

## NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

### IGNALINOS RAJONO VIDIŠKIŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS PAKARTOTINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-10-31 Nr. A-106  
Vilnius

#### ĮVADAS

**Vizito laikas** – 2022 m. rugsėjo 27 d.

**Išorinio vertinimo tikslas** – kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas.

Mokyklos pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Siekdami priimti pagrįstus sprendimus dėl Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos (toliau - Gimnazija, mokykla) veiklos kokybės, vertintojai kalbėjosi su Gimnazijos bendruomene (mokiniais, mokytojais, administracija), savivaldos organizacijų ir darbo grupių, savivaldos institucijų, tokių kaip Mokytojų tarybos, Vaiko gerovės komisijos (toliau - VGK), Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės (toliau - VĮG), „Kokybės krepšelio“ mokyklos tobulinimo plano rengimo grupės (toliau - KK MVT) nariais, pavieniais mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais (toliau - mokytojai). Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2017 m. Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos visuminio išorinio vertinimo ataskaita, 2019–2022 m. valstybinių brandos egzaminų (toliau - VBE), pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau - PUPP), Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau - NMPP) rezultatai, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau - ŠVIS) kaupiami duomenys (ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės), Gimnazijos interneto svetainėje ([www.vidiskiugimnazija.lt](http://www.vidiskiugimnazija.lt)), Ignalinos r. savivaldybės interneto svetainėje [www.ignalina.lt](http://www.ignalina.lt) skelbiama informacija, Ignalinos r. savivaldybės 2021 m. švietimo stebėsenos rodikliai, Ignalinos r. savivaldybės 2021 m. švietimo pažangos ataskaita, 2020–2022 m. Gimnazijos veiklos tobulinimo planas, 2022 m. Gimnazijos veiklos tobulinimo galutinė ataskaita, 2021 m. Gimnazijos veiklos tobulinimo ataskaita už pirmuosius veiklos tobulinimo metus, 2022 m. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, direktoriaus 2020 m. ir 2021 m. metinės veiklos ataskaitos, Gimnazijos 2021–2023 m. strateginis planas, 2020 m. ir 2021 m. Gimnazijos veiklos ataskaitos, Gimnazijos 2022–2023 m. m. ugdymo planas.

Priimant vertinimo sprendimus, remtasi vizito metu vykusių išorės vertintojų pokalbių su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, Ignalinos r. savivaldybės administracijos atstovais surinkta informacija, mokyklos vidaus ir išorės erdvių, jose vykusių ugdymo proceso epizodų stebėjimu, erdvių funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu, nagrinėtais kai kurių dalykų ilgalaikiais planais, Gimnazijos vietiniais norminiais teisės aktais (tvarkų aprašais ir kt.).

Vertindami mokyklos veiklos kokybę, vertintojai dažniausiai vartojo šiuos aprašomuosius kokybės epitetus:

- labai gerai, kryptingai, veiksmingai, savitai, kūrybiškai (4 lygis) - taip įvertintą veiklą reikėtų skleisti už mokyklos ribų,
- gerai, tinkamai, paveikiai, lanksčiai, potencialiai (3 lygis) - veiklą, patirtį verta skleisti mokykloje,
- neblogai, patenkinamai, vidutiniškai, nesistemiškai (2 lygis) - veikla mokykloje tinkama, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti.

Vertinimo sprendimai yra priimti bendru vertintojų komandos sprendimu. Vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad visas rekomendacijas veiklai patobulinti Gimnazija gali įgyvendinti veiksmingiau panaudodama vidaus išteklius ir pasitelkdama išorės partnerius.

**Gimnazijos bendruomenei verta padėkoti už atsakingą projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą.**

**Vertintojai dėkoja Gimnazijos bendruomenei už konstruktyvų bendradarbiavimą.**

## I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Gimnazija įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir akredituotą vidurinio ugdymo programas. 2022–2023 m. m. pradžios duomenimis, gimnazijoje mokosi 211 mokinių (2021–2022 m. m. - 187 mokiniai), dirba 24 mokytojai, 2 pagalbos mokiniui specialistai ir 2 mokytojo padėjėjai. Aukštos kvalifikacijos mokytojų (metodininkų) dalis siekia 45,83 proc. Įstaigai vadovauja ilgametę vadybinio ir pedagoginio darbo patirtį turinčių vadovų komanda.

Mokykla dalyvauja nacionaliniuose projektuose, skirtuose mokinių pažangai ir pasiekimams gerinti (pvz., „Atsinaujinančių energijos išteklių (saulės) panaudojimas“, „Kokybės krepšelis“, „Švietimo inovacijos ir STEAM sričių plėtra bendrajame ugdyme, įskaitant mokytojų kaitą, kompetencijų gerinimą ir papildomo kvalifikacinio laipsnio įgijimą, skaitmeninio turinio rengimą ir skaitmeninių kompetencijų ugdymą ir STEAM atviros prieigos centrų veiklų plėtrą“, „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“ ir pan.).

Gimnazija išsiskiria sudėtingu socialiniu kontekstu: 47,87 proc. mokinių gauna nemokamą maitinimą, 58,29 proc. mokinių gyvena toliau kaip 3 km nuo Gimnazijos ir yra pavežami į ją ir iš jos.

Gimnazijoje 2021–2022 m. m. mokėsi 31,02 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių. Mokykloje stengiamasi mokiniams sudaryti tinkamas sąlygas gauti pedagoginę, socialinę, psichologinę, karjeros planavimo pagalbą, kurią teikia socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, mokytojo padėjėjai ir dalykų mokytojai. Esant poreikiui, Gimnazija bendradarbiauja su Ignalinos r. švietimo pagalbos tarnyba. Pateikti duomenys rodo, kad Gimnazijos bendruomenei itin aktualus veiklos aspektas - įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimas ir puoselėjimas.

Gimnazijai vadovauja direktorė Jūratė Sveikauskienė. 2021 m. vadovo veiklos užduotys buvo orientuotos į sėkmingą projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą (*Pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus taikant mokymosi bendradarbiaujant strategiją.*), mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu įteisinimą, aktyviam mokinių mokymuisi palankių edukacinių aplinkų kūrimą. 2022 m. metinėse užduotyse numatytas projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų tęstinumas ir pasiektų rezultatų tvarumo užtikrinimas (*Pagerinti 4 ir 6 klasių mokinių pažangą ir pasiekimus taikant mokymosi bendradarbiaujant*

strategiją.), nacionalinio lygmens iššūkių įgyvendinimas (*Pasiruošti kompetencijomis grįsto atnaujinto ugdymo turinio diegimui.*), bendruomenės lyderystės skatinimo sistemos diegimas. Visų užduočių įgyvendinimo sėkmei pamatuoti numatyti kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai. Galima teigti, kad Gimnazijos direktorės užduotys yra aktualios, kontekstualios, pagrįstos duomenimis ir jų įgyvendinimas prisideda prie mokyklos pažangos. 2021 m. užduočių įvykdymas įvertintas „gerai“.

Ignalinos r. savivaldybės administracijos atstovo teigimu, kitų savivaldybės mokyklų kontekste Gimnazija išsiskiria atvirumu, šiuolaikiška mokymo aplinka, profesionalia mokytojų komanda, vadovų lyderyste. Pokalbyje Ignalinos r. savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriaus vyriausioji specialistė akcentavo, kad Gimnazijos išskirtinumas – dėmesys ir paveiki pagalba kiekvienam mokiniui. Didėjantis mokinių skaičius rodo, kad Gimnazijos pastangos yra vertinamos. Ignalinos r. savivaldybės 2021 m. švietimo pažangos ataskaitoje pateikti duomenys rodo, kad savivaldybė rūpinasi Gimnazija - įstaigai skirtas pakankamas pedagoginių ir techninio personalo pareigybių skaičius ir visus poreikius tenkinantis finansavimas. Švietimo ir kultūros skyriaus specialistai konsultuoja Gimnazijos vadovus ir mokytojus visais rūpimais klausimais, su Gimnazijos vadovais analizuojamas strateginio plano, ugdymo plano, kitų mokyklai svarbių dokumentų turinys. Pokalbio metu Gimnazijos direktorė patvirtino, kad nuosekli Gimnazijos savininko pagalba padeda mokyklai siekti užsibrėžtų tikslų, įgyvendinti projekte „Kokybės krepšelis“ suplanuotus rezultatus.

Dokumentų analizė, pokalbiai su įsivertinimo grupe, mokyklos vadovais rodo, kad pedagoginė mokyklos bendruomenė įsivertinimo procesą supranta kaip patikimą priemonę mokyklos veiklai planuoti ir tobulinti. Nustatyta, kad mokykloje į veiklos kokybės įsivertinimą žiūrima atsakingai ir konstruktyviai. Veiklos įsivertinimą organizuoja Gimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtinta darbo grupė, tačiau į procesą įtraukiami ir kiti bendruomenės nariai (mokytojai, pagalbos specialistai, mokiniai, tėvai), savivalda. Duomenims rinkti taikomi pokalbių, stebėsenos, anketinės apklausos metodai. Be to, analizuojami VBE, PUPP, olimpiadų, konkursų rezultatai, mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos duomenys. Vadovaujantis duomenų analizės rezultatais, priimami lankstūs sprendimai dėl Gimnazijos veiklos tobulinimo. Iš pateiktų Gimnazijos įsivertinimo duomenų matyti, kad, išsiaiškinus tobulintinas sritis, planuojamos ir organizuojamos kryptingos veiklos tų sričių rezultatams gerinti. Remiantis įsivertinimo rezultatais, išgryninti projekto „Kokybės krepšelis“ uždaviniai (pvz., „Taikyti mokymosi bendradarbiaujant strategiją pamokose siekiant aktyvaus mokinių mokymosi“), Gimnazijos 2021–2022 m. m. veiklos plano tikslai (pvz., „Pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus taikant mokymosi bendradarbiaujant strategiją kuriamoje mokymąsi skatinančioje aplinkoje“), Gimnazijos 2021–2023 m. strateginio plano uždaviniai (pvz., „Įdiegti kolegialaus grįžtamojo ryšio sistemą gimnazijoje“).

Vertintojai pastebėjo, kad „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu įvyko reikšmingų pokyčių, kurie fiksuoti ir Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo procese (žr. ataskaitos II dalį „Mokyklos padarytos pažangos vertinimas“).

## II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

**ĮVERTINIMAS IR IŠVADA.** Vertintojai konstatuoja, kad Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose vertinimo srityse: 1. Rezultatai. 2. Pagalba mokiniui. 3. Ugdymo(si) procesas.

**Vieno veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo:** 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (iš 2 lygio į 3 lygį).

**Aštuonių veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių:** 1.1. Asmenybės tapsmas (3 lygis), 1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga (2 lygis), 2.1. Orientavimasis į asmenybės tapsmą (3 lygis), 2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius (3 lygis), 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno

mokinio ugdymosi sėkmės (3 lygis), 3.1. Ugdymo(si) planavimas (3 lygis), 3.3. Ugdymo(si) organizavimas (3 lygis), 3.4. Mokymasis (3 lygis) **pažanga stebima tame pačiame vertinimo lygyje.**

### GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
<p><b>1.1. Asmenybės tapsmas, 3 lygis</b></p>	<p><b>Vertinant asmenybės tapsmą, fiksuojamas pagerėjimas.</b>  <i>Mokiniai paveikiai valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia konfliktus, problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumentų analizė, pokalbiai su mokytojais, mokiniais rodo, kad mokinių asmenybei formuotis padeda Gimnazijoje tinkamai įgyvendinamos prevencijos programos (pvz., „Žipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“, „Lions Quest“ „Paauglystės kryžkelės“, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“), įvairūs projektai (pvz., „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“, „Erasmus+“ 1 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo mobilumo projektas „Tarpkultūrinės partnerystės plėtimas“ ir pan.).</li> <li>• Iš pokalbių su VGK, vadovais, mokytojais išryškėjo, kad Gimnazijoje stengiamasi operatyviai spręsti mokiniams kylančias problemas: dalijamasi atsakomybe, keičiamasi informacija, ieškoma naujų galimybių. Mokiniai patvirtino, kad mokykloje patyčių nėra, jų nuomone, Gimnazijoje yra saugu ir jauku.</li> </ul> <p><i>Mokiniai tinkamai pripažįsta kitų teisę būti kitokiais, nei jie yra, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iš pokalbių su mokyklos bendruomene (VGK, Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė, mokiniais), dokumentų analizės paaiškėjo, kad Gimnazija pasirengusi priimti visus besimokančiuosius, nepaisant individualių mokymosi galimybių, kliūčių ir sunkumų. Mokyklos kultūra tam palanki - vyrauja nediskriminacinės nuostatos, reti patyčių atvejai.</li> <li>• Gimnaziją lanko įvairių tautybių mokiniai, tačiau, mokinių teigimu, diskriminacijos nėra, geranoriškai bendraujama su visais. Pokalbiuose vadovai akcentavo, kad nors mokyklos socialinis kontekstas yra sudėtingas, mokiniai, nepritapę kitose rajono mokyklose, Gimnazijoje jaučiasi gerai. Šiuos teiginius patvirtina didėjantis mokinių skaičius.</li> <li>• Gimnazijoje paveikiai vykdoma prevencinė veikla, nuosekliai vykdomi tyrimai (pvz., „Patyčių masto gimnazijoje vertinimas“, „4–8 kl., I–III gimnazijos kl. mokinių apklausa“, „1, 5 kl. ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas“).</li> <li>• Gimnazijos mokiniai dalyvauja įvairiuose konkursuose, akcijose tolerancijos temomis (pvz., Tarptautinės tolerancijos dienos minėjimas „Būkime tolerantiški“, paroda „Europos kalbų diena“,</li> </ul>

	<p>skaitymai, skirti Šiaurės šalių literatūros savaitei, pilietinė iniciatyva „Tolerancijos miestas“ ir pan.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktualia ir įtraukia renginių tematika skatinamas kiekvieno mokinio pilietiškumas, patriotiškumo jausmas (pvz., bėgimas „JUNKIS-BĖK-PADĖK“, pilietinio-ekologinio ugdymo projektas „Darom“ ir pan., Laisvės gynėjų dienos minėjimas „Laisvės liepsna“ ir pan.).</li> </ul> <p><i>Dauguma mokinių nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, išreiškia poreikį dalyvauti bendrose veiklose, kurti ugdymosi ir kitas mokyklos aplinkas.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022 m. Gimnazijoje vykdytos apklausos duomenimis, 85 proc. dalyvavusių mokinių pritarė teiginiui „Man gerai sekasi bendrauti su bendraamžiais“, o teiginiui „Mūsų mokyklos mokiniai moka bendrauti“ pritarė 95 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų.</li> <li>• Gimnazijos 2021 m. veiklos ataskaitos analizė rodo, kad mokiniams sudarytos palankios sąlygos dalyvauti rajono, šalies ir tarptautiniuose „Erasmus+“ projektuose (pvz., 2021 m. mokykloje vykdyti 37 projektai ir programos).</li> <li>• Aktyvi Gimnazijos projektinė veikla įtraukia mokinius, sudaro tinkamas sąlygas jiems ugdytis bendrąsias kompetencijas, bendrauti ir bendradarbiauti. Pokalbio metu mokiniai patvirtino, jog projektinėje veikloje dalyvauja daugelis mokinių (pvz., 2020–2021 m. m. I–III kl. mokiniai, konsultuojami mokytojų, vykdė 7 ilgalaikius integruotus projektus: „Mano mokykla - Vidiškių gimnazija“, „Mūsų fizinis pajėgumas skaičių labirintuose“, „Apie ką pasakoja senieji dvarai?“, „Mano pasaka“ ir pan.).</li> <li>• Mokinių teigimu, „Gimnazijoje veikia daug gerų būrelių“, tai patvirtina Gimnazijoje 2022 m. vykdytos apklausos rezultatai: 70 proc. mokinių teigė, kad „Aš lankau būrelius ar kitas veiklas po pamokų mokykloje, nes juose save realizuoju, tobulinu gabumus“.</li> <li>• Pokalbių su mokiniais, mokytojais duomenimis, Gimnazijoje sudaromos palankios sąlygos aktyviai veikti Mokinių tarybai: mokyklos vadovai, mokytojai palaiko, domisi jų poreikiais. Mokiniai pokalbio metu teigė, kad Mokinių taryba organizuoja renginius ir akcijas (pvz., „Tarptautinė miego diena“, „Valentino diena“ ir kt.), dalyvauja Ignalinos r. mokinių asociacijos veikloje, teikia siūlymus planuojant Gimnazijos veiklą.</li> </ul>
<p><b>1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 2 lygis</b></p>	<p><b>Gerėja mokinių pasiekimai ir pažanga atskirose ugdymo srityse.</b></p> <p><i>Gerėja mokinių pasiekimai ir pažanga atskirose ugdymo srityse.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokykla sudaro tinkamas sąlygas mokiniams dalyvauti įvairiose veiklose (savivaldoje, neformaliojo švietimo užsiėmimuose, renginiuose, akcijose ir pan.). Tai patvirtina 2022 m. Gimnazijoje vykdytos apklausos rezultatai: teiginiui „Aš turiu įvairių galimybių dalyvauti mane dominančiose veiklose“ pritarė 88 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių.</li> <li>• Geri Gimnazijos mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, varžybose: 2021 m. Gimnazijos ataskaitos duomenys rodo, kad 78,61 proc. mokinių, dalyvavusių konkursuose, olimpiadose, laimėjo prizines vietas.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Duomenys rodo, kad (įgyvendinus projektą „Kokybės krepšelis“) 2021 m. (lyginant su 2019 m.) 5 kl. mokinių, pasiekusių lietuvių klb. aukštesnį lygmenį, skaičius padidėjo 6 proc., o matematikos - 11 proc.</li> </ul> <p><i>Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, paveikiai skatinami.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumentų analizė, pokalbiai su mokyklos bendruomene rodo, kad Gimnazijoje susitarta dėl bendruomenės (mokinių, mokytojų, tėvų, gimnazijos aptarnaujančio personalo ir rėmėjų) skatinimo tvarkos.</li> <li>• Pokalbio su vertintojais metu mokiniai džiaugėsi, kad jų pasiekimai yra vertinami, pastebimi. Tai patvirtina 2022 m. Gimnazijoje vykdytos apklausos rezultatai: 87 proc. pritarė teiginiui „Mokytojai pastebi mano mokymosi pažangą, pagiria, paskatina“, o teiginiui „Pastebiu, kaip palaipsiui mokiniai siekia pažangos“ pritarė 95 proc. mokytojų.</li> <li>• Mokytojai, mokyklos vadovai pokalbių metu teigė, kad skatina mokinius dalyvauti olimpiadose ir konkursuose, nes tai plėtoja mokinių saviraišką, stiprina socialinę brandą ir asmenybės augimą. 2022 m. Gimnazijoje vykdytoje apklausoje teiginiui „Pastebiu, kaip palaipsiui mokiniai siekia pažangos“ pritarė 95 proc. mokytojų.</li> <li>• Mokyklos administracija už pasiekimus olimpiadose ir konkursuose skatina mokinius apdovanodama padėkos raštais, skatinamaisiais prizais, laimėjimus viešina interneto svetainėje. Gimnazijos interneto svetainėje <a href="http://www.vidiskiugimnazija.lt">www.vidiskiugimnazija.lt</a>, skiltyje „Didžiuojamės“, skelbiama informacija apie mokinių pasiekimus olimpiadose, konkursuose, varžybose ir kituose savivaldybės bei šalies lygmeniu organizuotuose renginiuose.</li> </ul>
<p><b>2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 3 lygis</b></p>	<p><b>Vertinant orientavimąsi į mokinio asmenybės tapsmą, fiksuojamas teigiamas pokytis.</b></p> <p><i>Mokiniams sudarytos tinkamos sąlygos pažinti savo gabumus ir polinkius.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iš dokumentų analizės, pokalbių su mokyklos vadovais, mokytojais bei mokiniams nustatyta, jog Gimnazijos mokiniams sudaromos tinkamos sąlygos dalyvauti tarptautiniuose, respublikiniuose ir mokyklos lygmens projektuose (2021 metais Gimnazija dalyvavo ir vykdė 37 tarptautinius, nacionalinius ir rajoninius projektus).</li> <li>• Iš pokalbio su Mokinių tarybos atstovais paaiškėjo, kad daugelis mokinių įsitraukia į Gimnazijoje organizuojamus renginius ir tradicines šventes, mokiniai noriai save realizuoja savivaldoje, kur jaučiasi išklausomi mokyklos vadovų, jų idėjos ir iniciatyvos įgyvendinamos (pvz., atsirado sėdmaišiai, džemperiai su mokyklos logotipu, juoda lenta lauke).</li> <li>• Mokinių tarybos atstovai teigė, kad neformaliojo švietimo programų pasiūla juos „tikrai tenkina (ypač sporto)“. Mokinių teigimu, jie visada gali kreiptis į bet kurį mokytoją ir su juo kalbėtis dėl naujos neformaliojo švietimo veiklos.</li> <li>• 2022 m. Gimnazijos vidaus veiklos įsivertinimo duomenimis 100 proc. mokytojų pritaria teiginiui „Mūsų mokyklos mokiniai žino savo gabumus ir polinkius“, teiginiui „Aš žinau, ką turiu išmokti,</li> </ul>

	<p>kad gaučiau tuos pažymius, kurių noriu“ pritarė 94 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių.</p> <p><i>Lanksčiai siejamos mokinių karjeros galimybės su ugdymosi galimybėmis.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokyklos veiklos planų, klasių vadovų veiklos planų analizės duomenimis, mokinių profesinis konsultavimas yra paveikus, vykdomas tinkamai atsižvelgiant į mokinių amžių, organizuojamas klasių auklėtojų valandėlėse, mokyklos renginiuose, akcijose, įgyvendinant įvairius projektus (pvz., pamoka „Profesiją renkuosi pats“, kultūros paso edukacija „Kosmosas ir robotika“, tarptautinis projektas „Nedarbo mažinimas – verslumo skatinimas, derinant verslo modelius ir kūrybiškumą organiškame, jauname ir perspektyviame versle“, „Ugdymo karjerai ir stebėsenos modelių sukūrimas ir plėtra bendrajame lavinime ir profesiniame mokyme“ ir pan.).</li> <li>• Gimnazijos internetinės svetainės informacijos, ataskaitų duomenimis į mokinių karjeros planavimą, profesijų pristatymą paveikiai įtraukiami mokinių tėvai (pvz., atvirų durų diena tėvų darbovietėse „Šok į tėvų klumpes“), profesinės mokyklos (pvz., Visagino technologijos ir verslo profesinio mokymo centras).</li> <li>• 2022 m. Gimnazijos įsivertinimo duomenimis daugumai mokinių informacijos apie profesijas pakanka: teiginiui „Aš jau žinau, kokią profesiją rinksiuosi“ pritarė 66 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių o teiginiui „Mūsų mokiniai turi tolesnio mokymosi siekių ir planų“ pritarė 94 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų.</li> </ul>
<p><b>2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 3 lygis</b></p>	<p><b>Vertinant orientavimąsi į mokinio poreikius, fiksuojamas teigiamas pokytis.</b></p> <p><i>Mokykloje paveikiai tiriami ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, gebėjimai.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumentų analizė parodė, kad mokykloje išnaudotos ugdymo plano galimybės – 2022–2023 m. m. daug dėmesio skirta skirtingų gebėjimų mokinių poreikiams tenkinti ir neformaliajam vaikų švietimui organizuoti.</li> <li>• Gimnazijos veiklos planų, ataskaitų analizė rodo, kad mokinių mokymosi pasiekimai ir mokymosi pažanga tinkamai analizuojama. Metodinėse grupėse ir Metodinėje taryboje analizuojami ir aptariami NMPP (2, 4, 6, 8 kl.), PUPP, VBE rezultatai, rengiamos išvados ir pasiūlymai veiklos tobulinimui. Mokykloje vyksta signalinių pusmečių 1–IV klasių mokinių pažangos rezultatų aptarimas.</li> <li>• Iš pokalbio su VGK nariais paaiškėjo, kad mokykloje 18 proc. mokinių reikalinga specialioji pagalba, todėl didelis skiriamas dėmesys mokinių poreikių ir gebėjimų nustatymui. Mokyklos pagalbos specialistai, padedami klasių auklėtojų ir mokytojų, stebi ir analizuoja skirtingų gebėjimų mokinių poreikius, ieško būdų kaip jiems padėti. Atsižvelgiant į mokinių skirtybes, mokykloje užsiėmimus (kontaktinius ir nuotolinius) veda logopedas ir specialusis pedagogas. VGK narių teigimu, pirminis ir didžiausias</li> </ul>

vaidmuo atpažįstant mokinių ugdymosi poreikius bei gabumus tenka klasės vadovams, todėl jų kasdienė veikla labai paveiki.

- Pokalbyje su mokyklos vadovais paaiškėjo, kad Gimnazijoje reguliariai atliekamos apklausos mokinių poreikiams ir gebėjimams identifikuoti (pvz., „1, 5 kl. ir naujai atvykusių mokinių adaptacija mokykloje“, „Mokymosi krūvio tyrimas 5–8 kl., I–III gimnazijos klasėse“ ir pan.). Apklausų rezultatai paveikiai panaudojami rengiant pasirenkamųjų dalykų modulių, neformaliojo švietimo programas.

*Mokytojai tinkamai pripažįsta mokinių skirtybes, į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si).*

- Dokumentų analizės turinys, pokalbiai su mokiniais, V GK rodo, kad pagalba įvairių galimybių mokiniams yra paveiki, sukurta lanksti konsultavimo sistema. Ugdymo plane fiksuojama, kad mokymosi pagalbai teikti organizuojamos trumpalaikės ir ilgalaikės konsultacijos, kurios skiriamos atsižvelgiant į mokinio mokymosi galias. Gimnazijoje sudarytas konsultacijų tvarkaraštis, mokiniai konsultuojami jiems patogia forma.
- Iš pokalbių su mokytojais, pagalbos specialistais paaiškėjo, kad identifikavus mokymosi pagalbos poreikius, mokiniams siūlomos dalykų konsultacijos. Gimnazijos direktoriaus teigimu, konsultacijoms, kurios skirtos mokymo(si) kliūtims šalinti, mokymo(si) spragoms užpildyti, mokymosi sunkumams, atsiradusiems dėl nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdo, įveikti, skiriama ypač daug dėmesio. Todėl projekte „Kokybės krepšelis“ akcentuota ši veikla (pvz., mokinių konsultavimas naudojant „Microsoft Office 365 platformą): mokiniams sistemingai vyko matematikos, lietuvių kalbos, informacinių technologijų konsultacijos (iš viso – 451 val.).
- Pokalbyje mokiniai akcentavo, jog nuotolinės dalykų konsultacijos (naudojant „Microsoft Teams“ virtualią aplinką) pasiteisino, nes vyko individualiai arba mažomis grupelėmis jiems patogiu laiku.
- Gimnazijos 2022 m. veiklos įsivertinimo, projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo plano galutinės ataskaitos rezultatai rodo konsultacijų poveikumą: pagerėjo 5 kl. ir 6 kl. mokinių lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimai (lyginant 2 metų tų pačių mokinių pasiekimus).
- Gimnazijos bendruomenė kuria paveikią pagalbos mokiniui sistemą, skirtą mokymosi kliūčių šalinimui, mokinių savivertės ir pasitikėjimo savimi skatinimui. Pokalbyje Ignalinos r. savivaldybės administracijos atstovas patvirtino, kad šios mokyklos stiprybė – mokinių skirtybių pripažinimas ir pagalba kiekvienam vaikui.

*Gimnazijoje tinkamai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos, teikiant pagalbą bendradarbiaujama su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis.*

- Iš dokumentų (pvz., „Pagalbos mokiniams teikimo tvarkos aprašo“, Gimnazijos veiklos planų ir ataskaitų) analizės, pokalbių su Ignalinos r. savivaldybės administracijos atstovu, mokyklos vadovais,



	<p>mokytojais, mokiniais paaiškėjo, kad įstaigoje mokiniais paveikiai rūpinasi visa Gimnazijos bendruomenė: administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai. VGK nariai teigė, jog mokykloje pagalba mokiniams dažniausiai teikiama šiais būdais: pamokų metu mokytojui padeda mokytojo padėjėjas, logopedas teikia individualias konsultacijas mokiniams ir jų mokytojams, socialinis pedagogas bendradarbiauja su mokytojais, mokiniais ir jų tėvais. Pokalbyje buvo akcentuota, kad „klasės auklėtojai yra didžiausia pagalbos specialistų atrama, nes jie su mokiniais dirba nuo 5kl. iki IV kl. ir geriausiai pažįsta bei žino savo auklėtinių poreikius“.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokalbiuose su mokyklos bendruomenės nariais paaiškėjo, kad Gimnazijoje tinkamai sprendžiamos lankomumo problemos ir tai leidžia siekti geresnių mokinių pasiekimų ir pažangos. Dokumentų analizė rodo, kad palyginus 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m. praleistų ir nepateisintų pamokų skaičių (tenkantį vienam mokiniui nuo 2021–2022 m. m. pradžios lankomumo rezultatai pagerėjo.</li> <li>• Gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenys ir pokalbiai su VGK nariais ir mokyklos vadovais bei savivaldybės savininko atstovu, rodo, jog orientuodamasi į mokinių poreikius, teikdama reikalingą pagalbą Gimnazija paveikiai bendradarbiauja su seniūnijų socialiniais darbuotojais, atvejo vadybininkais, VTAT specialistais, policijos atstovais. Dalyvauja Ignalinos savivaldybės VGK posėdžiuose skiriant ir vykdant minimalią priežiūrą. Prevenciniais klausimais bendradarbiauja su Ignalinos visuomenės sveikatos biuru.</li> </ul>
<p><b>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3 lygis</b></p>	<p><b>Vertinant mokyklos bendruomenės susitarimus dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, fiksuojamas teigiamas pokytis.</b>  <i>Mokyklos vizija ir veikla potencialiai orientuota į ateities iššūkius švietimui, įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazijos vizija – „Mokykla, kurioje svarbūs visi ir kiekvienas“ ir vertybės „Tolerancija, pilietiškumas, pagarba ir pagalba vienas kitam“ atliepia Geros mokyklos koncepcijos nuostatas, nuosekliai realizuojama priimant įtraukiojo ugdymo kultūrai, politikai ir praktikai įtvirtinti būtinus sprendimus.</li> <li>• Iš pokalbių su mokyklos bendruomene (Mokyklos taryba, Vaiko gerovės komisija, mokiniais), Ignalinos r. savivaldybės administracijos atstovu paaiškėjo, kad mokykla pasirengusi priimti visus besimokančiuosius, nepaisant individualių mokymosi galimybių, kliūčių ir sunkumų. Mokyklos kultūra tam palanki – vyrauja nediskriminacinės nuostatos, reti patyčių atvejai, specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai sėkmingai integruojami į bendras ugdymo(si) ir popamokines veiklas.</li> <li>• Pokalbiai su bendruomene liudija, kad bendruomenės susitarimai dėl asmenybės ugdymo tinkami įtraukiojo ugdymo kultūros plėtotei. Susitarimai įprasminami kasdiene bendruomenės veikla: įtraukiant mokinius į popamokinius renginius, socialines akcijas ir panašias veiklas ugdoma tolerancija, formuojamos bendražmogiškosios vertybės, kurios yra įtraukios kultūros organizacijoje pagrindas (pvz.,</li> </ul>

pilietinė iniciatyva „Tolerancijos dėlionė“, tarptautinės tolerancijos dienos minėjimas „Būkime tolerantiški“ ir pan.).

- Mokytojų, VGK teigimu, siekti mokinių pažangos ir geresnių rezultatų padeda betarpiškas mokyklos bendruomenės bendravimas ir jo dėka ateinantis žinojimas apie vaiką.

*Mokyklos bendruomenės nariai atsakingai ir paveikiai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius, periodiškai įsivertina jų įgyvendinimą, rezultatus.*

- Iš pokalbių su Ignalinos r. savivaldybės administracijos atstovu, Gimnazijos vadovais, mokytojais, mokiniais, mokyklos ataskaitų analizės paaiškėjo, kad bendruomenėje paveikiai tariamasi ir apmąstoma, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, kaip siekti nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse, pastebimas asmeninis mokyklos vadovų, mokytojų suinteresuotumas mokinių sėkme.
- Gimnazijos sprendimai dėl veiklos tobulinimo priimami vadovaujantis kasmet atliekamo įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais ir bendruomenės diskusijomis. Veiklos kokybės įsivertinimo grupės nariai pokalbyje įvardino, kad projekto „Kokybės krepšelis“ tikslas „Pagerinti 4 ir 6 kl. mokinių pažangą ir pasiekimus taikant mokymosi bendradarbiaujant strategiją kuriamoje mokymąsi skatinančioje aplinkoje“, uždaviniai (pvz., „Pagerinti aktyviam mokinių mokymuisi palankią edukacinę aplinką“) ir veiklos pagrįstos įsivertinimo duomenimis.
- Iš pokalbio su mokyklos vadovais paaiškėjo, jog Gimnazijos bendruomenė atsakingai dalyvauja įgyvendinant išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius ir yra susitarę, kaip paveikiai siekti kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės (pvz., organizuojami bendri seminarai aktualiomis temomis, vyksta bendri renginiai, įgyvendinami ilgalaikiai projektai, stebimos kolegų pamokos, aptariamos tobulintinos sritys ir pan.). Veiklos kokybės įsivertinimo grupės narių nuomone, didžiausias pokytis įgyvendinus „Kokybės krepšelio“ projektą, užfiksuotas šiose srityse: paveiki konsultacinė pagalba mokiniams, atnaujintos ir pritaikytos ugdymo aplinkos įvairių gebėjimų mokinių ugdymui, nuoseklus mokytojų bendradarbiavimas taikant IKT įvairių dalykų pamokose.

*Materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami tinkamai, prireikus randami papildomi (pasinaudojant įvairiomis projektinio finansavimo ir veiklos galimybėmis, parama ir pan.).*

- Gimnazijos veiklos ataskaitų analizė rodo, kad finansiniai ištekliai skirstomi skaidriai, prireikus, pasinaudojant įvairiomis projektinio finansavimo, paramos, paslaugų teikimo galimybėmis, randama papildomų finansavimo išteklių.
- Pokalbiuose su Gimnazijos vadovais išsiaiškinta, kad paskutinius metus finansinių bei ir materialinių išteklių planavimo ir panaudojimo prioritetas Gimnazijoje – ugdymosi aplinkos

	<p>atnaujinimas, modernizavimas. Mokytojai yra aprūpinami reikalingomis priemonėmis, skatinami domėtis ugdymo naujovėmis, tobulinti profesinę kvalifikaciją. Kalbinti mokytojai patvirtino, kad moderni darbo aplinka stiprina jų savivertę, pasitikėjimą savimi ir savo darbo rezultatais. Per vizitą išties stebėta ori Gimnazijos pedagogų laikysena, ne kartą fiksuotos pasididžiavimo savo profesija apraiškos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vizito metu pastebėta, kad mokykla tinkamai pasinaudoja projektų finansavimo galimybėmis (pvz., „Kokybės krepšelio“ projekto lėšos skirtos šiuolaikinėms ugdymo priemonėms įsigyti, tikslingam mokinių konsultavimui, mokymosi bendradarbiaujant strategijos diegimui, projekte „Atsinaujinančių energijos išteklių (saulės) panaudojimas“ įrengta saulės elektrinė, projekte „Tikslinių transporto priemonių (geltonųjų autobusų) įsigijimas“ Gimnazijai įsigytas naujas autobusas mokinių pavėžėjimui, mokymosi kitose erdvėse idėjai įgyvendinti ir pan.).</li> </ul>
<p><b>3.1. Ugdymo(si) planavimas, 3 lygis</b></p>	<p><b>Vertinant ugdymo(si) planavimą, fiksuojamas teigiamas pokytis.</b>  <i>Mokytojai, siekdami pamokos kokybės, domisi ir seka naujoves, stengiasi dirbti šiuolaikiškai, įdomiai ir paveikiai.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iš pokalbių su mokytojais, vadovais, dokumentų analizės nustatyta, kad Gimnazijoje susitarta dėl kvalifikacijos tobulinimo prioritetų: 2021–2022 metais daug dėmesio skirta mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijos plėtotei, mokinių aktyvaus mokymosi darbo būdų, metodų paieškai.</li> <li>• Gimnazijos 2021 m. veiklos ataskaitos, Gimnazijos veiklos tobulinimo ataskaitos už pirmuosius mokslo metus analizė rodo, kad Gimnazijos bendruomenė linkusi mokytis drauge. Įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“ tikslingai atnaujintos ir pagilintos mokytojų kompetencijos: 66,67 mokytojų sėkmingai baigė 50 val. tęstinius mokymus „Mokymosi bendradarbiaujant strategijos taikymas aktyviam mokinių mokymuisi“, nuosekliai gilino mokytojų gebėjimus pamokose naudoti „Microsoft Office 365“ virtualią aplinką 62 proc. mokytojų.</li> <li>• Pokalbių su mokytojais turinys leidžia manyti, kad mokymasis drauge stiprina tarpusavio pasitikėjimo jausmą, suteikia galimybių mokytojams visiems kartu ir vienodu tempu tobulinti profesines kompetencijas. Mokytojai noriai bendradarbiauja tarpusavyje, mokosi vieni iš kitų, teikia vieni kitiems profesinę pagalbą. Gimnazijos 2021 m. veiklos ataskaitoje užfiksuota, kad 79 proc. mokytojų pamokose naudojo skaitmeninį ugdymo turinį, Gimnazijos 2022–2023 mokslo metų veiklos plane (2021–2022 m. m. įsivertinimo analizėje) akcentuota, kad 2021–2022 m. m. 100 proc. mokytojų pamokose taikė mokymosi bendradarbiaujant strategijos elementus.</li> <li>• 2021 m. Gimnazijoje parengtas ir patvirtintas Kolegialaus grįžtamojo ryšio (KGR) diegimo tvarkos aprašas. Pokalbyje mokyklos įsivertinimo grupės nariai patvirtino, kad mokytojai stebi vieni kitų pamokas, pildo stebėjimo užrašus ir aptaria kolegų</li> </ul>

	<p>pamokas. Jų nuomone, tai suteikia impulsų mokytis ir tobulėti bei stiprina kolegialų bendradarbiavimą. Gimnazijos direktoriaus 2021 m. veiklos ataskaitos duomenys rodo, kad skaitmeninio ugdymo turinio naudojimo gebėjimus pagilino 62 proc. mokytojų, o „Skaitmeninio banko skaitmeninį ugdymo turinį pamokose naudoja 79% mokytojų“.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokyklos administracija sudaro tinkamas sąlygas mokytojams siekti asmeninio meistriškumo – dalyvauti seminaruose, mokymuose, išvykose. Gimnazijos direktorei numatytose užduotyse 2022 m. išskirtinis dėmesys skiriamas mokytojų profesiniam tobulėjimui.</li> <li>• Pokalbyje mokyklos vadovai džiaugėsi, kad įgyvendinus projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas Gimnazijoje įvyko „skaitmeninis proveržis“ – mokytojai, paveikiai taiko informacines technologijas įvairių dalykų pamokose. Vadovų nuomonei pritarė mokiniai, jie teigė, kad pamokos tapo vaizdingesnės, įdomesnės.</li> <li>• Pokalbyje mokyklos savininkas teigė, kad Gimnazijoje dirba stipri pedagogų komanda – žmonės visada pilni idėjų ir naujovių, gerai suprantantys mokyklos kontekstą, dirba kaip savo srities profesionalai.</li> </ul>
<p><b>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3 lygis</b></p>	<p><b>Gerai vykdomos veiklos užfiksuotos šiuose aspektuose.</b>  <i>Mokytojų nuostatos ir palaikymas tinkamai skatina mokinių motyvaciją ir ugdo savigarbą:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokalbiai su mokiniais, mokytojais, mokyklos vadovais ir V GK grupės nariais rodo, kad Gimnazijos mokytojai gerbia mokinius, pripažįsta mokinių įvairovę, taikydami mokymosi bendradarbiaujant strategiją tinkamai skatina mokinių motyvaciją ilgalaikių ir trumpalaikių projektų metu paveikiai ugdo mokinių atsakingumą ir bendruomeniškumą.</li> <li>• 2022 m. Gimnazijos įsivertinimo anketos duomenys rodo, jog 87 proc. mokinių dalyvavusių apklausoje, pritarė teiginiui „Mokytojai pastebi mano mokymosi pažangą, pagiria, paskatina“ ir 95 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų pritarė teiginiui „Pastebiu, kaip palaipsniui mokiniai siekia pažangos“.</li> <li>• Dokumentų analizė, pokalbiai su mokytojais parodė, kad paveikus skaitmeninių mokymo priemonių panaudojimas skatina mokinių į(si)traukimą į ugdymo(si) ir mokymo(si) procesus. 2021 m. Gimnazijos metų veiklos ataskaitos duomenimis, „gimnazija yra įvaldžiusi „Microsoft Office 365“ virtualią mokymo aplinką“, sukurtas Gimnazijos skaitmeninių priemonių bankas, visi mokytojai taikė „Microsoft Teams“ virtualią aplinką mokinių konsultavimui.</li> <li>• Pokalbiuose mokytojai akcentavo, kad skaitmeninio mokymosi programų naudą sudarant galimybių mokiniams patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir veiklas įvairiuose kontekstuose. Mokytojų nuomonę patvirtina gerėjantys mokinių pasiekimai (pvz., 2021 m. 5 kl. ir 6 kl. matematikos metiniai pažymių vidurkiai 0,67 balo aukštesni, o 2021 m. lietuvių kalbos ir literatūros metiniai pažymių vidurkiai aukštesni 0,3 balo nei 2019 m.).</li> </ul>

*Mokytojai paveikiai tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis.*

- Iš pokalbio su mokiniais, VGK tapo aišku, kad Gimnazijos mokytojai gerbia mokinius, yra supratingi ir tolerantiški, pripažįsta mokinių įvairovę.
- Gimnazijos 2022 m. įsivertinimo anketos duomenys rodo, jog teiginiui „Mokytojai tiki mano gebėjimu mokytis/mano sėkme/galimybe pasiekti aukštesnių rezultatų“ pritarė 92 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių, 100 proc. apklausje dalyvavusių mokytojų pritarė teiginiui „Aš savo dalyko pamokose parenku užduotis ir pritaikau ugdymo būdus pagal vaiko gabumus ar talentą“.
- Gimnazijos 2022 m. įsivertinimo rezultatai rodo, kad dauguma mokytojų „pastebi net menkiausią mokinių dalykinę pažangą, pagal jų gebėjimus leidžia pasirinkti tinkamą atsiskaitymų laiką ir formas („Microsoft Teams“ susirašinėjimų žinutės, mokinių interviu apie žinutes)“.
- Gimnazijoje vykdoma projektinė veikla sudaro tinkamas sąlygas mokiniams įgyti įvairios prasmingos patirties. Gimnazijos 2021 m. veiklos ataskaitos duomenys rodo, kad didžioji dalis 5–8 kl., I–II gimnazijos kl. mokinių sėkmingai įgyvendino ilgalaikius projektus.
- Pokalbyje su mokiniais paaiškėjo, kad mokytojai pastebi jų gabumus ir skatina dalyvauti olimpiadose, konkursuose, tarptautiniuose projektuose. Mokinių atstovai patvirtino, kad dalyvaudami savivaldoje jie įgyja lyderystės gebėjimų, renginių organizavimo patirties, mokosi aktualius bendruomenės gyvenimo klausimus spręsti diskusijų būdu, atstovauti mokinių interesus.

*Mokiniai tinkamai skatinami džiaugtis savo ir kitų pasiekimais bei pažanga.*

- Iš pokalbių su mokiniais, mokytojais išryškėjo Gimnazijos vadovų nuostata skatinti ir mokinių smalsumą, entuziazmą bei kiekvieno bendruomenės nario orientaciją į kiekvienam įmanomus aukščiausius veiklos rezultatus, siekiant aukštos mokymo(si) kultūros. Tai atsispindi ir svarbiausiuose mokyklos dokumentuose: 2021–2023 m. Gimnazijos strateginiame plane uždavinio „Kartu su bendruomene įgyvendinti strategijas, užtikrinančias bendravimo kultūrą“ įgyvendinimui numatyta priemonė „skatinti bendruomenės narius už pasiekimus“.
- Pokalbis su Metodine taryba rodo, kad mokiniai skatinami žodžiu, direktoriaus padėkomis už gerą mokymąsi, pasiektą pažangą. Gabesni mokiniai skatinami dalyvauti olimpiadose, konkursuose, varžybose. Mokykloje viešai eksponuojami pagyrimo raštai ir padėkos už dalyvavimą olimpiadose, konkursuose, varžybose; organizuojamos išvykos mokiniams, padariusiems asmeninę pažangą.
- Mokyklos interneto svetainėje skiltyje „Didžiojamės“ sistemingai skelbiama informacija apie mokinių dalyvavimą ir pasiekimus įvairiuose rajono ir respublikos renginiuose – olimpiadose, sporto varžybose, kūrybinių darbų bei edukaciniuose mokinių konkursuose.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokalbyje mokiniai džiaugėsi, kad mokykloje padaugėjo veiklų (pvz., ilgalaikiai projektiniai darbai, edukacinės išvykos, pamokos kitose erdvėse, įvairūs konkursai ir olimpiados), kurios sudaro sąlygas patirti mokymosi sėkmę, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, kurti ir įgyvendinti pačių sugalvotas idėjas.</li> </ul>
<p><b>3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis</b></p>	<p><b>Vertinant ugdymo(si) organizavimą, fiksuojamas teigiamas pokytis.</b>  <i>Neformalusis vaikų švietimas ir kitos mokyklos inicijuojamos veiklos sudaro tinkamų galimybių visaverčiam ir visapusiškam mokinio asmenybės ugdymui.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022 m. Gimnazijos įsivertinimo duomenys rodo, jog su teiginiu „<i>Aš turiu įvairių galimybių dalyvauti mane dominančiose veiklose</i>“ pritarė 88 proc. mokinių, o teiginiui „<i>Mokymas(is) mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų mokinių skirtybes</i>“ pritarė 100 proc. mokytojų.</li> <li>• Iš pokalbio su mokiniais išryškėjo, kad gimnazijoje sudaromos lanksčios sąlygos mokinių saviraiškai, asmenybės meniniam, sportiniam ugdymui. Mokiniais teigė, kad Gimnazijoje sudaromos tinkamos sąlygos atstovauti mokinių interesams. Mokykloje veikia 20 neformaliojo švietimo programos, iš Bendruosiuose ugdymo planuose skiriamų 27 valandų panaudotos 26 valandos. Gimnazijos 2021–2022 m. m. ataskaitos duomenimis, dauguma (75,4 proc.) mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo užsiėmimuose.</li> <li>• Analizuojant Gimnazijos veiklą išryškėjo, kad neformaliojo vaikų švietimo programos ir kitos veiklos paveikiai panaudojamos saugiai emocinei mokymosi aplinkai kurti (pvz., LIONS QUEST programa „Raktai į sėkmę“, „Paauglystės kryžkelės“, „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“).</li> </ul> <p><i>Paveikus skaitmeninių technologijų ir išteklių naudojimas ugdymo procese.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazijos dokumentų analizė rodo, kad dalis projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų tinkamai panaudotos mokyklos įrangai ir priemonėms modernizuoti: įsigyti 6 išmanieji ekranai su programine įranga, 2 daugiafunkciniai spausdintuvai, 22 kompiuteriai. Vizito metu, mokytojai pademonstravo įsigytos įrangos galimybes, pasidalino patirtimi, kaip teikia pagalbą kolegoms dirbant su išmaniaisiais ekranais.</li> <li>• Pokalbiuose mokytojai akcentavo, kad modernėjanti darbo aplinka skatina mokinių motyvaciją, sudaro galimybes mokiniams išbandyti įvairius mokymosi būdus ir formas, pasirinkti skirtingų lygių užduotis, savarankiškai surasti reikiamą informaciją. Visa tai stiprina mokinių pasitikėjimą savimi ir leidžia pasidžiaugti gautais rezultatais ir asmenine pažanga.</li> <li>• 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo duomenys rodo, kad Gimnazijoje dažnai organizuojamas mokymasis virtualioje aplinkoje. Mokykloje įdiegta vieninga nuotolinio mokymo(si) „Microsoft Teams“ aplinka įvairių dalykų pamokose: mokytojai pamokų metu naudoja skaitmeninį turinį („Eduka“, „Ema“, „Egzaminatorius“ bei įvairias grįžtamojo ryšio programas).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazijos veiklos ataskaitų analizė rodo, kad informacinės technologijos naudojamos lanksčiai: tėvų informavimui, mokinių konsultavimui, mokinių projektų įgyvendinimui, pamokos aktualizavimui, naujos medžiagos perteikimui, vertinimui. Mokytojai pamokų metu naudoja skirtingus įsivertinimo įrankius (pvz., „Reflectus“, „Plickers“, „Kahoot“, „MS Office“ paketo apklausų aplinką „Forms“ ir pan.).</li> <li>• Paveikų skaitmeninių technologijų naudojimą pamokose patvirtino ir Mokinių taryba, gimnazistų nuomone mokymasis tapo įdomesnis, padaugėjo kūrybinių užduočių, pagalbinės vizualinės priemonės geriau padeda įsiminti informaciją, įdomios ir netradicinės užduotys skatina aktyviau įsitraukti į veiklas pamokoje.</li> </ul>
<b>3.4. Mokymasis, 3 lygis</b>	<p><b>Vertinant mokymąsi, fiksuojamas teigiamas pokytis.</b>  <i>Mokiniai geba ir yra tinkamai motyvuojami mokytis bendradarbiaujant.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokalbiai su bendruomene bei įstaigos dokumentų analizė leidžia teigti, kad Gimnazijoje nuosekliai ugdomi mokinių bendradarbiavimo gebėjimai. Mokykloje paveikiai diegiama mokymosi bendradarbiaujant strategija. Ši nuostata akcentuojama Gimnazijos dokumentuose (pvz., Gimnazijos 2021–2023 m. strateginiame plane numatyta „Pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus taikant mokymosi bendradarbiaujant strategiją kuriamoje mokymąsi skatinančioje aplinkoje“), projektinėje veikloje (pvz., projekte „Kokybės krepšelis“ įgyvendinta veikla „Mokymosi bendradarbiaujant strategijos taikymas 3–6 kl. visų mokomųjų dalykų pamokose“).</li> <li>• Gimnazijos 2021 m. veiklos ataskaitos analizė rodo, kad mokytojai kryptingai plėtojo profesines kompetencijas mokymosi bendradarbiaujant tematika. Projekte „Kokybės krepšelis“ parengta ir įgyvendinta tęstinė 50 val. profesinio tobulėjimo programa „Mokymosi bendradarbiaujant strategijos taikymas aktyviam mokinių mokymuisi“ ir pamokose mokinius skirstė į bendradarbiaujančias grupes.</li> <li>• Pokalbiai su mokytojais, mokiniais, administracija rodo, kad daugelis mokytojų sudaro sąlygas mokiniams pamokose mokytis bendradarbiaujant. Gimnazijos projekto „Kokybės krepšelis“ galutinėje veiklos tobulinimo ataskaitoje užfiksuota, kad mokymosi bendradarbiaujant strategijos elementus pamokose taikė 82 proc. mokytojų.</li> <li>• 2022 m. Gimnazijos veiklos įsivertinimo apklausos duomenimis, 92 proc. mokinių, dalyvavusių apklausoje, pritaria teiginiui „Dirbant grupėse mums aišku, ką reikia padaryti“, o 94 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų pritaria teiginiui „Mokiniai aktyviai bendradarbiauja dirbdami grupėse“.</li> <li>• Gimnazijos dokumentų analizė, pokalbiai su mokytojais rodo, kad projektinė veikla tinkamai orientuota mokinių bendradarbiavimo gebėjimų ugdymui. 2022 m. Gimnazijos įsivertinimo duomenimis, įgyvendinti 7 integruoti ilgalaikiai projektai, kuriuose dalyvavo visi 3–4 kl. ir 5–III kl. mokiniai.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokalbiuose mokytojai akcentavo, jog darbas grupėse ar komandose paveikiau įtraukė įvairių poreikių mokinius į ugdymo procesą, išmokė juos dalintis pareigomis ir atsakomybe, padėti vieni kitiems, tartis ir kartu siekti geresnio rezultato ar įvertinimo.</li> </ul>
--	--

### III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Išanalizavę pokalbių, mokyklos pateiktų ir viešai prieinamų dokumentų duomenis, vertintojai daro išvadą, kad vadovų ir mokytojų suinteresuotumas kiekvieno mokinio sėkme, Gimnazijos pastangos gerinti mokinių pasiekimus ir individualią pažangą duoda teigiamų rezultatų. Visus rekomenduojamus patobulinimus Gimnazija gali įgyvendinti veiksmingai panaudodama vidaus išteklius, bendradarbiaudama su socialiniais partneriais ir Savininku.

**Išanalizavę mokyklos daromą pažangą ir įgyvendinamus veiklos pokyčius vertintojai rekomenduoja:**

#### Rekomendacijos mokytojams:

- Nuosekliai taikyti profesinio tobulinimo renginių metu įgytas žinias ir įgūdžius pamokoje, metodinėse grupėse analizuoti, kokį poveikį mokytojų profesinis tobulėjimas daro mokinių pažangai ir pasiekimams.
- Lanksčiai planuoti pamokas, t. y. numatyti skirtingus (atsižvelgiant į mokinių skirtybes) mokymo(si) uždavinius, iš anksto apgalvoti mokinių įtraukimą į individualių pasiekimų ir sėkmės kriterijų pamokoje planavimą – visa tai didintų mokinių susidomėjimą mokymo turiniu, stiprintų mokymosi motyvaciją ir pastangas, didintų jų įsitraukimą į mokymą(si) ir užtikrintų aukštesniųjų mąstymo gebėjimų plėtotę.
- Ugdomosiose veiklose, pamokose sistemingai organizuoti refleksijas, naudoti įvairias priemones ir būdus, skatinančius mokinius apmąstyti mokymosi tikslą, pasiektą rezultatą, veiksmingus ir neveiksmingus mokymosi būdus, mokymąsi palengvinusias aplinkas ir priemones.
- Sistemingai analizuoti kiekvieno mokinio pasiekimus bei pažangą pamokoje, taikyti įvairias vertinimo, įsivertinimo strategijas ir būdus kiekvieno mokinio gebėjimų gilesniam pažinimui, pasiekimų bei daromos pažangos stebėjimui ir vertinimui, įsivertinimui, mokinio mokymosi sunkumų nustatymui.

#### Rekomendacijos Gimnazijos vadovams:

- Stebėti ir analizuoti individualios mokinio pažangos, pasiekimų ir pastangų vertinimo ir įsivertinimo sistemos efektyvumą, poveikį mokinio mokymosi sėkmei ir rezultatų, atsižvelgiant į mokinio galimybes, optimalumą;
- Atsižvelgiant į Gimnazijos kontekstą ir didelę mokinių įvairovę Gimnazijos lygmeniu plėtoti įtraukiojo ugdymo kultūrą ir stiprinti įtraukiojo ugdymo praktiką sudarant sąlygas visiems ir kiekvienam mokiniui pritaikyti turimas žinias strateguojant, planuojant, kuriant, konstruojant, modeliuojant, prognozuojant, ieškant problemų sprendimo.
- Inicijuoti ir palaikyti kolegialų mokytojų mokymąsi: dalytis pasiteisinusia profesine praktika ir išbandyti bei pritaikyti mokytojų atrastus veiksmingus veiklos būdus ir idėjas kituose kontekstuose.
- Atsižvelgiant į šioje ataskaitoje pateiktą informaciją, būtų tikslinga koreguoti mokytojų profesinės kvalifikacijos tobulinimo programą, tikslinti kvalifikacijos tobulinimo prioritetus, tokiu būdu kryptingiau telkti pedagogų bendruomenę pokyčiams ir inovacijų įgyvendinimui ugdymo srityje.



- Nuosekliai tęsti ir plėtoti projekte „Kokybės krepšelis“ vykdytas veiklas ir užtikrinti pasiektų rezultatų tvarumą.
- Kryptingai tęsti mokymosi bendradarbiaujant strategijos taikymą pamokose ir organizuoti mokytojų patirties sklaidą mokykloje.

### **Rekomendacijos Gimnazijos savininkui:**

- Savivaldybės lygmeniu inicijuoti Gimnazijos patirties sklaidą skaitmeninių išteklių ir skaitmeninių technologijų naudojimo ugdyme, mokymosi bendradarbiaujant strategijos taikymo, mokinių konsultavimo, mokinių projektinės veiklos tematikomis.
- Pasinaudojant projektų (programų) teikiamomis galimybėmis, toliau modernizuoti Gimnazijos ugdymo aplinkas, jas labiau pritaikant įvairių ugdymosi poreikių, galimybių turintiems (arba stokojančiams) mokiniams, kad kuo tinkamiau ateityje būtų atliepiami jų lūkesčiai ir sėkmingiau įveikiami pasitaikantys ugdymosi barjerai (taip pat ir fiziniai).
- Siekiant užtikrinti veiksmingą švietimo pagalbos teikimą savivaldybės mokyklose atnaujinti (parengti) švietimo pagalbos specialistų pritraukimo į Ignalinos rajono mokyklas programą ir ją įgyvendinti.
- Užtikrinti projekte „Kokybės krepšelis“ Gimnazijos išsikelto tikslo sistemingą įgyvendinimą ir pasiektų rezultatų tvarumą.

<b>Rodiklis, vertinimo lygis</b>	<b>Rekomendacijos</b>
<b>3.5. (I)si)vertinimas ugdymui, 2 lygis</b>	<p>Iš pokalbių su Gimnazijos vadovais, mokytojais, mokiniais, dokumentų analizės vertintojai konstatuoja, kad vertinimas Gimnazijoje suprantamas kaip neatsiejama mokymosi dalis, yra priimta susitarimų dėl mokinių pasiekimų ir pažangos, tačiau įsivertinimas bei grįžtamojo ryšio teikimas dar nėra tapę integralia organizuojamo ugdymo proceso dalimi. Norint užtikrinti tvarią įsivertinimo kultūrą Gimnazijai vertėtų:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lanksčiai planuoti pamokas, t. y. numatyti skirtingus (atsižvelgiant į mokinių skirtybes) mokymo(si) uždavinius, kelti mokymosi gebėjimus ir poreikius atitinkančius iššūkius, iš anksto apgalvoti mokinių įtraukimą į individualių pasiekimų ir sėkmės kriterijų planavimą bei individualių pasiekimų pamokoje vertinimą – visa tai didintų mokinių susidomėjimą mokymo turiniu, stiprintų mokymosi motyvą ir pastangas, didintų jų įsitraukimą į mokymą(si) ir užtikrintų aukštesniųjų mąstymo gebėjimų plėtotę;</li> <li>• siekiant stiprinti savivaldų mokinių mokymąsi, būtina sudaryti sąlygas mokiniams įsitraukti į mokymo(si) uždavinių formulavimą, sudaryti daugiau galimybių rinktis mokymosi būdą, priemones, skirtingais būdais pademonstruoti mokymosi pasiekimus pamokoje;</li> <li>• tobulinant pasiekimų ir pažangos vertinimą pamokoje mokytojams vertėtų orientuotis į svarbius šiuolaikinės pamokos aspektus: objektyvaus grįžtamojo ryšio teikimą, refleksyvaus mokymosi išplėtojimą, aiškiais ir pamatuojamais kriterijais grįžtą pasiekimų</li> </ul>

	vertinimą – tai padėtų skirtingų gebėjimų mokiniams kurti kiekvienam iš jų įveikiamus mokymosi iššūkius, skatintų tiek asmeninę atsakomybę mokantis, tiek savo žinių ir gebėjimų gilesnį pažinimą.
--	--

Vadovaujančioji vertintoja

Asta Malčiauskienė

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė

---