

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

VILNIAUS „SANTAROS“ GIMNAZIJOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-10-27 Nr. A-99

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2022 m. rugsėjo 27 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Mokyklos pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant ir priimant sprendimus dėl Vilniaus „Santaros“ gimnazijos padarytos pažangos, remtasi įvairiais informacijos šaltiniais: analizuoti dokumentai – 2019 metų rizikos išorinio vertinimo ataskaita, 2018–2022 m. strateginis, 2021 m. ir 2022 m. veiklos planai, 2021–2023 m. m. ugdymo planas, Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP), Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų (toliau – PUPP), Valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) rezultatai, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys, 2019 m. ir 2020 m. (patikslintas) veiklos tobulinimo planai, 2021 m. (tarpinė) ir 2022 m. (galutinė) mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaitos, projekto „Kokybės krepšelis“ 2020 m. ir 2021 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, 2021 m. direktorės metinės veiklos ataskaita, mokinių pasiekimų duomenys, mokytojų ilgalaikiai teminiai planai, gimnazijos vadovų stebėtų pamokų protokolai, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka ir kiti dokumentai, kurie padeda įgyvendinti gimnazijos veiklą; susipažinta su gimnazijos interneto svetainės skelbiama informacija, el. dienynu www.manodienynas.lt; organizuoti tiksliniai pokalbiai su gimnazijos administracija, mokytojais, mokiniais, tėvais, Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK), Kokybės krepšelio ir įsivertinimo komandomis, kurių metu buvo tikslinama informacija dėl gimnazijos padarytos pažangos, įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą; susipažinta su mokyklos vidaus ir išorės erdvėmis, įvertintas išgytų priemonių funkcionalumas ir panaudojimas ugdymo procese.

Vertintojai nuoširdžiai dėkoja gimnazijos direktorei Jelenai Beliajevai, direktorės pavaduotojoms ugdymui Tatjanai Ginovič, Jelenai Jermolenko, Violetai Franukevičienei ir gimnazijos bendruomenei už konstruktyvų ir partnerišką bendravimą ir bendradarbiavimą, nuoširdų ir svingingą priėmimą.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Vilniaus „Santaros“ gimnazija – didžiausia Lietuvos Respublikos tautinių mažumų mokykla rusų mokomąja kalba, įsikūrusi Vilniaus miesto centre. Gimnazijos ištakos – Vilniaus humanistinė gimnazija, kuri buvo įkurta 1921 m. Iki šiol gimnazijoje puoselėjamos ir kuriamos tradicijos, kuriomis rūpinasi visa

gimnazijos bendruomenė. Nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. veikia Vilniaus „Santaros“ gimnazija, vykdanči prisadinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, taikant ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos elementus. Gimnazijoje sudarytos sąlygos mokiniams nuosekliai įgyti integralių ekologijos ir aplinkos technologijų žinių, gebėjimų, kurių reikia sprendžiant ekologines problemas, siekiant tapti atsakingais piliečiais, kuriančiais ir puoselėjančiais aplinką. Gimnazijos bendruomenė atvira pozityviai kaitai, bendradarbiaujanti, susitelkusi, iniciatyvi, geranoriška, kultūringa, kurianti saugią aplinką, pasitikinti savo sugebėjimais ir besididžiuojanti savo mokykla. 2022–2023 m. m. gimnazijoje mokosi 1010 mokinių, yra 39 klasių komplektai, mokykloje mokosi 34 specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokiniai, dirba 97 pedagoginiai darbuotojai. Gimnazija yra daugiakultūrė, joje mokosi lenkų, rusų, baltarusių, romų, ukrainiečių, čekėnų, armėnų, azerbaidžaniečių tautų mokiniai. Mokyklos bendruomenė tolerantiška, geranoriška, puoselėjanti kultūrą, tradicijas, stiprinanti kitataučių lietuvių kalbos kaip valstybinės, kurioje šiuo metu gyvena motyvaciją mokytis.

Rizikos vertinimas gimnazijoje atliktas 2019 m. Mokykla kasmet apklausų būdu atlieka platųjį įsivertinimą, su žemiausių įverčių rodikliais supažindina mokytojų bendruomenę, kuri balsavimo būdu parenka rodiklius, kurie, jų manymu, reikalauja giluminio veiklos kokybės įsivertinimo. Įsivertinimą dėl „Kokybės krepšelio“ (toliau – KK) projekto veiklų, vykdė gimnazijos KK komanda, kuri atliko gimnazijos bendruomenės (mokytojų, mokinių, tėvų) apklausas, rėmėsi statistine (kiekybine ir kokybine) palyginamąja analize, konstatuodama mokyklos daromą pažangą ir vykstančius pokyčius. Iš dokumentų analizės ir pokalbių pastebėta, kad įsivertinimo duomenys (išorinio ir vidinio vertinimo) naudojami siekiant gerinti ugdymo kokybę: jais remtasi rengiant 2018–2022 m. strateginį, 2021–2022 m. gimnazijos veiklos planus, 2021 m. gimnazijos direktorės ataskaitą, 2019–2020 gimnazijos veiklos tobulinimo planus. Iš pokalbio su administracija ir įsivertinimo grupe paaiškėjo, kad veiklos planavimą grindžiant įsivertinimo duomenimis padėjo mokyklai nuosekliai siekti pažangos ir pokyčių. Rengiant 2019 m. KK projekto veiklos tobulinimo planą duomenys parodė, kad dvejų metų 5–8 klasių mokinių pasiekimai prastėja, rizikos išorinio vertinimo metu nustatyta, kad gimnazijos mokytojų pamokose vyrauja mokymo paradigma (66,25 proc.), todėl išsikeltas pagrindinis tikslas – ugdymo kokybės gerinimas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos, daug dėmesio buvo skiriama mokinių asmeninei ūgčiai ir šiuolaikinei mokymosi paradigmai diegti.

Vertintojai kreipėsi į Vilniaus miesto savivaldybę, norėdami išsiaiškinti, kiek dėmesio buvo skirta rizikingoms mokyklos veikloms ir kokia suteikta pagalba mokyklai įgyvendinant KK projekto veiklas. Gautas atsakymas konstatavo, kad Vilniaus miesto švietimo įstaigoms yra suteiktas savarankiškumas, yra pasitikima vadovų kompetencija. Pagirtina, kad mokyklos savininkas dalinai atsižvelgė ir įgyvendino 2019 m. išorinio rizikos vertinimo ataskaitoje įvardintas rekomendacijas savininkui – išsprendė mokytojų padėjėjų trūkumą (įsteigtas papildomas vienas mokytojo padėjėjo etatas, o nuo 2022 m. kovo iki birželio mėnesių centralizuotai buvo skirtas mokytojo padėjėjas darbu su ukrainiečiais); investavo į mokyklos aplinkų sutvarkymą ir ugdymo(si) sąlygų gerinimą (aptverta gimnazijos teritorija, sutvarkyta elektros instaliacija sporto salėje, skirtos lėšos pirmo aukšto vidaus patalpų remontui ir atnaujinimui).

Gimnazijos direktorė mokyklai vadovauja nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. 2021 metų veiklos užduotys orientuotos į mokinių pasiekimų ir pažangos augimą, gimnazijos bendruomenės palankų socialinį emocinį mikroklimato kūrimą, darantį įtaką mokinių ugdymui(si) ir savijautai, skaitmeninio ugdymo turinio įgyvendinimą ugdymo procese, gimnazijos 100–mečio minėjimo darnų organizavimą. Įgyvendinant numatytas veiklos užduotis efektyviai naudojami atliktų mokinių pažangumo kokybinių analizių duomenys, kurie parodo padarytos ir (ar) nepadarytos mokinių pažangos procentą įvairiais lygmenimis (klasių, dalyko, ugdymo pakopos), identifikuoti silpnai besimokantys mokiniai, kuriems sudaryti pasiekimų gerinimo planai, padedantys spręsti mokymosi problemas, organizuojamos tikslinės lietuvių kalbos ir matematikos dalykų konsultacijos, mokinių pasiekimams gerinti, lietuvių kalbos žinioms stiprinti, gimnazijos bendruomenės organizuoti įvairūs renginiai sustiprino bendruomeniškumo jausmą, gerino pagarbos ir lygiavertio bendravimo principus, įrengtos ir atnaujintos edukacinės aplinkos aktyviam ugdymui(si), kelia mokinių mokymosi motyvaciją, plėtojama inovatyvi ir skaitmeninė ugdymo(si) aplinka, tobulinama

skaitmeninio ugdymo kompetencija, mokytojai dalyvauja IKT kompetencijų tobulinimo mokymuose, rengia skaitmenines užduotis siekdami gerinti mokinių mokymosi pasiekimus. Direktorės 2021 m. veikla įvertinta labai gerai, įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, veiklos kryptingai ir veiksmingai prisideda prie mokyklos pažangos užtikrinimo.

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“ 9 priedu, vertintojų komanda konstatuoja, kad per pastaruosius dvejus metus Vilniaus „Santaros“ gimnazijoje pakito 6 veiklos kokybės rizikos rodiklių veikla.

Išanalizavę gimnazijos pateiktus ir interneto svetainėje viešai paskelbtus dokumentus bei išklause bendruomenės patirtis ir išvalgas pokalbiuose, vertintojai konstatuoja, Vilniaus „Santaros“ gimnazijoje „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas.

Įgyvendinama mokyklos KK tobulinimo planą didžiausią pažangą gimnazijos bendruomenė padarė tobulindama veiklas, atitinkančias 4 rodiklius: 2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3.3. Ugdymo(si) organizavimas – šių rodiklių veiklos kokybė įvertinta aukštesniu (3) lygiu.

2 iš 10 veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių: 1.1. Asmenybės tapsmas, 2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą – įvertinimas nepakito, t. y. atitinka anksčiau priskirtą 3 lygį, tačiau juose pastebima į pažangą nukreipta kaita.

4 iš 10 veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių: 1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 3.1. Ugdymo(si) planavimas, 3.4. Mokymasis, 3.5. (Iš)vertinimas ugdymui – įvertinimas nepakito, t. y. liko 2 lygis.

GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Asmenybės tapsmas, 3 lygis	<p>Asmenybės tapsmas vertinamas gerai. Gimnazijoje lanksčiai atsižvelgiama į mokinių asmenines galias, daugelis mokinių žino savo gabumus, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs, suvokia mokymosi svarbą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokalbyje su mokiniais paaiškėjo, kad jie drąsiai reiškia savo nuomonę, teikia pasiūlymus dėl to, kad kiekvienas gimnazijoje jaustųsi gerai, dėl pamokų organizavimo (norėjo daugiau darbo grupėse, daugiau planšėčių ir dažniau jas naudoti), į jų pasiūlymus pagal galimybes atsižvelgiama; • pokalbiuose su mokytojais paaiškėjo, kad gimnazijoje yra bendrų susitarimų kaip identifikuoti mokinių polinkius ir gebėjimus, rengiami pagalbos mokiniui planai, sukurtas Sėkmingo mokymosi centras, mokiniams sudaryta galimybių konsultuotis su mokytojais (po ligos, prieš kontrolinius), tai patvirtino ir mokiniai; • gimnazijos pateiktais duomenimis, praleistų pamokų skaičius 5–8 kl. sumažėjo 9 pamokomis – vienam mokiniui tenka 6 pamokos; • gimnazijos įsivertinimo ataskaitos duomenimis, 83 proc. mokinių bei jų tėvų ir 71 proc. mokytojų pritaria teiginiui, kad mokiniai jaučia

atsakomybę už savo mokymosi rezultatus;

- gimnazijos įsivertinimo ataskaitos duomenimis, 95 proc. mokytojų teigia, kad mokiniai mokosi įsivertinti savo sėkmes ir nesėkmes. Tam pritaria 84 proc. tėvų. 76 proc. mokinių sutinka, kad įsivertinimas pamokose padeda jiems prisiiinti daugiau atsakomybės už savo mokymąsi.

Dauguma mokinių valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia konfliktus, problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą, nori ir moka tinkamai bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, kurti ugdomosi ir kitas gimnazijos aplinkas:

- gimnaziją lanko įvairių tautybių mokiniai (rusų, baltarusių, azerbaidžaniečių, romų, ukrainiečių, čečėnų, armėnų ir kt.). Pokalbiuose mokiniai ir jų tėvai teigė, kad patyčios retos;
- aktyvi gimnazijos projektinė veikla, kasmet organizuojami tradiciniai renginiai (pvz., Mokyklos diena, Sėkmės diena, Savanorių diena, rusų, lietuvių kalbos dienos) įtraukia mokinius, sudaro sąlygas jiems ugdytis bendrąsias kompetencijas, bendrauti ir bendradarbiauti. Sėkmingai įgyvendinami gimnazijos, nacionaliniai ir tarptautiniai projektai, mobilios programos: „Mokyklos eina“, „Walk 15“ (parengtos dvi trasos, viena iš jų skirta atskleisti gimnazijos 100–čio istoriją, kita – žinių perdavimui apie Vilniaus miesto žaliuosius objektus ir sudarantis prielaidas ekologinio ir aplinkosauginio mąstymo ugdymui), „Vilniaus mozaika“, „Mes rūšiuojam“, „Mokausi iš kino“, „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“, „Edukrafto“ pilotinis projektas „Mokomės žaidžiant: pasaulio pažinimas kitaip“, projektas „Skaitmeninė matematikos klasė: „Eduten Playground“ platformos integravimas“, „Frankofonija. Statome tiltus, o ne barjerus“, Erasmus+ KA2 projektas „Darnus vystymasis“ ir kt.;
- mokiniai aktyviai dalyvauja gimnazijos organizuojamoje pilietiškumą ugdančioje veikloje: minimos Lietuvos valstybinės šventės (akcijos „Išskleiskime Valstybės vėliavą“, „Pasveikinkim vieni kitus su Valstybės gimtadieniu“), rengiamos pilietinės akcijos „Atmintis gyva, nes liudija“, „Neužmirštuolė“, „Gyvasis tautos žiedas“, „Tolerancijos miestas“ ir kt.;
- iš gimnazijos dokumentų analizės, pokalbių su mokytojais bei mokiniais nustatyta, kad mokinių atsparumas neigiamoms įtakoms, sveikas gyvenimo būdas ugdomas į ugdymo turinį integruojant socialinių įgūdžių ugdymo projektus („Tu ne vienas“, „Atverk paguodos skrynelę“, „Jaunimas – už gyvenimą, dorovę ir šeimos vertybes“ ir kt.), psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencinį projektą „Mokiniai – mokiniams“, prevencines programas („Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“, „Raktai į sėkmę“), sveikatinimo renginius (paskaitų ciklai apie sveikatos stiprinimą, higieną), sporto ir sveikatos projektus;
- pokalbiuose su mokiniais ir jų tėvais paaiškėjo, kad gimnazijoje veikia daug būrelių (gimnazijos svetainėje skelbiamame sąrašė nurodomi 29):

	<p>pučiamųjų instrumentų orkestras, muzikinis klubas, teatro, dailės studija, informacinių technologijų, kalbų, sporto, verslo būreliai ir kt. Būrelius gimnazijoje noriau lanko jaunesni mokiniai (ŠVIS duomenimis, 2021–2022 m. m. NVŠ veiklose dalyvavo 35,06 proc. mokinių, 2022–2023 m. m. – 26,53 proc. mokinių), tvarkaraštis, mokinių ir jų tėvų teigimu, sudarytas palankiai.</p> <p>Dauguma mokinių supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų, moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, kelti tikslus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • iš pokalbių su mokiniais, gimnazijos dokumentų analizės nustatyta, kad gimnazijoje vyksta įvairūs karjeros planavimui skirti renginiai: studijų programų ir priėmimo į aukštąsias mokyklas tvarkos aktualijų pristatymai, paskaitos apie savanorystę, edukaciniai vizitai, išvykos į aukštąsias mokyklas, Karjeros savaitės veiklos ir kt.; • per pastaruosius dvejus metus nuosekliai didėjo pasirinkusiųjų laikyti VBE mokinių skaičius: 6,5 proc. padaugėjo mokinių, laikusių lietuvių kalbos ir literatūros; 7 proc. – matematikos egzaminus; • gimnazijos duomenimis, vidutiniškai trys ketvirtadaliai gimnaziją baigusių abiturientų tęsia mokymąsi: 2020 m. abiturientų stojamieji rezultatai buvo tokie: 44 proc. įstojo į aukštąsias mokyklas; 31proc. – į kolegijas; 9 proc. – į profesines mokyklas. 2021 m. 47,36 proc. įstojo į aukštąsias mokyklas; 22,87 proc. – į kolegijas; 3,8 proc. – į profesines mokyklas. <p><i>Vertintojų išvada: gimnazija padarė pažangą – tinkamas mokinių pageidaujamo elgesio skatinimas, socialinių emocinių kompetencijų ugdymas, mokinių dalyvavimas socialinėse-pilietinėse veiklose teigiamai veikia mokinių socialinę-emocinę brandą ir asmenybės tapsmą.</i></p>
<p>2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 3 lygis</p>	<p>Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą vertinamas gerai. Mokiniais sudaromos tinkamos sąlygos pažinti savo gabumus ir polinkius bei įsivertinti asmeninę kompetenciją:</p> <ul style="list-style-type: none"> • išanalizavus gimnazijos veiklos planą ir kitus pateiktus dokumentus nustatyta, kad mokinių bendrųjų kompetencijų ir mokymosi pažanga yra stebima, vertinama ir analizuojama; dauguma klasių vadovų analizuoja mokinių pažangą kartu su mokiniais, moko juos įsivertinti, bendradarbiauja su tėvais; • pokalbyje su VGK paaiškėjo, kad gimnazijoje atliekami įvairūs tyrimai, ištirti mokinių mokymosi stiliai. Nuotolinio mokymosi metu kiekvieną savaitę stebėta ir vertinta mokinių socialinė emocinė būseną – tam buvo skiriamos klasių valandėlės, atlikti tyrimai (pavyzdžiui, „Mokinių socialinės emocinės būsenos vertinimas“, „Gimnazijos mikroklimatas“); • gimnazijos mokiniai mokslo metų pradžioje išsikelia mokymosi lūkesčius, kuriuos fiksuoja „Mokinio asmeninės pažangos lapuose“ (MAP). Mokslo metų eigoje (signalinio trimestro metu, po trimestrų) mokiniai kartu su klasių vadovais analizuoja mokymąsi, aptaria mokymosi pažangą, planuoja tolesnį mokymąsi. Tai pokalbiuose patvirtino ir mokiniai. Pokalbiuose dalyvavusių mokytojų manymu,

daugelis mokinių tai daro sąmoningai;

- gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės pateiktais duomenimis, 82 proc. mokinių pritaria teiginiui, kad mokiniai įsivertindami stebi savo pažangą, 79 proc. mokinių sutinka, kad įsivertindami jie geriau supranta, kokios pagalbos jiems reikia siekiant pažangos;
- siekiant atsižvelgti į kiekvieno gabumus, gimnazijoje parengti matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų gerinimo planai, individualūs nesėkmingai besimokančių mokinių pasiekimų gerinimo planai, sukurtas skaitmeninių užduočių bankas, kuris tikslingai naudojamas mokinių ugdymuisi diferencijuoti (užduotis pateikė 85 proc. mokytojų).

Mokiniam rodomi įvairūs gyvenimo įprasminimo būdai, veiklos tinkamai siejamos su mokinių turima patirtimi, karjeros galimybės lanksčiai siejamos su ugdymosi galimybėmis:

- įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, gimnazijoje modernizuoti gamtos mokslų kabinetai mokinių praktinės tiriamosios veiklos įgūdžiams formuoti;
- tikslingai ugdymo procesui organizuoti panaudojamos lauko klasės, įrengtos įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“. Pasinaudojant tinkama gimnazijos strategine vieta pamokos organizuojamos už gimnazijos ribų: Kalnų parke, Bernardinų sode, Vilniaus universiteto (toliau – VU) planetariume ir kt.;
- mokiniai įtraukiami į gimnazijos erdvių kūrimą, demonstruojami mokinių dailės („Auksinio rudens poezija“, „Baltų dievai. Gamta žmonių tikėjime“, ekologiškas portretas „Mano augintinis“ ir kt.) ir projektiniai darbai (gimnazijos antro aukšto aplinkas puošia standai „Lietuvos rezervatai“);
- gimnazijoje daugiausia karjeros ugdymo veiklų atlieka klasių vadovai ir mokytojai: ugdymo karjerai temos detalizuotos ilgalaikiuose teminiuose planuose ir klasių vadovų veiklos planuose. Pokalbyje mokiniai patvirtino, kad klasių valandėlių metu daug diskutuoja apie karjeros galimybes, savo polinkius, projektuoja būsimą darbinę veiklą;
- mokiniams sudaromos sąlygos ugdytis dalykines kompetencijas veiklose už gimnazijos ribų: dalyvauta VU mokslininkų paskaitose, lankytasi laboratorijose, stebėta tiriamoji veikla;
- pokalbiuose su mokytojais, mokiniais, mokinių tėvais, analizuojant gimnazijos veiklos planą išaiškėjo, kad organizuojama kasmetinė Karjeros savaitė, vyksta nemažai profesinio orientavimo išvykų (buvo apsilankyta Lietuvos Respublikos Vyriausybėje, gaisrinėje, VU laboratorijose, statybinių konstrukcijų gamykloje, UAB „Grigeo“ ir kt.). Mokinių tėvai taip pat įsitraukia, jie atvyksta į pamokas, klasių valandėles, susitikimus ir jų metu pasakoja apie savo veiklą, pristato savo profesijas bei organizuoja išvykas į savo darbo vietas;
- gimnazijos interneto svetainėje profesiniam švietimui skiriamas dėmesys – gausu informacijos nuorodoje „Karjera“ (čia skelbiamas kvietimas karjeros klausimais konsultuotis su psichologu, naudingos

	<p>nuorodos, aukštųjų mokyklų interneto svetainių adresai, informacija apie studijas užsienyje ir kt.). Koridorių stenduose viešinama informacija apie tolesnes studijų galimybes Lietuvoje ir užsienyje.</p> <p><i>Vertintojų išvada: gimnazija padarė pažangą – per paskutiniuosius dvejus metus sustiprėjo mokinių poreikių pažinimas, tenkinimas ir paveikus ugdymas karjerai padeda mokiniams įprasminėti mokymąsi, stiprina motyvaciją ir pasirengimą tolesniam mokymosi keliui.</i></p>
<p>2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 3 lygis</p>	<p>Orientavimasis į mokinių poreikius vertinamas gerai. Mokinių poreikių pažinimas gimnazijoje tinkamas, tyrimais ir jų rezultatais remiamasi planuojant kiekvieno mokinio ugdymą ir pagalbą jam:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 100 proc. mokinių pasiekimai pagal mokymosi koncentrus aptarti ir išanalizuoti mokytojų metodinių grupių pasitarimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose; ● nuotolinio mokymosi metu klasių vadovai el. dienyne www.manodienynas.lt stebėjo mokinių mokymosi rezultatus, aptarė su dalykų mokytojais konsultacijų poreikį, nedalyvavimo pamokose problemas sprendė su tėvais, kreipėsi pagalbos į administraciją; ● Du kartus per trimestrą organizuotos 5–10 klasėse dirbančių dalykų mokytojų <i>focus</i> grupės, trišaliai susitikimai „tėvai – mokiniai – mokytojai“, kurių metu aptarti mokinių mokymosi pažanga, pasiekimų gerinimo planų įgyvendinimo problemos. Vyko 13 posėdžių dėl SUP mokinių, parengti 34 individualūs pasiekimų gerinimo planai; ● mokinių asmeninės pažangos fiksavimo lapai pildomi per klasių valandėles, mokslo metų eigoje su mokiniu aptariama mokymosi pažanga, sėkmės ir nesėkmės, planuojamas tolesnis mokymasis; tai patvirtino pokalbiuose dalyvavę mokiniai. <p>Mokytojai lanksčiai pripažįsta mokinių skirtybes, į tai atsižvelgia organizuodami mokymą(si):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● gimnazijos interneto svetainėje skelbiama vizija „...prasmės, atradimų ir mokymosi sėkmės ir asmenybės ūgties siekianti gimnazija...“ orientuota į kiekvieno mokinio pažangos siekį: ugdymasis organizuojamas diferencijuotose grupėse (6–8 kl., I–II kl. matematikos), vyksta įvairių dalykų konsultacijos, veikia Sėkmingo mokymosi centras, sudarytos laikinosios grupės mokinių, norinčių geriau pasiruošti PUPP ar Brandos egzaminams; ● visiems įvairių gabumų mokiniams sudarytos sąlygos žinias gilinti ir šalinti mokymosi spragas mokomųjų dalykų konsultacijose. Gimnazijos apklausų duomenimis, 72 proc. mokytojų nurodė, kad jeigu mokiniams kyla sunkumų, jie lanko dalyko konsultacijas. Jiems pritaria 71 proc. mokinių ir 78 proc. tėvų; ● Gimnazijoje tinkamai panaudotos valandos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti (matematikos ir lietuvių kalbos ilgalaikėms konsultacijoms, projektinei veiklai 1–10 kl.); ● Projekto KK metu 5–8 kl. nesėkmingai besimokantiems mokiniams papildomai organizuota 12 lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos konsultacijų per savaitę. 14,32 proc. mokinių padarė lietuvių kalbos ir literatūros dalyko pažangą, 9 proc. – matematikos.

	<p>Gimnazijoje tinkami susitarimai dėl paramos ir pagalbos mokiniams teikimo tvarkos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokiniams sudaryta galimybė gauti švietimo pagalbą, kurią teikia pagalbos mokiniui specialistai: psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, mokytojo padėjėjai, visi bendruomenės nariai informuoti apie gimnazijoje teikiamą pedagoginę ir švietimo pagalbą; • 2021 m. Nacionalinei švietimo agentūrai pateiktoje gimnazijos pažangos ataskaitoje 72 proc. mokytojų nurodė, kad, jeigu mokiniams kyla sunkumų, jie lanko dalyko konsultacijas, 91 proc. mano, kad mokiniai žino, į ką galima kreiptis iškilus sunkumams. Jiems pritaria 71 proc. mokinių ir 78 proc. tėvų; • iš pokalbio su VGK, gimnazijos veiklos dokumentų analizės paaiškėjo, kad gimnazija padeda mokiniams, turintiems emocinių ir (ar)elgesio, socialinių sunkumų, tinkamai bendradarbiaudama su socialiniais partneriais (PPT, Vaiko raidos centru, policija ir kt.); • gimnazijoje įgyvendinamas visos dienos mokyklos modelis. Veikia 6 ugdymo grupės, kurias lanko pradinė klasių mokiniai. <p><i>Vertintojų išvada: gimnazija padarė pažangą – gimnazijoje tinkamai tiriami ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai ir teikiama reikiama pagalba mokiniams.</i></p>
<p>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3 lygis</p>	<p>Gimnazijos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės vertinami gerai. Gimnazija išlaiko veiklos kryptingumą, jos strategija ir perspektyva paveikiai orientuotos į ateities iššūkius, įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijos bendruomenė yra susikūrusi viziją, kuri skelbiama gimnazijos interneto svetainėje, 2018–2022 metų strateginiame, 2021, 2022 m. veiklos planuose; • gimnazijoje sudarytos tinkamos sąlygos mokiniams bręsti kaip asmenybėms – vyrauja geri tarpusavio santykiai, pagarba vienas kitam nepaisant tautinių, kultūrinių, socialinių skirtumų – tinkamai orientuojamasi į gimnazijos vizijoje numatytą asmenybės ūgties siekį; • strateginis veiklos prioritetas – ugdymosi kokybės gerinimas ir pilietiškos, kūrybiškos, sveikos ir saugios bendruomenės kūrimas orientuotas į ateities iššūkius; • dokumentų tarpusavio dermė yra gera: gimnazijos 2018–2022 metų strateginis planas sudarytas penkeriems metams, tikslai ir uždaviniai konkretūs; 2021, 2022 metų veiklos planų tikslai ir uždaviniai dera su strateginio plano tikslais ir uždaviniais; sudarant veiklos planą nuosekliai remiamasi praėjusių metų uždavinių įgyvendinimo analize, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimu; • įgyvendinant projektą KK gimnazijoje buvo skiriamas dėmesys mokytojų skaitmeninių kompetencijų tobulinimui, individualizuotų užduočių kiekvienam koncentrai kūrimą, stebimas stiprėjantis bendruomeniškumas ir asmeninė atsakomybė. <p>Gimnazijos personalo politika tinkama, bendruomenės nariai dažnai mokosi kartu, atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus tikslus, periodiškai įsivertina jų įgyvendinimą, rezultatus tinkamai panaudoja</p>

	<p>planuodami, koreguodami veiklos uždavinius:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● gimnazijoje dirba aukštos kvalifikacijos mokytojai: 6 mokytojai ekspertai, 17 mokytojų metodininkų, 46 vyresniųjų mokytojų, 20 mokytojų; ● personalas komplektuojamas gerai, per paskutinius metus įsteigtas papildomas vienas mokytojo padėjėjo etatas, o nuo 2022 m. kovo iki birželio mėnesių centralizuotai buvo skirtas mokytojo padėjėjas darbui su ukrainiečiais (iš viso 1,25 etato), tačiau šiuo metu trūksta logopedo ir psichologo; ● gimnazijoje sukurta ilgalaikės profesinės pagalbos sistema. Vyksta glaudus mentorių ir naujai atvykusių, mažesnę pedagoginę patirtį turinčių mokytojų bendradarbiavimas, tikslingai didinamas mokytojų profesinis kapitalas; ● KK projekte įgyvendinant gimnazijos veiklos tobulinimo planą apie 50 proc. mokytojų dalyvavo seminaruose: „IKT įrankiai ir priemonės įvairių dalykų mokytojams“ (40 val.), „Informacinių technologijų taikymas ugdymo procese“ (16 val.), „Pamoka – nuo vertinimo prie įsivertinimo. Modernios pamokos dimensijos“ (6 val.). Mokytojų teigimu, tai padėjo daugeliui jų stiprinti skaitmeninio raštingumo įgūdžius, pamokos struktūrą, daugiau dėmesio skirti mokinių įsivertinimui, paskatino tarpusavio bendradarbiavimą; ● kasmet visi mokytojai rengia savo veiklos metinę savianalizę, įsivertindami savo veiklos tikslų kiekybinius bei kokybinius rezultatus, juos aptardami su kuruojančiu vadovu, nusimato naujus veiklos uždavinius kitiems metams. <p>Materialiniai gimnazijos ištekliai panaudojami tinkamai – lanksčiai, kūrybingai, prireikus randami papildomi (pasinaudojant įvairiomis projektinio finansavimo ir veiklos galimybėmis, parama ir pan.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● materialiniai gimnazijos ištekliai papildomi projekto KK ir kitų projektų lėšomis; 1,2 proc. GPM paramos lėšomis; rėmėjų lėšomis; ● projekto KK lėšomis gimnazijoje modernizuoti gamtos mokslų kabinetai, įrengtos lauko klasės, mokytojų ir mokinių teigimu, sudarė geras galimybes ugdyti praktinės tiriamosios veiklos įgūdžius, mokyti patyriminiu būdu, o įsigytos IKT priemonės ir įranga leido mokiniams patirti įvairesnius mokymosi būdus ir formas; ● gimnazijos administracijos, mokytojų teigimu, mokymo priemonių pakanka, jomis lanksčiai dalinamasi, jų naudojimas tikslingai planuojamas, o mokymo priemonių įsigijimas yra nukreiptas į ugdymo modernizavimą ir pamokos kokybės gerinimą. <p><i>Vertintojų išvada: gimnazija padarė pažangą – mokytojų tinkamas bendradarbiavimas, gimnazijos bendruomenės veiklos reflektavimas, lankstus turimų išteklių panaudojimas prisideda prie kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės.</i></p>
<p>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3 lygis</p>	<p>Mokytojų nuostatos ir palaikymas, prasmingų ugdymo(si) veiklų parinkimas lanksčiai padeda formuoti aukštiems mokinių siekiams ir savigarbai:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● gimnazijos apklausų duomenimis 100 proc. apklaustųjų mokytojų

	<p>nurodė, kad parenka prasmingas ugdymosi veiklas, kurios leidžia mokiniams patirti mokymosi sėkmę, 97 proc. pamokose naudoja įvairius mokymosi būdus ir formas;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kasmetiniame tradiciniame „Sėkmės dienos“ renginyje apdovanojami mokiniai, padarę pažangą įvairiose srityse: mokslo, sporto, menų ir pilietinėje-socialinėje veikloje. 2022 m. mokiniams už įvairius pasiekimus buvo įteikti 54 padėkos raštai, 45 mokiniai dalyvavo ekskursijoje į Anykščius; • iš pokalbių su mokiniais ir mokytojais paaiškėjo, kad gabesni mokiniai skatinami dalyvauti olimpiadose, konkursuose, varžybose, pagal poreikį jiems skiriama papildomų užduočių. Teigiama, kad mokiniai skatinami gimnazijos direktorės padėkomis už gerą mokymąsi, pasiektą pažangą ar lankomumą, taip pat žodžiu, pagyrimais el. dienyne, nors atsitiktinės atrankos būdu išanalizavus pastabų ir pagyrimų skiltį el. dienyne www.manodienynas.lt pagyrimų nefiksuota. <p>Mokytojai tinkamai planuoja ir parenka tokias ugdymo(si) veiklas, metodus, formas ir užduotis, kurios padeda įgyti įvairios prasmingos patirties, skatina smalsumą ir entuziazmą, sudaro sąlygas išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, taip pat patirti mokymosi sėkmę:</p> <ul style="list-style-type: none"> • integruotos pamokos bei veiklos atnaujintose gimnazijos erdvėse (gamtos mokslų kabinetuose, bibliotekoje, lauko klasėse, poilsio zonose) didina mokinių mokymosi motyvaciją, palaiko jų įsitraukimą. Tam pokalbiuose pritarė ir mokiniai, ir jų tėvai; • tikslingas skaitmeninių priemonių naudojimas (gimnazijos mokytojų sukurtas skaitmeninis užduočių bankas, skaitmeninės mokymosi aplinkos „EMA“, „EDUKA“) sudarė mokiniams galimybę patirti įvairesnius mokymosi būdus ir formas bei mokymosi sėkmę. Tam pritaria 70 proc. mokinių ir 73 proc. tėvų; • organizuotos edukacinės ekskursijos į Pelėdų parką, kukurūzų kaimą, alpukų ūkį, ekologinį avių ūkį, žirgyną, Bernardinų sodą tikslingai panaudojamos ekologijos ir aplinkos technologijų elementų pažinimui, praktiniam ir patyriminiam mokymuisi; • gimnazijos apklausų duomenimis, 74 proc. mokinių sutinka, kad kitose erdvėse organizuojamos pamokos labiau motyvuoja mokytis, pažinti mokomąjį dalyką, žinias pritaikyti praktiškai. <p><i>Vertintojų išvada: gimnazija padarė pažangą – mokytojų nuostatos, parenkamos ugdymo(si) veiklos, metodai, formos ir užduotys, mokiniams padeda įgyti įvairios prasmingos patirties, patirti mokymosi sėkmę.</i></p>
<p>3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis</p>	<p>Ugdymo(si) organizavimas vertinamas gerai. Gimnazijoje tinkamai siekiama dalykų integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo, kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus, formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazija įgyvendina Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos elementus. Kasmet rengiamas gimnazijos Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo veiklos planas, kuriame numatyta ekologijos ir aplinkos technologijų temas integruoti į visų bendrojo

ugdymo dalykų programas; taip pat siūlomi pasirenkami privalomi srities dalykai: 5–6 klasėse – „Sveika gyvensena“, 7–8 klasėse – „Mokomės gamtoje ir iš gamtos“, I–IIG klasėse – „Ekologijos pagrindai“, III–IVG klasėse – „Biotechnologijos ir ekologija“, „Bioetika ir ekologija“, „Žmogus ir sveikata“. Pokalbyje su mokiniais paaiškėjo, kad gimnazijos veiklos kryptis jiems gerai žinoma, jie aktyviai įsitraukia į vykdomas veiklas;

- 2021–2023 m. m. ugdymo plane susitarta dėl ugdymo turinio integravimo nuostatų, numatyti mokomieji dalykai, į kurių ugdymo turinį integruojama. Atsitiktiniu atrankos būdu peržiūrėjus vertintojams pateiktus ilgalaikius teminius planus, klasių vadovų planus, nustatyta, kad integruojamų programų turinys pateikiamas detalizuotai pagal integruojamas temas;
- 2021–2023 m. m. ugdymo plane numatytas laikas mokinių projektinei veiklai (1–IIG klasėse skiriamos valandos mokinių poreikiams tenkinti, po 0,5 val. III–IVG klasių mokiniams);
- atlikus gimnazijos dokumentų analizę, iš pokalbių su mokiniais ir jų tėvais nustatyta, kad gimnazijos mokytojams sudaryta galimybė organizuoti ir vykdyti pamokas kitose erdvėse. Organizuotos edukacinės išvykos į Kauno tvirtovės VII fortą, pamokos vyko Bernardinų sode, VU Botanikos sode, Energetikos ir technikos muziejuje ir kt.;
- projekto KK ataskaitos duomenimis pasiekti kiekybiniai rodikliai: organizuotos 9 integruotos lietuvių kalbos ir literatūros pamokos, kuriose dalyvavo 120 mokinių, lauko klasėse surengta daugiau negu 70 pamokų, kurias organizavo 26 proc. mokytojų. Pokalbiuose ir mokiniai, ir jų tėvai pritarė, kad mokymasis lauko klasėse didina mokinių mokymosi motyvaciją. Vizito metu taip pat stebėtos vykusios veiklos gimnazijos bibliotekoje ir lauko klasėse.

Mokymasis vadovaujant mokytojams tinkamai derinamas su savivaldžiu mokymusi, skatina mokinių iniciatyvumą, pasitikėjimą savimi, gebėjimą priimti atsakomybę už savo mokymąsi:

- gimnazijos apklausų duomenimis 100 proc. apklaustųjų mokytojų nurodė, kad parenka prasmingas ugdymosi veiklas, kurios leidžia mokiniams patirti mokymosi sėkmę; 97 proc. pamokose naudoja įvairius mokymosi būdus ir formas, 97 proc. teigia, kad jų pamokose mokiniai jaučiasi saugiai galėdami atlikti jiems skirtas individualias užduotis;
- 62 proc. mokinių pritaria teiginiui, kad jie pamokose turi galimybę pasirinkti įvairaus pobūdžio ir sudėtingumo užduotis, 62,8 proc. mokinių pritaria teiginiui, kad užduotys „EMA“, „EDUKA“ mokymosi aplinkose yra skiriamos pagal jų gebėjimus, 69 proc. mokinių sutinka su teiginiu, kad gali pasirinkti, kiek ir kokių papildomų užduočių atliks. Pokalbiuose mokiniai minėjo, kad dažniausiai skirtingas užduotis gali pasirinkti matematikos, biologijos, chemijos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokose;
- gimnazijos apklausų duomenimis, 69 proc. mokinių teigia, kad su

	<p>mokytojais aptaria savo mokymosi pažangą, mokytojų patariami sprendžia, kaip pagerinti savo mokymosi rezultatus.</p> <p>Ugdomojoje veikloje naudojama įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių, skatinančios mokinių motyvaciją, mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymą:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● gimnazija yra įsigijusi ir tikslingai naudoja įvairią skirtingos paskirties įrangą ir priemones, kurios atitinka dalyko turinį, mokinių poreikius ir amžių. Gimnazijos apklausų duomenis, 85 proc. mokinių sutinka, kad per pamokas naudojami įvairūs skaitmeniniai įrankiai, 50 proc. mokinių teigia, kad užduotis skaitmeninėse aplinkose atlieka 1–2 kartus per savaitę; ● gimnazijoje naudojama mokymosi platforma „Google Classroom“, buvo įsigyta „EMA“ ir „EDUKA“ licencijų 425 mokiniams ir 53 mokytojams, tačiau šiais mokslo metais prisijungimo galimybė buvo sudaryta ne visiems norėjusiems. Nors teigiamo poveikio mokinių pasiekimams nefiksuota, teiginiui „Skaitmeninių mokymosi platformų panaudojimas pamokose padeda mokytis“ pritaria 70 proc. apklaustų mokinių ir 73 proc. apklaustų tėvų; ● tikslingas modernizuotų chemijos ir biologijos kabinetų naudojimas mokinių praktinės tiriamosios veiklos įgūdžiams formuoti (vyko 176 praktiniai užsiėmimai) prisidėjo prie 5–6 klasių mokinių gamtos ir žmogaus dalyko pasiekimų pagerėjimo (patenkinamu pasiekimų lygmeniu besimokančių mokinių dalis padidėjo 1,7 proc., pagrindiniu – 2,4 proc.); taip pat 8 klasių mokinių chemijos dalyko pasiekimų pagerėjimo (patenkinamu pasiekimų lygmeniu besimokančių mokinių dalis padidėjo 1,3 proc., pagrindiniu – 7,4 proc.); ● tikslingas IKT bazės modernizavimas (įsigyta 72 nešiojamieji kompiuteriai, 2 interaktyvūs ekranai) sudarė mokiniams galimybę patirti įvairesnius mokymosi būdus ir formas bei turėjo poveikį mokinių pažangumui: per pastaruosius dvejus metus 5–8 kl. mokinių pažangumas pagerėjo 1,1 proc. <p><i>Vertintojų išvada: gimnazija padarė pažangą – ugdymo(si) procesas organizuojamas šiuolaikiškiau, moderniau, pasinaudojant naujai įsigytais priemonėmis ir skaitmeninėmis aplinkomis, ugdomasias veiklas vykdant kitose erdvėse, užtikrinant mokinių patirčių įvairovę ir stiprinant mokymosi motyvaciją.</i></p>
--	--

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Mokyklos administracijai, mokytojams:

Tęsti kryptingą ir nuoseklų mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo kaitą (ypač lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos), mokinių individualios pažangos stebėseną, stiprinti mokytojų kompetencijas, kurios padėtų nuo tradicinės (mokymo arba poveikio) paradigmos pereiti į sąveikos ar mokymosi paradigmą, taip stiprinant visų bendruomenės narių bendradarbiavimą, kuriant kiekvieno mokinio įtrauktį,

pažangą, mokymosi sėkmę ir savivaldumą užtikrinančią ugdymo(si) praktiką, daugiau pasitikėti ir įtraukti mokinius į veiklų planavimą, priemonių ir veiklos formų ir būdų pasirinkimą pamokoje.

Mokyklos savininkei – Vilniaus miesto savivaldybei:

Atsižvelgus į mokyklos bendruomenės motyvaciją, sutelktumą, stiprėjantį potencialą, veiklos kryptingumą, pripažinus padarytą pažangą ir įgyvendinamus pokyčius, rekomenduojama investuoti į ugdymo(si) aplinkų atnaujinimą (sporto aikštyno, gamtos mokslų laboratorijos elektros instaliacijos ir vandentiekio įrengimą, gimnazijos stogo renovaciją), taip sudarant sąlygas mokiniams aktyviai leisti laiką, aktyvinant jų energijos apykaitos balansą, kuris padeda palaikyti energiją, kuri būtina žinių įsisavinimui bei užtikrinti kompetencijomis grįsto ugdymo organizavimo galimybes moderniose, šiuolaikiniam ugdymui keliamus reikalavimus atitinkančiose aplinkose.

VEIKLOS, KURIŲ RYŠKESNIO POKYČIO IR VEIKLOS TVARUMO VERTĖTŲ SIEKTI

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
3.5. (Įsi)vertinimas ugdymui, 2 lygis	<p>2019 m. išorinio rizikos vertinimo ataskaitoje, kaip rizikinga mokyklos veikla, išskirtas mokinių asmeninės pažangos įsivertinimas (2 lygis) ir rekomenduojama tobulinti. Iš analizuotų gimnazijos dokumentų ir pokalbių vertintojai teigia, kad gimnazija taiko ir ieško naujų būdų, kaip tobulinti mokinių vertinimo ir įsivertinimo strategijas: dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, atlieka įvairaus lygmens apklausas, norint išsiaiškinti poreikius, vyksta gerosios patirties pasidalinimas gimnazijos metodinėse grupėse, stebima mokinių asmeninė pažanga. Siekiant užtikrinti į(si)vertinimo ugdymui tvarumą, rekomenduojama:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ toliau tobulinti pamokų struktūrą, pakankamai dėmesio skiriant ne tik pamokos uždavinio formulavimui, bet ir jo įgyvendinimo kriterijų aptarimui su mokiniais, kad mokiniams būtų visiškai aišku, ko iš jų tikimasi ir ką jie turi pasiekti; ➤ mokymosi uždavinius ir vertinimo kriterijus formuluoti atsižvelgiant į mokinių mokymosi patirčių, gebėjimų įvairovę, sudarant tinkamas sąlygas rinktis užduočių atlikimo būdą, tempą, priemones, tokiu būdu realizuojant įtraukiojo ugdymo nuostatas; ➤ tinkamą dėmesį skirti formuojamojo ir apibendrinamojo vertinimo dermei pamokose, užtikrinant savalaikį, informatyvų, mokyti padedantį grįžtamąjį ryšį, mokytojo ir mokinio dialogą, kad mokiniams būtų aišku, ko jie išmoko pamokoje, kas jiems nepavyko ir ką turėtų padaryti geriau; ➤ stiprinti įsivertinimo, refleksijos įgūdžius, susietus su mokymosi savivaldumu, skatinančius apmąstyti mokymosi sėkmes, nesėkmes ir tolesnio mokymosi tikslus;

	<p>➤ inicijuoti sėkmingai taikomos mokinių vertinimo ir į(si)vertinimo, tinkamo grįžtamojo ryšio, refleksijos patirties sklaidą, taikant kolegialaus mokymosi principą.</p>
--	---

Vadovaujančioji vertintoja

Violeta Dapkevičienė

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė
