

## NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

### VILKAVIŠKIO „AŽUOLO“ PROGIMNAZIJOS VEIKLOS RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-10-04 Nr. A-111

Vilnius

#### IVADAS

**Vizito laikas** – 2022 m. spalio 4 d.

**Išorinio vertinimo tikslas** – kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas.

Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijos (toliau – progimnazijos, mokyklos) rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2012 m. Vilkaviškio pagrindinės mokyklos visuminio išorinio vertinimo ataskaita, 2020 m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, 2020, 2021, 2022 metų mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, mokyklos interneto svetainėje <https://azuolopro.lt/> skelbiama informacija, 2020 m. veiklos tobulinimo planas, 2021 m. veiklos tarpinė ir galutinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaitos, 2021 m., 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, direktorės 2020 m., 2021 m. metinės veiklos ataskaitos, 2021–2023 metų strateginis, 2021 ir 2022 metų veiklos ir 2021-2022 metų ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių išorės vertintojų su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK), Veiklos kokybės įsivertinimo grupe (toliau – VKĮ), projekto Kokybės krepšelis darbo grupe, Metodine taryba, su mokinių tėvais pokalbių metu surinkta informacija, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu. Vizito metu stebėtos 3 ugdomosios veiklos (pamokos): 4a ir 7 klasėse lietuvių kalbos, 8 klasėje matematikos pamokos.

#### I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijoje mokosi 246 mokiniai, iš jų – 34 mokiniai, gaunantys švietimo pagalbą, 15 specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių. Progimnaziją daugiausiai lanko Vilkaviškio ir Šeimenos seniūnijose gyvenantys vaikai. Mokinių, gyvenančių mokyklai priskirtoje aptarnavimo teritorijoje, yra pakankamai, kad nuo 2023 m. būtų komplektuojamos pradinio ir pagrindinio ugdymo I-osios pakopos klasės. Pokalbiuose mokyklos vadovai teigė, kad mokinių skaičius didėja dėl gerų atsiliepimų apie progimnaziją. Mokinių tėvai teigė, kad puikūs mokytojai, mokyklos aplinka. Mokinių skaičius auga:

2018–2019 m. m. mokykloje mokėsi 206, 2019–2020 m. m. – 205, 2020–2021 m. m. – 209 mokiniai. Mokykloje nemokamą maitinimą gaunančių mokinių skaičius per paskutinius trejus metus mažėjo: 2019–2020 m. m. nemokamas maitinimas buvo skirtas 23,03 proc. mokinių. Nuo 2020–2021 m. m. nemokamas maitinimas valstybės nustatyta tvarka skirtas visiems bendrojo ugdymo mokyklose pagal priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programą pirmoje klasėje besimokantiems mokiniams, tai sudaro 34,92 proc. mokinių. 2022–2023 m. m. nemokamą maitinimą gauna 120 mokinių: iš jų – 79 priešmokyklinio ugdymo grupės, 1 ir 2 klasių mokiniai.

2022–2023 m. m. mokykloje dirba 32 pedagogai. 2020–2022 m. projekto „Kokybės krepšelis“ vykdymo laikotarpiu įdarbinti 3 mokytojo padėjėjai.

Mokyklos ugdymo proceso kokybę stebi ir įsivertina progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė (toliau – VKĮ). Remiantis pokalbiu su VKĮ nariais, paaiškėjo, kad mokyklos įsivertinimo procesas, rezultatų panaudojimas yra neišskirtinis. VKĮ grupės nariai kas dveji metai atlieka platųjį įsivertinimą surinkdami kiekybinius duomenis. Platusis įsivertinimas naudojamas tuomet, kai kuriamas mokyklos strateginis planas. Mokyklos bendruomenė nepakankamai susitaria dėl kiekvieno pasirinkto raktinio žodžio kiekybinių ir kokybinių požymių, kurie apibrėžtų progimnazijos aukščiausią siekiamą rezultatą. Atliekant mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, yra renkami duomenys, pasirenkant socialinio tyrimo metodą – vykdyti apklausas (mokinių, jų tėvų bei mokytojų). Gauti duomenys nepakankamai analizuojami, interpretuojami, aptariami su respondentų grupėmis. Surinkti duomenys pristatomi mokyklos pedagogams, mokytojų tarybos posėdžio metu. Duomenys pateikiami vaizdiniu formatu – „Power Point“ pateiktimis, tačiau ryšių, palyginimo tarp atskirų duomenų nėra. Projekto kokybės krepšelis metu VKĮ grupė rinko duomenis pagal Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklius ir teikė duomenis projekto ataskaitoms. Be įsivertinimo klausimynų mokyklos veiklai įsivertinti buvo taikomi ir antrinių duomenų šaltiniai: mokinių pažangos ir mokymosi pasiekimų duomenys, dokumentų analizė.

Vilkaviškio r. savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyrius padeda užtikrinti, kad progimnazijos ugdymo(si) aplinka būtų patogi ir palanki mokytis: finansuojami reikalingi papildomi etatai švietimo pagalbai teikti, atnaujinta valgyklos įranga. Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus specialistai konsultuoja rengiant mokyklos ugdymo planą, į Lietuvą sugrįžusių ir (ar) atvykusių mokinių ugdymo, mokinių pavėžėjimo organizavimo klausimais.

Vilkaviškio „Ažuolo“ progimnazijos direktorei 2022 metais nustatytos trys konkrečios užduotys:

1. *Gerinti ugdymo(si) kokybę įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas (tęstinė užduotis).*

2. *Telkti progimnazijos pedagogus ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) procesui: inicijuoti ir organizuoti pedagogų kvalifikacijos tobulinimąsi, gerosios patirties sklaidą ruošiantis diegti atnaujintas bendrąsias programas (BP) (tęstinė užduotis).*

3. *Dalyvauti įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų“ programos I-ojo etapo veiklas.*

Remiantis vykusių pokalbių medžiaga, gimnazijos dokumentų analize, galima teigti, kad 2022 metų progimnazijos vadovo užduotys orientuotos į ugdymo(si) proceso kokybės gerinimą bei mokinio pasiekimus ir pažangą.

Pateiktoje mokyklos informacijoje, nurodyta, kad telkiamas pedagogų kolektyvas pasirengimui dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas. Suburta atnaujinamo UT įgyvendinimo grupė, kuri koordinuoja ugdymo turinio įgyvendinimą mokykloje. Mokytojai dalinasi sėkminga praktika su kolegomis metodinėje dienoje (2021 m.). 77,77 proc. pedagogų, daugiau nei planuota (50,0 proc.), dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui. Progimnazijos direktorė Vilkaviškio r. savivaldybės atnaujinimo ugdymo turinio įgyvendinimo koordinavimo komandos narė. Įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“ pasiekti ir įgyvendinti kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai. 2021 metais, švietimo įstaigų vadovų pasitarime direktorė dalinosi patirtimi apie projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą progimnazijoje.

Pokalbių metu su pedagogais, tėvais, paaiškėjo, kad vadovavimas mokykloje remiasi lyderyste: direktorė išsikelia tikslus, turi ateities planų, tai suteikia veiklai prasmę ir įkvepia pedagogus. Kurią pozityvią mokyklos aplinką, kurioje vyrauja draugiški santykiai, pasitikėjimo kultūra. Progimnazijoje vidinės kultūros dalimi yra refleksija, gautos patirties ir įvykusių veiklų proceso permąstymas, tai svarbi mokyklos kūrimo, tobulėjimo ir augimo dalis.

Mokyklos taryba ir Vilkaviškio r. savivaldybės meras direktorės 2020 ir 2021 metų veiklą įvertino labai gerai.

**Nuoširdžiai dėkojame progimnazijos direktorei Giletai Naujokienei ir direktorės pavaduotojai ugdymui Vilmai Anelauskienei ir visam progimnazijos kolektyvui už bendradarbiavimą.**

## II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

IŠVADA. Vertintojai konstatuoja, kad Vilkaviškio Ažuolo progimnazijoje „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose vertinimo srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas.

Dešimties veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo iš 2 į 3 lygį: 1.1 Asmenybės tapsmas, 1.2 Mokinio pasiekimai ir pažanga, 2.1 Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 2.2 Orientavimasis į mokinio poreikius, 2.3 Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3.1 Ugdymo(si) planavimas, 3.2 Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3.3 Ugdymo(si) organizavimas, 3.4 Mokymasis, 3.5 (I)vertinimas ugdymui.

## GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
<b>1.1 Asmenybės tapsmas 3 lygis</b>	<p>Mokiniai moka bendrauti ir bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose. Sudaromos sąlygos pažinti savo gabumus ir polinkius, ugdoma tarpusavio tolerancija. Dalyvaudami konkursuose, olimpiadose, renginiuose mokiniai supranta mokymosi vertę.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilią bendradarbiavimo raišką iliustruoja Nacionalinės švietimo agentūros Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketos (toliau – NŠA MĮPA), mokyklos mokinių apklausos duomenys. Lyginant 2019 m. NŠA MĮPA ir 2022 m. mokyklos mokinių apklausos duomenis, teiginio vertinimas <i>Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti</i> išliko stabilus (2019 m. –3 lygis (vertė–3,4), 2022 m.–3 lygis (vertė–3,22)).</li> <li>• Komunikacinės, bendradarbiavimo kompetencijų teigiamą raiškos pokytį progimnazijoje atspindi nuo 2019 m. išaugęs mokinių, dalyvaujančių projektinėse veiklose, netradicinio ugdymo dienos, skaičius. Lyginant 2019–2020 m. m. ir 2021–2022 m. m. mokinių dalyvavimą projektinėse veiklose, akcijose ir netradicinio ugdymo dienos, 5 proc. dalyvavimas padidėjo nuo 90 proc. iki 95 proc.</li> <li>• Po pokalbių paaiškėjo, kad būrelių pasiūla tenkina mokinių ir jų tėvų poreikius. 2021 m. m. būrelius lankė kiek daugiau nei 100 mokinių.</li> </ul>

	<p>Galima rinktis, anglų k., menų, sporto, etnokultūros, robotikos, jaunųjų tyrėjų, gamtos laboratorijos būrelius. Žurnalistikos būrelis, atsiradęs Kokybės krepšelio (toliau – KK) projekto metu, turi tvarumo požymių, tęsiamas pasibaigus projektui bei padeda siekti strateginių gimnazijos tikslų.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Per pastaruosius dvejus metus išaugo pasitikėjimas mokytoju ir klasės vadovu. Tikėtina, kad geri, pasitikėjimu grįsti, mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai didina mokinių išitraukimą pamokoje, padeda siekti asmeninių tikslų. Pokytį iliustruoja duomenys: <i>Mokiniai moka spręsti iškilusias problemas, nebijo klausti mokytojo patarimų: 5 klasės tyrimo duomenimis, 100 proc. mokinių pasitiki klasės vadovu, 85 proc. įvardina geranoriškus ir teisingus santykius su mokytojais (2021 m. duomenimis–85 proc.).</i></li> <li>• Lyginant 2019 m. NŠA MĮPA ir 2022 m. mokyklos mokinių apklausos duomenis, teiginys <i>Man svarbu mokytis</i> išliko stabilus (2019 m.– 3 lygis (vertė–3,3), 2022 m – 3 lygis (vertė – 3,3)). Nekintantis mokinių požiūris į mokslą atspindi mokinio gebėjimą prisiimti atsakomybę už savo ugdymosi procesą ir siekti asmeninės pažangos.</li> <li>• Teigiamą poveikį mokinių asmenybės tapsmui turi estetiška mokyklos aplinka. Stenduose fiksuojama informacija su deklaruojamomis mokyklos vertybėmis, vizija, misija – stebėtos mokinių darbų parodos.</li> <li>• Progimnazijoje sudarytos sąlygos mokinių gebėjimams atskleisti, suplanuotos veiklos skatina asmeninę ūgtį. Tai iliustruoja 2020–2022 m. m. įvykę renginiai: „Mano sėkmės istorija“, „Refleksijos dienos“. Mokiniai save geriau pažinti gali dalyvaudami sporto, meno, bendruomenės ir kituose mokyklos renginiuose. Svarbu pastebėti, kad „Refleksijos dienos“, kuriose dalyvauja visi progimnazijos mokiniai ir „Mano sėkmės istorija“ yra tvarios veiklos pavyzdžiai, kurie tapo kasdiene veikla.</li> <li>• Progimnazijoje puoselėjamos tolerancijos ir solidarumo tradicijos. Tradiciniu tapęs „Solidarumo bėgimas“ formuoja pagarbias nuostatas žmonių skirtumų įvairovei.</li> <li>• Siekiant kurti saugią, įgalinančią sėkmingai ugdyti(s) aplinką, progimnazija stengiasi užtikrinti visų mokinių dalyvavimą prevencinėse programose. Mokykloje diegiama ankstyvoji prevencinė programa „Laikas kartu“, ankstyvoji prevencinė programa „Antras žingsnis“, gyvenimo įgūdžių programa „LIONS QUEST“ (5–8 kl.), alkoholio, tabako narkotinių ir psichotropinių medžiagų vartojimo tęstinė prevencijos programa „Tavo pasirinkimas“. Fiksuota prevencinių renginių gausa, tikėtina, daro teigiamą prevencinį poveikį, ugdo vertybines mokinių nuostatas.</li> <li>• Progimnazijos psichologo organizuojamos paskaitos apie emocijas mokiniams padeda vystyti emociniam intelektui, stiprina gebėjimą valdyti save stresinėse situacijose, moko konstruktyviai spręsti konfliktus, daro atsparesnius neigiamoms įtakoms. Pokalbyje su V GK, mokiniais, paaiškėjo, kad mokiniai išties žino veiksmų</li> </ul>
--	---

	<p>algoritmą krizės atveju. Saugios aplinkos sukūrimas didina mokinių įsitraukimą veikti ir siekti asmeninių tikslų.</p> <p>Asmenybės tapsmas vertinamas gerai. Progimnazijoje skatinimo bendradarbiauti rodiklis lieka stabilus, nuo 2019 m. 5,0 proc. išaugo mokinių skaičius, dalyvaujančių neformaliose veiklose. Per pastaruosius dvejus metus išaugo pasitikėjimas mokytoju ir klasės vadovu. KK projekto metu atsiradę renginiai turi tvarumo požymių.</p>
<p><b>1.2 Mokinio pasiekimai ir pažanga</b> <b>3 lygis</b></p>	<p>Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos yra matomi, pripažįstami ir skatinami. Mokinio pasiekimai ir pažanga tinkamai stebima, grindžiama įrodymais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1–8 klasių mokinių pažangumas – 100 proc. Lyginant 2020, 2021 ir 2022 metus mokinių mokymosi pažangumas liko nepakitęs.</li> <li>• 1–8 klasių mokymosi kokybė padidėjo 2,3 proc. – nuo 67,5 proc. (2019–2020 m. m.) iki 69,3 proc. (2021–2022 m. m.).</li> <li>• 1–4 klasėse besimokančių aukštesniuojų pasiekimų lygiu mokinių skaičius padidėjo: 2019–2020 m. m. – 19,0 proc., o 2021–2022 m. m. – 26,13 proc. 5–8 klasėse: 2019–2020 m. m. – 6,18 proc., 2020–2021 m. m. – 7,7 proc.</li> <li>• Besimokančių patenkinamu pasiekimų lygiu mokinių skaičius sumažėjo: 1–4 klasėse 2019–2020 m. m. – 22 proc., 2020–2021 m. m. – 20,72 proc., 5–8 klasėse 2019–2020 m. m. 43,3 proc., 2020–2021 m. m. – 41,3 proc.</li> <li>• Lyginant tų pačių mokinių 4 ir 6 klasės NMPP, lietuvių k. (skaitymo) rezultatai pagerėjo nuo 58,0 iki 66,6 proc. Savivaldybės vidurkis – 64,4, šalies – 66,6 proc.</li> <li>• Visi PUG ir 1–8 klasių mokiniai stebi, analizuoja, reflektuoja savo asmeninę pažangą. Mokinių apklausos duomenimis, 85,0 proc. 4–8 klasių mokinių sutinka su teiginiu, kad <i>Mokykloje matomi, pripažįstami, skatinami mano individualūs pasiekimai ir pastangos.</i> 84,0 proc. mokinių pritaria teiginiui, kad <i>Mokytojai tiki mano kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis, pamokose skatina tobulėti, kuria man iššūkius.</i> Visi mokytojai pripažįsta, kad pusmečio pabaigoje aptaria kiekvieno mokinio asmeninę pažangą, visos klasės pažangumą.</li> <li>• Kiekvieno mokinio pažangos, asmeninės ūgties pokytis fiksuojamas <i>Mokinio ūgties dienoraštyje</i> (toliau – MŪD), klasės vadovo ataskaitose. Su mokiniu asmeninės pažangos pokytis aptariamasis fiksuojant vertinimus ir įsivertinimus MŪD, padedant rašyti I ir II pusmečių refleksijas bei sėkmės istoriją.</li> </ul> <p>Mokinio pasiekimai ir pažanga vertinama gerai. Visi progimnazijos mokiniai stebi pasiekimus ir pažangą. Pažangos ir pasiekimų stebėjimas grindžiamas dialogu, pasiekimų įrodymais kaupiamais Mokinio ūgties dienoraštyje. Projekto KK laikotarpiu 1–8 klasių mokinių mokymosi kokybė padidėjo 2,3 proc.</p>
<p><b>2.1 Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą</b> <b>3 lygis</b></p>	<p>Mokiniams sudaromos sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius, įsivertinti asmeninę kompetenciją.</p>

- Projekto „Kokybės krepšelis“ veiklose organizuota mokslinė konferencija „Mano sėkmės istorija“ padeda mokiniams pažinti savo gabumus bei polinkius.
- Pokalbiai su bendruomene rodo, kad bendravimą ir bendradarbiavimą laiko viena didžiausių mokyklos vertybių. Progimnazijos strateginiuose dokumentuose minima bendravimo ir bendradarbiavimo vertybė nėra tik deklaratyvi. Bendruomeniški santykiai kuria pasitikėjimo, saugumo jausmą, kuria palankią aplinką mokytis, atsiskleisti.
- Mokinių asmeninių gebėjimų žinojimas sudaro sąlygas tikslingesnio ugdymo(-si) proceso kūrimui siekiant asmeninės pažangos. Lyginant 2018 m. ir 2022 m. mokinių plačiojo įsivertinimo apklausos duomenis, rodiklis *Mokinių gabumų ir talentų ugdymas* pagerėjo (2018 m. – 3 lygis (vertė – 2,4), 2022 m. – 3 lygis (vertė – 2,6)).
- Lyginant 2019 m. NŠA MIPA ir 2022 m. mokinių tėvų apklausos duomenis, teiginys *Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant* išliko stabilus (2019 m. – 3 lygis (vertė – 3,5), 2022 m. – 3 lygis (vertė – 3,35)). Nekintančios vertės patvirtina progimnazijos veiklos kryptingumą siekiant pažinti mokinio galias ir veikti jo asmenybės tapsmą.
- Lyginant NŠA MIPA 2019 m. ir 2022 m. mokinių apklausos duomenis, teiginys *Mokytojai padeda pažinti mano gabumus ir pomėgius* pagerėjo 0,04 įverčio dalimi, nuo 3,00 iki 3,04, leidžia daryti prielaidą, kad mokytojai orientuoti pažinti mokinio gebėjimus, atsižvelgiant į gautus duomenis gali planuoti veiklą pamokoje ir siekti aukštesnių ugdymosi tikslų.
- Mokiniai gabumus ir polinkius atpažįsta dalyvaudami progimnazijos organizuojamuose renginiuose, konkursuose, olimpiadose.
- Mokyklos bendruomenė teigia, kad mokiniai savo gabumus, asmeninius ugdymosi lūkesčius aptaria su klasės vadovu, tėvais – yra mokomi įsivertinti savo pažangą. Individuali kompetencijų raiška fiksuojama MŪD. Nuolat atnaujinama Pasiekimų, pažangos ir įsivertinimo tvarka leidžia manyti, mokykla ieško būdų ir formų, kaip kelti asmeninius lūkesčius, kaip daromą pažangą paveikiai matuoti.
- Pokalbių metu paaiškėjo, kad ugdymo (-si) lūkesčius kelia ir aptaria mokinyms, mokytojas ir tėvai Refleksijų dienų metu. Tokia praktika, didina mokinio atsakomybę mokymosi proceso metu ir yra orientuota į mokinio asmenybės tapsmą.
- Sistemingas ir suplanuotas mokinių reflektavimas apie mokymąsi, kompetencijų ūgtį skatina sekti savo tikslo siekimo procesą, įvardinti savo stipriąsias ir tobulintinas savybes, planuoti, priimti sprendimus, vedančius tikslo link.
- Lyginant 2019 m. NŠA MIPA ir 2022 metų mokinių apklausos duomenis, teiginys *Mokykloje aš sužinau pakankamai informacijos apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes* išliko stabilus (2019 m. – 3 lygis (vertė – 2,8), 2022 m. – 3 lygis (vertė – 2,82)).

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokalbių su mokiniais metu paaiškėjo, kad progimnazijoje kalbama apie tolesnę savo ateitį, tačiau ne itin sistemingai. Praėjusiais metais 7 kl. mokiniai vyko į Marijampolės kolegiją, 3-čių kl. mokiniai lankėsi Marijampolės profesinio rengimo centro Vilkaviškio skyriuje. Įvairias profesijas mokykloje pristatė mokinių tėvai, dirbantys skirtingose valstybinėse institucijose. Mokiniai kartais atlieka savęs pažinimo testus. Remiantis mokyklos dokumentų analize, pokalbiais, galima teigti, kad karjeros galimybės iš dalies siejamos su ugdymosi galimybėmis. Pvz., karjeros ugdymas 1–8 klasėse vykdomas per mokslo metus vedant ne mažiau kaip du užsiėmimus integruojant su mokomuoju dalyku, klasių vadovų ir ugdymo karjerai specialisto veiklas. Pagal poreikį vyksta grupinės ir individualios konsultacijos. Nuo 5 klasės kiekvienas mokinys susidaro savo karjeros planą. Karjeros ugdymas tinkamas ir turi įtakos asmenybės tapsmui.</li> </ul> <p>Progimnazijos orientavimasis į mokinio asmenybės tapimą vertinamas gerai. Organizuotuose renginiuose mokiniams sudarytos geros sąlygos pažinti savo poreikius, gabumus ir talentus.</p>
<p><b>2.2 Orientavimasis į mokinio poreikius</b> <b>3 lygis</b></p>	<p>Progimnazijoje analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, fiksuojama pažanga.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siekiant tikslingo konsultavimo pagal mokinių poreikius, projekto KK metu buvo įsteigti du konsultavimo centrai: lietuvių k. ir literatūros 3–4 kl. ir 5–8 kl. Siekiama, kad sumažės mokinių dalis, pasiekusių patenkinamąjį skaitymo ir rašymo lygį.</li> <li>• SUP turinčių mokinių metinis pažangos pokytis padidėjo 8,3 proc. mokinių: 2019–2020 m. m. pažangą padarė 75 proc., 2021–2022 m. m. – 83,3 proc. Projekto KK metu pasirinkta skaitymo ir rašymo įgūdžių gerinimui skirta veikla paveiki, kokybinis pokytis pasiektas.</li> <li>• Lyginant 2020 m. ir 2022 m. plačiojo įsivertinimo mokytojų apklausos duomenis <i>Poreikių pažinimas</i> vertė išaugo 0,14 įverčio dalimi, nuo 3,00 iki 3,14. Augantis rodiklis leidžia manyti, kad progimnazijoje organizuojamas ugdymas paremtas mokinių poreikių analize.</li> <li>• Lyginant 2020 m. ir 2022 m. plačiojo įsivertinimo mokytojų apklausos duomenis <i>Poreikių pažinimas</i> vertė išaugo 0,14 įverčio dalimi, nuo 3,00 iki 3,14, <i>Pagalba mokiniui</i> – 0,33 įverčio dalimi, nuo 2,88 iki 3,21. Lyginant NŠA MĮPA 2019 m. ir 2022 m. mokinių apklausos duomenis, teiginys <i>Mokytojai padeda pažinti mano gabumus ir pomėgius</i> pagerėjo 0,04 įverčio dalimi, nuo 3,00 iki 3,04. Atlikto tyrimo rezultatai atspindi mokyklos siekį pažinti kiekvieną mokinį ir tinkamai suasmeninti mokymąsi, sudarant sąlygas kiekvienam mokyti pagal gebėjimus.</li> <li>• Pokalbių metu paaiškėjo, kad mokykloje atliekamas mokymosi stiliaus nustatymo testas 5 kl. mokiniams – ir tai leidžia manyti, kad gauti duomenys padeda mokytojams pamatyti mokinių skirtybes, pamoką planuoti atsižvelgiant į dominuojantį mokymosi stilių.</li> <li>• KK projekto metu, siekiant 1–4 klasėse lietuvių k. pamokose individualizuoti ir personalizuoti mokymą(si), mokiniams pagalbą teikė mokytojo padėjėjai. Duomenys rodo, kad lyginant 2020–2021</li> </ul>

	<p>m. m. (2–3 klasių) ir 2021–2022 m. m. (3–4 klasių) tų pačių mokinių dalykinės pažangos pokytį, lietuvių kalbos pažangą padarė 5,4 proc. daugiau mokinių. Vertintojų požiūriu, mokykla atsižvelgia į skirtingus mokinių poreikius, laiku juos pastebi ir stengiasi ugdyti atsižvelgiant į mokinių skirtybes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progimnazijoje dirba visi pagalbos mokiniui specialistai: socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, psichologas, logopedas, 3 mokytojai padėjėjai. Nuo 2022 m. rugsėjo, augant skaičiui SUP mokinių, progimnazijos prašymu Vilkaviškio rajono savivaldybė skyrė 1,5 etato dalį papildomiems pagalbos mokiniui specialistams įdarbinti. Taip siekiama efektyviau planuoti darbą ir atliepti skirtingus mokinių poreikius ugdymo proceso metu.</li> <li>• Progimnazija užmezgusi tvarius bendradarbiavimo santykius su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis, tarpinstitucinis bendradarbiavimas sudaro sąlygas pagalbos teikimui.</li> <li>• Lyginant NŠA MIPA 2019 m. ir 2022 m. tėvų apklausos duomenis, teiginys <i>Mano vaikas per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus</i> pagerėjo 0,1 įverčio dalimi, nuo 3,00 iki 3,10, tačiau pokalbio su mokiniais metu paaiškėjo, kad nemaža dalis mokytojų užduotis diferencijuoja pagal atlikimo laiką, bet ne formą, turinį.</li> <li>• Progimnazijoje 2021–2022 m. m. pasiūlyta 13 neformaliojo ugdymo būrelių 1–8 kl. mokiniams (anglų kalbos, šokių, kompiuterinio raštingumo, sporto, etnokultūros, jaunųjų tyrėjų, gamtos laboratorijos, robotikos, dailės terapijos ir kiti būreliai). Beveik visi mokiniai dalyvavo kultūros paso renginiuose, ekskursijose, išvykose. Verta pastebėti, kad neformalaus švietimo pasiūla visiškai atitinka mokinių ir tėvų poreikius.</li> </ul> <p>Orientavimasis į mokinio poreikius yra tinkamas. Atsižvelgus į mokinių poreikius, KK projekto metu įsteigti du konsultavimo centrai, kurie turėjo teigiamą poveikį augantiems mokinių pasiekimams.</p>
<p><b>2.3 Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės 3 lygis</b></p>	<p>Progimnazijos veikla tinkamai orientuota į įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą. Siekiant gerinti visų mokinių pasiekimų rezultatus ir mažinti pasiekimų skirtumus telkiamas dėmesys į mokyklos patalpų modernizavimą, apsirūpinimą šiuolaikinėmis mokymosi priemonėmis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 75,0 proc. mokinių įtraukiami į konkursus, olimpiadas, varžybas, konferencijas ir kitus renginius (planuota 50,0 proc.).</li> <li>• Geros savijautos programoje dalyvavo 100 proc. 1–4 kl. mokinių ir 91,0 proc. 5–8 kl. mokinių.</li> <li>• 2020, 2021, 2022 metais finansinės lėšos išaugo, tai sietina su projektu „Kokybės krepšelis“ ir „8 klasės mokinių matematikos pasiekimų gerinimas naudojant virtualią mokymosi aplinką“ įgyvendinimu.</li> <li>• Mokytojo darbo vietose įdiegti 9 interaktyvūs ekranai, kuriuose įdiegta „mozaBook“ edukacinė programinė įranga (2021 m. planuota įsigyti bent 1, įsigyta – 3). Įsigyti 85 planšetiniai kompiuteriai, 16 nešiojamų kompiuterių. Pamokose šiuolaikiškam mokymuisi naudojamas skaitmeninis „Eduka“, „Ema“ turinys. Virtualių aplinkų naudojimas ugdymo procese padėjo įgyvendinti VTP uždavinį:</li> </ul>



	<p><i>stiprinti mokymosi veiklų diferencijavimą, individualizavimą bei savivaldį mokymąsi.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Įgyvendinant veiklos tobulinimo planą įkurtos 4 personalizuoto mokymosi stotelės, įsigyta modernių, lengvai perstumdomų mokyklinių suolų. Materialinių resursų naudojimas stiprina mokymo(si) veiklų diferencijavimą bei individualizavimą.</li> <li>• Atnaujintas Vertinimo tvarkos aprašas, įtraukiant skaitymo gebėjimų požymius, raštingumą, žodinę komunikaciją. VTP vienas iš uždavinių – <i>gerinti kiekvieno mokinio skaitymo ir rašymo pasiekimus.</i> Progimnazijos stebėtų pamokų protokoluose fiksuota, kad 80,0 proc. pamokų mokiniai buvo mokomi rašymo ir skaitymo strategijų (planuotas rodiklis – 60,0 proc.). Pokalbyje su projekto KK grupe, paaiškėjo, jog skaitymo strategijų taikymas pamokose padėjo diferencijuoti užduotis pamokoje: <i>mokiniams tekstas pateikiamas tas pats, tačiau su skirtingomis užduotimis.</i></li> <li>• Metodinėje taryboje parengtas ir bendruomenei pristatytas Projektinio darbo aprašas (direktorės įsakymu patvirtintas 2022 m. gegužės 25 d. įsakymu Nr. V-80). Projektinio darbo metodas taikytas 8-ose klasėse, dalyvavimas projektinėje veikloje, galimybė dirbti savarankiškai stiprina mokinių mokymosi motyvaciją.</li> <li>• 2021 m. vyko administracijos individualūs pokalbiai su pedagogais, kurių metu aptariama, kaip sekėsi atlikti savo darbą. Kasmetinis veiklos įsivertinimas padeda/padėjo efektyviau įgyvendinti mokyklos išsikeltus tikslus ir uždavinius, įgyvendinti VTP.</li> <li>• Pokalbyje su mokinių tėvais, paaiškėjo, <i>kad tėvai vertina mokytojus, kaip išmanančius savo mokomąjį dalyką, kad mokytojai keldami ugdymo tikslus atsižvelgia į mokinio poreikius.</i></li> </ul> <p>Progimnazijos bendruomenės paveikūs susitarimai (Vertinimo tvarkos aprašo atnaujinimas, VTP įgyvendinimas), veiklų apmąstymai skatino siekti pažangos įvairiose mokyklos veiklos srityse. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės vertinami gerai.</p>
<p><b>3.2 Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas</b> <b>3 lygis</b></p>	<p>Mokytojų tikėjimas mokinio asmenybės augimo ir mokymosi galiomis bei palaikymas skatina didžiosios dalies mokinių mokymosi džiaugsmą, padeda jiems kelti adekvačius mokymosi lūkesčius ir įprasmina mokymąsi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progimnazijoje aiški mokymosi lūkesčių kėlimo sistema. Fiksuojama padaryta pažanga išsikeliant mokymosi lūkesčius. Adekvačius lūkesčius 1–4 kl. kėlė 9 proc. daugiau mokinių: 2019–2020 m. m. – 81 mokinys (81 proc.), 2021–2022 m. m. – 100 mokinių (90 proc.), 5–8 kl. kėlė 11,61 proc. mokinių daugiau: 2019–2020 m. m. – 68 mokiniai (70,10 proc.), 2021–2022 m. m. – 85 mokiniai (81,73 proc.). Tikėtina, kad sąmoningi ir adekvatūs mokinio lūkesčiai leidžia patirti mokymosi sėkmę.</li> <li>• Lyginant 2019 m. NŠA MIPA ir 2022 m. tėvų apklausos duomenis, teiginys <i>Į mokyklą mano vaikui eiti patinka / Į mokyklą eina su džiaugsmu</i> padidėjo 0,26 įverčio dalimis, nuo 3,00 iki 3,26.</li> <li>• Lyginant 2019 m. NŠA MIPA ir 2022 m. mokyklos mokinių apklausos duomenis, teiginio <i>Mokytojai padeda pažinti mano gabumus</i> vertė pagerėjo 0,04 įverčio dalimi, nuo 3,0 iki 3,04.</li> </ul>

- Lyginant 2019 m. NŠA MĮPA duomenis ir 2022 m. mokyklos mokinių apklausos duomenis, teiginio *Kartu su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti* vertė padidėjo 0,22 įverčio dalimis, nuo 2,9 iki 3,12.
- Lyginant 2019 m. NŠA MĮPA ir 2022 mokyklos mokinių apklausos duomenis, teiginio *Man svarbu mokytis* vertė padidėjo 0,03 įverčio dalimis, nuo 3,30 iki 3,33.
- Siekiant skatinti visus mokinius džiaugtis ir dalintis savo sėkme, pakeista konferencijos „Mano sėkmės istorija“ forma. 2021 m. sėkmės istorijomis dalinosi 17 1–8 klasės mokinių (8,5 proc.), 2022 m. – 175 mokiniai, t. y. 81,77 proc. visų 1–8 klasių mokinių.
- Mokytojai numato siektinus rezultatus pagal mokinio galias ir gebėjimus. Lyginant 2019 ir 2020 m. NŠA MĮPA duomenis mokinių teiginio *Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis* vertė pagerėjo 0,3 įverčio dalimi, teiginys *Kartu su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir galimybes* tikslams pasiekti įvertis padidėjo 0,15 dalimis, nuo 2,9 iki 3,05.
- Sistemingai fiksuojama kiekvieno mokinio pažanga ir asmeninė ūgtis leidžia mokiniui tiksliau įsivertinti ir žinoti savo gabumus ir polinkius, kelti sveikai ambicingus tikslus. „*Kiekvieno mokinio pažanga, asmeninė ūgtis, pokytis fiksuojama klasės vadovo, dalyko mokytojų užrašuose, mokinių sąsiuvinuose arba/ir „Tamo“ dienyne, Mokinio ūgties dienoraštyje (toliau MŪD), ataskaitose.*“ (MPI)
- Už padarytą asmeninę pažangą mokiniai klasėje apdovanojami medaliais, mokinių individuali kompetencijų raiška atsispindi bendroje mokyklos erdvėje esančiame stende (pvz., kompetencijų koriukai). Didžiausią individualią pažangą padarę mokiniai apdovanojami kelione (pvz., praėjusiais metais vyko į Klaipėdą).
- Remiantis VKĮ duomenimis, mokytojas tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis. Lyginant 2019 ir 2020 m. NŠA MĮPA duomenis mokinių teiginys *Mokytojai padeda pažinti mano gabumus* vertė pagerėjo 0,3 įverčio dalimi.
- Išanalizavus dokumentus (VKĮ, Mokinių pažangos ir pasiekimų tvarkos aprašą), remiantis pokalbiu su mokiniais, vertintojai mano, kad mokiniams aiški, žinoma, skatinanti vertinimo tvarka pamokoje. „*Mokslo metų pradžioje pristatoma vertinimo sistema. Mokomės pusmečiais, pažymių vidurkis vedamas iš 5 ir daugiau įvertinimų, <...> pamokoje kaupiamieji plusai – virsta pažymiu. Skatinimas mokinius motyvuoja.*“
- Dokumentuose fiksuojamas rodiklio „mokymosi džiaugsmas“ svyravimas, tai leidžia manyti, kad progimnazijoje iš dalies kiekvienam mokiniui sudaromos sąlygos pagal jo gebėjimus mokytis ir patirti mokymosi džiaugsmą.

Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas vertinamas gerai. Tyrimų metu pastebėta, kad mokinių gebėjimo kelti asmeninius lūkesčius įvertis auga, tai leidžia jiems planuoti ugdymo(si) proceso ir mokymosi rezultatų pokytį. KK projekto metu atsiradusi konferencija „Mano sėkmės istorija“ mokinius skatina siekti aukštesnių ugdymosi rezultatų.

<p><b>3.3 Ugdymo(si) organizavimas</b> <b>3 lygis</b></p>	<p>Siejamas formalus ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek už jos ribų.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 65,0 proc. mokinių dalyvauja mokyklos organizuotose neformaliojo ugdymo veiklose, lyginant su 2019 metais, dalyvaujančių mokinių skaičius padidėjo 20,0 proc.</li> <li>• Įgyvendinant Veiklos tobulinimo planą (toliau – VTP) organizuotas kalbinio ir literatūrinio ugdymo būrelis, kurį lankė/o 11 5–8 klasių mokinių. Komunikavimo kompetencijos rodiklis padidėjo 3,0 proc. (nuo 13,0 iki 16,0). Neformalaus švietimo (toliau – NŠ) veikla padėjo įgyvendinti VTP uždavinį – <i>gerinti kiekvieno mokinio skaitymo ir rašymo pasiekimus.</i></li> <li>• Įgyvendinant VTP organizuotas ilgalaikis projektas – „Ąžuolo“ skaitymo metai. Į paveikias veiklas („Perskaitytos knygos mainų diena“, „Skaitau su tėčiu, seneliu“, „Mano namuose esanti įdomiausia/seniausia knyga“) įsitraukė 200 mokinių (93,0 proc., planavo – daugiau nei 60,0 proc.), 70 mokinių tėvų (35,0 proc., planavo – 25,0 proc.). Skaitytojų skaičius bibliotekoje išaugo 1,0 proc. Mokykla planuotą rodiklį viršijo, įgyvendino išsikeltą uždavinį – <i>gerinti kiekvieno mokinio skaitymo ir rašymo pasiekimus. KK grupės teigimu, progimnazija ateityje tęs skaitymo strategijų taikymą įvairių dalykų pamokose.</i></li> <li>• Mokymas(is) vyksta įvairiose erdvėse ir kontekstuose. 2021–2022 m. m., lyginant su 2020–2021 m. m. padaugėjo integruotų pamokų skaičius nuo 46 iki 74 ir kitose erdvėse vedamų pamokų skaičius – nuo 72 iki 115.</li> <li>• Įgyvendinant VTP 2021 m. organizuota mokinių mokslinė konferencija „Mano sėkmės istorija“. 1–8 klasių, 17 mokinių skaitė pranešimus konferencijoje, dalyvavo 187 mokiniai (95,0 proc.), planuotas rodiklis – 160 mokinių. Iš pokalbio su KK grupe paaiškėjo, kad išryškėjo neplanuoti projekto rezultatai: <i>vyko jautrūs susitikimai su rašytojais, į knygų skaitymą įsitraukė tėtės, pedagogams mokiniai atsiskleidė, pranešimai leido juos geriau pažinti, atsiskleidė mokinių talentai. Grupės narių nuomone, pridėtinė vertė – skaičiais neišmatuojama.</i></li> </ul> <p>Kiekvienam mokiniui sudaromos galimybės patirti įvairias ugdymosi formas, išbandyti kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose. Ugdymo(si) organizavimas vertinamas gerai.</p>
<p><b>3.4 Mokymasis</b> <b>3 lygis</b></p>	<p>Mokiniai kartu su mokytoju planuoja ugdymą(si) tikslus ir galimybes jiems pasiekti, kuriamos sąlygos ir galimybės visiems mokiniams mokytis bendradarbiaujant:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lyginant 2019 m. NŠA MIPA ir 2022 m. mokyklos mokinių apklausos duomenis, teiginio <i>Su mokytoju planuojame mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti</i> įvertis padidėjo 0,15 dalimis, nuo 2,9 iki 3,05. Augantis rodiklis atspindi mokymosi savivaldumo skatinimą per bendrą pamokos planavimą, galimybių numatymą tikslui pasiekti. Tai daro teigiamą poveikį mokymuisi.</li> <li>• Remiantis mokyklos bendruomenės stebėtų pamokų protokolų analize, nuo 2020 m. iki 2022 m. aspekto <i>Mokymosi patirtys</i> kokybės</li> </ul>

	<p>lygio vidurkis padidėjo 0,1 įverčio dalimis, nuo 2,8 iki 2,9. Daugumoje (83,33 proc.) mokiniai geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant, t. y. 14,28 proc. daugiau, nei 2019 m. (69,05 proc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokinių mokėjimo mokytis kompetencija išaugo 1 proc., lyginant 2020 m. ir 2021 m. duomenis (mokinių įsivertinimo duomenys). Tinkamas mokymo proceso susiplanavimas leidžia mokiniams dažniau patirti sėkmę mokymosi procese.</li> <li>• Per pokalbį mokiniai įvardino, kad yra mokytojų, kurie organizuoja integruotas pamokas. Tikėtina, kad tokio tipo pamokos padeda mokiniams suvokti savo supratimą, spręsti problemas, moko bendradarbiauti.</li> <li>• Visi progimnazijos mokiniai dalyvauja refleksijos dienose, kurios organizuojamos 2 kartus per mokslo metus. Lyginant 2019 m. ir 2022 m. mokinių apklausos duomenis, teiginio <i>Mokykloje su manimi aptariamos mokymosi sėkmės</i> įvertis padidėjo 0,11 dalimis, nuo 3,1 iki 3,21.</li> <li>• Mokytojai skatina savivaldų mokymąsi stiprindami mokymosi veiklų diferencijavimą ir individualizavimą.</li> <li>• KK projekto metu aktyviau naudojamos virtualios aplinkos, kurių dėka užduotys labiau diferencijuojamos ir individualizuojamos. Veiklų prasmingumą atspindi augantys mokinių pasiekimai. Lyginant dviejų metų 1–4 klasių mokymosi kokybę, ji padidėjo 1,28 proc. – nuo 78 (2019–2020 m. m.) iki 79,28 (2021–2022 m. m.), 5–8 klasių mokymosi kokybė padidėjo 1,95 proc. – nuo 56,7 (2019–2020 m. m.) iki 58,65 (2021–2022 m. m.). Bendra 1–8 klasių mokymosi kokybė padidėjo 2,3 proc. – nuo 67 (2019–2020 m. m.) iki 69,3 (2021–2022 m. m.).</li> <li>• 2019 m. NŠA MIPA ir 2022 m. mokyklos mokinių apklausos teiginio <i>Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis</i> įvertis pagerėjo 0,35 dalimis, nuo 2,7 iki 3,05. Per pokalbius mokiniai teigė galintys rinktis užduoties atlikimo laiką. Sėkmingi bandymai diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo turinį turį teigiamą poveikį mokinių pasiekimams.</li> </ul> <p>Mokymasis vertinamas gerai. Tyrimų rezultatų rodiklių didėjimas, 0,1 įverčio, stebėtų pamokų kokybės augimas, virtualių aplinkų panaudojimas ugdymo procese, vedamų integruotų pamokų skaičiaus didėjimas kuria palankias sąlygas mokymui(si).</p>
<p><b>3.5 (Įsi)vertinimas ugdymui</b> <b>3 lygis</b></p>	<p>Mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi teikiama laiku, informatyvi ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Per pokalbius paaiškėjo, kad mokiniams mokyklos vertinimo sistema aiški. Jie teigė, kad pamokose dažniausiai informuojami apie vertinimo kriterijus, su jais aptariama, ko iš jų tikimasi. Tai pagrindžia ir NŠA MIPA apklausos duomenys. Teiginys <i>Mano pasiekimų vertinimas yra aiškus</i> įverčio vidurkis – 3,4, ir tai yra vienas iš penkių aukščiausiai mokinių vertintų klausimų. Aiški vertinimo sistema mokiniams leidžia adekvačiai įsivertinti savo pasiekimus, planuoti tolesnį mokymosi procesą.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Atsitiktine tvarka pasirinktų klasių pagyrimų ir pastabų analizė rodo, kad mokiniai dažniau konstruktyviai pagiriami už atliktą darbą, veiklą pamokoje, tai skatina aktyvumą pamokoje ir kelti aukštesnius asmeninius ugdymosi tikslus.</li> <li>● Lyginant 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m. stebėtų pamokų protokolų analizės duomenis, pamokos aspekto <i>Vertinimas ugdant</i> kokybės lygio vertinimo vidurkis padidėjo 0,1 dalimis, nuo 2,8 iki 2,9.</li> <li>● Remiantis progimnazijos atlikto tyrimo pateiktais duomenimis, mokiniai sistemingai skatinami pamokose įsivertinti (mokytiis suvokti, kas jam padeda ar trukdo siekti pažangos) reflektuojant, analizuojant vertinimo informaciją. „IQES online“ 2020 m. atliktos apklausos duomenimis, teiginio <i>Mokytojų padedamas aš mokausi įsivertinti savo pažangą</i> mokinių vertinimo vidurkis – 3,1, panašus ir tėvų vertinimo vidurkis – 3,2.</li> <li>● Mokiniai mokomi reflektuoti savo mokymosi pasiekimus ir pažangą. 2019 m. ir 2020 m. NŠA MIPA duomenis mokinių teiginys <i>Mokykloje su manimi aptariamos mokymosi sėkmės</i> vertė padidėjo 0,1, įvertis 3,2. Refleksija padeda mokiniams įsivertinti savo stiprybes, silpnybes, strateguoti mokymosi procesą – skatina savivaldų mokymąsi.</li> <li>● Mokyklos stebėtų pamokų protokolų analizės duomenimis remiantis, 2021–2022 m. m. aspekto <i>Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai</i> vertinimo vidurkis – 2,9. 62,5 proc. pamokų šis aspektas buvo įvertintas gerai ir labai gerai. Aktyvi refleksija daro tiesioginį poveikį mokinio pažangai ir pasiekimams.</li> <li>● Mokinių tėvus apie mokinių mokymąsi nuolat informuoja ne tik klasės vadovas, bet ir dalykų mokytojai. Tėvai sistemingai informaciją gauna „Tamo“ dienyne, dažnai bendrauja su mokytojais mokykloje. Pokalbyje dalyvavę tėvai vieningai tvirtino, kad informacijos tikrai pakanka.</li> <li>● KK projekto įgyvendinimo metu 2020 m. susitarta visų dalykų pamokose taikyti skaitymo strategijas. 2022 m. stebėtų pamokų duomenimis, 75 proc. (21) mokytojų pamokoje taikė skaitymo ir rašymo ugdymo strategijas. Tai 15 proc. daugiau, nei planuota 2020 m. 2021 m. 50 proc. mokytojų (13 iš 26), orientuodamiesi į skaitymo ir rašymo ugdymo veiklas, kolegoms vedė ir reflektavo bent po 1 pamoką. 2022 m. 83,3 proc. mokytojų kolegoms vedė ir stebėjo vidutiniškai po 2 ir daugiau pamokų. Skaitymo ir rašymo strategijų taikymas turi teigiamą poveikį pasiekimams.</li> <li>● Remiantis mokyklos bendruomenės stebėtų pamokų analize, lyginant 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m., mokiniai dažniau skatinami reflektuoti pamokoje: 2020–2021 m. m. tai fiksuota 50 proc. stebėtų pamokų, 2021–2022 m. m. – 66,6 proc. (padidėjo 16,6 proc.). Lyginant 2019 m. NŠA MIPA duomenis ir 2022 m. mokyklos mokinių apklausos duomenis, mokinių teiginio <i>Mokykloje su manimi aptariamos mokymosi sėkmės</i> vertė pagerėjo 0,14 įverčio dalimi, nuo 3,10 iki 3,2. Aiškus vertinimas ir sistemingas įsivertinimas daro teigiamą poveikį mokinių pasiekimams. Tai iliustruoja duomenys:</li> </ul>
--	--

	<p>bendra 1–8 klasių mokymosi kokybė padidėjo 2,3 proc. – nuo 67 (2019–2020 m. m. ) iki 69,3 (2021–2022 m. m.).</p> <p>(Iš)vertinimas ugdymui vertinamas gerai. Savalaikės informacijos apie mokymą(si) teikimas mokinių tėvams, įsivertinimo strategijų taikymas leidžia mokiniams efektyviau siekti asmeninės pažangos.</p>
--	---

### III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
<p><b>3.1 Ugdymo(si) planavimas</b> <b>3 lygis</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progimnazijos administracijai rekomenduojame stiprinti mokykloje kolegialaus mokymosi procesus, kurie, tikėtina, padės mokytojams išsiaiškinti, kokie veiksniai prisideda prie pamokos efektyvumo didinimo ir padės mokiniams mokytis.</li> <li>• Metodinei tarybai rekomenduojame stiprinti mokytojų savo mokymo poveikio vertinimą mokinių mokymuisi ir pasiekimams bei koreguoti ugdymo procesą atsižvelgiant į gautus rezultatus.</li> <li>• Išorės vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad visus rekomenduojamus patobulinimus mokykla gali įgyvendinti veiksmingiau panaudodama savo vidinius išteklius bei reikalui esant pasitelkdama išorinius partnerius.</li> </ul>

Vadovaujančioji vertintoja

Asta Martinkienė

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė

---