

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

VILNIAUS R. JUODŠILIŲ ŠV. URŠULĖS LEDUCHOVSKOS GIMNAZIJOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-10-10 Nr. A-72

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2022 m. rugsėjo 16 d.

Išorinio vertinimo tikslas – kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas.

Vilniaus r. Juodšilių šv. Uršulės Leduchovskos gimnazijos (toliau – gimnazijos) pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant gimnazijos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2019 m. rizikos išorinio vertinimo ataskaita, 2021 m., 2022 m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, 2020–2021 m. m., 2021–2022 m. m. mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys (ir (ar) būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės), mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2020 m. veiklos tobulinimo planas, 2021 m. ir 2022 m. veiklos tarpinė ir galutinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaitos, 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, direktoriaus 2020 m. ir 2022 m. metinės veiklos ataskaitos, 2021–2024 m. strateginis, 2021–2022 m. m. veiklos ir 2020–2021 m. m. bei 2021–2022 m. m. ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusiuose išorės vertintojų pokalbiuose su mokyklos vadovais, mokytojais ir mokiniais surinkta informacija, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir (ar) panaudojimo įvertinimu. Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti mokomųjų dalykų ilgalaikiai ir klasių vadovų planai, 2 pamokų stebėjimo protokolai, mokytojų savianalizės anketos, Mokytojų tarybos ir Metodinės tarybos nutarimai, vizito metu mokytojų įsivertinimo anketos „5 stiprieji ir 3 tobulintini pamokos veiklos aspektai“ apibendrinti duomenys, kiti mokyklos dokumentai. Vertindami gimnazijos veiklos kokybę, vertintojai dažniausiai vartojo aprašomuosius kokybės epitetus:

- gerai, paveikiai, tinkamai (3 lygis) – veiklą, patirtį verta skleisti mokykloje;
- neblogai, patenkinamai, vidutiniškai, priimtina (2 lygis) – veikla mokykloje tinkama, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti.

Vertintojai nuoširdžiai dėkoja gimnazijos direktorei, mokytojams ir mokiniams už bendradarbiavimą, konstruktyvų dialogą ir svetingumą.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. lapkričio 13 d. įsakymu Nr. V-888, gimnazija priskirta prie silpną geros mokyklos požymių raišką turinčių mokyklų.

Rizikos išorinis vertinimas gimnazijoje vyko 2019 m. Dalyvauti projekte „Kokybės krepšelis“ (Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001), finansuojamame Europos socialinio fondo lėšomis, gimnazija pradėjo 2020 spalio mėn., gimnazijos tobulinimo planą įgyvendino 2022 m. rugpjūčio mėn. Projektinės veiklos laikotarpiu gimnazijos mokinių skaičius beveik nepakito: 1–12 kl. 2020–2021 m. m. mokėsi 165 mokiniai, 2021–2022 m. m. 165 mokiniai, 2022–2023 m. m. mokosi 171 mokinys (62 mok. 1–4 kl., 64 mok. – 5–8 kl., 45 mok. – 9–12 kl.), padaugėjo 6 mokiniais. Gimnazijos duomenimis, daugumos ugdytinių socialinė-ekonominė padėtis vidutinė. 2022–2023 m. m. mokosi 6 (4 proc.) specialiuosius ugdymosi poreikius turintys mokiniai. 73 (43 proc.) mokiniai yra pavežami į gimnaziją iš aplinkinių gyvenviečių. Gimnaziją lanko 18 (10,9 proc.) vaikų iš socialiai remtinų ir probleminių šeimų, 51 (29,82 proc.) mokiniai gauna nemokamą maitinimą. Gimnazija sėkmingai įveikė pandemijos iššūkius, į mokyklos gyvenimą 2021–2022 m. m. integravo 2 karo pabėgėlių iš Ukrainos vaikus, o 2022–2023 m. m. – 1 vaiką.

Gimnazijoje dirba potenciali švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų komanda: psichologė, socialinė pedagogė, specialioji pedagogė – logopedė, mokytojai padėjėjai. Gimnazijos rodiklis „Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius“ yra 1,45, Vilniaus rajono savivaldybėje šis rodiklis 0,9, Lietuvos mediana – 0,84.

Mokytojai turi interneto prieigą, naudojamas TAMO dienynas. Aplinka estetiškai sutvarkyta, įrengta sportuoti motyvuojanti aplinka (sporto salė, bėgimo takai, aikštynas) sudaro geras sąlygas ugdyti(-s) sveikos gyvensenos įgūdžius. Kalbant su gimnazijos vadovais, mokytojais ir mokiniais akcentuoti projekto vykdymo metu pastebėti pokyčiai: sustiprėjęs mokytojų profesinis bendradarbiavimas, pagerėję mokytojų ir mokinių santykiai, veiksmingesnis mokinių poreikių tenkinimas (tam įtakos turėjo mokymai ir praktiniai mokėjimo mokytis užsiėmimai mokiniams, skatinamoji programa mokiniams, padariusiems pažangą, pagerintos ir įveikintos mokymo(-si) poreikiams pritaikytos ugdymo(-si) aplinkos, kabinetų aprūpinimas ir kt.), padaugėjo pažangą darančių mokinių, patobulėjo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas. Siekdama nustatyti gimnazijos veiklos ir įgyvendinamo projekto „Kokybės krepšelis“ veiksmingumą ir priimti pagrįstus sprendimus, gimnazijos bendruomenė įsivertina savo veiklą. Kaip matyti iš pateiktų ataskaitų, tam naudojami šaltiniai ir metodai (Kolega – kolegai pamokų stebėjimas, mokinių, mokytojų, tėvų apklausa, dokumentų analizė ir pan.). Pastebėtina, kad gimnazijoje neišskirtinai skiriama dėmesio tiriamajai veiklai: 5–8 kl., I g–III g diagnostiniai testai mokinių pasiekimų lygiui nustatyti, 1–5 kl. mokinių adaptacijos mokykloje tyrimas, mokinių savijautos nuotolinio mokymo laikotarpiu, ugdymosi ir saviraiškos poreikių tyrimai ir kt. Į gautus duomenis atsižvelgiama rengiant gimnazijos ugdymo planą, stiprinant švietimo pagalbą, rengiant susitarimus ir tvarkas (pvz., Konkurso „Pažangiausia klasė“ nuostatus, Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašą, Gimnazijos saugaus elgesio internete taisyklės, Kolega – kolegai pamokos stebėjimo formą, ir kt.). Remdamiesi pokalbiu su įsivertinimo grupe, projekto „Kokybės krepšelis“ parengtomis įsivertinimo ataskaitomis, vertintojai pastebi, kad organizuodama ir vykdydama veiklos kokybės įsivertinimą gimnazija naudoja sukauptą gerą patirtimi, o dalyvavimas projekte sudarė sąlygas sustiprinti įsivertinimui vykdyti reikiamas kompetencijas.

Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vyr. specialistas Jaroslav Suboč, skyriaus vyr. specialistė, įstaigos kuratorė Nijola Ragucka, gimnazijai dalyvaujant projekte „Kokybės krepšelis“, teikė pagalbą gimnazijos bendruomenei rengiant ir koreguojant veiklos planus, ataskaitas, konsultavo dėl apklausų vykdymo, domėjosi planų įgyvendinimo sėkme, teikė metodinę pagalbą organizuojant Vilniaus rajono ugdymo įstaigų gerosios patirties sklaidos renginius. Kiti Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus specialistai konsultavo ir teikė pagalbą mokymo lėšų planavimo ir panaudojimo bei gimnazijos strateginio plano rengimo klausimais. Kokybės krepšelio veiklą įgyvendinimas buvo įtrauktas į gimnazijos direktoriaus metų veiklos užduotis. Direktorės galutinės metų veiklos ataskaitos 2020 ir 2021 metais buvo įvertintos labai gerai.

2019 m. rugsėjo 1 d. gimnazijos direktorės pareigas laikinai eiti paskirta direktorės pavaduotoja ugdymui Ligija Koženevska. Kito pavaduotojo ugdymui gimnazijoje nebuvo iki 2022 m. rugsėjo 1 d. L. Koženevska turėjo didelį darbo krūvį, atlikdama ir direktorės, ir pavaduotojo ugdymui funkcijas. Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. gimnazijos direktorės pavaduotojo pareigas laikinai eiti

paskirta šios gimnazijos biologijos ir chemijos vyresnioji mokytoja Violeta Trifonovienė. Direktorės 2021 m. veiklos užduotys buvo orientuotos į projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą, mokinių pažangos skatinimą, skaitmeninių mokymosi priemonių naudojimą ugdymo procese. 2022 m. direktorės užduotys orientuotos į ugdymo turinio atnaujinimą bei projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą, (pvz., *Mokytojų praktinių gebėjimų ir įgūdžių stiprinimas bei skaitmeninio raštingumo kompetencijų tobulinimas; Edukacinių aplinkų modernizavimas*). Dalis direktorės veiklos užduočių rezultatų vertinimo kriterijų orientuoti į veiklų rezultatus, į mokinių pažangą ir pasiekimus (pvz., parengta mokytojų kompetencijų tobulinimo programa; organizuojama sisteminga pedagoginės veiklos stebėseną; gimnazijoje įrengtos modernios edukacinės erdvės; susitarta dėl atnaujintų bendrųjų programų diegimo žingsnių; sistemingai, kartą per mėnesį, pedagogų bendruomenė tariasi dėl ugdymo turinio atnaujinimo ir įgyvendinimo galimybių). Viena iš sėkmingo gimnazijos tobulėjimo sąlygų – projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų dėmė su gimnazijos direktorės metinėmis užduotimis.

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

IŠVADA. Vertintojai konstatuoja, kad Vilniaus r. Juodšilių šv. Uršulės Leduchovskos gimnazijoje projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose vertinimo srityse:

1. Rezultatai; 2. Pagalba mokiniui; 3. Ugdymo(-si) procesas.

Gimnazijoje nuo 2 iki 3 lygio pagerėjo keturių veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas: 1.1. Asmenybės tapsmas; 2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius; 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas; 3.3. Ugdymo(-si) organizavimas.

Vieno rodiklio – 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės – įvertinimas pagerėjo nuo 1 iki 2 lygio.

Keturių veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių – 1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga; 3.1. Ugdymo(-si) planavimas; 3.4. Mokymasis; 3.5. Į(-si)vertinimas ugdant – pažanga stebima tame pačiame 2 vertinimo lygyje.

Vieno veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklio 2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą – pažanga stebima tame pačiame 3 vertinimo lygyje.

GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS

| Rodiklis, vertinimo lygis | Vertinimo pagrindimas |
|---|--|
| <p>1.1. Asmenybės tapsmas, 3 lygis</p> | <p>Asmenybės tapsmas paveikus, fiksuojama padaryta pažanga. Gimnazijoje sudarytos geros sąlygos mokiniams, atsižvelgiant į jų asmenines galias ir polinkius, tinkamai ugdytis, bendrauti ir bendradarbiauti. Dokumentų analizė parodė, kad projekto „Kokybės krepšelis“ vykdymo metu 93 proc. mokinių dalyvavo šalies ir tarptautiniuose projektuose „Sveikas ir aktyvus gyvenimo būdas“, „Graži šypsena“, „Pradinukų lyga“, „Europinė Mylia“, „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas Vilniaus rajone“, „Šv. Uršulės Leduchovskos gyvenimas ir veikla Lietuvoje ir Lenkijoje“ (šiame dalyvavo 22 proc. I g–IV g klasių mokinių). 80 proc. mokinių (13 proc. daugiau lyginant su 2020–2021 m. m.) dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose mokykloje ir mieste. 2021–2022 m. m. veikė 20 būrelių, jiems skirtos 27 val. (išnaudotos visos BUP nurodytos valandos), 2020–2021 m. m. veikė 18 būrelių, jiems buvo skirtos 25 val. (panaudota 93 proc. BUP skirtų valandų). Veikla projektuose, neformaliojo</p> |

švietimo užsiėmimuose atskleidžia mokinių talentus ir pomėgius, patenkina poreikius kurti, veikti, dalyvauti. Iš pokalbių su gimnazijos administracija, Mokinių tarybos atstovais paaiškėjo, kad organizuojant neformaliojo švietimo veiklas atsižvelgiama į mokinių iniciatyvas – jų prašymu tęsiama teatro būrelio veikla, pradėjo veikti krašto istorijos, tinklinio būreliai. Patenkintas ir tėvų pageidavimas dėl anglų kalbos būrelio pradinių klasių mokiniams.

Mokiniams sudarytos tinkamos galimybės tobulinti gebėjimus akademinėje veikloje. 2021–2022 m. m. edukaciniuose konkursuose ir olimpiadose dalyvavo 67 proc. mokinių (vykdant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas buvo planuota, kad dalyvaus 40 proc.), tai 7 proc. daugiau negu 2020–2021 m. m. 6 mokiniai 2020–2021 m. m. rajono, šalies ir tarptautiniuose konkursuose bei olimpiadose tapo laureatais arba prizininkais, o 2021–2022 m. m. laureatų ir prizininkų skaičius išaugo iki 9. 2022 metais edukaciniame konkurse „Olympis“ dalyvavo 7 proc. daugiau gimnazijos mokinių negu 2021 metais: laimėti 4 medaliai, 31 I laipsnio diplomai (24 proc. daugiau lyginant su 2021 m.). 2022 m. tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“ 7 mokiniai (75 proc. daugiau nei 2021 metais) pateko į rajono dešimtuką savo amžiaus grupėse. Viena mokinė pateko į Lietuvos mokinių TOP-50. 99 proc. mokinių, 2022 m. dalyvavusių apklausoje, teigiamai vertino teiginį „Aš turiu įvairių galimybių dalyvauti mane dominančiose veiklose“ (vertinimo vidurkis – 3,4 balo, pokytis, lyginant su 2021 m., yra +0,2).

Gimnazijoje geras mokinių pageidaujamo elgesio, socialinių įgūdžių ugdymas. 1–8 klasių mokiniai tradiciškai dalyvauja prevencinėse programose „Laikas kartu“, „Žipio draugai“, „Paauglystės kryžkelės“, kurios įgyvendinamos klasės valandėlių metu. Prevencinių programų veiklos atsispindi klasės auklėtojo plane. 100 proc. mokinių dalyvavo įvairiose (ne mažiau nei vienoje) gerumo, socialinėse akcijose „Vilties laukai“, „Bendra gėlė hospisui“, „Pilnas prieglaudos dubuo“, „Pertrauka skaitymui“, „Giedame LR himną“, „Atmintis gyva, nes liudija“ ir kt. Gimnazijos istorija susijusi su vienuolės Uršulės Leduchovskos veikla – palaikomi ryšiai su Seserų uršuliečių kongregacija (SJK). Gimnazijoje veikia mokyklos įkūrėjos Uršulės Leduchovskos muziejus. Mokiniai rūpinasi seserų uršuliečių kapais Juodšilių kapinėse. Dalyvavimas šiose veiklose formuoja religinę, tautinę, kultūrinę pasaulėžiūrą, ugdo mokinių bendrąsias kompetencijas.

Remiantis 2022 m. mokinių apklausos duomenimis, 92 proc. mokinių teigiamai vertino teiginį „Man gerai sekasi bendrauti su bendraamžiais“. Vertinimo vidurkis – 3,6 balo, tai 0,4 balo daugiau negu 2021 m. Pokalbiuose su vertintojais mokiniai teigė, kad bendramoksliai draugiški ir mandagūs.

15 proc. mokinių aktyviai dalyvauja mokinių savivaldoje, inicijuoja renginius, veiklas, akcijas, į kurias įtraukė 95 proc. gimnazijos mokinių. Pokalbio metu savivaldos nariai pabrėžė, kad per pastaruosius dvejus metus pagerėjo mokinių ir mokytojų santykiai, labiau atsižvelgiama į jų poreikius (padidintas konsultacijų skaičius, tvarkaraštyje liko mažiau „langų“, pamokų tvarkaraštis labiau priderintas prie neformaliojo švietimo tvarkaraščio). Gimnazijos administracija pritarė naujai mokinių iniciatyvai – pradėti organizuoti susitikimai su studentais – buvusiais gimnazistais. Mokiniai domisi būsimomis studijomis, aiškinasi, kaip pasirengti stojimui į universitetus ar kitas mokyklas.

| | |
|--|--|
| | <p><i>Vertintojų surinkti ir apibendrinti duomenys rodo, kad gimnazijoje sudarytos geros sąlygos mokiniams bręsti kaip asmenybėms – vyrauja geri tarpusavio santykiai, pagarba vienas kitam, atsižvelgiama į mokinių poreikius ir iniciatyvas, mokiniai noriai bendrauja, bendradarbiauja ir planuoja ateitį</i></p> |
| <p>1.2.Mokinio pasiekimai ir pažanga, 2 lygis</p> | <p>Mokinio pasiekimai ir pažanga patenkinami, stebima padaryta pažanga.</p> <p>Planuojant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, buvo numatyta, kad bent 7 proc. 5–12 klasių mokinių pagerins savo mokymosi rezultatus ir pasieks aukštesnį pasiekimų lygį. Projekto galutinėje ataskaitoje teigiama, kad rodiklis viršytas, aukštesnį pasiekimų lygį pasiekė 13 proc. mokinių. 2021–2022 m. m. 5–12 klasių mokinių pažangumo kokybė (mokosi 6–10) sudaro 60 proc., t. y. 8 proc. daugiau negu 2020–2021 m. m. Tikslinių grupių (2020–2021 m. m. – 5–6 kl., 2021–2022 m. m. – 6–7 kl.) dvejų mokslo metų mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinių analizė parodė, kad 50 proc. 5–6 kl. ir 44 proc. 6–7 kl. mokinių padarė pažangą. Pokalbyje Mokinių tarybos nariai teigė, kad per projekto „Kokybės krepšelis“ vykdymo metus mokyti tapo įdomiau – mokytojas pamokos pradžioje skelbia uždavinį, pabaigoje mokiniai įsivertina, su mokytoju kartu apibendrina pamoką. Mokiniai paminėjo, kad mokytojai pamokose pradėjo naudoti daugiau ir įvairesnės programinės įrangos, pavyzdžiui, per anglų kalbos pamokas naudojama „SmartClass+“ kalbų mokymosi programinė įranga, mokymosi aplinka „Eduka klasė“.</p> <p>Viena iš planuotų projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendintų veiklų – kalbų mokymosi bazės modernizavimas kalbėjimo, skaitymo, suvokimo gebėjimams ugdyti – padėjo pagerinti mokinių užsienio kalbos pasiekimus. Palyginus 2021 ir 2022 m. metinius angų kalbos įvertinimus galima teigti, kad pažangą padarė 50 proc. 5–6 kl. ir 43 proc. 6–7 klasių mokinių. Pokalbiuose ir administracijos atstovai, ir mokytojai teigė, kad pagerėjo ir kitų klasių mokinių anglų kalbos pasiekimai.</p> <p>Analizuojant 2022 m. nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, galima teigti, kad jie neišskirtiniai. 4 kl. mokiniai geriausiai išlaikė matematikos testą, rezultato procentais vidurkis – 73,9. Tai geresnis nei šalies (skirtumas +10,6) ir savivaldybės rezultatas (skirtumas +11,1). Pasaulio pažinimo rezultato procentais vidurkis 50,0 (skirtumas nuo šalies vidurkio yra -11,9, nuo savivaldybės -5,5), o skaitymo tik 34,4 (skirtumas nuo šalies vidurkio yra -20,2, nuo savivaldybės -10,9). 6 kl. mokinių 2022 m. NMPP matematikos rezultato procentinis vidurkis 42,7, o skaitymo – 68,6 (tikėtina, kad rezultatui įtakos turėjo projekto „Kokybės krepšelis“ priemonės, skirtos tikslinių grupių skaitymo suvokimo gebėjimams tobulinti). 2022 m. 8 kl. mokiniams sunkiausiai sekėsi laikyti socialinių mokslų testą, rezultato procentais vidurkis – 45,7 (skirtumas nuo šalies vidurkio -4,0, nuo savivaldybės vidurkio -3,0). Skaitymo testo rezultato procentais vidurkis yra 60,0 (skirtumas nuo šalies vidurkio yra -6,2, nuo savivaldybės vidurkio -0,1). Gerai atliktas matematikos testas – rezultato procentais vidurkis yra 66,2, tai aukštesni pasiekimai už šalies (skirtumas nuo šalies vidurkio +25,2) ir už savivaldybės mokyklų (skirtumas nuo savivaldybės vidurkio +23,5) rezultatų vidurkį. Geri ir gamtos mokslų testo pasiekimai, rezultato procentais vidurkis – 60,3 (skirtumas nuo šalies vidurkio +9,6, nuo savivaldybės vidurkio +12,6).</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Lyginant pagrindinio ugdymo 2021 ir 2022 metų pasiekimų patikrinimo surinktų taškų vidurkį fiksuojama pažanga. 2021 m. lietuvių kalbos pasiekimų patikrinimo surinktų taškų vidurkis – 27,2 (2022 m. – 40), lenkų kalbos – 59,4 (2022 m. – 74,8), matematikos – 10,4 (2022 m. – 26,2).</p> <p>Lyginant valstybinių brandos egzaminų įvertinimų vidurkius pažanga fiksuojama tik biologijos VBE. Šio egzamino rezultatai pagerėjo, 2021 m. įvertinimų vidurkis buvo 20,0, o 2022 m. – 46,0. Tai geresnis rezultatas negu savivaldybės ir šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis. 2022 m. laikyto informacinių technologijų VBE įvertinimo vidurkis – 22,5 (2021 m. nelaikė) taip pat didesnis negu savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis. Lietuvių kalbos ir literatūros įvertinimų vidurkis 2021 m. – 37,3 (2022 m. – 19,5), užsienio kalbos (anglų) – 74,8 (2022 m. – 49,0), užsienio kalbos (rusų) – 89,2 (2022 m. – 66,8), matematikos – 27,6 (2022 m. – 0,0).</p> <p>Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami. Remiantis 2022 m. mokinių apklausos duomenimis, 95 proc. mokinių pritarė teiginiui „Mokytojai tiki, kad kiekvienas iš mūsų gali padaryti pažangą“ (įvertis – 3,5 balo, 2021 m. – 3,3 balo). 100 proc. mokinių pritarė teiginiui „Aš džiaugiuosi, kai man pavyksta sėkmingai atlikti užduotis“ (įvertis – 3,7 balo, 2021 m. – 3,2 balo). Su šiuo teiginiu sutinka ir 98 proc. mokinių tėvų (įvertis – 3,7 balo). 93 proc. mokinių sutiko, kad „Mokykloje nuolat informuojama apie mano mokymosi pasiekimų rezultatus ir pažangą“ (įvertis – 3,5 balo, 2021 m. – 3,3 balo). Su šiuo teiginiu sutinka ir 92 proc. mokinių tėvų (įvertis – 3,5 balo).</p> <p>Iš pokalbių su mokyklos administracija, metodinių grupių pirmininkais, dokumentų analizės paaiškėjo, kad kiekybiniai pusmečių, metiniai mokinių pasiekimai, NMPP rezultatai aptariami Mokytojų tarybos posėdžiuose, pradėti analizuoti kokybiniai rezultatų pokyčiai ir jų priežastys, metodinėse grupėse priimami sprendimai mokymosi rezultatams gerinti, t.y. formuojama ir teikiama pagalba mokymosi sunkumams šalinti. Mokinių asmeninės pažangos matavimas, individualios pažangos ir pasiekimų matymas ir pripažinimas tampa sistemingu – gimnazijoje nuo 2019 m. rugsėjo 1 d. pradėta įgyvendinti individualios mokinio pažangos stebėjimo ir įsivertinimo tvarka. Mokiniai klasės valandėlės metu pildo savo individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo lapus, du kartus per mokslo metus organizuojami aptarimai (po signalinio pusmečio), esant reikalui kviečiami dalyko mokytojai ir tėvai.</p> <p><i>Vertintojų surinkti ir apibendrinti duomenys rodo, kad gimnazijos mokinių pasiekimai vidutiniški, tačiau pastaraisiais metais įgyvendinant projekte „Kokybės krepšelis“ numatytas veiklas sudarytos tinkamesnės sąlygos mokinių pažangai, sistemingam ir veiksmingam visų klasių mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimui.</i></p> |
| <p>2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 3 lygis.</p> | <p>Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą tinkamas.</p> <p>Gimnazijos veiklos rizikos išorinio vertinimo metu orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą vertinta kaip gerai gimnazijos vykdoma veikla.</p> <p>Mokiniams sudaromos tinkamos sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius, įsivertinti asmeninę kompetenciją:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokalbiuose Vaiko gerovės komisijos nariai, Metodinių grupių pirmininkai teigė, kad mokiniai mokomi pažinti save, savo polinkius, mokomi spręsti problemas, bendrauti, bendradarbiauti; |

- gimnazijos veiklos plano 2022–2023 m. m. vienas iš prioritetų „Skatinti mokinių pažangą, mažinant atotrūkį tarp mokinių pasiekimų, orientuotis į skirtingus mokinių poreikius“ rodo, kad gimnazija siekia skirti reikiamą dėmesį asmenybės ugdymui;

- 2022 m. mokinių apklausos duomenimis, 97 proc. mokinių teiginį „Mokytojai padeda pažinti mano gabumus“, įvertino 3,3 balo. Gimnazijoje įgyvendinama 20 neformaliojo švietimo programų, 3 iš jų vykdomos naujai. Mokinių iniciatyva (tą patvirtino ir mokiniai pokalbio metu) vykdoma programa „Gamta ir ekologija“. Tėvų prašymu – 1–4 klasių mokiniams „Linksmoji anglų kalba“, 5–8 klasių mokiniams „Nuostabūs anglų kalbos pasaulis“. Gimnazijos duomenimis, 85 proc. visų gimnazijos mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose, beveik visi mokiniai dalyvauja socialinėje-pilietinėje veikloje: 2021-2022 m. m. nedalyvavo tik du namuose besimokę mokiniai. Dokumentai rodo, kad tarp 5–8 klasių mokinių populiarios meninio ugdymo, sporto ir sveikos gyvensenos neformaliojo švietimo veiklos.

Mokiniams paveikiai rodomi įvairūs gyvenimo įprasminimo būdai, mokoma projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, juos koreguoti ir atnaujinti. Atlikus 5–10 klasių mokinių ugdymo karjerai poreikių tyrimą, parengtas profesinio informavimo, profesinio konsultavimo ir ugdymo karjerai veiklos planas, kuris apima visas gimnazijoje vykstančias veiklas ir sieja mokymąsi su ateities planavimu. Dokumentai rodo, kad profesinio informavimo, profesinio konsultavimo ir ugdymo karjerai veiklos planas integruotas į dalykų mokymą, klasių valandėles, neformaliąją veiklą. Mokiniai tinkamai mokomi susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes. Pokalbis su profesinio informavimo, profesinio konsultavimo ir ugdymo karjerai grupės nariais parodė, kad gimnazijoje 2021–2022 m. m. įgyvendinta dauguma profesinio informavimo, profesinio konsultavimo ir ugdymo karjerai veiklos plano priemonių. Šią veiklą tinkamai koordinuoja profesinio informavimo, profesinio konsultavimo ir ugdymo karjerai grupė, veiklas sėkmingai įgyvendina gimnazijos mokytojai, klasių vadovai, neformaliojo švietimo mokytojai. 5–8 klasių mokiniai pildė profesinio mokymo poreikio anketas. 9–12 klasių mokiniai pildė Karjeros planus. Remiantis 2022 m. mokinių apklausos duomenimis, 92 proc. mokinių teiginį „Mokykloje gaunu man suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes“, įvertino 3,2 balo.

Mokiniai pokalbio metu patvirtino, kad gimnazijos darbuotojai nuolat teikia informaciją apie galimybę dalyvauti informacinio pobūdžio profesinio orientavimo renginiuose. Mokiniams nuolatos pateikiama informacija apie Lietuvos universitetų atvirų durų renginius. Gimnazijoje kiekvienais mokslo metais vyksta 9–12 klasių mokinių susitikimai su Balstogės Universiteto filialo Ekonomikos-informatikos fakulteto atstovais. 2021 m. į Balstogės Universiteto filialo Ekonomikos-informatikos fakultetą įstojo trys, 2022 m. du gimnazijos abiturientai. Gimnazijos duomenimis, 2022 m. 97 proc. 5–12 kl. mokinių dalyvavo ugdymo karjerai išvykose ir renginiuose.

Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybės tinkamai siejamos su ugdymosi galimybėmis. Kaip rodo dokumentų analizė, kartą metuose gimnazijoje vyksta Karjeros diena, kurios veiklose dalyvauja 5–11 klasių mokiniai su klasių vadovais ir dalykų mokytojais.

Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą nežymiai gerėja.

| | |
|--|---|
| <p>2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 3 lygis</p> | <p style="text-align: center;">Orientavimasis į mokinio poreikius tinkamas, fiksuojama pažanga.</p> <p>Vertinant gimnazijos veiklą įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“, orientavimosi į mokinio poreikius tobulinimo srityje fiksuoti pokyčiai – didesnis dėmesys skirtas mokinių ugdymosi poreikių ir gebėjimų sistemingam stebėjimui ir analizei: NMPP 4, 6, 8 kl. testų duomenys aptariami metodinėse grupėse ir panaudojami pagal galimybes planuojant dalyko temas. Su testų rezultatais supažindinami tėvai ir mokiniai; Mokytojų tarybos posėdžiuose aptariami mokinių pusmečių ir metų mokymosi rezultatai; Atskirų klasių mokiniams teikta mokytojų padėjėjų, pagalbos vaikui specialistų pagalba dėl poreikių ir gebėjimų nustatymo.</p> <p>Pagal gimnazijos tobulinimo planą gimnazijoje mokiniams organizuoti mokymai ir praktiniai užsiėmimai mokėjimo mokytis, skaitymo kompetencijų ugdymo(-si) ir kitomis temomis. Mokymuose dalyvavo 118 (98 proc.) 4–12 kl. mokinių, iš jų 32 (100 proc.) 5–6 kl. mokiniai. Panaudojant projekto „Kokybės krepšelis“ lėšas buvo įsigytos ir naudojamos skaitmeninės mokymosi aplinkos EDUKA mokiniams ir mokytojams. Skaitmeniniai ištekliai ir spausdintos mokymosi priemonės padeda tenkinti skirtingus mokinių mokymo(-si) poreikius. 2022 m. mokinių apklausos duomenimis, 95 proc. mokinių teiginį „Mokytojai atsižvelgia į mano ugdymosi poreikius“ įvertino 3,3 balo. Tėvų apklausoje 91 proc. tėvų teiginį „Mokytojai atsižvelgia į mano vaiko ugdymosi poreikius“ įvertino 3,3 balo. Įgyvendinant gimnazijos tobulinimo planą įvykdyta mokytojų kompetencijų tobulinimo programa. Programoje dalyvavo 25 (98 proc.) mokytojai.</p> <p>Gimnazijoje tinkamai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Mokiniams pagalba teikiama pagal parengtus tvarkos aprašus („Juodšilių šv. Uršulės Leduchovskos gimnazijos mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“, „Mokinių mokymo namuose organizavimo tvarkos aprašas“, „Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas“, „Saugaus elgesio internete taisyklės“, „Mokinių pamokų lankomumo apskaitos ir gimnazijos nelankymo prevencijos tvarkos aprašas“). Mokinių apklausos 2022 m. duomenimis, 95 proc. mokinių nuomonė vertinant teiginį „Mokytojai atsižvelgia į mano ugdymosi poreikius“ yra 3,3 balo.</p> <p>2021–2022 m. m. 1–12 klasėms buvo skirta 19 valandų pamokoms mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, 11–12 klasėse vyko 4 mokomųjų dalykų ir kursų keitimai – atsižvelgta į mokinių poreikius. Mokinių apklausų 2021 m. ir 2022 m. duomenimis, 97 proc. mokinių nuomonė vertinant teiginį „Įvairių dalykų konsultacijos padeda man geriau mokytis“ yra 3,5 balo. Mokytojų įsivertinimo anketos „5 stiprieji ir 3 tobulintini pamokos veiklos aspektai“ duomenimis, 60,7 proc. mokytojų pamokose kiekvienam mokiniui sudaro sąlygas pagal jo gebėjimus mokytis ir patirti sėkmę, bendradarbiauti tarpusavyje.</p> <p>Socialinis pedagogas per 2021–2022 m. m. vedė 123 konsultacijas mokiniams, 12 mokytojams, 26 tėvams; socialinio pedagogo pagalba teikta 68 mokiniams, logopedo pagalba teikta 25, specialiojo pedagogo 4, mokytojų padėjėjų 4 mokiniams, turintiems SUP. Remiantis mokinių apklausos 2022 m. duomenimis, 92 proc. mokinių nuomonė vertinant teiginį „Man gerai sekasi</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| | <p>bendrauti su bendraamžiais.“ yra 3,6 balo (+0,4 balo). Parengtas Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas, planas. Parengtas Mokinių lankomumo apskaitos, priežiūros, nelankymo prevencijos tvarkos aprašas; Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašas.</p> <p>Remiantis pokalbiu su VGK, gimnazijos veiklos dokumentų analize konstatuojama, kad bendradarbiaudama su socialiniais partneriais (Vilniaus rajono pedagogine psichologine tarnyba, Vilniaus rajono savivaldybės Vaiko gerovės komisija, Vilniaus rajono savivaldybės sveikatos biuru, Juodšilių, Marijampolio, Pagirių seniūnijomis, Vilniaus rajono vyriausioju policijos komisariatu) bendruomenė tinkamai padeda įgyti mokiniams socialinių bendravimo kompetencijų (vyksta posėdžiai su partneriais, mokiniai, turintys specialiųjų poreikių, įtraukiami į kultūrinius renginius, dalyvauja konkursuose).</p> <p><i>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad orientavimasis į mokinio poreikius yra geras – mokiniams teikiama tinkama pagalba, kurios formas ir galimybes praturtino projektas „Kokybės krepšelis“.</i></p> |
| <p>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 2 lygis</p> | <p>Gimnazijos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymo(-si) sėkmės neišskirtiniai. Lyginant sprendimų priėmimo procedūrų ir turinio kokybę bei poveikį ugdymui(-si) su veiklos rizikos išorinio vertinimo ataskaitoje pateikta situacija, stebima pažanga.</p> <p>2021–2024 m. gimnazijos strateginį planą rengė darbo grupė, atstovaujanti skirtingų bendruomenės narių interesams. Gimnazijos vizijos tekstas skelbiamas gimnazijos interneto svetainėje.</p> <p>Mokyklos bendruomenės nariai neišskirtinai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius, neblogai įsivertina jų įgyvendinimą ir pasiektus rezultatus. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinime dalyvavo dauguma mokytojų. Rengiant gimnazijos veiklos dokumentus siekiama atsižvelgti į įsivertinimo rezultatus. Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vyr. specialistės, įstaigos kuratorės Nijolos Raguckos nuomone, „gimnazijos bendruomenei, vertinant mokyklos veiklą, įgyvendinant priimtus sprendimus reikėtų nuosekliau laikytis bendrų susitarimų“. Šiems teiginiams pritarė ir gimnazijos mokytojai pokalbių metu. Lygindami gimnazijos įsivertinimo veiklos kokybę, fiksuotą veiklos rizikos išorinio vertinimo ataskaitoje, kurioje šis aspektas išskirtas kaip rizikinga veiklos sritis, su dabartinio įsivertinimo situacija, vertintojai pastebi pažangą rodančius požymius:</p> <ul style="list-style-type: none"> • įsivertinimo duomenys šiuo metu renkami ne tik anketavimo būdu, bet ir stebint pamokas, naudojantis mokinių pasiekimų ir pažangos, NMPP, PUPP rezultatais, gimnazijos dokumentais, grupinių diskusijų išvadomis ir kt.; • gimnazijos veiklos planai neblogai siejami su įsivertinimo išvadomis. <p>Gimnazijos bendruomenėje tariamasi, ką būtų galima atlikti geriau ir patobulinti, kaip siekti nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose veiklos srityse. Su klasių vadovais aptartas mokinių įsivertinimas (forma, procesas, jų tobulinimas), atlikta 11 kl. mokinių 5 grupinių diskusijų apklausa dėl nuotolinio mokymo, konsultacijų kokybės, pasirenkamųjų dalykų paklausos. Mokytojų teigimu, tie duomenys buvo panaudoti mokinių pažangai užtikrinti. Metodinėje grupėje ir Mokytojų taryboje susitarta, kas yra gera pamoka. Susitarimams įgyvendinti reikalingas tam tikras laikas. Mokytojų įsivertinimo</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>anketos „5 stiprieji ir 3 tobulintini pamokos veiklos aspektai“ duomenys rodo, kad gimnazijoje mokytojų pamokose aspektai – kiekvieno mokinio ugdymosi planavimas ir organizavimas, pagalba mokiniui ir motyvavimas – vertinami vidutiniškai ir yra tobulintini aspektai. Anketoje mokytojai nurodė 3 tobulintinus pamokose aspektus: 53,6 proc. mokytojų norėtų tobulinti pamokos aspektą <i>Mokymasis vadovaujant mokytojui derinamas su savivaldžiu mokymusi</i>; 39,3 proc. pamokos aspektą – <i>Mokiniai grįžtamąją informaciją gauna tinkamu laiku, informatyviai, gerai dozuotą, aiškiai suvokia, ko iš jų tikimasi</i>; 25 proc. pamokos aspektą – <i>Parenkamos užduotys skatina tiriamąjį, patirtinį, į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi</i>.</p> <p>Materialinių išteklių turtinimo ir panaudojimo srityje gimnazija padarė pažangą: tikslingai ir kryptingai naudojantis projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis modernizuotas ugdymo procesas, už 14 702 Eur įsigyta priemonių kalbų mokymui; įsigytos skaitmeninių mokymosi aplinkų „Eduka“, „Mozabook“, „Egzaminatorius“ licencijos (3 987 Eur); 10 850 Eur skirta mokinių mokymosi problemos spręsti naudojantis konsultacijomis, 8 400 Eur investuota į mokytojų kompetencijų stiprinimo priemones. Gimnazijos ir projekto lėšomis įrengta lauko edukacinė erdvė. Projekto „Kokybės krepšelis“ tarpinėje ir galutinėje ataskaitose gimnazija pagrindė panaudotų lėšų poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai.</p> <p><i>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad gimnazijoje diegiama duomenų analize ir įsivertinimu grįsta švietimo kokybės kultūra.</i></p> |
| <p>3.1. Ugdymo(-si) planavimas, 2 lygis</p> | <p>Ugdymo(-si) planavimas neišskirtinis, fiksuojama pažanga.</p> <p>Gimnazijos pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas rengiamas vieneriems metams. 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. ugdymo planai neblogai adaptuoti savo gimnazijai, pradėta remtis mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, PUPP ir VBE vertinimo duomenimis, numatyta, kaip bus gerinami mokymosi pasiekimai. Atsižvelgus į minėtus duomenis planuojamos konsultacijos, patvirtintas jų tvarkaraštis. Planuojama pilietinė socialinė ir pažintinė kultūrinė veikla. Pamokos, kurios atspindi gimnazijos prioritetus bei mokinių religinę, tautinę, kultūrinę pasaulėžiūrą ir organizuojamos kitoje aplinkoje, taip pat yra planuojamos. Tvarkaraščiai sudaromi atsižvelgiant į mokinių poreikius. Pamokų tvarkaraštis neblogai padeda įgyvendinti ugdymo turinį, sudaro sąlygas mokiniams pasirinkti neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ir už jos ribų. Neformaliojo švietimo užsiėmimų laikas derinamas su pamokų tvarkaraščiu. Išanalizavę dokumentus vertintojai pastebėjo, kad „langų“ skaičius III g–IV g kl. mokinių tvarkaraščiuose sumažėjo 43 proc., t. y. nuo 7 (2020–2021 m. m.) iki 4 (2021–2022 m. m.). Pokalbiuose mokiniai džiaugėsi, kad ir šiais mokslo metais „langų“ tvarkaraštyje beveik nebeliko. Mokiniai taip pat tvirtino, kad dabar jiems sudarytos geros sąlygos lankyti būrelius – mokyklinio autobuso grafikas suderintas su neformaliojo švietimo užsiėmimų tvarkaraščiu.</p> <p>Klasių auklėtojų veikla planuojama, klasių valandėlių tvarkaraščiai tvirtinami. Tačiau išorės vertintojai, išanalizavę atsitiktiniu būdu atrinktus mokytojų ilgalaikius planus, pastebėjo, kad mokytojai neįvertina klasės pasiekimų lygmens ir mokinių ugdymosi galimybių pasiekti ilgalaikius (mokslo metų) ugdymo(-si) tikslus.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Viena iš projekto „Kokybės krepšelis“ uždavinio „Sudaryti sąlygas prasmingam šiuolaikinės pamokos organizavimui ir mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymui“ įgyvendinimo veiklą – mokytojų kvalifikacijos kėlimo programa. 28 mokytojai (93 proc.) dalyvavo 40 val. mokymuose, kuriuose įgijo praktinių žinių apie šiuolaikinės pamokos sampratą ir taikymą, patobulino planavimo, pamokos uždavinio, orientuoto į siekiamą rezultatą, kėlimo, grįžtamojo ryšio teikimo-gavimo, vertinimo ir kitus profesinius gebėjimus. Be to, mokytojai savo praktinius įgūdžius gilino ir patirties sėmėsi stažuotėse Utenos Kraštonos progimnazijoje ir Trakų Vytauto Didžiojo gimnazijoje.</p> <p>2022 m. apklausoje 100 proc. mokytojų pritarė teiginiui „Šiais mokslo metais kvalifikacijos tobulinimo mokymų turinį realiai pritaikau planuodamas pamokas (veiklas)“ ir įvertino 3,5 balo (2021 m. – 3,4). 100 proc. mokytojų pritaria teiginiui „Planuodamas pamoką aš keliu pamokos uždavinius, aiškiai nusakančius, ko mokiniai turi išmokti pamokoje“. 2022 m. jis buvo įvertintas 3,7 balo (2021 m. – 3,4). 97 proc. 5–12 klasių mokinių 2022 m. ir 2021 m. teiginį, kad „Visada žinau, ką turiu išmokti pamokos metu“ vertino 3,2 balais. Teiginį „Formuluodamas pamokos uždavinius aš visada atsižvelgiu į mokinių patirtį, individualias mokymosi galimybes ir mokyklos/klasės kontekstą“ 100 proc. mokytojų 2022 m. vertino 3,5 balo, 2021 m. – 3,4 balo.</p> <p>Gimnazijoje pradėta plėtoti kolegialaus grįžtamojo ryšio kultūra – vykdomas projektas „Kolega – kolegai“. 2022–2023 m. m. numatyta praveisti 36 atviras pamokas (veiklas). Yra sudarytas grafikas, parengtas pamokų stebėjimo protokolas. Gimnazijos administracija 2021–2022 m. m. dalyvavo 52 akademinėse valandose kvalifikacijos tobulinimo kursuose, kurie reikalingi kokybiškam gimnazijos veiklos organizavimui (30 proc. daugiau negu 2020–2021 m. m.). Taip įgyvendinama 2019 m. rizikos išorinio vertinimo rekomendacija „skatinti kolegialų mokymąsi, dalintis gerąja patirtimi, naujas idėjas įgyvendinti praktikoje, reflektuoti patirtį“.</p> <p><i>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad gimnazijoje ugdymas(-is) planuojamas atsižvelgiant į mokinių poreikius, mokytojai tikslingiau planuoja pamokos veiklas, su mokiniais aptaria laukiamus rezultatus, mokosi patys ir moko mokinius keltis mokymosi tikslus, taip stiprindami mokinių atsakomybę ir motyvaciją. Tikėtina, kad bėgant laikui bus įvykdytos ir visos 2019 m. rizikos išorinio vertinimo ataskaitoje pateiktos rekomendacijos.</i></p> |
| <p>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3 lygis</p> | <p>Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas tinkami, pažangą šioje srityje rodo išaugęs mokytojų tikėjimas mokinių galiomis ir gebėjimas paveikiai motyvuoti bei parinkti atitinkančias mokinių poreikius ugdymo(-si) veiklas.</p> <p>Gimnazijoje mokiniai už įvairius pasiekimus (už gerą mokymąsi, lankomumą, prizines vietas olimpiadose, konkursuose, varžybose ir t. t.) skatinami vadovaujantis Mokinių skatinimo programa. Mokiniai skatinami padėkos raštais, diplomais, asmeninėmis dovanėlėmis, jiems rašomi pagyrimai e. dienyne, organizuojamos išvykos. Mokiniais, padariusiems pažangą, organizuotos skatinamosios išvykos į Kuršių neriją ir Kauną, numatytos projekto „Kokybės krepšelis“ plane. Jose dalyvavo 60 (55 proc.) 5–12 klasių mokinių. Apie mokinių laimėjimus, dalyvavimą parodose, projektinėje veikloje, konferencijose informacija viešinama gimnazijos</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>interneto svetainėje, socialinio tinklo „Facebook“ paskyroje. Kaip teigia administracijos atstovai ir mokytojai, tai itin paveiktu, skatinant mokinių motyvaciją.</p> <p>2021–2022 m. m. buvo organizuojamas konkursas „Pažangiausia klasė“. Jo tikslas – gerinti mokinių pažangumą, mažinti mokinių vėlavimą į pamokas, skatinti mokyklos lankymą, socialinį aktyvumą. Pokalbyje su mokytojais buvo akcentuota konkurso sėkmė – mokiniai juo susidomėjo, nes į apdovanojimus galėjo pretenduoti ne vien pirmūnai, bet ir mokiniai, padarę pažangą.</p> <p>2019 m. gimnazijoje parengtas ir direktorės įsakymu patvirtintas Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas. 2019 m. gimnazijoje vykusio rizikos išorinio vertinimo ataskaitoje teigiama, kad „paanalizavus mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo lapus pastebėta, kad per dideli dalies mokinių lūkesčiai, formaliai suformuluota, kaip bus siekiama aukštesnių rezultatų“. Pakartotinio rizikos išorinio vertinimo metu atsitiktiniu būdu atrinkus ir išanalizavus mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo lapus pastebėta, kad mokiniai pakankamai objektyviai numato lūkesčius ir tinkamai sprendžia, kaip bus siekiama geresnių rezultatų.</p> <p>Pokalbiuose mokiniai teigė, kad gimnazijos mokytojai rūpestingi, pastebi ir gerbia kiekvieną mokinį, tarp mokytojų ir mokinių vyrauja geri tarpusavio santykiai. Tai patvirtina 2021 m. ir 2022 m. apklausų duomenys. 100 proc. mokytojų pritaria teiginiui „Aš moku reikiamu metu palaikyti mokinį, sustiprinti jo pasitikėjimą ir savigarbą“. 2022 m. įvertis – 3,6 balo, 2021 m. – 3,5 balo. 94 proc. mokinių pritaria teiginiui „Mokytojai mane palaiko, pagiria, paskatina“ 2022 m. įvertis yra 3,3 balo (2021 m. – 3,2). Mokinių nuomonė 2022 m. vertinant teiginį „Mokytojui svarbu, kad man sektųsi“ siekė yra 3,4 balo; tėvai teiginiu „Mokykloje mano vaikas yra motyvuojamas siekti gerų mokymosi rezultatų“ skyrė 3,5 balo.</p> <p>100 proc. mokytojų pritarė teiginiui „Mano pamokose mokiniai nebijo suklysti“ ir vertino 3,5 balo. 93 proc. mokinių pritarė teiginiui „Pamokoje aš nebijau suklysti“. 2022 m. įvertis 3,3 balo, 2021 m. – 3,2 balo.</p> <p><i>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad gimnazijoje mokiniai skatinami paveikiai, naudojamos naujos skatinimo formos motyvuoja mokinius, leidžia patirti sėkmę.</i></p> |
| <p>3.3. Ugdymo(-si) organizavimas, 3 lygis</p> | <p>Ugdymo(-si) organizavimas paveikus, fiksuojamas teigiamas pokytis. Ugdomojoje veikloje naudojama įranga ir priemonės tinkamai skatina mokinių motyvaciją, mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymą.</p> <p>2019 m. gimnazijoje vykusio išorinio vertinimo ataskaitoje teigiama, kad „ugdomojoje veikloje naudojama įranga ir priemonės paveikiai skatina mokinių motyvaciją, mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymą“, tačiau rengdama projekto „Kokybės krepšelis“ planą gimnazija iškelė uždavinį „pagerinti ir įveiklinti mokymo(-si) poreikiams pritaikomas ugdymo aplinkas“, kurio viena iš sudėtinių veiklų – kalbų mokymosi bazės modernizavimas kalbėjimo, skaitymo, suvokimo gebėjimams ugdyti. Šioms reikmėms įsigyta 10 kompiuterių, 11 specializuotų ausinių, „SmartClass+“ kalbų mokymo(-si) programinė įranga, interaktyvi medžiaga anglų kalbai mokytis. 2022 m. mokiniai apklausos teiginį „Mokytojai skatina mane naudoti įvairias technologijas ir programas“ vertino 3,4 balo (2021 m. – 3,1). Pokalbio metu mokiniai džiaugėsi, kad mokytis, kai naudojamos IKT, įdomiau ir prasmingiau. Mokymas(-is) naujoje šiuolaikiškoje aplinkoje daro įtaką mokinių pažangai ir rezultatams. Tai patvirtina ir pagerėję III g ir IV g klasės</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>mokinių mokymosi pasiekimai. Palyginę 2020–2021 m. m. metinius ir 2021–2022 m. m. I pusmečio IV g kl. ir III g kl. anglų kalbos vidurkius, matome, kad jie padidėjo +0,73 balo ir +0,6 balo. Kaip jau minėta, pažangą padarė 50 proc. 5–6 kl. ir 43 proc. 6–7 klasių mokinių (palyginus 2021 m. ir 2022 m. metinius anglų kalbos įvertinimus). Pokalbyje su Metodinės tarybos nariais buvo teigta, kad IKT priemonės leido sėkmingai įgyvendinti hibridinį ugdymą, net ne karantino metu mokiniai, dėl sveikatos sutrikimų likę namuose, turėjo galimybę dalyvauti pamokose. Ir mokytojai, ir administracijos darbuotojai pokalbiuose teigė, kad įsigytos „Eduka klasė“ (naudojo 160 (95 proc.) 1–12 kl. mokinių, „Egzaminatorius“ (naudojo 17 (100 proc.) III g–IV g kl. mokinių), „Mozabook“ (instaliuota devyniolikoje kompiuterių) licencijos suteikė daugiau galimybių šiuolaikinės pamokos strategijų taikymui pamokose ir savarankiškam mokinių mokymuisi, mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymui. Įsigyta 30 protatyvių paviršių ir dėklas, pastatyta ir įrengta pavėsinė – kupolas, tai suteiks daugiau galimybių mokytis ne tik iš vadovėlių, bet ir iš įvairių informacijos šaltinių, daugiau dėmesio skirti tiriamajai veiklai, motyvuojančiai mokinius stebėti ir analizuoti gamtos reiškinius. Teiginį „Mokytojai skatina mane naudoti įvairias technologijas“ mokiniai 2022 m. įvertino 3,4 balo (2021 m. – 3,3).</p> <p>Gimnazijoje lanksčiai siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo, veiklų įvairiuose kontekstuose. 2020–2021 m. m., kai vyko nuotolinis ugdymas, buvo organizuota 12 integruotų pamokų, o 2021–2022 m. m. – 23 integruotos pamokos. Integracija planuojama metodinėse grupėse, integruotos pamokos žymimos „Tamo“ dienyne.</p> <p>Gimnazijoje taip pat vyksta popamokiniai edukaciniai renginiai, kurių veiklose integruojami keli dalykai, pavyzdžiui, edukaciniame renginyje „Nuo plokštumos iki erdvinės formos“ (integruota technologijos, meninis ugdymas, matematika). Gimnazistai dalyvavo integruotame gamtos mokslų žinių projekte „Biochomik+F“, kuris vyko Vilniaus Jono Pauliaus II gimnazijoje. 92 proc. mokinių pritarė teiginiui „Mokytojai integruoja skirtingų dalykų turinį savo pamokose“ ir 2022 m. skyrė 3,1 balo (2021 m. – 3,0), 88 proc. tėvų nuomonė sudaro 3,3 balo.</p> <p>2021–2022 m. suorganizuotos 53 išvykos – pamokos kitose erdvėse (pamokos yra planuojamos). Jos skatino įvairesnį, lankstesnį ugdymo procesą. Kiekvienos pamokos – edukacinės išvykos metu buvo siekiama integruoti kelis mokomuosius dalykus, po tokių pamokų organizuojamos refleksijos. Kalbinti mokytojai ir mokiniai minėjo didelę tokio mokymosi prasmę ir naudą. Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis suorganizuotos patyriminės edukacinės išvykos į Kuršių neriją ir Kauną, kuriose, kaip planuota, dalyvavo 25 (90 proc.) tikslinės grupės mokiniai.</p> <p>91 proc. mokinių pritaria teiginiui „Pamokų metu mes kartais išvykstame mokytis kitur: į muziejus, gamtą, kitas įstaigas“ (2022 m. įvertis yra 3,3 balo, 2021 m. – 3,0). Tėvų įvertis – 3,5 balo.</p> <p><i>Vertinimo metu išanalizuoti duomenys leidžia daryti išvadą, kad gimnazijos ugdymo(-si) organizavimas yra tinkamas, atitinkantis daugelio mokinių poreikius, orientuotas į tarpdiscipliniškumą, šiuolaikinių mokymo(-si) priemonių panaudojimą, mokinių ugdymosi patirčių įvairovę ir tų patirčių įgijimą įvairiuose kontekstuose.</i></p> |
| 3.4. Mokymasis, 2 lygis | <p>Mokymasis vertinamas neblogai. Išanalizavus 2021 ir 2022 metų gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitas, veiklos tobulinimo planą, pastebimi pažangą rodantys požymiai.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Mokiniai ugdymo procese geba naudoti savivaldaus mokymosi strategijos elementus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 98 proc. mokinių pritaria teiginiui „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“ (2022 m. įvertis yra 3,4 balo, 2021 m. – 3,1); • 78 proc. mokinių teigiamai vertina teiginį „Pamokoje aš galiu rinktis, ką ir kaip darysiu“ (2022 m. įvertis yra 3,0 balo, 2021 m. – 2,5). <p>Daugelis mokinių geba planuoti savo mokymąsi, parodyti savo asmeninės pažangos įrodymus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 96 proc. mokytojų pritaria teiginiui „Mokiniai geba tinkamai reflektuoti apie savo mokymąsi“. 2022 m. įvertis yra 3,3 balo, 2021 m. – 3,0; • 87 proc. mokinių pritaria teiginiui „Su mokytojais kartu planuoju mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)“. 2022 m. įvertis yra 3,2 balo, 2021 m. – 3,1 balo; • 87 proc. taip pat pritaria teiginiui „Mano vaikas kartu su mokytojais planuoja mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)“. Įvertis ir 2022 m., ir 2021 m. yra 3,1 balo. <p>Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vyriausiosios specialistės, gimnazijos kuratorės nuomone, dar reikia tobulinti mokinių savarankiškumą ir sąmoningumą keliant mokymosi tikslus bei asmeninės pažangos planavimą.</p> <p>Analizuojant vizito metu mokytojų užpildytos įsivertinimo anketos „5 stiprieji ir 3 tobulintini pamokos veiklos aspektai“ apibendrintus duomenis, pastebėta, kad 15 iš 28 mokytojų (54 proc.) pamokos aspektą „Mokymasis vadovaujant mokytojui derinamas su savivaldžiu mokymusi“ įvardijo kaip savo ir kolegų pamokų tobulintiną aspektą. „Mokiniai grįžtamąją informaciją gauna tinkamu laiku, informatyviai, gerai dozuotą, aiškiai suvokia, ko iš jų tikimasi“ – šį pamokos aspektą kaip tobulintiną nurodė 11 mokytojų (39 proc.).</p> <p><i>Apibendrinami išdėstyti faktus vertintojai daro išvadą, kad gimnazija, dalyvaudama projekte „Kokybės krepšelis“ ir vykdydama jo veiklas, daug dėmesio skyrė mokinio mokymuisi: mokė kelti mokymosi tikslus, planuoti mokymąsi, numatyti informacijos susiradimo būdus, reflektuoti mokymosi patirtį. Tačiau iš pokalbių su Mokinių taryba ir mokytojais nustatyta, kad mokymosi savivaldumas dar netapo gimnazijos savastimi.</i></p> |
| <p>3.5. (I)si)vertinimas ugdymui, 2 lygis</p> | <p>(I)si)vertinimas ugdymui vidutiniškas. Išorės vertintojai, išanalizavę 2021 ir 2022 metų gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitas, veiklos tobulinimo planą, ugdymo planus ir kitus gimnazijos dokumentus, po pokalbių su mokiniais ir mokytojais pastebi rodiklio (I)si)vertinimas ugdymui nežymią pažangą.</p> <p>Mokslo metų pradžioje visi mokytojai supažindina mokinius su gimnazijos, savo dalyko vertinimo sistema ir pamokose taikoma kaupiamojo balo metodika. 2022 m. mokinių apklausos metu 92 proc. 5–12 klasių mokinių pritarė teiginiui „Mokytojai supažindina mus su gimnazijos dalyko vertinimo sistema“ (įvertis – 3,3 balo). Kaupiamojo balo skyrimo principai aptariami Metodinėse grupėse, informacija apie kaupiamąjį vertinimą viešinama kabinetų stenduose.</p> <p>Mokiniai informuojami, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, išlaikoma vertinimo įvairovė, skatinanti pažangą, motyvaciją:</p> |

96 proc. mokytojų pritaria teiginiui „Mokykloje priimti aiškūs susitarimai dėl individualios mokinio pažangos vertinimo“. 2022 m. įvertis yra 3,6 balo, 2021 m. įvertis 3,4. Mokiniai šį teiginį įvertino 3,3 balo ir 2022 m., ir 2021 m.

Mokiniam ir jų tėvams informacija apie mokinių mokymąsi, vertinimą, pažangą yra informatyvi:

- 91 proc. mokinių tėvų teigiamai vertina teiginį „Mokytojų padedamas mano vaikas mokosi įsivertinti savo pažangą“. 2022 m. įvertis yra 3,3 balo, 2021 m. – 3,2.
- Remiantis mokinių tėvų apklausos 2022 m. duomenimis, 98 proc. 5–12 klasių mokinių tėvams pasiekimų vertinimas yra aiškus, šį teiginį tėvai 2022 m. vertino 3,7 balo, 2021 m. – 3,3.

Kiekvienam mokiniui suteikiamos tinkamos galimybės pasirodyti kuo geriau, siekiama abipusio grįžtamojo ryšio:

- remiantis mokinių ir jų tėvų apklausos 2022 m. duomenimis, 95 proc. 5–12 klasių mokinių tėvų žino, kad mokytojai stengiasi ir moka kuo geriau jų vaikus išmokyti (teiginio įvertis 2022 m. yra 3,5 balo, 2021 m. – 3,2), o 98 proc. 5–12 klasių mokinių nuomone, mokytojai stengiasi ir moka kuo geriau mokinius išmokyti, taikant įvairius būdus (2022 m. teiginio įvertis yra 3,4 balo, 2021 m. – 3,2).
- 2022 m. apklausos duomenimis, 94 proc. 5–12 klasių mokinių pamokos pabaigoje žino, kaip jam sekėsi, ko ir kiek išmoko (įvertis 3,3 balo, 2021 m. – 3,2).

Daugelis mokinių išitraukia į (si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą:

- 96 proc. mokytojų pritaria teiginiui „Mokiniai gana objektyviai įsivertina savo pasiekimus“ (2022 m. įvertis yra 3,3 balo, 2021 m. – 3,0). Šiam teiginiui pritaria ir 91 proc. mokinių tėvų, jie vertino šį teiginį 3,3 balo.
- 92 proc. 5–12 klasių mokinių su mokytojais aptaria, kaip jiems sekasi mokytis ir tobulėti (2022 m. teiginio įvertis 3,3 balo, 2021 m. – 3,2).

Pokalbiuose mokiniai tvirtino, kad pamokose jie įsivertina, aptaria savo pasiekimus. Įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, 28 gimnazijos mokytojai (93 proc.) dalyvavo mokytojų kvalifikacijos programoje, patobulino motyvuojančio formuojamojo vertinimo, grįžtamojo ryšio teikimo/gavimo, vertinimo gebėjimus, tačiau 2019 m. vykusio rizikos išorinio vertinimo ataskaitoje pateikta rekomendacija „susisteminti daugumos mokytojų turimą individualią vertinimo pamokoje patirtį ir parengti šiuolaikišką mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką, padedančią mokytojui įvertinti mokinio įgytas žinias ir kompetencijas, mokiniui – įsivertinti ir pasiekti geresnių rezultatų pamokoje“, liko neįgyvendinta.

Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vyriausiosios specialistės ir gimnazijos kuratorės nuomone, rodiklis (I)si)vertinimas ugdymui nežymiai pagerėjo, reikia tobulinti gimnazijos vertinimo sistemą ir grįžtamąjį ryšį.

Vykdydami projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas gimnazijos mokytojai gilino žinias apie mokinių pasiekimų ir pažangos, individualios mokinio pažangos vertinimą, mokiniai pokalbio metu teigė, kad pamokoje jie bando įsivertinti, tačiau gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas tik patenkinamai padeda kurti vertinimo kultūrą.

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Gimnazijos direktorei:

Tęsti ir plėtoti sėkmingas, pažangias (mokinių individualios pažangos stebėsenos, pamokos kokybės tobulinimo, pagalbos mokiniui ir kt.) veiklas, keičiančias mokyklos kultūrą, stiprinančias mokytojų bendradarbiavimą, kuriančias kiekvieno mokinio pažangą užtikrinančią ugdymo(-si) praktiką.

Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriui:

Periodiškai vertinti gimnazijoje plėtojama duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą bei teikti gimnazijai paramą.

| Rodiklis, vertinimo lygis | Rekomendacijos |
|--|--|
| 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės. 2 lygis | Organizuojant ir vykdant gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą rekomenduojama įtraukti (į duomenų rinkimą, apibendrinimą, diskusijas dėl tobulinimo galimybių ir kt.) visų bendruomenės dalių atstovus, įsivertinimo rezultatus viešinti gimnazijos interneto svetainėje ir gimnazijos erdvėje. Toliau gimnazijoje plėtoti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą. |
| 3.1. Ugdymo(-si) planavimas. 2 lygis | Naujųjų mokslo metų ugdymo planą rengti atlikus išsamią praeitųjų mokslo metų analizę, nuosekliai remtis švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų duomenimis. Ilgalaikiuose dalykų planuose įvertinti klasių pasiekimų lygmenį ir mokinių galimybes pasiekti ilgalaikius (mokslo metų) ugdymosi tikslus. Toliau laikytis susitarimų dėl geros pamokos požymių, organizuojant ugdomasias veiklas periodiškai aptarti (diskutuoti, reflektuoti) sėkmingas patirtis ir probleminius atvejus. Plėtoti kolegialaus grįžtamojo ryšio kultūrą. |
| 3.5. (Įsi)vertinimas ugdymui. 2 lygis | Siekti, kad susitarimai dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo padėtų kurti mokyklos pažangą, nuosekliai bei sistemingai stebėti ir analizuoti susitarimų veiksmingumą kiekvieno mokinio individualios pažangos aspektu. Užtikrinti mokinių įtraukimą ir įsitraukimą į vertinimo ir įsivertinimo procesą pamokoje, skatinti individualiai įsivertinti ką išmoko, pasimatuoti padarytą pažangą lyginant su išsikeltu uždaviniu. |

Vadovaujantysis vertintojas

Algirdas Kęstutis Rimkus

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė