

## NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

### ŠIAULIŲ „RASOS“ PROGIMNAZIJOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-10-25 Nr. A-97

Vilnius

#### ĮVADAS

**Vizito laikas** – 2022 m. spalio 13 d.

**Išorinio vertinimo tikslas** – kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas.

Šiaulių „Rasos“ progimnazijos (toliau – progimnazijos, mokyklos) veiklos pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant progimnazijos pažangą analizuoti šie dokumentai: 2017 m. išorinio visuminio vertinimo ataskaita, Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų 2020–2022 (toliau – NMPP), pasiekimų ir pažangos suvestinės 2020–2021 m. m., 2021–2022 m. m. Švietimo valdymo informacinės sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija. Nagrinėti ir vertinti progimnazijos pateikti dokumentai: „Kokybės krepšelio“ projekto mokyklos veiklos tobulinimo planas, 2020–2022 m. veiklos galutinė ir 2020–2021 m. m. tarpinė ataskaitos, 2020–2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, progimnazijos direktoriaus 2020 ir 2021 m. metinės veiklos ataskaitos, 2022–2024 m. progimnazijos strateginis planas, 2020–2022 metų veiklos ir 2020–2023 m. ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi išorės vertintojų vizito progimnazijoje metu, vykusiais pokalbiais su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

Vertindami mokyklos veiklos kokybę, vertintojai dažniausiai vartojo aprašomuosius kokybės epitetus:

- gerai, tinkamai, paveikiai, lanksčiai, potencialiai (3 lygis) – veiklą, patirtį verta skleisti mokykloje;
- neblogai, patenkinamai, vidutiniškai, nesistemiškai (2 lygis) – veikla mokykloje tinkama, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti.

Vertinimo sprendimai yra priimti bendru vertintojų komandos sprendimu. Vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad visas rekomendacijas veiklai patobulinti progimnazija gali įgyvendinti veiksmingiau panaudodama vidaus išteklius ir pasitelkdama išorės partnerius.

Progimnazijos bendruomenei verta padėkoti už atsakingą projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą. Vertintojai dėkoja progimnazijos steigėjo atstovams, vadovams, mokytojams ir visai bendruomenei už konstruktyvų bendradarbiavimą.

## I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Išorinis visuminis vertinimas Šiaulių „Rasos“ progimnazijoje vyko 2017 m. kovo 20–24 d. Dalyvauti „Kokybės krepšelio“ projekte (Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001), finansuojamame Europos socialinio fondo lėšomis, progimnazija pradėjo 2020 metų spalio mėnesį, mokyklos tobulinimo planą baigė įgyvendinti 2022 m. birželio mėn. Projektinės veiklos laikotarpiu progimnazijos mokinių, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų skaičius nekito, progimnazija sėkmingai įveikė pandemijos iššūkius, į mokyklos gyvenimą integravo 90 karo pabėgėlių vaikų iš Ukrainos. Mokykla stabiliai auga – 2021–2022 m. m. mokykloje ugdėsi 480 mokinių, suformuota 19 klasių komplektų, 2022–2023 m. m. – 737 mokiniai, suformuota 21 klasių komplektas, dvi priešmokyklinio ugdymo grupės ir 10 ikimokyklinio ugdymo grupių, prijungus ikimokyklinio ugdymo skyrių lopšėlių-darželį. Progimnazijoje didėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių. 2022–2023 m. m. 99 mokiniai, iš jų 34 turintys didelių poreikių, 46 vidutinių, 19 nedidelių. Daugėja mokinių turinčių kalbos sutrikimų. Progimnazija iš kitų miesto mokyklų išsiskiria mokytojų amžiaus vidurkiu – 42 metai, tai jaunas ir naujovių siekiantis kolektyvas. Išsiskiria ir tuo kad siekia užtikrinti kokybišką ugdymą skirtingų poreikių, visų socialinių grupių šeimų mokiniams, joje diegiamas Visos dienos mokyklos (VDM) II modelis, integruojant formaliojo ir neformaliojo vaikų švietimo programas, siekiant sudaryti sąlygas kokybiškam, įtraukiam, socialiai teisingam ir lygias galimybes užtikrinančiam vaikų ugdymui(si) visą dieną saugioje mokykloje.

2017 m. visuminio išorinio vertinimo metu nustatyti tobulintini aspektai: pažangos pastovumas, prasmingos ugdymosi veiklos, diferencijavimas ir individualizavimas, mokymosi socialumas, vertinimo kriterijų aiškumas. Minėti aspektai tapo pakankamai svarbiu atskaitos tašku vertinant mokyklos pažangą.

Ugdymo įstaigos išsikeltas tobulinimo tikslas 2020–2022 m. m. „Kokybės krepšelio“ projekte – *„Sudaryti sąlygas skirtingų ugdymosi poreikių mokiniams pagerinti ugdymosi pasiekimus“*. Tikslui įgyvendinti numatyti trys uždaviniai: *„Mokytojui reikalingų kompetencijų efektyviam pamokos organizavimui tobulinimas ir įvaldymas“*, *„Sudaryti sąlygas skirtingų gebėjimų mokiniams tikslingai įsivertinti savo pasiekimus ir daromą pažangą“* *„Pritaikyti ugdymo(si) aplinkas STEAM veikloms bei mokinių kompetencijų (mokėjimo mokytis, pažinimo, komunikavimo) ugdymui“*. Tai atliepia vertinimo išvadas.

Progimnazija veiklos kokybės įsivertinimą vykdo vadovaudamasi Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267. Įsivertinimas vykdomas etapais: pasirengimas įsivertinimui (tyrimo instrumentų, formų ir būdų pasirinkimas). Mokykla kasmet įsivertina savo veiklos kokybę: atlieka bendruomenės apklausas, diskutuoja, tariasi, analizuoja mokinių pažangos ir pasiekimų rezultatus. Įsivertinimą koordinuoja ir vykdo direktoriaus įsakymu patvirtinta veiklos įsivertinimo ir stebėsenos darbo grupė. Tiek išorinio vertinimo, tiek įsivertinimo duomenys naudojami, siekiant geresnės ugdymo kokybės. Įsivertinimo grupės teigimu įsivertinimas padeda gauti grįžtamąjį ryšį iš visų bendruomenės narių apie vykdomą veiklą, padeda pastebėti ir atskleisti veiklos stipriąsias ir silpnąsias puses ir numatyti tobulinimo galimybes, priimti susitarimus dėl ugdymo proceso tobulinimo veiksmų. Minėtais duomenimis remtasi rengiant „Kokybės krepšelio“ projekto mokyklos veiklos tobulinimo planą (toliau – KK MVTP), 2020–2022 m. mokyklos strateginį, metinius veiklos planus, vadovo ataskaitą ir kitus veiklos dokumentus. 2020 m. rengiant mokyklos strateginį planą 2020–2022 m., įsitraukė beveik visa bendruomenė, sutarė dėl svarbiausių veiklos kryptių: dėl ugdymo kokybės ir paslaugų

įvairovės, mokinių skirtingų ugdymosi poreikių tenkinimo, pagalbos teikimo, įsivertinimo ir mokinio asmeninės pažangos pamatavimo.

Siekdama pažangos, progimnazijos pedagoginė bendruomenė susitelkė: suformuota projekto vykdymo grupė. Progimnazijai buvo skirta konsultantė. Progimnazijos projekto koordinatėrės ir Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus specialistės teigimu, konsultantė padėjo rengti tobulinimo planą, numatyti veiklas, kriterijus, reflektavo apie įgyvendintų veiklų sėkmę, talkino įsivertinant pasiektus rezultatus, rašant tobulinimo plano įgyvendinimo tarpinę ir galutinę ataskaitas. Kartu su progimnazijos bendruomene dalyvavo veiklų pristatymo renginiuose: projektą „Kokybės krepšelis“ įgyvendinančių mokyklų konferencijoje, gerosios patirties pristatyme Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklų forume „*Geros mokyklos koncepcija. Kaip mums sekasi ją įgyvendinti?*“. Progimnazijos koordinatėrės teigimu, vyko sklandus bendradarbiavimas su Šiaulių miesto savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vyriausiąja specialiste: derintas projekto veiklos planas, analizuotos kiekvienų metų projekto veiklų įgyvendinimo ataskaitos, projekto veiklos viešintos savivaldybės interneto svetainėje, rajono spaudoje.

Viena iš sėkmingo progimnazijos tobulėjimo sąlygų – projekto veiklų dermė su mokyklos vadovo metinėmis užduotimis. 2020 ir 2021 m. direktorei skirta po 5 metines užduotis (2020 m. – „*Gerinti mokinių ugdymo pasiekimus diegiant „Kokybės krepšelį“*“, „*Įgyvendinti mokinių socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelį siekiant vaiko asmenybės ūgties*“. „*Kurti saugią, inovatyvią progimnazijos ugdymo(si) aplinką plėtojant partnerysčių tinklą*“, „*Stiprinti bendruomenės narių bendradarbiavimą ugdymo procese*“, „*Plėtoti šeimai tinkamų paslaugų pasiūlą sprendžiant mokinių socializacijos klausimu*“. 2021 m. – „*Užtikrinti ugdymo kokybę ir paslaugų įvairovę*“, „*Tobulinti ugdymo organizavimą*“, „*Skatinti mokinių saviraišką*“, „*Kurti stiprią progimnazijos kultūrą*“, „*Modernizuoti progimnazijos ugdymo(si) aplinkas*“), kurios tikslingai orientuotos į KK MVTP įgyvendinimą. Ir 2020 m., ir 2021 m. vadovo užduočių įvykdymas įvertintas labai gerai.

Vertintojai akcentuoja, kad progimnazijos vadovo metinės veiklos užduotys ugdymo įstaigai aktualios ir tinkamos siekiant mokyklos pažangos.

## II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Progimnazija įsivertino savo veiklą pagal 10 rizikos vertinimo rodiklius, nustatydama veiklos kokybę konstatavo, kad visose srityse padaryta pažanga: arba išlaikytas veiklų stabilumas ir tęstinumas, arba pasiektas aukštesnis lygis.

Išanalizavę progimnazijos pateiktus ir progimnazijos interneto svetainėje viešai paskelbtus dokumentus bei išklaušę bendruomenės patirtis ir įžvalgas pokalbiuose, vertintojai konstatuoja, kad Šiaulių „Rasos“ progimnazijos „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose srityse: 1. „Rezultatai“, 2. „Pagalba mokiniui“, 3. „Ugdymo(si) procesas“.

Įgyvendindama KK MVTP didžiausią pažangą gimnazijos bendruomenė padarė tobulindama veiklas, atitinkančias rodiklius „Asmenybės tapsmas“ (1.1.), „Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą“ (2.1.), „Orientavimasis į mokinio poreikius“ (2.2.), „Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės“ (2.3.), „Ugdymo(si) planavimas“ (3.1.), „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ (3.2.), „Ugdymo(si) organizavimas“, „Mokymasis“ (3.4.) – šių rodiklių veiklos kokybę įvertinta aukštesniu (3) lygiu. Išlaikytas stabilus kokybinis lygmuo, t. y. atitinka anksčiau priskirtą (2) lygį 1.2. „Mokinio pasiekimai ir pažanga“.

Apibendrinami mokyklos dalyvavimą „Kokybės krepšelio“ projekte, vertintojai konstatuoja, kad progimnazija sustiprino geros mokyklos požymių raišką, bendruomenės narių atsakomybę ir atskaitomybę, įvykdė visas mokyklos tobulinimo plane numatytas veiklas.

## GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS

| Rodiklis, vertinimo lygis                     | Vertinimo pagrindimas   |
|---|---|
| <p><b>1.1. Asmenybės tapšmas, 3 lygis</b></p> | <p><b>Sritis „Rezultatai” neišskirtiniai. Progimnazija, siekdama pagerinti mokinių pasiekimus ir pažangą bei orientuodamasi į mokinių asmenybės tapšmo ūgtį, padarė pažangą.</b></p> <p><b>Asmenybės tapšmas potencialus. Aiškia pažangą ir pokytį patvirtina didesnis mokinių įsitraukimas į veiklas, atliepiančias jų poreikius, pozityvus mikroklimatas.</b></p> <p>Dalyvaudama „Kokybės krepšelio“ projekte ir sudarydama sąlygas asmenybės tapšmui progimnazija laikosi veiklos tęstinumo: mokiniai skatinami bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, prisiimti atsakomybę, konstruktyviai spręsti konfliktus, mokomi pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra, gerbti kitą asmenį, būti geranoriškais: rūpintis aplinka, bendruomenės, šalies gerove bei prisidėti ją kuriant:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022 m. 100 proc. 5–8 kl. mokinių turi parengtus karjeros planus; (2018 m. turėjo tik 65 proc.);</li> <li>• įkurtas virtualus karjeros konsultavimo centras: per mėnesį įgyvendina po 3 veiklas (keramikos, fotografijos ir kt.), jose mokiniai mokosi projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus;</li> <li>• visose ugdymo pakopose vykdomos gyvenimo įgūdžių ugdymo programos; 1–4 kl. – „Laikas kartu“, 5–8 kl. – „Paauglystės kryžkelės“, apimančios patyčių, žalingų įpročių prevencijos klausimus;</li> <li>• praveisti 7 užsiėmimai mokiniams apie žalingus įpročius, dalyvavo beveik visi 5–8 kl. mokiniai, mokiniai atsparesni neigiamoms įtakoms;</li> <li>• 2022 m. atlikta mokinių apklausa dėl patyčių dalyvavo 100 proc. 5–8 kl., 93 proc. mokinių mokykloje ir mokyklos sukurtoje virtualioje aplinkoje jaučiasi saugūs, įdiegta el. pranešimo apie patyčias sistema „Patyčių dėžutė“ parodė, kad per 2021 m. nebuvo gautas nei vienas pranešimas;</li> <li>• progimnazija yra „Sveika mokykla“ tinklo narė. Tęsiama sveikos gyvensenos ugdymo programa, parengtas 2020–2025 m. planas;</li> <li>• mokiniai vis aktyviau dalyvauja projektuose, iniciatyvose, skatinančiose bendruomenės narių fizinį aktyvumą, pilietiškumą, sveiką gyvenseną (pvz. „16 tūkstančių žingsnių Lietuvai“, „Judėjimo savaitė“, „Rasiečių žygis“, projektas „Pasaulinė sniego diena”);</li> <li>• pokalbyje su Mokinių seimu paaiškėjo, kad jis inicijavo renginius (mokytojų dieną, „žalioji linija“, kai kurių patalpų dekoravimas – tualetuose veidrodžiai su rėmeliais), renginiuose dalyvauja daugiau mokinių, keičiasi jų elgesys.</li> </ul> <p>Vertintojai iš pokalbių su mokiniais, mokytojais, administracija bei dokumentų analizės daro išvada, jog progimnazijos dėmesys mokinių asmenybės tapšmui paveikus, o dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekte sustiprino mokinių gebėjimą bendrauti ir bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 2 lygis</b></p> | <p><b>Mokinio pasiekimai ir pažanga vidutiniški. Teigiamas mokyklos veiklos pokytis užfiksuotas šiuose aspektuose:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• parengtas 1–8 kl. mokinių mokymosi pasiekimų ir asmeninės pažangos fiksavimo ir analizavimo dienoraštis. 100 proc. 5–8 kl. mokinių pildo dienoraštį mažiausiai du kartus per pusmetį, matyti daroma pažanga;</li> <li>• aptariami mokinių pasiekimai su dalyko mokytojais, klasių vadovais ir mokinių tėvais. Du kartus per metus vykdomi trišaliai pokalbiai mokiniai – mokytojai – tėvai. Dalyvauja apie 98 proc. mokinių, tėvų, mokytojų, tai padeda daugeliui pagerinti pasiekimus;</li> <li>• atnaujinti 1–4 kl. ir 5–8 kl. pasiekimų vertinimo aprašai. Priimti nauji susitarimai: 100 proc. mokytojų parengė dalyko vertinimo tvarkas, su kuriomis supažindina mokinius per pirmąsias mokslo metų pamokas, su tvarkomis supažindinami mokinių tėvai;</li> <li>• pokalbyje mokytojai teigė, kad mokinių mokymosi rezultatus analizuoja nuolat, pagal poreikį (neigiami įvertinimai, didelis praleistų pamokų skaičius ir pan.) informuoja ugdymą kuruojančius vadovus, tėvus, tai padeda išspręsti su ugdymu susijusias problemas;</li> <li>• pokalbyje mokiniai teigė, kad kuriems gresia nepatenkinami įvertinimai, iki pusmečio pabaigos kartu su mokytojais, tėvais ir klasės vadovu pildo mokymosi ir lankomumo apskaitos lapą, kuriame fiksuojamos paskirtos užduotys ir jų atlikimo laikas, tai padeda daugeliui mokinių pagerinti rezultatus;</li> <li>• Eduka klasės“ programos įsigijimas ir darbas su šia programa suteikė didesnes galimybes diferencijuoti užduotis pagal mokinių gabumus bei juos sudominti. 100 proc. mokinių turi „Eduka klasės“ licencijas: 81 proc. mokinių skaito vadovėlio medžiagą; 79 proc. mokinių atlieka mokytojo paskirtas užduotis, dėl to pagerėjo mokinių asmeninė pažanga, padidėjo motyvacija mokytis;</li> <li>• itin didelis dėmesys buvo skiriamas mokinių skaitmeniniam raštingumui ugdyti. 100 proc. progimnazijos mokinių turi <i>MS Office 365</i> paskyras, sėkmingai dalyvauja nuotoliniame ugdyme pasinaudojant platformos galimybėmis;</li> <li>• 2021–2022 m. m. mokinių akademiniai pasiekimai: bendras mokyklos mokinių metinis pažangumo rodiklis – 100 proc., pagerėjo lyginant su 2019–2020 (0,1 proc.);</li> <li>• mokinių mokymosi rezultatų pokyčiai pagal mokymosi lygius: nėra nei vieno 5–8 klasių mokinio nepasiekusiojo patenkinamo lygio. Mokinių, pasiekusiųjų pagrindinį mokymosi lygį – 51,1 proc. (padidėjo 6 proc.); pasiekusiųjų aukštesnįjį lygį – 11,1 proc. (padidėjo 5,5);</li> <li>• 5–8 kl. mokinių, turinčiųjų specialiuosius ugdymosi poreikius, metinių pasiekimų pokyčiai: lietuvių kalba – 5,28 (pagerėjo 0,05), matematikos – 5,07 (pablogėjo 0,1), gamtos mokslai – 5,18 (pablogėjo 0,1), socialinių mokslai – 5,46 (pagerėjo 0,39);</li> </ul> |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mokiniai skatinami dalyvauti įvairiuose konkursuose, olimpiadose, užima prizines vietas (2020-2021 m. m. 4 prizinės vietos 2021–2022 m. m. užimtos 5 prizinės vietos), daugėja mokinių užimančių prizines vietas;</li> <li>• pokalbyje mokinių atstovai teigė, kad mokinių laimėjimai progimnazijoje yra pripažįstami ir vertinami: interneto svetainėje ir koridoriuje esančiame stende pateikiama informacija apie akademinis, meninius, ir sportinius pasiekimus. Mokiniais reiškiamos ir įteikiamos padėkos, teikiamos nominacijos, organizuojamos išvykos.</li> </ul> <p>Išanalizavę surinktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad progimnazijos dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekte turėjo teigiamą poveikį mokinių mokymosi pasiekimams ir pažangai.</p>   |
| <p><b>2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 3 lygis</b></p> | <p><b>Sritis „Pagalba mokiniui“ progimnazijoje vertinama gerai. Orientuodamasi į mokinio asmenybės tapsmą bei poreikius ir siekdama kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, progimnazija padarė pažangą:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mokiniais sudaromos sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius, pasirinkti veiklas, dalyvauti projektuose, mokiniai skatinami būti pilietiškai aktyviais, įsitraukiant į progimnazijos veiklos tobulinimą;</li> <li>• 2021–2022 m. m. progimnazijoje įgyvendinta 5 mokinių iniciatyvos – tematiniai „Penktadieniai kitaip“;</li> <li>• 2021–2022 m. m. mokinių seimas inicijavo Mokinių prezidento rinkimus, kuriuose dalyvavo 65 proc. mokinių;</li> <li>• įgyvendintas projektas „Susitarimai“, kurio metu kiekvienos klasės bendruomenės diskutavo ir rinko sau svarbiausius susitarimus. Vėliau vyko progimnazijos svarbiausių susitarimų rinkimas ir jų pristatymas. Kiekviena klasė renginio metu pristatė savo pristatymą. Iš viso buvo 19 pristatymų;</li> <li>• 2021–2022 m. m. ugdymo plane numatytos 30,5 val. valandos neformaliai švietimui. Veiklose dalyvavo 62 proc. mokinių: 25 proc. mokinių lankė sporto srities veiklas; 10 proc. – muzikos; 10 proc. – menų ir 20 proc. – technologijų;</li> <li>• 2022 m. balandžio – gegužės mėn. atlikta mokinių apklausa dėl neformalaus švietimo veiklų poreikio 2022–2023 m. m. Mokiniai pageidavo kalbų, sporto, robotikos, menų sričių veiklų būrelių. Į tai buvo atsižvelgta ir šiais mokslo metais daugiau sporto būrelių, robotikos, menų, kuriose mokiniai gali pažinti savo polinkius, padaugėjo lankančių mokinių;</li> <li>• projekto „Kokybės krepšelis“ metu vykdytas projektas „Karjeros avatars“, kurio metu mokiniai turėjo galimybę išgirsti mokinių tėvų savo profesijos pristatymą arba patiems save išbandyti profesijoje – valgyklos vedėja, bibliotekininkas, mokyklos direktorius ir pan. Vyko 14 pristatymų, 7 „šešeliavimo“ veiklos, mokiniai išbandė mokykloje esančių darbuotojų profesijas, organizuoti 6 pažintiniai vizitai į tėvų darbovietes, mokinių ugdymo galimybės siejamos su profesijos pasirinkimu;</li> <li>• pokalbyje mokiniai teigė, kad jie aktyviau įsijungia į</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>savanorystės veiklas (ikimokyklinėse ugdymo įstaigose, gyvūnų prieglaudose, ir t.t.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dalyvavimas šalies inicijuotuose projektuose (pvz. didžiausia nuotolinė pamoka „Makonomika“, „Dalyvaujamojo biudžeto projektas“, „Dalyvaujamojo biudžeto dirbtuvės“ ir kt.), sudarė sąlygas daugumai mokinių projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus;</li> <li>• mokiniams rodomi įvairūs gyvenimo įprasminimo būdai, veiklos paveikiai siejamos su mokinių turima patirtimi, mokykla lanksčiai bendradarbiauja su socialiniais partneriais (pvz. miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, gimnazijomis).</li> </ul> <p>Progimnazija padarė pažangą – per paskutinius dvejus metus sustiprėjęs mokinių poreikių pažinimas ir tenkinimas bei sudarytos tinkamos sąlygos mokymosi įprasminimui stiprina mokinių motyvaciją.</p>   |
| <p><b>2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 3 lygis</b></p> | <p><b>Sritis „Pagalba mokiniui“ progimnazijoje vertinama gerai. Orientavimasis į mokinio poreikius paveikus, nukreiptas į sąlygų tenkinti skirtingų mokinių reikmes galimybes.</b></p> <p>Progimnazijoje sistemingai aptariami ir analizuojami mokinių pasiekimai NMPP, progimnazijos apklausų rezultatai. Analizės duomenis pedagogai panaudojo rengdami 2022–2023 m. m. ugdymo ir veiklos planus, tobulindami pamokos vadybą. Panaudodama „Kokybės krepšelio“ projekto lėšas, progimnazija mokinių mokymosi pasiekimus gerino įrengdama inovatyvias mokymosi erdves, organizuodama konsultacijas, mokytojai siekė diferencijuoti ir individualizuoti mokymosi uždavinius, orientuodamiesi į skirtingų mokinių poreikius ugdymą sieti su gyvenimu.</p> <p>Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si), siekia suasmeninti mokymąsi. Ugdymo procese taikomi įvairūs mokinių pergrupavimo pagal jų poreikius būdai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projekto „Kokybės krepšelis“ metu, padaugėjo dalykų konsultacijų. Dalykų konsultacijoms skirtos: 1–4 klasių mokiniams 10 val. per savaitę; 5–6 klasių – 20 val. per savaitę (lietuvių kalbos, matematikos, užsienio kalbų, gamtos ir socialinių mokslų); 7–8 klasių – 15 val. per savaitę (lietuvių kalbos, matematikos, užsienio kalbų, gamtos ir socialinių mokslų). Lankė 30 proc. 5–8 klasių mokinių, pagerėjo mokinių rezultatai;</li> <li>• namų darbų ruošos centre sudarytos sąlygos mokiniams iš nepalankios socialinės aplinkos atlikti namų darbus: 20 val. per savaitę;</li> <li>• progimnazijoje susitarta dėl paramos ir pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Visiems specialiujų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams parengti individualūs ugdymo planai, teikiama švietimo specialistų pagalba. Parengti ir įgyvendinti 68 planai;</li> <li>• mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga yra nuolat analizuojama. Nepažangių mokinių pasiekimų stebėseną analizuojama VGK posėdžiuose, dalyvaujant mokytojams, mokiniui ir jo tėvams. Sudaromas individualus pagalbos</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>mokiniui planas. Parengti ir įgyvendinti 22 planai, jie padėjo pagerinti mokinių pasiekimus;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• penktų klasių mokiniai turi galimybę pasirinkti dalyko modulio programą. 2020–2021 m. m. – anglų kalba; 2021–2022 m. m. – šokių modulis, tenkinami mokinių poreikiai;</li> <li>• siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą skirtingų ugdymosi poreikių, visų socialinių grupių šeimų mokiniams, įdiegta visos dienos mokykla (VDM) II modelis, integruojant formaliojo ir neformaliojo švietimo programas, siekiant sudaryti sąlygas kokybiškam, įtraukiam, socialiai teisingam ir lygias galimybes užtikrinančiam vaikų ugdymui(si) visą dieną saugioje aplinkoje, 2022–2023 m. m. vadovaujantis VDM principais organizuojamos ugdymas 3 klasėse);</li> <li>• vertinimo metu stebėtos veiklos šiose klasėse parodė, kad veiklos įdomios, įvairios, vyksta netradicinėse aplinkose. Mokiniai teigė, kad jiems patinka, kad dirba ne vienas, o keli mokytojai, kad veiklos vyksta visą dieną. Mokytojai teigė, kad jie gali pasirinkti dėstyti labiau patinkantį dalyką (pvz. matematiką, lietuvių k. ir t. t.), tai padeda labiau sudominti mokinius savo dalyku;</li> <li>• sprendama mokinių elgesio, mokymosi sunkumus, mokykla bendradarbiauja su Pedagogine-psichologine tarnyba, Vaiko teisių apsaugos skyriumi. Atitinkamos tarnybos suteikia reikiamą pagalbą mokiniui, jo šeimai ar mokyklai.</li> </ul> <p>Vertintojai daro išvadą, kad orientuodamasi į mokinių poreikius progimnazija padarė pažangą tirdama ir analizuodama mokinių ugdymo(si) poreikius bei sudarydama sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal gebėjimus, polinkius ir patirti mokymosi sėkmę.</p> |
| <p><b>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3 lygis</b></p> | <p><b>Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės yra tinkami. Pokytis šioje srityje pasiektas įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, ieškant sprendimų, galimybių, susitelkus visai mokyklos bendruomenei, priimant susitarimus dėl veiklos tobulinimo. Susitarta dėl kvalifikacijos tobulinimo prioritetinės srities – pamokos kokybė ir jos gerinimas mokantis vieniems iš kitų:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• progimnazijos vizija – „čia gera kiekvienam vaikui, tėvui, mokytojui – visai mokyklos bendruomenei“, siejasi su įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimu, veikla orientuota į ateities iššūkius švietimui, teikiant prioritetą bendruomenės susitarimams;</li> <li>• mokykloje yra planuojami susitarimai ir dėmesys mokymosi pažangai. Atsižvelgiama į daugelio mokinių interesus. Iš pokalbio su VGK nariais paaiškėjo, kad švietimo pagalbos specialistai bendradarbiauja su mokytojais, domisi, kaip jaučiasi klasėje mokiniai, specialistai taip pat dalyvauja atvirose pamokose ir organizuojamuose jų aptarimuose;</li> <li>• siekiama visų mokinių pažangos, nepaisant jų pradinių žinių ir aplinkos veiksnių. 2022–2023 m. m. mokyklos ugdymo plano tikslas – „apibrėžti ugdymo turinio formavimo bei ugdymo proceso organizavimo principus, kurie sudarytų sąlygas ir</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos“, rodo konkretų ir aiškų susitarimą;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ugdymo procese taikomi įvairūs mokinių pergrupavimo pagal jų poreikius būdai. 2021 m. atliktos mokytojų apklausos išvadoje teigiama, kad mokytojai atsižvelgia į mokinių ugdymosi poreikius (diferencijuoja pagal mokinių gebėjimus, darbo tempą), pagal juos organizuoja ugdymo procesą, reikalui esant koreguoja savo veiklą ir ugdymo planus. 8 klasės mokiniai skirstomi į pogrupius matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, fizikos ir chemijos dalykams mokytis;</li> <li>• progimnazijoje susitarta dėl paramos ir pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Sudaryta galimybė mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams mokymosi centre, gauti dalyko mokytojo pagalbą. Konsultacijoms organizuoti skirtos valandos;</li> <li>• sudaromi individualūs pagalbos mokiniui planai. Penktų klasių mokiniai turi galimybę pasirinkti dalyko modulio programą. Įgyvendinant nuotolinį ugdymą priimti susitarimai, kurie aprašyti Šiaulių „Rasos“ progimnazijos nuotolinio ugdymo apraše. Susitarta dėl vieningos skaitmeninių įrankių ir šaltinių panaudojimo sistemos.</li> </ul> <p>Vertintojai konstatuoja, kad progimnazijos bendruomenės planuojami susitarimai tinkami. Tariamasi ir sistemingai apmąstoma, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti. 2020–2021 m. m. mokytojai vedė 1199 atviras veiklas, 832 veiklos stebėtos kolegų, 525 – administracijos atstovų. 2021–2022 m. m. – 1388 atviros veiklos. Įdiegtas mokytojų kompetencijų tobulinimo modelis.</p> |
| <p><b>3.1. Ugdymo(si) planavimas, 3 lygis</b></p> | <p><b>Ugdymo(si) planavimas yra geras. Ugdymo proceso planavimas atsižvelgiant į mokinių poreikius lėmė progimnazijos pažangą šioje srityje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mokytojai žino, ko siekia ugdydami kiekvieną mokinį, planuoja pamokos veiklas: derinami trumpalaikiai ugdymo tikslai su ilgesnio ugdymo laikotarpio tikslais – kiekvienas mokytojas rengia ilgalaikį dalyko ugdymo planą mokslo metams, kuris yra tikslinamas, koreguojamas rengiant trumpalaikį 2 savaitių ugdymo planą, kintant mokinio, klasės, mokyklos ir jos aplinkos poreikiams;</li> <li>• progimnazijos 2022–2023 m. m. ugdymo plane tinkamai susitarta dėl esminių ugdymo planavimo aspektų, numatyti prioritetai, uždaviniai. Bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius, periodiškai įsivertina jų įgyvendinimą, rezultatus;</li> <li>• stiprinamos mokytojų kompetencijos nuotolinio ugdymo organizavimo srityje. Siekdami sėkmingai planuoti pamoką, 100 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose „MS Office 365“, projekte „Mišrus mokymas(is) – veiksmingo mokymo(si) galimybė“ (UAB „Šviesa“ mokymo centras);</li> <li>• įrengtos naujos erdvės ugdymo procesui organizuoti: išmani siena su programine įranga, gamtos mokslų laboratorija su 3-D klasės technine ir programine įranga, dengta lauko klasė, funkcionali erdvė prie aktų salės, mokinių ugdymui, poilsiui ir</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>laisvalaikiui organizuoti;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokumentų analizė ir pokalbis su Vaiko gerovės komisijos nariais atskleidė gerą specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių ugdymo planavimą progimnazijoje;</li> <li>• pokalbis su progimnazijos direktore, mokytojais patvirtino, kad progimnazijos administracija sudaro mokytojams geras sąlygas siekti asmeninio meistriškumo – dalyvauti mokymuose, išvykose, dalintis patirtimi, stebėti ir vertinti kolegų pamokas.</li> </ul> <p>Vertintojų atlikta duomenų analizė leidžia tvirtinti, jog ugdymo(si) planavimui progimnazijoje skiriamas tinkamas dėmesys. Taip sudaromos sąlygos mokinių pasiekimams gerinti. Materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami lanksčiai, kūrybingai.</p>  |
| <p><b>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3 lygis</b></p> | <p><b>Progimnazijoje lūkesčiai yra tinkami, mokinių skatinimas paveikus. Mokytojų, administracijos nusiteikimas pozityvus, siekiant, kad kiekvienas mokinyas pasiektų aukščiausią įmanomą pasiekimų ir pažangos lygį:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga: 2020–2021 m. m. 30 proc. mokinių apdovanoti padėkomis už labai gerą ir gerą mokymąsi, už sąžiningą ir nuoseklų darbą nuotolinio ugdymo metu, aktyvų įsitraukimą į progimnazijos veiklas, lankomumą;</li> <li>• mokyklos tarybos siūlymu numatytas klasės skatinimas už aktyvumą, bendruomeniškumą ir padarytą pažangą, taip sudaroma galimybė patirti mokymosi sėkmę;</li> <li>• mokyklos tarybos pritarimu numatytas klasės ir/ar mokinių skatinimas už pasiekimus;</li> <li>• sudaromos mokiniams galimybės įgyvendinti sumanymus, kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą – įgyvendinti 3 mokinių pasiūlymai dėl edukacinių veiklų organizavimo, trys virtualūs protmūšiai, mokiniai dalyvavo planuojant klasių išvykas. Minėtose veiklose dalyvavo apie 80 proc. progimnazijos mokinių. Taip sudaromos sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti;</li> <li>• sudaromos mokiniams galimybės dalyvauti savanorystės, socialinės partnerystės veiklose: dalyvauta 3 tęstinėse socialinės partnerystės veiklose, įgyvendinta 19 mokinių pasiūlytų veiklų, vyksta 14 neformaliojo švietimo veiklų, veiklose užimta 45 proc. mokyklos mokinių. Aktyviai dalyvaujama miesto socialinių kompetencijų ugdymo programos veiklose;</li> <li>• mokyklos dokumentų analizė rodo, pokalbiai su mokiniais ir mokytojais patvirtina, jog sudarytos geros sąlygos organizuoti ugdymo procesą kitose erdvėse (pvz., projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis įrengtoje lauko klasėje);</li> <li>• periodiškai vyksta diskusijos apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas, siekiama išsiaiškinti jų lūkesčius, atsizvelgti į juos planuojant, organizuojant ugdymo procesą.</li> </ul> <p>Vertintojai teigia, kad progimnazija geba skatinti mokinius ir formuoti lūkesčius. Mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuoti aukštiems mokinių siekiams ir savigarbai.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis</b></p> | <p><b>Ugdymo(si) organizavimas yra geras. Mokytojų savirefleksija, dalyvavimas ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje padarė pokytį ugdymo(si) organizavime:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mokyklos ugdymo planuose numatyta ugdymo procesą organizuoti pamoka ir kitomis organizavimo formomis (integruota veikla, kūrybinės dirbtuvės, projektai, kitos netradicinės veiklos, kurios padeda siekti išsikeltų ugdymo tikslų), taip siekiama prasmingos integracijos ir mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo;</li> <li>• iš pokalbio su mokiniais ir mokytojais galima konstatuoti, kad atsižvelgiama į mokinių ugdymosi poreikius (diferencijuojama pagal mokinių gebėjimus, darbo tempą). Esant poreikiui, mokytojai koreguoja savo veiklą ir planus;</li> <li>• dalis mokinių įsitraukia į ugdomosios veiklos organizavimą, daugumai mokinių sudaromos sąlygos dalyvauti organizuojamose diskusijose, siekiant išsiaiškinti poreikius, lūkesčius ugdymo organizavimo klausimais;</li> <li>• pokyčiai ugdymo proceso organizavime vyksta, tai patvirtino mokiniai ir mokytojai pokalbio metu (tikslingos integruotos veiklos kitose erdvėse, nauji netradicinio ugdymo dienų organizavimo modeliai, didėjantis šiuolaikinių technologijų taikymo tikslingumas, naudojama įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties);</li> <li>• mokytojų dalyvavimas ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Šiuolaikinės pamokos teoriniai ir praktiniai aspektai“ – padarė pokytį 5–7 kl. mokinių metinio pažangumo rodiklio pagerėjimui (0,1 dalimi, pagerėjo kai kurių mokomųjų dalykų vidurkiai: 5, 6 kl. lietuvių k., matematika, gamtos mokslai, 7 kl. matematika, gamtos mokslai);</li> <li>• kalbant su metodinės tarybos nariais akcentuota, kad įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą, įvyko pokytis vedant atviras pamokas. Patys mokytojai teigė, kad jie išlaisvėjo, tapo drąsesni, atviresni, nebijo eiti vienas pas kitą į pamokas, mokytis vienas iš kito, prašyti pagalbos, dalintis patirtimi, taip buvo pasiektas pokytis ugdymo proceso organizavime, aptartas pamokos uždavinio formulavimas;</li> <li>• atliktoje 5–8 kl. mokinių apklausoje apie mokymosi proceso organizavimo kokybę, matosi pagerėjimas: teiginys „Aš pamokos metu galiu pasirinkti, kiek sugebėsiu išmokti žodžių ar atlikti pratimų“ – 2020 m. – 2,5, 2021 m. – 3, „Gabesni klasės mokiniai, kurie greitai per pamokas atlieka užduotis, gauna papildomų užduočių“ – 2020 m. – 3,1, 2021 m. – 3,2, „Mokytojai pamokos metu mokiniams skiria skirtingas užduotis“ – 2020 m. – 2,4, 2021 m. – 2,5;</li> <li>• gamtos mokslų laboratorijoje organizuojamos integruotos veiklos, pritaikytos STEAM, kiekvienas gamtos mokslų mokytojas parengia, pamokų ciklą laboratorijos įrangai. Pravesta 20 integruotų veiklų, dalyvavo 95 proc. mokinių, pagerėjo gamtos mokslų pasiekimai: 5 kl. – nuo 6,9 iki 7,5 (pagerėjo 0,6), 6 kl. – nuo 6,5 iki 7,3 (pagerėjo 0,8);</li> </ul> |
|--|--|

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• du kartus per mokslo metus organizuojami integruotų edukacinių veiklų ciklai įgyvendinant tarpdisciplininę bei tarpdalykinę integraciją. Veiklose dalyvauja 98 proc. 1–8 klasių mokinių;</li> <li>• mokiniai dalyvauja praktinio mokymo programose, kurias įgyvendina Šiaulių profesinio rengimo centras: 4 programos 1–4 klasių mokiniams „OPA“, 4 programos 5–8 klasių mokiniams;</li> <li>• kiekvienai 1–4 kl. mokinių grupei organizuojama viena savaitinė pasaulio pažinimo pamoka lauko klasėje. Palyginus 2021 ir 2022 m., gerėjo 4 kl. mokinių pasaulio pažinimo pasiekimai, 40 proc. mokinių pasiekė aukštesnį lygį, 39 proc. – pagrindinį lygį;</li> <li>• pokalbio metu su įsivertinimo grupe buvo akcentuota, kad įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ veiklas, ugdymo proceso organizavimui įtakos turėjo aplinkų pritaikymas, mokytojų bendrystė, pagalba vienas kitam. Įrengtose lauko klasėse mokiniams organizuojamos patyriminio ugdymo veiklos, sudaromos sąlygos keisti ugdymo proceso aplinkas;</li> <li>• aktų salėje, panaudojant įrengtą interaktyvią sistemą mokomųjų dalykų integracijai, ir erdvėje prie aktų salės sukurtoje ergonomiškoje erdvėje mokiniams užtikrinamos tinkamos sąlygos prasmingam užimtumui mokykloje;</li> <li>• pokyčiai ugdymo proceso organizavimo strategijose: pamokos organizuojamos remiantis sąveikos ir mokymosi paradigma, atsisakant mokymo paradigmos. Pamokų skaičius, kuriose taikoma mokymosi paradigma padidėjo 2 proc.</li> </ul> <p>Išorės vertintojų surinkta ir analizuota informacija leidžia teigti, kad ugdymas progimnazijoje organizuojamas tinkamai. Siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių. Mokiniais sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas. Siejamas formalus ir neformalus vaikų švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų.</p> |
| <b>3.4. Mokymasis, 3 lygis</b> | <p><b>Mokymasis progimnazijoje yra geras. Dėmesys mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymui, bendradarbiavimo skatinimas sudaro galimybes pokyčiams:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naudojant „Kokybės krepšelio“ lėšas, atnaujinti materialiniai progimnazijos ištekliai. Įrengti du specializuoti kabinetai, kuriuose teikia švietimo pagalbą specialusis pedagogas, logopedas. Šių specialistų kabinetai aprūpinti techninėmis priemonėmis (nešiojamas kompiuteris, išmanusis ekranas su programine įranga, grafiniai planšetai mokiniams), sudarytos geresnės sąlygos mokiniams mokytis ir pasiekti geresnių rezultatų;</li> <li>• specialusis pedagogas teikia pagalbą mokiniams eidamas į pamokas ir savo kabinete, vadinasi, pagalba teikiama įvairiais būdais;</li> <li>• įkurtas virtualus edukacinės patirties bankas „Kolega kolegai“, kuriame mokytojai dalinasi patirtimi taikant įvairias ugdymo strategijas, ugdymo priemones, išteklius. 100 proc. mokytojų</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>vedė ne mažiau kaip 10 proc. atvirų veiklų ir dalijosi pedagogine patirtimi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1–4 klasių mokiniai rengė projektus „Kaip aš mokausi“. Apibendrinti rezultatai pristatyti 2021 m. birželio mėn. 1–4 klasių mokytojų diskusijoje dėl mokinių mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymo galimybių. Diskusijoje dalyvavo 10 pradinio ugdymo mokytojų. Išskirtos pagrindinės mokinių mokymosi organizavimo kryptys: mokymosi būdai ir formos, mokymosi aplinkos trukdžiai ir jų šalinimas ir kt.;</li> <li>• remiantis 2021 m. gruodžio m. 5–8 klasių mokinių apklausa apie mokymosi proceso organizavimo kokybę, teiginių „Aš pamokos metu galiu pasirinkti, kiek sugebėsiu išmokti žodžių ar atlikti pratimų“ (2020 m. – 2,5; 2021 m. – 3) ir „Gabesni klasės mokiniai, kurie per pamoką greitai atlieka užduotis, gauna papildomų užduočių“ (2020 m. – 3,1; 2021 m. – 3,2) „Mokytojai pamokos metu mokiniams skiria skirtingas užduotis“ (2020 m. – 2,4; 2021 m. – 2,5) vertinimai pagerėjo. Mokiniai gali savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, priemones, vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką, taip ugdoma mokėjimo mokytis kompetencija, diferencijuojamas ugdymo procesas;</li> <li>• pokalbyje su Mokinių seimo nariais, mokiniai akcentavo, kad daugelis mokytojų veda šiuolaikiškas pamokas, pasikeitė mokymo metodai, dirbama grupėmis;</li> <li>• mokiniai iš Ukrainos, džiaugėsi, kad Lietuvoje jiems labiau patinka mokytis, labai geri mokytojai, draugiški mokiniai, sudaroma galimybė mokytis lietuvių kalbą individualiai ir kartu su klasės mokiniais. Gera mokinių savijauta, individualių poreikių tenkinimas, padeda siekti pažangos;</li> <li>• pamokos organizuojamos kitose mokyklos, miesto erdvėse (kiekvienoje klasėje prvesta ne mažiau kaip trys pamokos), taip sudaromos sąlygos keisti ugdymo proceso aplinkas.</li> </ul> <p>Vertintojai konstatuoja, kad mokymosi srityje vyksta teigiami pokyčiai. Mokiniai skatinami pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos.</p> |
|--|--|

### III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

| Rodiklis, vertinimo lygis                           | Rekomendacijos   |
|---|--|
| <p><b>3.5. Į(si)vertinimas ugdymui, 2 lygis</b></p> | <p>Vykdomos veiklos kol kas neužtikrina veiksmingo įsivertinimo ugdymui.</p> <p>Siekiant visų mokinių motyvuojančio į(si)traukimo į įsivertinimo procesą ir gerinant visų mokinių pasiekimus ir pažangą vertintojai rekomenduoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tęsti ir plėtoti projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas,</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>padedančias veiksmingiausiai siekti mokinių asmeninės pažangos ir pasiekimų;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tęsti ir plėtoti pasiteisinusias praktikas, inicijuoti ir palaikyti kolegialų mokytojų mokymąsi – sudaryti sąlygas dalytis praktika į(si)vertinimo ugdymui aspektu;</li> <li>• visose pamokose mokinius informuoti ir su jais aptarti gerai atlikto darbo kriterijus, vertinimą;</li> <li>• sudaryti mokiniams sąlygas vertinti ir įsivertinti savo ir draugų atliktas užduotis, kūrybinius darbus ir pan.;</li> <li>• akcentuoti mokiniams, ko iš jų tikimasi;</li> <li>• skatinti mokinius įsitraukti į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą;</li> <li>• organizuoti išvažiuojamuosius seminarus į mokyklas, kuriose užtikrinamas aukštas mokymosi lygis.</li> </ul> |
|--|--|

**Mokyklos administracijai, mokytojams:**

- Tęsti ir plėtoti pedagoginių darbuotojų mokymosi artimojoje aplinkoje praktiką.
- Tęsti projekto „Kokybės krepšelis“ vykdymo metu pridėtines vertes teikusias veiklas teikiant švietimo pagalbą mokiniams pamokų bei popamokinio užimtumo veikloje (pratęsiant prasmingo mokymosi laiką), mokinių mokymąsi per patyrimines, integruotas projektines veiklas, efektyviai išnaudoti sukurtas technologines bei fizines aplinkas kiekvieno mokinio ūgčiai.

**Mokyklos savininkei – Šiaulių m. savivaldybei:**

Atsižvelgus į mokyklos bendruomenės motyvaciją, sutelktumą, stiprėjančią potencialą, veiklos kryptingumą, pripažinus padarytą pažangą ir įgyvendinamus pokyčius, rekomenduojama investuoti į ugdymo(si) aplinkų atnaujinimą. Palaikyti mokyklos iniciatyvą organizuojant įvairių dalykų konsultacijas.

Vadovaujančioji vertintoja

Romualda Stovolos

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė