

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

TRAKŲ R. AUKŠTADVARIO GIMNAZIJOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-10-12 Nr. A-78

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2022 m. rugsėjo mėn. 20 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Trakų r. Aukštadvario gimnazijos pakartotinis rizikos vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2018 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaita, 2021 ir 2022 m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP), pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP), valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2020 m. mokyklos veiklos tobulinimo planas, 2021 m. tarpinė ir 2022 m. galutinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaitos, 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo rezultatai, 2020, 2021 m. direktoriaus metinės veiklos ataskaitos, 2019–2021, 2022–2024 m. strateginiai, 2020, 2021, 2022 m. metų veiklos, 2021–2023 m. ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių išorės vertintojų su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais pokalbių metu surinkta informacija, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Trakų r. Aukštadvario gimnazija – bendrojo ugdymo įstaiga, vykdanči pagrindinio, vidurinio, pirminio bei tęstinio profesinio mokymo ir papildomo ugdymo programas. Nuo 2019 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje įkurta specialioji klasė intelekto sutrikimą turintiems mokiniams. Mokinių gimnazijoje daugėja: 2020–2021 m. m. mokėsi 250 mokinių (126 – bendrojo ugdymo, 54 – bendrojo ugdymo su profesija, 50 – tik profesinio mokymo klasėse), 2021–2022 m. m – 273 mokiniai (126 – bendrojo ugdymo, 69 – bendrojo ugdymo su profesija, 78 – tik profesinio mokymo klasėse). Daugelio mokyklą lankančių mokinių šeimų socialinė-ekonominė padėtis yra vidutinė, ketvirtadalis mokinių į gimnaziją atvyksta iš aplinkinių vietovių (pavėžėjami gimnazijos autobusu ar viešuoju transportu). Mokinius ugdo 24 mokytojai (1 ekspertas, 10 metodininkų, 10 vyresniųjų mokytojų ir 3 mokytojai), pagalbą teikia pagalbos mokiniui specialistai (specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas, kartą per savaitę atvykstantis psichologas).

Gimnazijai vadovauja direktorius (vadybinio darbo stažas 35 m.), pavaduotojas bendrajam ugdymui (vadybinis stažas – 40 m.) ir pavaduotojas profesiniam mokymui (vadybinio darbo stažas – 23 m.).

Gimnazijos vadovai, vertindami dalyvavimo „Kokybės krepšelio“ projekte veiksmingumą, akcentavo, kad mokyklos tobulinimo siekių planavimas sutelkė mokytojus, padėjo kurti bendrystę ir veikti kartu. Kaip savo sėkmės istoriją projekto kolegoms iš kitų mokyklų gimnazija pristatė mokinių pažangos (įsi)vertinimo sistemos tobulinimą.

Rengdama tobulinimo planą gimnazija rėmėsi visuminio išorinio vertinimo, vykusio 2018 m. sausio mėn., ataskaitoje išskirtais tobulintiniais veiklos aspektais. Mokyklos tobulinimui gimnazija išsikėlė tikslą – „Užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos stabilumą ir augimą“, kurio įgyvendinimo siekė pagal mokinių poreikius įvairindama ugdymo organizavimą bei ugdydama mokinių atsakomybę už mokymąsi. Numatydama pažangos siekių veiklas gimnazija labiausiai susikoncentravo į ugdymosi aplinkų gerinimą (priemonių, įrangos, erdvių turtinimą) ir kitų ugdymo(si) sąlygų sudarymą (pagalbos mokiniams teikimą konsultuojant, mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, individualios mokinių pažangos fiksavimo, analizavimo stiprinimą).

Vykdamas „Kokybės krepšelio“ projektą gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas organizuotas orientuojantis į Mokyklos tobulinimo plano vykdymą, rengiant įsivertinimo ataskaitą – į rizikos rodiklius.

Veiklos kokybės įsivertinimą vykdė įsivertinimo grupė, kiti mokyklos bendruomenės nariai (pedagogai, mokiniai, tėvai) įsivertinime dalyvavo tik kaip respondentai. Tobulinimo plane kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai, kurie turėtų tapti veiklos kokybės įsivertinimo kriterijais, nesusieti priežasties (sąlygų) ir pasekmės (poveikio) ryšiu, pavyzdžiui, numatyti du kiekybiniai rodikliai: mokytojų dalyvavimo kvalifikacijos tobulinimo programoje procentas ir įsigytų priemonių (spausdintuvų, projektorių, kompiuterių) skaičius, o kokybiniai rodikliai – „pagerės 0,2–0,3 balo 5–8 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos metinio pažymio vidurkis“ bei „pagerės 2–3 proc. pamokų, praleistų be pateisinamos priežasties, skaičius 5–8 klasėse, tenkantis vienam mokiniui“. Dalis veiklos kokybę iliustruojančių teiginių deklaratyvūs, nepagrįsti duomenimis (žr. 2.3. rodiklio aprašą). Įsivertindama veiklą gimnazija nurodo priemonių, renginių, dalyvių skaičių (pvz., kiek Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) posėdžių organizuota, kiek mokinių konsultuota, kiek mokytojų tobulino kvalifikaciją), tačiau neanalizuoja konkrečių priemonių poveikio mokinio pasiekimams ir pažangai.

Gimnazijos vadovai dėkingi Trakų r. savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus specialistei Natalijai Šidlauskienei, kuri padėjo rengti mokyklos tobulinimo planą, dalyvavo jo įgyvendinimo aptarimuose.

Pastebėtina, kad 2021 m. gimnazijos vadovui skirtos veiklos užduotys dera su mokyklos tobulinimo planu ir orientuotos į mokyklos pažangą. Užduotyse numatytos ugdymo kokybės gerinimo priemonės ir būdai: individualios mokinių pažangos fiksavimo, analizavimo metodikos taikymo plėtra, švietimo pagalbos teikimo gerinimas, galimybių ugdymo procesui organizuoti šiuolaikiškai didinimas bei edukacinių erdvių profesiniam mokymui kūrimas. Užduočių įvykdymas įvertintas labai gerai. 2022 m. vadovo užduotys susijusios su pareigybės funkcijų vykdymu (pvz., užduotis – „Užtikrinti kokybišką ir efektyvų gimnazijos veiklos valdymą bei biudžeto lėšų naudojimą“, siektini rezultatai – strateginio plano parengimas, gimnazijos vidaus tvarkos taisyklių atnaujinimas ir kt.; kita užduotis – „Vykdėti prevencinę veiklą, užtikrinančią mokinių saugą ir sveiką gyvenseną ir pan.“).

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Vertintojai konstatuoja, kad Trakų r. Aukštadvario gimnazija įgyvendindama „Kokybės krepšelio“ projektą pažangą padarė visose vertinimo srityse: 1. „Rezultatai“, 2. „Pagalba mokiniui“, 3. „Ugdymo(si) procesas“.

Nors visų dešimties veiklos rodiklių įvertinimas nepakito (devyni rodikliai vertinami gerai (3 lygiu), vieno (3.5. „Įsivertinimas ugdymui“) vidutiniškai (2 lygiu)), tačiau organizuodama ir vykdydama

veiklas gimnazija rėmėsi turima gerą patirtimi, užtikrino veiklų stabilumą bei tęstinumą ir inicijavo pažangos siekiamų svarbių pokyčių. Potencialia tobulėjimo dinamika išsiskiria 2.1. rodiklis „Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą“ (pradėta stebėti asmeninė mokinių bendrųjų kompetencijų, asmenybės tapsmo, mokymosi pažanga, padidėjusios karjeros ugdymo galimybės, suaktyvintas socialinės atsakomybės ugdymas), 2.2. „Orientavimasis į mokinio poreikius“ (pagerintos mokinių mokymosi ir poilsio sąlygos, sustiprinta pagalba mokantis ir kt.), 3.5. rodiklis „(I)si)vertinimas ugdymui“ (parengti ar atnaujinti mokinių pasiekimų ir pažangos (i)si)vertinimą reglamentuojantys aprašai, mokiniams įsivertinant imta stebėti, matuoti ir fiksuoti pažangą, remiantis (i)si)vertinimo duomenimis, pradėti keltis mokymosi lūkesčiai).

Vertintojai daro išvadą, kad Trakų r. Aukštadvario gimnazija, įgyvendinusi mokyklos veiklos tobulinimo planą, sustiprino geros mokyklos požymių raišką: projekto lėšomis pratutino, modernizavo aplinkas – gimnazija tapo patrauklesnė, sudarytos sąlygos šiuolaikiniam ugdymui, pagerintos mokinių savirealizacijos, mokymosi poreikių tenkinimo galimybės.

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Asmenybės tapsmas, 3 lygis	<p>Asmenybės tapsmas Trakų r. Aukštadvario gimnazijoje vertinamas gerai. Gimnazijos mokiniai keliasi mokymosi ir asmeninio tobulėjimo lūkesčius, stebi ir pozityviai vertina savo pažangą, įgijo naujų informacinių technologijų taikymo kompetencijų. Pastebimos tinkamos gimnazijos pastangos sudaryti galimybes įvairiems mokinių gebėjimams tobulinti, tolesnio gyvenimo scenarijams projektuoti.</p> <p>2018 m. išorinio vertinimo ataskaitoje paveikus asmenybės tapsmas yra vertinamas kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas. Įgyvendindama projektą „Kokybės krepšelis“ gimnazija toliau siekia pozityvių pokyčių šioje srityje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daugelis gimnazijos mokinių reguliariai įsivertina, su klasių vadovais aptaria savo mokymosi pažangą pagal gimnazijoje sutartus kriterijus. Pokalbyje dalyvavę mokiniai teigė, kad asmeninės pažangos stebėjimo procesas jiems yra naudingas, skatina įsipareigoti ir stengtis siekti asmeninės pažangos mokantis bei ugdantis bendrąsias kompetencijas; • 5–8, I–IVG kl. mokiniai 2022 m. mokyklos vykdytoje apklausoje teigiamai vertina teiginius, susijusius su mokinių savivoka ir teigiamu savęs vertinimu: teiginiui „Aš pastebiu savo tobulėjimą“ pritarė 77,6 proc. mokinių, su teiginiu „Aš turiu savo tolesnio mokymosi planą“ sutiko 71,4 proc. mokinių, teiginį „Aš sugebu pagal mokytojų pateiktus kriterijus įvardinti (įsivertinti) savo mokymosi sėkmes ir nesėkmes“ patvirtino 69,4 proc. mokinių. • mokyklos tobulinimo ataskaitoje teigiama, kad nuotolinio mokymo metu 100 proc. mokinių įgijo naujų gebėjimų naudotis pagrindinėmis „Microsoft Office 365“ aplinkos paslaugomis. „Eduka“, „Egzaminatorius“, „E-Test“, „Ugdymo sodas“ ir kt. skaitmeninėmis mokymo priemonėmis, 80 proc. mokinių geba atsiųsti atliktas užduotis, atlikti darbus „Teams“ virtualioje aplinkoje; • gerėjo gimnazijos mokinių pamokų lankomumas: 2021–2022 m. m. 5–8 kl. nepateisintai praleistų pamokų skaičius, tenkantis vienam

	<p>mokiniui, siekė tik 1,48 pamokos (2019–2020 m. m. be pateisinamos priežasties mokiniai vidutiniškai praleido 8,93 pamokas);</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijoje kuriamas palankus mikroklimatas. Pokalbiuose mokiniai minėjo, kad jie gerai jaučiasi mokykloje, patyčių beveik nepasitaiko. Paskutiniaisiais projekto vykdymo metais gimnazijos atliktos mokinių apklausos duomenimis, net 90 proc. mokinių teigia, kad per paskutinius 2 mėnesius patyčių atvejų nepasitaikė, lyginant su 2019 m. apklausos rezultatais, patyčių paplitimas gimnazijoje sumažėjo 30 proc.; • didėja mokinių įsitraukimas į neformaliojo švietimo veiklas: 2018–2019 m. m. įvairiuose būreliuose bei kitose popamokinėse veiklose dalyvavo 72,1 proc. mokinių, 2021–2022 m. m. – 105 mokiniai (80,6 proc.) lankė 15 neformaliojo švietimo būrelių: 8 sportinio ugdymo (krepšinio, futbolo, judriųjų žaidimų, kulkinio šaudymo), 3 meninio pobūdžio (vokalinį ansamblį, dailės, etnografinį), 3 informacinių technologijų, 1 Jaunųjų miško bėgių 1 finansinio raštingumo, 1 technologijų būrelį. Mokiniai savo gebėjimus tobulina ir Trakų meno mokykloje, Prienų meno mokyklos Jiezno filiale, Trakų kūno kultūros ir sporto centre, Trakų r. jaunimo turizmo ir laisvalaikio centre, motoklube „Vorai“, Trakų r. savivaldybės viešosios bibliotekos Aukštadvario filialo kūrybiškumo mokykloje ir kt.; • 2022 m. gimnazijos įsivertinimo ataskaitoje minima, kad visi gimnazijos mokiniai kartu su ugdymo karjerai koordinatore pildo ir aptaria savo karjeros planus. I–IVG kl. mokiniai dalyvauja respublikinėse parodose, skirtose karjeros ugdymui; • dauguma gimnazijos mokinių (80 proc.) baigę pagrindinio ugdymo programą tęsia mokymąsi gimnazijoje. Nuo 2019 m. gimnazistai turi galimybių planuoti savo profesinę karjerą mokymdamiesi pagal profesinio mokymo programą ir kartu su mokyklos baigimu įgyti pasirinktą profesiją. <p>Atsižvelgiant į kontekstą, išdėstyti faktai leidžia teigti, kad gimnazijos bendruomenė padarė pažangą asmenybės tapsmo srityje.</p>
1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Mokinio pasiekimai ir pažanga vertinami gerai. Įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ numatytas veiklas, sudarytos tinkamesnės sąlygos 5–8 kl. mokinių pažangai, sistemingam visų klasių mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimui, tikslingesniai mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymuisi įvairiose mokyklinio ugdymo srityse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijoje vyksta pokyčiai mokinių pažangos ir pasiekimų stebėjimo ir pagalbos mokantis teikimo srityse. Vadovaujantis Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu 100 proc. mokytojų, dirbančių 5–8, I–III kl., mokslo metų pradžioje skatina mokinius kelti asmeninės pažangos lūkesčius, stebi mokinių mokymosi pažangą, teikia grįžtamąjį ryšį. Visi mokiniai kas mėnesį fiksuoja savo mokymosi pažangą asmeninės pažangos lapuose, žymi pokyčius, klasių valandėlėse aptaria rezultatus. VGK numatomos priemonės, kurios padeda mokiniams įveikti mokymosi sunkumus. Gimnazijos ataskaitoje teigiama, kad apie individualią mokymosi pažangą

visi (100 proc.) 5–8, I–III kl. mokiniai ir jų tėvai gauna savalaikę informaciją;

- per paskutinius metus fiksuotas 5–8 kl. mokinių mokymosi rezultatų pagerėjimas: padaugėjo mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį mokymosi lygį (nuo 46,47 proc. 2019–2022 m. m. iki 55,64 proc. 2021–2022 m. m.);

- 5–8 kl., I–IV kl. bendras pažangumo vidurkis pagerėjo nuo 7,52 (2019–2020 m. m.) iki 8,08 (2021–2022 m. m.);

- įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas siekta gerinti 5–8 kl. mokinių lietuvių k. ir literatūros bei matematikos pasiekimus. Stebint šių klasių mokinių pasiekimus nustatyta bendra teigiama tendencija: 2020–2021 m. m. keturių klasių mokiniai mokydami lietuvių k. ir literatūros padarė pažangą, vienoje klasėje mokymosi pažanga sumažėjo 0,14 balo. Tais pačiais metais mokantis matematikos vienos klasės pažymių vidurkis sumažėjo, trijų – pakilo, vienos – liko stabilus. 2021–2022 m. m. mokydami lietuvių kalbos ir literatūros dviejų klasių mokiniai padarė pažangą, trijų klasių pažangumas sumažėjo. Mokantis matematikos dviejų klasių pažymio vidurkis sumažėjo, trijų – pakilo;

- 2021–2022 m. m. veiklos tobulinimo plano ataskaitoje išryškinta, kad atskirų klasių mokymosi pažanga mokantis lietuvių k. ir literatūros bei matematikos kito nevienodai, planuoti rodikliai pasiekti iš dalies. Numatyti klasių mokymosi pažangos rodikliai mokantis lietuvių k. buvo pasiekti ar viršyti 5-oje ir 7-oje klasėse. Mokantis matematikos planuoti rodikliai pasiekti 8-oje ir specialioje klasėse. Pagal mokymosi kokybę mokantis lietuvių k. ir literatūros planuotas rodiklis pasiektas 6-oje kl., mokantis matematikos planuoti mokymosi kokybės rodikliai buvo pasiekti ir viršyti 6-oje, 7-oje, 8-oje klasėse. Gimnazija konstatuoja, kad 6 proc. pagerėjo 5–8 kl. individuali mokinių mokymosi pažanga;

- nuoseklų gimnazijos siekį gerinti mokinių pasiekimus rodo 2022–2025 m. strateginiame veiklos plane numatytos aiškios priemonės ir siektini mokymosi rezultatai, t. y. siekti didesnio aukštesnįjį ir pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičių, tobulinti mokinių individualios pažangos stebėseną bei mokymosi pagalbos teikimą mokiniams;

- VBE, PUPP, NMPP rezultatų analizė rodo, kad gimnazijos mokinių pasiekimų vidurkis yra artimas Trakų rajono ir šalies mokinių pasiekimų vidurkiui. Bendras valstybinių egzaminų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius gimnazijoje yra tik 0,74 (savivaldybėje – 2,27, šalyje – 2,97). Pasak gimnazijos vadovų, nedidelis pasirenkamų valstybinių egzaminų skaičiaus vidurkis yra todėl, kad į bendrą abiturientų skaičių įtraukiami ir mokiniai, kurie ugdomi pagal profesinio mokymo programas ir dažniausiai valstybinių egzaminų nesirenka. Vertintojų pokalbyje su vadovais teigta, kad mokyklos karjeros ugdymo specialistė padeda visiems mokiniams pasirinkti būtinus valstybinius egzaminus jų karjeros siekiams įgyvendinti;

- kasmet mokyklos mokiniai aktyviai dalyvauja rajono ir šalies olimpiadose ir konkursuose. 2021 m. pabaigoje fiksuota, kad rajono olimpiadose dalyvavo 29 gimnazijos mokiniai, kurie 10 kartų tapo

	<p>laureatais (prizininkais), trijose šalies olimpiadose gimnazijos mokiniai 2 kartus tapo nugalėtojais.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, kad nors „Kokybės krepšelio“ projekto siektini rezultatai orientuoti į 5–8 kl. mokinių lietuvių k. ir literatūros bei matematikos dalykų mokymosi pasiekimų gerinimą, projekto veiklų poveikį galima pastebėti visos mokyklos mokinių mokymosi pažangai. Gimnazija sustiprino mokinių įsitraukimą į savo mokymosi pažangos projektavimą, nuoseklią pažangos stebėseną, pagalbos teikimą mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų.</p>
<p>2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 3 lygis</p>	<p>Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą vertinamas gerai. Gimnazija sėkmingai plėtoja mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas, teikia pagalbą mokiniams planuojant karjerą. Gimnazijos mokiniams sudaromos tinkamos sąlygos įsivertinti bendrąsias kompetencijas bei pasirinkti įvairias ugdymo(si) ir veiklos galimybes, projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus.</p> <p>Mokiniams sudaromos sąlygos pažinti ir realizuoti savo gabumus, polinkius:</p> <ul style="list-style-type: none"> • įgyvendindama projektą „Kokybės krepšelis“ gimnazijos bendruomenė susitarė dėl mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo – mokiniai kas pusmetį įsivertina visų dalykų mokymosi ir bendrųjų kompetencijų pažangą, numato būdus kompetencijoms stiprinti. Pokalbyje su vertintojais mokiniai teigiamai įvertino individualios pažangos stebėjimo poveikį jų savęs pažinimui, tolesnių mokymosi bei karjeros lūkesčių numatymui; • mokiniams sudarytos galimybės planuoti tolesnį savo mokymąsi ir atpažinti savo gebėjimus dalyvaujant įvairiose neformaliojo švietimo veiklose. Pastaraisiais metais 75 proc. mokinių lankė neformaliojo švietimo užsiėmimus gimnazijoje, 15 proc. – Trakų r. neformaliojo švietimo įstaigose, su kuriomis gimnazija glaudžiai bendradarbiauja. 5–8, I–IV kl. mokiniai sėkmingai įsitraukė į pažintines veiklas pagal Kultūros paso programą; • mokinių savivaldos atstovai dalyvauja gimnazijos veiklos planavime bei įsivertinime, teikia idėjas dėl ugdymosi aplinkų, vykdomų veiklų gerinimo. Mokiniai kasmet aktyviai dalyvauja renkant „Metų mokytoją“, organizuoja ir veda Mokytojų dieną, kalėdinius renginius, inicijuoja akcijas. Gimnazijos Mokinių tarybos atstovai dalyvauja Trakų r. savivaldybės jaunimo reikalų taryboje, Trakų r. savivaldybės jaunimo pilietiškumo ugdymo projekte „Aš irgi sprendžiu“, „Active citizens“ dienos renginiuose; • gimnazijoje vis labiau aktyvinama įvairi socialinė-projektinė veikla, mokiniai dalyvauja veiksmo savaitėje „Be patyčių“, šventėje „Rudens jomarkas“, pilietinėse iniciatyvose „Tarptautinė tolerancijos diena“, „Atmintis gyva, nes liudija“, „Neužmiršk“, „Konstitucija gyvai“, vaikų vasaros stovykloje „7 dienos po saule“, akcijose „Priešpiečių dėžutė“, „Baltasis badas“. „Darom kartu! Už švaresnę planetą“, pasaulinės turizmo dienos renginiuose ir kt. Dalis mokinių dalyvaudami „Erasmus+“ programoje galėjo tobulinti savo kompetencijas Maltoje, Italijoje, Norvegijoje, Danijoje;

	<ul style="list-style-type: none"> • Pokalbyje su vertintojais mokiniai teigė, kad mokytojai skatina mokinius dalyvauti socialinėse-pilietinėse veiklose, gimnazijoje numatyta aiški atsiskaitymo už šią veiklą tvarka. Dalis mokinių dalyvauja savanoriškose veiklose organizuojant kultūrinius renginius („Vilniaus dienas“, „Kristupo festivalį“ ir pan.); • tinkamas dėmesys skiriamas mokinių karjeros ugdymui. Pastaraisiais metais 5–10 klasių mokiniai pildo karjeros planus individualių konsultacijų metu, ugdymo karjerai koordinatore nuolat atnaujina informaciją gimnazijos skaitykloje, interneto svetainėje, siunčia susitikimų, paskaitų nuorodas elektroniniu paštu, skelbia informaciją „Facebook“ paskyroje. IG kl. mokiniai dalyvavo susitikime su projekto „Euroguidance“ ambasadoriumi Lietuvoje Laurynu Puidoku, kuriame nagrinėtos temos „Kaip sėkmingai pasirinkti karjerą“, „Karjeros pasirinkimo dirbtuvės“. I–IVG kl. mokiniai dalyvavo „Litexpo“ parodoje „Mokykla, pasaulis keičiasi – keiskis ir tu“ bei „Karjera ir studijos“. Ugdymo karjerai informavimo ir konsultavimo sistemą numatyta plėtoti 2022–2025 m. gimnazijos strateginiame plane. <p>Vertintojai daro išvadą, kad orientuodamasi į mokinių asmenybės tapsmą gimnazija padarė pažangą: suaktyvintas mokinių socialinės atsakomybės ugdymas, mokiniai mokomi kelti savo asmeninio tobulėjimo ir karjeros lūkesčius, įsivertinti mokymosi ir veiklos galimybes. Paveiki projektinė veikla, prasmingas ugdymas karjerai padeda mokiniams įprasminti mokymąsi, pasirinkti tolesnę mokymosi bei profesinės veiklos kryptį.</p>
2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 3 lygis	<p>Orientavimasis į mokinio poreikius gimnazijoje vertinamas gerai. Gimnazija atsižvelgiama į mokinių poreikius paveikiai planuoja ugdymo procesą, teikia mokymosi pagalbą įvairių poreikių mokiniams (sudaro galimybių mokiniams lankyti konsultacijas, savo gebėjimus gilinti ir savirealizacijos poreikius tenkinti dalyvaujant mokinių savivaldoje, pasirinkant modulius, pasirenkamųjų dalykų, neformaliojo švietimo programas ir kt.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2018 m. gimnazijos išorinio vertinimo ataskaitoje paveikus orientavimasis į mokinių poreikius išskirtas kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas (įvertintas 3 lygiu). Įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“ gimnazija kelia uždavinį „Įvairinti ugdymo organizavimą, atsižvelgiant į individualius mokinių ir mokinių grupių poreikius“. Įgyvendinant šį uždavinį įsigytos priemonės: 4 daugiafunkciai spausdintuvai, 2 projektoriai, 8 nešiojamieji kompiuteriai ir pan. Mokytojai ir vadovai pokalbyje su vertintojais teigė, kad šios priemonės palengvino diferencijuotų užduočių parengimą ir ugdymo proceso organizavimą pamokoje; • gimnazija atsižvelgė į Mokinių tarybos išsakytus poreikius ir įrengė mokykloje jaukią laisvalaikio erdvę, gimnazijos kieme – lauko treniruoklius. Atsižvelgiant į mokinių užimtumo poreikius, mokytojų kambarys po pamokų pritaikytas dienos centro veiklai, skatinant mokinių skaitymą praturtintas mokyklos bibliotekos literatūros fondas;

	<ul style="list-style-type: none"> • gimnazijoje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. 2019 m. parengtas Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas; • nuo 2019 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje suformuota specialioji klasė. Mokytojai paruošė individualius planus kiekvienam šios klasės mokiniui. Įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“ pagerintos šių mokinių ugdymo sąlygos – įsigyta reikiama įranga, įkurtas relaksacinis kabinetas, • pasinaudojus projekto „Kokybės krepšelis“ galimybėmis įsteigtas papildomas 0,75 pareigybės dydžio mokytojo padėjėjo etatas. Šio metu gimnazijoje švietimo pagalbą mokiniams teikia du mokytojo padėjėjai (1,5 pareigybės), spec. pedagogas (0,75 pareigybės), soc. pedagogas (1 pareigybė), logopedas (0,25 et.). Vieną dieną per savaitę gimnazijoje psichologinę pagalbą teikia specialistas iš Trakų r. savivaldybės pedagoginės psichologinės tarnybos; • siekiant teikti mokymosi pagalbą visiems mokiniams projekto įgyvendinimo metu įsteigtas konsultacinis centras, kuris veikė 8 val. per savaitę, konsultacijas mokiniams teikė du matematikos ir vienas lietuvių kalbos ir literatūros mokytojas, socialinė pedagogė. Šį centrą lankė 18 (apie 30 proc.) 5–8 klasių mokinių, iškilus poreikiui, centre galėjo konsultuotis ir kitų klasių mokiniai. Pokalbyje su vertintojais mokiniai teigė, kad šio centro veikla jiems buvo labai naudinga ir išreiškė jos tęstinumo poreikį. Mokyklos vadovai planuoja iš dalies atnaujinti konsultacinio centro veiklą nuo 2023 m. pradžios; • nuotolinio mokymo(si) metu visi (100 proc.) mokinių turėjo galimybių konsultuotis su informacinių technologijų specialistu dėl naudojimosi virtualiomis mokymosi aplinkomis ir el. mokymosi įrankiais; • gimnazijos vadovai pokalbyje su vertintojais teigė, kad atsižvelgiant į mokinių poreikius įsteigti profesinio ugdymo moduliai, kuriuos pasirinktinai gali lankyti ir bendrojo ugdymo klasių mokiniai. Tai padeda tenkinti visų vidurinio ugdymo programos mokinių poreikius sudarant individualius planus, praplečia pasirenkamųjų dalykų įvairovę. <p>Pastebėtina, kad orientuojantis į mokinių mokymosi poreikių tenkinimą pamokoje gimnazijai vertėtų aktyviau naudotis ugdymo turinio pritaikymo skirtingų gebėjimų mokiniams galimybėmis, suasmeninti mokymą(si). Pokalbyje su vertintojais tik pavieniai mokytojai galėjo pateikti suasmeninto mokymo(si), pastoliavimo pavyzdžių.</p> <p>Vertintojai daro išvadą, jog gimnazijos bendruomenė atsižvelgia į visų mokinių mokymosi ir saviraiškos poreikius ir siekia juos tenkinti. „Kokybė krepšelio“ projekto suteiktos galimybės įgalino pasiekti kokybinės pažangos turtinant aplinką, organizuojant konsultacinę bei fizinę pagalbą tenkinančią svarbius visų mokinių mokymosi ir laisvalaikio poreikius. Gimnazijos mokytojų bendruomenei būtų svarbu įsigilinti į mokinių mokymosi poreikių aktualizavimą pamokose taikant suasmeninto mokymosi strategijas ir pastoliavimą.</p>
2.3. Bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3 lygis	<p style="text-align: center;">Bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės vertinami gerai. Planuodama veiklas, reglamentuodama ugdymo procesus ir priimdama sprendimus dėl siektinos ugdymo</p>

kokybės gimnazija laikosi bendradarbiavimo kultūros, veikimo kartu principų, orientuojasi į veiklų tęstinumą:

- gimnazijos planų (strateginio, metų veiklos) įgyvendinimo analizėse akcentuota, kad planavimo procesuose dalyvauja bendruomenės narių atstovai, dėl veiklos krypčių, į pokyčius nukreiptų priemonių, sudarančių sąlygas pažangos siekiam, diskutuojama ir priimami bendri sprendimai. Vertintojų pokalbiuose su mokytojais patvirtinta, kad mokyklos tobulinimo planas rengtas tariantis su pedagogine bendruomene, Trakų r. švietimo ir sporto skyriaus specialiste, projekto konsultante;

- strateginio bei metų veiklos planai rodo, kad dauguma pedagogų dalyvauja įgyvendindami gimnazijos tikslus ir uždavinius – dalijamasi lyderyste, deleguojami įpareigojimai, prisiimama atsakomybė;

- gimnazijos tikslai, susitarimai fiksuoti strateginiame plane, skelbiami interneto svetainėje – prieinami kiekvienam bendruomenės nariui;

- atsižvelgiant į situaciją ir mokytojų, mokinių, tėvų nuomones planai, veiklų pobūdis koreguojami (pvz., pandemijos metu nuotoliniu būdu vyko konsultacijos mokiniams, tėvų susirinkimai, išklausius mokinių nuomones keitėsi tradicinių švenčių organizavimas ir kt.), parengtos ir pakoreguotos „Nuotolinio mokymosi taisyklės – susitarta dėl ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu. Visa reikalinga informacija, susitarimai dėl nuotolinio ugdymo skelbiami interneto svetainėje;

- rengdama naują 2022–2025 m. strateginį planą mokyklos bendruomenė, atsižvelgdama į pasikeitusią situaciją (įsteigtos pirminio ir tęstinio profesinio mokymo klasės) atnaujino viziją. Naujoji vizija – „Trakų r. Aukštadvario gimnazija – naujovėms ir iššūkiams atvira bendruomenė, kurioje sudarytos sąlygos siekti aukštesniųjų gebėjimų, įgyti profesiją, formuoti kūrybingai, atsakingai ir atvirai asmenybei“ – geriau atspindi ugdymo įstaigos savitumą (konstatuota galimybė įgyti profesiją), dera su mokyklos vertybėmis, tačiau vertintojai pastebi, kad ankstesnėje vizijoje akcentuotas ugdymo(si) sąlygų sudarymas įvairių poreikių turintiems mokiniams (suprantamas kaip mokinių įvairovės pripažinimas ir lygių galimybių patirti sėkmę sudarymas) labiau atitiko įtraukiojo ugdymo nuostatas. Naujojoje vizijoje akcentuotos sąlygos siekti aukštesniųjų gebėjimų menkina dalies mokinių, kurių mokymosi gebėjimai riboti (gimnazijos specialiojoje klasėje mokosi mokiniai, turintys intelekto sutrikimą), galimybes būti gimnazijos ateities vaizdinio dalimi.

- Pastebėtina, kad pokyčius skatinanti pasidalyta lyderystė ir lankstus veikimas kartu išorinio visuminio vertinimo ataskaitoje išskirti kaip stiprieji gimnazijos veiklos aspektai. Darytina išvada, kad gimnazija stabiliai laikosi paveikių, praktinėje veikloje pasitvirtinusių bendradarbiavimo kultūros principų.

- Pagirtina, kad gimnazijoje nuolat vykdomas veiklos kokybės įsivertinimas, kurio duomenimis naudojamosi numatant mokyklos tobulinimą. Visuminio išorinio vertinimo ataskaitoje sprendimų pagrįstumas duomenimis grįstos vadybos aspektu išskirtas kaip tobulintinas gimnazijos aspektas. Mokyklai rekomenduota „...apmąstyti, kokių konkrečiai apibrėžtų laukiamų rezultatų ji siekia, kokia jų reikšmė

mokinių mokymosi pasiekimų gerinimui, kaip formuluoti pamatuojamus uždavinius <...> susikurti stebėsenos rodiklius, susijusius su mokinių pasiekimais ir pažanga, kad pagal jų pasiekimą galėtų bendru sutarimu įsivertinti savo veiklos kokybę. Tai leistų priimti duomenimis pagrįstus sprendimus dėl gimnazijos veiklos tobulinimo tikslų ir uždavinių, kurie taptų visų planų pagrindu“. Dalyvaudama „Kokybės krepšelio“ projekte gimnazija numatė siektinų rezultatų kokybinius ir kiekybinius rodiklius, kuriais rėmėsi įsivertindama pažangą, ugdymo kokybei nustatyti suaktyvino pamokų stebėjimą, visi mokytojai pildė savianalizės formas ir metiniuose pokalbiuose su vadovais išsamiai aptarė savo darbo sėkmes ir lūkesčius, numatė tobulinimosi tikslus, pagal kuriuos nustatyti kvalifikacijos tobulinimo poreikiai ir pan.

- Siekiant veiklos kokybės įsivertinimo veiksmingumo gimnazijai vertėtų aktyviau įtraukti į įsivertinimo procesus mokinius, tėvus, mokyklos personalą: patikėti jiems ne tik respondentų funkcijas, bet ir duomenų rinkimo, apdorojimo, analizės bei tobulinimo planavimo procesus. Patikimais duomenimis grįsto įsivertinimo stygių rodo ir dalyvaujant „Kokybės krepšelio“ projekte parengta gimnazijos ataskaita: vertinimo pagrindimui pasirinkti duomenimis nepagrįsti bendri teiginiai (pvz., „Teiktos konsultacijos mokiniams“, „Mokytojas planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą, sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, taip pat patirti mokymosi sėkmę“), orientuojamasi į veiklų kiekybę (pvz., „Organizuoti „Individualios mokinio pažangos matavimo“ darbo grupės posėdžiai: 2021-12-01, 2021-02-02, 2021-05-03“), o ne į įgyvendinimo poveikį.

- Planuodama veiklas, mokyklos tobulinimą gimnazija dažniausiai orientuojasi į sąlygų kokybei siekti sudarymą. Tai neabejotinai svarbu pokyčių siekiui, tačiau įsivertinant reikėtų nustatyti, kokį poveikį naujai sudarytos sąlygos padarė, ar atsiradusiomis galimybėmis veiksmingai naudojamosi ir pan.

- Personalo politika vykdoma stabiliai atsižvelgiant į mokinių interesus. Dalis „Kokybės krepšelio“ projekto lėšų tikslingai panaudotos bendruomenės poreikiams tenkinti panaudojant gimnazijos personalą:

- siekiant padėti mokiniams įveikti mokymosi spragas, paruošti namų darbus organizuotas konsultacinis centras, kuriame įdarbinti 4 mokytojai,

- mokytojų, mokinių, tėvų mokymams dirbti virtualioje aplinkoje „Microsoft Office 365“ pasitelktas gimnazijos informacinių technologijų specialistas; įsteigta 0,75 mokytojo padėjėjo etato.

Mokyklos tobulinimo plane pagrįstai suplanuotas ir įgyvendintas materialinių išteklių turtinimas:

- siekiant sudaryti geresnes ugdymo diferencijavimo sąlygas įsigyti 4 daugiafunkciai spausdintuvai; 4 vaizdo projektoriai; 13 nešiojamųjų kompiuterių;

- orientuojantis į specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių reikmes įrengtas relaksacinis kabinetas;

	<ul style="list-style-type: none"> • rūpinantis sveikos gyvensenos propagavimu ir gerinant mokinių užimtumą įrengta laisvalaikio zona su 6 lauko treniruokliais; • siekiant stiprinti mokinių skaitymo įgūdžius, atnaujinta 10 proc. bibliotekos grožinės literatūros fondo. <p>Apibendrinę pateiktus faktus vertintojai daro išvadą, kad gimnazijos pedagoginės bendruomenės susitelkimas siekiant kiekvieno mokinio ugdymo(si) sėkmės yra potencialus.</p>
3.1. Ugdymo(si) planavimas, lygis	<p>Ugdymas(is) gimnazijoje planuojamas tinkamai. Šioje veiklos srityje stebima pozityvi dinamika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rengiant 2021–2022 ir 2022–2023 m. gimnazijos ugdymo planą atsižvelgta į dalį visuminio išorinio vertinimo ataskaitoje nurodytų planavimo trūkumų – planas labiau detalizuotas, pritaikytas gimnazijos ugdymo kontekstui; • direktoriaus pavaduotojos ugdymui stebėtų pamokų (2020–2021 m. m. stebėtos 64 pamokos, 2021–2022 m. m. – 32) apibendrintais vertinimo duomenimis, tinkamas mokymo(si) planavimas fiksuotas 85 proc. pamokų; • gimnazijos ugdymo planas ir mokytojų ilgalaikiai planai koreguoti – priimti sprendimai „Dėl ugdymo organizavimo nuotoliniu būdu“, „Dėl 2021–2022 ir 2022–2023 m. m. pagrindinio ugdymo plano papildymo“, „Dėl ugdymo proceso organizavimo kabinete sistema“; • reaguojant į nuotolinio mokymo(si) iššūkius, pakoreguoti pamokų tvarkaraščiai (organizuota po dvi to paties dalyko pamokas iš eilės). Mokyklos duomenimis, toks pokytis 10 proc. pagerino mokinių dalyvavimą nuotolinėse pamokose; • organizuojant ugdymą(si) nuotoliniu būdu, mokiniams, mokytojams, tėvams (globėjams) „Kokybės krepšelio“ lėšomis teiktos konsultacijos dėl naudojimosi „Teams“ virtualia aplinka; • suaktyvintas mokymasis virtualiose aplinkose: 2022 m. gimnazijos apklausos duomenimis, teiginiui „Virtualias aplinkas parenku tikslingai, kad mokymasis būtų patrauklesnis ir įvairiapusiškesnis“ pritarė 95,7 proc. (visuminio išorinio vertinimo ataskaitoje mokymasis virtualioje aplinkoje išskirtas kaip tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas); • vertintojų pokalbiuose su mokytojais ir mokiniais konstatuota, kad dažniau planuojamos ir organizuojamos integruotos pamokos. <p>Keldami ugdymo tikslus, mokytojai atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijos apklausos duomenimis, 65,2 proc. mokytojų užduotis sieja su mokinių gyvenimo patirtimi; • 2020 m. gimnazijos vykdytoje apklausoje mokinių pritarimo teiginiui „Mokytojai padeda pažinti mano gabumus“ įvertis – 3,4 (2019 m. pritarimo šiam teiginiui įvertis – 3,2); • 2020 m. teiginio „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“ įvertis – 3,0 (2019 m. to paties teiginio įvertis buvo 2,7). • gimnazijos apklausų duomenimis, teiginio „Pamokoje aš nebijau klysti“ įvertis – 3,2, su teiginiu „Aš turiu galimybę ištaisyti savo

klaidas, kad pagerinčiau savo mokymosi rezultatus“ visiškai sutinka ir, ko gero, sutinka 80,6 proc. mokinių.

Pamokos planavimui įtakos turėjo iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų įsigytos priemonės ir įranga:

- nuotoliniam mokymui(si) sąlygas sudarė įsigyti 30 planšetinių kompiuterių, 25 prisijungimo prie interneto kortelės: 75 proc. vadovų stebėtų pamokų visi mokiniai turėjo galimybę jungtis prie vaizdo pamokų;
- gimnazijos vykdytoje apklausoje 72 proc. mokinių patvirtina mokytojų teiginius, kad pamokose naudojami įvairūs šaltiniai ir mokymosi priemonės.

Dalyvaudami „Kokybės krepšelio“ projekte mokytojai ugdymo(si) organizavimo kompetencijas tobulino mokymuose:

- organizuotas išvažiuojamasis seminaras „Pamokos organizavimas pagal mokytoją praktiką“, kuriame dalyvavo 85 proc. mokytojų;
- 100 proc. mokytojų dalyvavo 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programoje „Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kursas“;
- iš gimnazijai skirtų kvalifikacijos tobulinimo lėšų mokytojai tobulino kvalifikaciją mokymą aktyvinančių metodų taikymo pamokoje ir iššūkių šiuolaikinei pamokai temomis,
- mokytojai koreguoja veiklą atsižvelgiant į pokyčius vykstančius mokykloje ir išorėje, kartą per metus įsivertina vadovaudamiesi mokyklos mokytojo pedagoginės praktinės veiklos ir kompetencijos vertinimo ir įsivertinimo procedūrų aprašu. Įsivertinimo rezultatus kiekvienas pedagogas aptaria su gimnazijos vadovais per metinį pokalbį, savianalizės anketos apibendrinamos ir aptariamoms Metodinės tarybos posėdžiuose, direkciniam pasitarime, remiantis mokytojų įsivertinimo duomenimis planuojamas pedagogų kvalifikacijos tobulinimas; 2020–2021 m. m. vienas pedagogas vidutiniškai kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvavo 12 dienų per metus, 2021–2022 m. m. – 13 dienų per metus.

Pokalbiuose su vertintojais mokytojai teigė, kad įgyvendintos ilgalaikių seminarų programos buvo naudingos, akcentavo visos pedagoginės bendruomenės dalyvavimo mokymuose svarbą: drauge išgirstos žinios, aptartos ir praktiniais pavyzdžiais iliustruotos jų panaudojimo galimybės planuojant ir organizuojant ugdymą buvo palankus bendrų nuostatų formavimo veiksnys, skatinantis refleksiškas diskusijas.

Apibendrinami ugdymo(si) planavimą, vertintojai pastebi, kad mokymosi sėkmei itin svarbu planuojant mokymą(si) pritaikyti ugdymo turinį atsižvelgiant į mokinių įvairovę. Diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas visuminio išorinio vertinimo ataskaitoje išskirtas kaip tobulintina gimnazijos veikla, gimnazijos strateginio plano SSGG analizėje minimas kaip silpnybė, mokyklos strateginiuose ir metų veiklos planuose planuojamos veiklos diferencijavimui stiprinti, tačiau pats diferencijavimas suvokiamas ribotai – tik skirtingo sudėtingumo užduočių lygmenyje, daugiausiai dėmesio skiriama sąlygų diferencijuotam ugdymui sudarymui.

<p>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3 lygis</p>	<p>Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas vertinami gerai. Vykdydama projektą „Kokybės krepšelis“ gimnazija mokinių lūkesčių realizavimo ir motyvacijos stiprinimo siekė sudarydama palankias ugdymosi sąlygas, pripažindama ir skatindama mokinių pastangas.</p> <p>Tinkamas mokytojų nuostatas ir tikėjimą mokinio mokymosi galiomis rodo gimnazijos vykdytų apklausų rezultatai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • teiginiui „Mokytojai domisi mano gebėjimais, palaiko mano siekius“ pritaria 63 proc. mokinių; • su teiginiu „Aš sugebu pagal mokytojų pateiktus kriterijus įvardyti (įsivertinti) savo mokymosi sėkmes ir nesėkmes“ sutinka 69,4 proc. ugdytinių; • 66 proc. mokinių patvirtina, kad yra skatinami rodyti iniciatyvą, diskutuoti, mąstyti kūrybiškai; • gimnazijos pedagogų apklausos duomenimis, 95,7 proc. mokytojų skatina mokinius tobulėti – gabūs mokiniai dalyvauja tarptautinėse ir respublikinėse olimpiadose, konkursuose (įvairiuose konkursiniuose renginiuose („Kings“, „Olympis“, „Gaublys“, „Kengūra“, „Konstitucija gyvai“, „Lietuvos istorijos žinovas“ ir kt.). Gimnazijos duomenimis, įvairaus lygmens konkursuose ir renginiuose 2021 m. dalyvavo 78 proc. mokinių; • mokiniai skatinami laikantis Mokinių skatinimo ir drausminimo tvarkos apraše fiksuotų nuostatų; • gimnazijos įsivertinimo ataskaitoje teigiama, kad mokiniai skatinami už pamokų lankomumą, pažangumą po pusmečio direktoriaus įsakymu padėkomis (2020–2021 m. m. pareikštos 147 padėkos). Mokytojai padėkas įrašo „TAMO“ dienyne; • mokyklos tobulinimo plane numatyta už pažangą skatinti išvykomis – naudojantis „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis organizuotos dvi išvykos (į Žemaitiją ir Rokiškį) didžiausią mokymosi pažangą padariusiems mokiniams; • vertintojų kalbinti mokiniai teigė, kad gimnazijos vadovai, mokytojai, klasių auklėtojai pastebi jų gerus darbus, tinkamą elgesį. Už pastangas mokantis beveik visi mokytojai pagiria žodžiu, dalis – skatina kaupiamuoju vertinimu; • mokiniai fiksuoja savo lūkesčius orientuodamiesi į aukštesnį pasiekimų vertinimą (pažymį). <p>Vertintojai pastebi, kad gimnazijos sprendimas skatinti mokinius ne tik už mokymosi pasiekimus, lankomumą bet ir už pažangą, yra sveikintinas, tačiau atkreipia dėmesį į tai, kad vertėtų mokinius skatinti už pažangą įvairiose ugdymo(si) srityse, raginti keltis ne tik su aukštesniu įvertinimu (pažymiu) sietinus tikslus, bet ir su konkrečiomis dalyko ar bendrosiomis kompetencijomis susijusius, pamatuojamus lūkesčius.</p>
<p>3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis</p>	<p>Ugdymo(si) organizavimo kokybė gimnazijoje gera. 2018 m. išorinio vertinimo ataskaitoje ugdymo organizavimo aspektas „diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ buvo išskirtas kaip tobulintinas aspektas. Dalyvavimas projekte „Kokybės krepšelis“</p>

praplėtė gimnazijos galimybes siekti mokymo(si) organizavimo pažangos:

- iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų finansuotos dvi ilgalaikės (po 40 val.) mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programos – „Pamokos organizavimas pagal mokytoją praktiką“ (dalyvavo 80 proc. mokytojų) bei „Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kursas“ (dalyvavo 100 proc. mokytojų). Dalyvaudami minėtuose mokymuose pedagogai tobulino šiuolaikinės pamokos organizavimo gebėjimus ir įgūdžius bei įtraukiojo ugdymo organizavimo aspektus;

- gimnazijoje siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo. Pokalbyje su vertintojais mokytojai teigė, kad integruotas pamokas jie planuoja iki prasidedant mokslo metams. 2021–2023 m. ugdymo plane numatomos integruojamos ugdymo programos. Ilgalaikiuose mokomųjų dalykų planuose dauguma mokytojų numato integruojamų ugdymo programų temas, integracinius tarpdalykinius ryšius. Pasak pokalbyje su vertintojais dalyvavusių mokinių, integruotos pamokos vyksta reguliariai – 1–2 kartus per mėnesį. Įgyvendindama integruoto ugdymo turinį (organizuodama integruotas pamokas, išvykas, edukacijas ir pan.) gimnazija sėkmingai bendradarbiauja su Aukštadvario regioninio parko lankytojų centru, Valstybinių miškų urėdijos Trakų padaliniu, Trakų Viešosios bibliotekos Aukštadvario, Čižiūnų bibliotekomis, bažnyčia ir kitais socialiniais partneriais. 2022 m. gimnazijos vykdytos mokinių apklausos duomenimis, 55 proc. mokinių teigia, kad mokytojai susieja medžiagą su kitais mokomaisiais dalykais, 52 proc. – pritaria ugdymo sąsajoms su kasdieniniu gyvenimu; 82 proc. patvirtina, kad pamokų metu kartais išvyksta mokyti kitur: į muziejus, gamtą, įvairias įstaigas;

- įgyvendindama projektą „Kokybės krepšelis“ gimnazija siekė gerinti mokymosi sąlygas diferencijuodama ir individualizuojant ugdymo turinį. Šiuo tikslu įsigytos priemonės (spausdintuvai, kompiuteriai, projektoriai it kt.), kurios, mokytojų teigimu, padėjo rengti diferencijuotas užduotis ir geriau organizuoti pamoką. Kalbant su mokytojais paaiškėjo, jog diferencijavimas gimnazijoje daugiausiai apsiriboja skirtingo sudėtingumo užduočių parengimu, atsiskaitomųjų darbų vertinimo diferencijavimu atsižvelgiant į užduočių sudėtingumą. Šiuo tikslu mokytojai sėkmingai naudojami el. mokymosi išteklių aplinkomis „Eduka“, „Egzaminatorius“, „Ugdymo sodas“ ir kt. Suasmeninto mokymosi pamokoje pavyzdžių pateikė technologijų mokytoja, kiti mokytojai mokymą(si) suasmenina neformaliojo švietimo veiklose, ruošdami gabius mokinius olimpiadoms bei konkursams, konsultuodami;

- 2018 m. išorinio vertinimo atskaitoje mokymasis virtualioje aplinkoje išskirtas kaip tobulintinas veiklos aspektas (įvertintas 2 lygiu). Atsiradus nuotolinio ugdymo poreikiui bei pasinaudojus projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis, veiksmingai patobulintos tiek mokytojų, tiek mokinių informacinių technologijų taikymo ugdymo procese kompetencijos. Visi (100 proc.) mokytojai įvaldė „Microsoft Office 365“ programų paketo teikiamas galimybes, sėkmingai organizavo mokinių ugdymąsi virtualiose aplinkose tiek formaliojo, tiek neformaliojo ugdymo metu. Nupirktos 25 prisijungimo prie interneto kortelės, išdalinti 30

	<p>planšetinių kompiuterių sudarė sąlygas visiems mokiniams jungtis prie vaizdo pamokų. Aprūpinti reikiama įranga mokytojai vis drąsiau pamokose naudojami elektroniniais mokymosi ištekliais bei informacinėmis technologijomis;</p> <ul style="list-style-type: none"> • įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“ siekta gerinti ugdymo(si) aplinkas ir ugdymosi sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. Įrengtas relaksacinis kabinetas ir įsigyta reikalinga įranga (masažinė kėdė, dekoratyvinis vandens fontanėlis, burbulų sienelė) padeda specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams sureguliuoti emocinę būseną, nusiteikti mokymuisi. Siekiant sklandžiau organizuoti elgesio-emocijų sutrikimų turinčių mokinių ugdymą, įsteigtas papildomas mokytojo padėjėjo etatas, įrengtos laisvalaikio zona mokyklos patalpose ir mokyklos kieme. Nuotolinio mokymosi metu specialiųjų poreikių mokinių ugdymas vyko kontaktiniu būdu; • vertintojų pokalbiuose su mokiniais ir mokytojais išsiaiškinta, kad gimnazijos mokytojai taiko projektinės veiklos metodą, dažnai organizuoja darbą grupėse, skatina mokinius atlikti kūrybinius darbus. Pokalbyje mokytojai teigė, kad projektiniai darbai padeda mokiniams ugdytis bendrąsias ir dalykines kompetencijas, skatina jų iniciatyvas ir aktyvumą. Įgyvendindami bendrus projektus (rengdami viktorinas, kalėdinius projektus, ilgalaikį Žemės dienos projektą ir kt.) skirtingų klasių mokiniai patiria įvairius mokymosi būdus, mokosi veikti kartu. Su projektinių veiklų rezultatais gali susipažinti visa bendruomenė – jie pristatomi gimnazijos interneto svetainėje. Mokytojai vertintojams teigė, kad skatina mokinius bendradarbiauti grupėse ir pamokų metu, o pokalbyje dalyvavę mokiniai nurodė, kad bendradarbiavimo grupėse strategijas mokytojai vidutiniškai taiko kartą per savaitę; • 2022 m. gimnazijos įsivertinimo ataskaitoje pažymima, kad individualius gebėjimus mokiniai tobulina neformaliojo švietimo veiklose: gimnazijoje įgyvendinama 14 neformaliojo švietimo programų, būrelius lanko 102 mokiniai (80,6 proc.). Dalis mokinių savo gebėjimus tobulina kitose Tarkų r. neformaliojo švietimo įstaigose. <p>Vertintojų surinkti duomenys leidžia teigti, kad gimnazija organizuodama ugdymo procesą padarė didelę pažangą informacinių technologijų bei ugdymo virtualiose aplinkose srityse. Mokymuose mokytojų įgytos kompetencijos pamokos organizavimo ir įtraukiojo ugdymo temomis sudarė galimybes pagerinti specialiųjų poreikių mokinių ugdymo(si) sąlygas bei įtraukiojo ugdymo organizavimą, tačiau mokytojams dar trūksta žinių ir įgūdžių organizuojant suasmenintą mokinių ugdymąsi, taikant savivaldų mokymąsi įgalinančią pastoliavimą.</p>
3.4. Mokymasis, 3 lygis	<p>Gimnazijos mokinių mokymasis vertinamas kaip tinkamas. Įgyvendintos projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos turėjo pozityvios įtakos mokinių mokymosi motyvacijai didinti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokalbyje su vertintojais mokiniai teigė, kad pamokose daugelis mokytojų paskelbia, ką jie turės išmokti, pristato pamokos planą, nusako, kokio rezultato tikisi, skatina įsivertinti, ką pavyko išmokti. Mokytojai vertintojams pabrėžė, kad pamokose su mokiniais bendradarbiauja aptardami ugdymo problemas, tariasi dėl vertinimo kriterijų, pažangos

stebėjimo, kontrolinių darbų rašymo laiko ir pan. Tikslingas pamokos planavimo pastangas patvirtina ir mokykloje atliktų mokinių ir mokytojų apklausų duomenys: 78 proc. mokinių pritaria teiginiui „Mokytojai kiekvieną pamoką paaiškina, ko ir kaip mokysis“, 73 proc. – teiginiams „Mokytojai organizuoja pamokas taip, kad aš išmokčiau geriausiai“ ir „Kiekvienoje pamokoje man yra aišku, ką turiu išmokti“, 80,6 proc. patvirtina teiginį „Aš turiu galimybę ištaisyti savo klaidas, kad pagerinčiau savo mokymosi rezultatus“, 73,9 proc. apklaustų mokytojų teigia, kad mokiniai pamokoje geba kelti mokymosi tikslus.

- dalyvaujant „Kokybės krepšelio“ projekte įsigytos ir pamokose naudojamos informacinės technologijos, nauja literatūra papildytibibliotekos fondai padėjo mokytojams diferencijuoti bei praturtinti ugdymosi procesą interaktyviais ir mokinių mokymosi motyvaciją stiprinančiomis užduotimis. Pokalbyje mokiniai teigė, kad mokytojai daugelyje pamokų taiko informacines technologijas, naudoja daugiau vaizdinių priemonių (demonstruoja savo ar kolegų pateiktis, filmus), taiko patirtinį mokymą(si), organizuodami ugdymą ne mokyklos erdvėse, tikslingai naudoja skaitmeninį turinį ir modernias priemones;

- pokalbiuose su vertintojais gimnazijos vadovai, mokytojai, mokiniai kaip teigiamą pokytį pažymėjo mokinių asmeninės pažangos ir pasiekimų stebėjimo tobulinimą – mokiniai skatinami keltis mokymosi rezultatų ir bendrųjų kompetencijų ūgties lūkesčius, planuoti asmeninius pažangos tikslus, kartu su mokytojais, klasės auklėtojais, tėvais aptaria pasiektus rezultatus, sprendžia kylančias mokymosi problemas. Pokalbyje su mokytojais paaiškėjo, kad asmeninės mokinių pažangos stebėjimas dažniausiai sietinas su periodiniu įsivertinimo formų pildymu ir aptarimu. Tuo tarpu mokinio asmeninės pažangos stebėjimui, suasmeninto mokymosi praktikai pamokose reikiamas dėmesys neskiriamas;

- vertintojų pokalbyje su mokytojais paaiškėjo, kad mokymas gimnazijoje dažniausiai grindžiamas poveikio paradigma;

- mokiniai pokalbyje teigė, kad kartais turi galimybių pasirinkti, kokiais būdais atliks projektus ir kaip juos pristatys, akcentavo, kad visada sulaukia mokytojų individualus dėmesio, jeigu ko nors nesupranta, o savo mokymosi kliūtis įveikti ir asmeninius mokymosi tikslus įgyvendinti turi galimybių ir dalyvaudami moduluose, konsultacijose. Pastarųjų naudą mokinio pažangai akcentavo ir gimnazijos vadovai bei mokytojai;

- kalbinti mokiniai teigė, kad maždaug kartą per savaitę organizuojamas darbas grupėse jiems nėra patrauklus, nes ne visi mokiniai įsitraukia į tokio pobūdžio veiklas, o mokytojams sunku objektyviai įvertinti kiekvieno mokinio indėlį į bendrą rezultatą. Mokinių teigimu, individualus darbas pamokoje jiems yra priimtinesnis. Mokytojai konstatavo, kad bendradarbiavimas grupėse veiksmingiausias, kai mokiniai vykdo projektinius darbus, atlieka užduotis edukacinėse išvykose, mokosi ne mokykloje. Vertintojai pastebi, kad žinojimo kūrimas, socialinės ir komunikavimo kompetencijų ugdymas bendradarbiaujant grupėje (dalinantis patirtimis, teikiant ar gaunant pagalbą, diskutuojant, argumentuojant, susitariant dėl bendrų sprendimų ir pan.) turėtų tapti geros

	<p>mokyklos kasdienybe, ir ragina mokytojus tobulinti grupių darbo organizavimą taikant veiksmingo bendradarbiavimo strategijas;</p> <ul style="list-style-type: none"> • palaipsniui didėjančią mokinių mokymosi motyvaciją, asmeninės kompetencijos ūgtį rodo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenys: 2021 m. teiginio „Man patinka eiti į mokyklą“ įvertinimo vidurkis – 3,2, o 2019 m. buvo 2,6. 2022 m. teiginiams „Aš nebijau mokymosi iššūkių ir sunkumų“ pritarė 82 proc. mokinių, „Mano mokymasis mokykloje reikalauja pastangų, tačiau yra įveikiamas“ – 86,7 proc., „Aš vis daugiau visko išmokstu ir suprantu“ – 86,8 proc. mokinių. <p>Vertintojai daro išvadą, kad įgyvendinama „Kokybės krepšelio“ projekto bei gimnazijos planavimo dokumentuose numatytas veiklas mokymosi kokybės srityje gimnazija padarė nežymią pažangą. Tikėtina, kad projekto metu mokytojų tobulintos šiuolaikinės pamokos organizavimo, įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kompetencijos turės teigiamą poveikį, paskatins mokytojus drąsiau diegti savivaldaus mokymosi bei mokinių bendradarbiavimo mokantis strategijas.</p>
3.5. (Įsi)vertinimas ugdymui, 2 lygis	<p>Mokinių (įsi)vertinimas yra vidutiniškas. Visuminio išorinio vertinimo ataskaitoje vertinimas ugdymui ir mokinių (įsi)vertinimas įvertinti patenkinamai (2 lygiu) ir išskirti kaip tobulintini mokyklos veiklos aspektai. Siekdama kokybės šiuo aspektu gimnazija rėmėsi daugeliu visuminio išorinio vertinimo rekomendacijų ir padarė akivaizdžią pažangą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • parengti arba atnaujinti mokinių pasiekimų ir pažangos (įsi)vertinimą reglamentuojantys aprašai (Pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas, Individualios mokinio pažangos aprašas, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas), kuriuose detalčiai ir aiškiai išdėstyti bendruomenės susitarimai dėl (įsi)vertinimo procesų ir procedūrų; • galutinėje gimnazijos projekto vykdymo ataskaitoje teigiama, kad „mokytojai padeda mokiniams įsivertinti savo pažangą. 100 proc. 5–8 klasių mokinių pildo asmeninės pažangos lenteles. Tai leidžia analizuoti sėkmes ir nesėkmes“; • teigiamus pokyčius (įsi)vertinimo srityje rodo ir gimnazijos vykdytų mokinių apklausų rezultatai – teiginių įverčiai: <ul style="list-style-type: none"> • teiginio „Mokytojų padedamas aš mokausi įsivertinti savo pažangą“ įvertis – 3,2, teiginio „Mano pasiekimų vertinimas man yra aiškus“ – 3,5, „Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)“ – 3,0, „Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės“ – 3,2; • gimnazijos įsivertinimo ataskaitoje ir vertintojų pokalbiuose su mokytojais bei mokiniams teigta, kad grįžtamasis ryšys apie pasiekimus mokiniams teikiamas komentarais, rašomais po rašto darbų, trumpu komentaru „TAMO“ dienyne, mokinių pasiekimai aptariami individualiuose pokalbiuose ir konsultacijose, klasių valandėlėse; • tėvai apie vaikų mokymosi sėkmes ir problemas informuojami tradiciniais būdais – „TAMO“ dienyne, telefonu, el. paštu, tėvų susirinkimuose;

	<ul style="list-style-type: none"> • iš pokalbiuose su vadovais, mokytojais, mokiniais teigta, kad ugdymo procese mokytojai nuolat stebi mokinius, pasirinktu būdu fiksuoja kiekvieno mokinio individualią pažangą, pildo mokinių motyvacijos vertinimo formą; • dalykų mokytojai, klasės vadovai ir socialinė pedagogė prieš ir po pusmečių aptaria daromą pažangą bei motyvaciją. <p>Pastebėdami pozityvius gimnazijos pokyčius (įsi)vertinimo aspektu, vertintojai konstatuoja, kad gimnazija, pasižyminti tvaria bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra, yra pajėgi siekti aukštesnės kokybės mokinių pažangos stebėjimo ir vertinimo srityje ir ragina visus mokytojus laikytis susitarimų dėl vertinimo planavimo ilgalaikiuose planuose (atsitiktiniu atrankos būdu peržiūrėjus kelis ilgalaikius planus pastebėta, kad ne visi mokytojai planuoja vertinimą), išgryninti susitarimus dėl pažangos sąvokos ir didesnę dėmesį skirti kiekvieno mokinio pažangai pamokoje (mokiniai turėtų aiškiau ir konkrečiau žinoti apie savo mokymosi sėkmes ir išmokimo spragas kiekvienoje pamokoje). Mokymosi pasiekimų ir pažangos aptarimas tik kas mėnesį ar po kelių mėnesių / pusmečio yra nepakankamai veiksminga praktika: susikaupia mokymosi spragos, pasiekimų įvertinimai jau užfiksuoti, reikia gilintis į naują mokymo(si) medžiagą ir pan., todėl mokytojams vertėtų informatyvų ir suasmenintą grįžtamąjį ryšį teikti laiku, naudojantis (įsi)vertinimo informacija nedelsiant koreguoti mokymą(si).</p>
--	--

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
2.3. Bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymo(si) sėkmės, 3 lygis	<p>Efektyvinti gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • įtraukti bendruomenės narius į duomenų rinkimo, analizavimo, apibendrinimo ir tobulinimo planavimo procesus; • numatyti aiškius ugdymo(si) kokybės įsivertinimo kriterijus, orientuotus į vykdomų veiklų poveikį mokinio asmeninei pažangai ir pasiekimams; • aktyvinti grįžtamąjį ryšį „Kolega-kolegai“, vertinant ugdymą(si) remtis ne tik vadovų, bet ir mokytojų stebėtų pamokų vertinimo duomenimis, kaip galimybėmis dalintis patirtimis ir tikslingai planuoti profesinio meistriškumo tobulinimą; • diegti 360° grįžtamojo ryšio metodiką.
3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis	<p>Organizuojant ugdymą(si):</p> <ul style="list-style-type: none"> • išnaudoti įvairias diferencijavimo, suasmeninto mokymo(si) galimybes, taikyti pastoliavimą; • sudaryti sąlygas savivaldžiam mokymuisi.
3.5. (Įsi)vertinimas ugdymui,	<p>Tobulinti asmeninės pažangos stebėjimo, (įsi)vertinimo ir fiksavimo praktiką:</p> <ul style="list-style-type: none"> • apibendrinti turimas patirtis mokinių mokymosi motyvacijos ir tikslingo asmeninės pažangos siekio poveikio aspektu;

	<ul style="list-style-type: none">• atsisakius beprasmių formalumo, universalios abstraktumo pildant asmeninės pažangos stebėjimo formas, bendruomenėje susitarti dėl tikslingo pažangos (įsi)vertinimo pamokoje duomenų naudojimo informatyviu suasmenintam grįžtamajam ryšiui teikti bei konkrečiai asmeninės pažangos perspektyvai numatyti.
--	---

Vadovaujančioji vertintoja

Audronė Šarskuvienė

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė
