

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

VILKAVIŠKIO R. KAZIMIERO BARŠAUSKO MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO ALVITO SKYRIAUS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-11-28 Nr. A-146

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2022 m. spalio 27 d.

Išorinio vertinimo tikslas – kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas.

Mokyklos pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant Vilkaviškio r. Kazimiero Baršausko mokyklos-daugiafunkcio centro Alvito skyriaus padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2019 m. rizikos išorinio vertinimo ataskaita, 2021, 2022 metų Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, 2020, 2021, 2022 metų mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, mokyklos interneto svetainėje <https://www.alvitomokykla.lt/> skelbiama informacija, 2020 metų veiklos tobulinimo planas, 2021 m. veiklos tarpinė ir 2022 m. galutinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaitos, 2021, 2022 metų mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, 2019–2021 metų strateginis, 2021, 2022 metų veiklos ir 2020–2021 metų ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusią išorės vertintojų su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, jų tėvais, Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK), projekto „Kokybės krepšelis“ grupė pokalbių metu surinkta informacija, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir (ar) panaudojimo įvertinimu, ugdomųjų veiklų (pamokų) stebėjimu: 5 klasėje, lietuvių k. ir fizinio ugdymo, 8 klasės technologijų ir 4 klasės pasaulio pažinimo pamokose.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Įgyvendinant valstybės, Vilkaviškio r. savivaldybės švietimo politiką, kuria siekiama sukurti efektyvumo, prieinamumo ir kokybės reikalavimus atitinkantį mokyklų tinklą savivaldybėje, sudaryti kokybiškas sąlygas visiems vietos bendruomenės nariams ugdytis ir užtikrinti pedagoginę, psichologinę, specialiąją ir socialinę pedagoginę pagalbą, vadovaujantis bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2020–2025 metų bendruoju planu, patvirtintu Vilkaviškio r. savivaldybės tarybos 2020 m. vasario 28 d. sprendimu Nr. B-TS-316 „Dėl Vilkaviškio r. savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2020–2025 m. bendrojo plano“, vadovaujantis patvirtintu Vilkaviškio r. savivaldybės tarybos 2022 m. kovo 25 d. sprendimu Nr. B-TS-1012 „Dėl sutikimo reorganizuoti Vilkaviškio r. Alvito mokyklą-

daugiafunkcij centrą, Vilkaviškio r. Keturvalakių mokyklą-daugiafunkcij centrą, prijungiant juos prie Vilkaviškio r. Gižų Kazimiero Baršausko mokyklos-daugiafunkcio centro, ir pritarimo reorganizavimo sąlygų aprašui“ sutiko, kad Vilkaviškio r. Alvito mokykla-daugiafunkcis centras iki 2022 m. rugpjūčio 31 d. būtų reorganizuotas, prijungiant jį prie Vilkaviškio r. Gižų Kazimiero Baršausko mokyklos-daugiafunkcio centro, įsteigiant Vilkaviškio r. Gižų Kazimiero Baršausko mokyklos-daugiafunkcio centro Alvito skyrių.

Vilkaviškio r. Kazimiero Baršausko mokyklos-daugiafunkcio centro Alvito skyriuje (toliau – Alvito skyrius) 2022–2023 m. m. mokosi 72 mokiniai (2022 m. rugsėjo 1 d. duomenimis). Mokinių skaičius per paskutiniuosius metus mažėjo: 2015–2016 m. m. – 127, 2017–2018 m. m. – 114, 2019–2020 m. m. – 98, 2020–2021 m. m. – 77, 2021–2022 m. m. – 71 mokiniai. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius per paskutinius trejus metus sumažėjo: 2020–2021 m. m. – 7, 2021–2022 m. m. – 5, 2022–2023 m. m. – 5 mokiniais. Alvito skyrių lankantys mokiniai gyvena netoli nuo skyriaus nutolusioje teritorijoje (iki 3–4 kilometrų) Čyčkų, Alvito, Maldėnų, Paežerių kaimuose. Nuo 1998 m. prie Alvito bažnyčios veikia VšĮ Alvito Šv. Kazimiero namai. Šioje įstaigoje gyvenantys vaikai mokosi Alvito skyriuje. Šiais mokslo metais skyriuje dirba 19 mokytojų, iš jų 3 (15,8 proc.) turi mokytojo, 11 (57,9 proc.) – vyresniojo mokytojo, 5 (26,3 proc.) – mokytojo metodininko kvalifikacines kategorijas. Mokiniais, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams teikiama specialistų pagalba: psichologinė, socialinė pedagoginė, specialioji pedagoginė, logopedinė.

Stebėdama ir įsivertindama savo pažangą, skyriaus bendruomenė analizuoja turimus duomenis apie mokinių pažangą ir pasiekimus: NMPP ataskaitas, ugdymo pažangos ir lankomumo ataskaitas, mokytojų savianalizės ir veiklos anketas. Trimestrams ir mokslo metams pasibaigus parengiamos mokinių mokymosi rezultatų suvestinės. Šie rezultatai aptariami Mokytojų tarybos posėdžiuose. Rengiant Vilkaviškio r. Alvito mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos tobulinimo planą (toliau – VTP), numatytos veiklos, kurios susijusios su silpniau įvertintais veiklos aspektais 2019 m. veiklos rizikos išorinio vertinimo ataskaitoje (toliau – VRIV). Iš pokalbio su Alvito skyriaus pavaduotojais paaiškėjo, kad rengdami strateginį, metinį veiklos planus, renkami duomenys vykdant mokinių, jų tėvų bei mokytojų apklausas. Alvito mokykla-daugiafunkcis centras apklausų rezultatus teikė NŠA, pildydamas Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketas. Teigiamą poveikį veiklos kokybės įsivertinimui turėjo projekto „Kokybės krepšelis“ (toliau – KK) veiklos, organizuotas veiklos kokybės įsivertinimas už pirmuosius projekto metus. Alvito skyriaus veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai tik iš dalies yra pagrindas bendru sutarimu priimti sprendimus dėl veiklos kokybės, pasiektos skyriaus pažangos, mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų. Gauti duomenys nepakankamai analizuojami, interpretuojami, aptariami su respondentų grupėmis.

Mokyklos savininkas pagalbą Alvito mokykloje-daugiafunkciame centre dažniausiai teikė konsultacijų forma: dėl mokyklos ugdymo plano, metinio veiklos plano rengimo, NMPP organizavimo.

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

IŠVADA. Vertintojai konstatuoja, kad Vilkaviškio r. Kazimiero Baršausko mokyklos-daugiafunkcio centro Alvito skyriuje „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose vertinimo srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas.

6 veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo iš 2 lygio į 3 lygį: 1.1. Asmenybės tapsmas, 1.2 Mokinio pasiekimai ir pažanga, 3.1. Ugdymo(si) planavimas, 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3.5. (Įsi)vertinimas ugdymui.

3 veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių: 2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 3.4. Mokymasis, – pažanga stebima tame pačiame 2 vertinimo lygyje. Rodiklio 2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapumą pažanga stebima tame pačiame 3 vertinimo lygyje.

1 veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklio – 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės – atveju reikšmingų kokybinių pokyčių neužfiksuota, vertinimo lygis lieka nepakitęs, 3 vertinimo lygis.

GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS:

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
<p>1.1. Asmenybės tapumas, 3 lygis</p>	<p>Asmenybės tapumas vertinamas kaip tinkamas. Alvito skyriuje rūpinamasi asmenybės ugdymu, ugdytiniai tinkamai mokomi spręsti konfliktines, stresines situacijas, mokomi bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose asmenybės auginančiose veiklose:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įgyvendinant projekto KK veiklas 98,0 proc. (planuota – 90,0 proc.), 5–8 klasių mokinių dalyvavo socialiniuose, psichologiniuose mokymuose: <i>Komandinio darbo mokymosi diena, Bendruomenės ambasadorių mokymai ir savanorystės diena.</i> • Pokalbis su administracija, mokinių tėvais ir mokiniais atskleidė, kad mažos kaimiškos mokyklos privalumas – vyraujantys glaudūs ryšiai tarp mokyklos ir bendruomenės, visi pažįsta vieni kitus, bendrauja ir bendradarbiauja įvairiose kasdieninėse situacijose, kartu kuria šventes bei dalyvauja pilietiniame ugdyme. Tokie skyriaus ir bendruomenės tarpusavio santykiai mokinių asmenybių ugdymą praplečia demonstruojant bendravimo ir bendradarbiavimo pavyzdžiu. • Mokyklos dokumentų analizė bei pokalbiai su mokiniais, VGK nariais rodo, kad užtikrinamas tinkamas prevencinių programų įgyvendinimas. Su 5–8 klasių mokiniais įgyvendinama LIONS QUEST programa „Paauglystės kryžkelės“, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa. 5–8 kl. mokiniams vyko „Juodos avies“ specialisčių mokymai. Mokiniai dalyvavo įvairiose socialinėse, pilietinėse akcijose: „Savaitė be patyčių“, „Tolerancijos diena“ ir kt., todėl mokykloje beveik nepastebima patyčių, blogo elgesio atvejų. • Kasmet įgyvendinamas tęstinis projektas „Augu sveikas“ finansuojamas Vilkaviškio rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo programos lėšomis. Pasibaigus mokslo metams mokiniai kviečiami dalyvauti vaikų vasaros poilsio stovykloje, kurioje tobulinami socialiniai įgūdžiai, ugdomas bendradarbiavimas. • Alvito skyriaus socialinė pedagogė kartu su Vilkaviškio visuomenės sveikatos biuro specialiste mokiniams veda klasės valandėles sveikatinimo, žalingų įpročių temomis. Bendromis Vilkaviškio visuomenės sveikatos biuro ir Alvito skyriaus sveikatos

	<p>specialistės pastangomis paruošta daugiau kaip 10 informacinių prevencinių lankstinukų mokiniams, jų tėvams, mokytojams supažindinančių su sveika gyvensena, ligų prevencija ir kt. Alvito skyriaus pastangas integruoti sveikatinimo veiklas į ugdymo procesą, palankiai įvertino pokalbyje dalyvavę mokinių tėvai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiek mokiniai, tiek VGK nariai nurodė, kad yra aiškūs ir paveikūs susitarimai dėl patyčių, konfliktinių situacijų sprendimo: pirmiausia situaciją sprendžia klasės vadovas arba socialinis pedagogas, vėliau, jei yra poreikis, tarpininkauja mokyklos pavaduotojai (buvęs daugiafunkcio centro direktorius ir jo pavaduotoja ugdymui). • VGK narių teigimu, gabiems mokiniams yra sudarytos tinkamos sąlygos vystyti savo gabumus pamokų metu, dalykų pamokose, dalyvauti konkursuose, olimpiadose, ateiti į konsultacijas, tačiau dėl vieningos darbo sistemos nėra sutarta. • Mokinių poreikius atliepianti neformaliojo švietimo programa „Robotika“ projekto įgyvendinimo metu buvo skirta visų klasių mokiniams. Pasibaigus projekto KK finansavimui mokamus robotikos užsiėmimus (tėvelių pritarimu) šiuo metu lanko tik pradinį klasių mokiniai. • Mokiniai turi galimybių susipažinti su profesijų pasauliu, projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus per paveikiai suplanuotas klasių valandėles, taip pokalbyje su vertintojais teigė mokiniai, jų tėvai, VGK nariai. • Mokinių teigimu, jiems karjeros ugdymo veiklos vyko Marijampolės profesinio rengimo centre, STEAM edukacinėse dirbtuvėse, pamokas vedė tėvai, supažindindami su savo profesija, pavyzdžiui, kirpėjo. • Baigę skyrių visi mokiniai sėkmingai mokslus tęsia kitose ugdymo įstaigose. 2021 m. m. 43,0 proc. mokinių pasirinko gimnazijas. • Aktyvi VGK veikla tinkamai prisidėjo prie socialinę atskirtį patiriančių mokinių asmenybių tapimo. Šiais mokslo metais į Alvito skyrių sėkmingai integravosi mokinė, patyrusi patyčias miesto mokykloje. <p><i>Asmenybės tapimas mokykloje yra paveikus ir rodantis padarytą pažangą: mažėjantis patyčių skaičius, paveikios prevencinės programos ir renginiai, mokinių poreikius tenkinantis neformalus švietimas, planuotai vykdoma pažintinė projektinė veikla, tinkamas dėmesys skaitymo gebėjimų ugdymui.</i></p>
<p>1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 3 lygis</p>	<p>Mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis optimalus, t. y. atitinkantis jo amžiaus grupei keliamus tikslus. Mokinio tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimai ir pažanga grindžiama dialogu su mokiniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2021 m., NMPP, 4 klasės, matematikos surinktų taškų vidurkis Alvito skyriuje 30,9 proc., savivaldybės vidurkis – 27,0 proc., šalies – 27,0 proc. Skaitymo: Alvito skyriuje – 23,3 proc., savivaldybės mokyklų vidurkis – 27,5 proc. šalies – 27,5 proc. 2021 m., NMPP, 4 klasės matematikos dalyko skyriaus vidurkis

	<p>didesnis už savivaldybės ir šalies vidurkį, skaitymo vidurkis mažesnis už savivaldybės ir šalies vidurkį.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lyginant 2021 m. su 2022 m., 4 klasės mokinių, NMPP, matematikos ir skaitymo dalykų rezultatai skyriuje gerėjo: 2021 m. matematikos surinktų taškų vidurkis – 30,9 proc., 2022 m. – 68,3 proc., 2021 m. skaitymo surinktų taškų vidurkis – 23,3 proc., 2022 m. – 56,7 proc. 2022 m. 4 klasės mokinių, matematikos mokyklos vidurkis didesnis už šalies vidurkį 63,3 proc. (+5,0) ir savivaldybės mokyklų vidurkį 58,5 proc. (+9,8). 2022 m. 4 klasės mokinių, skaitymo skyriaus vidurkis didesnis už šalies vidurkį 54,6 proc. (+2,0), savivaldybės mokyklų vidurkį 51,2 proc. (+5,4). • 2021 m., NMPP, 8 klasės mokinių: matematikos taškų vidurkis – 18,8 mažesnis už savivaldybės taškų vidurkį – 26,9 ir šalies – 29,6, skaitymo: mokyklos taškų vidurkis – 24,3 mažesnis už savivaldybės mokyklų vidurkį – 25,8 ir šalies – 27,0. • Lyginant 2021 m. su 2022 m., 8 klasės mokinių, NMPP matematikos ir skaitymo rezultatai skyriuje gerėjo: matematikos dalyko vidurkis 2021 m. – 18,8 proc., 2022 m. – 51,1 proc., skaitymo dalyko vidurkis 2021 m. – 24,3 proc., 2022 m. – 69,2 proc. • 2021 m., 8 klasės mokinių NMPP matematikos rezultatų vidurkis 18,8 taškai yra žemesnis už savivaldybės mokyklų vidurkį – 26,9 taškai (-7,9), šalies – 29,6 taškai (-10,6). 2021 m., 8 klasės mokinių NMPP skaitymo rezultatų vidurkis – 24,3 taškai yra žemesnis už savivaldybės mokyklų vidurkį – 25,8 (-1,5) taškai, šalies – 27,0 (-2,6) taškai. • 2022 m. 8 klasės mokinių NMPP matematikos rezultatų vidurkis 51,1 proc. yra didesnis už savivaldybės mokyklų vidurkį – 39,7 proc. (+11,4), šalies – 41,0 proc. (+10,1). 2021 m., 8 klasės mokinių NMPP skaitymo rezultatų vidurkis – 69,2 proc. yra šiek tiek didesnis už savivaldybės mokyklų vidurkį – 68,6 proc., didesnis už šalies – 66,2 proc. (+3,0). 2022 m., 8 klasės mokinių NMPP matematikos ir skaitymo rezultatų vidurkis yra didesnis už savivaldybės mokyklų ir šalies vidurkį. • 5–8 klasių mokinių mokymosi pažangumas gerėjo: 2019–2020 m. m. – 95,2 klasių pažangumo vidurkis, 2020–2021 m. m. – 100 proc., 2021–2022 m. m. – 100 proc. • Projekto KK eigoje atliktame veiklos kokybės įsivertinime (toliau – VKĮ) teigiama, kad lyginant 2019 m. ir 2020 m. mokomųjų dalykų vidurkius asmeninę pažangą padarė 14 mokinių (37,8 proc., +10,8 proc.). • VKĮ teigiama, kad 2022 m. pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius 19 (53,0 proc.). Rodiklį lyginant su 2019 m. – 13 (33,0 proc.) mokinių. Fiksuotas teigiamas pokytis +20,0 proc. • Alvito skyriaus pateiktoje mokyklos pirminėje informacijoje (toliau–MPI) teigiama, kad administracija <i>analizuoja mokinių trimestrų, metinių pasiekimus, NMPP rezultatus, asmeninę</i>
--	--

	<p><i>pažangą. Gautos išvados aptariamos su mokytojais, numatomos tobulėjimo kryptys siekiant kiekvieno mokinio pažangos.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Įgyvendinant VTP veiklas ugdymo procese taikytas internetinė reflektavimo sistema – „Reflectus“. Sistema leido greitai (pa)matuoti individualią mokinio pažangą pamokoje. Veiklos tobulinimo plano ataskaitoje (toliau – VTPA) teigiama, kad <i>visi mokytojai taiko pamokoje įsivertinimo įrankį „Reflectus“.</i> • 2020 m. mokiniai dalyvavo Nacionaliniame kritinio mąstymo ir problemų sprendimų konkurse. 6 klasės mokinių rezultatai yra geresni nei šalies mokinių (Alvito skyriaus mokinių surinktų taškų vidurkis – 15,0 proc., šalies – 14,78 proc.). 10 klasės mokinių vidurkis – 27,67, šalies – 27,2 proc. <p><i>Mokinio pasiekimai ir pažanga vertinami gerai. 2022 metų NMPP 8 ir 4 klasės mokinių rezultatai geresni už 2021 metus ir mokyklos vidurkis yra didesnis už savivaldybės mokyklų ir šalies vidurkį.</i></p>
<p>2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 3 lygis</p>	<p>Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą vertinamas gerai. Mokiniais sudaromos tinkamos sąlygos pažinti savo gabumus ir polinkius bei įsivertinti asmeninę kompetenciją:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iš pokalbių su mokytojais ir tėvais paaiškėjo, kad mažame skyriuje periodas vyksta sklandžiai, kiekvienas mokinys stebimas kiekvieną dieną ir jam laiku teikiama pagalba. 95,0 proc. „Reflectus“ programėlėje apklaustų 1–8 klasių mokinių sutiko su teiginiu <i>Į mokyklą einu noriai, joje randu sau patinkančios veiklos bei turiu draugų.</i> • Alvito skyriuje sudarytos palankios sąlygos sveikos fizinės ir emocinės gyvensenos kompetencijoms ugdytis: 2019–2022 m., 5–8 klasių mokiniams vyko psichologiniai lektoriaus V. Arvasevičiaus ir „Juodos avies“ specialistų L. Stumbraitytės ir S. Andriukevičiūtės mokymai. Jų rezultatas – mokiniai patobulino žinias ir kompetencijas, kaip valdytis ir išvengti konfliktinių situacijų. • Kiekvienais mokslo metais (rugsėjo ir gegužės mėnesiais) inicijuojamas mikroklimato tyrimas, kurio metu nustatomi vaikų poreikiai ir emocinė savijauta skyriuje. • Skyriuje didelis dėmesys skiriamas meniniam ugdymui ir sportinei veiklai, veikia 13 būrelių, tenkinančių mokinių poreikius. Atsižvelgiant į mokinių pageidavimus, šiais metais buvo sudaryta galimybė lankyti tinklinio būrelį. • Tikslingai ir kryptingai vyksta veiklos, padedančios mokiniams geriau mokytis pažinti save, mokytis atsakomybės, savimonės, savitvardos, įsivertinti asmenines kompetencijas, tobulinti save, susitarti, bendradarbiauti, taikiai spręsti konfliktus, priimti teisingus sprendimus, išsikelti gyvenimo tikslus: kiekvienas klasės auklėtojas per metus vedė 11 klasės valandėlių, įsitraukė pagalbos mokiniui specialistai (nuo šių mokslo metų dirba ir psichologas). • Kiekvienas 1–8 kl. mokinys turėjo galimybę įsitraukti į prevencines programas, įvairios prevencinių programų veiklos

	<p>integruotos į pamokų veiklas. Tai rodo pavaduotojų pateikti 29 stebėtų (2021–2022 m. m.) pamokų protokolai ir jų analizė.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pavaduotojų pateiktų pamokų protokolų duomenimis, 38,0 proc. stebėtų pamokų (11-oje iš 29) buvo stengtasi sieti mokinių veiklą su ugdymu karjerai. • Apklausoje, naudojant „Reflectus“ programėlę, 89,5 proc. mokinių visiškai sutinka su teiginiu <i>Aš turiu žinių apie patinkančią profesiją</i> (apklausoje dalyvavo 90,5 proc. 5–9 klasių mokinių). <p><i>Skyrius padarė pažangą – per paskutiniuosius dvejus metus sustiprėjęs mokinių poreikių pažinimas, tenkinimas ir paveikus ugdymas karjerai padeda mokiniams įprasinti mokymąsi, stiprina motyvaciją ir pasirengimą tolesniam mokymosi keliui.</i></p>
<p>2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 2 lygis</p>	<p>Orientavimasis į mokinių poreikius vidutiniškas. Skyriuje nesistemiškai tiriami ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, gebėjimai. Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, tačiau planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą, į jas atsižvelgiama vidutiniškai. Skyriuje susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iš pokalbių su mokytojais, VGK ir skyriaus dokumentų analizės galima teigti, kad mokiniai skatinami dalyvauti įvairiuose projektuose, konkursuose ir kitose veiklose. 2020–2021 mokslo metais mokiniai sudalyvavo 11 projektų, 5 iš jų yra respublikiniai (8 daugiau nei praeitais mokslo metais), 11 konkursų – 9 iš jų yra respublikiniai. 2 olimpiadose (1 daugiau nei praeitais mokslo metais) ir 25 integruotose pamokose (11 daugiau nei praeitais mokslo metais). Veiklose dalyvavo 88,0 proc. mokinių (pažanga +3 proc. lyginant su 2019–2020 m. m.). Dalyvavimas skatina mokinių pasitikėjimą savo jėgomis, leidžia pažinti savo gebėjimus šalies kontekste. • Stebėtų pamokų protokolų duomenimis, 59,0 proc. (17-oje iš 29-ių stebėtų pamokų) buvo diferencijuojamos užduotys mokiniams, 48,0 proc. (14-oje iš 29-ių) pamokų namų darbai buvo skiriami sudarant mokiniui pasirinkimo teisę. • Atsižvelgiant į COVID-19 situaciją mokiniams (100 proc.) nuotoliniu būdu buvo vedamos beveik visų dalykų (13-os mokomųjų dalykų) konsultacijos, kurios sudarė mokiniams galimybę pagerinti asmeninę pažangą. • Projekto KK metu kiekvieną savaitę nuotoliniu būdu vyko klasės vadovų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokomųjų dalykų mokytojų susirinkimai, kurių metu aptariami mokinių mokymosi pasiekimai. Pravesta 7 susirinkimais daugiau, lyginant su 2019 m.). • Apklausoje, naudojant „Reflectus“ programėlę, 18,4 proc. mokinių visiškai sutinka su teiginiu <i>Galiu pasirinkti užduotis pagal savo galimybes, gebėjimus</i>, 57,9 proc. mokinių su teiginiu sutinka iš dalies (apklausoje dalyvavo 90,5 proc. 5–9 klasių mokinių). • Tėvų apklausos duomenimis, su teiginiu <i>Per pamokas mano vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis</i> visiškai sutinka 35,0 proc. tėvų (pažanga +14 proc. lyginant su 2019 m.).

	<ul style="list-style-type: none"> • Išanalizavus skyriaus pateiktus 29-ių stebėtų pamokų protokolų duomenis, 41,0 proc. (12-oje) pamokų buvo fiksuotas veiksmingas pergrupavimas: derintas individualus darbas su darbu poroje, darbas grupėje, skatinantis bendravimą ir bendradarbiavimą (pažanga +8,9 proc. lyginant su 2019 m.). • Vertinimo metu stebėtose 4 pamokose buvo stebėtas tikslingas užduočių ir veiklų diferencijavimas, sudaryta galimybė rinktis užduotis, atlikimo tempą, būdą, o tai leido mokiniams patirti sėkmę. • Iš pokalbių su administracija, mokytojais ir mokiniais paaiškėjo, kad per projekto KK metu vykusius mokymus „Specialiosios mokymo priemonės. Jų pritaikymas, atsižvelgiant į mokinių specialiuosius ugdymo(si) poreikius“, „Reflektyvaus mokymo(si) principų įgyvendinimas mokykloje“, „Hibridinio ugdymo priemonės „Swivl“ taikymas bendrojo ugdymo švietimo įstaigose“, „Mokinių įsitraukimas į mokyklos veiklos tyrinėjimą menu grįstais metodais“ mokytojai įgavo drąsos, patirties, pasitikėjimo. Mokytojų apklausos duomenimis, 71,0 proc. mokytojų (10 mokytojų iš 14) pamokose naudoja darbo grupėmis metodą dažniau nei praeitais mokslo metais. • Skyriuje suburta pagalbos mokiniui specialistų komanda: socialinis pedagogas, specialusis pedagogas-logopedas, mokytojo padėjėjas, psichologas nuo 2022 m. m. Iš pokalbių su mokiniais, tėvais ir VGK nariais paaiškėjo, kad mokiniai drąsiai kreipiasi, nebijo klausti, prašyti pagalbos. • VGK teigimu skyriuje mažėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių (dalis tėvų atsisako nustatyti poreikius), tačiau didėja logopedinių sutrikimų turinčių vaikų, kuriems ne visada teikiama pagalba dėl logopedės darbo krūvio. • Mokytojų ir tėvų teigimu, Alvito skyrius, teikdamas pagalbą mokiniams, bendradarbiauja su tėvais, skatina įsitraukti į pagalbos mokiniui teikimą, vykdamas pateiktas rekomendacijas, taip užtikrinant greitesnį ir efektyvesnį rezultatą. <p><i>Vertinimo lygis nepakito, tačiau mokykla padarė pažangą teikdama pagalbą mokiniams, daugiau dėmesio ugdymo proceso organizavime skiriama veiklų individualizavimui ir diferencijavimui, tačiau vertėtų didesnę dėmesį skirti individualių lūkesčių nusistatymui ir įgyvendinimui.</i></p>
3.1. Ugdymo(si) planavimas, 3 lygis	<p>Keldami ugdymo tikslus, mokytojai tinkamai atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, jų gyvenimo ir mokyklos veiklos kontekstą. Mokytojai domisi ir seka naujoves ir siekia dirbti kuo geriau.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alvito skyriuje susitarta dėl ilgalaikio planavimo – mokytojai rengia numatytos struktūros ilgalaikius planus, neformaliojo švietimo programas mokslo metams. • 2022 m. mokyklos atliktoje apklausoje (www.manoapklausa.lt) 55,6 proc. mokinių visiškai pritaria teiginiui <i>Pamokoje naudojamos užduotys ir mokymosi medžiaga būna įdomios. Žinias</i>

	<p><i>panaudojame ir kitų dalykų pamokose.</i> Lyginant su 2019 m. apklausos duomenimis fiksuojamas teigiamas pokytis +21,3 proc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2022 m. mokyklos atliktoje apklausoje (www.manoapklausa.lt) 77,1 proc. tėvų visiškai pritaria teiginiui <i>Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant.</i> Lyginant su 2019 m. atlikta mokinių tėvų apklausa (NŠA, „IQES online“) fiksuojamas teigiamas pokytis +28,1 proc. • Įgyvendindami VTP visi pedagogai dalyvavo seminaruose: <i>Reflektyvaus mokymo(si) principų įgyvendinimas mokykloje; Vertinimas ir įsivertinimas. Mokinių asmeninė pažanga; Projekto rengimas bei projektinio darbo metodo taikymas.</i> Planuotas kiekybinis rodiklis: 90,0 proc. mokytojų dalyvaus mokymuose, dalyvavo – 100,0 proc. mokytojų. VKĮ teigiama, kad per mokymus įgytos žinios buvo taikomos pamokose siekiant mokinio asmeninės pažangos. Moksliniais tyrimais įrodyta, kad mokytojo profesinis tobulėjimas daro reikšmingą įtaką mokinių pasiekimams (Hattie, 2012 m.). • Įgyvendinant VTP veiklas 60,0 proc. mokytojų dalyvavo metodinėse dienose Druskininkuose, Kaune ir Šakiuose. Alvito skyriaus vadovai dalinasi vadybinio darbo patirtimi pristatydami skyriaus pedagoginės stebėsenos modelį: grįžtamojo ryšio teikimą mokytojui po stebėtos pamokos, metinio mokytojo vertinimo / įsivertinimo pokalbio organizavimą. • Įgyvendinant VTP, Alvito skyriuje išorės mentorius stebėjo ne mažiau kaip po 2 kiekvieno mokytojo pamokas. Mokytojams projekto KK metu buvo sudaryta galimybė, gaunant iš mentoriaus grįžtamąjį ryšį, stiprinti profesines kompetencijas. • 2021 m. kiekvienas mokytojas per mokslo metus stebėjo ir aptarė su kolega ne mažiau kaip 2 pamokas. Alvito skyriuje plėtojasi ugdomojo konsultavimo principais grįsta bendruomenės bendradarbiavimo kultūra. <p><i>Ugdymo(si) planavimas vertinamas gerai. Projekto KK veiklos stiprino mokytojų mokymąsi veikiant, apmąstant ugdymo proceso planavimą ir įgyvendinimą. Sudarė tinkamas sąlygas siekti profesinio ir asmeninio tobulėjimo. Suteikė tinkamą postūmį pedagogo mokymuisi bei siekti geresnės ugdymo kokybės, aukštesnių mokinių rezultatų.</i></p>
<p>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3 lygis</p>	<p>Mokytojų suplanuotos ir pasirinktos ugdymo(si) veiklos dažniausiai yra prasmingos, skatina smalsumą ir entuziazmą, kartais sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, patirti mokymosi sėkmę. Daugelis mokytojų tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Išanalizavus 29-ių stebėtų pamokų protokolų duomenimis, 65 proc. 19-oje pamokų buvo fiksuotas pamokos aspektas: <i>Patomas kiekvienas mokinys, jis paskatinamas ir padrašinamas, pripažįstami net menkiausi jo pasiekimai</i> (pažanga +12 proc. lyginant su 2019 m.). • Alvito skyriuje atliktoje apklausoje, naudojant „Reflectus“ programėlę, 80,0 proc. mokinių visiškai sutinka su teiginiu <i>Aš esu</i>

	<p><i>skatinamas už padarytą pažangą, už gerą lankomumą, už aukštus pasiekimus.</i> (apklausoje dalyvavo 83,3 proc. 5–9 klasių mokinių).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertintojų susitikimo su tėvais metu visi dalyvavę tėvai pritarė teiginiui, kad <i>Į mokyklą mano vaikui eiti patinka</i>. Tėvai vaikams šį skyrių parinko dėl gerų bendruomenės santykių. • Per 4-ias vertintojų stebėtas pamokas fiksuota: pamokos uždavinio formulavimo kartu su mokiniais aptarimas, numatyti atlikimo būdai (lietuvių k. pamokoje 5 kl.), mokinių skatinimas ir palaikymas, sudarytos sąlygos pasirinkti užduotis ir jų atlikimo tempą (fizinio ugdymo pamokoje 5 kl.) leido mokiniams patirti sėkmę. • Remiantis 29-ių stebėtų pamokų protokolų duomenimis, 44,0 proc. 13-oje pamokų mokomoji medžiaga buvo orientuota į tiriamąjį, patirtinį, problemos sprendimą orientuotą mokymąsi. • Iš KK įsigytos skaitmeninės „EMA“ ir „EDUKA“ aplinkos bei asmeninės pažangos įsivertinimo programėlė „Reflectus“ (šiais mokslo metais dėl finansavimo trūkumo nenaudojama). Taip pat naudojamos „Kahoot“, „Mentimeter“, „Isle of Tune“, „Eduten Playground“ ir kitos programos skatino mokinių motyvaciją, asmeninių ir pažinimo bei IT kompetencijų ugdymą(si). • Apklausoje, naudojant „Reflectus“ programėlę, 34,3 proc. mokinių visiškai sutinka su teiginiu <i>Pamokoje naudojamos užduotys ir mokymosi medžiaga būna įdomios</i>; su teiginiu <i>Žinias panaudojame ir kitų dalykų pamokose</i> 57,1 proc. mokinių sutinka iš dalies (apklausoje dalyvavo 83,3 proc. 5–9 klasių mokinių). • Pokalbiuose mokiniai teigė, kad prasmingos patirties 5–8 kl. mokiniai įgyja bendraudami su įvairių profesijų žmonėmis. Sėkmingai išnaudojamos Kultūros paso teikiamos galimybės. • 94,3 proc. apklaustų mokinių teigia, kad į dalyko pamokas kviečiami kitų sričių specialistai (bibliotekininkė, soc. pedagogė, psichologai, rašytojai, muziejininkai ir kt.). <p><i>Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas mokykloje paveikus. Skyriuje tikima mokinių galiomis, veiklos organizuojamos taip, kad mokiniai įgytų prasmingos gyvenimiškos patirties, ugdytųsi bendrąsias kompetencijas.</i></p>
<p>3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis</p>	<p>Siekama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo. Mokiniais sudaromos tinkamos sąlygos patirti įvairius mokymo(si) būdus, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir veiklas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elektroninė mokymo aplinka „EMA“, „EDUKA“ leidžia veiksmingai individualizuoti, personalizuoti mokymo(si) procesą ir suteikia interaktyvią motyvavimo sistemą mokiniams. Vertintojų stebėtos pamokos, protokolo duomenimis, 4 klasės pasaulio pažinimo pamokoje, veiksmingai ir kūrybiškai naudota „EMA“ aplinka: sudarytos galimybės iš kelių pateiktų variantų pasirinkti namų darbų užduotis, stebėtas užduočių atlikimas, įsivertinimas, rezultatų analizė. • Mokiniais sudarytos sąlygos išbandyti veiklas įvairiuose kontekstuose. Iš pokalbio su mokiniais paaiškėjo, kad daugėja

	<p>pamokų, vedamų netradicinėse erdvėse: II aukšto fojė, bibliotekoje, lauko klasėje, mokyklos parke.</p> <ul style="list-style-type: none"> • MPI teigiama, kad vedamos integruotos pamokos – ryškus pedagoginės veiklos pokytis ugdomosiose veiklose (pamokose): vedamos įvairios integruotos veiklos (pamokos) bendradarbiaujant su Alvito kaimo bendruomene, Vilkaviškio r. Visuomenės sveikatos biuru, Marijampolės regioniniu STEAM centru, Vilkaviškio r. Suvalkijos (Sūduvos) kultūros centru-muziejumi, Kauno tvirtovės VII fortu ir kt. VTP numatyta, kad kiekvienas mokytojas ves ne mažiau, kaip 2 integruotas pamokas. • Įgyvendinant VTP organizuota mokinių veikla STEAM edukacinėse dirbtuvėse. Planuota, kad per dvejus mokslo metus dalyvaus 90,0 proc. mokinių, dalyvavo – 98,0 proc., 5–8 klasių mokinių. • Įgyvendinant VTP organizuota pažintinė tarpdisciplininė ugdymo diena <i>Pažink savo kraštą</i>. Kiekviena klasė parengė projektą (matematine, socialinių ar gamtos mokslų tematika). Iš viso pristatyti 9 projektai, dalyvavo 98,0 proc. mokinių. Fiksuojamas pokytis (+5,0 proc.) lyginant su 2019 m. • Neformalųjį švietimą (toliau – NŠ) lankančių mokinių skaičius augo: 2020–2021 m. m. – 68 mokiniai, 2021–2022 m. m. – 64 mokiniai, 2022–2023 m. m. – 82 mokiniai. • Įgyvendinant VTP, 5–8 klasių mokiniams pasiūlyta NŠ veikla – robotika. Planuotas kiekybinis rodiklis – būrelio veiklose dalyvaus 85,0 proc. mokinių, dalyvavo – 100,0 proc. 2022–2023 m. m būrelio veiklose dalyvauja pradinių klasių mokiniai. Būrelis finansuojamas mokinių tėvų lėšomis. • Skyriuje vedamas NŠ krepšeliu finansuojamas, šachmatų būrelis. • 2021 m. prarastos 27 integruotos pamokos, 7 netradicinio ugdymo dienos. • Skyriaus pateiktoje MPI teigiama, kad šiuo metu pedagoginė bendruomenė daugiausia dėmesio skiria integruotoms veikloms / pamokoms organizuoti. Įgyta patirtimi galėtų dalintis ir šalies mokyklomis. <p><i>Ugdymo(si) organizavimas vertinamas gerai. Kiekvienam mokiniui sudaromos galimybės patirti įvairias ugdymosi formas, išbandyti kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose. Ugdomojoje veikloje naudojama įranga ir priemonės įvairios, tikslingai panaudojamos ugdymo(si) procese.</i></p>
<p>3.4. Mokymasis, 2 lygis</p>	<p>Mokiniams iš dalies sudaromos sąlygos išsikelti mokymosi tikslus, mokiniai skatinami savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo, mokymosi būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, aptarti ir vertinti savo mokymąsi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Remiantis pavaduotojų pateiktais pamokų protokolų duomenimis, 58,0 proc. (17-oje iš 29-ių stebėtų pamokų) buvo diferencijuojamos užduotys mokiniams, 48,0 proc. (14-oje iš 29-ių stebėtų pamokų) namų darbai buvo skiriami sudarant mokiniui pasirinkimo teisę.

	<ul style="list-style-type: none"> • 2020 m. NŠA „IQES online“ mokinių apklausoje 17,0 proc. mokinių visiškai sutinka su teiginiu <i>Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis</i> (pokytis +5 proc. lyginant su 2019 m.), 55,0 proc. mokinių iš dalies sutinka su teiginiu <i>Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)</i> (pokytis +17 proc. lyginant su 2019 m.). • Skaitymo kompetencijų ugdymui, kitokio darbo organizavimui tinkamai naudojamas projekto KK lėšomis sukurtas skaitymo projektas kartu su lietuvių kalbos mokytoja ir biblioteka. Pasibaigus KK finansavimui, toliau tikslingai organizuojama skaitymo kompetencijų ugdymo veikla, kurią kaip sėkmės istoriją pokalbiuose įvardino mokytojai ir mokiniai. • Tėvų apklausos duomenimis, su teiginiu <i>Mano vaikas kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)</i> iš dalies sutinka 55 proc. tėvų (pokytis +18 proc. lyginant su 2019 m.). • Administracijos teigimu, 2021–2022 m. m. iš projekto KK lėšų įsigyta ir naudojama skaitmeninė asmeninės pažangos įsivertinimo programėlė „Reflectus“ įgalino mokinius tikslingai pasimatuoti individualią pažangą. Asmeninę pažangą 5–8 klasėse padarė 14 mokinių, t. y. 37,8 proc. (pažanga +10,8 proc. lyginant su 2020 m.). • Apklausoje, naudojant „Reflectus“ programėlę, 94,3 proc. mokinių visiškai sutinka su teiginiu <i>Dalykų mokytojai skatina mane įsivertinti savo darbą pamokoje</i> (apklausoje dalyvavo 83,3 proc. 5–9 klasių mokinių). • Pokalbiuose mokytojai teigė, kad „Reflectus“ programėlės naudojimas išmokė mokinius analizuoti savo mokymąsi, argumentuoti atsakymus, nusimatyti tobulinimosi žingsnius. <p><i>Kuriama nebloga aplinka geram mokinių mokymuisi. Projektinės ir kasdieninės veiklos neblogai nukreiptos metakognityvinių mokinių gebėjimų ugdymo link. Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai neblogai stebi mokinius ir padeda jiems suprasti savo mokymosi procesą. Nedidelė, gerai sutelkta bendruomenė, turi potencialą pastebėti ir ugdyti kiekvieno mokinio individualius gebėjimus, siekdama, kad mokiniai išsikeltų savo mokymosi tikslus, turėtų galimybę pasirinkti užduotis ir jų atlikimo būdą bei įsivertintų pamokoje asmeninę pažangą. Mokiniams sudaromos individualios mokymosi patirties reflektavimo sąlygos.</i></p>
3.5. (Įsi)vertinimas ugdymui, 3 lygis	<p>(Įsi)vertinimas ugdymui mokykloje yra paveikus. Mokykloje skiriamas tinkamas dėmesys vertinimui, įsivertinimui, grįžtamajam ryšiui:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įsigyta licencija ir iki šių mokslo metų sėkmingai buvo taikyta „Reflectus“ programėlė, kuri paskatino mokinius įsivertinti savo pažangą, o mokytojams suteikė galimybę laiku gauti grįžtamąjį ryšį. • Mokykloje naudojamas 2016 m. birželio mėn. 20 d. Nr. VU-28 patvirtintas Vilkaviškio r. Alvito pagrindinės mokyklos mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas, jame bendromis nuostatomis įvardintos mokinių vertinimo ir įsivertinimo strategijos ir priemonės, tačiau pasikeitus mokyklos

	<p>statusui aprašas neatitinka mokyklos šiandieninės situacijos ir reikalauja koregavimo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atsitiktinės atrankos būdu peržiūrėjus mokytojų ilgalaikius teminius planus pastebėta, kad juose numatomi ir fiksuojami bendri susitarimai dėl mokinių vertinimo tvarkos. • Susipažįstant su Alvito skyriaus aplinkomis pastebėta, kad daugelyje kabinetų mokiniams matomoje vietoje iškabinta Vertinimo tvarka. Planuodami pamokas ir formuluodami mokymosi uždavinius mokytojai įvardina ir nurodo mokiniams vertinimo kriterijus. • Analizuojant pateiktus 29-ių stebėtų pamokų protokolų duomenis, 65,0 proc. stebėtų pamokų (19-oje) buvo su mokiniais aptariama, kokie numatomi vertinimo kriterijai. • Apklausoje, naudojant „Reflectus“ programėlę, 88,6 proc. mokinių visiškai sutinka su teiginiu <i>Aš žinau, kokie pamokos vertinimo kriterijai, kada ir kaip jie taikomi.</i> (apklausoje dalyvavo 83,3 proc. 5–9 klasių mokinių). • Atsitiktine tvarka analizavus 2022–2023 m. m. įrašus <i>Mano dienyne</i>, pastebėta, kad daugelis mokytojų laikosi Vertinimo aprašo susitarimų, fiksuoja įvertinimus, komentuoja pažymius, rašo pagyrimus ir pastabas, tai sudaro galimybę ir mokiniams ir tėvams stebėti ir laiku gauti informaciją apie mokinių pažangą. • 29-ių stebėtų pamokų protokolų duomenimis, 26-iose pamokose (89,6 proc.) buvo naudojama asmeninės pažangos įsivertinimo programėlė „Reflectus“. • Apklausoje, naudojant „Reflectus“ programėlę, 94,3 proc. mokinių visiškai sutinka su teiginiu <i>Dalykų mokytojai skatina mane įsivertinti savo darbą pamokoje</i> (apklausoje dalyvavo 83,3 proc. 5–9 klasių mokinių). • Iš pokalbių su mokiniais paaiškėjo, kad mokiniams aiškūs vertinimo ir įsivertinimo kriterijai pamokoje, jiems pakanka informacijos, kurią mokytojai suteikia pamokos metu. • Pokalbiuose tėvai pabrėžė, kad mokykla laiku pateikia visą informaciją <i>Mano dienyne</i>, elektroniniu paštu, SMS ar individualiu skambučiu, bendraujama sukurtose klasių grupėse socialiniuose tinkluose. Kaip didžiausią privalumą įvardino šiltus bendruomeniškus bendruomenės santykius, todėl visada galima gauti informaciją iš mokyklos administracijos, pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų. <p><i>Mokykloje siekiama abipusio grįžtamojo ryšio (dialogo), padedančio mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – siekti asmeninės sėkmės, taisyti mokymosi spragas ir vadovauti pačių mokymuisi. Mokiniai ištraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. Mokiniai skatinami reflektuoti, analizuoti, įsivertinti pamokose. Mokykloje kaupiami duomenys apie mokinių pažangą ir pasiekimus. Ši informacija naudojama ugdymuisi planuoti ir kiekvieno mokinio pažangai matuoti.</i></p>
--	--

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
<p>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3 lygis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alvito skyriaus administracijai rekomenduojame plėtoti duomenimis grįsto valdymo kultūrą gimnazijoje. • Alvito skyriaus administracijai rekomenduojame skatinti mokyklos bendruomenės kryptingą, į rezultatus orientuotą diskusiją apie išsikeltus skyriaus tikslus ir uždavinius, mokinio pasiekimus ir pažangą, ugdymosi sėkmę, periodiškai įsivertinti siekių įgyvendinimą, rezultatus. Remiantis skyriaus veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, priimti bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų, gerinant skyriaus veiklą, kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmę. • Metodinei tarybai rekomenduojame stiprinti mokyklos bendruomenės narių įsipareigojimą ugdymo kokybei ir atsakomybę, taikant įsivertinimą kaip kasdieninę praktiką – savistabą, refleksiją, dialogą. Alvito skyriaus bendruomenėje tartis, kaip siekti nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose skyriaus veiklos srityse. • Išorės vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad visus rekomenduojamus patobulinimus skyrius gali įgyvendinti veiksmingiau panaudodamas savo vidinius išteklius bei reikalui esant pasitelkdamas išorinius partnerius.

Vadovaujančioji vertintoja

Asta Martinkienė

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė