

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

IGNALINOS ČESLOVO KUDABOS GIMNAZIJOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-10-27 Nr. A–100

Vilnius

IVADAS

Vizito laikas – 2022 m. rugsėjo 28 d.

Išorinio vertinimo tikslas – kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas.

Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos (toliau – gimnazijos) pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant gimnazijos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2019 m. rizikos išorinio vertinimo ataskaita, 2021 m., 2022 m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, 2021 m., 2022 m. Valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) rezultatai, 2021–2022 m. m. mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys (ir (ar) būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės), mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2020 m. veiklos tobulinimo planas, 2021 m. ir 2022 m. veiklos tarpinė ir galutinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaitos, 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, direktoriaus 2021 m. ir 2022 m. metinės veiklos ataskaitos, 2022–2024 m. strateginis, 2020–2021 m. m., 2021–2022 m. m. gimnazijos veiklos ir 2020–2021 m. m. bei 2021–2022 m. m. ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusiųose išorės vertintojų pokalbiuose su mokyklos vadovais, mokytojais ir mokiniais, surinkta informacija, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu. Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti mokomųjų dalykų ilgalaikiai ir klasių vadovų planai, vizito metu 4 pamokų stebėjimo protokolai, mokytojų savianalizės anketos, Mokytojų tarybos ir Metodinės tarybos nutarimai, vizito metu mokytojų įsivertinimo anketos „5 stiprieji ir 3 tobulintini pamokos veiklos aspektai“ apibendrinti duomenys, kiti mokyklos dokumentai. Vertindami gimnazijos veiklos kokybę, vertintojai dažniausiai vartojo aprašomuosius kokybės epitetus:

- gerai, paveikiai, tinkamai (3 lygis) – veiklą, patirtį verta skleisti mokykloje;
- neblogai, patenkinamai, vidutiniškai, priimtina (2 lygis) – veikla mokykloje tinkama, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti.

Vertintojai nuoširdžiai dėkoja gimnazijos direktorei, mokytojams ir mokiniams už bendradarbiavimą, konstruktyvų dialogą ir svetingumą.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

„Kokybės krepšelio“ projekte dalyvavo Ignalinos Česlovo Kudabos progimnazija, tačiau mokyklos padarytos pažangos vertinimas vykdytas Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijoje veikiančioje nuo 2021 m. rugsėjo 1 d.

Ignalinos Česlovo Kudabos progimnazija (ugdanti 463 vaikus pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo I dalies programas) nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. prijungta prie Ignalinos gimnazijos (ugdančios 228 mokinius pagal pagrindinio ugdymo II dalies, vidurinio ugdymo programas). 2018 m. kovo mėn. Ignalinos gimnazijoje atliktas išorinis vertinimas, aukšti vertinimo rezultatai turėjo įtakos priskiriant gimnaziją prie stiprią geros mokyklos požymių raišką turinčių mokyklų, o 2019 m. lapkričio mėn. projekte „Kokybės krepšelis“ patvirtintas 2 mokslo metų Ignalinos gimnazijos veiklos tobulinimo planas. 2018 m. lapkričio mėn. Ignalinos Česlovo Kudabos progimnazija priskirta prie silpną geros mokyklos požymių raišką turinčių mokyklų. 2019 m. kovo mėn. Ignalinos Česlovo Kudabos progimnazijoje atliktas išorinis veiklos rizikos vertinimas ir 2020 m. rugsėjo mėn. projekte „Kokybės krepšelis“ patvirtintas 2 mokslo metų Ignalinos Česlovo Kudabos progimnazijos veiklos tobulinimo planas. Nuo 2021 m. Ignalinos gimnazija (Ignalinos Česlovo Kudabos progimnazijos teisių ir pareigų perėmėja) įtraukta į silpną geros mokyklos požymių raišką turinčių mokyklų sąrašą, pakeistas Ignalinos gimnazijos pavadinimas – Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija.

Dalyvauti projekte „Kokybės krepšelis“ (Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001), finansuojamame Europos socialinio fondo lėšomis, mokykla pradėjo 2020 rugsėjo mėn., tobulinimo planą baigė įgyvendinti 2022 m. rugpjūčio mėn. Projektinės veiklos laikotarpiu mokyklos mokinių skaičius pakito: 1–12 kl. 2020–2021 m. m. mokėsi 693 mokiniai, 2021–2022 m. m. 680 mokiniai, 2022–2023 m. m. mokosi 708 mokiniai (212 mok. 1–4 kl., 272 mok. 5–8 kl., 212 mok. 9–12 kl.), padaugėjo 28 mokiniais. 2022–2023 m. m. mokosi 127 (18,6 proc.) specialiuosius ugdymosi poreikius turintys mokiniai: iš jų 56 (8,2 proc.) turintys tik fonetinių arba fonologinių sutrikimų. 178 (25 proc.) mokiniai yra pavežami į gimnaziją iš aplinkinių gyvenviečių. Gimnaziją lanko 161 (23 proc.) vaikai iš socialiai pažeidžiamų šeimų, 249 (35 proc.) mokiniai gauna nemokamą maitinimą. Gimnazija sėkmingai įveikė pandemijos iššūkius, į mokyklos gyvenimą 2021–2022 m. m. integravo 27 karo pabėgėlius iš Ukrainos vaikus, o 2022–2023 m. m. – 24 vaikus.

Gimnazijoje dirba švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų komanda: 1 psichologė, 2 socialinės pedagogės, 2 specialiosios pedagogės – logopedės, 4 mokytojai padėjėjai. Gimnazijos rodiklis „Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius“ yra 0,81, Ignalinos rajono savivaldybėje šis rodiklis – 0,74, Lietuvos mediana – 0,84.

Kalbantis su gimnazijos vadovais, mokytojais ir mokiniais akcentuoti projekto vykdymo metu pastebėti pokyčiai: sustiprėjęs mokytojų profesinis bendradarbiavimas, pagerėję mokytojų ir mokinių santykiai, veiksmingesnis mokinių poreikių tenkinimas (tam įtakos turėjo 40 val. „Šiuolaikinės mokymosi strategijos. Pamokos kokybės gerinimas“ mokymai mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams), matematikos ir lietuvių kalbos pamokose 1–8 klasių mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, teikta mokytojo padėjėjo pagalba, šiuolaikinio mokymo(-si) strategijų taikymas 5–8 klasių mokiniams modernizuotuose mokomuosiuose kabinetuose, praktinės tiriamosios veiklos organizavimas lauko klasėje per gamtos ir socialinių mokslų, matematikos, meninio bei technologinio ugdymo pamokas, kabinetų aprūpinimas ir kt.).

Gimnazijoje veiklos kokybės įšivertinimą organizuoja veiklos įšivertinimo ir veiklos planavimo grupė. Grupė tinkamai suplanuoja ir įgyvendina gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimą. Daugelis bendruomenės narių atsakingai dalyvauja įšivertinime pateikdami ar rinkdami duomenis, reflektuodami juos bei prisiimdami atsakomybę už gimnazijos veiklos tobulinimo procesus ir sprendimų įgyvendinimą. Gimnazijos personalas (mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, kiti darbuotojai) laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. Veikia įvairios nuolatinės (Gimnazijos taryba, Mokytojų ir Metodinė tarybos, metodinės grupės, VGK) ir ilgalaiškės pagal poreikį buriamos (strateginio, veiklos ar ugdymo plano rengimo, įvairių projektų, renginių

organizavimo bei įgyvendinimo) darbo grupės, į kurias mokytojai pasisiūlo patys arba yra deleguojami kolegų. Pokalbiuose su mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, aptarnaujančiu personalu, gimnazijos direktore, jos pavaduotojais ugdymui įsitikinta, kad visų darbuotojų bendradarbiavimas mokykloje yra paremtas draugiškais santykiais, susitariama dėl bendrų veiklos tikslų. Daugelis mokytojų aktyviai dalijasi savo patirtimi ir su miesto, ir šalies pedagogais: veda atviras pamokas, pristato ugdomasias veiklas gimnazijoje įrengtose gamtos mokslų laboratorijose. Prijungus progimnaziją prie gimnazijos tinkamas dėmesys skirtas bendrų vieningų susitarimų kūrimui, palankaus klimato formavimui buriant mokytojų kolektyvą.

Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriaus vedėja Gražina Mackonienė, vyr. specialistė ir įstaigos kuratorė Danguolė Vaitkevičienė, gimnazijai dalyvaujant projekte „Kokybės krepšelis“, teikė pagalbą gimnazijos bendruomenei rengiant ir koreguojant veiklos planus, ataskaitas, konsultavo dėl apklausų vykdymo, domėjosi planų įgyvendinimo sėkme. Kiti Savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriaus specialistai konsultavo ir teikė pagalbą mokymo lėšų planavimo ir panaudojimo bei gimnazijos strateginio plano rengimo klausimais. „Kokybės krepšelio“ veiklą įgyvendinimas buvo įtrauktas į gimnazijos (iki įstaigų reorganizavimo į progimnazijos) direktorės metų veiklos užduotis. Direktorės galutinės metų veiklos ataskaitos 2020 ir 2021 metais buvo įvertintos labai gerai.

Projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo bei švietimo įstaigų reorganizavimo laikotarpiu vyko natūrali direktorių kaita. Progimnazijos direktorė Danutė Jatulė dirbo iki 2020 m. spalio mėn., nuo 2020 spalio mėn. iki 2021 m. gegužės mėn. laikinai progimnazijos direktoriaus pareigas ėjo gimnazijos direktorė Valentina Čeponienė. Nuo 2021 m. gegužės mėn. iki 2021 m. rugpjūčio 31 d. laikinai progimnazijos direktoriaus pareigas ėjo progimnazijos direktoriaus pavaduotoja Valentina Mozūraitienė. Nuo 2021 m. rugsėjo 1d., prijungus progimnaziją prie gimnazijos, gimnazijos direktore paskirta Valentina Čeponienė. Viena iš keturių direktorės 2020 metų veiklos užduočių buvo parengti bei su savivaldybe ir projekto vykdytojais suderinti dvejų mokslo metų progimnazijos tobulinimo planą. Viena iš keturių direktorės 2021 metų veiklos užduočių buvo įgyvendinti progimnazijos tobulinimo plano mokslo metų veiklos tobulinimo priemonės. Direktorės 2021 m. veiklos užduotys buvo orientuotos į projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą, mokinių pažangos skatinimą, skaitmeninių mokymosi priemonių naudojimą ugdymo procese. Daugelis direktorės veiklos užduočių rezultatų vertinimo kriterijų orientuoti į veiklų rezultatus, į mokinių pažangą ir pasiekimus (pvz., gimnazijoje įvyko dvylika kolegialaus mokymo(-si) praktikumų gimnazijos ir savivaldybės mokytojams, pamokų aprašymai paskelbti adresu <https://www.ignalinosgimnazija.lt/veikla/gimnazijos-veiklos-kokybe/>; parengtas ir direktoriaus 2021 m. gegužės mėn. 27 d. įsakymu Nr. V1-71 patvirtintas karjeros modelis; gimnazijoje įrengtos modernios edukacinės erdvės; parengtas gimnazijos 2020–2022 metų strateginis planas). Viena iš sėkmingo gimnazijos tobulėjimo sąlygų – projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų dėmė su gimnazijos direktorės metinėmis užduotimis.

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

IŠVADA. Vertintojai konstatuoja, kad Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijoje projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose vertinimo srityse: 1. Rezultatai; 2. Pagalba mokiniui; 3. Ugdymo(-si) procesas.

Gimnazijoje nuo 2 iki 3 lygio pagerėjo aštuonių veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas: 1.1. Asmenybės tapsmas; 1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga; 2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą; 2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius; 3.1. Ugdymo(-si) planavimas; 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas; 3.3. Ugdymo(-si) organizavimas; 3.4. Mokymasis.

Veiklos rodikliai, kurių įsivertinimai pagerėjo nuo 2 iki 3 lygio, tačiau pažanga ataskaitoje neaprašoma:

2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3 lygis. Gimnazijos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymo(-si) sėkmės tinkami. Lyginant sprendimų priėmimo procedūrų ir turinio kokybę bei poveikį ugdymui(-si) su veiklos rizikos išorinio vertinimo ataskaitoje pateikta situacija, stebima pažanga. Tam įtakos turėjo Ignalinos gimnazijos kaip stiprią geros mokyklos požymių raišką turinčios mokyklos bei Ignalinos Česlovo Kudabos progimnazijos kaip silpną geros mokyklos požymių raišką turinčios mokyklos reorganizacija į vieną juridinį asmenį – Ignalinos Česlovo Kudabos gimnaziją. Gimnazijoje įdiegta duomenų analize ir įsivertinimu grįsta švietimo kokybės kultūra.

3.5.(Įsi)vertinimas ugdymui, 3 lygis. Mokiniai paveikiami motyvuojami įsivertinti savo veiklą, nes tada mokytojai greičiau gauna grįžtamąją informaciją. Virtualioje „Microsoft Office 365“ aplinkoje siekiama aktyvesnio ir operatyvesnio grįžtamojo ryšio iš mokinių, mokytojų ir tėvų, daugiau individualaus bendravimo su kiekvienu mokiniu. Pokalbyje mokiniai ir mokytojai kalbėjo apie naudojamus vertinimo būdus, praktikuojamą kaupiamąjį vertinimą. Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos direktoriaus 2022 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V1-213 patvirtintas (atnaujinta redakcija) mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas. Gimnazijoje laikomasi vieningų bendrų susitarimų dėl mokinių vertinimo ir įsivertinimo, asmeninės pažangos matavimo.

GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
<p>1.1. Asmenybės tapšmas, 3 lygis</p>	<p>Asmenybės tapšmas vertinamas gerai.</p> <p>Dauguma mokinių žino savo gabumus ir polinkius. Mokiniam sudaromos tinkamos sąlygos nustatyti asmeninius tikslus, įsivertinti. Dauguma mokinių gerbia kitą asmenį, yra geranoriški. Tinkamas gimnazijos siekis ugdyti mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimus. Mokyklos vadovų teigimu, apie 80 proc. gimnazijoje įgyvendinamų veiklų buvo orientuotos į mokinių aktyvų dalyvavimą, individualių poreikių pripažinimą ir asmenybės tapšmą.</p> <p>Gimnazijoje atliktų tyrimų duomenimis, 85 proc. mokinių suvokia savo asmenybės unikalumą, žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti asmeninę kompetenciją.</p> <p>Pozityvią asmenybės ūgtį rodo paskutiniaisiais metais sumažėjęs nepageidaujamo elgesio atvejų skaičius. Mokykloje atlikto tyrimo duomenys rodo, kad 82 proc. mokinių geba ramiai spręsti konfliktus, 85 proc. nepasiduoda blogai įtakai ir įpročiams.</p> <p>Socialumas stiprinamas organizuojant bendruomeninius renginius, dalyvaujant socialinėse akcijose. Mokiniai minėjo 5–8 kl. mokinių socialinę akciją Mokytojo dienos proga pasveikinti Ignalinos mieste ir jo apylinkėse gyvenančius, į užtarnautą poilsį išėjusius mokytojus. Prieš Kalėdas įvairių klasių mokiniai dalyvavo akcijoje „Pasveikink vienišą senelį“. Gimnazijos bendruomenės nariai kasmet dalyvauja „Maisto banko“ akcijoje, renka ir veža maistą į gyvūnų globos namus.</p> <p>Mokiniai geranoriški ir geba kurti kitokias mokymosi aplinkas. Kalbinti mokiniai pasakojo, kad nuotolinio mokymosi laikotarpiu suburta 5–8 kl. mokinių – savanorių grupė, teikusi mokymosi ir socialinę – emocinę pagalbą mokantis nuotoliniu būdu. Į savanorišką veiklą lanksčiai įsitraukė 42 5–8 klasių mokiniai. Savanoriai išmoko, kaip tinkamai suteikti pagalbą sunkiau besimokinantiems mokiniams, patobulino bendradarbiavimo</p>

	<p>kompetenciją. Silpniau besimokantys mokiniai pagalbos teikimo metu lavino socialinius įgūdžius, šalino mokymosi spragas ir įgavo pasitikėjimo savimi.</p> <p>Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis finansuojamas mokytojo padėjėjo etatas, skirtas teikti pagalbą 1–8 klasių specialiųjų poreikių mokiniams per matematikos ir lietuvių kalbos pamokas. Tai sudarė galimybę mokytojams lanksčiau dirbti pamokose, ugdyti daugumos mokinių socialinius įgūdžius, kurti paveikią ugdymosi aplinką.</p> <p>Mokiniai siekia demonstruoti savo gebėjimus įvairiose olimpiadose ir konkursuose.</p> <p>Mokykloje atlikti tyrimai rodo, kad mokiniai tinkamai supranta mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių. 80 proc. 5–8 klasių mokinių karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes sieja su ugdymosi galimybėmis. Gimnazistai dalyvavo Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro inicijuotoje atvirų durų dienoje tėvų darbovietėse „Šok į tėvų klumpes“. 5–6 klasių mokiniai rinko informaciją apie svajonių profesiją ir ją pristatė klasės draugams, aptarė su klasių auklėtojais. Vyresnieji mokiniai, norintys daugiau sužinoti apie savo tėvų profesiją, pasirinko šešėliavimą ir visą dieną stebėjo, kaip dirba tėvai. Dar vienas būdas pažinti profesijas – apsilankymas Ignalinos miesto ir rajono įmonėse ir įstaigose. Šį būdą pasirinkę mokiniai iš anksto pasiskirstę į grupes lankėsi Ignalinos rajono savivaldybėje, Ignalinos rajono savivaldybės viešojoje bibliotekoje, Igoninėje, Miškiniškių kaimo turizmo sodyboje, Limino medelyne. 7–8 klasių mokiniams vyko nuotoliniai susitikimai su profesinių mokyklų (Švenčionių profesinio rengimo centru, Visagino technologijos ir verslo profesinio mokymo centru) atstovais.</p> <p><i>Išvada.</i> Projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos ir pokyčių analizė rodo, kad šioje srityje gimnazija padarė pažangą. Paveikiai ugdė mokinių socialines kompetencijas, sudarė sąlygas plėtoti asmenines kompetencijas, skatino pozityvią asmenybės ūgtį.</p>
<p>1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 3 lygis</p>	<p>Mokinio pasiekimai ir pažanga vertinama gerai. Mokinių individuali pažanga tinkamai stebima, fiksuojama, analizuojama.</p> <p>Galutinės projekto „Kokybės krepšelis“ ataskaitos duomenimis, pagerėjo 5–8 klasių mokinių ugdymosi rezultatai: metinis mokymosi vidurkis 2020–2021 m. m. padidėjo nuo 8,03 iki 8,16. Pagerėjo mokymosi kokybė: 2019–2020 m. m. siekė 47 proc., o 2020–2021 m. m. siekė 53 proc.</p> <p>Daugelis mokinių turi bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą. Dokumentai ir pokalbiai su mokiniais bei metodinių grupių pirmininkais rodo, kad bendrųjų kompetencijų ugdymas integruotas dalykų ilgalaikiuose planuose, iš kurių persikelia į ugdymo procesą. Kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus dalyko mokytojai fiksuoja Mokinio asmeninės pažangos stebėjimo lapuose ir aptaria tai individualiai su mokiniais. Bendru susitarimu, šių lapų struktūra įvairių dalykų pamokų gali skirtis ar būti koreguojama, siekiant atliepti mokinių poreikius.</p> <p>Kiekvienas gimnazijos mokinys kaupia „Kudabiečio kompetencijų aplanką“, kuriame atsispindi mokinio pasiekimai, dalyvavimas projektuose ir socialinėje veikloje, individualios pažangos vertinimo rezultatai ir kt.</p> <p>Mokytojų teigimu, daugelis mokinių yra aktyvūs individualios pažangos stebėsenos dalyviai. Supranta jo prasmę ir mato naudą. Gimnazijoje atliktas tyrimas rodo, jog 81proc. mokinių teigė, kad jie visada su mokytojais aptaria savo mokymosi pažangą, mokytojai paaiškina, pataria, kaip mokiniai galėtų mokytis dar geriau.</p>

	<p>Mokiniam keliama tikslai kuria nuolatinius iššūkius, reikalauja pastangų ir atkaklumo. Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis 5–8 klasių mokiniai matematikos pamokose buvo dalijami į dvi grupes. Tai atsispindi ir mokinių pasiekimuose. 2021 m. 4 kl. NMPP matematikos rezultatai 0,6 taško aukštesni nei savivaldybės vidurkis. 8 klasių NMPP matematikos rezultatai: rezultatai 5,3 taškais geresni nei savivaldybės vidurkis.</p> <p>Mokyklos bendruomenė padarė pažangą siekdama pagerinti mokinių pasiekimus. 2021–2022 m. m. 74,3 proc. mokinių padarė bent vieno dalyko asmeninę pažangą, tik vienas mokinys turėjo metinį nepatenkinamą įvertinimą.</p> <p>Pokalbio su mokytojais metu buvo teigta, kad gimnazijoje klasių auklėtojai kas mėnesį aptaria mokinių, klasių pasiekimų dinamiką įvairiose ugdymo srityse. Mažiausiai keturis kartus per mokslo metus gimnazijos bendruomenė kartu įvertina pasiekimus, planuoja, kaip juos pagerinti, kuria palankų bendravimo ir bendradarbiavimo mikroklimatą.</p> <p>Mokytojų įsivertinimo anketos „5 stiprieji ir 3 tobulintini pamokos veiklos aspektai“ duomenys rodo, kad gimnazijoje mokytojų pamokose dalis aspektų – mokinių vertinimas ir įsivertinimas, kiekvieno mokinio ugdymosi planavimas ir organizavimas, pagalba mokiniui ir motyvavimas – vertinami vidutiniškai ir yra tobulintini aspektai. Anketoje mokytojai nurodė 3 tobulintinus pamokos aspektus: 82,3 proc. mokytojų norėtų tobulinti pamokos aspektą <i>Mokiniai skatinami reflektuoti, analizuoti vertinimo informaciją, mokytis suvokti, kas jam padeda ar trukdo siekti pažangos</i>; 79,3 proc. pamokos aspektą – <i>Mokomoji medžiaga susiejama su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimo patirtimi</i>; 67,2 proc. pamokos aspektą – <i>Naudojamos užduotys ir medžiaga skatina mokinių smalsumą ir dėmesį</i>.</p> <p>Apie mokinių pasiekimus informacija pateikiama tėvams po signalinių semestrų (likus mėnesiui iki pirmo ir antro pusmečių pabaigos), po pirmo pusmečio ir pasibaigus mokslo metams. Ignalinos rajono savivaldybės švietimo ir kultūros skyriui kartą per metus birželio mėnesį teikiamos mokinių mokymosi pasiekimų ir lankomumo ataskaitos, rugpjūčio mėnesį – dalyvavimo konkursuose ir varžybose suvestinės.</p> <p><i>Išvada.</i> Mokinio pažanga ir pasiekimai gimnazijoje stebima ir fiksuojama. 2019 m. išorinio vertinimo ataskaitos duomenimis, Mokinio pažanga ir pasiekimai vertinami patenkinamai (2 lygis). Lyginant su išorinio gimnazijos veiklos kokybės vertinimo duomenimis, gimnazijos bendruomenė susitelkusi ir padariusi pažangą siekdama pagerinti mokinių pasiekimus. Teigiamas pokytis bendruomenės pastangose – daugiau dėmesio skirti mokinių pažangai stebėti, aptarti su mokiniais, numatyti naujus tikslus.</p>
<p>2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 3 lygis</p>	<p>Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą vertinamas gerai. Mokiniam sudaromos tinkamos sąlygos pažinti savo gabumus ir polinkius bei įsivertinti asmeninę kompetenciją. Tinkamas gimnazijos siekis mokiniams rodyti įvairius gyvenimo įprasminimo būdus. Karjeros galimybes siejamos su ugdymosi galimybėmis.</p> <p>Mokytojų įsivertinimo anketos „5 stiprieji ir 3 tobulintini pamokos veiklos aspektai“ duomenimis, 65,6 proc. mokytojų pamokose kiekvienam mokiniui sudaromos sąlygos pagal jo gebėjimus mokytis ir patirti sėkmę, bendradarbiauti tarpusavyje.</p> <p>5–8 kl. mokiniams, po I pusmečio turintiems neigiamų įvertinimų, parengiami mokymosi pagalbos planai, organizuojami individualūs pokalbiai dalyvaujant mokiniui, tėvams, auklėtojais, administracijai ir socialinei pedagogai. Stiprėjo mokinių ir jų tėvų mokymosi prasmingumo supratimas,</p>

	<p>susitarimų ir įsipareigojimų laikymasis, stiprintas komandinis darbas įtraukiant visas suinteresuotąsias puses.</p> <p>Daugelis 5–8 kl. mokinių dalyvavo tikslinėse ir grupinėse konsultacijose. Konsultacijos padėjo daugeliui mokinių įsisavinti lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos, informacinių technologijų, gamtos mokslų žinias, gerėjo mokinių dalykinės ir bendrosios kompetencijos.</p> <p>5–8 klasių mokiniams vyko paskaita „4 charakterio tipai ir jų profesijos“. Mokiniai susipažino su keturiais charakterių tipais, atlikę charakterio nustatymo testus pritaikė labiausiai sau tinkančias profesijas. Nuotolinėse paskaitose dalyvavo 223 (daugiau nei 90 proc.) mokinių.</p> <p>Projekto „Kokybės krepšelis“ metu vyko tikslinės grupinės konsultacijos kiekvienai klasei per savaitę individualiems mokymosi poreikiams tenkinti. Per savaitę buvo organizuojamos 25 įvairių dalykų konsultacijos. Mokiniai geriau įsisavino lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos, informacinių technologijų ir gamtos mokslų žinias, gerėjo mokinių dalykinės ir bendrosios kompetencijos.</p> <p>Gimnazijoje veikia Ugdymo karjerai grupė. Grupės veiklos planas skelbiamas gimnazijos interneto svetainėje. 2021–2022 m. m. gimnazijoje vyko 4 susitikimai, skirti karjeros planavimui, kuriuose dalyvavo daugelis vyresnių klasių mokinių; buvo organizuoti 2 susitikimai su aukštųjų mokyklų atstovais, 1 susitikimas su buvusią gimnazijos mokinę, vyko 3 ekskursijos; gimnazijos I–IV klasių mokinių grupė su mokytoja A. Urbanaite dalyvavo asmeninio ir socialinio verslumo įgūdžių ugdymo projekte „CREAzone Matrix“, kurį vykdė VšĮ „Euroregiono Ežerų kraštas direktorato biuras“ kartu su UAB „Ekonominė konsultacijos ir tyrimai“.</p> <p>Gimnazijos ugdymo karjerai 2021–2022 m. m veiklos plane tinkamai suplanuotos veiklos: vieną arba dvi dienas per mokslo metus mokiniai skiria šešėliavimui pasirinktoje darbo vietoje. Darbo vietą mokiniai susiranda patys arba su tėvų pagalba. Tėvai užpildo prašymo formą dėl atleidimo nuo pamokų nurodant tikslų darbo vietos pavadinimą ir adresą bei vadovo vardą ir pateikia klasės auklėtojui (kuratoriui). Dalyvaudami šešėliavime mokiniai užpildo patirties korteles.</p> <p>Surengti 40 val. trukmės mokymai mokytojams ir pagalbos specialistams „Šiuolaikinės mokymosi strategijos. Pamokos kokybės gerinimas“; aptarta šiuolaikinio mokymo(-si) strategijų taikymas pamokose (aptarimai vyko metodinėse grupėse); aptartas skaitmeninio turinio diegimas.</p> <p>Mokytojų įsivertinimo anketos „5 stiprieji ir 3 tobulintini pamokos veiklos aspektai“ duomenimis, 63,7 proc. mokytojų pamokose keldami ugdymo tikslus, atsižvelgia į mokinių patirtį, mokyklos veiklos kontekstą.</p> <p><i>Išvada.</i> Projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos ir pokyčių analizė rodo, kad šioje srityje gimnazija padarė pažangą. Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšos tikslingai panaudotos individualiems mokinių mokymosi poreikiams tenkinti, ugdymo karjerai veikloms, pedagoginei pagalbai užtikrinti.</p>
<p>2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 3 lygis</p>	<p>Orientavimasis į mokinių poreikius yra potencialus ir vertinamas gerai. Mokiniais sudaromos geros sąlygos pažinti savo gabumus, mokymosi proceso metu kiekvieną mėnesį teikiama informacija tėvams apie tai, ką mokiniai jau išmoko. Mokytojai daug dėmesio skiria mokinių mokymosi stilių, informacijos priėmimo būdų tyrimui, kad galėtų kuo veiksmingiau perteikti, o mokiniai įsisavinti mokomąją medžiagą.</p> <p>„Kokybės krepšelio“ projekto vykdymo laikotarpiu suorganizuoti intelektinių gebėjimų atpažinimo mokymai 2–8 klasių mokiniams. 2–4 klasių</p>

mokiniam atliktas intelektinių gebėjimų tyrimas. Psichologas mokiniams parengė mokinių ugdymo rekomendacijas.

2020–2021 m. m. organizuotos 63 individualios ir grupinės įvairių dalykų konsultacijos kiekvieną mokslo metų savaitę. Papildomai nuo kovo mėnesio 1–8 kl. organizuotos lietuvių ir užsienio kalbų, matematikos konsultacijos, skirtos mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų. Suorganizuota 112 konsultacijų, kuriose dalyvavo 58 proc. 1–8 kl. mokinių. 5–8 kl. Mokinių mokymosi kokybė (besimokančiųjų 7–10) dalis ir bendras mokymosi vidurkis pagerėjo.

Diferencijuotam (srautiniam) ugdymui progimnazijos 8-ose klasėse 2020–2021 m. m. buvo sudarytos 3 laikinosios grupės lietuvių kalbos mokymui. Lyginant metinius lietuvių kalbos vidurkius 2019–2020 ir 2020–2021 m. m. šių klasių bendri mokymosi vidurkiai pakilo nuo 7,48 iki 7,97.

Organizuota socialinė pedagoginė pagalba 1–8 kl. mokiniams: nuotoliniu būdu intensyviai organizuota mokymosi pagalba 15 mokinių, kuriems padėta atlikti ir atsiskaityti užduotis, išsitaityti neigiamus įvertinimus, šalintos mokymosi spragos ir mokymosi sunkumai. Mokiniai patobulino mokėjimo mokytis gebėjimus, sustiprino vidinę motyvaciją, išmoko valdyti mokymosi laiką.

Švietimo pagalbą spec. pedagogas teikė 52 mokiniams, logopedai pagalbą teikė 70 mokinių ir mokytojų, o mokytojų padėjėjai 21 specialiujų poreikių turinčiam mokiniui. Specialiujų poreikių turinčių mokinių metiniai įvertinimų vidurkiai pakito (padidėjo): lietuvių k. nuo 5,6 iki 6,25, matematikos nuo 5,3 iki 5,46 balo. Socialinio pedagogo užsiėmimai vyko individualiai, bendrų užsiėmimų metu ir vykdant edukacijas.

Mokinių mokymosi krūvių įvertinimui Vaiko gerovės komisijos atlikta mokinių apklausa parodė, kad daugelis mokinių pritaria, kad krūviai atitinka jų galimybes ir gebėjimus. Tėvų apklausa apie mokymosi krūvius parodė, kad krūviai yra normalūs, tik pastebėta, jog nuotolinio mokymosi metu daug laiko buvo praleidžiama prie kompiuterių. Organizuotos visų dalykų papildomos konsultacijos mokiniams, grįžusiems po Covid ligos.

Gimnazijos lėšomis įsigytos ir taikomos mokytojų ir mokinių mokymosi lūkesčius atitinkančios skaitmeninės mokymo priemonės – „Eduka klasė“.

Mokytojų įsivertinimo anketos „5 stiprieji ir 3 tobulintini pamokos veiklos aspektai“ duomenimis, 65,6 proc. mokytojų pamokose kiekvienam mokiniui sudaro sąlygas pagal jo gebėjimus mokytis ir patirti sėkmę, bendradarbiauti tarpusavyje.

Gimnazijos mokinių taryba organizavo tradicinius gimnazijos renginius ir akcijas (Mokytojų diena, persirenginėjimo savaitė); aptarė ugdymo proceso organizavimą nuotoliniu būdu; organizavo visų klasių seniūnų ir mokinių tarybos pasitarimus; dalyvavo rajono mokinių asociacijos ir gimnazijos tarybos veikloje; aptarė mokinių lankomumo ir pažangumo situaciją; svarstė mokiniams svarbius klausimus.

Gabūs mokiniai dalyvavo dalykų olimpiadose, konkursuose, festivaliuose. Daugiausiai per metus pasižymėję mokiniai, skelbiami *Šauniausiais Kudabiečiais*, buvo apdovanojami diplomais ir statulėlėmis.

Išvada. Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad orientavimasis į mokinio poreikius yra geras – mokiniams teikiama tinkama pagalba, kurios formas ir galimybes praturtino projektas „Kokybės krepšelis“.

<p>3.1. Ugdymo(-si) planavimas, 3 lygis</p>	<p>Ugdymosi planavimas vertinamas gerai. Gimnazija įgyvendino visas projekto „Kokybės krepšelis“ metu parengto Mokyklos tobulinimo plano numatytas veiklas. Mokykloje ugdymo procesas planuojamas taip, kad veiklos padėtų kuo daugiau mokinių siekti išsikeltų tikslų. Dauguma mokytojų tikslingai planuoja pamokas ir siektinus rezultatus, paveikia kuria mokinio jėgas atitinkančius stimuliuojančius iššūkius.</p> <p>Pokalbių su mokiniais ir mokytojais metu buvo teigiama, kad dauguma mokytojų 1–8 kl. mokinius skatina kartu su mokytoju planuoti pamokos uždavinius, veiklas, įsivertinti ir numatyti tolesnį ugdymąsi, atsižvelgiant į pamokos rezultatą. Tačiau gimnazijoje atliktos apklausos duomenimis, 52 proc. mokinių teigia, kad kartu su mokytoju formuluoja pamokos uždavinius, numato, ką išmoks per pamoką, kartais tai daro – 43 proc. mokinių, niekada to nedarė – 5 proc. mokinių.</p> <p>Mokytojai ir mokyklos administracija tinkamai stebi, vertina ir planuoja ugdymo proceso kokybę. Stiprinant susitarimų kultūrą, parengti ar atnaujinti ugdymo organizavimui svarbūs dokumentai: Olimpiadų, konkursų ir renginių tvarkos aprašas, Nuotolinio darbo tvarkos aprašas, Metodinės tarybos nuostatai, Pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka, kitų mokslo metų planų formos. Nuotolinėje aplinkoje „One Drive“ sukurtas metodinių duomenų bankas.</p> <p>2020–2022 m. m. administracijos pamokų stebėjimo duomenimis (2020–2021 m. m. stebėta 35 mokytojų 41 pamoka, 2021–2022 m. m. – 57 mokytojų 61 pamoka): 97 proc. stebėtų pamokų 1–8 klasėse buvo taikomos mokymosi paradigmos strategijos; 3 proc. stebėtų pamokų nebuvo taikytos jokios šiuolaikinio mokymo strategijos; 75 proc. stebėtų pamokų stipriuoju aspektu išskirtas mokytojo sąlygų sudarymas mokiniui mokytis pagal gebėjimus ir patirti sėkmę, bendradarbiauti tarpusavyje; 64 proc. stebėtų pamokų stipriuoju aspektu išskirtas mokymosi organizavimas vadovaujant mokytojui, kai jis derinamas su savivaldžiu mokymusi; 56 proc. stebėtų pamokų stipriuoju aspektu išskirti mokiniams rodomi įvairūs mokymosi įprasminimo būdai, ir kai sugrįžtama prie mokymosi uždavinio, aptariamas pasiektas rezultatas. 16 proc. stebėtų pamokų tobulintina sritimi pamokoje nurodytas mokomosios medžiagos siejimas su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimo patirtimi; 12 proc. stebėtų pamokų tobulintina sritimi nurodytas mokinių motyvavimas užduotimis bei medžiaga, kuri skatina mokinių smalsumą ir dėmesį; 7 proc. stebėtų pamokų tobulintina sritimi nurodytas mokinių skatinimas reflektuoti, analizuoti vertinimo informaciją.</p> <p>Daugelis mokytojų planuodami ugdymo procesą, ilgalaikius planus rengia ciklui, etapui, temai. Mokykloje yra susitarta, kad šie planai turi būti parengti taip kokybiškai, kad nebereikėtų atskiro pamokos plano (nebent rengia pristatymus). Mokytojų teigimu, tai jiems sudaro sąlygas paveikiam ugdymo proceso planavimui, kuriant mokinio jėgas atitinkančius bei nuolatines pastangas stimuliuojančius iššūkius.</p> <p>Pasinaudojus projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis, buvo organizuoti 40 val. mokymai mokytojams „Šiuolaikinės mokymosi strategijos. Pamokos kokybės gerinimas“. Mokymuose dalyvavo visi 1–8 klasėse dirbantys mokytojai. Pokalbio metu kalbinti mokytojai sakė, kad šie mokymai jiems ne tik suteikė žinių apie šiuolaikinės pamokos paradigmą, bet ir suteikė galimybę</p>
--	---

	<p>patobulinti asmeninį meistriškumą bei įgytas žinias pritaikyti ugdomojoje veikloje.</p> <p>Gimnazijos atliktos apklausos duomenys rodo, kad dirbant mažesnėse grupėse pamokose mokiniai labiau skatinami būti atsakingais už savo mokymąsi, turi didesnę galimybę pasirinkti užduočių atlikimo būdą ar tempą, savarankiškai ieškoti atsakymų ar papildomos informacijos šaltiniuose, aptarti ir vertinti savo mokymąsi. Daugelis apklaustų mokinių ir jų tėvų teigia, kad dirbant mažesnėse grupėse didesnis dėmesys skiriamas kiekvienam mokiniui, o tai skatina mokinių mokymosi motyvaciją. Pamokos metu daugiau laiko ir dėmesio skiriama kiekvienam mokiniui, mokiniai aktyviai dalyvauja pamokose. Tam teigiamą įtaką padarė ir projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis 5–8 klasių mokinių matematikos pamokose dalijimas į dvi grupes.</p> <p>Neformaliojo švietimo veikloje dalyvauja apie 80 proc. mokinių, apie 30 proc. iš jų lanko po 2–3 būrelius. Pokalbyje mokiniai patikino, kad turi galimybę pageidauti norimų būrelių. Ypač mokiniai didžiavosi paramedikų būrelio veikla, kuri gimnaziją garsina ir respublikos mastu. Mokinius džiugina iš projekto „Kokybės krepšelis“ finansuojamos neformalaus švietimo veiklos „Robotika“ ir „Jaunieji tyrėjai praktikai“. Šiam teiginiui pokalbio metu pritarė ir mokytojai.</p> <p><i>Išvada:</i> 2019 m. išorinio vertinimo ataskaitos duomenimis, Ugdymosi planavimas vertinamas patenkinamai (2 lygis). Rodiklis patobulintas, nes mokytojų planai koreguojami, atsižvelgiant į mokymosi situaciją, mokinių poreikius ir pasiekimus, atsirandančias naujas ugdymo(-si) aplinkas ir galimybes. Gimnazijoje palaikoma ir plėtojama mokymosi kultūra, daug dėmesio skiriama asmeniniam mokytojų meistriškumui, mokymosi organizavimui derinamas su savivaldžiu mokinių mokymusi.</p>
<p>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3 lygis</p>	<p>Mokymosi lūkesčiai ir skatinimas mokykloje yra geras. Mokinių lūkesčių tenkinimo kokybė yra tinkama. Mokykla naudoja įvairius instrumentus mokinių pasitikėjimui savo jėgomis, mokymosi stiliams, lūkesčiams tirti.</p> <p>Gimnazijos interneto svetainėje viešinama informacija apie mokinių pasiekimus, projektinę veiklą, pristatoma mokinių kūrybinė veikla.</p> <p>Tėvų siūlymu, būti labiau viešai matomiems, svetainėje pateikta informacija dalinamasi progimnazijos „Facebook“ socialiniame tinkle. Pastebimas didesnis veiklos peržiūrų ir reakcijų skaičius.</p> <p>5–8 kl. mokiniams mokslo metų pabaigoje organizuojama savivaldaus ugdymo(-si) savaitė. Ji skirta mokiniams, kurių mokymosi vidurkis ne mažesnis nei 8. Mokiniams parengiamos motyvuojančios bei aktyvų ir savivaldų mokymąsi skatinančios užduotys. Pastebima mokinių motyvacija pagerinti mokymosi rezultatus, siekiant turėti norimą (siekiamą) mokymosi vidurkį. Pokalbio metu, mokiniai savivaldaus ugdymo(-si) savaitę nurodė kaip itin juos skatinančią siekti asmeninės pažangos. Gimnazijos dokumentuose fiksuotas susitarimas, kad mokiniai, I pusmečio rezultatuose ir II pusmečio signaliniame pusmetyje turintys ne mažesnius kaip 8 visų mokomųjų dalykų įvertinimus, gauna po 5 savivaldaus ugdymosi dienas.</p> <p>Įsivertinimų metu atliekamų mokinių apklausų duomenimis (lyginant 2019–2020 m. m. ir 2020–2021 m. m.), pakilo teiginių vertės „Į mokyklą einu su džiaugsmu“, „Mokykloje atsižvelgiama į mokinių nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai“, „Mokykloje aptariamos mokymosi sėkmės“.</p>

	<p>Iš apklausų atvirų klausimų atsakymų galima teigti, kad mokiniai pamokų metu yra paveikiami paskatinami, pagiriami, padėtinami, atkreipiamas dėmesys į kiekvieną mokinį. Pamokų metu yra jauki, draugiška atmosfera, mokiniai žino, ko ir kiek iš jų tikimasi.</p> <p>Gimnazijoje atlikto tyrimo metu nustatyta, kad 84 proc. mokinių teigia, jog pamokose jie dažnai pasidžiaugia savo ir kitų darbais. Išorės vertintojų stebėtose veiklose tai irgi buvo pastebėta.</p> <p><i>Išvada.</i> Mokymosi lūkesčių tenkinimas ir skatinimas turi teigiamų pokyčių. Mokytojai ne tik paveikiami tiria, domisi, mokinių lūkesčiais, bet įgiję dalykinių žinių, tinkamai geba padėti jiems siekti asmeninių tikslų.</p>
<p>3.3. Ugdymo(-si) organizavimas, 3 lygis</p>	<p>Gimnazijoje ugdymas(-is) organizuojamas gerai.</p> <p>Dauguma mokinių (daugiau nei 80 proc.) įtraukti į dalykines projektines veiklas: vyko 4 integruoti ilgalaikiai projektai koncentrams pradiniam ugdyme ir 23 ilgalaikiai ir trumpalaikiai projektai 5–8 klasėse. Mokiniai pagilino dalykines žinias, ugdytos bendrosios kompetencijos.</p> <p>Atsižvelgiant į mokinių poreikius ir situaciją, ugdymo procesą pritaikant tai prie nuotolinio, tai prie kontaktinio būdo, mokslo metų eigoje paveikiai koreguoti ugdymo planai, dalykų ilgalaikiai planai, tvarkaraščiai, dirbant nuotoliniu būdu lanksčiai tarpusavyje derintos sinchroninių ir asinchroniniu būdu organizuojamos pamokos, kontrolinių darbų ir konsultacijų grafikai, neformaliojo švietimo užsiėmimai. Pokalbių metu tą patvirtino ir mokiniai, ir mokytojai.</p> <p>Gimnazijos lėšomis įsigytos mokytojų ir mokinių mokymosi lūkesčius atitinkančios skaitmeninės mokymo priemonės – „Eduka“, „EMA“. Kiekvienas progimnazijos mokinytis turi „Eduka“ licenciją. Mokytojams bendradarbiaujant išbandyta „Reflectus“ programa bei dalintasi skaitmeninių priemonių ir turinio informacija. Išanalizuotas kiekvienų mokslo metų skaitmeninio turinio poreikis ir panaudojimo tikslingumas. Pradėti lanksčiai naudoti nauji mokymo(-si) būdai ir formos: klausimų metodas, minčių lietus (proto mankšta), Venno diagrama, nebaigtų sakinių metodas, repertoriaus metodas.</p> <p>Gimnazijoje atlikto tyrimo duomenimis, 82 proc. mokinių įvardina, kad vyksta įdomios ir įvairios pamokos, vykdomi kūrybiniai projektai. 89 proc. mokytojų, atsakydami į atvirus klausimus: „<i>Kokie bendradarbiavimo metodai taikomi jūsų mokykloje? Kokie mokymosi būdai, jūsų manymu, sukuria didžiausią mokymosi sėkmę?</i>“ atsakė, kad įvairina pamokas aktyviais mokymosi metodais, individualizuoja ir diferencijuoja užduotis. Pamokų metu mokiniai dirba porose, grupėse, vyksta mokymasis bendradarbiaujant: gabesnieji teikia pagalbą silpniau besimokantiems.</p> <p>Gimnazijoje atliktų tyrimų duomenys rodo, kad daugumos mokytojų (70 proc.) pamokos vyksta įvairiose aplinkose, kur yra galimybė ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus: Ignalinos krašto muziejuje, miesto bibliotekoje, įrengtoje lauko klasėje. Gamtos mokslų laboratorijoje mokiniai atlieka praktinius darbus. Karantino metu ši veikla nevyko, bet mokiniams mokantis gyvai, laboratorijoje mokiniai dirba bent kartą per savaitę. Lauko klasėje vyko saugios individualios ir grupinės konsultacijos po nuotolinio ugdymo.</p> <p>Per praėjusius dvejus metus organizuotos 7 atviros pamokos netradicinėse erdvėse, 36 atviros pamokos, iš kurių 35 – rajono mokyklų mokytojams, 1 – respublikos mokytojams. Gimnazija išnaudoja kultūros paso edukacijų galimybes.</p>

	<p><i>Išvada.</i> Organizuojant ugdymą(-si) gimnazija padarė pažangą. Inicijuotas gimnazijos mokymo(-si) aplinkos atnaujinimas, tikslingai panaudojant mokymą(-si) virtualioje erdvėje, sudarant galimybę taikyti įvairesnes priemones, kurios padėjo mokytojams šiuolaikiškiau organizuoti veiklas pamokose bei pritaikyti ugdymui gimnazijos teritoriją ir kitas edukacines erdves.</p>
--	---

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Gimnazijos vadovams ir mokytojams rekomenduojame tęsti ir tobulinti sėkmingas, pažangias projekto „Kokybės krepšelis“ metu įgyvendintas veiklas, stiprinti gimnazijos mokytojų bendradarbiavimą. Tobulinti pamokų struktūrą, reikiamą dėmesį individualių tikslų aptarimui, kad visiems mokiniams būtų visiškai aišku, ko iš jų tikimasi ir ką jie turi pasiekti;

Skatinti mokinius apmąstyti asmeninę pažangą, sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius.

Gimnazijos savininkui – Ignalinos rajono savivaldybei ieškoti galimybių renovuoti visas mokyklos vidaus erdves, siekiant sudaryti galimybes naujomis strategijomis ir kompetencijomis grįstą mokymą(-si) organizuoti moderniose, šiuolaikiniam ugdymui keliamus reikalavimus atitinkančiose aplinkose.

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
3.4. Mokymasis, 3 lygis	<p>Atsižvelgdami į būtinųjų mokyklos stebėsenos rodiklių reikšmes, gimnazijos mokytojai ir vadovai sutinka, kad mokymą(-si) reikėtų tobulinti.</p> <p>Rekomenduojama tobulinti pamokų struktūrą, pakankamai dėmesio skiriant pamokos uždaviniui formuluoti, individualiems tikslams aptarti, kad visiems mokiniams būtų visiškai aišku, ko iš jų tikimasi ir ką jie turi pasiekti.</p> <p>Skatinti mokinius apmąstyti asmeninę pažangą, sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais, tarp jų kuriant prasmingus ryšius.</p>

Vadovaujantysis vertintojas

Algirdas Kęstutis Rimkus

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė