

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

ANYKŠČIŲ R. KAVARSKO PAGRINDINĖS MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-10-31 Nr. A-108

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2022 m. spalio 10 d.

Išorinio vertinimo tikslas – kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas.

Mokyklos pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant Anykščių r. Kavarsko pagrindinės mokyklos-daugiafunkcio centro (toliau – Mokyklos) padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2018 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaita, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP), Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2020 m. Kavarsko pagrindinės mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos tobulinimo planas, 2021 m. tarpinė ir 2022 m. galutinė mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo ataskaitos, 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai ir ataskaita, direktoriaus 2021 m. metinės veiklos ataskaita, 2021–2023 metų Kavarsko pagrindinės mokyklos-daugiafunkcio centro strateginis planas. Primant vertinimo sprendimus remtasi Anykščių r. savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus pateikta informacija, per vizitą vykusių vertintojų pokalbių su Mokyklos vadovais, pedagogais, mokiniais, tėvais, socialiniais partneriais metu surinkta informacija, Mokyklos pateiktais ilgalaikiais ir pamokų planais, Mokyklos vidaus ir išorės erdvių bei jose vykusio ugdymo proceso epizodų stebėjimu, erdvių funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu, Mokyklos vietiniais norminiais teisės aktais (tvarkų aprašais ir kt.). Nemažai vertingų duomenų pateikta Anykščių r. Kavarsko pagrindinės mokyklos-daugiafunkcio centro 2021 metų veiklos ataskaitoje, kurioje pagal tam tikrus rodiklius pateikta 2020 ir 2021 metų veiklos rezultatų lyginamoji analizė.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Anykščių r. Kavarsko pagrindinė mokykla-daugiafunkcis centras įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas. Mokykloje iki 2022–2023 m. m. pabaigos veiks ir Anykščių Jono Biliūno gimnazijos Kavarsko vidurinio ugdymo skyrius. 2022–2023 m. m. pradžios duomenimis, Mokykloje mokėsi 138 mokiniai, dirbo 33 pedagogai (17 mokytojų

metodininkų, 13 vyresnieji mokytojai, 2 mokytojai), iš jų – 2 pagalbos mokiniui specialistai (socialinis pedagogas, specialusis pedagogas). Mokykloje dirba 2 mokytojo padėjėjai. Dauguma (100) Mokyklos mokinių yra pavėžėjami (90 – mokykliniais autobusais, 10 – maršrutiniu transportu), 89 mokiniai maitinami nemokamai, 36 mokiniams nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai (toliau – SUP).

Mokyklai vadovauja direktorė Loreta Daugėlienė. Praėjusių (2021 m.) metų vadovo veiklos užduotys buvo orientuotos į mokinių ugdymo(si) sėkmingumo (pažangos) užtikrinimą įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ ir kitas prioritetines vadybines veiklas: 1. *Gerinti mokinių ugdymosi pasiekimus diegiant „Kokybės krepšelį“*; 2. *Kurti saugią ir mokymąsi skatinančią aplinką*; 3. *Užtikrinti sklandų mokyklos-centro darbą, inicijuojant ir organizuojant vidaus kontrolės įgyvendinimo tvarkos aprašo parengimą ir įgyvendinimą*. Matyti, kad iš trijų veiklos užduočių tik viena (pirmoji) buvo tiesiogiai orientuota į mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimą, pasinaudojant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklomis ir finansinėmis galimybėmis. Nors užsibrėžto kokybinio rodiklio – 45 proc. 1-10 kl. mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį – pasiekti nepavyko, visgi reikia pripažinti, kad pasiekimai šiek tiek gerėjo ar bent jau neblogėjo (nuo 2020 m. 41,61 proc. tokių mokinių dalis pakilo iki 42,15 proc.). Direktorės 2021 m. metinių užduočių įgyvendinimas įvertintas *labai gerai*. 2022 m. užduotys orientuotos į sėkmingą projekto „Kokybės krepšelis“ projekto įgyvendinimą, saugios aplinkos ir sveikos gyvensenos kultūros plėtojimą, efektyvios ugdymosi pagalbos mokiniams teikimo užtikrinimą. Vienos, su „Kokybės krepšeliu“ susijusios, užduoties įvykdymo rodikliai siejami su minimaliu poveikiu mokymosi pažangai ir pasiekimams (pvz., 43 proc. 1-10 kl. mokinių pasieks pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį, bendras mokyklos pažangumas lyginant su 2020–2021 m. m. išliks toks pat (98,5 proc.) arba padidės).

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą atlieka įsivertinimo darbo grupė pagal Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką (2016 m.). 2021 m. gruodžio mėn. buvo atliktas mokyklos įsivertinimas, kurio metu, atlikus mokinių, tėvų, mokytojų apklausas, nustatyti stiprieji veiklos aspektai: 2.4.1. *Vertinimo kriterijų aiškumas*, 2.1.3. *Santykiai ir mokinių savijauta*, 2.3.2. *Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai*, 3.1.2. *Mokyklos aplinkos estetiškumas*, 4.1.1. *Optimalus išteklių paskirstymas*, 4.1.3. *Mokyklos savivaldos skaidrumas ir atvirumas*, 4.2.3. *Mokyklos tinklaveika*. Silpnieji veiklos aspektai: 2.2.2. *Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas*, 2.2.2. *Įvairovė*, 4.2.2. *Įsitraukimas*. Buvo parengtos veiklos tobulinimo rekomendacijos, kurių laikydamiesi mokytojai rengė ir siūlė įvairesnes, nuodugnesnes užduotis, atsižvelgdami į mokinių pasiekimų lygį, sudarė galimybę rinktis, didelį dėmesį skyrė žemesnio pasiekimų lygio mokiniams, teikdami visokeriopą pagalbą, konsultuodami, įtraukdami mokinių pagalbos grupes. 2022 m. birželio mėn. buvo pasidomėta rekomendacijų taikymo poveikiu mokiniams. Iš pokalbių su mokytojais, mokiniais ir jų tėvais išaiškėjo, jog daugumos mokinių padidėjo motyvacija mokytis, pagerėjo savijauta pamokų metu, mokymasis pasidarė įdomesnis, mokiniai pradėjo daugiau rodyti iniciatyvos, pagerėjo kritinis mąstymas. Pagerėjo ir žemesnio pasiekimų lygio mokinių savijauta, jie tapo drąsesni, nebijo konsultuotis ir klausti, dėl to pakilo jų savivertė. 5–10 klasėse padaugėjo mokinių, įvertintų 6-10 balų: 2020–2021 m. m. – 30,00 proc., 2021–2022 m. m. – 38,20 proc. Visa tai leidžia teigti, kad Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas turi įtakos mokinių pasiekimams.

Vertintojai bendravo su Anykščių r. savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus specialiste (mentore) Zita Vilkončiene. Kaip teigiama Z. Vilkončienės pateiktoje informacijoje, Kavarsko mokyklos – daugiafunkcio centro dalyvavimas projekte „Kokybės krepšelis“ sudarė galimybę tikslingai ir nuosekliai įgyvendinti pagrindinį Mokyklos strateginio plano tikslą – užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą. Projekto metu sustiprėjo bendruomenės sutelktumas, bendradarbiavimas su rajono, respublikos švietimo įstaigomis. Švietimo skyriaus specialistės teigimu, Mokykla kaip besimokanti bendruomenė sėkmingai eina pasirinkta kryptimi: tikslingai tobulinamos mokytojų kompetencijos, rekonstruojama pamoka, siekiant mokinių savivaldumo mokantis, moderniomis mokymo priemonėmis atnaujinama savivaldžiam mokymuisi skirta aplinka. Edukacinėse veiklose mokiniai įgyja mokėjimo mokytis kompetencijų, savivaldžio mokymosi kontekste kuria ir pristato projektinius darbus. Vykdydama projektą Mokykla turėjo

galimybę įsteigti 0,5 mokytojo padėjėjo pareigybės, tikslingai ir planingai teikti mokiniams dėstomo dalyko konsultacijas. Kaip teigė Z. Vilkončienė, pastebėtina, kad tobulinant Mokyklos veiklą, tikslingai vykdant pamokų stebėseną, konsultuojantis, mokiniams stebint savo rezultatus, pažangą, analizuojant priežastis, stebimas kryptingo savivaldžio mokymosi poveikis – neprastėjantys mokinių mokymosi rezultatai, gerėjanti mokymosi motyvacija, pamokų lankomumas.

Savivaldybės specialistai Mokyklai teikė konsultacinę pagalbą rengiant Mokyklos dokumentus (veiklos planavimo, ugdymo proceso organizavimo, švietimo pagalbos teikimo, mokyklos nuostatų keitimo, „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų planavimo ir įgyvendinimo ir kt. klausimais). Kavarsko pagrindinė mokykla-daugiafunkcis centras pakviestas ir dalyvauja kaip partneris Anykščių r. savivaldybės administracijos vykdomame ES finansuojamame projekte „Anykščių rajono savivaldybės mokyklų pažangos skatinimas diegiant Vaiko emocinės gerovės aplinkos (VEGA) modelį“: Mokyklai stokojant pagalbos mokiniui specialistų, atvyksta mobili komanda (psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas ir visuomenės sveikatos specialistas), kuri mokiniams teikia kvalifikuotą socialinę, psichologinę, sveikatos, specialiąją pedagoginę ir kitą pagalbą individualių ar grupinių konsultacijų metu.

Anykščių r. savivaldybės administracija tikisi, kad „Kokybės krepšelio“ projekto metu Mokyklos išbandytos ir pasiteisinusios veiklos bus tęsiamos ir jam pasibaigus, įgyta prasminga patirtis padės pasirengti įgyvendinti atnaujintas Bendrąsias programas, ugdymosi procesą grįsti savivaldžiu mokymusi taikant personalizuotą prieigą.

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

ĮVERTINIMAS IR IŠVADA. Vertintojai konstatuoja, kad Anykščių r. Kavarsko pagrindinė mokykla-daugiafunkcis centras „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu padarė pažangą visose vertinimo srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas.

Pagerėjo septynių veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas:

šešių veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pakilo iš 2 į 3 lygį:

- 1.1. Asmenybės tapsmas.
- 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės.
- 3.1. Ugdymo(si) planavimas.
- 3.3. Ugdymo(si) organizavimas.
- 3.4. Mokymasis.
- 3.5 (Įsi)vertinimas ugdymui.

Vieno veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklio (2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius) **pažanga stebima tame pačiame lygyje** (3 lygis).

Dviejų veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių (1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga (2 lygis) ir 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (3 lygis) **atveju reikšmingų kokybinių pokyčių nenustatyta, vertinimas lieka nepakitęs.** Kaip rodo lyginamoji 2020 ir 2021 metų mokyklos veiklos rezultatų analizė, dalis akademinų ir kitų pasiekimų 2021 m. buvo prastesni. Pastebėtina, kad vertintojai nustatė tinkamus Mokyklos sprendimus ir veiksnius, kurie ilgainiui, tikėtina, turės didesnės įtakos mokinių pažangai ir pasiekimams.

Vienas veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklis (2.1. Orientavimasis į asmenybės tapsmą) **priskirtas tobulintiems, vertinamas patenkinamai** (2 lygis).

GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
<p>1.1. Asmenybės tapšmas, 3 lygis</p>	<p>Asmenybės tapšmas vertinamas gerai.</p> <p>Mokiniai tinkamai valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia konfliktus, problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą. Nuo 2022 metų liepos mėnesio Mokykla dalyvauja projekte „Anykščių rajono savivaldybės mokyklų pažangos skatinimas diegiant Vaiko emocinės gerovės aplinkos (VEGA) modelį“. Jame dalyvavo 34 (1-10 klasių) mokiniai, 7 iš jų turintys spec. ugdymosi poreikių. Mokiniai mokėsi vaidinti, groti ukulelėmis, kanklėmis, piešti ant akmenų, žaidė judriuosius ir socialinius žaidimus, dalyvavo pokalbiuose apie bendravimą, draugystę, ateities planavimą. Šio projekto metu logopedo paslaugas (individualius užsiėmimus ir pratybas) gavo 25 mokiniai, 14 mokinių suteiktos individualios psichologo konsultacijos, 118 (1-10 kl.) mokinių dalyvavo grupinėse psichologo konsultacijose „Kaip išlikti psichologiškai atspariems?“, 6 mokiniai konsultavosi individualiai, 63 5-10 kl. mokiniai su mediatoriumi mokėsi spręsti konfliktines situacijas. Siekdama gerinti mokinių savijautą, Mokykla organizuoja socialinio emocinio ugdymo, sveikos gyvensenos, žalingų įpročių prevencijos renginius: daugelis 7-10 kl. mokinių dalyvavo paskaitų cikle apie žalingus įpročius, 5-10 kl. mokiniai dalyvavo „Geros savijautos programoje“, 1-4 kl. mokiniai – sveikos mitybos renginiuose „Sveikai valgau – sveikas augu“. Pastaraisiais metais 1–10 kl. mokiniams organizuojamos Aktyviosios pertraukos, kurių metu jie sportuoja arba šoka įvairius šokių, priešmokyklinės grupės ir 1–4 klasių mokiniai per pertraukas žaidžia judriuosius žaidimus, naudodami naujai įrengtas interaktyvias grindis, stalo futbolą. Visos minėtos priemonės daro teigiamą poveikį mokinių savijautai. Mokykloje atlikto tyrimo duomenys rodo, kad 2021 metais teiginio „Aš mokykloje jaučiuosi gerai“ įvertis tapo 2,9, t. y., pakilo 0,2 (2019 m. buvo 2,7). Pokalbiuose dalyvavę Mokyklos bendruomenės nariai teigė, kad patyčių problema sėkmingai sprendžiama, tą patvirtina ir minėto tyrimo duomenys: teiginio „Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo“ įvertis 3,27, 2020 m. buvo 3,0.</p> <p>Mokiniai neblogai žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs. Mokyklos mokiniams sudaromos tinkamos sąlygos išbandyti savo jėgas už mokyklos ribų. Pvz., 2021 m. 72 mokiniai dalyvavo savivaldybės, šalies konkursuose, olimpiadose, varžybose, akcijose ir kituose renginiuose (2020 m. tokių mokinių buvo daugiau – 113). Savivaldybės lygmens konkursuose pelnytos 3, dalykinėse olimpiadose – 3, varžybose – 2 prizinės vietos, šalies lygmens konkursuose užimta 30 prizinių vietų. Pokalbio su vertintojais metu mokiniai teigė, kad jiems sudarytos tinkamos sąlygos įsivertinti daromą pažangą, stebėti savo mokymosi sėkmingumą, gauti reikiamą pagalbą. Visi 5-10 klasių mokiniai pildė individualios pažangos lapus. Su klasių vadovais ir per Direktorės valandą jie analizuoja pasiektą pažangą ir nusistato tolimesnius mokymosi tikslus. Kad mokiniai sveikai ambicingi, matantys mokymosi prasmę, patvirtina gerėjantys lankomumo rodikliai: be pateisinamos</p>

	<p>priežasties praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, nuosekliai mažėja (2019–2020 m. m. – 2,75; 2020–2021 m. m. – 0,45; 2022 m. I trimestre – 0,18).</p> <p>Daugelis mokinių nori ir potencialiai moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose. Pokalbiuose dalyvavę mokinių tėvai, Kavarsko seniūnė ir Kavarsko miesto bendruomenės nariai pasakojo apie pastaraisiais metais Mokykloje aktyviai organizuojamas įvairias socialines veiklas – aplinkos tvarkymo akcijas, socialinius, savanorystės projektus: pvz., Kalėdinės akcijos „Paremkite gyvūnų globos namus“ metu rinktos lėšos Ukmergės gyvūnų globos namų „Klajūnas“ gyvūnams, valstybinių švenčių progomis vyko pilietinės akcijos (žygis aplankant gimtąsias vietas „Man Tėvyne prasideda čia, kur išpaustos vaikystės pėdos“, „Atmintis gyva, nes liudija“, „Išauskime juostą Lietuvai“ ir kt.). Pokalbių dalyviai pabrėžė, kad mokiniai tinkamai veikia kartu, geba bendradarbiauti – tai patvirtina paveikų mokinių socialumo ugdymą ir mokykloje, ir seniūnijos ar bendruomenės organizuojamose veiklose.</p> <p><i>Vertintojų išvada. Pastaraisiais metais tinkamai įgyvendinamų prevencinių, socialinių veiklų ir jų nulemtų pokyčių analizė rodo, kad Mokykla padarė pažangą – dėmesys socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui, prevencinei veiklai sudarė prielaidas mokiniams mokytis palankioje ir saugioje ugdymosi aplinkoje, pagerinti savijautą Mokykloje ir lankomumą.</i></p>
<p>2.2 Orientavimasis į mokinio poreikius, 3 lygis</p>	<p>Orientavimasis į mokinių poreikius vertinamas gerai.</p> <p>Mokykloje paveikiai tiriami ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, gebėjimai, analizės duomenys tinkamai panaudojami planuojant ugdymą. Išanalizuoti dokumentai ir pokalbio su mokytojais metu gauta informacija rodo, kad mokymosi proceso metu kiekvieną mėnesį mokykloje išsamiai nagrinėjama ir teikiama informacija tėvams apie tai, ką mokiniai jau išmoko. Mokytojai daug dėmesio skiria mokinių mokymosi stilių, informacijos priėmimo būdų tyrimui, kad galėtų kuo veiksmingiau perteikti, o mokiniai – suprasti mokomąją medžiagą. Vertinant mokyklos veiklą įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“, orientavimasis į mokinio poreikius tobulinimo srityje fiksuoti pokyčiai – didesnis dėmesys skirtas mokinių ugdymosi poreikių ir gebėjimų sistemingam stebėjimui ir analizei: NMPP 4, 6, 8 kl. testų duomenys aptariami metodinėse grupėse ir panaudojami planuojant ugdymą. Su testų rezultatais supažindinami tėvai ir mokiniai. Mokytojų tarybos posėdžiuose aptariami mokinių pusmečių ir metų mokymosi rezultatai. Atskirų klasių mokiniams teikta mokytojų padėjėjų, pagalbos mokiniui specialistų pagalba, tenkinant ar nustatant mokymosi poreikius.</p> <p>Norėdama geriau atliepti daugelio mokinių poreikius, Mokykla bendradarbiavo su įvairiomis institucijomis: tikslinga, paveiki partnerystė vykdoma su Kavarsko seniūnija, Anykščių švietimo pagalbos tarnyba, Anykščių policijos komisariatu, Anykščių savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, Anykščių kultūros centro Kavarsko skyriumi, Kavarsko centrine bendruomene. Lyginant su ankstesniais metais, padaugėjo bendrų veiklų – organizuojami praktiniai užsiėmimai mokiniams, metodinės dienos mokytojams, vyksta mokinių darbų parodos ir tai praturtina mokinių ugdymosi galimybes.</p> <p>Mokykloje tinkamai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. 2021 m. atnaujintas pagalbos teikimo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, tvarkos aprašas – jame konkrečiau</p>

	<p>nei anksčiau numatyti pagalbos mokiniams teikimo atvejai ir būdai (pvz., dviejų mokytojų darbas klasėje, Vaiko gerovės komisijos vaidmuo aptariant mokinių mokymosi sėkmes ir nesėkmes, individualaus plano rengimo atvejai ir pan.), tačiau neaptarti mokytojų, jų padėjėjų ir pagalbos mokiniui specialistų vaidmenys, kaip kad buvo 2014 ar 2017 m. tvarkų aprašuose. Vertintojai siūlytų Aprašą papildyti, kad visiems – ir mokiniams, ir jų tėvams, ir pedagogams – būtų dar aiškiau, kaip veikia pagalbos mokiniui sistema Mokykloje.</p> <p>Pasinaudodama projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis, Mokykla sudarė tinkamas sąlygas mokiniams tobulinti savo mokėjimo mokytis kompetenciją (toliau – MMK). Kiekvienam 5-10 kl. mokiniui buvo paskirtas MMK konsultantas (mokytojas dalykininkas). MMK mokinius konsultavo klasių vadovai, mokinių veiklos koordinatorius. Dalykų konsultacijų metu mokiniai buvo konsultuojami ir MMK klausimais. Konsultacijos vyko lanksčiu grafiku, o prireikus pagalba mokiniams būdavo suteikiama iškart po pamokų. Mokytojų padėjėjų pagalbą gavo 22 SUP turintys mokiniai (IUG – 1 val., 1 kl. – 9 val., 2 kl. – 3 val., 3 kl. – 3 val., 4 kl. – 6 val., 6 kl. – 1 val., 7 kl. – 2 val., 8 kl. – 4 val., 9 kl. – 2 val., 10 kl. – 1 val. per savaitę).</p> <p>Siekiant tenkinti kiekvieno mokinio individualius poreikius, diferencijuotam ir individualizuotam mokymui, ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms buvo skirtos papildomos valandos (lietuvių kalbai ir literatūrai, matematikai, pasaulio pažinimui, anglų kalbai, rusų kalbai, fizikai, biologijai, istorijai ir informacinėms technologijoms). Konsultacijų metu mokytojai dalykininkai ir veiklos koordinatorius, išanalizavę kiekvieno mokinio individualią pažangą, kartu su mokiniu kiekvieną mėnesį numatydavo tolimesnius žingsnius. Rezultatų analizė leido tikslingiau planuoti ugdymo(si) procesą, iškeliant individualius tikslus. Fiksuojama kiekvieno mokinio ugdymosi situacija padėjo laiku identifikuoti kliūtis ir susitarti dėl pagalbos teikimo.</p> <p>Mokykla teikė pagalbą ne tik SUP turintiems, bet prireikus ir kitiems mokiniams. Pokalbio su vertintojais metu mokytojai teigė, kad, atsiradus intensyvesnės švietimo pagalbos poreikiui, mokiniui rengiamas individualus trumpalaikis mokinio ugdymo planas. Dėl tikslingai suteiktos mokymosi pagalbos 2021–2022 m. m. I trimestro kokybinis pažangumas padidėjo 7,78 proc. lyginant su 2020–2021 m. m. I trimestru.</p> <p><i>Vertintojų išvada. Orientuodamasi į mokinių poreikius, Mokykla padarė pažangą – Mokykloje renkami, kaupiami ir analizuojami duomenys apie mokinių mokymąsi, jų poreikius, tinkamai ir laiku teikiama švietimo pagalba, kuri išplėtotą įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“ ir realizuojama pasitelkiant pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų ir mokytojų padėjėjų potencialą.</i></p>
<p>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3 lygis</p>	<p>Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės vertinami gerai.</p> <p>Mokyklos vizija (ir strategija) tinkamai orientuota į iššūkius mokyklai ir švietimui – siekiama, kad Mokykla plėtotų dvasines, intelektines bei fizines asmens galias, ugdytų atsakingą pilietį, turintį gebėjimų ir kompetencijų sėkmingai integruotis į besikeičiančią ir konkurencingą visuomenę. Mokyklos 2021–2023 m. strateginis planas pagrįstas 2018 m. visuminio išorinio vertinimo išvadamis, tikslų, uždavinių ir priemonių lygmeniu susietas su „Kokybės krepšelio“ projekto 2020 m. Mokyklos veiklos</p>

tobulinimo planu. Tai pasakytina apie minėtuose planuose numatytą savivaldžio mokymosi strategijų taikymą siekiant individualios mokinio pažangos, mokymosi virtualiose aplinkose ir informacinių komunikacinių technologijų (toliau – IKT) panaudojimo plėtrą, mokytojų kompetencijų stiprinimą šiuolaikinio ugdymo klausimais, individualios pažangos stebėsenos ir pasiekimų vertinimo sistemos kūrimą ir kt. Taip išlaikoma pokyčių kryptis ir užtikrinamas jų įgyvendinimo nuoseklumas.

Mokyklos bendruomenės nariai tinkamai dalyvauja įgyvendinant mokyklos tikslus ir uždavinius, tariai ir siekia pažangos įvairiose Mokyklos veiklos srityse. Pastaraisiais metais, atsižvelgdama į 2018 m. visuminio išorinio vertinimo išvadas bei rekomendacijas ir pasinaudodama projekto „Kokybės krepšelis suteiktomis galimybėmis, Mokyklos bendruomenė priėmė ir įgyvendino šiuos susitarimus:

- parengė Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, Individualios pažangos stebėsenos tvarką, įvedė itin palankiai vertinamą Direktorės valandą, skirtą mokinių mokymosi pažangai aptarti;
- 2021 m. Metodinė taryba susitarė dėl savivaldžio mokymosi strategijos taikymo ugdymo procese – 88,88 proc. stebėtų pamokų per metus buvo taikomi savivaldžio mokymo(si) elementai: mokymosi uždavinys orientuotas į rezultatą, su mokiniais aptarti sėkmės kriterijai, taikytas įsivertinimas, formuojamasis vertinimas ir kt.;
- sklandžiam nuotoliniam ugdymui(si) užtikrinti buvo suburta mokytojų grupė, kurios nariai parengė susitarimus tarp mokinių ir mokytojų, atmintines mokiniams, mokytojams, tėvams apie mokymosi tvarką, lankomumą, pamokas ir pan., informacinius pranešimus į mokyklos tinklalapį, mokomuosius filmukus apie IT priemonių naudojimą, atmintines, kaip organizuoti vaizdo pamokas, kaip pateikti medžiagą mokymuisi;
- mokytojai, išanalizavę kontrolinių, signalinių trimestrų ir trimestrų pasiekimų rezultatus, numatė, kaip mokiniams įveikti mokymosi sunkumus (nepažangiems mokiniams pildo individualų planą), plėtojo gabių mokinių gebėjimus. Pasibaigus trimestrui klasės vadovas su kiekvienu mokiniu aptarė jo pasiekimus ir numatė rezultatų gerinimo būdus bei tikslus kitam trimestrui.

Mokyklos materialiniai ištekliai panaudojami tinkamai, prireikus randami papildomi. Mokyklos pastatas renovuotas, rūpestingai prižiūrimas, gerai pritaikytas mokinių ugdymosi reikmėms. Jame įsikūręs Anykščių r. savivaldybės L. ir S. Didžiulių viešosios bibliotekos Kavarsko filialas, tad mokiniai gali naudotis puikiai įrengtų dviejų (miesto ir Mokyklos) bibliotekų paslaugomis. Administracija labai rūpinasi ugdymosi aplinka, visos Mokyklos erdvės išnaudojamos tinkamai, kuriama jauki vidinė (su vis didėjančiu ekspozicijų skaičiumi) ir išorinė (su aikštynu ir lauko klase) aplinka.

Mokymo įranga ir priemonės yra įvairios, atitinkančios dalykų turinio reikalavimus, mokinių amžių ir ugdymosi poreikius. Įgyvendinant 2021–2023 m. strateginį ir 2020 m. Mokyklos veiklos tobulinimo planus, IKT priemonių padaugėjo tiek dėl nuotolinio ugdymo, tiek dėl „Kokybės krepšelio“ projekto suteiktų galimybių. Iš „Kokybės krepšelio“ projekto lėšų modernizuotas technologijų kabinetas, įrengta lauko klasė, atnaujinta IKT bazė, organizuoti mokytojų mokymai, mokinių ir mokytojų edukacinės išvykos. Pastaraisiais metais Mokykla paveikiai pasinaudojo ir kitais finansavimo šaltiniais – projektu „Mokyklos aprūpinimas gamtos mokslų ir technologijų priemonėmis“;

	<p>„VEGA“, „Informatika pradiniame ugdyme“ ir kt. lėšomis, sukurdamą tinkamas sąlygas organizuoti šiuolaikiškesnį ugdymo procesą (įrengta 3D klasė, nupirktos trys planšečių klasės, visi kabinetai aprūpinti kompiuteriais, projektoriais ir kt. įranga). Prie ugdymo(si) sąlygų gerinimo prisideda ir Anykščių r. savivaldybė – vizito dieną buvo tvarkomas (naujai asfaltuojamas) Mokyklos kiemas.</p> <p><i>Vertintojų išvada. Mokyklos bendruomenės susitarimuose dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės stebima pažanga: atsakingas vadovavimas Mokyklai lemia tinkamus Mokyklos ugdymo(si) politikos, į mokinių pažangos stiprinimą nukreiptos pedagogų praktikos ir fizinių bei emocinių ugdymo(si) sąlygų pokyčius.</i></p>
<p>3.1. Ugdymo (si) planavimas, 3 lygis</p>	<p>Ugdymo(si) planavimas vertinamas gerai.</p> <p>Sudarydami ugdymo planus, numatydami siektinus rezultatus, mokytojai paveikiai kuria mokinio jėgas atitinkančius bei pastangas stimuliuojančius iššūkius. Mokykloje ugdymo procesas planuojamas taip, kad veiklos padėtų kuo daugiau mokinių siekti išsikeltų tikslų. Daugelis mokytojų tikslingai planuoja pamokas ir siektinus rezultatus. Mokyklos vadovų teigimu, projekto „Kokybės krepšelis“ dėka atsirado galimybė priimti paveikius ugdymo planavimo sprendimus tiek pamokoje, tiek mokykloje. Pvz., siekiant tenkinti individualius poreikius Mokyklos ugdymo plane buvo suplanuotos ir įgyvendinamos ilgalaikės ir trumpalaikės lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos ir kt. dalykų konsultacijos. Atliktos mokinių ir tėvų apklausos parodė, kad papildomos konsultacijos padėjo pasiekti geresnių ugdymosi rezultatų. Kaip jau minėta rodiklio 2.2. aprašyme, kiekvienas 5-10 kl. mokinys turėjo mokėjimo mokyti konsultantus (mokytojus dalykininkus) – mokytojai kartu su mokiniais kėlė pamokos uždavinius, formulavo sėkmės kriterijus, vėliau kartu aptardavo, kiek pavyko pasiekti (tai fiksuota 78 proc. pastaraisiais metais Mokykloje stebėtų pamokų).</p> <p>Mokytojai gerai išmano savo ugdymo sritį, mokomuosius dalykus, domisi ir seka naujoves. Jie dirba kaip savo srities profesionalai – šiuolaikiškai, įdomiai ir siekia dirbti kuo geriau. Pasinaudodami projekto „Kokybės krepšelis“ suteiktomis galimybėmis, mokytojai tinkamai tobulino kompetencijas: dalyvavo nuotolinėje stažuotėje „Mokinių mokėjimo mokyti kompetencijos ugdymas“ Molėtų r. Giedraičių Antano Jaroševičiaus gimnazijoje, vyko į stažuotę „Patyriminis ir savivaldus ugdymas mokinių pasiekimams gerinti“ Panevėžio „Vyturio“ progimnazijoje. Visi mokytojai tobulino kvalifikaciją mokymuose „Virtualios aplinkos naudojimas ugdymo(si) procese“. IT mokytojai organizavo 40 ak. val. mokymus 1–10 kl. mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams. Pedagogai išmoko organizuoti vaizdo pamokas Zoom platformoje, naudoti virtualią „Edmodo“ aplinką mokymams, naudoti programėlėmis „Kahoot“, „Quizizz“, „Padlet“, „Linoit“, „Jamboard“ lentomis, vertinimo/ įsivertinimo programėlėmis „Mentimeter“, „AnswerGarden“, grafinio dizaino programa Canva, Google disko galimybėmis. IT mokytojai konsultavo ne tik mokytojus, bet ir mokinius bei jų tėvus. Mokykloje pastaruosius dvejus metus (projekto „Kokybės krepšelis“ vykdymo metu) buvo gerokai intensyviau nei bet kada anksčiau vykdyta gerosios patirties sklaida – du kartus organizuota konferencija „Mokome ir mokomės“, kurioje mokytojai skaitė pranešimus apie jų įgytą naują didaktinę ir pedagoginę patirtį. Šių konferencijų metu daugiausia dėmesio buvo skirta</p>

	<p>savivaldžiam ir įtraukiamam ugdymui, patyriminių projektų pristatymui. Abiejų konferencijų metu dalyvavo 75 proc. mokytojų ir grupė mokinių tėvų. Pastebėtina, kad ilgalaikis kvalifikacijos tobulinimas yra paveikus – padidino mokytojų, organizuojančių mokymosi paradigma grįstas pamokas, skaičių (2020 m. tokių pamokų buvo stebėta 40 proc. mokytojų darbe, 2022 m. – 88,88 proc.) ir kuria tinkamas prielaidas mokinių mokymuisi ir jų asmeninei pažangai.</p> <p>Mokytojai ir mokyklos administracija tinkamai stebi, vertina ir planuoja ugdymo proceso kokybę ir asmeninio meistriškumo augimą, jo atkakliai siekia. Įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“ skirta pakankamai dėmesio ugdymo procese vykstančių sutartų ir 2021–2023 metų Mokyklos strateginiame plane numatytų pokyčių stebėjimui, identifikavimui, aptarimui – kiekvienoje metodinėje grupėje buvo organizuotos vidutiniškai beveik 7 atviros pamokos per trimestrą, taikant savivaldžio mokymo(si) principus. Visos stebėtos pamokos buvo išanalizuotos metodinėse grupėse, suformuluotos išvados, mokytojams pateiktos rekomendacijos. Kiekvienas mokytojas per trimestrą stebėjo po 1,5 kolegų pamokų. Iš viso kolegialiai stebėtos 45 pamokos. Pamokų stebėjimo ir Mokykloje atliktų tyrimų duomenys rodo, kad per dvejus projekto „Kokybės krepšelis“ vykdymo metus stebima mokymo(si) paradigmų kaita pamokoje, kai nuo dominavusio mokymo pereinama prie mokymosi – dažniau organizuotas darbas grupėse (padaugėjo 42 proc.), mokiniams dažniau suteikiama galimybė pasirinkti užduotis ir jų atlikimo būdus (56,5 proc. stebėtų pamokų).</p> <p>Stebint pamokas, 2021 m. Mokykloje nustatyti stiprieji ir tobulintini pamokos aspektai: stiprieji – per pamokas aptariama mokomoji medžiaga sieta su mokinių patyrimu arba su nagrinėta medžiaga per kitas pamokas ar ankstesnėse to paties dalyko pamokose; pamokose sukurtas geras, mokyti padedantis mikroklimatas; taikyti paveikūs vertinimo ir įsivertinimo būdai ir pan. Tačiau nustatyta aspektų, kuriuos reikėtų tobulinti – ne visada mokiniai galėjo pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus, ne visada namų darbai buvo skiriami, remiantis pasiekimais pamokose. Kaip teigiama stebėtų pamokų analizės išvadose, gera pamokos struktūra, pamokos tikslų ir uždavinių formulavimas ir efektyvus įgyvendinimas, metodų ir priemonių panaudojimas pamokos uždaviniams įgyvendinti skatino mokinių pažangą.</p> <p><i>Vertintojų išvada. Padaryta akivaizdi pažanga: 2018 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaitoje buvo konstatuota, kad Mokykloje vyrauja tradicinės, mokymu, stipriu, dominuojančiu mokytojo vaidmeniu grįstos pamokos. Tinkamai organizuotas mokytojų mokymasis, dėmesys mokytojų meistriškumo augimui leido pasiekti mokytojų nuostatų ir pamokos planavimo pokyčių ir sudaryti sąlygas mokinių mokymuisi ir jų savivaldumo stiprinimui (žr. 3.4. rodiklio aprašymą).</i></p>
<p>3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis</p>	<p>Ugdymo(si) organizavimas vertinamas gerai.</p> <p>Paveikiai siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo. Mokyklos dokumentų analizė rodo, kad dėmesys ugdymo tarpdiscipliniškumui mokykloje išaugo: kiekvienas mokytojas per 2021 m. vidutiniškai organizavo po 2,5 atviras integruotas pamokas, kuriose taikė šiuolaikinio ugdymo metodus ir būdus: pvz., vyko integruota fizikos, biologijos ir informacinių technologijų pamoka „Trinties poveikis sąnariams“, dailės ir informacinių technologijų pamoka „Gyvybės medis“, biologijos ir fizinio ugdymo pamoka „Pulso priklausomybės nuo fizinio krūvio tyrimas“,</p>

lietuvių kalbos ir literatūros, technologijų ir informacinių technologijų pamoka „Išauskime Lietuvai margiausią juostą“, etnografijos ir matematikos pamoka „Simetrija piešiniuose, liaudies darbinuose“, biologijos ir informacinių technologijų pamoka „Senolių išmintis apie gamtos siunčiamus ženklus“ ir kt. Kaip teigė pokalbiuose dalyvavę mokiniai ir mokytojai, tokios pamokos mokiniams įdomios, padeda į reiškinį pažiūrėti iš įvairių pusių, padeda mažinti mokymosi krūvį ir geriau išmokti.

Mokiniams paveikiai sudaromos galimybės mokytis įvairiose aplinkose, išbandyti įvairius mokymosi būdus, užduotis ir veiklas įvairiuose kontekstuose. Išanalizuoti dokumentai rodo, kad ilgalaikiuose planuose mokytojai numato pamokas kitose edukacinėse erdvėse. 2021 m. lauke (mokyklos ir ne mokyklos teritorijoje) buvo organizuota ne mažiau kaip 450 pamokų (2020 m. tokių pamokų buvo 93). Jos vyko mokyklos kieme, darže, stadione, sporto aikštelėse, prie Kavarsko šaltinio, prie Vetygalos ir Daumantų atodangų, miško teritorijoje, prie Šventosios upės, istorinėse Kavarsko seniūnijos vietose ir t.t. Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis buvo organizuotos trys tikslingos edukacinės programos-išvykos 7-9 klasių mokiniams, kuriose mokiniai ugdėsi mokėjimo mokytis kompetenciją: 7 kl. mokiniai vyko į Kauno IX fortą ir Kauno regioninio parko Dubravos pažintinį taką, 8 kl. mokiniams organizuota edukacinė išvyka „Vilnius – Lietuvos sostinė“, 9 kl. mokiniai vyko į edukaciją Vytauto Didžiojo karo muziejuje. Pokalbio su vertintojais metu istorijos, matematikos ir kiti mokytojai teigė, kad mokomųjų dalykų integracija, inovatyvių mokymo metodų taikymas, ugdomųjų veiklų įvairiose ugdymo(si) aplinkose organizavimas padeda mokiniams pritaikyti savo gebėjimus, greičiau įsiminti informaciją, pagilina, praplečia žinias ir susieja su gebėjimais, žadina mokinių mokymosi motyvaciją, ugdo mokinių gebėjimą bendrauti ir bendradarbiauti, leidžia kokybiškiau paskirstyti mokymosi laiką, skatina dirbti komandomis.

Ugdomojoje veikloje (pamokoje) tinkamai naudojama įranga ir įvairios priemonės. Nuo 2018 m., kai mokymasis virtualiose aplinkose ir IKT panaudojimas buvo įvertinti patenkinamai ir priskirti tobulintiems aspektams, įvyko didelių pokyčių, kuriuos, aišku, iš dalies nulėmė nuotolinis mokymasis pandemijos metu. Kita vertus, Mokyklos 2021–2023 metų strateginiame plane numatyta atnaujinti IKT bazę, kurti modernias mokymosi aplinkas, ir prie šių tikslų įgyvendinimo prisidėjo projektas „Kokybės krepšelis“. Pokalbio metu mokytojai teigė, kad jų įvaldytos kompiuterinės programėlės (plačiau apie tai – 3.1. ir 3.5. rodiklių aprašymuose) padėjo lengviau, įvairiapusiškiau, šiuolaikiškiau ir patraukliau organizuoti mokinių ugdymąsi, stebėti pažangą. Vizito metu stebint ugdomųjų veiklų fragmentus vertintojų surinkta informacija leidžia patvirtinti pačios mokyklos dokumentuose fiksuotas išvalgas, kad projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis praturtinta techninė bazė ugdymo procesą daro patrauklų šiandienos mokiniui: modernizuoti mokyklos kompiuteriniai tinklai užtikrino stabilesnį interneto ryšį, technologijų kabinetinė įranga (staklės, siuvinėjimo mašina ir kt.) leido organizuoti patirtinį ugdymą, įsigijus lauko klasės įrangą atsirado galimybė organizuoti netradicines pamokas. Visa tai lėmė, pvz., technologijų mokymosi pažangą (padidėjo šio dalyko aritmetinis vidurkis 0,2 balo), mokinių motyvacijos ir nuostatų pokyčius, apie kuriuos jau kalbėta rodiklio 1.1. aprašyme.

Vertintojų išvada. Organizuodama ugdymą(si) Mokykla padarė pažangą: tikslingas mokytojų mokymasis stiprino kompetencijas ir sudarė

	<p><i>sąlygas ugdymui naudoti gerokai įvairesnes, labiau mokinių lūkesčius atitinkančias aplinkas, priemones, padėjo daugeliui mokytojų patraukliau ir šiuolaikiškiau organizuoti pamokas, kitus užsiėmimus, skatino mokinių motyvaciją.</i></p>
<p>3.4. Mokymasis, 3 lygis</p>	<p>Mokymasis vertinamas gerai.</p> <p>Padedant mokytojui, kartu su mokytoju, mokiniai tinkamai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, aptarti ir vertinti savo mokymąsi. Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas, Metodinėje taryboje buvo aptarta savivaldžio mokymosi strategija, susitarta dėl jos taikymo ugdymo procese, todėl pastaraisiais metais 88,88 proc. stebėtų pamokų buvo taikomi savivaldžio mokymo(si) elementai. Mokykloje buvo organizuotos savivaldžio mokymo dienos, kuriose dalyvavo visi 5–10 klasių mokiniai. Savivaldžių dienų planavimas vyko metodinėse grupėse, konsultuojant Vilniaus Universiteto Šiaulių akademijos dėstytojoms. Buvo analizuojami pamokų aprašai, aptarti stebėtų pamokų protokolai. Vykusiose refleksijose buvo įvardyta, kad metodinėse grupėse dar reikia aptarti sėkmės kriterijų formulavimą, įtraukiant mokinius, ir išbandyti kolegialiai organizuojamose pamokose. Po stebėtų pamokų, kuriose taikytas savivaldus mokymas(is), žodžiu apklausus mokinius dauguma teigė, kad mokytis tapo įdomiau, nes žinias galima pritaikyti, tapo aiškesnės užduotys, geriau sekasi planuoti laiką, buvo sudarytos galimybės rinktis užduotis pagal gebėjimus, patiems įsivertinti.</p> <p>Pokalbyje su vertintojais dalyvavę tėvai teigė, kad iš tiesų keičiasi Mokyklos ir mokytojų nuostatos dėl mokinių ugdymosi organizavimo – mokiniai gali rinktis užduočių kiekį ir jų atlikimo būdą, sudaromos tinkamos sąlygos įsivertinti savo mokymąsi. Tai leidžia teigti, kad 2018 m. išorinio vertinimo išvadose konstatuoto mokymosi savivaldumo kaip tobulintino aspekto atveju fiksuojamas teigiamas pokytis – Mokykla įgyvendino reikšmingų priemonių ugdymosi kokybei gerinti ir mokinių mokymosi savivaldumui ugdyti. Tai numatyta ir visuose pagrindiniuose Mokyklos veiklos dokumentuose (planuose). Kaip jau minėta rodiklio 3.1. aprašyme, siekdami tobulinti kompetencijas, orientuotas į savivaldžio mokymosi organizavimą, mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymą, Mokyklos mokytojai dalyvavo stažuotėse šalies mokyklose. Buvo siekiama, kad mokytojai pripažintų mokinių skirtybes, galimybes, lūkesčius ir skatintų savivaldį mokymą(si). Mokyklos pateiktais duomenimis, mokiniai, stiprindami savivaldumą, pildo individualios pažangos stebėjimo lapus, juose pažymi kontrolinių darbų rezultatų pokyčius, fiksuoja ugdymąsi kitose erdvėse, tolesnio mokymosi tikslus ir kt. Visa tai, kaip pastebi mokiniai ir mokytojai, leidžia mokiniams vis labiau jaustis savo mokymosi šeiminkais.</p> <p>Reflektuodami individualią mokymosi patirtį, mokiniai potencialiai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą. 2021 m. sausio mėn. buvo atlikta 7–9 kl. mokinių apklausa „Mokėjimo mokytis kompetencijos vertinimas“, kuri parodė mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo stipriąsias ir silpnąsias sritis. 9 kl. mokinių mokėjimo mokytis kompetencija po vienerius metus vykdyto projekto „Kokybės krepšelis“ buvo patobulinta, todėl 9 kl. mokiniai geriau nei kiti nurodė, kad moka mokytis, dažniau nei 7 ir 8 kl. įvardijo konkrečius mokėjimo mokytis gebėjimus (pavyzdžiui, planuoti mokymosi laiką, spręsti mokymosi problemas ir kt.), geriau gebėjo įvertinti savo mokymąsi, didesnei daliai mokinių pavyko planuoti</p>

	<p>ir laikytis savo mokymosi planų, jie žinojo, ką daryti, kai mokydami susidurdavo su sunkumais, žinojo ir galėjo paaiškinti, ką padarė blogai ir ką kitą kartą darytų kitaip, didesnė dalis mokinių mokėsi nuolat, o ne tuomet, kai jiems reikėdavo atsiskaityti (pvz., prieš kontrolinį darbą).</p> <p>Mokiniai tinkamai geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant. Mokyklos pateikti pamokų stebėjimo duomenys rodo, kad pamokų metu gerokai dažniau organizuojamas darbas porose ar grupėse (kolegialiai stebėtose pamokose 2021–2022 m. m. tokių atvejų padaugėjo 42 proc. lyginant su 2020–2021 m. m.). Tai vizito metu pastebėjo ir vertintojai – dalyje stebėtų pamokų fragmentų fiksuotas mokinių veikimas kartu (pvz., 6 kl. lietuvių k. ir literatūros pamokoje), puikias mokinių bendradarbiavimo sąlygas matė naujai įrengtame technologijų kabinete, bendraudami su mokiniais, tėvais ir mokytojais sužinojo, kad fizinio ugdymo pamokose mokiniai mokosi mokytį vieni kitus, prisiimti atsakomybę už bendrą veiklą ir plėtoti socialinius bei komunikavimo gebėjimus.</p> <p><i>Vertintojų išvada. Mokykla, dalyvaudama projekte „Kokybės krepšelis“ ir vykdydama jo veiklas, daug dėmesio skyrė mokinių mokymosi stiprinimui – savivaldžiam mokymuisi, mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymui, individualios pažangos stebėsenai ir aptarimui ir taip padarė reikšmingą pažangą lyginant su 2018 m., kai mokymosi savivaldumas ir socialumas buvo priskirti tobulintoms veikloms.</i></p>
<p>3.5. (Įsi)vertinimas ugdymui, 3 lygis</p>	<p>(Įsi)vertinimas ugdymui vertinamas gerai.</p> <p>Mokiniai tinkamai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kad ir kaip yra taikomi. Mokyklos pateiktais pamokų stebėjimo duomenimis, daugelyje stebėtų ugdomųjų veiklų kokybiškai organizuotas (įsi)vertinimas – pamokų pradžioje nurodyti ir su mokiniais aptarti mokinių veiklos per pamoką kriterijai, o baigiantis pamokoms sudarytos sąlygos įsivertinti savo veiklą. Pokalbio metu mokiniai tą patvirtino ir teigė, kad jie yra supažindinami su atlikto darbo vertinimo kriterijais, vis labiau ugdomi gebėjimus įsivertinti savo darbą. Vertintojai pripažįsta, kad šiuo aspektu Mokykloje vyksta nemažai pokyčių, tačiau atkreipia dėmesį į tai, kad siekiant mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimo labai svarbu aptarti ne tiek veiklos, kiek rezultato (įsi)vertinimo kriterijus, kad mokiniai galėtų susidaryti adekvatų vaizdą apie daromą pažangą, sėkmes ir nesėkmes pamokoje.</p> <p>Tinkamai užtikrinama, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniškai ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos. Mokyklos 2021–2023 metų strateginiame plane numačius tobulinti individualios pažangos stebėsenos sistemą, tėvų švietimą, 2021 m. patvirtintas naujas Anykščių r. Kavarsko pagrindinės mokyklos–daugiafunkcio centro mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, patvirtinantis vertinimo srityje vykstančius pokyčius – jame gerokai daugiau dėmesio nei anksčiau skirta susitarimams dėl vertinimo būdų, formų, periodiškumo, individualios pažangos fiksavimo, informavimo apie vertinimą ir t.t. Susitikimo su tėvais metu buvo teigiama, kad informacija apie vertinimą ir mokymąsi teikiama paveikliai ir laiku, išties skatina mokinius siekti asmeninės pažangos. Kaip jau ne kartą šioje ataskaitoje minėta, pasibaigus trimestrai 5-10 klasių mokiniai kartu su klasės vadovais analizuoja rezultatus ir numato kito trimestro tikslus, reflektuoja,</p>

	<p>dalijasi gerąją pažangos siekių patirtimi. Mokiniais ir tėvams kasdien teikiama informacija TAMO el. dienyne, klasių vadovai dažnai skambina tėvams, bendrauja uždaroje Facebook grupėse, SMS žinutėmis. Tai tėvai patvirtino pokalbio su vertintojais metu.</p> <p>Paveikiai siekiama abipusio grįžtamojo ryšio (dialogo), padedančio mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – siekti optimalios asmeninės sėkmės, taisyti mokymosi spragas ir vadovauti pačių mokymuisi. Pokalbio su Mokyklos vadovais ir mokytojais metu buvo pasakyta, kad daugelis mokytojų naudoja įvairias projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų ir mokymų metu įvaldytas grįžtamojo ryšio teikimo strategijas, mokinių įsivertinimui pamokose pasitelkiami įvairūs elektroniniai įrankiai („Mentimeter“, „AnswerGarden“ ir kt.). Tai, mokytojų ir mokinių teigimu, padeda efektyviai stebėti pažangą, gauti greitą grįžtamąjį ryšį ir planuoti tolimesnes ugdomąsias veiklas (kitas pamokas, konsultacijas).</p> <p><i>Vertintojų išvada. 2018 m. visuminio išorinio vertinimo metu nustatytas tobulintinas mokyklos veiklos aspektas „Mokinių įsivertinimas“ paskatino Mokyklą padaryti pažangą – priimti susitarimų dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, įrankių panaudojimo, stebėti ir analizuoti susitarimų įgyvendinimo veiksmingumą kiekvieno mokinio individualios pažangos skatinimo ir užtikrinimo aspektu.</i></p>
--	--

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
<p>2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą (2 lygis)</p>	<p>Nors pati Mokykla šį rodiklį įsivertino gerai, vizito metu nustatyta, kad orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą vidutiniškas, reikšminga pažanga nestebima. Tokį vertinimą lėmė nepakankamai paveikus dėmesys ugdymui karjerai, epizodinis profesinis švietimas, informavimas (pvz., 2019 m. mokinių apklausos duomenimis, pritarimo teiginiui „Mokykloje aš sužinau aiškią informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes“ įvertis buvo vienas žemiausių – 2,9). Tokią situaciją galėjo lemti Mokyklos pastangos išsaugoti kuo daugiau mokinių, baigusiu 10 kl., kad būtų sėkmingai formuojamos vidurinio ugdymo programos klasės.</p> <p>Atsižvelgdami į tai, kad reorganizavus Mokyklą ugdymas karjerai ir kitos su tuo susijusios ugdomosios veiklos Mokykloje įgyja kitokį pobūdį, kitus tikslus ir didesnę reikšmę, vertintojai rekomenduoja:</p> <p>Mokyklos vadovams, ugdymo karjerai koordinatoriams – peržiūrėti ir papildyti 2021–2023 m. Mokyklos strateginį planą, metinius veiklos ir ugdymo planus, ugdymo karjerai programą, numatant sukurti efektyvią, į konkrečius rezultatus orientuotą, lanksčią ugdymo karjerai sistemą, apimančią mokinių pažinimo, jų poreikių ir profesinio tinkamumo tyrimų, profesinio švietimo ir informavimo veiklas bei karjeros planų ir</p>

	<p>individualios pažangos stebėsenos įrankių integralią dermę, siekiant padėti mokiniams konstruktyviai ir objektyviai įsivertinti savo galimybes bei tinkamai pasirinkti tolesnį gyvenimo kelią;</p> <p>mokytojams, klasių vadovams – nuosekliai integruoti ugdymo karjerai programos nuostatas į kompetencijų ugdymo dalyku turinį ir vadovavimo klasei planus, tęsti savivaldžio mokymosi skatinimo praktiką – mokyti mokinius keltis tikslus, planuoti jų įgyvendinimą ir įrodymų (pvz., <i>eportfolio</i>) kaupimą, skatinti konstruktyvų pažangos įsivertinimą ir refleksiją, kad mokiniai dar labiau mokytųsi priimti sprendimus, ugdytųsi atsakomybę už savo mokymąsi ir įgytų įgūdžių tai daryti visą gyvenimą.</p>
--	---

Vadovaujančioji vertintoja

Olivija Saranienė

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė
