

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

VARĖNOS „RYTO“ PROGIMNAZIJOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-10-27 Nr. A-98

Vilnius

IVADAS

Vizito laikas – 2022 m. spalio 12 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Mokyklos rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2019 m. rizikos išorinio vertinimo ataskaita, 2022 m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP), 2020–2022 m. mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir Mokyklos būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2020 m. veiklos tobulinimo planas, 2021 m. veiklos tarpinė ir 2022 m. galutinės mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo ataskaita, 2021 m. mokyklos pažangos ataskaita, 2021 m. ir 2022 m. progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos, 2021 m. metinė vadovo veiklos ataskaita ir 2022 m. vadovo metinės veiklos užduotys, 2022 m. metų veiklos, 2022 m. metodinės tarybos ir 2022–2023 m. ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusią išorės vertintojų su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais pokalbių metu surinkta informacija, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir (ar) panaudojimo įvertinimu. Iš surinktos informacijos buvo nustatytos gerai vykdomos mokyklos veiklos ir tobulintini aspektai, turintys įtakos mokinių pažangai ir pasiekimams.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Progimnazijoje 2022–2023 m. m. pradžioje mokosi 764 mokiniai, ugdomi 13 Ukrainos karo pabėgėlių vaikų. Pagal pradinio ugdymo programą 1–4 klasėse mokėsi 392, pagal pagrindinio ugdymo programą – 372 mokiniai. Įgyvendinant savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos planą, mokinių skaičius progimnazijoje didėja: 2020–2021 m. m. mokėsi 704, praėjusiais mokslo metais – 722 mokiniai. Progimnazijoje šiais mokslo metais integruotai ugdomi 34 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, 11 iš jų turi didelių ugdymosi poreikių. Daugelio mokyklą lankančių mokinių šeimų socialinę-ekonominę padėtį mokykla vertina kaip vidutinišką. Šiais mokslo metais nemokamai maitinami 288 (37,7

proc.) mokiniai, socialinę paramą gauna – 122 (16 proc.). Kasdien pavežami į mokyklą ir atgal į namus 185 (24,2 proc.) vaikai. Įrengta biblioteka ir skaitykla, kurioje yra pakankamai kompiuterizuotų darbo vietų, įrengtos erdvės poilsiui ir tobulėjimui. Pokalbiuose mokiniai džiaugėsi, kad turi kur prasmingai praleisti laisvą nuo pamokų laiką.

Progimnazijoje dirba 53 reikiamą išsilavinimą turintys mokytojai (1 mokytojas ekspertas, 26 metodininkai, 20 vyr. mokytojų, 5 mokytojai, 1 mokytojas neturi mokytojo kategorijos). Daugiau nei 80 proc. mokytojų turi didesnę nei 25 metų darbo patirtį. Pedagoginę pagalbą mokiniams teikia 1 logopedas, 1 specialusis pedagogas, 2 socialiniai pedagogai ir 10 mokytojų padėjėjų. Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui – 88,17 proc., yra didesnė kaip kitose savivaldybės mokyklose (savivaldybėje – 48,78 proc., šalyje – 85,08 proc.), ir vienai sąlyginei mokytojo, dirbančio pagal bendrojo ugdymo programas, pareigybei tenkantis mokinių skaičius progimnazijoje – 15,03 vnt. yra gerokai didesnis nei savivaldybės bei šalies mokyklose (savivaldybėje – 11,11 vnt., šalyje – 10,54 vnt.). Didesnėse mokyklose palankesnės sąlygos suteikti vaikams daugiau ugdymo turinio pasirinkimo galimybių, įdarbinti reikiamus pedagogus, įsigyti šiuolaikiniam ugdymui būtinų mokymo(si) priemonių.

Neformaliojo vaikų švietimo veiklose organizuojamose mokykloje ir kitų švietimo teikėjų, dalyvaujančių mokinių dalis išlieka pakankamai didelė. Mokiniais sudarytos galimybės rinktis neformaliojo švietimo programas pagal savo interesus ir poreikius. 72,51 proc. (praėjusiais mokslo metais – 65,93 proc.) mokinių rinkosi 14 neformaliojo švietimo krypčių programas. Didžiausia neformaliojo švietimo programas lankančių mokinių dalis yra žemesnių klasių mokiniai.

2019 m. progimnazijoje buvo atliktas veiklos išorinis rizikos vertinimas, jo rezultatai tapo svarbiu atskaitos tašku vertinant mokyklos daromą pažangą. Mokykla tobulina įsivertinimo kultūrą, rūpinasi savo veiklos kokybe. Labai didelis dėmesys po rizikos vertinimo buvo skirtas planuojant ir įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, įvardinant pamatuojamus vertinimo rodiklius, kasmet fiksuojant pokyčius ir daromą pažangą. Formuojant ir tobulinant mokyklos įsivertinimo kultūrą projekto „Kokybės krepšelis“ metu įsivertinimo grupės nariams, mokyklos vadovams, metodinių grupių pirmininkams buvo organizuotos konsultacijos, kurių metu gilinamasi į įsivertinimo sampratą, duomenų rinkimo bei panaudojimo, instrumentų taikymo ir kitas aktualias temas. Didžioji dalis išorinio vertinimo ir įsivertinimo informacijos naudojami rengiant mokyklos veiklos tobulinimo planus, metinius veiklos planus, vadovo ataskaitą ir kt. Tikėtina, kad rengiant progimnazijos strateginį planą naujam laikotarpiui bus išlaikytas dėmesys tobulintinioms prasmingoms veikloms, kurios padėjo mokyklai pasiekti pažangos per šiuos kelerius metus. Susitikime su vertintojais Varėnos r. savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėja Stasė Bingelienė ir vyr. specialistė Rima Svirskienė kalbėjo apie progimnazijos siekius tobulėti, atnaujintos mokyklos vadovų komandos laukiančius iššūkius toliau telkiant bendruomenę ir priimant svarbius susitarimus dėl kiekvieno ateinančio į progimnaziją mokinio sėkmės.

Mokyklos savininkės Varėnos rajono savivaldybės atstovai, vertindami 2021 m. Varėnos „Ryto“ progimnazijos buvusio direktoriaus Rimo Vasiliausko užduočių įvykdymą ir formuluodami 2022 m. veiklos užduotis naujai paskirtam progimnazijos direktoriui Vygantui Pavalkiui, daug dėmesio skyrė projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimui, kitiems aktualiems mokyklai veiklos organizavimo, ugdymo turinio, materialinių ir finansinių išteklių valdymo klausimams. Naujos vadovo užduotys susijusios su mokinių ugdymosi rezultatais, sėkmingu projekto veiklų įgyvendinimu, darbuotojų įtraukimu į mokyklos strategijos rengimo procesus, naujų edukacinių erdvių kūrimu ir įprasminimu: 1) Pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus; 2) Užtikrinti „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimą; 3) Užtikrinti mokyklos strateginio plano 2023–2025 m. parengimą, įtraukiant ne mažiau kaip 80 proc. mokyklos darbuotojų; 4) Siekiant mokinių pažangos, plėtoti ir įveikinti naujai įrengtas edukacines aplinkas. Naujas direktorius skiria tinkamą dėmesį, veiksmingai vykdo personalo politiką, priima atsakingus vadybinius sprendimus, kurdamas kuo geresnius bendruomenės tarpusavio santykius, grindžiamus pagarba ir dialogu, siekdamas geresnių mokinių mokymosi rezultatų.

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Išvada. Vertintojai konstatuoja, kad progimnazijos „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose vertinimo srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas. Veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo iš 2 lygio į 3 lygį:

- 1.1. Asmenybės tapsmas – 3 lygis.
- 2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą – 3 lygis.
- 2.2. Orientavimasis į mokinių poreikius – 3 lygis.
- 3.3. Ugdymo(si) organizavimas – 3 lygis.

Veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklio įvertinimas pagerėjo iš 1 lygio į 2 lygį:

- 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės – 2 lygis.

Veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių pažanga stebima tame pačiame vertinimo lygyje:

- 1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga – 2 lygis.
- 3.1. Ugdymo(si) planavimas – 2 lygis.
- 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas – 2 lygis.

Veiklos rodiklis, kurio vertinimas nepakito, ir pažanga nefiksuoja:

3.4. Mokymas(is) progimnazijoje patenkinamas (2 lygis). Įsivertinimo ataskaitoje pažymima, kad mokykloje daugelis mokinių kartu su mokytojais ir tėvais stebi, apmąsto ir planuoja asmeninę pažangą. Iš stebėtų pamokų matyti, kad 54 proc. mokinių buvo iniciatyvūs savarankiškai, turėjo galimybę derinti mokytojo vadovaujamą darbą su savivaldžiu mokymusi. Projekto „Kokybės krepšelis“ dokumentuose pažymima, kad tik dešimtdalyje stebėtų pamokų mokiniai bendradarbiavo porose, grupėse ar pokalbių kambariuose.

GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
<p>1.1. Asmenybės tapsmas – 3 lygis</p>	<p>Asmenybės tapsmas vertinamas gerai. Mokykloje lanksčiai atsižvelgiama į mokinių asmenines galias, daugelis mokinių žino savo gabumus ir polinkius, supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų, mokosi projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, kelti tikslus.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iš pokalbio su mokiniais paaiškėjo, kad jie drąsiai reiškia savo nuomonę, nuolat bendrauja su mokyklos vadovais, siūlo savo iniciatyvas, į kurias atsižvelgiama pagal galimybes (dėl pageidaujamo būrelių, renginių ir kt.), aktyviai dalyvauja įvairiose savanoriškose veiklose, akcijose, renginiuose. Organizuoti tradiciniai jaunųjų šaulių žygiai, šokių būrelio „Fantazija“ pasirodymai, teatro būrelio inscenizacijos parodytos progimnazijos renginiuose. - Mokiniai žino savo gabumus ir polinkius, daugelis dalyvauja veiklose mokykloje ir už jos ribų, atsižvelgdami į savo polinkius. Visų klasių mokiniai laiku surenka nustatytą kiekį privalomų pilietinių-socialinių valandų; mokiniai, surinkę daugiausiai valandų, apdovanojami. - Tęsiama socialinių emocinių įgūdžių ugdymo „Learning to be“ programa (toliau – SEU), ji integruojama į mokomuosius dalykus, skatina bendravimą ir bendradarbiavimą. Stiprindami savęs pažinimo ir ugdydami naujus įgūdžius mokiniai tampa sąmoningesni ir atsparesni neigiamoms patirtims. 733 mokyklos mokiniai dalyvavo socialinių emocinių kompetencijų ugdymo procese. - Atsižvelgiant į mokyklos pateiktos ataskaitos duomenis, pagerėjo

	<p>daugelio mokinių nusiteikimo mokytis įvertis – 3,1 (buvo 3,0), mokymosi tikslo išsikėlimo ir veiklų numatymo – 3,3 (buvo 3,1). Kalbinti mokiniai savo ateitį sieja su gimnazija.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pagerėjo mokinių lankomumas. Mokyklos įsivertinimo ataskaitoje fiksuota, kad sumažėjo 58 klasių praleistų pamokų skaičius: 10 895 (buvo 19 139). - Mokiniai buvo mokomi projektuoti asmeninį gyvenimą ir mokymąsi. 91 proc. 58 klasių mokinių pasirengė asmeninio tobulėjimo planus, reflektavo su klasės vadovais, rašė sėkmės istorijas. - Mokinių ir mokytojų teigimu, organizuojamos mokomųjų dalykų konsultacijos, kurias lankydami mokiniai šalina žinių spragas ir didina pasitikėjimą asmeninėmis galiomis; dalis konsultacijų finansuojamos projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis. - Panaudojant „Kokybės krepšelio“ lėšas 5–8 klasių mokiniams įrengta „Ryto lyderių“ erdvė, kurioje kuriamos sąlygos kurti ir realizuoti idėjas, didinama galimybė įsitraukti į aktyvesnę savirealizacijos veiklą mokykloje. - Mokiniai siekia demonstruoti savo gebėjimus olimpiadose ir konkursuose: 5–8 klasių mokiniai aktyviai dalyvauja rajono, šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose (2020–2021 m. m. dalyvavo 99 mokiniai, iš jų – 35 prizininkai). <p><i>Išvada.</i> Mokyklos pasirinktos projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos asmenybės tapsmo tikslams įgyvendinti bei pokyčių analizė rodo, kad šioje srityje mokykla padarė pažangą. Paveikiai skatino pageidaujama mokinių elgesį, kryptingai ugdė socialinius įgūdžius, buvo sudaromos palankios galimybės parinkti tinkamas priemones mokinių poreikiams tenkinti ir stebėti kiekvieno mokinio pažangą.</p>
<p>1.2.Mokinio pasiekimai ir pažanga – 2 lygis</p>	<p>Mokinio pasiekimai ir pažanga iš dalies pagerėjo. Mokinių individuali pažanga (toliau – MIP) tinkamai stebima, fiksuojama, analizuojama. Tolesnio ugdymosi tikslų kėlimas, pažangos planavimas grindžiamas dialogu su mokiniu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Direktorius įsakymu paskirtas atsakingas asmuo už MIP sistemos įgyvendinimą, kuris koordinuoja ir konsultuoja bendruomenę, renka duomenis, juos apdoroja ir teikia pasiūlymus. - Mokykloje kaupiami mokinių pasiekimų rezultatai, kurie analizuojami mokytojų tarybos posėdžiuose, dalykų metodinėse grupėse, klasėse. - Mokiniai supranta mokymosi prasmę ir mato naudą, todėl beveik visi mokiniai asmeninę pažangą ir pasiekimus fiksuoja MIP stebėjimo lape, aptaria su klasės vadovu ir tėvais. - Atsižvelgiant į mokyklos projekto „Kokybės krepšelio“ galutinės ataskaitos duomenis, gerėjo 5–8 klasių mokinių lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų, informacinių technologijų metiniai įvertinimai, neliko mokinių, nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygmens. Mokinių, padariusių pažangą, dalis per dvejus mokslo metus pakilo nuo 73 proc. iki 90 proc. - 2020–2021 m. m. 5–8 klasių mokinių, padariusių pažangą, dalis kilo nuo 73 proc. iki 85 proc., o 2021–2022 m. m. 5–8 klasių mokinių, padariusių pažangą, dalis kilo nuo 85 proc. iki 90 proc.

	<ul style="list-style-type: none"> - Didėjo mokinių bendras metinis pažymių vidurkis. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių 5–8 klasių mokinių bendras metinis vidurkis nuo 5,69 (2019–2020 m. m.) padidėjo iki 5,84; 5–8 klasių mokinių – nuo 7,72 iki 7,79; aukštesnį lygį 5–8 klasėse pasiekė 15,57 proc. mokinių (buvo planuota 15,20 proc.). - Du kartus per pusmetį (pusmečio pradžioje ir likus mėnesiui iki pusmečio pabaigos) klasių vadovai susitinka su klasėje dėstančiais dalykų mokytojais ir aptaria mokinių pasiekimus, asmeninę pažangą, individualios pagalbos teikimo, konsultacijų poreikį.-Dalys mokinių, kaip teigia mokyklos veiklos įsivertinimo grupė (2020), tęsia dalyvavimą renginiuose („Kengūra”, „Kings”, „Pangėja”, „Olympic”, „Bebras”, Jaunųjų astronomų olimpiada) ir dalyvauja naujuose renginiuose (Nacionalinis kritinio mąstymo ir problemų sprendimo konkursas, aplinkosaugos konkursas „Ekologiškumo virusas plinta”, programa „Mokomės plaukti” – 100 proc. antrų klasių mokinių). -Mokinių pasiekimams, vidinei bendruomenės narių komunikacijai ir inovatyviam, nuotoliniam mokymui(si) įtakos turėjo įdiegta vieninga „G Suite For Education ”aplinka. <i>Išvada.</i> Įgyvendindama projekto „Kokybės krepšelis“ tikslus ir siekdama pagerinti mokinių pasiekimus, mokyklos bendruomenė iš dalies padarė pažangą. Įvyko teigiamas pokytis bendruomenės sprendimuose dėl mokinių pažangos stebėjimo, aptarimo su mokiniais, naujų tikslų numatymo. Plėtojant nuolatinę mokinių individualios pažangos stebėseną įtraukiami beveik visi tėvai (98 proc.).
<p>2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą – 3 lygis</p>	<p>Orientavimasis į mokinio poreikius mokykloje yra geras. Remiantis Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros mokykloje 2019 m. kovo mėn. vykdyto išorės rizikos vertinimo ataskaitos duomenimis, rodiklis „Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą“ buvo vertintas 2 lygiu. Įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis” numatytus uždavinius buvo siekiama teigiamų pokyčių. Mokiniais sudaromos galimybės pažinti savo gabumus ir polinkius. Tinkamas mokyklos siekis mokiniais rodyti įvairius gyvenimo įprasminimo būdus, o karjeros galimybės siejamos su ugdymosi galimybėmis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pokalbiuose buvo minima, kad daugelis 8 klasių mokinių ir dalis 1-7 klasių mokinių geba kelti tikslus, suvokia gyvenimo įprasminimo būdus, pasirinkti tolesnį mokymąsi gimnazijoje. Keletas mokinių renkasi profesines studijas. - Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybės siejamos su ugdymosi galimybėmis: 78 proc. klasių vadovų integravo ir vedė klasės valandėles: „Mano sėkmės planas”, „Mano veiksmų planas (pagal „Lions Quest” programas); sudarytos palankios sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius, įsivertinti asmenines kompetencijas. - Organizuotos mokyklos aštuntų klasių mokiniams karjeros dienos Varėnos technologijos ir verslo mokykla, Varėnos „Ažuolo” gimnazijoje, Alytaus profesinio rengimo centre. - Mokyklos vadovo ataskaitoje pateikti duomenys patvirtina, kad 2020–2021 m. m. 99 mokiniai, t. y. 29,6 proc. visų 5-8 klasių mokinių, dalyvavo rajono, šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose

	<p>(dažniausiai nuotoliniu būdu).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kuriama saugi ir emociškai palanki, paauglių poreikius atitinkanti mokymosi ir poilsio aplinka mokykloje; dirbantis SEU konsultantas stebėjo pamokas, konsultavo mokytojus apie emociškai palankaus ugdymo organizavimą, reflektavo taikydamas SEU palankius metodus bei priemones. - 2022 m. pavasarį organizuota refleksijos diena, daugelis mokinių rašė sėkmės istorijas, jomis dalinosi su bendraklasiais. - Atsižvelgiant į mokyklos pateiktus duomenis, mokinių teiginio „Aš jaučiuosi saugiai visoje mokykloje” vertinimas pagerėjo nuo 3,1 iki 3,2 (+0,1), o teiginio „Mano santykiai su kitais mokiniais ir mokytojais nėra įtempti, nevargina konfliktai” pakito nuo 2,7 iki 3,2 (+0,5). - 2019–2020 m. m. mokykloje veikė 31 būrelis, juos lankė 577 mokiniai (84,2 proc.), 27,5 proc. mokinių lankė sportinės krypties būrelius, 25 proc. lankė meninės krypties būrelius; 2020–2021 m. 80,8 proc. mokinių dalyvavo neformaliojo švietimo veikloje. - Bendruomenės narių teigimu, mokykla glaudžiai bendradarbiauja su Varėnos „Ažuolo” gimnazija, Varėnos technologijos ir verslo mokykla, biblioteka, Varėnos kultūros centru, Varėnos kultūros centru, Varėnos sporto centru, Varėnos užimtumo tarnyba, Šaulių sąjunga. <p><i>Išvada.</i> Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą yra tinkamas. Per pastaruosius 2 metus mokykla, tikslingai panaudodama projekto „Kokybės krepšelis” lėšas, sudarė palankias sąlygas mokiniams pažinti savo gabumus ir polinkius, kryptingai siejo karjeros galimybes su ugdymosi galimybėmis.</p>
<p>2.2. Orientavimasis į mokinių poreikius – 3 lygis</p>	<p>Orientavimasis į mokinių poreikius yra tinkamas ir vertinamas gerai. Mokiniams sudaromos geros sąlygos pažinti savo gabumus, aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos, mokykla, teikdama pagalbą mokiniams, tikslingai bendradarbiauja su socialiniais partneriais.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2021–2022 m. m. progimnazijoje mokėsi 32 specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turintys mokiniai (iš jų 10 didelių SUP). - Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Mokiniams skiriamos tikslinės dalykinės konsultacijos: 17 valandų per savaitę 1–4 klasių ir 22 valandos per savaitę 5–8 klasių mokiniams. - Panaudojant projekto „Kokybės krepšelis” lėšas, teikiamos dalykinės individualios konsultacijos 5–8 klasių mokiniams, turintiems SUP (10 konsultacijų per savaitę); mokytojai parengė 117 programų SUP mokiniams. - Mokykloje teikiama švietimo pagalbos specialistų pagalba sudaro galimybes sėkmingiau mokytis (is) įvairių gebėjimų mokiniams. Kalbos sutrikimų turintiems vaikams pagalbą teikia logopedas, SUP turinčiais mokiniais rūpinasi specialusis pedagogas; siekiant tenkinti mokinių poreikius padidintas specialiojo pedagogo pareigybė nuo 0,5 iki 1. Specialioji pedagogė pagalbą teikė 27-iems 1–8 klasių mokiniams. SUP mokiniams sėkmingiau mokytis padėjo 9 mokytojai padėjėjai (anksčiau buvo 6). Psichologė 2020–2021 m. m. teikė konsultacijas mokiniams, mokinių tėvams ir mokytojams. Mokyklos psichologė tapo SEU konsultante, vyko nuolatinės konsultacijos (190 val. per metus); 2020

	<p>metais aktyviai veikė SEU darbo grupė, stebėtos ir pravestos 29 klasės valandėlės.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2021 metais (iš vadovo ataskaitos) sudaryti pagalbos planai mokiniams, turėjusiems neigiamus vertinimus signaliniuose pusmečiuose, organizuoti trišaliai susitikimai, parengti 176 pagalbos mokiniui planai. - Kiekvienais metais tiriama mokinių adaptacija mokykloje, atliekamas mikroklimato tyrimas. 2021 m. 97,8 proc. 5–8 klasių mokinių savo savijautą mokykloje įvertino „gerai ir labai gerai“. - Mokyklos pateiktoje galutinėje projekto „Kokybės krepšelis“ ataskaitoje teigiama, tai patvirtinta pokalbiuose su mokytojais ir mokiniais, kad per pamokas visiems mokiniams teikiama tinkama individuali mokymosi pagalba. - Dėl pagalbos silpniau besimokantiems, ruošiantiems namų darbus mokykloje, pavėžėjamiems mokiniams (30 mok.) mokykla, panaudodama projekto „Kokybės krepšelis“ finansavimą, sukūrė patrauklią erdvę namų darbų ruošai, skirtas mokytojas konsultantas. - Mokytojai, orientuodamiesi į mokinių poreikius, siekdami sėkmingai dirbti su SUP turinčiais mokiniais, tobulino kompetencijas dalyvaudami mokymuose. - Mokykla, siekdama sustiprinti 5–8 kl. didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių ugdymą, sudarė galimybę, atsižvelgdama į jų poreikius, rinktis modulius (lietuvių kalbos ir matematikos). - Teikdama pagalbą mokykla tikslingai bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis institucijomis (Varėnos rajono savivaldybės administracijos Tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatorė, Socialinių paslaugų centru, SOS kaimu). <p><i>Išvada.</i> Mokykloje sistemingai renkami, kaupiami bei analizuojami duomenys apie mokinius. Aptarta ir tinkamai laiku teikiama švietimo pagalba. Dėmesys socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymuisi sudarė prielaidas daugumai mokinių mokytis palankioje ir saugioje, ugdymosi pažangą skatinančioje aplinkoje.</p>
<p style="text-align: center;">2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės – 2 lygis</p>	<p>Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės – vidutiniški. Progimnazijos bendruomenė nuo 2019 m. rizikos išorės vertinimo padarė tinkamus pokyčio veiksmus dėl mokinių ugdymosi sėkmės. Dalis mokyklos bendruomenės narių dalyvauja vertinant mokyklos veiklą. Mokyklos bendruomenės nariai tariai ir apmąsto, ką būtų galima atlikti geriau dėl mokinių pažangos įvairiose mokyklos veiklos srityse, dalis jų dalyvauja rengiant veiklą reglamentuojančius dokumentus, atsižvelgia į artimiausius keliamus iššūkius švietimui.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atnaujinti, parengti ir patvirtinti keturi progimnazijos ugdymo turinį ir procesą reglamentuojantys (bendradarbiavimo su mokinių tėvais; pradinį klasių mokinių projektinės-tiriamosios veiklos; mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo; pamokų, klasės valandėlių ir neformaliojo ugdymo stebėjimo ir vertinimo) tvarkos aprašai padeda sėkmingiau vykdyti svarbias mokyklai veiklas, operatyviau priimti sprendimus. - Mokyklos mokytojai, stengdamiesi formuoti mokyklos įtraukiojo ugdymo kultūrą, dalyvavo tiksliniuose mokymuose, rengiant ir pritaikant

	<p>bendrasias programas SUP turintiems mokiniams ir telkiant mokyklos bendruomenę šiai veiklai.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Per dvejus projekto „Kokybės krepšelis“ metus organizuoti klasėse dirbančių mokytojų 59 pasitarimai (aptartos mokinių mokymosi sėkmės, nesėkmės, elgesio, lankomumo problemos, tikslintas pagalbos mokiniams teikimas). Siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos stengiamasi laiku nustatyti iškylančius ugdymosi sunkumus, numatyti būdus jiems šalinti. - Pokalbiuose mokyklos mokytojai tikino, kad jiems patinka bendra mokyklos veikla ir priimami susitarimai. Tai iš dalies iliustruoja 2021 m. atliktas progimnazijos mikroklimato tyrimas. Mokytojų nuomone, teiginys „Mes formuojame bendrus ritualus“ yra įvertintas viena iš aukščiausių verčių (3,8). - Iš progimnazijos rizikos išorės vertinimo ataskaitos matyti, kad progimnazijos pažangos siekiai nebuvo vienodai suprantami ir aiškūs visiems bendruomenės nariams, todėl projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis 15-ai mokytojų (įsivertinimo grupės nariams, administracijai, metodinių grupių pirmininkams) organizuotos 4 konsultacijos šiomis temomis: įsivertinimo samprata; duomenų rinkimo ir panaudojimo aspektai; įsivertinimo instrumentų taikymas; iliustracijų ir išvadų rašymas. Taip formuojama ir tobulinama mokyklos įsivertinimo kultūra. - Išanalizavus mokyklos dokumentus, po pokalbių su mokyklos vadovais ir mokytojais galima teigti, kad mokytojų tarpusavio pagalba leido priimti svarbius sprendimus, dalyvauti mokyklos įsivertinime, tačiau mokyklos veiklos tobulinimo sprendimai (ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti) turėtų būti priimami visų bendruomenės narių bendrose diskusijose, o ne vien remiantis nedidelės grupės aktyvesnių mokytojų siūlymu. <p><i>Išvada.</i> Per metus nuo paskutinio rizikos išorės vertinimo atsirado daugiau kolegialaus bendradarbiavimo ir susitarimų, buvo stebimos ir aptariamos kolegų pamokos, organizuojami prasmingi klasės mokytojų pasitarimai. Iš progimnazijos dokumentų ir pokalbio su mokytojais galime teigti, kad mokyklos pažangos siekiai, stebėtų pamokų refleksijos duomenys nėra vienodai suprantami ir prasmingai panaudojami prognozuojant kiekvieno mokinio sėkmę.</p>
<p>3.1. Ugdymo(si) planavimas, 2 lygis</p>	<p>Ugdymosi planavimas vertinamas patenkinamai. Progimnazija įgyvendino visas projekto „Kokybės krepšelis“ metu parengto Mokyklos tobulinimo plano numatytas veiklas. Mokykloje mokytojai suplanuoja pamokos veiklas ir numato siektinus rezultatus, dalis kuria mokinio jėgas atitinkančius stimuliuojančius iššūkius. Dalis mokytojų dirba šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai. Mokymosi laikas ir periodai lanksčiai pritaikomi ugdymo poreikiams.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mokytojų profesionalumui tobulinti progimnazijoje diegiamas kolegialus grįžtamasis ryšys: mokytojai veda/stebi pamokas, jas aptaria, dalijasi darbo patirtimi. 2020–2022 metais stebėta, vesta 621 pamoka, jos suplanuotos ir aptariamas pasiektas rezultatas. 2021–2022 m. m. vesta 305, stebėta 316 pamokų. 90 proc. stebėtų pamokų aiškiai įvardijami pamokos tikslai, uždaviniai (buvo – 56 proc.); 81 proc. stebėtų pamokų

	<p>sugrįžtama prie mokymosi uždavinio, aptariamas pasiektas rezultatas (buvo – 12 proc.); 76 proc. stebėtų pamokų mokiniai skatinami išsikelti pamokos tikslą, uždavinius. Taip pat stebėtos 59 pamokos, netradicinės veiklos, renginiai.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos stengiamasi laiku nustatyti išskylančius ugdymosi sunkumus, numatyti būdus jiems šalinti. Sudaryti pagalbos planai mokiniams, turėjusiems neigiamus įvertinimus signaliniuose pusmečiuose. - Iš pokalbių su mokiniais ir dokumentų galima teigti, kad derinami progimnazijos pamokų ir neformalaus ugdymo tvarkaraščiai, kad mokiniai turėtų galimybę turtinti savo gebėjimus ir pomėgius. 550 progimnazijos mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose. - Suplanuotos ir organizuotos mokiniams ugdomosios veiklos, kurios ugdymą (si) įprasmino patyriminėmis veiklomis: 8 klasės mokiniams vyko projektas „Mokomės atrasti“, lankytasi Koperniko mokslo centre Varšuvoje; įvyko savaitės gamtamokslinė stovykla Marcinkonių gamtos mokykloje, veiklas vedė fizikos, chemijos, biologijos mokytojai; dalis 5–8 klasių mokinių dalyvavo 11-oje netradicinių dienų. - Nedidelė dalis (22 proc.) progimnazijos mokytojų stebėtose pamokose fiksuota šiuolaikinės pamokos požymių. Kuruojančių vadovų pamokų stebėsenos duomenimis, bandymas dirbti šiuolaikiškai išskirtas tik truputį daugiau nei ketvirtadalyje stebėtų pamokų (rizikos išorės vertinimo metu buvo 20,9 proc.). <p><i>Išvada.</i> Mokykla nuo 2019 m. vykusio išorinio vertinimo, kai buvo įvardinta rizika „Nuolatinis mokytojų ir mokyklos vadovų ugdymo proceso kokybės ir asmeninio meistriškumo augimo stebėjimas, vertinamas ir planavimas“, padarė pažangą. Mokytojai nuolat vertina ugdymo proceso kokybę stebėdami kolegų pamokų veiklas. Koreguoja planus kintant mokinio ir klasės poreikiams. Planuojant mokyklos veiklą būtų tikslinga apibendrinti mokytojų pamokų stebėjimo duomenis ir mokyklos išsikeltų tikslų bei uždavinių įgyvendinimo įsivertinimą, siekiant, kad kiekvienas prisiimtų dalį atsakomybės už veiklos planų gyvumą.</p>
<p>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas – 2 lygis</p>	<p>Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas vertinamas vidutiniškai. Nuo 2019 m. rizikos išorės vertinimo šis aspektas, kai buvo įvardinta rizika - „Neišskirtinis mokytojų tikėjimas mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis“ – progimnazija padarė pažangą. Mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuoti aukštesniems dalies mokinių siekiams. Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, jiems leidžiama bandyti klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mokinių teigimu, jie turi galimybę išsakyti savo lūkesčius dėl mokymosi rezultatų, esant poreikiui, mokytojai sudaro sąlygas siekti aukštesnių rezultatų. - Mokykla pripažinta „Sveikatą stiprinančia mokykla“, „Socialinio emocinio ugdymo mokykla“, dalyvauja projektuose „Informatika pradiniam ugdyme“, „Mokymasis tyrinėjant“. - Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis įsigytos 2 gamtamokslinės laboratorijos. Robotikos neformaliojo švietimo programų įgyvendinimui, programavimui skirtos priemonės sudarė palankias sąlygas plėtoti ir

	<p>tenkinti mokinių lūkesčius.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atsižvelgiant į mokyklos pateiktus dokumentus, 54 proc. stebėtų pamokų skatinamas mokinių iniciatyvumas, savarankiškumas, kūrybingumas; 61 proc. leidžiama mokiniams išsakyti, taisyti savo klaidas; 10 proc. – mokiniai skatinami išsikelti pamokos tikslą, uždavinius. Analizuojant progimnazijos pateiktas projekto „Kokybė krepšelis“ ataskaitas išsiaiškinta, kad apie 80 proc. stebėtų pamokų mokykloje organizuojamos vadovaujantis tradicine mokymo paradigma. - Mokytojų teigimu, atsižvelgiant į mokinių galias, pritaikomas skaitmeninio ugdymo turinys, mokiniai nuolatos gauna grįžtamąjį ryšį, mokomi vertinti ir įsivertinti, ugdoma mokėjimo mokytis kompetencija, mokiniai motyvuojami ir skatinami. - Mokiniai skatinami ir apdovanojami (pagyrimais, padėkomis, ekskursijomis) už labai gerus mokymosi pasiekimus, lankomumą; už gerus rezultatus konkursuose, olimpiadose, varžybose; už aktyvią veiklą, naujas iniciatyvas. - Mokiniai gali džiaugtis ir didžiuotis savo pasiekimais. Jų darbai viešinami mokyklos bendruomenei (virtualios mokinių darbų parodos, mokyklos interneto svetainė, e. dienyas). <p><i>Išvada.</i> Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas yra svarbus mokyklos veiklos aspektas, todėl mokiniai galėtų būti labiau skatinami aktyviau dalyvauti ugdymo procese, mokytojų parinkti ugdymo(-si) metodai ir užduotys padėtų jiems įgyti prasmingos patirties. Mokytojams vertėtų daugiau dėmesio skirti mokinių mokymo(si) strategijai ir kryptingiau rinktis sąveikos ir mokymosi paradigmą.</p>
<p>3.3. Ugdymo(si) organizavimas – 3 lygis</p>	<p>Progimnazijoje ugdymasis) organizuojamas tinkamai. Nuo 2019 m. išorinio rizikos vertinimo fiksuojamas teigiamas pokytis. Stengiamasi mokinius sudominti įvairia ugdomąja veikla, teikti tikslingą pagalbą įvairių poreikių, gebėjimų vaikams. Ugdymui naudojamos mokyklos erdvės, inicijuojamos mokinių veiklos kitose aplinkose. Pamokose naudojama įranga ir priemonės įvairios, tikslingai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mokykla suteikia galimybę patirti mokymosi sėkmę tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų, inicijuojamos mokinių veiklos naudojantis Kultūros paso paslaugomis. Pokalbiuose mokiniai džiaugėsi galimybe patirti kitokią ugdymą gamtamokslinėse laboratorijose. Pokalbiuose mokiniai minėjo patikusiais renginio „Rudens namučiai“ veiklas, orientacines varžybas. - Organizuotos naujos techninės kūrybos veiklos daliai mokinių suteikė galimybę save realizuoti. 2021–2022 m. m. robotikos pamokose dalyvavo 180 1–8 klasių mokinių, veikė robotikos neformaliojo ugdymo būrelis 2 val. per savaitę, jį lankė 40 mokinių. - Iš pokalbių su mokiniais ir mokyklos projekto „Kokybės krepšelis“ dokumentų matyti, kad sudaromos sąlygos mokytis ne mokyklos erdvėse (miesto biblioteka, muziejai, parkas, rašytojų namai ir pan.). Panaudojant projekto „Kokybės krepšelis“ lėšas, organizuotos 3 edukacinės kelionės, kuriose dalyvavo daugiau kaip 100 mokinių. - Progimnazijoje trečius metus 16 mokyklos mokytojų dalyvaudami programos „Vedliai“ projekte „Informatika pradiniam ugdyme“ sudaro galimybes savo mokiniams naudoti prasmingą ir šiuolaikišką ugdymo

	<p>turinį, ugdo mokinių skaitmeninį raštingumą.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visi 1–4 klasių mokiniai naudoja „Eduka“ klasės užduotis, 5–8 klasių mokiniai „EMA“ pratybas matematikos ir gamtos mokslų pamokose. - Daugelio dalykų pamokose mokytojai taiko įvairius mokymosi būdus, kurie skatina mokinius naudotis informacinėmis technologijomis. Pritaikomas skaitmeninis ugdymo turinys, projektinė veikla leidžia patirti mokymosi sėkmę, stiprina socialinius įgūdžius. - Iš pateiktų progimnazijos ataskaitų matyti, kad dalyje vadovų stebėtų pamokų fiksuotas tikslingas įrangos ir priemonių naudojimas: 3D objektai, robotikos rinkiniai, programavimo rinkinys „Scotie Go“, skaitmeninis ugdymo turinys. - Ugdymo erdvės, panaudojus planuotas projekto lėšas, pritaikytos aktyviam ir šiuolaikiškam mokymuisi. Sudarytos galimybės pristatyti projektinius darbus, organizuoti bendrus mokyklos renginius. <p><i>Išvada.</i> Organizuojant ugdymą(si) progimnazija padarė pažangą, nes ugdymui sukurta palanki aplinka, naudojama įranga ir priemonės, sudaryta galimybė taikyti įvairesnius metodus padėjo mokytojams patraukliai ir organizuoti pamokas, kitus užsiėmimus, skatino mokinių motyvaciją, gerėjo mokinių pasiekimai ir pažanga.</p>
--	--

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Mokyklos vadovų komandai ir mokytojams rekomenduojame tęsti sėkmingas ir pažangias projekto „Kokybės krepšelis“ metu įgyvendintas veiklas. Rengiant naujus mokyklos dokumentus, dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje numatyti galimybes įgyvendinti projekto plano rodiklius, kurie dar nėra pasiekti visa apimtimi. Mokykla lėšas investavo į mokytojų kompetencijų tobulinimą, todėl ateityje būtina siekti, kad pamokos taptų patrauklesnės, turinys suasmenintas, parenkami tinkami metodai, darbo formos, užduotys ir taikomas (įsi)vertinimas. Taip būtų labiau atliepiami visų mokinių lūkesčiai, skatinamas progimnazijos narių bendradarbiavimas ir orientuojamasi į sėkmę laiduojančią ugdymo(si) praktiką.

Mokyklos savininkui – Varėnos rajono savivaldybei, teikti pagalbą, įrengiant naujas mokyklos edukacines lauko ir vidaus erdves, siekiant sudaryti geresnes sąlygas progimnazijos mokinių moderniam ir įvairiam ugdymui(si) organizuoti.

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
<p>3.5. (Įsi)vertinimas ugdymui –2 lygis</p>	<p>(Įsi)vertinimas ugdymui vertinamas patenkinamai. 2019 m. vertinimo metu ši veikla įvardinta kaip rizikinga. Progimnazijoje per paskutinius metus daugiau dėmesio skiriama abipusio grįžtamojo ryšio teikimui, mokinių įsivertinimui, tėvų įsitraukimui į (įsi)vertinimo procesus, bendruomenės narių pasiektų rezultatų apmąstymui, bet progimnazijos vadovai sutinka, jog ši veikla dar turi būti tobulinta. Rekomenduojama:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tobulinti pamokų struktūrą, skiriant pakankamai dėmesio pamokos uždaviniui formuluoti, individualiems tikslams aptarti, kad kuo daugiau mokinių būtų visiškai aišku, ko iš jų tikimasi ir ką jie turi pasiekti; - individualius mokymosi tikslus ir vertinimo kriterijus formuluoti

	<p>atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilių, jų įvairovę, sudarant tinkamas sąlygas rinktis užduočių atlikimo būdą bei priemones, skatinti mokinius tapti savo pasirinktos mokymo(si) veiklos ekspertais, taip realizuojant įtraukiojo ugdymo nuostatas;</p> <ul style="list-style-type: none">- stiprinti grįžtamojo ryšio teikimo ir gavimo (mokytojas – mokinys) įgūdžius, skatinančius apmąstyti mokymosi sėkmes, nesėkmes ir jomis vadovaujantis numatyti tolesnio mokymo(si) tikslus ir planus.- ugdyti mokinių (įsi)vertinimo objektyvumą, naudoti daugiau šiuolaikinių būdų bei formų, tinkamą dėmesį skirti formuojamojo ir apibendrinamojo vertinimo dermei pamokose.
--	---

Vadovaujančioji vertintoja

Virginija Vaitiekienė

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė
