

# NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

## VILNIAUS R. RUKAINIŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-10-10 Nr. A-75

Vilnius

### ĮVADAS

**Vizito laikas** – 2022 m. rugsėjo 15 d.

**Išorinio vertinimo tikslas** – kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas.

Vilniaus r. Rukainių gimnazijos pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant Vilniaus r. Rukainių gimnazijos (toliau – gimnazijos) pažangą analizuoti šie dokumentai: 2015 m. išorinio visuminio vertinimo ataskaita, 2021 m., 2022 m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP), 2021 m., 2022 m. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP), 2021 m., 2022 m. Valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) rezultatai, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija. Nagrinėti ir vertinti gimnazijos pateikti dokumentai: „Kokybės krepšelio“ (toliau – KK) projekto mokyklos veiklos tobulinimo planas (toliau – KK MVTP), 2020–2022 m. veiklos galutinė ir 2020–2021 m. m. tarpinė ataskaitos, 2020–2021 m. ir 2021–2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, gimnazijos direktoriaus 2020 ir 2021 m. metinės veiklos ataskaitos, 2020–2024 m. gimnazijos strateginis planas, 2021, 2022 m. metų veiklos ir 2021–2022 m. ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi išorės vertintojų vizito gimnazijoje metu vykusiais pokalbiais su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

Vertindami mokyklos veiklos kokybę, vertintojai dažniausiai vartojo aprašomuosius kokybės epitetus:

- labai gerai, veiksmingai, išskirtinai, kryptingai, savitai, kūrybiškai (4 lygis) – veiklą, patirtį verta skleisti už mokyklos ribų;
- gerai, tinkamai, paveikiai, lanksčiai, potencialiai (3 lygis) – veiklą, patirtį verta skleisti mokykloje,
- neblogai, patenkinamai, vidutiniškai, nesistemiškai (2 lygis) – veikla mokykloje tinkama, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti.

Vertinimo sprendimai priimti bendru vertintojų komandos sprendimu. Vertintojų komanda įsitikinusi, kad visas rekomendacijas veiklai patobulinti Gimnazija gali įgyvendinti veiksmingiau

panaudodama vidaus išteklius ir pasitelkdama išorės partnerius. Gimnazijos bendruomenei verta padėkoti už atsakingą projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą. Vertintojai dėkoja Gimnazijos steigėjo atstovams, vadovams, mokytojams ir visai bendruomenei už konstruktyvų bendradarbiavimą.

## I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Vilniaus r. Rukainių gimnazija vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ir neformaliojo švietimo ugdymo programas. Mokymo kalbos – lietuvių k. ir lenkų k. Rukainių gimnazijoje nuo 2020–2021 m. m. rugsėjo 1 d. 13-oje klasių komplektų mokėsi 190 mokinių, iš jų 1 priešmokyklinėje grupėje – 11, specialiųjų poreikių mokinių – 13. 2022–2023 m. m. 13 klasių komplektų mokosi 203 mokiniai, iš jų priešmokyklinėje grupėje – 14, specialiųjų poreikių turinčių – 11. Mokinių skaičius gimnazijoje auga, nežymiai mažėja specialiųjų poreikių mokinių skaičius, tačiau auga didelių specialiųjų poreikių mokinių skaičius. Gimnazijoje šiuo metu dirba 35 mokytojai (6 mokytojų, 19 vyr. mokytojų, 10 metodininkų), socialinis pedagogas, sveikatos priežiūros specialistas, spec. pedagogas, 3 mokytojų padėjėjai, trūksta logopedo, nuo šių mokslo metų ir psichologo. 2019 m. gimnazijoje pradėta vidaus patalpų renovacija, šiuo metu gimnazija pilnai renovuota, atnaujinti visi kabinetai, įrengtos modernios laboratorijos, įsigytos reikalingos IT ir skaitmeninės priemonės.

Dalyvauti „Kokybės krepšelio“ projekte (Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001), finansuojamame Europos socialinio fondo lėšomis, gimnazija pradėjo 2020 metų spalio mėnesį, mokyklos tobulinimo planą baigė įgyvendinti 2022 m. birželio mėn. Gimnazija sėkmingai įveikė pandemijos iššūkius. Projektinės veiklos laikotarpiu KK projekto lėšomis įdarbinti mokytojo padėjėjas ir pedagoginis darbuotojas, kurie teikė individualią pagalbą mokiniams, sudarytos sąlygos mokinių atsiskaitomųjų darbų perrašymui, mokinių skatinimui už asmeninę pažangą. Mokytojai dalyvavo penkiose 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programose, praktinių gebėjimų ir įgūdžių stiprinimo stažuotėje Lietuvoje. Nupirktą grožinės, mokomosios, amatų, praktinių įgūdžių ugdymo, mokslinės literatūros knygų skaitymo gebėjimų ugdymui, skirtingiems mokinių poreikiams ir sritims lavinti. Modernizuota IKT bazė mokinių individualiai pažangai, įsigyta grafinių planšėčių, įrengtos edukacinės, aktyvios aplinkos skirtingiems mokinių poreikiams, įsigytos portatyvinės kėdės kartu su dėklu, balansinės kėdės, kanceliarinės priemonės.

Išorinis visuminis vertinimas Rukainių gimnazijoje vyko 2015 m., kurio metu nustatyti tobulintini aspektai: mokytojo veiklos planavimas ir atskirų mokinių pažangos pamatavimas pamokoje, išmokimo stebėjimas ir vertinimas ugdant, mokymosi veiklos diferencijavimas, mokyklos strategija, mokyklos įsivertinimas. Šie aspektai tapo pakankamai svarbiu atskaitos tašku vertinant mokyklos pažangą. Gimnazija veiklos tobulinimo plane tikslingai planuojamos veiklos, kuriomis siekiama mokinių pažangos, galinčios pagerinti šiuolaikinių mokymo(si) strategijų taikymą pamokose, siekiama pagerinti mokinių mokymo(si) ir mokymosi (įsi) vertinimo kompetencijas bei sukurti ir įveikinti naujas ar esamas ugdymo(si) aplinkas.

Projekto „Kokybės krepšelis“ tikslinė grupė – 5-6 klasių mokiniai (2020–2021 m. m.), 6-7 klasių mokiniai (2021–2022 m. m.). Įgyvendinant planą papildomai siekiama 2020–2021 m. m. stiprinti skaitymo gebėjimus, 2021–2022 m. m. – skaitymo ir rašymo gebėjimus ir pažangą. Projekto metu daugelis tobulinti pasirinktų veiklų turės įtakos visų amžiaus grupių mokiniams. Ugdymo įstaigos išsikeltas tobulinimo tikslas „Kokybės krepšelis“ projekte 2020–2022 m. m. – *Gerinti ugdymo(si) pasiekimus 5-6 klasėse stiprinant šiuolaikinės pamokos organizavimo procesus, mokinių mokymosi mokyti ir įsivertinimo kokybę bei sąlygas. Tikslui įgyvendinti numatyti du uždaviniai: Sudaryti sąlygas prasingam šiuolaikinės pamokos organizavimui ir mokinių mokymo(si), mokymosi (įsi) vertinimo kompetencijų ugdymui ir Pagerinti ir įveikinti mokymo(si) poreikiams pritaikomas ugdymo(si) aplinkas.* Tai tikslingai atliepia ir vertinimo išvadas.

Gimnazija kasmet įsivertina savo veiklos kokybę. Teminių įsivertinimų paskutinius du metus, kai mokykla dalyvauja „Kokybės krepšelis“ projekte, nebuvo, įsivertinimas vyko pagal 3 sritis ir 10 rizikos rodiklių. Įsivertinimui naudojami apklausų rezultatai (tėvų, mokinių ir mokytojų), vyksta pokalbiai su mokiniais, analizuojami mokinių pasiekimai, Metodinės tarybos ataskaitos, interneto svetainėje skelbiama informacija, veiklos planai, V GK dokumentai, elektroniniame dienyne esanti informacija ir kt. Tiek išorinio vertinimo, tiek įsivertinimo duomenys naudojami planuojant gimnazijos veiklas, siekiant geresnės ugdymo kokybės ir mokinių pažangos. Įgyvendinant projektą „Kolegialus grįžtamasis ryšys“, įtraukta beveik visa bendruomenė, stebimos pamokos, stebėtų pamokų protokolus naudoja kiekybiniais rodikliais, kokybiniai duomenys dar yra neapibendrinami. Įsivertinime dalyvauja dauguma bendruomenės narių, apklausose dalyvauja beveik visi. Mokiniai apklausiami per klasių valandėles kompiuterių klasėje, tėvai aktyviai įsitraukia į apklausas per priegigos kodus. Apklausoms naudota „IQES online“ sistema, šiuo metu apklauso vyksta „Google“ aplinkoje. Į įsivertinimo procesus aktyviai įsijungė projekto „Kokybės krepšelis“ darbo grupė. Įsivertinimo grupės teigimu, stipriosios mokyklos veiklos pusės: popamokinė veikla, išvykos, pamokos kitose erdvėse. Remiantis įsivertinimo duomenimis reikėtų stiprinti: pamokos kokybę, diferencijavimą, individualizavimą, veiklą kovojant su patyčiomis. Įsivertinimo duomenys aptariami Mokytojų tarybos posėdžiuose, teikiami pasiūlymai dėl mokyklos veiklų planavimo, su įsivertinimo rezultatais bei išvadamis supažindinami tėvai. Nuolat vykstantis įsivertinimo procesas turi ugdymo proceso kokybei ir mokinių pasiekimų augimui.

Įgyvendinant „Kokybės krepšelis“ projektą, gimnazijai siekiant pažangos, bendruomenė susitelkė, sustiprėjo bendravimas ir bendradarbiavimas, sudaryta vykdymo grupė. Gimnazijai buvo skirta konsultantė, kuri padėjo rengti tobulinimo planą, numatyti veiklas, kriterijus, reflektavo apie įgyvendintų veiklų sėkmę, talkino įsivertinant pasiektus rezultatus, rašant tobulinimo plano įgyvendinimo tarpinę ir galutinę ataskaitas, organizavo mokytojams stažuotę vienoje Utenos mokyklų. Vyko sklandus bendradarbiavimas su Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vyriausiuoju specialistu: derintas projekto veiklos planas, analizuotos kiekvienų metų projekto veiklų įgyvendinimo ataskaitos.

Viena sėkmingo gimnazijos tobulėjimo sąlygų – projekto veiklų dermė su mokyklos vadovo metinėmis užduotimis. 2020 m. direktoriui numatytos 3 metinės užduotys: *Plėtoti prevencines programas, užtikrinant saugią ir sveiką aplinką gimnazijoje bei skatinant mokinių, mokytojų ir tėvų bendravimą ir bendradarbiavimą; Skirti daugiau dėmesio pilietiniam ir dvasiniam ugdymui; Kurti ugdymui(si) palankią ir estetišką gimnazijos aplinką, patrauklią materialinę bazę.* 2021 m. direktoriui numatytos 4 metinės užduotys: *Nuotolinio mokymo organizavimas ir vykdymas; Įgyvendinti projekto „Kokybės krepšelis“ plane numatytas veiklas 2021 metams; Gerinti ugdymo kokybę skatinant mokytojus tobulinti bendrąsias ir dalykines kompetencijas per kolegialų bendradarbiavimą, seminaruose, mokymuose bei keliant savo kvalifikaciją. Skatinti mokytojus dalintis gerąja patirtimi organizuojant integruotas/atviras pamokas kontaktiniu/nuotoliniu būdu; Gerinti vaikų ugdymosi sąlygas. Modernizuoti gimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyriaus ugdymo(si) aplinkas, sudarant galimybes tobulinti ugdymo proceso organizavimą.* Tiek 2020 m., tiek 2021 m. direktoriaus užduotys iš esmės įvykdytos, veikla įvertinta „gerai“. Vertintojai teigia, kad gimnazijos vadovo metinės veiklos užduotys ugdymo įstaigai aktualios ir tinkamos siekiant mokyklos pažangos, tiek KK MVTP, tiek vadovo veiklos užduotys su išorinio rizikos vertinimo ataskaitoje išskirtais rizikos veiksniais bei rekomendacijomis dera.

## II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Gimnazija įsivertino savo veiklą pagal 10 rizikos vertinimo rodiklių, nustatydamą veiklos kokybę konstatavo, kad visose srityse padaryta pažanga arba išlaikytas veiklų stabilumas ir tęstinumas, arba pasiektas aukštesnis lygis.

Išanalizavę gimnazijos pateiktus ir gimnazijos interneto svetainėje viešai paskelbtus dokumentus bei išklause bendruomenės patirtis ir išvalgas pokalbiuose, vertintojai konstatuoja, kad Vilniaus r. Rukainių gimnazijoje „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose srityse: 1. „Rezultatai“, 2. „Pagalba mokiniui“, 3. „Ugdymo(si) procesas“.

Įgyvendindama KK MVTP didžiausią pažangą gimnazijos bendruomenė padarė tobulindama veiklas, atitinkančias rodiklių 1.1. „Asmenybės tapsmas“, 1.2. „Mokinio pasiekimai ir pažanga“, 2.1. „Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą“, 2.2. „Orientavimasis į mokinio poreikius“, 2.3. „Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės“, 3.2. „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“, 3.3. „Ugdymo(si) organizavimas“, 3.4. „Mokymasis“ esminius požymius. Rodiklis 2.3. įvertintas aukštesniu 4 lygiu (buvo 3 lygis), visų kitų šių rodiklių veiklos kokybė įvertinta aukštesniu 3 lygiu (buvo 2 lygis).

Vieno veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklio įvertinimas nepakito, t. y. atitinka anksčiau priskirtą 3 lygį. Iš tuo pačiu lygiu įvertintų rodiklių pažanga nustatyta: 3.1. „Ugdymosi planavimas“ (3 lygis).

Vieno veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklio įvertinimas nepakito ir pažanga nenustatyta: 3.5. „(I)vertinimas ugdymui“ (2 lygis).

Vertintojai konstatuoja, kad Vilniaus r. Rukainių gimnazija projekto lėšomis pratutino, modernizavo aplinkas – gimnazija tapo patrauklesnė, sudarytos sąlygos šiuolaikiniam ugdymui, pagerintos mokinių savirealizacijos, mokymosi poreikių tenkinimo galimybės, organizuojant ugdymą(si) naudojamos šiuolaikinės priemonės. Taigi, gimnazija sustiprino geros mokyklos požymių raišką ir tai lėmė dalies mokinių pasiekimų ir pažangos pagerėjimą.

## GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
<b>1.1. Asmenybės tapsmas, 3 lygis</b>	<p><b>Asmenybės tapsmas vertinamas gerai. Mokykloje lanksčiai atsižvelgiama į mokinių asmenines galias, daugelis mokinių žino savo gabumus ir polinkius, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs, suvokia mokymosi svarbą:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daugelis mokinių gerbia kitą asmenį, yra geranoriški. Tinkamas gimnazijos siekis ugdyti mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimus. Daugelis gimnazijoje įgyvendinamų veiklų buvo orientuotos į mokinių aktyvų dalyvavimą, individualių poreikių pripažinimą ir asmenybės tapsmą;</li> <li>• iš pokalbio su mokiniiais paaiškėjo, kad jie drąsiai reiškia savo nuomonę, nuolat bendrauja su mokyklos administracija, siūlo savo iniciatyvas, į kurias pagal galimybes atsižvelgiama (dėl pageidaujama būrelių, renginių, „Šauniausios klasės“ konkurso ir pan.), aktyviai dalyvauja įvairiose savanoriškose veiklose, akcijose, renginiuose;</li> <li>• pagal 2020 m. parengtą ir patvirtintą Mokinių individualios pažangos ir pažangos įsivertinimo tvarką, beveik visi mokiniai planuoja, stebi ir analizuoja savo individualią pažangą. Mokytojų teigimu, dauguma mokinių geba išsikelti aiškius ir konkrečius</li> </ul>

asmeninės pažangos siekius (ankščiau jie buvo labai platūs, nekonkretūs, nepamatuojami ir nepasiekiami);

- Mokinių tarybos iniciatyva, padedant direktoriaus pavaduotojai, vyksta „Šauniosios klasės“ projektas. Pokalbio su Mokinių taryba metu buvo akivaizdu, jog visi mokiniai žino kriterijus (pažangumas, lankomumas, vėlavimas į pamokas, dalyvavimas olimpiadose, uniformų dėvėjimas ir kt.) ir mano, jog tai juos motyvuoja siekti aukštesnių rezultatų;
- mokytojų ir mokinių apklausų duomenimis, 2021–2022 m. m. vykę renginiai, netradicinės dienos, paskaitos, projektai mokiniams buvo skirti jų asmenybės formavimui(si) (mokytojų vertinimas – 3,8 (0,4 išaugo, lyginant 2020–2021 m.), mokinių – 3,0 (išaugo 0,3).

**Mokiniai vidutiniškai valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia konfliktus, problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą:**

- mokinių teigimu, pasibaigus nuotoliniam mokymui(si) sumažėjo patyčių ir pagerėjo tarpusavio santykiai, mokiniai įgijo naujų kompetencijų;
- gimnazijoje ypač daug dėmesio buvo skiriama mokinių socialinėms emocinėms kompetencijoms ugdyti. Vyko 16 užsiėmimų skirtingo amžiaus mokiniams, 15 gimnazinių klasių mokinių dalyvavo socialinių emocinių kompetencijų ugdymo, sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo vasaros stovykloje;
- 5-8 klasių mokinių apklausoje 79 proc. mokinių įvardijo, kad mokykloje nesityčioja iš kitų (įvertis – 3,3), atitinkamai tėvų apklausos duomenimis, įvertis – 3,1. 81 proc. mokinių pažymėjo, kad niekas iš jų nesityčioja (įvertis – 3,1), atitinkamai tėvų apklausos duomenimis – 2,9;
- socialinio pedagogo teigimu, duomenys apie patyčių atvejus renkami ir analizuojami remiantis patvirtinta forma. 2020–2021 m. m. 1-4 klasių mokinių koncentre 29 kartus buvo kreiptasi dėl patyčių, 5-8 ir IG-IVG klasių koncentre – 18 kartų. 2021–2022 m. m. 1-4 klasių mokinių koncentre užfiksuoti 24, 5-8 ir IG-IVG klasių koncentre – 22 atvejai.

**Dauguma mokinių nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendroje veiklose, kurti ugdymosi ir kitas mokyklos aplinkas:**

- 97 proc. mokytojų (įvertis – 3,6) sutinka, kad gimnazijos mokiniai moka bendradarbiauti, dalyvauti bendroje veiklose;
- mokiniai vykdo įvairias veiklas: lietuvių kalba leidžia laikraštį „Rašaluoti pirštai“, lenkų kalba – „Mokyklos akis“, patys aktyviai dalyvauja laikraščių rengimo darbuose: renka medžiagą, maketuoja, skelbia interneto tinklalapyje, mokyklos fojė;
- mokiniai dalyvauja įvairiuose renginiuose: akcijoje „Darom“ (valo mišką), organizuoja Mokytojų dieną, Europos kalbų dieną, šimtadienį, šv. Valentino dieną ir kt.;
- gimnazijos mokiniai ir mokytojai organizavo projektus, akcijas ir aktyviai dalyvavo juose: „Tolerancijos diena“, „Sąmoningumo didinimo mėnuo Be patyčių“, „Pasaulinės AIDS dienos minėjimas“,

	<p>„Tarptautinės nerūkymo dienos minėjimas“, dalyvavo informacinių technologijų konkurse „Bebras“, kalėdinių atvirukų konkurse „Žiemos fantazija“, tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“ ir kt. SUP mokiniai įtraukiami į vasaros stovyklas, ekskursijas, renginius.</p> <p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – tinkamas sąlygas asmenybei bręsti sudaro vyraujantys geri tarpusavio santykiai, pagarba vienas kitam, bendradarbiavimas ir veikimas kartu.</i></p>
<p><b>1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 3 lygis</b></p>	<p><b>Mokinio pasiekimai ir pažanga vertinami gerai. Daugelis mokinių ugdymo(si) pasiekimai optimalūs, jų daroma individuali pažanga potenciali, informacija apie ją lanksčiai remiamasi planuojant tolimesnius ugdymosi pasiekimus ir pažangą:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• per dvejus mokslo metus 6-7 klasių mokinių rezultatai gerėjo. Vidutiniškai 9 proc. mokinių pasiekė aukštesnį mokymosi lygmenį. Išaugo 5-8 klasių mokinių asmeninė pažanga per lietuvių kalbos pamokas: 11,6 proc. mokinių pasiekė aukštesnį mokymosi lygmenį, iš jų 4,64 proc. SUP mokiniai, 19 proc. mokinių metinis įvertinimas buvo aukštesnis negu praeitais mokslo metais (iš jų – 4,8 proc. SUP mokiniai) ir lenkų (gimtosios) kalbos pamokas (7 proc. mokinių pasiekė aukštesnį mokymosi lygmenį, 14 proc. mokinių metinis įvertinimas buvo aukštesnis negu praeitais mokslo metais (iš jų – 2,3 proc. SUP mokiniai);</li> <li>• 2021–2022 m. m. pabaigoje visų klasių mokinių pažangumas siekia 100 proc. Aukštesniu lygiu baigė 38 proc. (sumažėjo 13 proc.) pradinį klasių mokinių, 16,2 proc. (sumažėjo 5,8 proc.) 5-8 klasių, 14,2 proc. (pagerėjo 2,2 proc.) IG-IVG klasių. Rezultatai lyginami su 2020–2021 m. m., kai ugdymas vyko nuotoliu;</li> <li>• palyginus 2021–2022 m. m. visų klasių mokinių metinius pasiekimus su praeitų mokslo metų metiniais pasiekimais matyti, kad vidutiniškai 6 proc. visų gimnazijos mokinių pasiekė aukštesnį mokymosi lygmenį (buvo 7 proc.), daugumos kitų mokinių pasiekimų lygmuo liko nepakitęs, apie 19 proc. mokinių pasiekimai krito (buvo 7 proc.);</li> <li>• NMPP rezultatai gerėjo matematikos 4 klasės – 6,9 (rezultato procento vidurkis) ir 8 klasės – 9,7, skaitymo 8 klasės – 12,1. Labiausiai krito skaitymo 4 klasės rezultatai – 33,4;</li> <li>• 2022 m. PUPP rezultatai pagerėjo ir yra aukštesni už respublikos bei savivaldybės vidurkį. Lietuvių k. rezultatai pagerėjo – 0,39, lenkų k. – 2,28 ir matematikos – 2,5;</li> <li>• visus pasirinktus valstybinius egzaminus mokiniai išlaikė. Lietuvių k. ir literatūros VBE rezultatai gerėjo, 2022 m. įvertinimo vidurkis – 65,8 (39,7 pagerėjo lyginant su 2021 m. rezultatais). Matematikos rezultatai pablogėjo nuo 39,1 iki 23,8, tačiau 2019 m. jie buvo 10,4. Užsienio k. (anglų, rusų), istorijos rezultatai mažai keitėsi, tačiau įvertinimo vidurkis didesnis nei 50. Žemiausi rezultatai – informacinių technologijų (įvertinimo vidurkis – 25,7, lyginant su 2021 m. sumažėjo 26,8). Mokyklos VBE viršija šalies ir savivaldybės mokyklų rezultatus, išskyrus anglų k. ir informacinių</li> </ul>

	<p>technologijų.</p> <p><b>Mokinių individuali pažanga, jų pasiekimai tinkamai stebimi ir analizuojami, pripažįstami ir skatinami:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• priimti bendri visuotiniai susitarimai dėl individualios mokymosi pažangos stebėjimo, parengtas Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir pažangos įsivertinimo tvarkos aprašas. Rugsėjo pradžioje visi 5-8 ir IG-IVG klasių mokiniai pasirengia asmeninio tobulėjimo planą, visus mokslo metus kiekvienas kaupia įrodymus individualiuose aplankuose, duomenis sistemingai analizuoja;</li> <li>• 100 proc. mokinių pasiekimai aptariami ir analizuojami su klasių vadovais, mokytojų metodinių grupių pasitarimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose. 77 proc. mokinių sutinka, kad mokytojai stebi jų pastangas ir pasiekimus, nuolat skatina (įvertis – 2,9), mokytojų apklausoje atitinkamai įvertis – 3,5;</li> <li>• pokalbyje dalyvavę mokiniai suvokia, kaip svarbu stebėti savo individualią pažangą, stebi rezultatus, pildo asmeninės pažangos aplankus, tariasi su mokytojais, kaip gerinti savo pasiekimus, savo pažangą stebi ir elektroniniame dienyne. Mokinių teigimu, daugelį mokinių asmeninės pažangos stebėjimas motyvuoja siekti pažangos;</li> <li>• 93 proc. (įvertis – 3,3, išaugo 0,1) mokinių moka mokytis, jaučia atsakomybę už savo mokymąsi, mokosi sąmoningai, susieja naujus dalykus su tuo, ką jau žino, ką reikia išmokti. 97 proc. mokytojų pažymi, kad mokiniai nuolat tobulėja, įgyja naujų įgūdžių (įvertis – 3,7);</li> <li>• 2022 m. mokiniai geriau įvertino savo bendrąsias kompetencijas: didžioji dalis mokinių jaučia atsakomybę už savo mokymąsi (įvertis – 3,4, pagerėjo 0,1), pagerėjo jų gebėjimai dirbti savarankiškai (įvertis – 3,3), planuoti savo laiką (įvertis – 3,1). Mokiniai sutinka, kad yra skatinami bendradarbiauti, padėti vienas kitam (įvertis – 3,2, pagerėjo 0,1), geba išsikelti tikslus ir jų siekti (įvertis – 3,2, pagerėjo 0,1). Tarp stipresnių mokinių kompetencijų mokytojai išskiria bendravimą ir bendradarbiavimą (įvertis – 3,5), tarp silpnesnių – atsakomybę už savo mokymąsi (įvertis – 3,0).</li> </ul> <p><b>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekte numatytas veiklas, pasiekti visi planuoti kokybiniai rodikliai, kurie susiję su mokinių pasiekimais ir pažanga, gerėjo mokinių individualūs pasiekimai, mokymosi kokybė: vidutiniškai 9 proc. mokinių pasiekė aukštesnį mokymosi lygmenį, pagerėjo 6 ir 8 klasių mokinių NMPP skaitymo rezultatai, 14 proc. 6-7 klasių mokinių pasiekė aukštesnį mokymosi lygmenį iš lietuvių kalbos, iš jų 4,5 proc. SUP mokinių.</b></p>
<p><b>2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 3 lygis</b></p>	<p><b>Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą potencialus. Mokiniam sudaromos tinkamos sąlygos pažinti savo gabumus ir polinkius bei įsivertinti asmeninę kompetenciją:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tinkamai vyksta veiklos, padedančios mokiniams geriau mokytis pažinti save, mokytis atsakomybės, savimonės, savitvardos, įsivertinti asmenines kompetencijas, tobulinti save, susitarti, bendradarbiauti, taikiai spręsti konfliktus, priimti teisingus</li> </ul>

	<p>sprendimus, išsikelti gyvenimo tikslus;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dauguma mokinių tėvų (87 proc.) pritaria, kad mokytojai padeda pažinti mokinių gabumus (įvertis – 3,2);</li> <li>• gimnazijoje veiklų pasirinkimo įvairovė didelė, mokinių apklausos duomenimis daugumai (76 proc. mokinių) jos įdomios ir naudingos (įvertis – 2,9); Gimnazijoje veikė 24 įvairaus pobūdžio neformaliojo švietimo programos ir 3 neformalaus ugdymo programos pagal NVŠ lėšas;</li> <li>• mokiniai teigė, kad jie gali pageidauti, kokių būrelių nori. Jie pageidavo futbolo būrelio ir direktorius rado specialistą, kuris gali organizuoti futbolo būrelį;</li> <li>• gimnazija aktyviai dalyvavo Europos ir šalies projektuose ir programose: tarptautiniame projekte „Erasmus+ KA2 Strategic Partnership „Instruction – Upskilling school teachers for education-work transition“, Lietuvos aplinkos apsaugos projekte „Mes rūšiuojam!“, sveikos gyvensenos ugdymo programose „Sveikatiada“, „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“, projekte „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“ (dėl pandemijos planuota 10-ties mokinių kelionė neįvyko), prevencijos ir socialinio emocinio ugdymo programose „Zipio draugai“, „Įveikiame kartu“, Vilniaus r. pedagoginės psichologinės tarnybos organizuojamame jaunimo užimtumo, įsidarbinimo ir verslumo politikos Vilniaus rajono projekte „Karjeros galimybės, kaip planuoti savo karjerą, įsidarbinimo galimybės“.</li> </ul> <p><b>Mokiniams rodomi potencialūs gyvenimo įprasminimo būdai, mokoma projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, juos koreguoti ir atnaujinti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 98 proc. mokytojų teigia, kad jų pamokose užduotys siejamos su mokinių gyvenimo patirtimi ir mokiniai mokami spręsti realias problemas (įvertis – 3,6), 76 proc. mokinių taip pat sutinka su šiais teiginiais (įvertis – 2,9). Pritariančiųjų išaugo nuo 58 proc. iki 76 proc.;</li> <li>• gimnazijoje sudarytos puikios galimybės mokiniams tyrinėti, atlikti praktines užduotis, rūšiuoti: kiekviename kabinete įrengtos šiukšliadėžės rūšiavimui, gamtamokslinė laboratorija, lauko klasė (kėdės įsigytos KK lėšomis, jos mobilios), robotikos užsiėmimas reikalingos priemonės ir kt.;</li> <li>• atnaujintoje gamtamokslinėje laboratorijoje vyksta tiriamieji darbai (biologijos pamokoje gamino kvėpalus, muilą; fizikos pamokose atlieka eksperimentus), tačiau pokalbiuose su administracija, metodine taryba išryškėjo, jog galimybės dar nėra pakankamai išnaudotos, lūkesčiai yra didesni;</li> <li>• dažnai pamokos vyksta už mokyklos ribų: muziejuose, bibliotekose, gamtoje, lauko klasėje, taip pat vyksta pamokos „Mokynys – mokiniui“, skaitymo piknikas ir kt.;</li> <li>• mokyklos apklausos duomenimis, 95 proc. mokinių teigia, kad geba naudotis naujais šaltiniais, ugdymo aplinkomis, skaitmeniniais</li> </ul>
--	--



	<p>įrankiais (įvertis – 3,3).</p> <p><b>Karjeros galimybės potencialiai siejamos su ugdymosi galimybėmis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• karjeros kompetencijų ugdymo programa integruojama į visų dalykų programų turinį, neformalųjį švietimą, klasių vadovų veiklą;</li> <li>• pokalbyje su VGK nariais bei su mokiniais paaiškėjo, jog mokykloje vyksta karjeros savaitė, dirba karjeros specialistė, organizuojamas šešėliavimas mokykloje bei už jos ribų (ambulatorija, policija ir kt.), kad mokiniai susipažintų su specialybėmis. Mokiniai mokomi rašyti CV, motyvacinius laiškus, organizuojamos paskaitos ir kt. Kasmet organizuojamos išvykos į studijų mugę Vilniuje, mokykloje lankosi svečiai, kurie pristato įvairias specialybes (susipažino su karininko, jūrininko, mokytojo specialybėmis);</li> <li>• visi mokytojai teigia, kad mokykloje skiriama pakankamai dėmesio mokinių profesiniam informavimui ir orientavimui (įvertis – 3,8). Organizuota 10 ugdymo karjerai skirtų susitikimų, paskaitų, renginių ciklų (4 daugiau nei 2020–2021 m. m.), kuriuose dalyvavo dauguma IG-IVG klasių mokinių;</li> <li>• 80 proc. gimnazinių klasių mokinių teigia, kad mokykloje gauna pakankamai informacijos apie studijas po mokyklos baigimo, profesijų pasirinkimą, karjeros galimybes (įvertis – 3,0). 82 proc. tėvų (įvertis – 3,0) tai patvirtina;</li> <li>• IIG klasės mokiniams organizuojama speciali konsultacinė pagalba: atliekamas mokinių bendrųjų kompetencijų ir karjeros planavimo tyrimas (dalyvavo 100 proc. mokinių), mokiniai supažindinami su AIKOS sistema, <a href="http://www.lamabpo.lt">www.lamabpo.lt</a> ir <a href="http://www.mukis.lt">www.mukis.lt</a>, vidurinio ugdymo programos aprašu; vyksta nuolatinis konsultavimas dėl individualaus ugdymo plano sudarymo.</li> </ul> <p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – per paskutiniuosius dvejus metus sustiprėjęs mokinių poreikių pažinimas, tenkinimas ir paveikus ugdymas karjerai padeda mokiniams įprasminti mokymąsi, stiprina motyvaciją ir pasirengimą tolesniam mokymosi keliui.</i></p>
<p><b>2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 3 lygis</b></p>	<p><b>Orientavimasis į mokinio poreikius paveikus. Mokykloje tinkamai tiriami ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, gebėjimai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 91 proc. mokinių (įvertis – 3,3) teigia, kad mokytojai padeda pažinti jiems ugdymosi poreikius. 97 proc. mokytojų (įvertis – 3,7) teigia, kad žino mokinių ugdymosi poreikius ir laiku pastebi bei tinkamai ugdo gabius ir talentingus mokinius (įvertis – 3,6);</li> <li>• nuo 2021 m. vasario mėn. 100 proc. 5-6 klasių mokinių stebi ir kas mėnesį fiksuoja savo daromą lietuvių kalbos ir literatūros, lenkų kalbos ir matematikos pažangą. Į pažangos stebėjimo lentelę įtraukiami diagnostinių / kontrolinių testų, skaitymo tekstų suvokimo (lietuvių kalbos ir literatūros, lenkų kalbos) ir NMPP rezultatai. Mokiniai reflektuoja sėkmes ir kartu su mokytoju numato tobulintinas sritis. Rezultatus fiksuoja mokinio individualios pažangos stebėjimo lape, aptaria rezultatus su mokiniais ir apibendrina rezultatus metodinių grupių posėdžiuose;</li> <li>• kiekvienais metais atliekami adaptacijos tyrimai, skirti atpažinti 10</li> </ul>

klasės mokinių poreikius ir galimybes prieš jiems sudarant individualius ugdymo planus.

**Į tyrimų rezultatus, ugdymosi poreikius tinkamai atsižvelgiama planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą:**

- gimnazijos mokiniams pamokų, konsultacijų metu, modulių bei neformaliojo švietimo ugdymo metu yra sudarytos sąlygos atsiskleisti gabiems mokiniams (įvertis – 3,3) ir dalyvauti jiems konkursuose, olimpiadose (įvertis – 3,3);
- apklausos duomenimis mokytojai atsižvelgia į mokinių ugdymosi poreikius (įvertis – 3,7), tam pritaria mokiniai (įvertis – 3,2), atitinkamai mokiniai apklausos duomenimis pritaria, jog mokytojai parengia įvairių lygių užduotis skirtingų gebėjimų mokiniams (įvertis – 3,4). 61 proc. (įvertis – 2,7) mokinių teigia, kad turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis, 86 proc. (buvo 68 proc.) mokinių tvirtina, kad mokytojai planuojant ugdymą, orientuojasi į jų poreikius, interesus ir galias (atitinkamai tėvų apklausoje įvertis – 3,2);
- mokytojai kuria skirtingų lygių užduotis pagal pasiekimų lygmenis, ruošiamas užduočių bankas, mokiniai gali užduotis pasirinkti. 7 klasės matematikos pamokoje stebėta, kaip mokiniams sudarytos galimybės pasirinkti užduotis, tai akivaizdžiai skatino mokinius mokytis;
- pokalbyje su mokytojais, administracija nustatyta, kad pagalba mokiniams teikiama konsultacijų metu: visų dalykų mokytojams skirtos papildomos valandos (0,5–1 val.) konsultacijoms, sudarytas konsultacijų tvarkaraštis, jeigu reikia, susisiekiama nuotoliniu būdu. Per pamokas mokiniai skatinami ateiti į konsultacijas;
- pagal KK MVTP veiklas papildomai dirbo mokytojo padėjėjas, individualią pagalbą mokiniams teikė pedagoginis darbuotojas, visi 5-12 klasių mokiniai turėjo galimybę perrašyti kontrolinius darbus.

**Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ir pagalbos teikimo mokiniams tvarkos, tinkamai sprendžiamos susidariusios problemos, situacijos:**

- VGK supažindina mokytojus su lankomumo problemomis, kaip reaguoti į patyčias, su PPT naujovėmis, parengtas pagalbos žingsnių mokiniams algoritmas. Po pandemijos ypač aktuali tapo mokinių emocinė būseną, vyko įvairūs renginiai, veiklos, kurių metu buvo stiprinamos socialinės emocinės kompetencijos: įgyvendintos prevencinės programos: „Zipio draugai“, „Įveikime kartu“; organizuojamos paskaitos, kurias veda specialistai iš PPT (šiuo metu – apie streso valdymą ir pasitikėjimą savimi 10, 11 klasių mokiniams); įgyvendinta Vilniaus r. savivaldybės 5 dienų mokinių vasaros stovykla „Laimingi vaikai“; organizuota Vilniaus rajono bendrojo ugdymo švietimo įstaigų 9-12 klasių mokinių virtuali konferencija-paroda „Spalvos mano gyvenime“ ir kt.;
- 2020–2021 m. m. 7 klasėje buvo lankomumo ir mokymosi problemų. Dirbant su šia klase organizuoti VGK posėdžiai, tėvų susirinkimai su administracijos atstovais, klasės vadove, švietimo

	<p>pagalbos specialistais buvo pasiekta lankomumo ir mokymosi pažanga. 2020–2021 m. m. I pusmečio klasės vidurkis siekė 6,98, II pusmečio – 7,18, 2021–2022 m. m. I pusmečio klasės vidurkis – 7,35, II pusmečio – 7,43. 2020–2021 m. m. šioje klasėje 54 proc. praleistų pamokų vienam mokiniui buvo nepateisintos. 2021–2022 m. m. šioje klasėje buvo nepateisinta 9,29 proc. praleistų pamokų vienam mokiniui;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VGK sprendimu mokiniai, kurių mokymosi pažanga silpna ar turi elgesio problemų pildo „Mano mokymosi pasiekimų dienoraštį“, kuris kiekvieną savaitę aptariamas su mokiniu, klasės vadovu, tėvais, socialine pedagoge. 2020–2021 m. m. šis metodas pritaikytas 8 mokiniams, iš jų 5 mokiniai padarė pažangą, 2021–2022 m. m. pritaikytas 5 mokiniams, iš jų 3 mokiniai padarė pažangą;</li> <li>• 2020–2021 m. m. I pusmetyje buvo 9 mokiniai, praleidę iki 10 proc. pamokų be pateisinamos priežasties, ir 2 mokiniai, praleidę nuo 10 iki 20 proc. II pusmetyje teikiant pagalbą 6 mokiniai iš 9 padarė pažangą, jų lankomumas pagerėjo. 2021–2022 m. m. I pusmetyje buvo 7 mokiniai, praleidę iki 10 proc. pamokų be pateisinamos priežasties, II pusmetyje teikiant sistemingą įvairiapusę pagalbą mokiniams, 5 iš 7 padarė pažangą;</li> <li>• Mokyklos apklausų duomenimis 98 proc. mokytojų (įvertis – 3,7) ir 87 proc. mokinių (įvertis – 3,2) sutinka, kad gimnazijoje laiku diagnozuojami mokinių mokymosi sunkumai ir mokiniai visada iškart sulaukia pagalbos;</li> <li>• tikslingai bendraujama su socialiniais partneriais: PPT teikia psichologo konsultacijas (gimnazijoje šiuo metu specialisto nėra), vykdo švietėjišką veiklą; Vilniaus apskrities Vyriausiojo policijos komisariato Vilniaus r. PK Rudaminos policijos nuovada dalyvauja susitikimuose su mokiniais, vykdo mokinių švietimą, kartu sprendžia iškilusias problemas; su Vilniaus r. Rūkainių seniūnija vyksta bendri renginiai; su Rūkainių ambulatorija vyksta bendri renginiai, mokinių švietėjiška veikla.</li> </ul> <p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – sistemingai tirdama ir analizuodama mokinių ugdymosi poreikius, tinkamai teikdama pagalbą, spręsdama iškilusias problemas bei sudarydama tinkamas sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis pagal gebėjimus, polinkius ir patirti mokymosi sėkmę.</i></p>
<p><b>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 4 lygis</b></p>	<p><b>Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės vertinami labai gerai. Mokykla išlaiko veiklos kryptingumą. Mokyklos bendruomenėje nuolat tariamasi, ką patobulinti, kaip siekti pažangos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2020–2024 m. gimnazijos strateginiame plane formuluojama visiems suprantama, priimtina ir atliepanti įtraukiojo ugdymo nuostata. Atkreiptas dėmesys į kiekvieną mokinį, jo sėkmės užtikrinimą, numatytos veiklos dirbant su specialiujų poreikių mokiniais teikiant bendrą ir individualią pagalbą, ugdomas atsakingas, veiklus, savo ateitį kuriantis pilietis;</li> <li>• 97 proc. mokytojų sutinka, kad mokyklos veiklos įsivertinimo</li> </ul>

	<p>duomenys naudojami tolesnėms veikloms planuoti, o priimami sprendimai grindžiami mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis. Gimnazijos veikla orientuota į esamus mokinių pasiekimus;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gimnazijos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius, periodiškai įsivertina jų įgyvendinimą, rezultatus. 2021 m. mokyklos kokybės įsivertinimo ataskaitoje teigiama, kad visi mokytojai teigia, kad yra tapatūs su gimnazija ir aktyviai prisideda prie tikslų, uždavinių įgyvendinimo. 85 proc. mokinių sutinka, kad įgyvendinant mokyklos susitarimus dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, įsitraukia visi gimnazijos mokiniai;</li> <li>• iš pokalbių su mokytojais ir mokiniais, įsivertinimo dokumentų matyti, kad gimnazijos bendruomenėje tariamasi ir sistemingai apmąstoma, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, kaip siekti nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse. Prasidėjus nuotoliniam ugdymui administracija kartu su VGK, socialine pedagoge paruošė Pagalbos mokiniui teikimo aprašą ir patobulino gimnazijos mokinių lankomumo mokantis nuotoliniu būdu apskaitą ir stebėseną. Su šiais tvarkos aprašais buvo supažindinti visi gimnazijos bendruomenės nariai;</li> <li>• priimti bendri susitarimai 7a klasės tėvų susirinkimų metu padėjo pagerinti pažangumo ir lankomumo situaciją klasėje (tėvų susirinkimų protokolai, 7a klasės mokinių ir mokytojų apklausos duomenys, el. dienynas);</li> <li>• iš pokalbių su darbo grupių nariais galima teigti, jog įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“ mokykloje buvo skiriama dėmesio pamokos kokybei gerinti, savivaldžiam mokymui(si) stiprinti, komandinio darbo įgūdžiams tobulinti, skatinama lyderystė, stebimas stiprėjantis bendruomeniškumas ir asmeninė atsakomybė. Puikiai atsakomybėmis dalijosi Mokytojų taryba, VGK, KK darbo grupė, įsivertinimo grupė, mokinių taryba bei administracija.</li> </ul> <p><b>Mokyklos bendruomenės nariai dažnai mokosi kartu, atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus tikslus, periodiškai įsivertina jų įgyvendinimą:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• metodinėse grupėse paveikiai analizuojama pamokos kokybė, priimami susitarimai dėl mokymosi, tai patvirtina mokyklos veiklos įsivertinimo duomenys: 100 proc. mokytojų periodiškai įsivertina, kaip sekasi įgyvendinti mokyklos išsikeltus tikslus ir uždavinius, pasiekti siektinų rezultatų;</li> <li>• įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ mokyklos veiklos tobulinimo planą, numatyta ir įgyvendinta 40 val. mokytojų kompetencijų tobulinimo programa. Nagrinėtos temos: <i>Mokymosi paradigmos taikymas pamokoje; Skaitymo gebėjimų ugdymas dalykinėje sistemoje, Ugdymosi diferencijavimas ir individualizavimas atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikių įvairovę, Vertinimo planavimas pamokoje</i> ir kt. Mokyklos vizija aiški, laikomasi nuoseklumo ir tęstinumo jos siekiant. Mokytojai</li> </ul>
--	--

	<p>aiškiai žino, jog šiais metais bus tęsiamas projektas „Kolegialus grįžtamasis ryšys“ ir mokytojai, lankydami kolegų pamokose, kartu mokysis, kaip geriau individualizuoti ir diferencijuoti mokymosi veiklas pamokoje, organizuoti savivaldų mokymąsi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 95 proc. mokytojų gerino šiuolaikinių mokymo(si) strategijų kompetencijas dalyvaudami 5 dienų mokymuose, 10 mokytojų stiprino praktinius įgūdžius 1 dienos stažuotėje Lietuvoje. 93 proc. mokytojų, dirbančių 1-12 klasėse, teigia, kad kvalifikacijos tobulinimo mokymų turinį realiai pritaikė. Tai padėjo daugeliui mokytojų stiprinti pamokos struktūrą, daugiau dėmesio skirti mokinių įsivertinimui;</li> <li>• 7 gimnazijos mokytojų ir 2 pagalbos mokiniui specialistų komanda sėkmingai dalyvavo ir užbaigė tarptautinį Erasmus+ KA2 strateginės partnerystės projektą <i>Instruction – Upskilling school teacher for education-work transition</i>, kuriame sėmėsi patirties iš užsienio partnerių bei tobulino ugdymo karjerai kompetencijas.</li> </ul> <p><b>Materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami lanksčiai, kūrybingai, prireikus randami papildomi (pasinaudojant įvairiomis projektinio finansavimo ir veiklos galimybėmis, parama ir pan.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• materialiniai mokyklos ištekliai papildyti projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis, Tarptautinio projekto ERASMUS+ lėšomis, nuo 2019 m. vidaus patalpų renovacijai skirtomis lėšomis ir kita parama. Mokykla įgyvendino projektą „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“, kurį rėmė Europos regioninės plėtros fondas;</li> <li>• šiuo metu gimnazija atnaujinta, puikiai sutvarkytos visos patalpos, aprūpinta puikiausia šiuolaikine technika: kompiuteriais, interaktyviomis lentomis, 3D spausdintuvu, įrengtos ir veikia naujos fizikos bei biologijos laboratorijos, kurios sėkmingai naudojamos ugdyme;</li> <li>• projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis įsigyta 11 planšečių, 3 kompiuteriai ir 1 spausdintuvas, portatyvūs darbiniai paviršiai (30 vnt.) ir dėklas, balansinės kėdės ir kt. Biblioteka papildyta naujomis knygomis lietuvių ir lenkų kalbomis, kas davė didžiulį proveržį knygų skaityme ir kalbos kultūroje. Įsigytos veiklos tobulinimo plane numatytos priemonės ir įgyvendintos veiklos leido gerinti ir modernizuoti ugdymo(si) aplinką. Mokykloje esanti ugdymosi aplinka 6-7 klasių mokinių įvertinta vidutiniškai – 3,4 iš 4.</li> </ul> <p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė didelę pažangą – įsigytos priemonės, atlikti renovacijos darbai leido sukurti modernią aplinką ugdymuisi, mokytojų mokymasis, veikimas kartu, bendradarbiavimas padėjo priimti tinkamų susitarimų dėl mokinio sėkmės (pvz., „Kolegialus grįžtamasis ryšys“), ir tai padėjo pasiekti teigiamų pokyčių gerinant mokinių pasiekimus.</i></p>
<p><b>3.1. Ugdymosi planavimas, 3 lygis</b></p>	<p><b>Ugdymo proceso planavimas geras. Mokytojai, siekdami pamokos kokybės, tinkamai planuodami ugdomasias veiklas, mokosi, domisi ir seka naujoves, išmano savo dalyką:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dauguma susitarimų, fiksuotų 2021–2022 m. m. ugdymo plane,</li> </ul>

aiškūs ir konkretūs: mokykloje susitarta dėl mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių, ugdymo turinio integravimo nuostatų, neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo, mokymosi pagalbos ugdymo procese teikimo, pamokų, skirtų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti panaudojimo ir kt., todėl mokyklos ugdymo planas tinkamai atskleidžia realų ugdymo proceso organizavimą;

- gimnazijoje bendrai susitarta dėl programų, ilgalaikių ugdymo planų rengimo principų bei tvarkos. 2020–2021 m. m. ugdymo planas parengtas pagal Bendrųjų ugdymo planų rekomendacijas atsižvelgiant į gimnazijos veiklos kontekstą ir galimybes. 97 proc. mokytojų teigia, kad ugdymo proceso planavimas grindžiamas nuoseklia mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos analize;
- iš įsivertinimo dokumentų matyti, jog sistemingai dirbo dalykų metodinės grupės. Mokytojų dalykininkų metodinių grupių užsiėmimuose buvo nagrinėjamos aktualios temos kiekvienai dalykų grupei: planavimas – sėkmingo ugdymo garantas, netradicinių pamokų organizavimas, mokytojo ir mokinio santykiai, programų rengimas, mokinių pasiekimų vertinimo sistemos tobulinimas, tarpdalykinė integracija, mokymosi veiklos diferencijavimas ir individualizavimas, karjeros planavimas ir kiti klausimai.

**Keldami ugdymo tikslus, mokytojai atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį. Keliami uždaviniai yra pamatuojami:**

- apklausų duomenimis 100 proc. apklaustųjų mokytojų teigia, kad planuodami pamokas kelia pamokos uždavinius, aiškiai nusakančius, ko mokiniai turi išmokyti pamokoje ir visada atsižvelgia į mokinių patirtį, individualias mokymosi galimybes ir klasės kontekstą, pažymi, kad mokytojai kelia pamatuojamus pamokos uždavinius. Pokalbyje su mokiniais buvo teigiama, kad pamokos yra įdomios ir įvairios, nes mokytojai naudoja įvairias naujas aplinkas mokymo turiniui perteikti;
- stebėtose pamokose (angų kalba – 5 klasėje, matematika – 7 klasėje) mokytojai gebėjo teisingai formuluoti mokymosi uždavinį ir jį įgyvendinti, uždavinys buvo pamatuojamas;
- mokytojai susitarę dėl mokymo proceso tobulinimo. Per pokalbį su Mokytojų taryba, „Kokybės krepšelio“ darbo grupė išryškėjo susitarimas dėl projekto „Kolegialus grįžtamasis ryšys“, kai mokytojai lanko kolegų pamokas, reflektuoja ir stengiasi išgryninti geriausius būdus, kaip kelti uždavinį pamokoje ir jį įgyvendinti, kaip organizuoti vertinimą ir įsivertinimą, kaip organizuoti integruotas pamokas ir pan. Mokytojai pradėjo kurti užduočių banką. Per 2 metus stebėtos 36 pamokos;
- mokykloje susitarta dėl ilgalaikio planavimo – mokytojai rengia numatytos struktūros ilgalaikius dalyko planus, neformaliojo švietimo, klasės vadovo planus, pritaikytas ir individualizuotas, integruojamas, prevencines, pasirenkamųjų dalykų programas;
- visi (100 proc.) mokytojai, dalyvavę projekto „Kokybės krepšelis“ kvalifikacijos tobulinimo mokymuose, pritarė jų teigiamam

poveikiui siekiant pamokas planuoti pagal sąveikos paradigmą.

**Mokytojai ir mokyklos administracija nuolat stebi, vertina ir planuoja ugdymo proceso kokybę ir asmeninio meistriškumo augimą, jo atkakliai siekia:**

- mokytojai ir mokyklos administracija nuolat stebi, vertina ir planuoja ugdymo proceso kokybę ir asmeninio meistriškumo augimą, to entuziastingai siekia;
- gimnazijos veiklos plane bei pokalbiuose su mokytojais buvo matoma, jog vyksta kolegialus pamokų stebėjimas ir grįžtamojo ryšio analizė. Beveik visi mokytojai per mokslo metus stebi ne mažiau kaip 2 kolegų pamokas ir dalijasi gerąja patirtimi;
- 100 proc. apklaustųjų mokytojų teigia, kad nuolat mokosi ir ugdo savo profesinį meistriškumą (atsižvelgiant į poreikius) ir kad nuotolinis ugdymas leido mokytojams įgyti naujų praktinių gebėjimų (reikalingų pasikeitusiam ugdymui). 94 proc. mokytojų šiais mokslo metais kvalifikacijos tobulinimo mokymų turinį realiai pritaikė planuodami pamokas (veiklas), 97 proc. mokytojų pažymi, kad ugdymo procese naudoja naujas aplinkas, kurių nenaudojo anksčiau;
- kiekviena metodinė grupė veda 1-2 integruotas pamokas;
- 96 proc. mokytojų teigia, kad ugdymo proceso planavimas grindžiamas nuoseklia mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos analize. 96 proc. mokytojų jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę ir ugdymo proceso rezultatus;
- naudojant „Kokybės krepšelio“ lėšas buvo įsigyta 135 vnt. literatūros lietuvių ir lenkų kalbomis skaitymo gebėjimams ugdymui, skirtingiems mokinių poreikiams tenkinti. Tai sudarė sąlygas mokiniams lavintis ir tobulėti, pagyvėjo veiklos gimnazijos bibliotekoje, mokiniai konkuravo, kas perskaitys daugiau knygų. Daugelis mokinių pradėjo geriau kalbėti lietuviškai.

**Ugdymo procesas planuojamas atsižvelgiant į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį. Veiklų, renginių ir pamokų tvarkaraščiai sudaromi taip, kad planuojamos veiklos padėtų visiems mokiniams siekti išsikeltų ugdymo tikslų, vienos kitas papildytų ir derėtų:**

- parengtas bendras pamokų tvarkaraštis, jis aiškus, paviešintas elektroniniame dienyne, bei skelbiamas mokyklos bendros informacijos stende mokyklos koridoriuje;
- gimnazijos ugdymo plane numatytos pamokos mokinių poreikiams tenkinti. Didesnis dėmesys skirtas lenkų ir lietuvių kalboms, matematikai. Numatytos konsultacijos, nustatytas laikas, kai mokiniai gali perrašyti kontrolinius darbus, siekti aukštesnio įvertinimo. Už šią veiklą atsakingas mokytojas padėjėjas, tam skirtos 2 valandos per savaitę. Mokiniai teigiamai vertina šią galimybę;
- nuotolinio mokymosi metu buvo planuojamos sinchroninės savarankiško darbo pamokos. Mokiniai, neturėję galimybių mokytis iš namų, turėjo galimybę ateiti į mokyklą ir joje jungtis į nuotolines pamokas;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• neformaliojo švietimo veiklos vyksta iš karto po pamokų, mokiniai turi galimybę rinktis veiklas. Pokalbyje mokiniai teigė, kad jie spėja netgi lankyti būrelius už mokyklos ribų;</li> <li>• mokinių teigimu, visos veiklos mokykloje derinamos lanksčiai, atitinka mokinių poreikius (pamokų tvarkaraštis, neformaliojo tvarkaraštis, konsultacijų tvarkaraštis ir kitos veiklos).</li> </ul> <p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – paveikus ugdymo proceso planavimas, priimti tinkami susitarimai, kryptingas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas teigiamai veikia mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, jų gyvenimo ir mokyklos veiklos kontekstą.</i></p>
<p><b>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3 lygis</b></p>	<p><b>Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas vertinamas gerai. Mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuoti aukštiesiems mokinių siekiams ir savigarbai, mokytojai tiki mokinio, kaip asmenybės, augimo galiomis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mokytojai tiki mokinių gebėjimais, galiomis ir juos palaiko; leidžiama mokiniams išsakyti, rimtai žiūrima į jų pasiūlymus. Mokinių siūlymu atsiranda nauji būreliai, jie gali inicijuoti renginius ir juos organizuoti. Vidutiniškai 78 proc. mokinių teigia, kad gimnazijoje atsižvelgiama į jų nuomonę, kad per pamokas jaučiasi saugūs, pasitikintys savimi, nebijo klausti ir (ar), atlikdami užduotis, nebijo padaryti klaidą (įvertis – 3,0);</li> <li>• 100 proc. apklaustųjų mokytojų teigia, kad moka palaikyti mokinį ir sustiprinti jo pasitikėjimą ir savigarbą, taip pat žino mokinių mokymosi lūkesčius (įvertis – 3,3). Tačiau mokytojų palaikymą jaučia ir labiau išskiria 5-8 klasių mokiniai (įvertis – 3,0), mažiau gimnazinių klasių mokiniai (įvertis – 2,8);</li> <li>• remiantis mokyklos kokybės veiklos įsivertinimo duomenimis gimnazijoje veikia skatinamoji programa mokiniams, padariusiems pažangą. Mokiniai apdovanojami padėkos raštais, jiems organizuojamos ekskursijos. Per pastaruosius metus, naudojant „Kokybės krepšelio“ lėšas, organizuotos 2 išvykos, kuriose dalyvavo 26 5-6 klasių ir 43 7-12 klasių mokiniai;</li> <li>• stebėtose pamokose matėsi tikėjimas mokiniu, pagalba atliekant užduotis, jautėsi pagarba kiekvienam mokiniui, SUP mokiniui pagalbą teikė mokytojo padėjėjas.</li> </ul> <p><b>Mokytojai planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina mokinių smalsumą ir norą mokytis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokalbiuose su mokiniais ir mokytojais išryškėjo, jog mokytojai pamokose naudoja įvairius metodus: mokiniai dažnai dirba porose, grupėse ir, jų teigimu, jiems tai patinka, mokosi reflektuoti ir įsivertinti. Mokytojai, naudodami skirtingus metodus pamokų metu, skatina mokinius būti savarankiškais;</li> <li>• 74 proc. mokinių pažymėjo, kad mokymosi procesas įtraukiantis ir įdomus (įvertis – 2,9). Mokinių apklausos duomenimis išryškėjo, kad mokytojai moka sudominti ir motyvuoti gerai dirbti (įvertis – 3,2), mokiniai yra skatinami bendradarbiauti, padėti vienas kitam;</li> <li>• visi apklausoje dalyvavę mokytojai teigia, kad per pamokas skiria tokias užduotis, kurios mokinius skatina aktyviai veikti, su teiginiu</li> </ul>



	<p>sutinka 80 proc. mokinių. Stebėtoje 5 klasės anglų kalbos pamokoje visos užduotys buvo aktyvios, su žaidimo elementais, didelė dalis pamokos buvo skirta savarankiškam kūrybiniam darbui. Stebėtoje 7 klasės matematikos pamokoje mokiniai dirbo porose, planšetinių kompiuterių pagalba su QR kodais ieškojo užduočių, jas rinkosi, beveik visi sprendė ir tarėsi bendradarbiaudami porose, stengėsi pasiekti pamokos uždavinį;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• iš pokalbių paaiškėjo, kad įprasta, jog geriau besimokantys mokiniai padeda silpnesniems, vyresni mokiniai kartais veda pamokas žemesnių klasių mokiniams, daugelis palaiko SUP mokinius ir jiems padeda;</li> <li>• 84 proc. mokinių teigia, kad įvairūs projektai klasėms ar mokiniams, ypač projektas „Šauniasia klasė“, naujas projektas „Imk mane ir skaityk“ skatina juos siekti geresnių rezultatų;</li> <li>• gimnazijos mokytojams svarbu, kad mokiniams sektųsi, 92 proc. mokinių teigia, kad mokytojams rūpi, kaip mokosi mokiniai;</li> <li>• virtualios ugdymosi aplinkos ir būdai mokykloje saugūs, prasmingi, skatinantys mokinių smalsumą ir norą mokytis. Nuotolinio mokymosi metu pagerėjo mokinių ir mokytojų skaitmeninės kompetencijos. 79 proc. mokinių pažymėjo, kad nuotolinis mokymosi procesas įtraukiantis ir įdomus.</li> </ul> <p><b>Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, mokiniams leidžiama bandyti ir klįsti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mokiniai suvokia mokymosi prasmingumą, jiems svarbu ištaisyti savo klaidas ir iš jų mokytis. Dauguma mokytojų teigia, kad leidžia mokiniams mokytis iš savo klaidų ir jas ištaisyti, 92 proc. mokinių su šiuo teiginiu sutinka;</li> <li>• reguliariai skelbiami „Šauniasios klasės“ rezultatai (detalūs rezultatai pagal rodiklius siunčiami kiekvienam mokiniui el. būdu, skelbiami virtualiame mokytojų kambaryje. Geriausios klasės skelbiamos gimnazijos socialiniame tinkle;</li> <li>• 89 proc. apklaustųjų mokinių teigia, kad mokytojai stebi pastangas bei pasiekimus ir nuolat skatina (išaugo nuo 77 proc. iki 89 proc.);</li> <li>• stebėtose pamokose vizito metu vaikai pamokose jautėsi saugūs, drąsiai klausė, kas neaišku, nebijojo klįsti, norėjo atrasti teisingą sprendimą;</li> <li>• pokalbiuose su mokiniais buvo aišku, kad jie eina į konsultacijas, pamokoje jaučiasi saugiai, mokytojai visada teikia pagalbą, skatina siekti aukštesnio rezultato. Visada yra galimybė perrašyti kontrolinį darbą, siekiant geresnio pažymio;</li> <li>• gabių mokinių diplomai, padėkos už laimėjimus konkursuose, olimpiadose, varžybose talpinamos gimnazijos stenduose, gimnazijos internetiniame puslapyje.</li> </ul> <p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – mokytojai tiki mokinio, kaip asmenybės, augimo galiomis, parenka mokymo būdus, kurie skatina entuziazmą ir norą mokytis, mokiniams leidžiama klįsti, daryti klaidas ir iš jų mokytis.</i></p>
3.3. Ugdymo(si)	Ugdymosi organizavimas vertinamas gerai. Mokykloje tinkamai

<p>organizavimas, 3 lygis</p>	<p><b>siekiami dalykų integracijos, įvairių mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2021–2022 m. m. ugdymo plane susitarta dėl ugdymo turinio integravimo nuostatų, pateiktas detalizuotas integruojamų programų turinys, nurodomi mokomieji dalykai, į kurių ugdymo turinį bus integruojama konkreti programa (biologijos, pilietiškumo pagrindų, istorijos, ekonomikos ir verslumo dalykų programos), karjeros kompetencijų ugdymo programa integruojama į visų dalykų programų turinį, neformalųjį švietimą, klasių vadovų veiklą;</li> <li>• iš įšivertinimo dokumentų matyti, kad per pastaruosius metus vyko 36 integruotos pamokos. Per refleksiją daugelis mokinių pasisakė, kad integruotos pamokos patiko, tokių pamokų metu veiklos įvairesnės, motyvuojančios, skatinančios taikyti turimas žinias. Mokiniai pritaria teiginiui, kad mokykloje mokiniai dalyvauja prasmingoje dalykų integracijoje ir įgyja patirties veiklose, kuriose persipina įvairūs mokomieji dalykai;</li> <li>• organizuota Lenkų kalbos savaitė, Lietuvių kalbos dienos, renginiai-projektai, skirti Žemės dienai, kurių metu daug dėmesio skirta taisyklingam lietuvių kalbos ir gimtosios (lenkų) kalbų vartojimui. Taip pat mokiniai skatinami taisyklingai vartoti lietuvių kalbą per kitų dalykų pamokas (istorijos, geografijos, pilietiškumo pagrindų) ir valstybinių švenčių minėjimus, renginius (Sausio 13-oji, Vasario 16-oji, Kovo 11-oji);</li> <li>• apklausų duomenimis, 97 proc. mokytojų teigia, kad integruoja skirtingų dalykų turinį savo pamokose. 90 proc. mokinių teigia, kad mokytojai derina kelių mokomųjų dalykų žinias;</li> <li>• 89 proc. mokinių nurodo, kad turi galimybę gerinti savo skaitmenines kompetencijas, atlikdami užduotis skaitmeninėmis priemonėmis, daugelis mokytojų tvirtina ugdymui naudojantys įvairius skaitmeninius įrankius;</li> <li>• iš mokinių apklausų galima spręsti, kad daugeliui gimnazijos klasių mokiniams nesukelia jokių sunkumų suprasti informaciją, perskaityti tekstą ir laisvai reikšti mintis gimtąja (lenkų) kalba ir lietuvių kalba (pvz., K. Donelaičio „Metus“ mokiniai skaito lietuvių, lenkų, latvių, ukrainiečių kalbomis);</li> <li>• visi 5-6 klasių mokiniai teigia, kad geriau mokytis jiems padėtų geresni lietuvių kalbos skaitymo ir suvokimo bei rašymo įgūdžiai; vidutiniškai 88 proc. mokinių pažymi ir geresnius gimtosios (lenkų) kalbos skaitymo, suvokimo bei rašymo įgūdžius. Pasiteisino skaitymo įgūdžių tobulinimo projektai.</li> </ul> <p><b>Siejamas formalus ir neformalus vaikų švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek už jos ribų, taip pat mokymasis ir kitos mokinių inicijuojamos veiklos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mokyklos apklausos duomenimis, daugelis tėvų ir mokinių pritaria teiginiui, kad mokykloje mokytojai pamokose ne tik patys vadovauja, bet leidžia ir mokiniams savivaldžiai mokytis, priimti savarankiškus sprendimus;</li> <li>• dauguma mokytojų pritaria, kad mokiniai mokytojui padedant geba</li> </ul>
-------------------------------	--

išsikelti mokymosi tikslus ir savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, 97 proc. (buvo 74 proc.) teigia, kad geba reflektuoti apie savo mokymąsi;

- daugelis mokinių pažymi, kad mokytojai stengiasi ir moka kuo geriau išmokyti mokinius, padeda paaiškindami užduotis, temą pamokos metu, per pamokas sudaroma galimybė ugdytis praktinius gebėjimus. Tačiau užduočių individualizavimas ir diferencijavimas (galimybė pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis) mokinių neišskiriamas;
- mokyklos veiklos plane matyti ir pokalbiuose su Mokinių taryba ir mokytojais, dalyvaujančiais įvairiose darbo grupėse išsiaiškinta, jog mokykloje veikia įvairūs būreliai. Tai – robotika, programuotojų klubas, sportiniai būreliai, Rukainių gimnazijos istorija (nuotoliniu būdu) ir kiti. Mokiniai juos mėgsta ir tobulėja juos lankydami.

**Ugdomojoje veikloje (pamokoje) naudojama įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių, jos tikslingai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti:**

- mokykloje mokytojai tikslingai naudoja įvairią skirtingos paskirties įrangą ir priemones, atitinkančias dalyko turinį, mokinių poreikius ir amžių, tam pritaria dauguma (85 proc.) tėvų ir (89 proc.) mokinių;
- mokinių anketos duomenimis, mokytojai naudoja ir tikslingai taiko pamokoje įvairius mokymo būdus ir stengiasi, kad mokiniai pamokoje būtų įsitraukę į įvairias veiklas, naudojami skirtingi ugdymo metodai. Mokytojų apklausos duomenimis, daugelis mokytojų teigia, kad yra galimybės naudotis ugdymui reikalinga įranga ir priemonėmis. Daugelis mokinių tam pritaria;
- tėvų apklausos duomenimis, 90 proc. tėvų teigia, kad mokykloje sukuriama šiuolaikinė, darbinė ir palanki aplinka mokymuisi. Tokia pat procentinė dalis tėvų pažymi, kad mokykla yra gerai aprūpinta informacinėmis technologijomis, kuriomis gali naudotis vaikai;
- pokalbyje su mokiniais pastebėta, kad jie sėkmingai naudoja projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis įsigytus kompiuterius, planšetes ir kitas priemones; daugelio mokomųjų dalykų pamokose naudojami interaktyvūs ekranai, grafinės planšetės sudarė mokiniams galimybę patirti įvairesnius mokymosi būdus ir formas;
- mokiniams buvo sudarytos galimybės patirti įvairius nuotolinio mokymo būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis įvairiuose kontekstuose, naudojant nuotolinio mokymo įrankius, pradinėse ir 11 klasėje naudojama „Eduka“, „Egzaminatorius“;
- mokytojų ir mokinių teigimu, mokykloje vykdoma ir kita edukacinė-kultūrinė-socialinė veikla, dalyvaujama edukaciniuose renginiuose, projektuose, švenčiamos kalendorinės šventės.

***Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – ugdymo(si) procesas organizuojamas šiuolaikiškiau, moderniau, pasinaudojant naujai įsigytomis priemonėmis ir skaitmeninėmis aplinkomis, ugdomasias veiklas vykdančios kitose erdvėse ir taip užtikrinant mokinių patirčių įvairovę bei stiprinant mokymosi motyvaciją.***

<p><b>3.4. Mokymasis, 3 lygis</b></p>	<p><b>Mokymasis vertinamas gerai. Padedant mokytojui, mokiniai geba savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• per pokalbius su mokytojais, remdamiesi patirtimi lankant kolegų pamokas, mokytojai teigė, jog keliant ugdymo tikslus atsižvelgiama į mokinių patirtį, mokyklos veiklos kontekstą, mokymosi uždaviniai atliepia skirtingas mokymosi galimybes;</li> <li>• pokalbiuose su mokiniais ir mokytojais buvo teigiama, kad mokiniai dažnai gauna užduotis surasti informaciją, padaryti pateiktis ir jas pristatyti klasėje. Mokiniai turi galimybę pasirinkti užduotis pagal skirtingą pasiekimų lygmenį matematikos pamokose;</li> <li>• mokiniai ugdymo procese geba naudoti savivaldaus mokymosi strategijos elementus. 83 proc. mokytojų pritaria, kad mokiniai mokytojui padedant geba išsikelti mokymosi tikslus (įvertis – 2,9) ir savarankiškai pasirinkti iššūkį keliantį mokymosi užduočių atlikimo būdą. 74 proc. teigia, kad geba reflektuoti apie savo mokymąsi;</li> <li>• mokymosi laiko planavimo kompetencija, užduočių individualizavimas ir diferencijavimas, mokytojų nuomone, yra tobulintina sritis;</li> <li>• mokinių ugdymo rezultatams didelę įtaką turėjo kai kurių mokinių mokymosi motyvacijos stoka ir lankomumas. Gimnazijoje sistemingai buvo analizuojamas mokinių pažangumas ir lankomumas. Šie klausimai aptarti metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdžiuose, tėvų susirinkimuose, VGK posėdžiuose. Sėkmingai vykdomas specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymas (susirinkimų protokolai).</li> </ul> <p><b>Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus (pasiekimų aplankus, dienoraščius):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mokiniai turi individualios pažangos ir pasiekimų stebėjimo aplankus. Juose surašo savo lūkesčius, planuoja pasiekimus, stebi ir analizuoja rezultatus. Planus ir rezultatus aptaria su klasės auklėtoja, derina su dalykų mokytojais. Projekto „Kokybės krepšelis“ metais išmoko ir įprato juos pildyti ir naudoti. Tėvai juos skaito, stebi, rašo komentarus;</li> <li>• projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis buvo įsigyta daug grožinės literatūros knygų. Organizuotas projektas „Imk mane ir skaityk“. Mokiniai, perskaitę knygas, rašydavo dienoraščius, už perskaitytas knygas atsiskaitydavo mokytojams. Taip mokiniai skatinami reflektuoti, analizuoti, mokosi suvokti, kaip siekti pažangos;</li> <li>• pokalbyje su mokiniais buvo aiškiai matyti, jog mokiniai džiaugiasi ir didžiuojasi šiais projektais, jie tvirtina, jog knygų skaitymas ir dienoraščio rašymas pagerino lietuvių ir lenkų kalbos žinias, o aplankų pildymas ir analizė stiprina mokymosi motyvaciją, sudaro galimybę išsikelti ugdymosi tikslus ir jų siekti.</li> </ul> <p><b>Mokiniai skatinami sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius, motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis:</b></p>
---------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stebėtose pamokose buvo stebėta mokymosi įprasminimo būdai. Užduotys buvo susietos su gyvenimiška patirtimi (anglų kalbos pamokoje 5 klasės mokiniai kūrė ir aptarė klasės taisykles);</li> <li>• pokalbio metu mokiniai teigė, jog turi daug pamokų kitose erdvėse: Vilniaus senamiestyje, Valdovų rūmuose, Vilniaus Gaono žydų istorijos muziejuje ir kitur. Jie gauna užduotis ir turi jas atlikti būdami muziejų edukacijose ir kitose erdvėse. Po to per pamokas vyksta refleksija su mokytojais. Jiems patinka sieti išmokus dalykus su nežinomais dalykais;</li> <li>• apklausos duomenimis, mokytojai teigia, kad mokiniai moka ir nori mokytis bendradarbiaudami, 90 proc. mokinių su tuo sutinka. 93 proc. mokinių teigia, kad pamokų metu sudaromos galimybės dirbti porose, grupėse;</li> <li>• 93 proc. mokinių teigia, kad per pamokas sieja įgytas naujas žinias su nežinomais dalykais, tokia pat dalis mokytojų su tuo sutinka. 82 proc. mokinių pažymi, kad žino, kaip mokytis, kad geriau įsimintų informaciją, yra aktyvūs pamokoje.</li> </ul> <p><b><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – mokiniai drąsiai klausia ir prašo pagalbos, geba išsikelti lūkesčius, stebėti asmeninę pažangą ir siekti geresnių rezultatų, geba susirasti reikiamą informaciją, moka mokytis už mokyklos ribų.</i></b></p>
--	--

### III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
3.5. (Įsi)vertinimas ugdymui, 2 lygis	<p>(Įsi)vertinimas ugdymui vertinamas vidutiniškai. 2015 m. išorinio vertinimo ataskaitoje „Išmokimo stebėjimas ir vertinimas ugdant“ buvo išskirta kaip tobulintina mokyklos veikla (2 lygis) ir rekomenduota ją tobulinti. Iš vertintojams pateiktų duomenų galima teigti, kad mokykloje tobulėja mokinių vertinimo ir įsivertinimo strategijos: pamokose taikomas formuojamasis vertinimas, stebima mokinių asmeninė pažanga. Siekiant užtikrinti į(si)vertinimo ugdymui tvarumą, rekomenduojama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>toliau tobulinti pamokų struktūrą, pakankamai dėmesio skiriant ne tik pamokos uždaviniui, į kurį būtina įtraukti mokinius, formuluoti, bet ir jo įgyvendinimo kriterijams su mokiniais aptarti, kad jiems būtų visiškai aišku, ko iš jų tikimasi ir ką jie turi pasiekti;</i></li> <li>• <i>mokymosi uždavinius ir vertinimo kriterijus formuluoti atsižvelgiant į mokinių mokymosi patirčių, gebėjimų įvairovę, sudarant tinkamas sąlygas rinktis užduočių atlikimo būdą, tempą, priemones, taip realizuojant įtraukiojo ugdymo nuostatas;</i></li> <li>• <i>pakankamai dėmesio skirti formuojamojo ir apibendrinamojo vertinimo dermei pamokose, užtikrinant laiku teikiamą, informatyvų, mokytis padedantį grįžtamąjį ryšį, mokytojo ir mokinio dialogą, kad mokiniams būtų aišku, ko jie išmoko pamokoje, kas jiems nepavyko ir ką turėtų padaryti geriau;</i></li> <li>• <i>stiprinti įsivertinimo, refleksijos įgūdžius, susietus su mokymosi savivaldumu, skatinančius apmąstyti mokymosi sėkmes, nesėkmes ir</i></li> </ul>

	<p><i>tolesnio mokymosi tikslus tiek pamokos eigoje, tiek pamokai baigiantis;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>• inicijuoti sėkmingai taikomos mokinių vertinimo ir į(si)vertinimo, tinkamo grįžtamojo ryšio, refleksijos patirties sklaidą, taikant kolegialaus mokymosi principą.</i></li></ul>
--	---

Vadovaujančioji vertintoja

Jolanta Gulbinienė

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė

---