

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

VILKAVIŠKIO R. PILVIŠKIŲ „SANTAKOS“ GIMNAZIJOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-09-29 Nr. A-65

Vilnius

IVADAS

Vizito laikas – 2022 m. rugsėjo 13 d.

Išorinio vertinimo tikslas – kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas.

Mokyklos pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2019 m. Vilkaviškio r. Pilviškių „Santakos“ gimnazijos veiklos išorinio rizikos vertinimo ataskaita, 2020 - 2022 Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys, mokyklos interneto svetainėje <https://pilviskiai.lm.lt> skelbiama informacija, Vilkaviškio r. Pilviškių „Santakos“ gimnazijos veiklos tobulinimo planas (Vilkaviškio r. Pilviškių „Santakos“ gimnazijos direktoriaus 2020 m. spalio 14 d. įsakymas Nr. V-103), veiklos tarpinė ir galutinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaitos, 2021 m., 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, 2020, 2021 m. direktoriaus metinės veiklos ataskaitos, 2019–2021 m., 2022–2024 m. strateginiai, 2021 m. metų veiklos ir 2021–2023 m. ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių išorės vertintojų su mokyklos vadovais, projekto „Kokybės krepšelis“ grupe, Veiklos kokybės įsivertinimo grupe, mokinių tėvais, Mokinių taryba, Metodine taryba, Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK), pagalbos mokiniui specialistais pokalbių metu surinkta informacija, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu. Vizito metu stebėtos 6 ugdomosios veiklos (pamokos): 6a, 8b kl. matematikos, 8a kl. lietuvių k. ir literatūros, 7a kl. užsienio k. (anglų), 7b kl. istorijos, 5b kl. muzikos ir III G technologijų pamokos.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Vilkaviškio r. Pilviškių „Santakos“ gimnazija yra Vilkaiviškio r. savivaldybėje, trijų savivaldybių – Vilkaiviškio r., Šakių r. ir Kazlų Rūdos sankirtoje, todėl gimnaziją lanko visų šių trijų savivaldybių vaikai. Vilkaiviškio r. Pilviškių „Santakos“ gimnazijoje 2022–2023 m. m. mokosi 462 mokiniai (rugsėjo 1 d. duomenimis) iš jų 237 mokiniai (51,2 proc.) gauna finansinę ar kitokią paramą. Maždaug nuo 2016 m. 1–IV klasėse mokinių skaičius yra pakankamai stabilus.

2022–2023 m. m. gimnazijoje dirba 13 mokytojų metodininkų (31,7, 0 proc.), 21 vyresnieji mokytojai (51,2 proc.), 6 mokytojai (14,6 proc.), 1 neturintis kvalifikacinės kategorijos (2,4 proc.).

Mokyklos ugdymo proceso kokybę stebi ir įsivertina gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė (toliau – VĮG). Remiantis pokalbiais su VĮG nariais, paaiškėjo, kad mokyklos savęs vertinimo ir įsivertinimo procesas yra neišskirtinis, tačiau įsivertinimo rezultatų panaudojimas neveiksmingas ir būtina jį tobulinti. Atliekant mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, yra renkami duomenys, pasirenkant socialinio tyrimo metodą – vykdyti apklausas (mokinių, jų tėvų bei mokytojų). Įsivertinimo atlikimo etape surenkami duomenys. Gauti duomenys nepakankamai analizuojami, interpretuojami, aptariami su respondentų grupėmis. Surinkti duomenys pristatomi mokyklos pedagogams, mokytojų tarybos posėdžio metu. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai tik iš dalies yra pagrindas bendru sutarimu priimti sprendimus dėl veiklos kokybės, pasiektos mokyklos pažangos, mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų.

Gimnazijos bendruomenė rengdama Veiklos tobulinimo planą panaudojo 2019 m. gimnazijos veiklos išorinio rizikos vertinimo ataskaitos duomenis veiklai tobulinti.

Vilkaviškio rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyrius skyrė gimnazijai papildomų lėšų, suteikė papildomus etatus švietimo pagalbos specialistams, teikė metodinę pagalbą.

Vilkaviškio r. Pilviškių „Santakos“ gimnazijos direktorei 2022 metais nustatytos keturios užduotys:

1. Taikyti gimnazijoje sukurtą (įsi)vertinimo sistemą, siekiant mokinių pažangos.
2. Dalyvauti ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) veiklose.
3. Aktyvinti mokinių mokymąsi, atsižvelgiant į individualius poreikius.
4. Įsivertinti ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo veiklą, nustatyti tobulintinas sritis.

Gimnazijos taryba ir Vilkaviškio rajono meras 2021 metų direktorės metų veiklą įvertino labai gerai.

Remiantis vykusių pokalbių medžiaga, gimnazijos dokumentų analize, galima teigti, kad 2022 metų gimnazijos vadovo užduotys labiau orientuotos į ugdymo(si) proceso kokybės gerinimą, bei mokinio pasiekimus ir pažangą, pavyzdžiui, rezultatų vertinimo rodikliuose numatyta, kad bus pasiektas gimnazijos mokinių pažangumas – ne mažesnis nei 97,0 proc. Pamokos kokybei – rezultatų vertinimo rodikliai – pamokoje mokytojai naudoja įsivertinimo, refleksijos metodus, aptartos su mokytojais dvi filmuotos pamokos, sukurtas bent vienas STEM pamokos scenarijus.

Gimnazijos vadovo užduotys orientuotos į rizikingas mokyklos veiklas, nustatytas 2019 m. gimnazijos veiklos išorinio rizikos vertinimo metu: mokinio pasiekimai ir pažanga, orientavimasis į mokinio poreikius, vertinimas ugdymui.

Direktorė turi didelę vadybinę patirtį, kadangi daug metų dirbo Pilviškių „Santakos“ gimnazijoje direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Gimnazijos taryba ir Vilkaviškio rajono meras 2020 ir 2021 metų direktorės metų veiklą įvertino labai gerai.

Nuoširdžiai dėkojame mokyklos direktorei Danutei Valiūnienei, direktorės pavaduotojui ugdymui Donatui Zdanavičiui ir visam gimnazijos kolektyvui už bendradarbiavimą.

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

IŠVADA. Vertintojai konstatuoja, kad Vilkaviškio r. Pilviškių „Santakos“ gimnazijoje „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta šiose vertinimo srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas.

5 veiklos kokybės rizikos **vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo** iš 2 lygio į 3 lygį: 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3.

1 veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklio (1.1) **pažanga stebima** tame pačiame vertinimo lygyje 3.

GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
<p>1.1 Asmenybės tapsmas 3 lygis</p>	<p>Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę. Valdo save stresinėse situacijose, tinkamai sprendžia konfliktus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pažymėtina, kad kompetencijų pavadinimai, naudojami formose, yra pagal atnaujinto ugdymo turinio programose naudojamus pavadinimus. Mokytojai vertinimo aplankuose kaupia mokinių kompetencijas įrodančius darbus. • 2021–2022 m. m. mokinių, dalyvaujančių mokomųjų dalykų olimpiadose, konkursuose skaičius išaugo kelis kartus, nuo 9 mokinių iki 45 mokinių. 2018–2019 m. m. dauguma mokinių laimėjo prizines vietas dalykinių olimpiadų antrajame etape, prizines vietas respublikiniuose konkursuose, pradinių klasių mokiniai, gimnazistai vokiečių kalbos vertimo konkurse. 2020–2021 m. m. 2 gimnazistai sėkmingai baigė Lietuvos matematikų mokyklą. 2021–2022 m. m. II kl. gimnazistas globaliame „micro:bit“ iššūkyje „do you:bit“ Europos regione laimėjo prizinę vietą. • SUP mokinių darančių pažangą procentinė dalis išaugo iki 68,0 proc. nuo planuotų 60,0 proc. 1 mokinė, turinti specialiųjų ugdymosi poreikių, laimėjo antrąją vietą Lietuvos Respublikos bendrojo ugdymo mokyklų skirtingų gebėjimų 1–4 kl. mokinių raiškiojo skaitymo / deklamavimo konkurso „Žodžio sparnai Tavo sielai, Mama“ 3 klasių grupėje. • Visai gimnazijos bendruomenei yra žinoma, jog įgyvendinamos socialinio ir emocinio ugdymo „Lions Quest“ programos. Dauguma mokinių žino, kur kreiptis pagalbos patyrus patyčias ar kilus konfliktams. Didelių konfliktų bendruomenėje nestebima, vyrauja palankus emocinis mikroklimatas klasėse. Gimnazijoje atlikto mokinių nuomonės tyrimo apklausoje 2022 m. rezultatai atskleidė teiginių <i>Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė</i>, įvertis – 3,0 , <i>Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaičiau</i>, įvertis – 3,3. Lyginant su 2019 m. apklausos tyrimo rezultatu abiejų teiginių įverčiai pakilo 0,1 dalimi atitinkamai nuo 2,9 ir 3,2. • 70,0 proc. gimnazijos II kl. mokinių renkasi tęsti mokymąsi gimnazijos vidurinio ugdymo pakopoje. <p>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, jog Vilkaviškio r. Pilviškių gimnazijoje asmenybės tapsmas yra tinkamas.</p>
<p>1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga 3 lygis</p>	<p>Mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis optimalus, t. y. atitinkantis jo amžiaus grupei keliamus tikslus. Mokinio tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimai ir pažanga grindžiami dialogu su mokiniu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijoje klasės vadovo lygmeniu gerai analizuojami mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai. Mokinių mokymosi pažanga stebima pagal vieną formą, sukurtą su konsultantų pagalba. Stebėjimas

	<p>vyksta kas mėnesį, teikiama ataskaita administracijai. Sudaromi susitarimai su mokiniu, jei reikia, į pagalbos teikimą įtraukiami pagalbos mokiniui specialistai, mokinio tėvai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokinių lankomumas per pastaruosius dvejus mokslo metus gerėjo. Vidutiniškai vienam mokiniui sumažėjo praleistų pamokų skaičius nuo 75,7 (2019 m.) iki 37,9 (2020–2021 m. m.), šiek tiek mažesnis mažėjimas iki 73,2 stebimas 2021–2022 m. m. Remiantis gimnazijoje įvykdytos apklausos mokiniams duomenimis, teiginio <i>Į mokyklą einu su džiaugsmu</i>, įvertis pakilo iki 2,6 (nuo 2,5 2019 m.). • Per pastaruosius dvejus metus stebimas gimnazijos mokinių pažangumo kilimas. Mokinių pažangumo padidėjimas iki 98,1 proc. (2021–2022 m. m.) nuo 97,4 proc. (2020–2021 m. m.). • Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, darančių pažangą, padaugėjo iki 68,4, planuota buvo ne mažiau kaip 60,0 proc. (t. y. jų mokymosi lygis išliko toks pat arba aukštesnis; 31,6 proc. iš jų metinių pažymių vidurkis aukštesnis nei praėjusiais metais). • Gimnazijos veiklos išorinio rizikos vertinimo duomenimis (2019 m.) gimnazijos mokinių visų VBE rezultatų vidurkis buvo 42,9, Vilkaviškio rajono – 44,8, o Lietuvos – 50,7. Nuo 2019 iki 2022 metų stebimas gimnazijos mokinių visų VBE rezultatų vidurkio kilimas: 2021–2022 m. m. gimnazijos visų VBE rezultatų vidurkis buvo 52,78 nuo 48,63, t. y. 4,15 balo aukštesnis nei 2020–2021 m. m., 6,91 balo aukštesnis nei Vilkaviškio rajono ir 2,28 balo aukštesnis nei Lietuvos VBE rezultatų vidurkis. • Gimnazijos mokinių, padariusių pažangą procentinė dalis per vienerius mokslo metus mokantis lietuvių kalbos išaugo 16,75 proc. 2019–2020 m. m. mokinių, padariusių pažangą buvo 16,43 proc., tai 4,02 proc. daugiau nei Vilkaviškio r. savivaldybėje (nuo 12,41 proc.). 2021–2022 m. m. tokių mokinių, buvo 33,18, tai – 11,30 proc. daugiau nei Lietuvoje ir 0,1 proc. daugiau nei Vilkaviškio r. savivaldybėje. • Gimnazijos mokinių NMPP rezultatai žemėja, išskyrus 2022 m. 4 kl. skaitymo surinktų taškų vidurkis 58,2 buvo 2,7 taško aukštesnis nei šalies ir 6,1 taško aukštesnis už Vilkaviškio r. sav. mokinių surinktų taškų vidurkį. 2021 m. 4 kl. matematikos surinktų taškų vidurkis 25,7 (1,8 taško žemesnis už šalies ir 1,9 taško žemesnis už Vilkaviškio r. sav. mokinių surinktų taškų vidurkį), skaitymo 20,6 (1,4 taško žemesnis nei šalies ir 1,9 žemesnis už Vilkaviškio sav. mokinių surinktų taškų vidurkį). • 2022 m. 4 kl. matematikos surinktų taškų vidurkis gimnazijoje 59,7 • (3,9 taško mažesnis nei šalies ir 1 tašku žemesnis už Vilkaviškio r. sav. mokinių surinktų taškų vidurkį). 8 kl. mokinių NMPP rezultatai žemėjantys, pavyzdžiui 2021 m. matematikos surinktų taškų vidurkis 22,8 (4,2 taško žemesnis nei šalyje ir 1,4 taško žemesnis už Vilkaviškio r. sav. mokinių surinktų taškų vidurkį), skaitymo surinktų taškų vidurkis 23,6 (2,3 taško žemesnis nei šalyje ir 1,1 taško žemesnis už Vilkaviškio r. sav. mokinių surinktų taškų vidurkį), 2022 m. matematikos surinktų taškų vidurkis 33,7 (7,4 taško žemesnis nei
--	---

	<p>šalyje ir 6,1 taško žemesnis už Vilkaviškio r. sav. mokinių surinktų taškų vidurkį), skaitymo surinktų taškų vidurkis 65,7 (0,5 taško žemesnis nei šalyje ir 2,9 taško žemesnis už Vilkaviškio r. sav. mokinių surinktų taškų vidurkį).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijoje apdovanojami didžiausią pažangą pasiekę mokiniai, pažymėtina, kad tarp apdovanotųjų mokinių dažnai būna ir SUP mokinių. <p>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, jog Vilkaviškio r. Pilviškių gimnazijos mokinio pasiekimai ir pažanga yra geri.</p>
<p>2.1 Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą 3 lygis</p>	<p>Mokiniais sudaromos sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius, įsivertinti asmeninę kompetenciją.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokiniai gali ne tik pasirinkti, bet ir siūlyti neformalaus vaikų švietimo būrelius pagal savo polinkius ir gabumus. Pasiūlyti nauji būreliai – „Kompiuteriukų ralis“ ir „Jaunieji informatikai“. 2021 m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, bent vieną neformaliojo švietimo būrelį gimnazijoje lanko didesnė dauguma (82,8 proc.) gimnazijos mokinių. • Gimnazijos veiklos išorinio rizikos vertinimo duomenimis (2019 m.) gimnazijoje nesistemiškai buvo tiriami ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, gebėjimai. Gimnazijoje nuolat vykdomos apklausos, tyrimai apie neformaliojo švietimo veiklų poreikį tyrimas, rezultatai pristatomi mokytojų taryboje, pasiūlomi mokytojams atsižvelgti į mokinių pageidavimus. Sistemingai atlikti pirmokų, penktokų ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimai, kurie parodė, jog mokiniai adaptuojasi nesunkiai, susiranda draugų, pabrėžiama draugiška gimnazijos aplinka, atliekami mokinių mokymosi stilių ir asmenybės tipų testai. • Gimnazijos mokiniai stebi savo asmeninę pažangą ir pildo asmeninės pažangos lapus, nusimato tolesnius žingsnius, juos aptaria su klasės vadovu. Kiekvieno mokomojo dalyko mokytojai kartu su mokiniais analizuoja kontrolinių darbų ir atsiskaitymų rezultatus, aptaria tolesnius žingsnius, renkasi konsultacijas mokymosi spragoms sumažinti. • Gimnazijos dokumentų analizė patvirtino, kad siekiama aktyvinti mokinių mokymąsi atsižvelgiant į individualius poreikius. Tikslui pasiekti buvo įrengta klasė-laboratorija, skirta aktyviai tiriamajai mokinių kūrybinei veiklai vykdyti, buvo įrengtos 5 erdvės mokinių savarakiškam mokymuisi ir poilsiui bei įsigyta ir naudojama šiuolaikinių mokymo(si) priemonių mokinių kūrybiškumui ugdyti ir motyvacijai skatinti. Gimnazija įgyvendino tikslą ir pasiekė planuotą 5–8 kl. ir I–II kl. mokinių pažangumą – 98,7 proc. 2020–2021 m. m., kuris 1,3 proc. didesnis nei 2019–2020 m. m. Šį pažangumo rodiklį taip pat padėjo pasiekti planuotas 50 proc. mokytojų bent 2 pamokų netradicinėse erdvėse vedimas, taikant aktyvius mokymo(si) metodus. Tam buvo įsigyta ir 55 vnt. sėdukų pamokoms netradicinėse erdvėse vesti. Vertinimo dieną buvo stebimos paveikios ugdymo(si) praktikos klasėje-laboratorijoje ir lauko klasėje. 2021–2022 m. m. buvo pravesta 15 pamokų kitoje aplinkoje (lauko klasėje) ir 10 integruotų pamokų.

	<p>Mokiniai taip pat turi galimybę nuvykti į laboratorijas, dalyvauti kitokiose pamokose, rengti brandos darbus.</p> <p>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, jog Vilkaviškio r. Pilviškių gimnazijos orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą yra tinkamas.</p>
<p>2.2 Orientavimasis į mokinio poreikius 3 lygis</p>	<p>Gimnazijoje tiriami ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, gebėjimai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuotolinio mokymosi laikotarpiu V GK sprendimu mokymosi sunkumų patiriantiems ir SUP turintiems mokiniams suteikta galimybė nuotoliniu būdu mokytis gimnazijoje (vidutiniškai mokėsi apie 67 mokinius – nuo 49 iki 84 mokinių). Pagalbos mokiniui specialistai padėjo užtikrinti sklandų ugdymosi procesą. Gimnazijos veiklos išorinio rizikos vertinimo ataskaitos (2019) rekomendacijose steigėjui buvo siūloma teikti pagalbą mokiniams, įdarbinant trūkstantus pagalbos mokiniui specialistus. 2022 m. duomenimis gimnazijoje dirba 8 mokytojo padėjėjai, kurie padeda užtikrinti visų SUP mokinių ugdymo(si) poreikius. • Gimnazijos veiklos išorinio rizikos vertinimo ataskaitos (2019) duomenimis, pamokose vyravo mokymo paradigma, mokytojo aiškinimas. Vertinimo dieną stebėtose pamokose buvo stebimas paveikus mokinių mokymasis bendradarbiaujant (simetriško ornamento kūrimas, žodžių banko sudarymas, teksto apie tarmes ir patarmes analizavimas, užduočių diferencijavimas). • Atliekami tyrimai, diagnostinio vertinimo rezultatai sudaro galimybę laiku atpažinti individualius ugdymosi poreikius, polinkius bei galimybes. Vertinimo dieną, vienoje pamokoje buvo stebimas diagnostinio testo rašymas ir tolesnių ugdymo(si) tikslų nusimatymas, trijose pamokose stebėtas užduočių diferencijavimas. • Gimnazijoje vykdoma 5–8 kl. mokinių pagalba mokiniams „Mokiniai – mokiniams“ (ir nuotoliniu būdu pagal poreikį). Mokiniai padeda bendraamžiams prisitaikyti prie naujos aplinkos, veda užsiėmimus klasėse, padeda ruošti namų darbus. Už šią veiklą mokiniai gauna socialines valandas. <p>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, jog Vilkaviškio r. Pilviškių gimnazijos orientavimasis į mokinio poreikius yra tinkamas.</p>
<p>3.1 Ugdymo(si) planavimas 3 lygis</p>	<p>Mokykloje sutvarkyti ir parengti pagrindiniai veiklos dokumentai, tvarkaraščiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neformaliojo vaikų švietimo užsėmimų laikas tinkamai derinamas su pamokų tvarkaraščiu. • Iš pokalbio su administracija paaiškėjo, jog mokytojui nedalyvaujant pamokose, mokytojo pamokos vyksta virtualioje mokymosi aplinkoje „Moodle“ (asinchroniniu būdu) aplinkoje, taip užtikrinant ugdymo plano įgyvendinimą. • Įgyvendinant Vilkaviškio r. Pilviškių „Santakos“ gimnazijos veiklos tobulinimo planą (toliau – VTP) sukurta „Vilkaviškio r. Pilviškių „Santakos“ gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas (2021-10-26 direktorės įsakymas Nr. V-146). Pedagogai susitarė dėl tinkamiausių būdų įvertinti Bendrosiose

	<p>programose numatytus mokinių pasiekimus bei bendrąsias kompetencijas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įgyvendinant VTP, atnaujinta gimnazijos ilgalaikių dalykų plano forma, kurioje planuojamas ugdymo procesas ir vertinimas, vadovaujantis Bendrosiose programose nurodytais pasiekimų lygių požymiais. Diagnostinį vertinimą fiksuoja ilgalaikiame plane, programos skiltyje „Vertinimas“ prie konkrečios temos. <p>Mokytojai domisi ir seka naujoves ir siekia dirbti kuo geriau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įgyvendinant VTP beveik visi pedagogai dalyvavo seminaruose: „Vertinimas šiuolaikinėje pamokoje“ (2020 m.), „Ilgalaikių planų rengimas“ (2021 m.), „Mokymosi proceso organizavimas ir valdymas skaitmeninėje mokymosi aplinkoje“ (2021 m., 40 val. trukmės), „Aktyvūs mokymo(si) metodai šiuolaikinėje pamokoje“ (2022 m.). Rengiant naują gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos tvarką įvyko 6 konsultanto konsultacijos darbo grupei bei 16 konsultacijų mokytojams pagal mokomuosius dalykus. Moksliniais tyrimais įrodyta, kad mokytojo profesinis tobulėjimas daro reikšmingą įtaką mokinių pasiekimams (Hattie, 2012). • 10 gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojų dalyvavo projekte 09.2.1-ESFA-K-728-03-0019 „8 klasių mokinių matematikos pasiekimų gerinimas naudojant virtualią mokymo(si) aplinką“. • Atsižvelgiant į 2019 m. įvykusio gimnazijos veiklos išorinio rizikos vertinimo ataskaitą parengta 60 val. programa „Ugdymas (mokymas) – paremiantis ugdymąsi (mokymąsi)“. Įvyko 3 numatyti kvalifikacijos tobulinimo renginiai. <p>Mokytojai ir mokyklos administracija stebi ir vertina ugdymo proceso kokybę:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai stebėjo ne mažiau kaip 4 kolegų pamokas per mokslo metus, tačiau įvykusių pokalbių metu mokytojai įvardinti, gimnazijos pamokos stipriųjų ir tobulintinų aspektų, negalėjo. • Administracija skatina mokytojus veikti taikant kolegialaus mokymosi metodą „Kolega kolegai“, dalintis gerąja patirtimi. • Iš pokalbio su gimnazijos administracija paaiškėjo, jog pavasarį individualių pokalbių su mokytojais metu aptaria ir vertina ugdymo proceso kokybę. • Mokyklos administracija tikisi, kad mokytojų kolektyvas augs kaip vieninga bendruomenė, vienodai suprantanti mokyklos siekius. <p>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, jog Vilkaviškio r. Pilviškių gimnazijos ugdymo planavimas yra tinkamas.</p>
<p>3.3 Ugdymo(si) organizavimas 3 lygis</p>	<p>Siekiami prasmingos integracijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevencinės programos padeda stiprinti mokinių asmenybės ir aplinkos apsauginius veiksnius ir mažinti rizikos veiksnių įtaką integruotos į gimnazijos ugdymo turinį. • Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programa „LIONS QUEST“ integruota į klasių valandėles. <p>Siejamas formalus ir neformalus vaikų švietimas:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Neformaliojo vaikų švietimo mokykloje ugdymo krypčių pasirinkimas įvairus. 1–4, 5–8, I–IV klasių mokiniams siūloma rinktis iš šokio, sportinio, informacinių technologijų, technologijų, muzikinio, dailės, etnokultūrinio ir kt. ugdymo krypčių. • Neformaliojo vaikų švietimo veiklose, organizuojamose mokykloje ar kitų švietimo teikėjų dalyvaujančių mokinių dalis: 2019–2020 m. m. – 60,36 proc. (savivaldybė – 44,66 proc.; Lietuva – 71,86 proc.), 2020–2021 m. m. – 62,79 proc. (savivaldybė – 58,92 proc., Lietuva – 66,42 proc.), 2021–2022 m. m. – 63,61 proc. (savivaldybė – 57,99 proc., Lietuva – 67,37 proc.). Mokinių procentinė dalis didesnė už Vilkaviškio rajono savivaldybės rodiklius, mažesnė už Lietuvos vidurkį. <p>Ugdomojoje veikloje (pamokoje) naudojama įranga ir priemonės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įgyvendinant VTP gimnazija įrengė klasę – laboratoriją, skirtą mokinių aktyviai tiriamajai kūrybinei veiklai vykdyti. Klasėje – laboratorijoje 25 darbo vietos, kuriomis naudojamosi 1–4, 5–8 ir I–IV klasių mokinių ugdymui. • Vertinimo dieną stebėtos klasėje-laboratorijoje vykusios pamokos: matematikos, 6a klasėje, technologijų pamoka, III klasėje. Klasėje-laboratorijoje interjeras (spalvų parinkimas, baldai ir jų išdėstymas ir kitos detalės (sieninis laikrodis) kūrė gerą nuotaiką bei mokinių amžiui derantį jaukumą, ugdė darnos jausmą bei gerą skonį. Įgyvendinant VTP sukurta nauja erdvė, padedanti susikaupti, stimuliuojanti mąstymą ir mokymąsi. • Įgyvendinant VTP įsigyta naujų ugdymo priemonių: koncertinės ukulėlės, bosinė gitara gimnazijos mokinių ansambliui, įranga buities darbų kabinetui (baldai, įranga virtuvei, siuvimo mašinos). Įsigytos mokymo priemonės bus naudojamos muzikos, technologijų, fizinio ugdymo pamokose bei neformaliame vaikų švietime. <p>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, jog Vilkaviškio r. Pilviškių gimnazijos ugdymo(si) organizavimas yra tinkamas.</p>
--	--

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
<p>2.3 Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės 2 lygis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos administracijai rekomenduojame plėtoti duomenimis grįsto valdymo kultūrą gimnazijoje. • Gimnazijos administracijai rekomenduojame skatinti mokyklos bendruomenės kryptingą, į rezultatus orientuotą diskusiją apie išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius, mokinio pasiekimus ir pažangą, ugdymosi sėkmę, periodiškai įsivertinti siekių įgyvendinimą, rezultatus. Remiantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, priimti bendrus sprendimus dėl būtinų

	<p>veiksmų, gerinant mokyklos veiklą, kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmę.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodinei tarybai rekomenduojame stiprinti mokyklos bendruomenės narių išipareigojimą ugdymo kokybei ir atsakomybę, taikant įsivertinimą kaip kasdieninę praktiką – savistabą, refleksiją, dialogą. Mokyklos bendruomenėje tartis, kaip siekti nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse.
<p>3.5 (Iš)vertinimas ugdymui 2 lygis</p>	<p>Gimnazijos mokinių vertinimas ir įsivertinimas vykdomas pagal vieningai priimtą Mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašą (toliau – Aprašas).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apraše susitarta dėl kaupiamojo vertinimo apibrėžimo, tačiau nenurodoma, kokiais kriterijais vadovaujantis, šis vertinimas bus konvertuojamas į pažymį. Rekomenduojame tiksliai įvardyti dažnį ir tvarką, kurių bus laikomasi, konvertuojant kaupiamąjį vertinimą į pažymį. • Išskiriant vertinimo principus Apraše, akcentuojamas atvirumas ir skaidrumas, tarimasis dėl vertinimo ir įsivertinimo formų, laiko ir kriterijų su mokiniais. Rekomenduojama sistemingai laikytis dialogo vertinant pamokoje ypatingą dėmesį atkreipiant į vertinimo kriterijus. • Rekomenduojame pamokos bei asmeninės pažangos refleksiją orientuoti į mokinio tikslinę veiklos analizę, numatant tolesnius žingsnius prasmingam ir sąmoningam ugdymui(si). • Gimnazijos administracijai rekomenduojame užtikrinti sklandų Mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašo įgyvendinimą. • Steigėjui rekomenduojame sudaryti gimnazijai sąlygas dalytis savo patirtimi Vilkaviškio r. ugdymo įstaigose, įgyvendinant bendruomenės vieningai priimtą Mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašą ir siekiant bendruomenės mokėjimo tvarumo kasdieninėse ugdymo praktikos veiklose.

Vadovaujančioji vertintoja

Asta Martinkienė

Vertinimo skyriaus vedėjos pavaduotojas,
pavaduojantis vedėja

Kęstutis Kurtinys