

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

VILKAVIŠKIO R. GRAŽIŠKIŲ GIMNAZIJOS BARTNINKŲ JONO BASANAVIČIAUS SKYRIAUS (IKI 2022 RUGPJŪČIO 31 d. VILKAVIŠKIO R. BARTNINKŲ JONO BASANAVIČIAUS MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO) VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-11-24 Nr. A-144

Vilnius

IVADAS

Vizito laikas – 2022 m. spalio 18 d.

Išorinio vertinimo tikslas – kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas.

Vilkaviškio r. Gražiškių gimnazijos Bartninkų Jono Basanavičiaus skyriaus (iki 2022 m. rugpjūčio 31 d. Vilkaviškio r. Bartninkų Jono Basanavičiaus mokyklos-daugiafunkcio centro) (Vilkaviškio r. savivaldybės tarybos 2022 m. balandžio 29 d. sprendimas Nr. B-TS-1048 „Dėl Vilkaviškio r. Bartninkų Jono Basanavičiaus mokyklos-daugiafunkcio centro reorganizavimo, prijungiant jį prie Vilkaviškio r. Gražiškių gimnazijos, ir reorganizavimo sąlygų aprašo patvirtinimo) pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant Vilkaviškio r. Gražiškių gimnazijos Bartninkų Jono Basanavičiaus skyriaus (toliau – mokykla) padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2012 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaita, 2021 m. ir 2022 m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, 2021 m., 2022 m. Pagrindinio ugdymo pasiekimų (toliau – PUPP) rezultatai, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija. Nagrinėti ir vertinti mokyklos pateikti dokumentai: „Kokybės krepšelio“ projekto mokyklos veiklos tobulinimo planas (toliau – KK MVTP) 2020–2022 m., 2020–2021 m. m. veiklos tarpinė ir 2020–2022 m. galutinė veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo ataskaitos, 2020–2021 ir 2021–2022 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos, direktoriaus 2020 m. metinė veiklos ataskaita, 2021 metų veiklos ir 2021–2022 ir 2022–2023 m. m. ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių išorės vertintojų su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais pokalbių metu surinkta informacija, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu. Taip pat analizuoti mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, klasių vadovų planai, mokinių ūgties dienoraščiai, Mokytojų tarybos ir Metodinės tarybos nutarimai. Vertinimo metu stebėtos 10 kl. lietuvių kalbos, 5 kl. istorijos, 9 kl. informacinių technologijų, 7 kl. matematikos pamokos (iš viso 4).

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Šiuo metu mokykla gyvena kaitos sąlygomis. Nuo 2021 m. rugpjūčio 23 d. laikinai paskirta pareigas eiti nauja direktorė. 2022 m. balandžio mėnesį Vilkaviškio r. savivaldybės tarybos sprendimu, Vilkaviškio r. Bartninkų Jono Basanavičiaus mokykla-daugiafunkcis centras reorganizuojamas, prijungiant jį prie Vilkaviškio r. Gražiškių gimnazijos ir po reorganizavimo tampa Vilkaviškio r. Gražiškių gimnazijos Bartninkų Jono Basanavičiaus skyriumi. Mokykloje vykdomos švietimo programos – ikimokyklinio ugdymo, priešmokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo, vidurinio ugdymo, neformaliojo švietimo. Mokinių skaičius mažėjo iki šių mokslo metų, tačiau kiekvienais metais auga specialiųjų poreikių mokinių skaičius: 2020 m. rugsėjo 1 d. mokykloje mokėsi 124 mokiniai, iš jų – 8 specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – turintys SUP) turinčių mokinių; 2021 m. rugsėjo 1 d. mokėsi 107, iš jų – 10 SUP turinčių mokinių; 2022 m. rugsėjo 1 d. mokėsi 136, iš jų – 12 SUP turinčių mokinių, visi (35) 1–4 kl. mokiniai dalyvauja pailgintos grupės veiklose. 2021–2022 m. m. mokėsi vienas ukrainietis. Mokykla pasirinkusi etnokultūros įgyvendinimo kryptį, yra Lietuvos Jono Basanavičiaus vardo mokyklų tinklo narė ir aktyvi dalyvė.

Dalyvauti „Kokybės krepšelio“ projekte (Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001), finansuojamame Europos socialinio fondo lėšomis, mokykla pradėjo 2020 metų spalio mėnesį, mokyklos tobulinimo planą baigė įgyvendinti 2022 m. birželio mėn. Mokykla sėkmingai įveikė pandemijos iššūkius. Projektinės veiklos laikotarpiu mokytojai (100 proc.) tobulino kvalifikaciją dalyvaudami seminarų cikle (3 seminarai): „Šiuolaikinė pamoka“, „Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas“, „Aktyvinančių mokymosi metodų taikymas pamokose“. 11 proc. mokytojų tobulino kvalifikaciją gabių vaikų atpažinimo ir ugdymo srityse, 25 mokytojai kvalifikaciją tobulino ugdymo diferencijavimo ir individualizavimo tema. 10 mokytojų dalyvavo stažuotėje „Veiksminga pamoka: grįžtamasis ryšys“ Prienų r. Išlaužo pagrindinėje mokykloje ir patirtį skleidė visiems mokyklos mokytojams. Iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų mokykloje įsteigta 0,5 psichologo etato, mokytojai vedė individualias ir grupines konsultacijas. 2021 metais įrengtas psichologo ir sveikatos priežiūros specialisto kabinetas (padėjo užtikrinti mokinių psichologinį ir fizinį saugumą, organizuoti testavimą dėl COVID-19 koronaviruso infekcijos prevencijos), įrengta lauko klasė, įsigyta „Eduka“ klasės prieiga, pradėta rengti gamtamokslinė laboratorija, įsigyta viena interaktyvi lenta, įrengtas skaitmenizuotas matematikos kabinetas, kuriame vyksta matematikos pamokos 5–10 kl. mokiniams (kabinetu naudojasi ir kitų dalykų mokytojai). Dailės ir technologijų, muzikos kabinetams įsigytos multimedijos, nuotoliniam ir hibridiniam mokymui visuose kabinetuose įsigytos vaizdo kameros, nupirktas vadovėlių, papildytas grožinės literatūros fondas. 100 proc. mokytojų patobulino skaitmenines ir nuotolinio mokymo kompetencijas, gerai įvaldė „G-SUITE for EDUCATION“ virtualią aplinką, kurią naudojo nuotoliniam mokinių mokymui, komunikacijai. Ši aplinka naudojama mokantis ir kontaktiniu būdu. Skaitmenines kompetencijas pedagogai patobulino projekto veiklų pagalba (vyko 4 kvalifikaciniai seminarai). Iš mokyklos KK MVTP numatytų pasiekti kiekybinių ir kokybinių rodiklių: iš 32 kiekybinių rodiklių viršyti 4, pasiekti 27, nepasiekti visa apimtimi – 1 rodiklio rezultatai; iš 9 kokybinių rodiklių viršyti 4, pasiekti 5 rodiklių rezultatai.

Per 2012 m. mokykloje vykusį išorinį vertinimą visi veiklos kokybės rizikos vertinimo rodikliai įvertinti vidutiniškai (2 lygis). Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai: *Mokymosi veiklos diferencijavimas; Vertinimas kaip pažinimas; Tėvų pedagoginis švietimas; Plano įgyvendinimas ir jo poveikis; Mokyklos savęs vertinimas.* Mokyklos išsikeltas projekto „Kokybės krepšelis“ tobulinimo tikslas 2020–2022 m. m. – *Pagerinti 5–8 kl. mokinių pasiekimus, didinant pamokos veiksmingumą bei stiprinant individualios pagalbos teikimą mokiniams.* Tikslui įgyvendinti numatyti du uždaviniai: *Ugdyti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją, naudojant įvairesnius ugdymo(si) metodus bei šiuolaikines priemones; Sustiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, teikiant įvairiapusę individualią pagalbą mokiniams.* Įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas išsikeltas tikslas ir uždaviniai, bei suplanuotos veiklos jiems pasiekti, tikslingai atliepia vertinimo išvadas.

Įsivertinimo procesas mokykloje vyksta kiekvienais metais, atliekamas platus įsivertinimas (iki 2021 m. pabaigos – „IQES online“ sistemoje), giluminiam vertinimui paskutiniiais metais pasirenkama tai, kas aktualu ir ko labiausiai reikalinga mokiniams. Kadangi mokykla nedidelė, labai nesudėtinga pajusti problemas bendraujant tarpusavyje. Mokytojų teigimu, įsivertinimas atima daug laiko, didžiulis „popierizmas“, tačiau tai būtina atlikti, nes mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis pateikiama mokyklos pažangos ataskaita. 2019–2020 m. m. mokykla tobulinti pasirinko rodiklį „Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymui (si)“, raktinis žodis – mokymosi džiaugsmas. Pasirinktos veiklos tobulinimo poveikis mokyklos pažangai – pakilo mokinių pažangumas, pagerėjo lankomumas, mokinių savijauta, išaugo atsakomybė. 2020–2021 m. m. mokykla tobulinimui pasirinko raktinį žodį – diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas. Pasirinktos veiklos tobulinimo poveikis mokyklos pažangai – padidėjo mokinių mokymosi motyvacija, gerai sekėsi mokytis nuotoliniu būdu. 2021, 2022 m. įsivertinimas buvo atliekamas pagal 10 rizikos vertinimo rodiklių. Duomenys renkami iš įvairių šaltinių: analizuojami mokinių pasiekimai, lankomumo ataskaitos, dokumentai, atliekamos apklausos. Tėvų aktyvumas dalyvauti anketinėse apklausoje nepakankamas, visi mokiniai klausimynus užpildo informacinių technologijų kabinete (dabar mokykla turi klausimynus ir užsipildo „Google formas“, tėvus ragina pildyti per „Mano dienyną“). Susitikime su mokyklos veiklos kokybės darbo grupe paaiškėjo, kad surinkti duomenys analizuojami, apibendrinami, pristatomi metodinėje taryboje (pvz. 2021–2022 m. m. Metodinės tarybos susirinkimo protokole, remiantis įsivertinimo išvadomis, numatyta stiprinti mokinių motyvaciją ir kaip to bus siekiama). Tai turėjo įtakos kvalifikacijos tobulinimui (pradinių klasių, fizinio ir kitų metodinių ratelių pirmininkai papildomai dalyvavo seminaruose). Rengiant 2021 metų veiklos planą, įsivertinimo grupės narių teigimu, atsižvelgta į įsivertinimo rekomendacijas: numatytos individualios konsultacijos, mokytojo padėjėjo veikla, psichologo konsultacijos, „Eduka“, ir kt. Analizuojant mokyklos 2020, 2021 m. veiklos planus pasigendama įsivertinimo išvadų, jų analizės ir pagrindimo pasirinktoms veikloms, konkrečių siektinų rezultatų. Rengiant mokyklos veiklos planus nepakankamai atsižvelgiama į veiklos kokybės įsivertinimo išvadas.

Siekdama pažangos, mokyklos pedagoginė bendruomenė susitelkė, sudaryta projekto vykdymo darbo grupė, mokyklai skirtas konsultantas, kuris padėjo rengti tobulinimo planą, numatyti veiklas, kriterijus, dalinosi išvalgomis apie įgyvendintų veiklų sėkmę, pasiektus rezultatus, konsultavo rengiant tobulinimo plano įgyvendinimo tarpinę ir galutinę ataskaitas. Mokyklos tobulinimo plano galutinėje ataskaitoje 2020–2022 m. teigiama, jog įgyvendinant KK planą pasiektos šios didžiausios sėkmės: *Pedagogų ir mokinių skaitmeninių technologijų valdymo kompetencijų įgijimas bei skaitmeninių priemonių naudojimas ugdymo procese sudarė galimybę organizuoti veiksmingas šiuolaikiškas pamokas, skatinančias mokinių mokymosi motyvaciją; Atnaujintos ir modernizuotos ugdymo(si) aplinkos motyvavo mokinius mokytis, siekti individualios pažangos. Dalyvaujant projekte dvejus metus iš eilės 5–8 kl. mokiniai metus baigė 100 proc. pažangumu; Psichologinės pagalbos teikimas pagerino mokinių, tėvų, bendruomenės narių emocinę savijautą ypač pandemijos laikotarpiu. Kilusios problemos: Dėl pakilusių kainų ir lėšų perskirstymo neįrengta gamtamokslinė laboratorija, bet įsigyta dalis priemonių laboratoriniams darbams atlikti.*

Apie tai, kad mokykla dalyvauja projekte „Kokybės krepšelis“, skelbiama mokyklos interneto svetainėje, kurioje pateikiama projekto „Kokybės krepšelis“ mokyklos veiklos tobulinimo planas, jo patikslinimai, pateiktos 2021 ir 2022 m. KK MVTP ataskaitos. Vertinimo metu stebėta projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų dėmė su mokyklos vadovo metinėmis užduotimis (2021 m.). Numatytos vadovo užduotys: 2021 m. – *Organizuoti pedagogų kvalifikacijos tobulinimą šiuolaikinės pamokos, mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo, aktyvinančių metodų taikymo pamokose temomis; Surengti mokytojams stažuotę vienoje iš Lietuvos mokyklų „Veiksminga pamoka: grįžtamasis ryšys“; Lauko klasės įrengimas bei pamokų organizavimas netradicinėse erdvėse; Sudaryti sąlygas pradinio ir pagrindinio ugdymo pedagogams tobulėti, diegiant dalykų pamokose atnaujintą ugdymo turinį. Dėl Vilkaviškio r. Bartninkų Jono Basanavičiaus mokyklos-daugiafunkcio centro reorganizavimo prijungimo būdu prie Vilkaviškio r.*

Gražiškių gimnazijos ir vadovų kaitos 2022 m. laikinam mokyklos vadovui metinės veiklos užduotys nebuvo pateiktos.

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Mokykla įsivertino savo veiklą pagal 10 rizikos vertinimo rodiklių, nustatydamą veiklos kokybę konstatavo, kad visose srityse padaryta pažanga: arba išlaikytas veiklų stabilumas ir tęstinumas, arba pasiektas aukštesnis lygis (6 rodikliai).

Vertintojai konstatuoja, kad mokyklos „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose srityse: 1. „Rezultatai“, 2. „Pagalba mokiniui“, 3. „Ugdymo(si) procesas“.

Įgyvendindama KK MVTP didžiausią pažangą mokyklos bendruomenė padarė tobulindama veiklas, atitinkančias rodiklių: 1.1. „Asmenybės tapsmas“, 2.1. „Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą“, 2.2. „Orientavimasis į mokinio poreikius“, 3.3. „Ugdymo(si) organizavimas“ esminius požymius – šių rodiklių veiklos kokybę įvertinta aukštesniu (3) lygiu.

Dviejų veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas nepakito, t. y. atitinka anksčiau priskirtą 2 lygį. Iš tuo pačiu lygiu įvertintų rodiklių pažanga nustatyta: 3.1. „Ugdymosi planavimas“, 3.2. „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“.

Keturių veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas nepakito ir pažanga nenustatyta, tai: 1.2. „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ (2 lygis), 2.3. „Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės“ (2 lygis), 3.4. „Mokymasis“ (2 lygis) ir 3.5. „(I)vertinimas ugdymui“ (2 lygis).

Vertintojai konstatuoja, kad mokykla projekto lėšomis pratutino, modernizavo aplinkas – mokykla tapo patrauklesnė, pagerintos sąlygos šiuolaikiniam ugdymui, sudarytos didesnės mokinių savirealizacijos, mokymosi poreikių tenkinimo galimybės, organizuojant ugdymą(si) naudojamos skaitmeninės priemonės. Mokykla sustiprino geros mokyklos požymių raišką ir tai lėmė dalies mokinių pasiekimų ir pažangos pagerėjimą. Mokytojai kryptingai tobulino kvalifikaciją, neblogai susitelkė bendroms diskusijoms, priėmė susitarimus ir bando juos vykdyti, siekiant individualios mokinių pažangos.

GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS:

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Asmenybės tapsmas, 3 lygis	<p>Asmenybės tapsmas vertinamas gerai. Mokykloje lanksčiai atsižvelgiama į mokinių asmenines galias, daugelis mokinių žino savo gabumus, nuolat analizuoja savo daromą pažangą, yra ambicingi, atkaklūs ir geranoriški, geba bendrauti ir bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, kurti ugdymosi ir kitas mokyklos aplinkas, konstruktyviai sprendžia konfliktus, problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms:</p> <ul style="list-style-type: none"> tinkamai ugdomi mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimai, organizuojamos prasmingos veiklos. Mokykloje veikė Mokinių taryba, kurioje dalyvavo mokiniai iš 7–10 kl. Šiuo metu Bartninkų skyriaus mokinių taryboje atstovaujama ir 5–6 bei 11–12 kl. mokiniams (viso 20 mokinių, daugelis – naujai išrinkti), skatinamas bendradarbiavimas su Vilkaviškio r. Gražiškių gimnazijos mokinių taryba (abi mokinių tarybos sudaro bendrą gimnazijos mokinių parlamentą). Susitikime mokiniai teigė, kad mokyklos taryba yra draugiška komanda, vieni kitus gerai pažįsta,

	<p>palaiiko. Stebėtose 3 (iš 4) pamokose mokiniai buvo skatinami bendradarbiauti;</p> <ul style="list-style-type: none"> • susitikimuose su mokiniais, administracija paaiškėjo, kad mokykloje vyksta daug įvairių renginių, kuriuos inicijuoja ir organizuoja patys mokiniai, pvz., organizuoja Kalėdinį paštą, daro Advento kalendorių, (kur kiekvienai dienai būna numatyta užduotis ir kas įvykdo (klasė ar mokiniai individualiai), gauna saldų prizą), naktis mokykloje ir kt. Mokiniai dalyvauja savanoriškoje veikloje, pvz., tvarko aplinką Basanavičynėje, kiekviena laida sodina medžius (40 laidų – 40 medžių), kepė sausainius ir nešė į senelių namus; • išaugo mokinių aktyvumas dalyvaujant renginiuose, akcijose. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 2020–2022 m. renginiuose dalyvavo apie 80 proc. mokinių (prieš 2 metus – 75 proc.); 100 proc. 5–10 kl. mokinių atlieka socialinę-pilietinę veiklą; 100 proc. 5–8 kl. mokinių dalyvauja kūrybinių darbų parodose, mokyklos interjero puošyboje. Mokiniai minėjo, jog dalyvauja kasmetiniame respublikiniame bėgime „Jono Basanavičiaus tėviškė (Ožkabaliai) – Bartninkų Jono Basanavičiaus mokykla-daugiafunkcis centras“, skirtame Jono Basanavičiaus gimimo metinėms paminėti, nuotoliniame J. Basanavičiaus vardo minėjimo renginyje su Vilniaus, Kauno, Utenos, Ukmergės miestų mokyklomis, gamtosauginiame-sveikatingumo projekte „Diena Budavonės miške“ ir kt.; • mokiniai pradėjo jaustis geriau, saugiau, tapo atsakingesni. 5–8 kl. dėstoma Lions Quest „Paauglystės kryžkelės“ programa turėjo įtakos klasių mikroklimato pagerėjimui. 2020 m. mokyklos pažangos įsivertinimo anketoje 92 proc. mokinių teigia, kad jie nesityčioja iš kitų, 89 proc. teigia, kad iš jų nesityčiojama. Susitikime mokiniai teigė, kad šiuo metu mokykloje patyčių beveik nėra; • mokyklos 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis (darbo grupės tyrimas „Bendravimo kultūros mokyklos bendruomenėje įtaka ugdymui“), 68 proc. mokinių mokyklą lanko labai noriai; 42 proc. mokinių labai svarbūs socialiniai ryšiai ir tarpasmeniniai santykiai; 64 proc. mokinių teigia, kad geri tarpusavio santykiai mokyklos bendruomenėje turi įtakos ugdymo rezultatams; 90 proc. mokinių mandagiai bendrauja su mokyklos darbuotojais. Neformaliojo švietimo veiklose dalyvauja 70 proc. mokinių (dalyvavimas padidėjo 2 proc.); • mokiniai patobulino mokymosi nuotoliniu būdu kompetencijas, pamokose ir atlikdami namų darbus naudoja „Ema“, „Eduka“ mokymosi aplinkas. 2021 m. mokyklos pažangos ataskaitoje teigiama, kad padidėjo 1–10 kl. mokinių mokymosi motyvacija, 70 proc. mokinių gerai sekėsi mokytis nuotoliniu būdu; • mokiniai analizuoja savo mokymosi rezultatus, braižydami grafikus, nuo 2022 m. 6–IV kl. mokiniai pildo ūgties dienoraščius, kur ne tik stebi mokymosi rezultatų kaitą, bet ir kelia mokymosi tikslus einamiems mokslo metams. 2021, 2022 m. vieną kartą per mėnesį 1–10 kl. klasių vadovai aptaria su mokiniais individualią pažangą,
--	--

	<p>du kartus per mokslo metus vyksta trišaliai pokalbiai (mokiniai, tėvai, mokytojai). 2021 m. mokyklos pažangos ataskaitos duomenimis teiginio „Kartu su mokytoju aš planuoju mokymąsi“ įvertis pakilo nuo 2,9 iki 3,0;</p> <ul style="list-style-type: none"> • stiprėja mokinių atsakomybė už mokymąsi. 2020–2021 m. m. visi 1–10 kl. mokiniai padarė pažangą, baigė mokslo metus 100 proc. pažangumu. 65 proc. mokinių pritarė, jog projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos pagerino mokymosi motyvaciją. 2019 m. 95,5 proc., o 2022 m. 100 proc. dešimtos klasės mokinių pasirinko tolesnį mokymąsi III gimnazijos klasėje. <p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – tinkamas sąlygas asmenybei bręsti sudaro vyraujantys geri tarpusavio santykiai, pagarba vienas kitam, bendradarbiavimas, veikimas kartu, tradicijų laikymasis.</i></p>
<p>2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 3 lygis</p>	<p>Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą vertinamas gerai. Mokiniam sudaromos tinkamos sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius bei įsivertinti asmeninę kompetenciją. Mokykloje mokiniams paveikiai rodomi įvairūs gyvenimo įprasminimo būdai, karjeros galimybės lanksčiai siejamos su ugdymosi galimybėmis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokiniams sudaromos priimtinos sąlygos pažinti savo gabumus ir polinkius bei įsivertinti asmeninę kompetenciją: 2021 m. parengtas mokinių socialinės-pilietinės veiklos aprašas (pasirinkta pilietinė, ekologinė, socialinė kryptis ir savanoriška pagalba); tiek mokiniai, tiek mokytojai teigė, kad pasinaudoja kultūros paso teikiamomis galimybėmis (kiekviena klasė planuoja 2–3 išvykas); mokiniams sudarytos sąlygos siekti vidurinio išsilavinimo Gražiškių gimnazijos Bartninkų Jono Basanavičiaus skyriuje (2022 m. pasirinko 100 proc. dešimtos klasės mokinių); • įvairiais, mokiniams patraukliais, būdais ir formomis įprasminamos etnokultūros tradicijos (mokykla pasirinkusi etnokultūros įgyvendinimo kryptį): rengiami kalendorinių švenčių paminėjimai; visose 5–8 kl. (1 savaitinė pamoka, po vieną pusmetį) dėstomi pasirenkamieji dalykai – liaudies kūryba ir liaudies šokiai; dalyvauja respublikinėje pilietiškumo akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“; dalyvauja pilietiškumo akcijoje, audė tautines juostas ir kt.; • mokykloje sudarytos tinkamos sąlygos jauno žmogaus kūrybiškumo, tautinės tapatybės paieškoms, gyvenamosios aplinkos tradicijų puoselėjimui. Dalis mokykloje vykdomų veiklų susijusios su Jono Basanavičiaus vardo įprasminimu. Jono Basanavičiaus 170-ųjų gimimo metinių proga mokykla vykdė projektą „Jono Basanavičiaus dvasios įkvėpti“. Svarbiausios projekto veiklos: Vilkaviškio rajono mokyklų 1–4 kl. mokiniams organizuotas kūrybinių darbų konkursas „Gaminu Jono Basanavičiaus pasakos personažą“, XX jubiliejinis tarptautinis tradicinis bėgimas „Jono Basanavičiaus tėviškė (Ožkabaliai) – Bartninkų Jono Basanavičiaus mokykla-daugiafunkcis centras“, bendras virtualus renginys kartu su visomis respublikos Jono Basanavičiaus vardo mokyklomis „Švenčiame 170-ąsias Jono Basanavičiaus gimimo metines“ ir kt.

	<ul style="list-style-type: none"> • lanksčiai įgyvendinant ugdymą karjerai, mokykloje sudaromas ugdymo karjerai planas, kuriame numatytos veiklos ir atsakomybės mokyklos administracijai, pagalbos specialistams, mokytojams, daugiausiai atsakomybių numatyta klasių vadovams. Sudaryta ugdymo karjerai koordinacinė grupė, paskirta karjeros koordinatore. Atliekami tyrimai turint tikslą – sužinoti mokinių ketinimus. Klasių vadovai veda klasių valandėles įvairiomis karjeros temomis, vyksta ekskursijos į tėvų darbo vietas, kitas įstaigas. Vyksta individualios ir grupinės konsultacijos tolesnio mokymosi studijų klausimais, susitikimai su socialiniais partneriais: J. Basanavičiaus gimtinė, Bartninkų biblioteka, Bartninkų seniūnija, Marijampolės spec. socialinės globos namai. Mokiniai dalyvauja respublikinio projekto „Būsiu“ veiklose, kur supažindinami su įvairiomis profesijomis. Mokyklos interneto svetainėje mokiniai gali susirasti naudingos informacijos; • mokiniai karjeros planavimo, pasirinkimo kompetencijas tinkamai ugdo ir tobulina dalyvaudami renginiuose, projektuose, pamokose: 9 kl. dėstomas integruotas technologijų kursas, skirtas supažindinti su perspektyviomis šalies ūkio šakomis, analizuoti ir kaupti informaciją apie Lietuvos ūkio šakas, dominančias profesijas (pirmas pusmetis 2021 ir 2022 m., 1 savaitinė valanda); vyksta projektas „Sėkmės mokykla“, kai svečiuose dalyvauja buvę mokyklos auklėtiniai supažindina mokinius su įvairiomis profesijomis ir kt. Per 2020–2022 m. m. įvyko 28 karjeros renginiai, iš jų 70 proc. nuotoliniu būdu; • vykdant įvairias prevencines programas, mokiniams sudaromos tinkamos sąlygos ugdyti socialines-emocines kompetencijas. Pagerėjo mokinių socialiniai įgūdžiai, savijauta, bendravimas tarpusavyje, gebėjimas pozityviai spręsti konfliktines situacijas. Mokykloje sumažėjo patyčių, klasėse pagerėjo mikroklimatas. Nuo 2021 m. 5–8 kl. dėstoma programa „Paauglystės kryžkelės“, kuri padeda ugdyti socialines-emocines kompetencijas ir gerinti mikroklimatą. Mokykla dalyvauja prevencinėse programose „Žipio draugai“ (priešmokyklinės grupės), „Įveikime kartu“ (1 kl.), „Obuolio draugai“ (2 kl.). 5–10 kl. mokiniai dalyvavo geros savijautos programose „Kas aš esu?“ ir „Gyvenimas daroje“; • mokyklos mokiniai jau trečius metus spalio mėnesį įsijungė į tarptautinį projektą, skirtą mokyklų bibliotekų mėnesiui, kurio tema 2021 m. buvo „Pasaulio pasakos“, lietuviškų pasakų iliustracijomis pasikeitė su bendraamžiais iš Portugalijos. Visi projektai, renginiai viešinami mokyklos interneto tinklalapyje, kartais ir rajono laikraštyje „Santaka“. <p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – per paskutiniuosius dvejus metus sustiprėjęs mokinių gabumų ir polinkių pažinimas, paveikus ugdymas karjerai padeda mokiniams įprasminti mokymąsi.</i></p>
	<p>Orientavimasis į mokinio poreikius geras. Mokykloje tinkamai tiriama ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, gebėjimai. Mokykloje</p>

2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 3 lygis

aiškiai susitarta dėl paramos ir pagalbos teikimo mokiniams tvarkos, tinkamai sprendžiamos susidariusios problemos:

- Tinkamai tiriami ir analizuojami mokinių poreikiai. Atliktos mokinių apklauskos: „Mokinių motyvacijos mokytis praradimo priežastys 5,6,7,8 klasėse“ ir anoniminė 5–10 kl. mokinių apklausa „Bendravimo su klasės draugais, mokytojais, mokyklos darbuotojais įtaka ugdymui“. Atliktas darbo grupės tyrimas „Bendravimo kultūros mokyklos bendruomenėje įtaka ugdymui“. Per 2 projekto metus įvyko 6 mokytojų tarybos posėdžiai, kuriuose aptarti mokinių pasiekimai. Remiantis tyrimų duomenimis priimami sprendimai dėl pagalbos mokiniams teikimo: specialistų pagalba, pagalba pamokoje, skiriamos individualios ir grupinės konsultacijos, kreipiamasi į Vilkaviškio rajono švietimo pagalbos tarnybą (toliau – ŠPT) gilesniam poreikių ištyrimui (specialūs poreikiai nustatyti dviems mokiniams);
- kiekvienais metais atliekami penktokų adaptacijos tyrimai: stebimos 5 kl. dirbančių mokytojų pamokos, atliekama mokinių anketinė apklausa (išsiaiškinama mokinių savijauta, santykiai, mokymosi sėkmės ir problemos ir kt.). Rezultatai aptariami su mokinių tėvais, mokyklos pagalbos mokiniui specialistais, mokytojais, priimami susitarimai (pvz., 2022 m. sutarta pamokose taikyti aktyvius mokymąsi skatinančius metodus, toliau analizuoti mokinių mokymosi pokyčius, sutarti klasėje dėl tėvų pagalbos) ir pagal poreikius teikiama pagalba;
- pokalbiuose Mokinių tarybos atstovai minėjo, kad pandemijos laikotarpiu nuotolinis mokymas, kaip ugdymo(si) forma, sukėlė mokymosi sunkumų, atsirado mokslo žinių, įgūdžių spragų. Projekto „Kokybės krepšelis“ laikotarpiu pagal direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų arba norintiems pagerinti mokymosi pasiekimus, buvo teikiamos individualios ir grupinės dalykinės konsultacijos (10 mokytojų 5–8 kl.): lietuvių, anglų, rusų kalbų, matematikos, istorijos, biologijos, fizikos, geografijos, chemijos, informatikos mokomųjų dalykų. Iš viso per projekto įgyvendinimo laikotarpį prarastos 896 konsultacijos (visos suplanuotos). Pokalbiuose mokiniai palankiai vertino mokyklos sudarytas galimybes šalinti mokymosi praradimus bei trumpalaikes mokytojų konsultacijas pamokų ir pertraukų metu, tačiau pastebėjo kad mokymosi spragoms pašalinti reikia daugiau laiko ir pastangų, didėja mokymosi krūvis. Mokantis nuotoliniu būdu mokiniams, kuriems buvo reikalinga pedagoginė priežiūra, mokyklos VGK sprendimu buvo sudarytos sąlygos mokytis mokykloje;
- mokykloje dirba visi pagalbos mokiniui specialistai. Mokykloje nuo 2020 m. lapkričio mėn. įvestas psichologo pareigybė, 0,5 etato buvo įdarbintas psichologas. 2021 metais, įrengtas psichologo ir sveikatos priežiūros specialisto kabinetas padeda užtikrinti mokinių psichologinį ir fizinį saugumą, organizuoti testavimą dėl COVID-19 koronaviruso infekcijos prevencijos. Tiek kontaktiniu, tiek

	<p>nuotoliniu būdu buvo teikiama kvalifikuota psichologo pagalba mokiniams ir jų tėvams. 20 mokinių iš socialiai remtinų šeimų dalyvavo socializacijos programoje „Augame kartu“; Karantino laikotarpiu rotacijos principu mokykloje, prižiūrimi specialistų, mokėsi 5 mokiniai, kurie gerai įvaldė nuotolinio darbo įrankius, 1–2 balais pakilo jų pažymiai;</p> <ul style="list-style-type: none"> • tinkamos pagalbos mokiniams teikimui įtaką darė ir mokyklos pastangos įtraukti mokinių tėvus į pedagoginį procesą, siekiant individualios mokinio pažangos. Nuotolinio mokymo metu tėvams buvo teikiamos grupinės ir individualios konsultacijos, kaip teikti pagalbą mokiniams dirbant „Google for Education“ (G-Suite) platformoje. Klasės vadovų, mokytojų bendradarbiavimas su mokinių tėvais dažniausiai vyko nuotoliniu būdu (reikalinga informacija tėvams teikiama laiku). 2021 m. gruodžio mėnesį suburta 5–8 kl. mokinių tėvų grupė STEP mokymo programai įgyvendinti (įvairaus amžiaus vaikų tėvams skirta programa, kuria siekiama ugdyti ir tobulinti vaiko auklėjimo įgūdžius); • siekiant atsižvelgti į mokinių individualius poreikius ir juos tenkinti, 9 klasėje nuo 2021 m. lapkričio mėn. visos pamokos vyksta hibridiniu būdu, nes klasėje mokosi mokinys, kuriam gydytojų komisijos (toliau – GKK) siūlymu skirtas mokymasis namuose. <p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – tinkamai tiriami ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, pagal poreikius teikiama pagalba (9 kl. taikomas hibridinis mokymas, teikiama psichologo pagalba), tinkamai sprendžiamos iškilusios problemos (2 mokiniams ŠPT ištirti specialūs poreikiai) bei sudaromos tinkamos sąlygos kiekvienam mokiniui ugdytis pagal gebėjimus, polinkius ir patirti mokymosi sėkmę.</i></p>
<p>3.1. Ugdymosi planavimas, 2 lygis</p>	<p>Ugdymo(si) planavimas vertinamas vidutiniškai. Mokykla įgyvendino visas projekte „Kokybės krepšelis“ numatytas veiklas. Mokytojai išmano savo mokomuosius dalykus, domisi ir seka naujoves, daugelis mokytojų žino, ko siekia ugdydami kiekvieną mokinį, neišskirtinai suplanuoja pamokos veiklas ir siektinus rezultatus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projekto „Kokybės krepšelis“ laikotarpiu mokykloje įvyko visi suplanuoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimui skirti seminarai, kuriuose mokytojai mokėsi pamokos organizavimo (nukreipta į mokymosi paradigmą), mokinių mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymo, aktyvinančių mokymosi metodų taikymo, ugdymo turinio pritaikymo individualiems mokinių poreikiams, interaktyvių mokymo priemonių naudojimo, mokinių (įsi)vertinimo pamokose. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas tikslingai nukreiptas į pamokos kokybės gerinimą, skaitmeninio raštingumo kompetencijų stiprinimą, ugdymosi aplinkų planavimą, įgyvendinimą ir tobulinimą, ugdytinių skirtybių ir galimybių pažinimą. Projekto „Kokybės krepšelis“ laikotarpiu organizuotas pedagogų kvalifikacijos tobulinimas, tikslingas mokytojų bendradarbiavimas skatino mokytojų pasidalintą lyderystę; • remiantis dokumentų analizės duomenimis, per pokalbius su VGK nariais, metodinės tarybos nariais surinkta informacija nustatyta, kad

	<p>mokytojai remiasi kvalifikacijos tobulinimo renginių metu įgytomis teorinėmis žiniomis, pripažįsta mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, skirtingų gebėjimų, interesų, mokymosi stilių), tačiau, planuodami pamoką ir keldami mokymosi uždavinius, nepakankamai atsižvelgia į individualius ugdymosi poreikius, mokinių mokymosi stilius nebuvo vertintas ir nustatytas;</p> <ul style="list-style-type: none"> • projekto „Kokybės krepšelis“ metu visi mokyklos mokytojai aktyviai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose apie skaitmeninių technologijų naudojimą ugdymui, kurių metu visi mokyklos mokytojai patobulino skaitmenines ir nuotolinio mokymo kompetencijas, gerai įvaldė „G-SUITE for EDUCATION“ platformą, kurią naudojo nuotoliniam mokinių mokymui, komunikacijai. Platforma naudojama mokantis ir kontaktiniu būdu. Nupirktą Eduka klasės prieiga 5–8 kl. mokiniams. KK MVTP galutinėje ataskaitoje kaip viena iš sėkmių nurodyta, kad patobulėjo mokinių ir mokytojų įgūdžiai dirbti su informacinėmis technologijomis. Projekto „Kokybės krepšelis“ laikotarpiu mokytojų įgytos skaitmeninio raštingumo kompetencijos leido užtikrinti pakankamą nuotolinio ugdymo kokybę; • mokyklos vadovų teigimu, stebėdami mokytojų veiklas, analizuodami jų poreikius, mato pedagogų meistriškumo augimą. Vertinimo metu pokalbių su mokytojais, mokyklos administracija metu paaiškėjo, kad mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, ugdomoji pedagoginė priežiūra, pradėtas kolegialusis mokymasis dar nėra tvarūs: mokyklos metodinėje taryboje nėra susitarta dėl geros pamokos požymių; vertinimo dieną trijose stebėtose pamokose vyravo tradicinė mokymo paradigma, kai pamokose dominuoja mokytojas; • mokinių tarybos atstovai teigia, kad projekto metu pasikeitė pamokos – tapo gyvesnės, vaizdingesnės, įdomesnės, mokytojai naudoja daugiau įvairesnių užduočių, integruojamos skirtingos veiklos, pasitelkus skaitmenines technologijas atsirado platesnės kūrybinės raiškos galimybės. Mokinių nuomone, projekto vykdymo laikotarpiu rodiklio „Mokykloje vedamos pamokos yra įdomios“ vertė nuo 0,4 pakilo iki 2,8. Stebėtose lietuvių kalbos ir literatūros (10 kl.), istorijos (5 kl.), informacinių technologijų (9 kl.), matematikos (7 kl.) išmaniųjų technologijų naudojimas tikslingas, padedantis siekti individualios pažangos; • planavimas įprastas, mokytojai rengia dalykų ilgalaikius planus, jų įvadinėje dalyje nurodoma klasė, aprašomas jos kontekstas, savitumas, mokinių gebėjimai ir ugdymo turinys, kuris pateikiamas lentelėje su skiltimis: skyrius, gebėjimai, teminis pamokų skaičius, mokymosi rezultatas, vertinimas, mokymosi veikla ir integraciniai ryšiai. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams rengiami individualūs ugdymo(si) planai, kuriuose numatomi tikslai, uždaviniai, priemonės, veiklos, kurios padėtų siekti išsikeltų ugdymo tikslų. Pokalbiuose metodinių grupių atstovai teigė, kad ilgalaikiuose planuose tikslai koreguojami, kintant mokinio, klasės,
--	--

	<p>mokyklos ir jos aplinkos poreikiams, tačiau analizuojant mokyklos pateiktus ilgalaikius planus juose korekcijų nepastebėta;</p> <ul style="list-style-type: none"> • pamokų tvarkaraštis neblogai padeda įgyvendinti ugdymo turinį, sudaro sąlygas mokiniams pasirinkti neformaliojo švietimo veiklas mokykloje ir už jos ribų, tačiau neformaliojo švietimo užsiėmimų laikas neišskirtinai derinamas su pamokų tvarkaraščiu. Per pokalbius paaiškėjo, kad daliai moksleivių apribojamos galimybės dalyvauti būreliuose, nes kai kurie būreliai vyksta aštuntą pamoką, o moksleiviai jau vežami namo po 7 pamokų; • mokytojai ir mokyklos administracija stebi, vertina ir planuoja ugdymo proceso kokybę. Mokytojai kasmet išsikelia asmeninius tikslus, atlieka savianalizę (pildo savianalizės anketas, jas aptaria su mokyklos administracija), siedami ją su darbo kokybės tobulinimu – mokinių pažanga ir pasiekimais; • projekto „Kokybės krepšelis“ laikotarpiu mokyklos dokumentuose numatytas mokytojų kolegialus mokymasis, mokytojai stebėjo ne mažiau kaip po dvi kolegų pamokas. Pokalbiuose su mokyklos administracija, metodine taryba, paaiškėjo, kad bendri stebėtų pamokų aptarimai, duomenų analizė mokykloje nevyksta. Mokyklos direktoriaus pavaduotoja mokytojų pamokas stebėjo 2–3 kartus per metus ir po pamokos stebėjimo ji mokytojams asmeniškai teikė pagalbą, patarimus dėl ugdymo(si) kokybės gerinimo; • mokyklos 2020–2022 m. strateginiame veiklos plane numatyta, kad mokykla be kitų planavimo dokumentų rengia ir mokyklos veiklos planą, tačiau pokalbio su administracija metu paaiškėjo, kad dėl reorganizacijos procesų 2022 m. mokykloje veiklos planas neparengtas, veiklas mokykla planuoja kiekvieną mėnesį (strateginiame plane tokia planavimo forma nebuvo numatyta). <p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – projekto „Kokybės krepšelis“ laikotarpiu kvalifikacijos tobulinimo, stažuotčių metu ženkliai išaugęs mokytojų asmeninis meistriškumas, patobulėję mokytojų darbo su informacinėmis technologijomis įgūdžiai, pagerėjęs mokytojų bendravimas ir bendradarbiavimas, kolegialus ugdymo proceso stebėjimas ir vertinimas, sudaro sąlygas tinkamam ugdymo planavimui.</i></p>
<p>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 2 lygis</p>	<p>Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas neišskirtiniai. Mokyklos dėmesys santykiams ir mokinių savijautai, nuostatos ir palaikymas iš dalies padeda formuoti aukštiesiems mokinių siekiams ir savigarbai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vienas iš projekto „Kokybės krepšelis“ uždavinių buvo „Sustiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, teikiant įvairiapusę individualią pagalbą mokiniams“. Mokinių apklausos rezultatai patvirtina, kad pedagoginės bendruomenės pastangos užtikrinti veiksmingą ugdymąsi ir mokymąsi mokykloje teikiant individualią pagalbą siekiant pažangos, pakankamai sėkmingos. Teiginiui „Mokytojai padeda pažinti gabumus, pomėgius“ visiškai pritaria 80 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių; • vertinimo dieną koridoriuose, visose stebėtose pamokose buvo fiksuoti pagrįsti pagarba, pasitikėjimu ir pozityviu bendravimu mokinių, mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai. Vizito diena

	<p>mokyklos erdvėse buvo eksponuojama Mokytojų diena skirta mokinių darbų su užrašytais linkėjimais mokytojams paroda „Šilti mokinių palinkėjimai mokytojams, parašyti pauščių plunksna“;</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokalbiuose mokinių tarybos atstovai teigė, kad mokyklos mokytojai rūpestingi, pastebi ir gerbia kiekvieną mokinį. Mokiniai skatinami žodžiu, padėkomis už gerą mokymąsi, padarytą pažangą, aktyvų dalyvavimą mokyklos gyvenime, lankomumą. Gabesni mokiniai skatinami dalyvauti olimpiadose, konkursuose, varžybose, apie 20 proc. mokinių dalyvavo rajono olimpiadose, konkursuose nuotoliniu būdu, 2022 m. olimpiadose ir konkursuose dalyvavo 32 proc. mokinių, laimėtos 4 prizinės vietos. Mažiausiai pamokų praleidusi klasė skatinama specialiu prizu – išvyka: vizito mokykloje metu skelbimų lentoje, esančioje pirmo aukšto fojė, kabėjo kiekvieną dieną mokinių pildoma klasių lankomumo statistinė lentelė. Mokyklos dėmesys santykiams, pozityvios nuostatos ir palaikymas iš dalies padeda formuoti aukštesniems mokinių siekiams ir savigarbai; • projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo laikotarpiu kiekvieno mėnesio pabaigoje mokiniai pildė individualios pažangos lapus ir remiantis jais braižė „Lūkesčių ir pasiekimų kreives“, stebėjo savo asmeninę ūgtį. Per pokalbius mokiniai teigė, kad ši veikla juos skatino kelti lūkesčius, planuoti ir įsivertinti pažangą, motyvavo siekti aukštesnių mokymosi rezultatų. Daugelis mokinių išsikeltus lūkesčius įgyvendino, mokinių sėkmę atspindi mokinių metiniai rezultatai: lyginant su 2020 metais, pažangumas pakilo 0,8 proc. (2020–2021 m. m. mokiniai baigė 100 proc. pažangumu), pagerėjo lankomumas, mokiniai praleido 1 735 pamokomis mažiau. Siekiant mokinių mokymosi rezultatų ūgties tvarumo bendruomenė susitarė, kad nuo 2022 metų moksleiviai savo pažangą įsivertins pildydami „Mokinio ūgties dienoraštį“, kuriame bus fiksuojamas ne tik pažymių bet ir kompetencijų augimas; • mokinių mokymosi rezultatai vidutiniškai 3 kartus per mokslo metus buvo aptariami su klasės vadovu bei tėvais per organizuojamus trišalius pokalbius. Mokyklos duomenimis, teiginiui „Tėvai įtraukiami į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje“ pritarė 85 proc. tėvų; • iš pokalbių su mokinių tarybos atstovais paaiškėjo, mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga. Jiems leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis. Iš Mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketos duomenų: „Pamokoje nebijau klysti“ mokinių teiginio vertės vidurkis 2,9, tėvų – 2,9, mokytojų – 3,5. Stebėtose visose pamokose supratingai reagavo į mokinių klaidas, padėjo jiems siekti pažangos; • mokyklos koridoriuose, kabinetuose, bibliotekoje viešunami mokinių fotografijos, dailės, technologijų darbai, rengiamos parodos. Vizito dieną mokyklos erdvėse buvo stebėti rudeninių lapų koliažais dekoruoti mokyklos langai, mokyklos erdvėse eksponuojami mokinių piešiniai, nuotraukos, mokyklos antro aukšto fojė sukurtas „Jono Basanavičiaus muziejukas“, kuris tarnauja kaip
--	---

	<p>edukacinė ir mokinių dailės bei technologijų darbų eksponavimo erdvė, keliaujant Lietuvos kalendorinių švenčių keliu. Netoli valgyklos esančioje erdvėje vyko mokinių iš rudeniškų sodo gėrybių pagamintų originalių kūrybinių darbų paroda. Mokinių darbų eksponavimas ne tik suteikia mokyklai spalvingumo, gyvybingumo ir jaukumo, bet ir plečia mokinių akiratį, ugdo kūrybiškumą.</p> <p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – mokyklos tvarumo siekinys atsispindi sistemingai įgyvendinamose veiklose, savitarpio paramos kultūroje. Mokykloje kuriama ir palaikoma saugi aplinka sudaro palankias sąlygas mokinių asmenybės ugdymuisi, akademinį pasiekimų gerinimui.</i></p>
<p>3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis</p>	<p>Ugdymo organizavimas mokykloje tinkamas. Siekiama mokymosi patirčių įvairovės, tarpdiscipliniškumo ugdomojoje veikloje, tinkamai naudojama turima įranga ir priemonės, gerai siejamas formalus ir neformalusis vaikų švietimas mokykloje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projekto „Kokybės krepšelis“ veikloms gautos lėšos tinkamai panaudotos mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, skaitmeninės įrangos pirkimui, interaktyvaus ekrano įsigijimui, lauko klasės įrengimui, gamtamokslinės laboratorijos papildymui gamtos mokslų priemonėmis, konsultacijų organizavimui, psichologo darbo užmokesčiui. Projekto „Kokybės krepšelis“ laikotarpiu pagerėjo mokytojų, mokinių informacinių technologijų kompetencijos. Per pokalbį mokyklos administracija teigė, kad informacinės technologijos kaip priemonė taikomos visose pamokose, iš visų kabinetų galima transliuoti vaizdo pamokas, vykdyti hibridinį ir nuotolinį mokymą. Stebėtose pamokose išmanioji lenta naudota pamokos uždaviniui paskelbti, vaizdingai perteikti mokomąją medžiagą, įsivertinimui skirtoms užduotims pateikti; • 2021–2022 m .m. iš projekto lėšų 5–8 kl. 45 mokiniams ir 7 mokytojams nupirkta interaktyvios platformos „Eduka“ licencijos, 2022–2023 m. m. – visiems 1–12 kl. mokiniams ir Eduka naudojantiems mokytojams. Mokyklos bendruomenė sutaria, kad skaitmeninės technologijos būtinos ugdymo(si) kokybei gerinti. Mokiniai palankiai vertino skaitmeninių sistemų naudojimą ugdymo procese argumentuodami, kad suteikiamos galimybės pasikartoti pamokos medžiagą, patiems pasirinkti užduotis pagal jų sudėtingumo lygį bei pasirinkti atlikimo tempą, išsprendus užduotis iškart galima matyti mokymosi rezultatą virtualioje aplinkoje, įsivertinti; • naujai įsigyta interaktyvioji lenta matematikos kabinete naudojama matematikos pamokoms, hibridiniam ir nuotoliniam mokymui, kitų dalykų pamokoms, vaizdo susitikimams, mokytojų tarybos posėdžiams, gerosios patirties sklaidai ir kt.; • mokiniams sudaromos neišskirtinės sąlygos ugdytis gamtamokslinius gebėjimus gamtamokslinėje laboratorijoje: vizito dieną neformalaus užsiėmimo metu buvo stebėta moksleivių atliekama praktinė tiriamoji ir eksperimentinė veikla. Tačiau laboratorijoje esanti įranga ir priemonės tik minimaliai įgalina

	<p>organizuoti patyriminį ugdymo procesą ir tiriamąsias veiklas, nes laboratorija nepakankamai aprūpinta šiuolaikiškais ugdymo priemonėmis;</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokykla projekto „Kokybės krepšelis“ metu sistemingai siekė užsibrėžto tikslo. Ataskaitos duomenimis, planuoti kokybiniai rodikliai: „mokinių, pažangumas 5–8 kl. pakyla iki ne mažiau kaip 93 proc.“, rodiklis viršytas – metinis pažangumas 5–8 kl. padidėjo iki 100 proc. (7 procentais daugiau nei planuota); „2022 m. 8 kl. mokinių, besimokančių pagrindiniu lygiu, padaugės ne mažiau kaip 11 proc. (1 mokinys) iki 44 proc.“, nepasiektas visa apimtimi. 2022 m. PUPP lietuvių kalbos rezultatai pagerėjo 0,5 balo, rodiklis viršytas; • iš pokalbių ir dokumentų analizės darytina išvada, kad mokytojais domisi mokymu(si) ne mokykloje, organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose: vykdomos edukacinės programos, organizuojamas muziejų lankymas, išvykos, ekskursijos, projektinė veikla. Per pokalbius daugiausia minėtos šios už mokyklos ribų vykusios veiklos: integruota geografijos-fizinio ugdymo pamoka „Orientavimasis vietovėje“, kurioje dalyvavo ir užsiėmimus vedė KASP Dainavos apygardos 1-osios rinktinės 106 pėstininkų kuopos kariai savanoriai, projektas „Diena Budavonės miške“, skirtas judumo savaitei, Miškininko diena paminėti bei visų mokyklos mokinių fiziniui, gamtamoksliniam, meniniam ugdymui, tradicinis mokinių tarybos pasivaikščiavimas Vištyčio apylinkėmis su Vištyčio užkardos pasieniečiais ir daug kitų renginių bei akcijų suburia ir suvienija ne tik mokinius, bet ir visą mokyklos bendruomenę; • tinkamai vyksta įvairios, mokinių poreikius tenkinančios ir įdomios mokiniams integruotos veiklos: pamokos (pvz., integruotos tikybos-informacinių technologijų pamokos „Kalėdinis sveikinimas“ 5, 7, 10 kl., integruotos tikybos-dailės pamokos „Krikščioniški simboliai“ 8, 9, 10 kl., integruota tikybos-etikos- informacinių technologijų pamoka „Bartninkų miestelio kultūrinis paveldas“ 5, 6 kl., integruota rusų kalbos-informatikos pamoka „Pamokų tvarkaraštis“ 8 kl., integruota anglų kalbos-istorijos pamoka „Laiškas draugui apie Joną Basanavičių“ 8 kl., integruotos dailės-integruoto technologijų kurso bei ugdymo karjerai pamokos „Mano gyvenimo paveikslėliai“ 9 kl. mokiniams ir kt.), projektai (pvz., „Ekologija ir suvenyrų kūrimas“ – integruotas dailės ir technologijų projektas, „Užrašų knygelė – dovana mokytojui jo profesinės dienos proga“ 9, 10 kl. mokiniams, „Velykiniai simboliai. Simbolinės spalvų reikšmės Velykų tradicijose“ – integruotas dailės- technologijų-tikybos projektas 9, 10 kl., „Laiškas mokytojui“ – integruotas dailės-lietuvių kalbos projektas 5, 7–10 kl. mokiniams ir kt.); • dalis mokyklos mokytojų esant palankioms oro sąlygoms noriai naudojami mokykloje atsiradusia galimybe pamokas ar neformaliojo švietimo veiklas perkelti į naują erdvę – projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis įrengtą lauko klasę. Tokia nauja erdvė
--	--

	<p>mokytojams padeda sukurti optimistinę nuotaiką edukacinei veiklai, o mokiniams tapo papildoma motyvacinė priemonė ir traukos objektu, joje smagu poilsiauti diskutuoti ir pertraukų metu. Mokyklos VTA duomenimis projekto įgyvendinimo laikotarpiu netradicinėse erdvėse įvyko 60 pamokų;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ugdymas kitose aplinkose organizuojamas išnaudojant Kultūros paso galimybes ir lėšas. Edukacijos skiriamos projektinėms veikloms, Ugdymo karjerai programai įgyvendinti, yra planuojamos, atsižvelgiama į mokinių poreikius. Mokinių teigimu, kiekviena klasė per mokslo metus 1–2 kartus išvyksta į edukacijas; • mokykla mokiniams siūlo 16 būrelių, iš kurių populiariausi –sporto krypties (futbolo, tinklinio ir kt.), kompiuterių, muzikos ir dainavimo krypties užsiėmimai. <p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – dalyvavimo projekte „Kokybės krepšelis“ laikotarpiu sustiprėjo formaliojo ir neformaliojo švietimo integracija, pagerėjo visų mokinių ir mokytojų informacinių technologijų kompetencijos. Ugdymo procesas organizuojamas šiuolaikiškiau, moderniau, pasinaudojant naujai įsigytais priemonėmis, skaitmeninėmis programomis. Mokyklos ugdomojoje veikloje naudojama įranga ir priemonės paveikiai skatina mokinių motyvaciją, mokėjimo mokytis kompetencijos ir gabumų ugdymą.</i></p>
--	--

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Mokyklos vadovams ir mokytojams rekomenduojame tęsti ir tobulinti sėkmingas bei pažangias projekto „Kokybės krepšelis“ metu įgyvendintas veiklas (mokytojų bendradarbiavimas, ugdymo organizavimas projekto metu įrengtose edukacinėse aplinkose mokyklos patalpose bei teritorijoje). Toliau plėtoti profesinės tarpusavio paramos, kolegialaus grįžtamojo ryšio kultūrą. Užtikrinti, kad „Kokybės krepšelio“ įgyvendinimo laikotarpiu mokytojų įgytos žinios ir patirtis būtų taikomos kasdieniniame mokytojo darbe tobulinant pamokos kokybę, stiprinant savivaldų mokymąsi, taikant inovatyvius, mokymąsi skatinančius metodus, planuojant į(si)vertinimą kiekvienoje pamokoje pagal aiškius kriterijus. Atkreipti dėmesį į mokinių suvokimo, kaip reikėtų atlikti užduotis, stiprinimą. Planuojant mokyklos veiklas susitarti dėl visai bendruomenei priimtinos veiklos kokybės siekio, nusimatyti aiškius ir konkrečius siektinus rezultatus, į bendrą pamokos kokybės tobulinimo planą integruoti grįžtamąjį ryšį, sistemingai analizuoti, kokį poveikį mokyklos tobulinimui daro taikomos priemonės. Tikslinga ugdymo proceso organizavimo, pamokos kokybės tobulinimo klausimais bendradarbiauti ir su Jono Basanavičiaus vardo mokyklomis. Mokytojams vertėtų tobulinti pamokos planavimą, tinkamai apgalvoti pamokos struktūrą, skiriant daugiau dėmesio ne tik pamokos uždaviniui, bet ir (įsi)vertinimo kriterijų iškėlimui, pamokose nuolat grįžti prie išsikelto pamokos uždavinio, mokinius įtraukti į pamokoje daromos pažangos stebėjimą.

Mokyklos savininkui – Vilkaviškio r. savivaldybei, siekiant pagerinti mokinių mokymosi bei mokytojų darbo sąlygas, ieškoti galimybių investuoti į ugdymo(si) aplinkų modernizavimą: atnaujinti mokyklos grindis, baigti įrengti gamtos mokslų laboratoriją, atnaujinti pasenusią mokyklos kompiuterių bazę, programinę įrangą, renovuoti mokyklą iš išorės. Rekomenduojama karjeros ugdymo specialisto pagalba. Tai sudarytų geresnes sąlygas atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti bei įtraukiamam ugdymui organizuoti.

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
3.4. Mokymasis, 2 lygis	<p>Mokymasis vertinamas vidutiniškai. Iš vertintojams pateiktų duomenų, iš pokalbių, galima teigti, kad mokykloje daug dėmesio skiriama pamokos kokybei gerinti, pamokose mokymas siejamas su mokinio gyvenimo patirtimi ir turimomis žiniomis, mokytojai gerai pažįsta savo mokinius, geba kurti pasitikėjimu pagrįstus santykius, kurie leidžia pamokose palaikyti palankią mokymuisi ir neformaliai vertinimui aplinką, vyrauja pozityvus požiūris į klaidas, mokiniai nebijo klysti, tačiau parinkdami mokymosi veiklas, metodus, užduotis mokytojai vidutiniškai dalinasi atsakomybe už ugdymąsi su mokiniu, mokiniai neišskirtinai skatinami pademonstruoti savivaldaus, patirtinio, tiriamojo ar į problemų sprendimą orientuotą mokymosi įgūdžius, išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą bei mokytis bendradarbiaujant. Siekiant užtikrinti mokymosi tvarumą, rekomenduojama:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skatinti mokytojus projekto „Kokybės krepšelis“ kvalifikacijos tobulinimo metu įgytas teorines žinias taikyti praktinėje veikloje. • skatinti mokytojus taikyti individualius ir grupinius problemų sprendimo būdus, individualų tyrinėjimą, mokymąsi iš patirties, projektinę veiklą, darbą su įvairiais informacijos šaltiniais; • atsižvelgiant į esamus mokinių pasiekimus, pritaikyti ugdymo turinį. • atsižvelgiant į esamus mokinių gebėjimus, rengti mokinių poreikius ir jų mokymosi galimybes atitinkančias užduotis, leisti mokiniams jas rinktis; • skatinti mokinius išsikelti asmeninius, iššūkių reikalaujančius lūkesčius, skirti pakankamai laiko jų įgyvendinimui reflektuoti; • ugdyti mokinių gebėjimus veiksmingai padėti vieni kitiems ir sudaryti tam sąlygas pamokose; • remiantis gerąja mokyklos mokytojų patirtimi (neformalaus formuojamojo vertinimo, mokinių drąsinimo nebijoti klysti, mokytojų ir mokinių gerų santykių ir kt.), organizuoti kolegialų grįžtamąjį ryšį, kurio metu mokytojai galėtų mokytis vieni iš kitų, kaip formuojamąjį vertinimą panaudoti individualiai mokinio pažangai vertinti, remiantis suformuluotais (įsi)vertinimo kriterijais; • diskutuojant ir bendradarbiaujant susitarti dėl sėkmingos šiuolaikinės pamokos požymių, kurie galėtų būti fiksuojami mokyklos detaliųjų rodiklių aprašymuose kaip bendruomenės ugdymo kokybės siekiniai, remiantis susitarimais organizuoti pamokas, grįstas mokymosi paradigma (savivaldžiu, suasmenintu mokymusi ir aktyviu mokinių įsitraukimu);

	<ul style="list-style-type: none"> • mokykloje planuoti ir vykdyti sistemingą pedagoginės veiklos stebėseną, orientuotą į šiuolaikinės pamokos paradigmą, vertinti, kaip mokytojai laikosi bendrų susitarimų naudoti kuo daugiau mokymo(-si) paradigmos elementų ir kaip palaipsniui keičiasi tradicinės pamokos modelis.
<p>3.5. Į(si)vertinimas ugdymui, 2 lygis</p>	<p>(Įsi)vertinimas ugdymui vertinamas vidutiniškai. Išanalizavus vertintojams pateiktus duomenis bei pokalbiuose išsakytas mintis, galima teigti, kad mokyklos administracija ir pedagogai daug dėmesio skiria pamokos kokybei gerinti, ypač mokytojų kvalifikacijai tobulinti. Stebima ir fiksuojama mokinių asmeninė pažanga (mokiniai pildo ir aptaria vaiko individualios pažangos lapus), mokiniai sėkmingai įtraukiami į neformalųjį švietimą (mokykloje veikia 16 neformalaus ugdymo būrelių), ugdymas (formalus ir neformalus) organizuojamas taip, kad būtų pasiekti maksimaliai pageidaujami rezultatai, kiekvienas turėtų galimybę padaryti pažangą, tačiau per pokalbius paaiškėjo, jog pamokose vidutiniškai sekasi organizuoti įsivertinimą, matuoti asmeninę pažangą, į ją įtraukti visus mokinius bei tinkamai panaudoti vertinimo ir įsivertinimo informaciją pasiekimams gerinti, atsižvelgiant į skirtingus mokinių gebėjimus ir poreikius. Neišskirtiniai vertinimo būdai ir nesistemiškas informacijos apie mokymąsi pamokoje teikimas sudaro vidutiniškas sąlygas kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos. Siekiant užtikrinti (įsi)vertinimo ugdymui tvarumą, rekomenduojama:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naudojantis projekto „Kokybės krepšelis“ kvalifikacijos tobulinimo metu įgytomis žiniomis ir patirtimi, sutarti dėl geros pamokos požymių ir įsipareigoti šių susitarimų laikytis įgyvendinant ugdymo procesą; • į pamokos uždavinio formulavimą įtraukti mokinius, su jais aptarti, konkrečius pamokos rezultatų vertinimo kriterijus, kada ir kaip jie bus naudojami, taikyti tinkamas, motyvuojančias mokinius mokymo(si) ir vertinimo strategijas kiekvienoje pamokoje; • pakankamai dėmesio skirti daliniam mokymosi rezultatų aptarimui, vertinimui, siejant juos su pamokos uždavinio įgyvendinimu ir su tolesne pamokos eiga; • tinkamą dėmesį skirti formuojamojo ir apibendrinamojo vertinimo dermei pamokose, užtikrinant laiku teikiamą, informatyvų, mokyti padedantį grįžtamąjį ryšį, mokytojo ir mokinio dialogą; • periodiškai reflektuojant vertinti kiekvieno mokinio asmenybės tapsmo, bendrųjų kompetencijų ugdymo, mokymosi pažangos siekio veiksmingumą, prireikus koreguoti priimtus susitarimus, orientuojantis į tikslingą optimalios ir visybiškos pažangos siekį; • parengti ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą (įsi)vertinimo, asmeninės pažangos matavimo, abipusio grįžtamojo ryšio tobulinimo klausimais. Remiantis mokymuose įgyta patirtimi nustatyti grįžtamojo ryšio pamokoje procedūras ir eigą, • užtikrinti vertinimo, į(si)vertinimo metu gautų duomenų panaudojimo tolesniam mokymui(si) planuoti galimybes;

	<ul style="list-style-type: none">• vykdyti teminę pedagoginę priežiūrą ir stebėseną mokymosi suasmeninimo, asmeninės pažangos vertinimo pamokoje klausimais, vertinti, kaip mokytojai laikosi bendrų susitarimų dėl individualios pažangos matavimo taikymo praktikos;• inicijuoti sėkmingai taikomos mokinių vertinimo ir į(si)vertinimo, grįžtamojo ryšio, refleksijos, individualios pažangos matavimo patirties sklaidą, taikant kolegialaus mokymosi principą.
--	---

Vadovaujančioji vertintoja

Jolanta Gulbinienė

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė
