

## NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

### VILKAVIŠKIO R. GRAŽIŠKIŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-10-31 Nr. A-107

Vilnius

#### IVADAS

**Vizito laikas** – 2022 m. rugsėjo 26 d.

**Išorinio vertinimo tikslas** – kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas.

Vilkaviškio r. Gražiškių gimnazijos rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant gimnazijos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai: 2014 metų gruodžio mėnesį vykusio visuminio išorinio vertinimo ataskaita, 2021 m. ir 2022 m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, 2021 m., 2022 m. Valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) rezultatai, 2021 m., 2022 m. Pagrindinio ugdymo pasiekimų (toliau – PUPP) rezultatai, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija. Nagrinėti ir vertinti gimnazijos pateikti dokumentai: „Kokybės krepšelio“ projekto mokyklos veiklos tobulinimo planas (toliau – KK MVTP) 2020–2022 m., 2020–2021 m. m. veiklos tarpinė ir 2020–2022 m. galutinė gimnazijos veiklos plano įgyvendinimo ataskaitos, 2020–2021 ir 2021–2022 m. m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos, direktorės 2020, 2021 m. metinės veiklos ataskaitos, 2021 ir 2022 metų veiklos ir 2021–2022 m. m. ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių išorės vertintojų su gimnazijos vadovais, mokytojais, mokiniais pokalbių metu surinkta informacija, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu. Taip pat analizuoti mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, klasių vadovų planai, mokinių ūgties dienoraščiai, Mokytojų tarybos ir Metodinės tarybos nutarimai.

Vertindami gimnazijos veiklos kokybę, vertintojai dažniausiai vartojo aprašomuosius kokybės epitetus:

- gerai, tinkamai, paveikiai, lanksčiai, potencialiai (3 lygis) – veiklą, patirtį verta skleisti gimnazijoje,
- neblogai, patenkinamai, vidutiniškai, nesistemiškai (2 lygis) – veikla gimnazijoje tinkama, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti.

Vertinimo sprendimai yra priimti bendru vertintojų komandos sprendimu. Vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad visas rekomendacijas veiklai patobulinti gimnazija gali įgyvendinti veiksmingiau panaudodama vidaus išteklius ir pasitelkdama išorės partnerius.

Gimnazijos bendruomenei verta padėkoti už atsakingą projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą. Vertintojai dėkoja gimnazijos vadovams, mokytojams ir visai bendruomenei už konstruktyvų bendradarbiavimą.

## I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Vilkaviškio r. Gražiškių gimnazija (toliau – gimnazija) vykdo formaliojo švietimo programas – ikimokyklinio ugdymo, priešmokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo, vidurinio ugdymo, neformaliojo švietimo ir individualizuotas ugdymo programas skirtingų gebėjimų mokiniams. Nuo 2020 metų rugsėjo 1 d. gimnazija ugdomąją veiklą vykdė 4 skirtingose vietovėse esančiuose pastatuose, iš jų dviejuose – Gražiškių gimnazijoje ir Vištyčio daugiafunkciame skyriuje – buvo įgyvendinamas Kokybės krepšelio projektas. Nuo 2022 rugsėjo 1 d. likviduotas Vištyčio skyrius ir prijungtas Vilkaviškio r. Bartninkų Jono Basanavičiaus mokykla-daugiafunkcis centras. 2022 m. rugsėjo 1 d. Gražiškių gimnazijoje mokėsi 199 mokiniai: 10 – pagal priešmokyklinio ugdymo programą, 55 – 1-4 kl., 74 – 5-8 kl., 56 – I-IV gimnazijos klasėse ir 4 ukrainiečiai, iš viso gimnazijoje su skyriais mokosi 374 mokiniai ir ugdytiniai, iš jų 6 ukrainiečiai ir 8 migrantai. 2021 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje su skyriais mokėsi 243 mokiniai, iš jų Gražiškių 1-12 kl. – 158 mokiniai, per mokslo metus atvyko mokytis 11 ukrainiečių. Šie duomenys rodo, jog mokinių skaičius didėja, auga specialiųjų poreikių mokinių skaičius. 2021 m. gimnazijoje mokėsi 15 spec. poreikių (6,44 proc.) mokinių, 5 mokiniai atvykę iš užsienio (Vokietijos ir Airijos), 4 SUP turintiems mokiniams parengtos individualizuotos programos, užsieniečiams – individualūs ugdymo planai. 2022 m. gimnazijoje su skyriais mokėsi 28 spec. poreikių mokiniai, iš jų Gražiškiuose – 15, parengtos 5 individualizuotos programos. Gimnazijoje dirba 32 pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai, išskyrus trūksta psichologo. Gimnazijoje vyksta reorganizavimo procesai, dėl ko gimnazija dar neturi naujo strateginio plano, nuostatai patvirtinti 2021 m. rugsėjo mėnesį, nauji nuostatai parengti ir pateikti tvirtinti savivaldybės tarybai 2022 rugsėjo mėnesį.

Dalyvauti „Kokybės krepšelio“ projekte (Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001), finansuojamame Europos socialinio fondo lėšomis, gimnazija pradėjo 2020 metų spalio mėnesį, mokyklos tobulinimo planą baigė įgyvendinti 2022 m. birželio mėn. Gimnazija sėkmingai įveikė pandemijos iššūkius. Projektinės veiklos laikotarpiu mokytojai tobulino kvalifikaciją (64 val.) dėl įsivertinimo proceso tobulinimo, dėl pamokos kokybės gerinimo (mokytojai išklause mokymus: IKT įrankių panaudojimas; „Pamokos studijos“ metodas; Skaitymo, rašymo ir kalbinių gebėjimų ugdymas įvairių dalykų pamokose; Grįžtamojo ryšio ir mokinių pasiekimų sąsajos ir kt.), daugiau kaip 50 proc. mokytojų dalyvavo dviejose stažuotėse (12 val.), kur gilinosi kaip kitose mokyklose stebima individuali mokinio pažanga. Įsteigtas mokytojo padėjėjo–konsultanto, kuris padėjo mokiniams lietuvių kalbos pamokose siekti geresnių rezultatų, etatas. Įsigyta skaitmeninės įrangos, įvyko dvi mokinių edukacinės kelionės, trys lietuvių kalbos ir vienas chemijos kabinetai aprūpinti interaktyviais ekranais, įsigyti 3 kompiuteriai, nupirtos „Edukos“ licencijos visiems 5–8 klasių mokiniams ir 13 mokytojų, įsigytas vienas konferencinis komplektas nuotoliniam ir mišriajam ugdymui organizuoti. Įrengta nauja erdvė – tylioji skaitykla (įsigytas akustinių baldų komplektas, žaliuzės, durys), įsteigtas 0,25 etato tyliosios skaityklos koordinatoriaus etatas taip pat įsteigtas bendradarbiavimo koordinatoriaus etatas. Įrengtos viešinimo vietos didžiausią pažangą padariusiems šešiose srityse: pasiekimai, asmeninė pažanga, kūrybiškumas, bendruomeniškumas ir iniciatyva, gamtosauginė veikla, sveika gyvensena.

Išorinis visuminis vertinimas gimnazijoje vyko 2014 m. gruodžio mėnesį, kurio metu nustatyti tobulintini aspektai: *Mokymo (si) veiklos diferencijavimas; Pasiekimų vertinimas ir gautos informacijos panaudojimas ugdymo procese; Išmokimo stebėjimas ir pažangos matavimas pamokose; Mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, specialiųjų ugdymo (si) poreikių nustatymas; Veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų panaudojimas.* Į šiuos aspektus atsižvelgta rengiant projekto „Kokybės krepšelis“ mokyklos veiklos tobulinimo planą bei vertinant mokyklos pažangą.

Gimnazijos išsikeltas projekto „Kokybės krepšelis“ tobulinimo tikslas 2020–2022 m. m. – *Padidinti 5–8 klasių mokinių, pasiekiančių lietuvių kalbos pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygmenį, skaičių. Tikslui įgyvendinti numatyti du uždaviniai: Priimti ir įgyvendinti susitarimus dėl 5–8 klasių skaitymo, rašymo ir kalbėjimo mokymosi pasiekimų gerinimo per visų dalykų pamokas ir Stiprinti gimnazijos bendruomenės narių atsakomybę už veiklos rezultatus, įtraukiant juos į Mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimą ir įsivertinimą.* Tai tikslingai atliepia vertinimo išvadas.

Gimnazijoje paskutiniaisiais metais suaktyvėjo veiklos kokybės įsivertinimas, aktyviau įsitraukė bendruomenė: daugiau diskutuojama, tariamasi, analizuojami mokinių pažangos ir pasiekimų rezultatai, stebimos vieni kitų pamokos, analizuojami el. dienyno duomenys, protokolai. 2021 m., 2022 m. įsivertinimą atliko įsivertinimo grupės nariai, pasiskirstę poromis analizavo visus dešimt rizikos vertinimo rodiklių. Dėl karantino vėlavo planuota mokytojų stažuotė į Prienų r. mokyklą, kurios tikslas – sužinoti, kaip veiksmingiau įsivertinti gimnazijos veiklą, panaudoti turimus duomenis mokyklos veiklos tobulinimui, pažangos siekiams. Atliekant tarpinį ir galutinį KK MVTP įsivertinimą, bendradarbiavo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ir projekto „Kokybės krepšelis“ darbo grupių mokytojai. Analizuojant KK MVTP įgyvendinimą ir atliekant dešimties rizikos vertinimo rodiklių įsivertinimą naudojami mokytojų, mokinių ir jų tėvų apklausų duomenys (apklausos atliktos pagal NŠA pasiūlytus bendrojo ugdymo mokyklų veiklos įsivertinimo klausimynus), el. dienyno duomenys, protokolai, mokinių pasiekimų suvestinės ir kt. Įsivertinimo duomenys nepakankamai naudojami įvairiais lygmenimis, siekiant geresnės ugdymo kokybės (planuojant gimnazijos veiklas, priimant susitarimus metodinėse grupėse, tobulinant pamokos kokybę ir kt.).

Siekdama pažangos, gimnazijos pedagoginė bendruomenė susitelkė, sudaryta projekto vykdymo darbo grupė. Gimnazijai buvo skirta konsultantė. Gimnazijos KK darbo grupės mokytojų teigimu, konsultantė padėjo rengti tobulinimo planą, numatyti veiklas, kriterijus, dalinosi išvalgomis apie įgyvendintų veiklų sėkmę, pasiektus rezultatus, konsultavo rašant tobulinimo plano įgyvendinimo tarpinę ir galutinę ataskaitas. Gimnazijos tobulinimo plano galutinėje ataskaitoje 2020–2022 m. teigiama, jog įgyvendinant KK planą didžiausios sėkmės – *Sustiprėjo mokinių ir mokytojų įgūdžiai dirbti su informacinėmis technologijomis; Patobulėjo mokytojų ir tėvų komunikavimas apie mokinių individualią pažangą: pradėti taikyti nauji mokytojų bendradarbiavimo būdai, du kartus per metus per trišalius pokalbius aptariami kiekvieno mokinio pasiekimų lūkesčiai ir jų įgyvendinimas.* Pokalbiuose mokytojai džiaugėsi, kad jie išlaisvėjo, stebi vieni kitų pamokas (*Kolega – kolegai*, taikant pamokos studijos metodą ir suteikiant grįžtamąjį ryšį apie skaitymo, rašymo, kalbėjimo (toliau – SRK) pasiekimų gerinimą visų dalykų pamokose (stebėta 40 pamokų)). Įgyvendinant KK MVTP veikė bendradarbiaujančios problemų sprendimo grupės, įsitraukė 22 mokytojai (rodiklis viršytas).

Gimnazija sėkmingai užbaigė 2020–2021 ir 2021–2022 m. m. ugdymo(si) procesą, mokinių ugdymo(si) kokybę gerėjo nežymiai. Įgyvendinant KK MVTP uždavinį ir siekiant pagerinti mokinių lietuvių k. pasiekimų rezultatus 5–8 klasėse (mokinių, pasiekiančių lietuvių kalbos pagrindinį lygį skaičius išsaugos), pažanga padaryta, tačiau laukiamas rezultatas pasiektas iš dalies. Metiniai rezultatai geresni: 39 mokiniai pasiekė pagrindinį, 7 – aukštesnįjį lygį. Lyginant 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m. mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos ir literatūros aukštesnįjį pasiekimų lygį, skaičius išaugo 2 (3 proc.), 51 (77 proc.) mokinio pasiekimų lygis liko toks pats, o 6 (9 proc.) mokinių – iš patenkinamo pakilo į pagrindinį. Lyginant su 2019–2020 m. m., eNMPP lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimai geresni visose klasėse, matematikos – 4 ir 6 klasėje.

Apie tai, kad gimnazija dalyvauja projekte „Kokybės krepšelis“, skelbiama mokyklos interneto svetainėje, kurioje pateikiama projekto „Kokybės krepšelis“ mokyklos veiklos tobulinimo planas, tarpinė ir galutinė projekto ataskaitos, bei 2021 ir 2022 metų veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos, gimnazijos facebook grupėje GGTV viešinamos veiklos.

Vertinimo metu stebėta projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų dermė su mokyklos vadovės metinėmis užduotimis. 2021, 2022 m. direktorei skirta po keturias metines užduotis, kurios tiek 2021 m., tiek 2022 m.

yra tokios pačios. Numatytos užduotys: *Gerinti ugdymo(si) kokybę įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas; Telkti gimnazijos pedagogus ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) procesui; Sudaryti sąlygas dalyvauti Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos vykdomuose nacionaliniuose projektuose; Įgalinti gimnazijos bendruomenės narius dalyvauti ir ugdytis tarptautiniuose projektuose.* 2021 m. vadovės užduočių įvykdymas įvertintas labai gerai. Vertintojai akcentuoja, kad gimnazijos vadovės metinės veiklos užduotys ugdymo įstaigai aktualios ir tinkamos siekiant mokyklos pažangos.

## II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Gimnazija įsivertino savo veiklą pagal 10 rizikos vertinimo rodiklių, nustatydamą veiklos kokybę konstatavo, kad visose srityse padaryta pažanga: arba išlaikytas veiklų stabilumas ir tęstinumas, arba pasiektas aukštesnis lygis.

Išanalizavę gimnazijos pateiktus ir gimnazijos interneto svetainėje viešai paskelbtus dokumentus bei išklausę bendruomenės patirtis ir išvalgas pokalbiuose, vertintojai konstatuoja, kad Vilkaviškio r. Gražiškių gimnazijoje „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose srityse: 1. „Rezultatai“, 2. „Pagalba mokiniui“, 3. „Ugdymo(si) procesas“.

Įgyvendindama KK MVTP didžiausią pažangą gimnazijos bendruomenė padarė tobulindama veiklas, atitinkančias rodiklių 1.1. „Asmenybės tapsmas“, 2.1. „Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą“, 2.2. „Orientavimasis į mokinio poreikius“ esminius požymius – šių rodiklių veiklos kokybę įvertinta aukštesniu (3) lygiu.

Keturių veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas nepakito, t. y. atitinka anksčiau priskirtą 2 ir 3 lygį. Iš tuo pačiu lygiu įvertintų rodiklių pažanga nustatyta: 2.3. „Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės“ (2 lygis), 3.1. „Ugdymosi planavimas“ (2 lygis), 3.2. „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ (3 lygis), 3.3. „Ugdymo(si) organizavimas“ (2 lygis).

Trijų veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas nepakito ir pažanga nenustatyta, tai: 1.2. „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ (2 lygis), 3.4. „Mokymasis“ (2 lygis) ir 3.5. „(I)vertinimas ugdymui“ (2 lygis).

Vertintojai konstatuoja, kad Vilkaviškio r. Gražiškių gimnazija projekto lėšomis pratutino, modernizavo aplinkas – gimnazija tapo patrauklesnė, sudarytos sąlygos šiuolaikiniam ugdymui, pagerintos mokinių savirealizacijos, mokymosi poreikių tenkinimo galimybės, organizuojant ugdymą(si) naudojamos šiuolaikinės priemonės. Taigi, gimnazija sustiprino geros mokyklos požymių raišką ir tai lėmė dalies mokinių pasiekimų ir pažangos pagerėjimą.

### GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS:

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
<b>1.1. Asmenybės tapsmas, 3 lygis</b>	<p><b>Asmenybės tapsmas vertinamas gerai. Gimnazijoje lanksčiai atsižvelgiama į mokinių asmenines galias, daugelis mokinių žino savo gabumus, nuolat analizuoja ir įsivertina savo daromą pažangą, yra sveiki, ambicingi, atkaklūs ir geranoriški, geba bendrauti ir bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, kurti ugdymosi ir kitas mokyklos aplinkas, konstruktyviai sprendžia konfliktus, problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daugelis mokinių gerbia kitą asmenį, yra geranoriški. Tinkamas gimnazijos siekis ugdyti mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimus. Daugelis gimnazijoje įgyvendinamų veiklų orientuotos į mokinių aktyvų dalyvavimą, individualių poreikių pripažinimą ir asmenybės tapsmą. Mokinių registro duomenimis, NVŠ veikloje</li> </ul>

dalyvauja 114 1–IV klasių mokinių (51 proc.), kiekvienas mokinys dalyvauja bent viename projekte, 6 ukrainiečiai mokiniai sėkmingai integravosi į mokyklos gyvenimą ir kt.

- iš pokalbio su mokiniais paaiškėjo, kad jie drąsiai reiškia savo nuomonę, yra savimi pasitikintys, nuolat bendrauja su gimnazijos vadovais, siūlo savo iniciatyvas, aktyvi Mokinių taryba, mokiniai nebijo prašyti mokytojų pagalbos. Mokiniai veda tradicinius renginius (Rugsėjo 1-osios šventė, Mokytojų diena, kalėdiniai renginiai, Mamos dienos šventė). Pačių mokinių tarybos iniciatyva suorganizuotos įvairios dienos (šokių, šlepečių, kojinių), spalvų savaitė. Mokiniai teigia, kad gimnazijoje sudaromos galimybės dalyvauti įvairiose veiklose, akcijose. Mokslo metų pabaigoje vyksta pokalbis su administracija dėl Mokinių tarybos veiklos, kartu priimami sprendimai, ką galima tobulinti;
- mokiniai žino savo gabumus ir polinkius pildydami Ūgties dienoraštį, kelia pagrįstus ne tik akademinus, bet ir bendradarbiavimo tikslus. Dienoraščiuose visi (100 proc.) 5–IV klasių mokiniai nurodo veiklas, kuriose tobulino savo gebėjimus, fiksuoja perskaitytas knygas, laimėjimus ir kt. Pasibaigus mokslo metams visi (100 proc.) rašo savo sėkmės istoriją;
- gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis kiekvienas 1–IV klasės mokinys dalyvauja bent viename projekte (tarptautiniuose Erasmus+ KA229, eTwinning, MEPA, „Minecraft Education Edition“, „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ ir kt., KK projekto „Augu skaitydamas“ veiklos: „Mini info“, „Jaunasis iliustratorius“, „Kelionė aplink pasaulį“, „Istorijos žinovas“, „Pažintis su greituoju skaitymu“, „Pažintis su retorika“, „Knyga – mano pasirinkimas“ ir kt.). Mokytojai pritaria, jog apie 83 proc. mokinių geba bendrauti ir bendradarbiauti su mokytojais ir tarpusavyje (ruošė ir skaitė pranešimus, pristatymus nuotoliniu būdu, išmoko bendravimo internete etiketo). Daugumai (89 proc.) mokinių gerai sekasi bendrauti ir su bendraamžiais, ir su mokytojais, jiems patinka ir sekasi dirbti grupėse su klasės draugais;
- mokiniai valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia konfliktus, problemas. 2021 m. mokykloje vykusios apklausos duomenimis (naudojant Švietimo portale [www.emokykla.lt](http://www.emokykla.lt) skelbiamus bendrojo ugdymo mokyklų veiklos įsivertinimo klausimynus ir „Google Forms“ apklausų sistemą), dauguma (74 proc.) mokinių teigia gebantys taikiai spręsti konfliktus ir valdyti savo emocijas; dauguma (85 proc.) nepasiduoda blogai įtakai ir įpročiams; dauguma (79 proc.) moka planuoti savo laiką; dauguma (70 proc.) gali save apibūdinti kaip savo jėgomis pasitikintį žmogų (pokyčiai nepalyginami, nes ankstesniais metais nebuvo vykdomos apklausos). Mokytojų teigimu, pagerėjo mokinių lankomumas, mokiniai tapo tolerantiškesni.

**Vertintojų išvada: gimnazija padarė pažangą – tinkamas sąlygas asmenybei bręsti sudaro vyraujantys geri tarpusavio santykiai,**

	<p><b>sustiprėjęs bendravimas ir bendradarbiavimas, veikimas kartu (pritaria tiek mokiniai, tiek mokytojai), pagarba vienas kitam.</b></p>
<p><b>2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 3 lygis</b></p>	<p><b>Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą vertinamas gerai. Mokiniais sudaromos tinkamos sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius bei įsivertinti asmeninę kompetenciją. Gimnazijoje mokiniams paveikiai rodomi įvairūs gyvenimo įprasminimo būdai, mokoma kelti tikslus, karjeros galimybes lanksčiai siejamos su ugdymosi galimybėmis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• įgyvendinant MVTP, pagerėjo ir tęsiamas komunikavimas tarp dalykų mokytojų, klasės auklėtojų, tėvų ir kiekvieno mokinio dėl mokymosi pasiekimų bei lūkesčių. Vyksta trišaliai pokalbiai (projekto laikotarpiu įvyko 251 trišaliai pokalbiai, skirti mokinio ūgties aptarimui), bendri klasės auklėtojų ir mokinčių mokytojų pasitarimai. Taikydami pamokos studijos metodą, mokytojai pamokose kuria pozityvią ir darbingą atmosferą, įtraukia mokinius į veiklas, juos sudomina. Iš 2021–2022 m. m. Ugdymo plano, pokalbių su mokytojais ir mokiniais daroma išvada, jog mokiniams keliami aukšti lūkesčiai;</li> <li>• gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, dauguma (74 proc.) mokinių pritaria teiginiui „Mokykloje mane moko turėti tikslų ir jų siekti“; dauguma tėvų pritaria teiginiams „Mokykloje mano vaikas moko turėti tikslų ir jų siekti“ (83 proc.), „Mano vaikas džiaugiasi, kai jam pavyksta pasiekti mokymosi tikslus“ (79 proc.); kad mokiniams pavyksta pasiekti mokymosi tikslus, teigia besidžiaugiantys beveik visi (94 proc.) mokiniai;</li> <li>• kiekvienais metais pristatomos neformaliojo švietimo programos mokiniams, kurias jie renkasi pagal savo poreikius. Vyksta 18 neformaliojo švietimo programų (skirta 20 val.), apima įvairias sritis: meninis ugdymas, sporto būreliai, skaitymo įgūdžių tobulinimas – „Augu skaitydamas“, kraštotyros, šokių ir kt. Daugiau kaip pusė (62 proc.) mokinių pritaria teiginiui „Aš lankau būrelius ar kitas veiklas, kad save realizuočiau, tobulinčiau gabumus“;</li> <li>• gimnazija vykdo įvairią projektinę veiklą, kurioje turi galimybę dalyvauti visų klasių mokiniai: 2021 metais I–IV gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo dviejuose programos „Erasmus+“ 2 pagrindinio veiksmo (KA229) bendrojo ugdymo sektoriaus mokyklų mainų partnerystės projektuose, tarptautiniame projekte „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“, eTwinning projekte „Thoughts about the children’s week“ dalyvavo 5 ir I gimnazijos klasių mokiniai, projekto „Sveikos gyvensenos skatinimas Vilkaviškio rajono savivaldybėje“ renginiuose „Nuspalvinti kasdienybę kitomis spalvomis“, SPORT1 televizijos ir Sporto rėmimo fondo projekte „Iššūkis sporto žvaigždei 2021“;</li> <li>• organizuojant ugdymo procesą formuojamos ir stiprinamos mokinių vertybinės nuostatos, pasitikėjimas savimi, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai, gebėjimai priimti sprendimus. Į formalųjį ir neformalųjį ugdymą, klasių vadovų veiklą integruojamos prevencijos programos, skiriant atskirą pamoką tvarkaraštyje. Klasių vadovai įgyvendino „LIONS QUEST“ programas: 1–4 kl. – „Laikas</li> </ul>

	<p>kartu“, 5–8 kl. – „Paauglystės kryžkelės“ ir I–IV gimnazijos klasėse – „Raktai į sėkmę“;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui dalyvauti bent vienoje nuoseklioje ir ilgalaikėje prevencinėje programoje, kuri apima smurto, patyčių, alkoholio, tabako, taip pat kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, skatina sveiką gyvenseną. Kiekvienos pradinės klasės mokytojas ne mažiau kaip 6 ugdymo valandas (toks mokytojų susitarimas) per mokslo metus organizuoja veiklą kitose erdvėse; gimnazijoje tikslingai organizuojamos prasmingos veiklos. Mokiniai aktyviai dalyvauja klasės veikloje, renginiuose, akcijose, projektinėse veiklose. Kultūros paso lėšos panaudojamos 90 proc., 2021–2022 m. m. kiekvienas mokinys dalyvavo bent vienoje Kultūros paso programoje. Gimnazijoje organizuojamas Vilkaviškio rajono savivaldybės 1–4 klasių mokinių instrumentinės muzikos festivalis „Muzikos mozaika“;</li> <li>• ugdymo karjerai programa įgyvendinama integruojant temas į visų dalykų ugdymo turinį, klasės vadovo veiklas, ugdymo proceso dienas, skirtas kultūrinei pažintinei veiklai, pagalbos mokiniui specialistų veiklas, o I gimnazijos klasėje skiriant 1 valandą per savaitę mokyti integruotai su technologijų programa. Naudojamasi AIKOS sistema, sukurtos galimybės mokinių saviraiškai, nuotolinio mokymosi metu pirmą kartą dalyvauta konkurse „Odė knygos herojui“ (du 5 klasės mokiniai). Gimnazijoje vyksta susitikimai su įvairių profesijų atstovais, klasių valandėlių metu mokiniai supažindinami su įvairių profesijų pasirinkimo galimybėmis. Vyksta edukaciniai užsiėmimai išvykose: „Mokykla 2022“, ekskursija į Tradicinį amatų centrą ir UAB Baltic Agro Machinery mokymus, Kultūros paso renginiai „Kauno pilies istorijos mozaika“, „Detektyvo užrašai“, „Natūralių kvėpalų gamyba“ ir kt.;</li> <li>• gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo duomenimis, nuotolinio ugdymo metu panaudotos naujos galimybės karjeros planavimo srityje – padaugėjo savarankiškai rengiamų pranešimų, eksperimentinių darbų, pateikčių (nuo 60 iki 85 proc.). Dauguma (60 proc.) mokinių profesinį informavimą vertina kaip naudingą.</li> </ul> <p><b>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – per paskutiniuosius dvejus metus sustiprėjęs mokinių gabumų ir polinkių pažinimas (veiklų, projektų įvairovė, mokytojų susitarimai dėl mokinių įtraukimo į projektus, programas ar kitas veikas), dėmesys mokinių asmeninei pažangai (Ūgties dienoraštis, trišaliai pokalbiai), paveikus ugdymas karjerai padeda mokiniams įprasminti mokymąsi, stiprina motyvaciją ir pasirengimą tolesniam mokymosi keliui.</b></p>
<p><b>2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 3 lygis</b></p>	<p><b>Orientavimasis į mokinio poreikius geras. Mokykloje tinkamai tiriami ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, gebėjimai. Į tyrimų rezultatus, ugdymosi poreikius tinkamai atsižvelgiama planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą. Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ir pagalbos teikimo mokiniams tvarkos, tinkamai sprendžiamos susidariusios problemos:</b></p>

- siekiant tenkinti mokinių poreikius, kryptingai dirba VGK. 2021 m. pravesta 18 VGK posėdžių, 2022 m. sausio–birželio mėn. – 10 posėdžių, kurių metu svarstyta: mokinių, grįžusių iš užsienio ir atvykusių iš Ukrainos, ugdymosi organizavimas; mokinių, turinčių ugdymosi sunkumų, problemos; mokinių elgesio problemos; patvirtinti SUP mokinių individualūs planai ir tvarkaraščiai ir kt. Atskirų mokinių pažangos analizės rezultatai panaudojami planuojant mokymą(si). 2021–2022 m. m. parengti 7 individualūs ugdymosi planai migrantams ir 10 – iš Ukrainos atvykusiems mokiniams, 4 SUP mokiniams parengtos individualizuotos programos;
- pagalbos mokiniams teikimas tikslingas ir paveikus, užtikrinantis mokinių asmeninės pažangos ir pasiekimų augimą. Kartu su mokytojais dirba ir pagalbą mokiniams teikia 6 mokytojo padėjėjai (3,32 etato). Kadangi auga mokinių skaičius klasėse, tai padėjėjų skaičius gimnazijoje vis dar aktualus (pasibaigus projektui „Kokybės krepšelis“, sumažėjo 0,5 etato mokytojų padėjėjo-konsultanto);
- įgyvendinant MVT planą, mokymosi pagalbai teikti įsteigtas mokytojo konsultanto (0,5 etato lietuvių kalbai ir literatūrai 5–8 klasėse) etatas. Gimnazijoje susitarta, jog kiekvienos pamokos metu skiriama dėmesio lietuvių kalbai (taisyklingai rašybai, kalbėjimui, skaitymui). Išanalizavus 2022 m. 8 klasės NMPP rezultatus pastebėta, jog skaitymo rezultatai (rezultato procentais vidurkis – 70,4 ) viršija Vilkaviškio r. ir šalies vidurkius (2021 m. buvo žemiau Vilkaviškio r. ir šalies vidurkio);
- gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 2021–2022 m. m. I pusmetį 11 mokinių (5 proc.), turėję vieno ar kelių dalykų nepatenkinamus įvertinimus, kartu su mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais individualiuose planuose nusimatė mokymosi sunkumų įveikimo būdus. Suteikus tinkamą pagalbą, visi mokiniai mokslo metus baigė 100 proc. pažangumu. Mokiniais, patyrusiems mokymosi praradimų dėl nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdo 2021–2022 m. m., mokytojai vedė tikslines konsultacijas mokymosi praradimams kompensuoti;
- gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, tikslingai panaudojamos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti skirtos pamokos: pvz., mokinių, sugrįžusių iš užsienio ugdymosi poreikiams tenkinti skiriama po 1 pamoką 2, 3 ir 4 klasėse, po 0,5 val. 5–8 kl. lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos mokymosi praradimams šalinti, 1 val. lietuvių kalbos grįžusių iš užsienio konsultacijoms, po 1 val. I ir II klasėse matematikos mokymui, 1 val. II klasėje anglų kalbos moduliui ir kt. Pokalbiuose mokytojai teigė, kad mokymosi pagalba teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Kad mokymosi pagalba suteikiama, pokalbiuose patvirtino mokiniai.

**Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – sistemingai tirdama ir analizuodama mokinių ugdymosi poreikius, pagal poreikius teikdama mokiniams pagalbą, spręsdama iškilusias problemas bei sudarydama**



	<p>tinkamas sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis pagal gebėjimus, polinkius ir patirti mokymosi sėkmę.</p>
<p><b>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 2 lygis</b></p>	<p><b>Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės vertinami vidutiniškai. Poveikį pažangai padarė projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo metu kryptingai praturtinta gimnazijos materialinių išteklių bazė bei sukurtos naujos edukacinės erdvės, organizuotas pedagoginio personalo kvalifikacijos tobulinimas, sistemingas mokytojų bendradarbiavimas prisiiimant atsakomybę už veiklos rezultatus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vilkaviškio r. Gražiškių gimnazija šiuo metu neturi galiojančio strateginio plano, nes dalyvauja reorganizavimo procese;</li> <li>• gimnazija projekto „Kokybės krepšelis“ metu sistemingai siekė užsibrėžto tikslo. Ataskaitos duomenimis, planuoti kokybiniai rodikliai: „mokinių, pasiekiančių lietuvių kalbos ir pagrindinių pasiekimų lygį padaugės nuo 29 iki 37“, rodiklis nepasiektas visa apimtimi – padaugėjo iki 34; „mokinių, pasiekiančių lietuvių kalbos aukštesnįjį pasiekimų lygį padaugės nuo 4 iki 6 mokinių“, rodiklis viršytas – padaugėjo iki 9 (3 mokiniais daugiau nei planuota);</li> <li>• gimnazijoje veikia savivaldos grupės: Gimnazijos taryba, Metodinė taryba, Mokinių taryba, Mokytojų metodinės grupės, veikia kitos darbo grupės ir komandos: VGK, Veiklos kokybės įsivertinimo (toliau – VKĮ), profesinio veiklinimo komanda, gimnazijos veiklos skatinimo komanda ir kt. Iš pokalbių su Metodine taryba, VKĮ, VGK, iš dokumentų analizės galima teigti, kad grupių, komandų veikla yra planuojama, įsivertinama, yra daug susitarimų dėl mokinių pažangos, veiklos gerinimo, tačiau ne visi susitarimai dokumentuoti vienodais lygmenimis;</li> <li>• projekto „Kokybės krepšelis“ laikotarpiu stiprinta gimnazijos VKĮ komandos veikla, inicijuotas mokytojų bendradarbiavimas įgyvendinant ir įsivertinant mokyklos veiklos tobulinimo planą. Iš pokalbių su Metodine taryba, VKĮ, VGK, administracija paaiškėjo, kad mokytojai stebi ir vertina pagerėjusį, sutelktą pedagogų kolegialų bendradarbiavimą projekto „Kokybės krepšelis“ laikotarpiu. VKĮ komandos atstovai konstatavo stažuočius į Prienų r. Išlaužo pagrindinę mokyklą (6 akad. val., dalyvavo daugiau 50 proc. pedagogų) naudą, teigė, kad patobulino savo dokumentų analizės, duomenų rinkimo kompetencijas. VKĮ komandos duomenys, ataskaitos pristatomos mokytojų tarybos posėdžiuose, teikiama informacija dėl planavimo, įsivertinimo (gimnazijos veiklos ataskaita, ugdymo planas). Įgyvendintas kolegialaus bendradarbiavimo modelis, gimnazijos bendruomenės nuomone, sutelkė mokytojus mokinių pažangos siekiui, tačiau yra tobulintinas atsižvelgiant į bendruomenės poreikius;</li> <li>• gimnazijos administracijos teigimu, šiuo metu pedagoginio personalo pakanka, trūksta tik psichologo. Gražiškių gimnazijoje dirba 32 pedagogai: 4 mokytojai metodininkai, 23 vyresnieji mokytojai, 5 mokytojai. Pagalbos vaikui specialistų pakanka: dirba logopedas (1</li> </ul>

	<p>etatas), specialusis pedagogas (1,0 etato), socialinis pedagogas (1 etatas), psichologo asistentas (0,83 etato), mokytojo padėjėjas (3 etatai). Projekto „Kokybės krepšelis“ laikotarpiu buvo įsteigtas mokytojo padėjėjo 0,5 etato lietuvių kalbos ir literatūros mokymui. Pokalbiuose su gimnazijos administracija, VGK, VKĮ mokytojai mokytojo padėjėjo-konsultanto etatą laiko paveikiu, mokinio(-ių) pažangai tobulinti lietuvių kalbos ir literatūros pamokose;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projekto „Kokybės krepšelis“ veikloms gautos lėšos panaudotos mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, skaitmeninės įrangos pirkimui, mokinių edukacinių kelionių pirkimui, lietuvių kalbos ir literatūros padėjėjo- konsultanto darbo užmokesčiui. Trys lietuvių kalbos ir vienas chemijos kabinetai aprūpinti interaktyviais ekranais, 3 kompiuteriais, nupirktos „Eduka“ licencijos visiems 5–8 klasių mokiniams. Įsigytas vienas konferencinis komplektas nuotoliniam ir mišriajam ugdymui organizuoti. Įrengta tylioji skaitykla, įsigytas akustinių baldų komplektas, KK projekto laikotarpiui įsteigtas 0,25 etato tyliosios skaityklos koordinatoriaus etatas.</li> </ul> <p><b>Vertintojų išvada: gimnazija padarė pažangą – mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, saviugda, aktyvesnis kolegialus bendradarbiavimas, veiklos kokybės įšivertinimo darbo grupės veiklos tobulinimas, įsigyti materialiniai ištekliai sudarė galimybes priimti tinkamus sprendimus dėl kiekvieno mokinio pažangos, kuriuos verta panaudoti gimnazijos veiklos strateginiam planavimui, išplėtoti kituose veiklos dokumentuose.</b></p>
<p><b>3.1. Ugdymosi planavimas, 2 lygis</b></p>	<p><b>Ugdymo(si) planavimas vidutiniškas. Gimnazija įgyvendino visas projekte „Kokybės krepšelis“ numatytas veiklas. Dauguma mokytojų žino, ko siekia ugdydami kiekvieną mokinį, neblogai suplanuoja pamokos veiklas ir siektinus rezultatus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gimnazijos VKĮ duomenimis, projekto „Kokybės krepšelis“ mokytojų kvalifikacijos tobulinimas buvo tikslingai nukreiptas pamokos kokybės gerinimui. Mokytojai aktyviai dalyvavo mokymuose: „IKT įrankiai skaitymo, rašymo ir kalbėjimo gebėjimų tobulinimui“ (6 akad. val., dalyvavo 80 proc. pedagogų); „Pamokos studijos metodas“ (16 akad. val., dalyvavo 74 proc. pedagogų); „Skaitymo, rašymo ir kalbinių gebėjimų ugdymas įvairių dalykų pamokose“ (4 akad. val., dalyvavo 53 proc. pedagogų), „Skaitymo strategijų taikymas įvairių dalykų pamokose“ (8 akad. val., dalyvavo 50 proc. pedagogų), „Grižtamojo ryšio ir mokinių pasiekimų sąsajos: kaip mokiniams padėti taisyti jų klaidas“ (8 akad. val., 50 proc. pedagogų) ir 12 akad. val. stažuotės „Vaiko individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo praktika“ (dalyvavo beveik visi pedagogai). Taip pat dalyvavo mokymuose „Tiriamoji veikla ugdymo procese“ mokyklos, dalyvaujančios „Integruoto gamtos mokslų kurso programos 5–8 klasėms“ išbandyme, mokytojams ir administracijos atstovams (24 akad. val., dalyvavo apie 40 proc. pedagogų), pradinių klasių mokytojų Educrafto mokymai (40 akad. val., dalyvavo 5 pedagogai), skaitmeninių ir nuotolinio ugdymo kompetencijų plėtojimo mokymai „Google for Education (G-Suite) platformos galimybės mokymui, mokymuisi ir refleksijai“ (12 akad. val., dalyvavo visi pedagogai).</li> </ul>

Mokymai organizuoti atsižvelgiant į turimus duomenis apie mokinių pažangą ir pasiekimus. Projekto „Kokybės krepšelis“ laikotarpiu organizuotas pedagogų kvalifikacijos tobulinimas, mokytojų tikslingas bendradarbiavimas, naudotas „Pamokos studijos“ metodas skatino mokytojų pasidalintą lyderystę. Mokinių tarybos atstovai teigia, kad projekto metu pasikeitė pamokos – tapo įdomesnės, mokytojai naudoja daugiau įvairesnių užduočių, pasitelkiant skaitmenines technologijas. Stebėtose lietuvių kalbos ir literatūros (8 kl., 7 kl.), fizikos (9 kl.), matematikos (8 kl.) išmaniųjų technologijų naudojimas tikslingas, padedantis siekti individualios pažangos;

- planavimas įprastas, mokytojai rengia dalykų ilgalaikius planus, jų įvadinėje dalyje aprašydami klasės kontekstą, savitumą, mokinių gebėjimus, numato integracinius ryšius, nurodo sąsajas su gimnazijos vertinimo tvarka. Tikslai koreguojami, kintant mokinio, klasės, mokyklos ir jos aplinkos poreikiams. Projekto „Kokybės krepšelis“ laikotarpiu gimnazija tinkamai pasiruošė nuotolinio ugdymo organizavimui, MVTP galutinėje ataskaitoje kaip viena iš sėkmių nurodyta – patobulėję mokinių ir mokytojų įgūdžiai dirbti su informacinėmis technologijomis;
- keldami ugdymo tikslus mokytojai atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, jų gyvenimo ir mokyklos veiklos kontekstą. Vertinimo dieną stebėtoje lietuvių kalbos (8 kl.) pamokoje mokymosi uždavinys formuluojamas kartu su mokiniais, mokiniai aiškiai žino laukiamą asmeninį rezultatą;
- ugdymo procesas planuojamas lanksčiai, pamokų ir įvairių veiklų tvarkaraščiai sudaromi taip, kad padėtų visiems mokiniams siekti išsikeltų ugdymo tikslų ir derėtų, pagal poreikį koreguojami. Sudarius pamokų tvarkaraščius, derinamas klasių valandėlių laikas, socialinio emocinio ugdymo, neformaliojo švietimo ir kt. Veiklos tarpusavyje dera optimaliai – per dieną organizuojamos 7 pamokos, po kurių mokiniai vežami į namus;
- projekto „Kokybės krepšelis“ vienas iš uždavinių „stiprinti bendruomenės narių atsakomybę už veiklos rezultatus, įtraukiant juos į KK MVTP įgyvendinimą ir įsivertinimą“. Mokytojų asmeninis meistriškumas augintas kvalifikacijos tobulinimo, stažuočių metu. Mokytojai ir gimnazijos administracija stebi, vertina ir planuoja ugdymo proceso kokybę. Mokytojai kasmet išsikelia asmeninius tikslus, atlieka savianalizę (pildo savianalizės anketas, jas aptaria su direktore), siedami ją su darbo kokybės tobulinimu – mokinių pažanga ir pasiekimais. Gimnazijos internetinėje svetainėje skelbiamas Darbuotojų metinės veiklos vertinimo tvarkos aprašas.

**Vertintojų išvada: gimnazija padarė pažangą – projekto „Kokybės krepšelis“ laikotarpiu organizuotas tikslingas kvalifikacijos tobulinimas pamokos kokybės gerinimui, pagerėjęs mokytojų bendravimas ir bendradarbiavimas, kolegialus ugdymo proceso stebėjimas ir vertinimas sudaro sąlygas tinkamam ugdymo planavimui.**

<p><b>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3 lygis</b></p>	<p><b>Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas tinkamas. Mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuoti aukštiesiems mokinių siekiams ir savigarbai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gimnazijos VKĮ vykdytoje mokytojų, mokinių ir tėvų apklausoje, beveik visi (95 proc.) mokiniai pritaria teiginiui „Aš džiaugiuosi, kad daug ko išmokstu šioje mokykloje“; beveik visi (91 proc.) tėvai pritaria teiginiui „Mūsų mokykloje dirba stiprūs mokytojai“. Vertinimo dieną visose stebėtose pamokose buvo fiksuoti mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai pagrįsti pozityviu bendravimu, pagarba, pasitikėjimu. Projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo laikotarpiu pildomi Mokinių ūgties dienoraščiai skatino mokinius siekti geresnių mokymosi rezultatų. Visose klasėse pradėti organizuoti trišaliai pokalbiai, kurie skatina mokinių pažangos planavimą, skatina mokinius kelti lūkesčius, įsivertinti pažangą, motyvuoja siekti aukštesnių mokymosi rezultatų. Daugelis mokinių įgyvendino išsikeltus lūkesčius, pusmečių rezultatai atspindi mokinių sėkmę (pvz., I pusmečio pažangumas buvo 95 proc., metinis – 100 proc.);</li> <li>• gimnazijos VKĮ duomenimis, dauguma mokinių (87 proc.) pritaria teiginiams „Mokytojai mane pagiria ir paskatina už mokymosi pažangą ir „Mokytojai pagiria ir pasidžiaugia tais, kurie pasiekia išskirtinių rezultatų ar laimėjimų (pvz., olimpiadose, konkursuose, varžybose)“. Tam pritaria ir dauguma (89 proc.) tėvų. Pokalbyje su Mokinių taryba kaip vienas iš stiprių gimnazijos aspektų išskirti pagarbūs mokinių ir mokytojų santykiai;</li> <li>• mokytojas planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą, sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, taip pat patirti mokymosi sėkmę. 2021–2022 m. m. Ugdymo plane nurodyta, jog mokiniams sudaromos sąlygos siekti aukštesnių mokymosi rezultatų: 40 proc. mokinių dalyvauja įvairiuose konkursuose ir projektuose. 2020–2021 mokslo metais gimnazijos mokiniai dalyvavo ir buvo apdovanoti 4 rajoniniuose ir 4 nacionaliniuose konkursuose, 3 dalykinių olimpiadų rajono ture, 2 respublikinėse ir 1 rajoninėse sporto varžybose, 27 mokiniai dalyvavo 4 respublikiniuose renginiuose;</li> <li>• gimnazija jau nuo 2018 metų dalyvauja Gamtosauginių mokyklų programoje (tarptautinė aplinkosauginio valdymo ir sertifikavimo programa švietimo įstaigoms), jau 4-tą kartą įteikiama Žalioji vėliava. Tai skatina moksleivius tapti bendruomenės pokyčių lyderiais, įtraukia juos į įdomias veiklas ir socialiai atsakingą mokymąsi. Gimnazijos mokiniai dalyvavo respublikinėje aplinkosauginėje konferencijoje mokiniams „Įdomioji ekologija“, tarptautiniame renginyje „Judumo iššūkis“ (skatinamas aplinkos saugojimas judant netaršiomis transporto priemonėmis), Aplinkosauginio švietimo fondo (FEE) bioįvairovės kampanijos veiklose, „Paukščių palydose“ Vištyčio regioniniame parke, tvarkė Vištyčio ežero pakrantes, dalyvavo Gamtos savaitės renginiuose, gėlių sodinimo akcijoje</li> </ul>
--	--

	<p>gimnazijoje ir kt. Gimnazija didžiuojasi šios programos įgyvendinimu ir sėkme;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga. Jiems leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis. Gimnazijoje sutarta dėl mokinių konsultavimo, mokymosi pagalbos teikimo būdų ir galimybių. Ugdymo plane numatytos pamokos lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, gamtos mokslų praktiniams darbams atlikti pamokos ir mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti ir švietimo pagalbai teikti pamokų. Pokalbyje Mokinių taryba dalijosi nuotolinio ugdymo sėkmėmis ir sunkumais pandemijos laikotarpiu ir palankiai vertino sudarytas galimybes gimnazijoje mokymosi praradimams šalinti, tačiau pastebėjo tai, jog tam reikia daugiau laiko ir pastangų, didėja mokymosi krūvis. Mokiniai vertina trumpalaikes mokytojų konsultacijas pamokų ir pertraukų metu. VKĮ apklausos duomenimis, dauguma (87 proc.) mokinių teigia, kad „Mokytojai pastebi jų pažangą, už tai pagiria ir paskatina“. Stebėtose lietuvių kalbos ir literatūros pamokose mokiniams buvo sudarytos galimybės taisyti savo ir kitų klaidas, teiktas grįžtamasis ryšys grįžtant prie nesuprastų dalykų ir numatant tolesnes mokymosi strategijas;</li> <li>• gimnazijos koridoriuose, kabinetuose viešinami mokinių darbai: fotografijos, dailės, technologijų darbai, rengiamos parodos. Įgyvendinus KK MVTP, gimnazijoje įrengta mokinių darbų viešinimo vieta skatinant didžiausią pažangą 6 srityse: pasiekimai, asmeninė pažanga, kūrybiškumas, bendruomeniškumas ir iniciatyva, gamtosauginė veikla, sveika gyvensena.</li> </ul> <p><b>Vertintojų išvada: gimnazija padarė pažangą – gimnazijos tvarumo siekinys atsispindi sistemingai įgyvendinamuose projektuose, gimnazijoje vyrauja šilti ir bendruomeniški santykiai.</b></p>
<p><b>3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 2 lygis</b></p>	<p><b>Ugdymo organizavimas gimnazijoje vidutiniškas. Siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo ugdomojoje veikloje, tinkamai naudojama turima įranga ir priemonės, nepakankamai siejamas formalus ir neformalusis vaikų švietimas mokykloje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, ugdymo tikslams pasiekti pamokose tikslingai naudojama įranga ir priemonės (įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių). Sustiprėjo dalykų integracija su IT (IT kaip mokymo priemonė taikomos visose (100 proc.) pamokose). Visi (100 proc.) mokiniai išmoko ir naudojami informacinėmis technologijomis, mokymosi platformomis „Google for Education“, „Zoom“, „Eduka“ ir kt.). Mokytojai ir mokiniai naudojami „Eduka klasės“ prieiga: iš KK lėšų 15 mokytojų ir 67 mokiniams, iš skaitmeninio UT lėšų – 87 mokiniams, iš MK lėšų – 7 mokytojams ir 74 mokiniams;</li> <li>• nuotolinis mokymas parodė, kad įprastas veiklas galima sėkmingai perkelti į virtualią erdvę (2020–2021 m. m. Gamtos savaitės veiklų apie 95 proc. vyko virtualiai). Virtualiai sėkmingai vyko ir</li> </ul>

	<p>neformaliojo švietimo pamokos, per mokslo metų pabaigos renginius mokiniai demonstravo šokio (šoko 3 šokius), dainavimo (atliko 5 dainas) ir viešojo kalbėjimo įgūdžius. 2, 4 kl. mokiniai dalyvauja mokinių saviraiškos programoje „Minecraft Education Edition“;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projekto „Kokybės krepšelis“ viena iš sėkmingai organizuotų krypčių – bibliotekos veiklos aktyvinimas. Įgyvendinamas projektas „Augu skaitydamas“, kuriame dalyvavo 66 5–8 klasių mokiniai. Skaitymo, rašymo, kalbėjimo veiklos projekte pateiktos įdomiau, mokiniai mokomi(si) vizualizuoti, rengti pranešimus, pademonstruoti savo gebėjimus, tai sudaro galimybes mokinių savivaldžiam ugdymuisi. 8 mokiniai rengė pristatymus ir dalyvavo Vytauto Didžiojo universitete vykusioje konferencijoje. Projekto „Augu skaitydamas“ veiklos ir sėkmės aptartos mokytojų tarybos posėdyje, informacija paskelbta gimnazijos interneto svetainėje. Pasibaigus „Kokybės krepšelio“ projektui, „Augu skaitydamas“ veikla tęsiama neformaliojo švietimo veiklose. Pokalbyje mokiniai džiaugėsi, jog dalyvauja šiame projekte;</li> <li>• projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis papildytas 101 vnt. grožinės literatūros knygų fondas, nupirkti akustiniai baldai (3 vnt.), įrengta „Tylioji skaitykla“. Šiuo metu „Tyliosios skaityklos“ patalpa naudojama mokinių ukrainiečių ugdymui(si), vyko projekto „Augu skaitydamas“ veiklos. Esant poreikiui, bibliotekoje mokytojo padėjėjas teikia švietimo pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams;</li> <li>• gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 2021–2022 m. m. organizuotos Gamtos savaitės veiklos, kurių metu vyksta atviros pamokos (pvz., atvira technologijų pamoka 6 kl. „Vazonėliai iš plastiko – Žemės daigeliui“, papuošalų gamyba iš atliekų 1– 8 kl., daiktų tiekimo grandinės ir mokomojo plakato kūrimas II kl.), paskaitos (pvz., VU Chemijos ir, geomokslų fakulteto paskaita 5–II kl. „Kas yra klimato kaita“) ir kt. Gimnazija sudaro mokiniams galimybes dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu;</li> <li>• siekiant tobulinti mokinių skaitymo, rašymo ir kalbėjimo įgūdžius, integralų gamtamokslinį ugdymą, mokytojų bendradarbiavimą, 2022 m. pavasarį organizuotas lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, istorijos, geografijos, biologijos, fizikos, chemijos, dailės, informacinių technologijų, muzikos ir technologijų tiriamasis – integruotas projektinis darbas „Bitės“ 5–II klasių mokiniams;</li> <li>• mokiniams sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose. Vertinimo dieną visose stebėtose pamokose vyravo tradicinė mokymo paradigma, pamokoje dominavo mokytojas;</li> <li>• mokiniai gali rinktis dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose būreliuose, tačiau pokalbiuose išsakyta mokinių nuomonė, kad būreliai nepakankamai atitinka jų poreikius, nėra galimybių juos pasirinkti dėl netinkamo tvarkaraščio. Sudaromos sąlygos</li> </ul>
--	---

	<p>gamtamokslinius gebėjimus ugdytis gamtamokslinėje laboratorijoje (1–4 klasėse), natūralioje aplinkoje: prie vandens, gimnazijos kieme, Gražiškių miestelyje, o nuotolinio mokymosi laikotarpiu namuose, padedant tėvams;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ugdymas kitose aplinkose organizuojamas išnaudojant Kultūros paso galimybes ir lėšas. Edukacijos skiriamos projektinių veiklų įgyvendinimui, Ugdymo karjerai programos įgyvendinimui, yra planuojamos, atsižvelgiama į mokinių poreikius. Mokinių teigimu, kiekviena klasė per mokslo metus su klasės auklėtoja išvyksta į edukaciją 1–2 kartus ir kelis kartus su dalykų mokytojais;</li> <li>• projekto „Kokybės krepšelis“ laikotarpiu pagerėjo mokytojų, mokinių informacinių technologijų kompetencijos. Informacinės technologijos kaip priemonė taikomos visose pamokose. Stebėtose pamokose naudota išmanioji lenta demonstravimui, mokinių vertinimui, įsivertinimui;</li> <li>• gimnazija sėkmingai pasiruošė nuotoliniam ugdymui. Įsigytas konferencinis komplektas naudojamas nuotoliniam ir mišriam ugdymui bei mokytojų susirinkimams organizuoti. Nupirktos „Eduka“ licencijos visiems 1–12 klasių mokiniams ir mokytojams (1–4 kl. – iš MK lėšų, 5–8 kl. – iš KK lėšų, 9–12 kl. – iš skaitmenos lėšų), 4 interaktyvūs ekranai su programine įranga „Mozabook“ ir mokymais mokytojams (3 – iš MK, 1 – iš KK lėšų), 2 nešiojamieji kompiuteriai, vadovėlių ir kt. Iš pokalbių su VKĮ, V GK, Mokinių taryba matyti, jog gimnazijos bendruomenė sutaria, kad skaitmeninės technologijos būtinos ugdymo(si) kokybei gerinti. Nuotolinio mokymosi metu 26 mokiniams sudarytos sąlygos ugdytis gimnazijoje.</li> </ul> <p><b>Vertintojų išvada: gimnazija padarė pažangą – dalyvavimas projekte „Kokybės krepšelis“ padėjo sustiprinti gimnazijoje bibliotekos veiklą, sustiprėjo formaliojo ir neformaliojo švietimo integracija, pagerėjo visų mokinių ir mokytojų informacinių technologijų kompetencijos. Ugdymo procesas organizuojamas šiuolaikiškiau, moderniau, pasinaudojant naujai įsigytais priemonėmis, skaitmeninėmis programomis. Gimnazijoje skiriant daug dėmesio lietuvių kalbos mokymui (susitarimai kiekvieno dalyko pamokose, veiklos „Augu skaitydamas“, papildomas padėjėjo etatas), pagerėjo mokinių viešojo kalbėjimo, bendradarbiavimo gebėjimai.</b></p>
--	--

### III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

**Gimnazijos vadovams ir mokytojams** rekomenduojame tęsti ir tobulinti sėkmingas, pažangias projekto „Kokybės krepšelis“ metu įgyvendintas veiklas: veiksmingai taikyti visas įsigytas priemones, atnaujintas erdves ugdymo proceso kokybei tobulinti, tęsti pasiteisinusias projekto „Augu skaitydamas“ veiklas, veiksmingiau taikyti kolegialų mokymąsi. Kadangi mokytojai išklaušė labai daug kvalifikacijos tobulinimo programų, kursų, dalyvavo praktinėse stažuotėse, tai svarbu užtikrinti, kad įgytos kompetencijos būtų taikomos kasdieniniame mokytojo darbe: tobulinant pamokos kokybę, stiprinant savivaldų mokymąsi, taikant inovatyvius, mokymąsi skatinančius metodus, planuojant į(si)vertinimą kiekvienoje pamokoje pagal

aiškius kriterijus. Stiprinti mokytojų mokymąsi stebint ir aptariant kolegų veiklas pamokose pagal sutartą formą. Planuojant gimnazijos veiklas nusimatyti aiškius ir konkrečius siektinus rezultatus.

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
<p><b>3.5. Į(si)vertinimas ugdymui, 2 lygis</b></p>	<p><b>(Įsi)vertinimas ugdymui vertinamas vidutiniškai. Iš vertintojams pateiktų duomenų galima teigti, kad gimnazijoje skiriama daug dėmesio pamokos kokybės gerinimui, ypač mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, stebima ir aptariama mokinių asmeninė pažanga, tobulėja mokinių vertinimo ir įsivertinimo strategijos. Gimnazijos pedagogai dalyvavo „Pamokos studijos“ išbandyme, stebėjo kolegų vedamas pamokas, aptarė mokymo(si) sėkmes ir iššūkius, tačiau kol kas gimnazijoje nėra susisteminto bendro susitarimo, kas yra pamokos kokybė, kas yra pažanga, kaip ji stebima ir matuojama. Siekiant užtikrinti (įsi)vertinimo ugdymui tvarumą, rekomenduojama:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naudojantis projekto „Kokybės krepšelis“ įgyta patirtimi, sutarti, kas yra pamokos kokybė, kokia turėtų būti pamoka;</li> <li>• mokytojams kiekvienoje pamokoje formuluoti ir pateikti aiškius konkrečių pamokos rezultatų vertinimo kriterijus įvairių poreikių mokiniams – tai sudarytų tinkamas sąlygas įsivertinti asmeninę pažangą kiekvienam mokiniui, siekiant optimalios asmeninės sėkmės;</li> <li>• skatinti mokinių savivaldų ugdymąsi: įtraukti mokinius į mokymo(si) uždavinio kėlimą, formulavimą, vertinimo kriterijų aptarimą ir pasiekimų įsivertinimą kiekvienoje pamokoje;</li> <li>• pakankamai dėmesio skirti daliniam mokymosi rezultatų aptarimui, vertinimui, siejant juos su tolesne pamokos eiga, pamokos uždavinio įgyvendinimu;</li> <li>• tinkamą dėmesį skirti formuojamojo ir apibendrinamojo vertinimo dermei pamokose, užtikrinant laiku teikiamą, informatyvų, mokyti padedantį grįžtamąjį ryšį, mokytojo ir mokinio dialogą, kad mokiniams būtų aišku, ko jie išmoko pamokoje, kas jiems nepavyko ir ką turėtų padaryti geriau;</li> <li>• į(si)vertinimą ugdymui stiprinti taikant jau mokytojams išbandytą pamokos studijos metodą, turimą informaciją panaudoti trišaliuose pokalbiuose.</li> <li>• inicijuoti sėkmingai taikomos mokinių vertinimo ir į(si)vertinimo, grįžtamojo ryšio, refleksijos, individualios pažangos matavimo patirties sklaidą, taikant kolegialaus mokymosi principą.</li> </ul>

Vadovaujančioji vertintoja

Jolanta Gulbinienė

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė