

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA
VILNIAUS „ATEITIES“ MOKYKLOS VEIKLOS
PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-10-27 Nr. A-102
Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2022 m. spalio 18 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Mokyklos rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2015 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaita, 2022 m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP), 2022 m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) rezultatai, 2019–2022 m. mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinės sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų mokyklos stebėsenos rodiklių reikšmės, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2020 m. mokyklos veiklos tobulinimo planas, 2021 m. tarpinė ir 2022 m. galutinės Mokyklos veiklos tobulinimo ataskaitos, 2021 m. mokyklos pažangos ataskaita, 2020 m., 2021 m. ir 2022 m. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos, 2021 m. metinė vadovo veiklos ataskaita, 2018–2022 m. strateginis veiklos planas, mokyklos veiklos planas 2022–2023 mokslo metams, ir 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių išorės vertintojų su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais pokalbių metu surinkta informacija, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir (ar) panaudojimo įvertinimu. Iš surinktos informacijos, buvo suformuluotos gerai vykdomos mokyklos veiklos ir tobulintini aspektai, turintys įtakos mokinių pažangai ir pasiekimams.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Vilniaus „Ateities“ mokykla – tai bendrojo ugdymo įstaiga, įgyvendinanti priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas rusų mokomąja kalba. Vadovaujantis Vilniaus m. savivaldybės tarybos sprendimu 2015 m. rugsėjo 1 d. ši vidurinė mokykla tapo pagrindine. Nuo pat įsteigimo 1990 m. mokykla buvo vidurinė, nuo 1998 m. pavadinta „Ateities“ vardu. Aptarnaujamos teritorijos – Vilniaus miesto Fabijoniškių, Baltupių, Jeruzalės, Santariškių mikrorajonai.

Šiuo metu „Ateities“ mokykloje mokosi 921 mokinys, sukomplektuotos 33 klasės, 1 priešmokyklinio ugdymo grupė. Mokinių skaičius didėja, nes 2020–2021 m. m. mokėsi 705 mokiniai, o 2021–2022 m. – 740 mokinių. Be rusų tautybės mokinių mokykloje mokosi ukrainiečiai, baltarusiai, lenkai, lietuviai ir romų tautybės vaikai. Mokinių, atvykusių iš užsienio šalių, daugiausiai iš Ukrainos, mokykloje yra 202. Jiems teikiama papildoma pagalba – lietuvių kalbos išlyginamasis kursas. Daugelis mokyklą lankančių mokinių šeimų socialinė-ekonominė padėtis yra vidutinė. Nemokamai maitinami 145 (15,7 proc.) mokiniai.

Stebimas mokyklos vadovų gebėjimas formuoti ir įgyvendinti veiksmingą personalo politiką, reikalingą švietimo įstaigai funkcionuoti, užtikrinančią ugdymo ir mokymosi kokybę. Mokykloje dirba 70 mokytojų. 86 proc. mokytojų įgiję kvalifikacines kategorijas: 4 mokytojai ekspertai, 13 metodininkų, 43 vyresnieji mokytojai. Daugelis mokytojų yra pakankamai užimti darbine veikla mokykloje, nes pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiams darbuotojui – 105,85 proc., daug didesnė nei kitose savivaldybės mokyklose ir šalyje (savivaldybėje – 88,78 proc., šalyje – 85,08 proc.). Vienai sąlyginei mokytojo, dirbančio pagal bendrojo ugdymo programas, pareigybei tenkantis mokinių skaičius – 11,13 vnt. (savivaldybėje – 12,03 vnt., šalyje – 11,56 vnt.).

Mokykloje 2022–2023 m. m. pradžioje integruotai ugdomi 195 specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turintys mokiniai: iš jų 52 turintys vidutinių ugdymo(si) poreikių, 26 – didelių, 1 – labai didelių. Pedagoginę psichologinę pagalbą mokiniams teikia pilna pagalbos specialistų komanda: 2 logopedai, specialusis pedagogas, 2 psichologai, 2 socialiniai pedagogai, medicinos darbuotojas ir 9 mokytojo padėjėjai.

Mokyklos pasiekimai nėra aukšti. Paanalizavus 2022 m. 4, 6 ir 8 klasių NMPP mokinių apibendrintus rezultatus ir palyginus juos su šalies bendrojo ugdymo mokyklų rezultatais galime teigti, kad daugelio mokomųjų dalykų įvertinimų vidurkis yra mažesnis nei šalies mokyklų. 2022 m. dešimtos klasės mokinių PUPP lietuvių kalbos ir literatūros mokyklos vidutinis įvertinimas – 5,36 (šalyje – 6,35), matematikos – 4,62 (šalyje – 4,68), gimtosios kalbos (rusų) – 7,67 (šalyje – 7,78).

2015 m. mokykloje buvo atliktas išorinis visuminis veiklos kokybės vertinimas. Planuojant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas buvo atsižvelgta į Vilniaus „Ateities“ mokyklos veiklos kokybės rodiklių vertinimą ir jo rezultatai tapo svarbiu atskaitos tašku vertinant mokyklos pažangą. Mokykla kasmet įsivertina savo veiklos kokybę, telkia mokyklos bendruomenę nuolat kryptingai lavintis. Įsivertinimas atliekamas anketinės apklausos būdu. Ypatingas dėmesys skiriamas mokinių brandai, pasiekimams ir pažangai. Pastebėtina, kad tiek išorinio vertinimo, tiek įsivertinimo duomenys naudojami rengiant mokyklos veiklos tobulinimo („Kokybės krepšelio“ projekte), 2018–2022 m. strateginį veiklos planą, mokyklos veiklos planą 2022–2023 m. m., 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. ugdymo planus, vadovo ataskaitas ir pan. Įsivertinimas atsakingai naudojamas įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, nustatant rodiklius, matuojant ir konstatuojant daromą pažangą, vykstančius pokyčius. Pastebėta, kad mokyklos 2020 m. įsivertinimo, naudojant IQES.online internetinę platformą ir 2022 m. ManoApklausa.lt atliktą įsivertinimą duomenys ne visada koreliuoja. Įsivertinimo sistemų, imties ir kitų sąlygų netolygumas gali sudaryti sutinkančių su pateiktais panašiais teiginiais atsakiusių skirtumus, kurie nėra statistiškai reikšmingi.

Mokyklos savininko atstovė, Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyriaus vyriausioji specialistė Loreta Lissauskienė informavo, kad mokykla dalyvaudama projekte turėjo galimybę pagerinti ugdymosi aplinkas, buvo suburta pokyčių komanda. Konsultacijas teikė pagal poreikį, savivaldybė buvo labiau atsakinga už administracinę pagalbą.

Nustatytos Vilniaus „Ateities“ mokyklos direktorės Liudmilos Kobrinos 2021 m. veiklos užduotys susijusios su projekto „Kokybės krepšelis“, Mokyklos veiklos tobulinimo planu: pirmoji – su individualios mokinių pažangos stebėjimu ir fiksavimu (toje pačioje klasėje dirbančių mokytojų bendradarbiavimas, tikslinių mokinių konsultavimo organizavimas, mokyklos dalyvavimas

projektinėse ugdomosiose veiklose); antroji – bendradarbiavimo strategijų taikymu (kūrybinių dirbtuvių bendruomenės nariams organizavimas, mokytojų tiksliniai mokymai, dalyvavimas demokratinio ugdymo projekte, trečioji užduotis – saugios aplinkos kūrimu (savijautos mokykloje gerinimas, bendrai priimtų taisyklių laikymasis, įkurtų erdvių panaudojimas ir pritaikymas įtraukiamam ugdymui).

Savivaldybė vertindama 2021 m. Vilniaus „Ateities“ mokyklos vadovės užduočių įvykdymą ir formuodama 2022 m. veiklos užduotis, pakankamą dėmesį skyrė projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimui, nes vadovės užduotys susijusios su pastangomis tobulinti mokyklos veiklą ir tvariomis projekto veiklomis: 1) Mokymosi pasiekimų gerinimas; 2) Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas; 3) Mokyklos mikroklimato ir komunikacijos gerinimas; 4) Kryptingas ugdymo(si) kokybės tobulinimas. Užtikrinti, kad visos numatytos projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos būtų įgyvendintos pagal numatytą planą.

Mokyklos direktorės užduotys yra aktualios, kontekstualios, pagrįstos duomenimis ir prisideda prie mokyklos pažangos. Direktorė geba priimti ir įgyvendinti veiklos tobulinimo sprendimus; kurti informavimo sistemą; palankią mokymuisi mokyklos kultūrą, susietą su strateginiais tikslais.

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Išvada. Vertintojai konstatuoja, kad Vilniaus „Ateities“ mokyklos „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose vertinimo srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas.

Veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo iš 2 lygio į 3 lygį:

2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą – 3 lygis.

3.1. Ugdymo(si) planavimas – 3 lygis.

3.4. Mokymasis – 3 lygis.

Veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių pažanga stebima tame pačiame vertinimo lygyje:

1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga – 2 lygis.

2.2. Orientavimasis į mokinių poreikius – 2 lygis.

3.5. (Įsi)vertinimas ugdymui – 2 lygis.

Veiklos rodikliai, kurių vertinimai nepakito ir pažanga nefiksuoja:

1.1. Asmenybės tapsmas vertinamas gerai (3 lygis). Dauguma mokinių, ugdydamiesi įvairiakultūrinėje mokyklos aplinkoje, gerbia kitą asmenį, yra geranoriški. 81 proc. mokinių sutinka, su teiginiu „Mokykloje aš mokausi sėkmingai dirbti ir mokytis kartu su kitais“. Mokiniai pokalbiuose patikino, kad supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, žino savo gabumus ir polinkius, turi galimybę realizuoti save mokyklos veiklose ir projektuose. 79 proc. tėvų teigia, kad jų vaikai noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje.

2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės mokykloje paveikūs (3 lygis). Per metus nuo paskutinio visuminio išorės vertinimo atsirado daugiau bendruomenės susitarimų ir jų laikymosi. 69 proc. apklaustų mokinių teigia, kad yra aiškios gražaus tarpusavio bendravimo taisyklės, kurios galioja visai mokyklai ir visi mokytojai prižiūri, kad šių taisyklių būtų laikomasi. Mokiniai pokalbyje minėjo, kad gali pateikti siūlymus, kaip mokykloje būtų galima ką nors pakeisti, dažniausia atsižvelgiama į mokinių nuomonę ir jie gali dalyvauti sprendžiant mokyklos aktualijas.

3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas geras (3 lygis). Mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuoti mokinių siekiams ir savigarbai. Iš pokalbių su mokinais galime teigti, kad mokyklos mokytojai gerbia mokinius, yra supratingi ir tolerantiški, pripažįsta mokinių įvairovę. Apklausos duomenimis 74 proc. mokinių mano, kad jų klasės mokytojas(-a) su mokiniais elgiasi teisingai. Mokiniai

įsivertina savo asmeninę pažangą, reflektuoja praėjusio trimestro pasiekimus, skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais bei pasiekimais.

GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
<p>1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 2 lygis</p>	<p>Mokinio pasiekimai ir pažanga pagerėjo. 2015 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaitos duomenimis „Orientavimas į kiekvieno mokinio pažangą“ buvo įvertintas patenkinamai (2 lygis) ir išskirtas kaip tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Mokinių individuali pažanga stebima, fiksuojama, analizuojama tinkamai, pasiekimai – vidutiniški.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tolesnio ugdymosi planavimas grindžiamas dialogu su mokiniu tai atspindi 2021–2022 m. m. Mano Apklausa.lt atliktų apklausų duomenimis 77 proc. mokinių sutiko, kad „Mano klasės mokytoja (-as) mums suprantamai pasako, kokių tikslų mes turime pasiekti per pamokas“, 64 proc. teigė, kad „Mano mokytojai(-os) su manimi aptaria, ką aš moku gerai, kur aš padariau pažangą ir kur turėčiau pasitempti“ . - Pokalbiuose mokiniai teigė, kad dalis mokytojų kaupia kompetencijas įrodančius darbus. Mokiniai pildė fiksavimo ir įsivertinimo lenteles, socialinės-pilietinės veiklos apskaitos lapus. Kiekvienas 1-10 klasių mokinytis mokslo metų pabaigoje pristato savo „Sėkmės istoriją“ įsivertina padarytą pažangą, numato lūkesčius, asmeninį tobulėjimą aptaria su klasės vadovu, tėvais. - „Kokybės krepšelio“ veiklos tobulinimo galutinės ataskaitos projekto analizė leidžia teigti, kad buvo gerinamos komunikacinės kompetencijos per kalbų pamokas todėl lyginant 2022 m. 5–8 kl. metinius pažymius su 2019 m. dalykų metiniais pažymiais 5-8 kl. lietuvių kalbos ir literatūros vidurkis pagerėjo 0,2 balo (6 kl. – 0,3 balo, 7 kl. – 0,6, 8 kl. – 0,4, bet 5 kl. sumažėjo – 0,7 balo). PUPP apibendrinti kalbų rezultatai pagerėjo, bet dar nesiekia savivaldybės mokyklų rezultatų vidurkio. Dešimtų klasių mokiniai 2022 m. dalyvavo PUPP: gavusių 6–10 balų įvertinimus lietuvių kalbos ir literatūros mokinių buvo 56,4 proc. (savivaldybėje – 72,84 proc.), gimtosios kalbos (rusų) – 90 proc. (savivaldybėje – 92,45 proc.). - 2022 m. NMPP skaitymo 4 ir 8 klasių rezultatai mažesni nei šalies vidurkis. 4 klasių mokinių surinktų balų vidurkis – 47,2 proc. (šalies – 55,5 proc.). 8 klasių vidurkis -50,9 proc. (šalies – 67,3 proc.). - 2022 m. NMPP 6 kl. mokinių apibendrinti skaitymo rezultatai geresni negu šalies, mokyklos 6 klasių mokinių surinktų balų vidurkis – 70,1 proc. (šalies – 66,6 proc.) - Iš galutinės projekto „Kokybės krepšelis“ ataskaitos duomenų matyti, kad lyginant 2022 m. 5–8 kl. metinius pažymius su 2019 m. dalykų metiniais bendras istorijos, geografijos mokymosi pažangumas padidėjo 5 proc.: istorijos – 4 proc., geografijos – 7 proc. <p><i>Išvada.</i> Įgyvendindama projekto „Kokybės krepšelis“ tikslus ir siekdama pagerinti mokinių pasiekimus, mokyklos bendruomenė iš dalies padarė pažangą. Mokinio pažangos ir pasiekimų stebėsenoje fiksuojamas teigiamas</p>

	<p>pokytis. Lyginant su išorinio mokyklos veiklos kokybės vertinimo išvadomis, mokyklos bendruomenė susitelkusi, daugiau dėmesio skiria sprendimu įgyvendinimui dėl mokinių pažangos stebėjimo ir aptarimo su mokiniais bei jų tėvais.</p>
<p>2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 3 lygis</p>	<p>Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą vertinamas gerai. Mokiniais sudaromos tinkamos sąlygos planuoti savo mokymąsi, pažinti savo gabumus ir polinkius bei įsivertinti asmeninę kompetenciją. Karjeros galimybės paveikiai siejamos su mokyklos ugdymo(si) praktika ir tolesnio mokymosi galimybėmis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mokytojai padeda mokiniams planuoti savo mokymąsi, atsižvelgia į jų polinkius. Iš 2021–2022 m. m. atliktų apklausų duomenų su teiginiu „Mokykloje mokausi savarankiškai atlikti užduotis“ sutinka 83 proc. mokinių, „Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)“ pritarė 40 proc. mokinių. - Sudaromos tinkamos sąlygos mokiniams bendradarbiauti, aiškintis iškilusius klausimus tarpusavyje ir su dalykų mokytojais. Mokiniai (72 proc.) ir jų tėvai (87 proc.) aukštai įvertino mokytojų mokymą vaikus bendradarbiauti, padėti vieni kitiems. - Iš pokalbių su mokiniais, mokytojais, dokumentų ir interneto svetainės analizės nustatyta, kad mokykloje sudaromos paveikios sąlygos mokiniams dalyvauti veiklose ir pažinti savo gabumus. Mokiniai sėkmingai dalyvauja olimpiadose, konkursuose ir kituose Vilniaus miesto renginiuose. Mokyklos vadovės ataskaitoje pateikti duomenys patvirtina, kad 2020–2021 m. m. 225 mokiniai (30,4 proc.) dalyvavo savivaldybės šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose. Pokalbiuose mokiniai minėjo, kad mokytojai juos skatina dalyvauti, padeda jiems pasiruošti ir suteikia galimybę realizuoti savo gebėjimus. - Mokykloje veikia 28 neformaliojo švietimo būreliai, kuriuos praėjusiais mokslo metais lankė 41 proc. mokinių. Iš ŠVIS pateiktų būtinų mokyklos stebėsenos rodiklių duomenų matyti, kad šias mokslo metais neformaliojo vaikų švietimo veiklose, organizuojamose mokykloje ir kitų švietimo teikėjų, dalyvaujančių mokinių dalis sumažėjo perpus. Pokalbių metu mokiniai kalbėjo apie galimybę dalyvauti mokyklos siūlomuose užsiėmimuose, už kuriuos tėvai nemoka mokesčio, dalis pasakojo apie įvairią būrelių pasiūlą mieste. - Vykdomas Europos Ekonominio finansinio mechanizmo „Aktyvaus piliečių fondo“ programos projektas „Demokratinio ugdymo principais grįstų praktikų įdiegimas Lietuvos mokyklose“ kartu su VšĮ Demokratinė mokykla ir Šiaulių r. Dubysos aukštupio mokykla, kuriame dalyvavo 120 mokyklos mokinių. Pagrindinis projekto tikslas - minties ir saviraiškos laisvė. - Įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas ugdant demokratinius mokinių gebėjimus 2021–2022 m. m. kiekvienoje 5–8 klasėje klasių valandėlių metu buvo pravesta po 3 demokratinius susirinkimus, kuriuose dalyvavo visi mokiniai. Mokiniai buvo mokomi įsitraukimo į ugdymo turinio formavimą per sprendimų priėmimą. - Dauguma (60 proc.) mokinių sutinka, kad mokykloje gauna suprantamą

	<p>informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesinio pasirinkimo galimybes (2021–2022 m. m. atliktų apklausų duomenys). 2021–2022 m. m. mokykla pratęsė sutartį su Vilniaus statybininkų centru dėl 10-tų klasių mokinių technologinio mokymo ir dėl 9-tų klasių mokinių modulio dažytojo-tinkuotojo padėjėjo ir paviršių apdaila plytelėmis mokymosi centro bazėje, šios organizuojamos veiklos sieja karjeros galimybes su ugdymosi galimybėmis.</p> <p><i>Išvada.</i> 2015 m. išorės veiklos vertinimo ataskaitos ir Mokyklos veiklos tobulinimo plano duomenimis mokykloje sumažėjusi mokinių motyvacija, trūksta komunikavimo, interaktyvaus bendravimo įgūdžių taikymo grupėse. Per paskutiniuosius metus mokykla sudarė tinkamas sąlygas mokiniams pažinti savo gabumus ir polinkius, ugdyti demokratinis mokinių gebėjimus</p>
<p>2.2. Orientavimasis į mokinių poreikius, 2 lygis</p>	<p>Orientavimasis į mokinių poreikius yra patenkinamas. Mokiniam sudaromos nepakankamos sąlygos pažinti savo gabumus, susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo; mokykla, planuodama savo veiklą ir teikdama pagalbą mokiniams, bendradarbiauja su socialiniais partneriais.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planuojant ugdymą, atsižvelgiama į mokinių įvairovę ir polinkius bei gebėjimus. 2021–2022 m. m. atliktų apklausų duomenis, 67 proc. mokinių teigia, kad mokytojai padeda jiems pažinti jų gabumus. Tam pritaria ir 83 proc. mokinių tėvų. - Pokalbio metu mokytojai teigė, kad pripažįsta mokinių skirtybes ir dauguma jų sudaro sąlygas diferencijuoti ir suasmeninti ugdymą. 2021–2022 m. m. atliktų apklausų duomenis, apie 56 proc. mokinių sutiko su teiginiu, kad individualiam darbui mokiniai gauna skirtingas užduotis, priklausomai nuo jų pajėgumo. 49 proc. mokinių sutiko su teiginiu, kad dažnai patys gali pasirinkti, kuria tema norėtų ko nors išmokti. - Mokyklos 2022–2023 m. m. metiniame veiklos plane pateiktoje esamos situacijos analizėje įvardintas trūkumas – „Ugdymo procesas diferencijuotas tik daliai ugdytinių, dažniausiai specialiųjų poreikių turintiems mokiniams“. Mokykla numatė priemones situacijai gerinti. - Numatyta mokykloje veiklos planuose tobulinti mokinių, turinčių skirtingus gebėjimus, ugdymą pamokose ir neformaliojo švietimo ugdymo programose. Viena iš veiklų - „Efektyvus ir veiksmingas mokytojų teikiamų konsultacijų naudojimas siekiant kompleksinės pagalbos kiekvienam mokiniui“. - Išnaudojamos papildomos ugdymo galimybės mokinių poreikiams tenkinti mokyklos pailgintos dienos grupėse, dienos centre, šeštadieninėje mokykloje būsimiems pirmokams. - Pasak mokinių organizuojamos mokykloje konsultacijos, kurių metu mokiniai turi galimybę išsiaiškinti pamokoje nesuprastas temas, pagilinti savo žinojimą ir patirti sėkmę. - Atsižvelgiant į skirtingus vaikų poreikius ir rengiantis įtraukiamam visų vaikų ugdymui bei užtikrinant bebarjerę aplinką, įrengtas nuožulnus keltuvas ir metalinis nuvažiavimas neįgaliesiems, kitos erdvės pritaikomos tokiam ugdymui organizuoti. - Mokykloje yra 21,2 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių. Dirba gausi specialiosios pedagoginės pagalbos specialistų komanda, kuri

	<p>planuoja ir teikia savalaikę bei tikslingą pagalbą šiems mokiniams, teikdama pagalbą mokykla bendradarbiauja Vilniaus pedagoginė psichologinė tarnyba, Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centras.</p> <p><i>Išvada.</i> Mokykla tenkindama mokinių poreikius, padarė pažangą. Mokiniam sudaromos sąlygos pažinti savo gabumus, ugdymo poreikiams tenkinti mokyklos organizuojamose visos dienos veiklos grupėse. Mokykla, teikdama pagalbą mokiniams, tikslingai bendradarbiauja su socialiniais partneriais.</p>
<p>3.1. Ugdymo(si) planavimas, 3 lygis</p>	<p>Ugdymosi planavimas vertinamas gerai. Mokykla įgyvendino visas projekto „Kokybės krepšelis“ metu parengto Mokyklos tobulinimo plano numatytas veiklas, pasiekė ir viršijo 66,6 proc. planuotų rodiklių. Mokykloje ugdymo procesas planuojamas taip, kad veiklos padėtų kuo daugiau mokinių siekti išsikeltų tikslų. Mokytojai tikslingai tobulina kompetencijas, kad dirbtų šiuolaikiškai ir įdomiai.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Daugelis mokytojų tikslingai suplanuoja pamokos veiklas ir siektinus rezultatus. 2020 m. 83 proc. mokinių sutiko su teiginiu „Mano klasės mokytoja (-as) mums suprantamai pasako, kokių tikslų mes turime pasiekti per pamokas“, panaši dalis mokinių sutiko ir 2022 m. atliktoje apklausoje. 76 proc. 2020 m. ir 70 proc. 2022 m. mokinių teigia, kad jų klasės mokytojo(-os) pamokos mokiniams atrodo įdomios ir įvairios. - 1–10 klasių vadovai 2020–2021 m. m. organizavo ir/ar pravedė 210 klasės valandėlių, kurių metu mokiniai buvo mokomi ir skatinami kelti asmeninius tikslus, įvertinti ir stiprinti įvairias asmenines savybes. Keldami ugdymo tikslus, mokytojai skatino mokinius atsižvelgti į gebėjimus, polinkius ir patirtį . - Projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo metu vyko kūrybinės dirbtuvės tema „Kalbų laboratorija“, kuriose dalyvavo 30 mokyklos bendruomenės narių, buvo parengti 10 scenarijų. Taip mokiniai, tėvai ir mokytojai išitraukė į ugdymo turinio formavimą per sprendimų priėmimą dėl kalbų mokymosi. - Projekto metu 20 mokyklos mokytojų parengė ne mažiau kaip 1 pamokos planą mokinių komunikavimo kompetencijų ugdymui ir patalpino į mokyklos metodinį banką. Pravestos 307 pamokos. Iš stebėtų pamokų analizės matyti, kad mokytojai pritaikė mokymuose įgytas žinias ir įgūdžius, kas pagerino mokytojų veiklos kokybę. - Mokytojai, vykdydami projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas tikslingai tobulino savo kompetencijas ilgalaikėse kvalifikacijos programose: „Kalbų mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, gilinant informacinių technologijų naudojimosi kompetencijas ugdant komunikacijos kompetenciją“, „Mokymosi bendradarbiaujant taikymas ugdymo(si) rezultatų gerinimui“, „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“, „Mokymosi bendradarbiaujant strategija mokinių aktyviam mokymuisi“. Siekiant pagilinti bendrąsias ir profesines kompetencijas mokymuose dalyvavo 88 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų. Buvo pasiekti ir viršyti numatyti Mokyklos tobulinimo plane kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai, siektini rezultatai. - Projekto „Kokybės krepšelis“ parengto Mokyklų tobulinimo plano uždavinys – „Taikant demokratinio ugdymo principus ir mokymo(si)

	<p>bendradarbiaujant strategiją ugdyti mokinių komunikacinę kompetenciją“. Įgyvendinant šį uždavinį buvo parengta 10 mokymosi bendradarbiaujant strategijos diegimo rekomendacijų, į šį procesą įsitraukė tėvai, mokytojai ir mokiniai. Buvo sudarytos 7 reflektuojančios grupės, stebėtos ir aptartos 72 pamokos, vyko 6 refleksijos. Taip buvo sudarytos sąlygas tinkamai ugdytis bendradarbiavimo įgūdžius.</p> <p><i>Išvada:</i> Projekto „Kokybės krepšelis“ pradžioje rodiklis „Ugdymosi planavimas“ buvo vertinamas patenkinamai (2 lygis). Rodiklis patobulintas, nes iš pokalbių ir mokyklos pateiktų dokumentų galime teigti, kad planuojant pamokas dažniausiai atsižvelgiama į mokymosi situaciją, atsirandančias naujas ugdymo(si) strategijas ir galimybes. Mokykloje plėtojama mokymosi kultūra, rengiami pamokų planai, scenarijai, vedamos ir aptariamoms stebėtos pamokinės veiklos. Suplanuotos ir organizuotos mokiniams ugdomosios veiklos, kurios ugdymą (si) įprasmino prasmingomis bendradarbiavimo veiklomis.</p>
<p>3.4. Mokymasis, 3 lygis</p>	<p>Mokymasis yra tinkamas. Daugelis mokytojų sudaro sąlygas mokiniams pamokose mokytis bendradarbiaujant. Mokykloje sukurtos šiuolaikiškos, įvairiai mokinių veiklai pritaikytos edukacinės erdvės. Mokiniai skatinami kurti atvirą ir funkcionalią mokinių mokymosi aplinką, užtikrinančią gerus tarpusavio ryšius.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mokykloje pastebimas mokinių nuostatų, požiūrio kitimas, 75 proc. mokinių 2021–2022 m. m. atliktų apklausų duomenimis atsakė, kad jie noriai eina į mokyklą (prieš dvejus metus buvo 52 proc.). - Mokiniai geba reflektuoti individualią mokymosi patirtį. Teiginiui „Aš nebijau pamokose daryti klaidų ar neteisingai atsakyti“ visiškai pritarė 53 proc. mokinių (2021–2022 m. m. apklausų duomenimis) prieš dvejus metus su teiginiu sutiko 50 proc. apklaustųjų mokinių. - Mokiniai geba mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse. Mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis 59 proc. apklaustųjų mokinių teigia, kad dažnai per pamokas dirba dviese ar nedidelėmis grupėmis. 81 proc. atsakiusių mokinių sėkmingai dirba ir mokosi kartu su kitais. - Sudarytos sąlygos mokiniams ugdytis bendradarbiavimo įgūdžius. Projekto „Kokybės krepšelis“ metu įkurtose naujose erdvėse (pirmo aukšto foje – koridoriuje ir mokyklos bibliotekoje) buvo rengiami kelių klasių grupiniai užsiėmimai, netradicinės ir integruotos pamokos, mokyklos renginiai. Vizito metu stebėtos 3 pamokos, vykusios šiose erdvėse. - Vadovo ataskaitoje buvo suformuota užduotis „Užtikrinti mokyklos bendruomenės fizinį ir emocinį saugumą. Kurti dinamišką, atvirą ir funkcionalią mokinių mokymosi aplinką“. Įrodymai pateikiami mokinių apklausos duomenimis: mokiniai teigia, kad yra aiškios gražaus tarpusavio bendravimo taisyklės, kurios galioja visai mokyklai (pritaria 80 proc.). ir visi mokytojai prižiūri, kad šių taisyklių būtų laikomasi (pritaria 78 proc.) . - Mokykla projekto „Kokybės krepšelis“ planavimo ir įgyvendinimo metu labai didelį dėmesį skyrė mokymo(si) bendradarbiaujant strategijos

	<p>kūrimui ir taikymui (Žr. 3.1. rodiklio aprašymą)</p> <p><i>Išvada.</i> Nuo 2015 m. išorinio vertinimo ir „Kokybės krepšelio“ projekto pradžios fiksuojamas teigiamas pokytis. Mokykla įgyvendino daug priemonių mokymo(si) kokybei gerinti. Tobulintos pedagoginių darbuotojų kompetencijos, orientuotos į tikslingą bendradarbiavimą ir mokinių gebėjimų atskleidimą. Mokykloje kuriama tinkama aplinka geram ir emociškai saugiam mokinių mokymui(si).</p>
<p>3.5.(Įsi)vertinimas ugdymui, 2 lygis</p>	<p>(Įsi)vertinimas ugdymui mokykloje išlieka vidutiniškas, tačiau nuo projekto „Kokybės krepšelis“ pradžios fiksuojamas teigiamas pokytis. Mokykloje daugiau dėmesio skiriama individualiai mokinio pažangai, vertinimo kriterijų aiškumui, įsivertinimo taikymui pamokose. Tačiau apibendrinta vertinimo informacija dar nepakankamai naudojama tolesniam ugdymo (si) planavimui</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mokyklos 2021 m. įsivertinime aukščiausias gautas įvertis teiginiui „Mano pasiekimų vertinimas man yra aiškus“ Jam visiškai pritarė 33 proc. atsakusių mokinių, 39 proc. – tėvų ir 46 proc. – mokytojų. - Pokalbių metu mokiniai teigė, kad dalis mokytojų informuoja, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai. 64 proc. mokinių 2022 m. atliktoje apklausoje pritaria, kad „Mano mokytojai(-os) su manimi aptaria, ką aš moku gerai, kur aš padariau pažangą ir kur turėčiau pasitempti“. 2020 m. IQES online apklausoje pritariančių mokinių dalis buvo panaši (70 proc.) - Pokalbiuose su bendruomenės nariais paaiškėjo, kad daugelis mokyklos mokinių atlieka įsivertinimą, numato lūkesčius, mokymosi pasiekimų rezultatus. Asmeninį tobulėjimą aptaria su klasės vadovu, dalimi mokytojų ir mokinių tėvais. Taip kiekvienam mokiniui suteikiama galimybė pristatyti savo sėkmę ir planuoti tolesnį ugdymą(si). - Mokiniai įsitraukia į įvertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. Apklausų duomenimis, teiginiui „Mokykloje aš išmokstu, kaip pačiam įvertinti ir apsvarstyti savo atliktus darbus“ pritaria 2020 m. 79 proc. ir 2022 m. 70 proc. mokinių. 74 proc. mokinių anketavimo metu atsakė, kad su jais aptariamos mokymosi sėkmės (2020 m. buvo 69 proc.). - Pokalbyje mokytojai kalbėjo apie vertinimo informacijos teikimą mokiniams ir jų tėvams. Informacija apie mokinių pasiekimus, NMPP, PUPP rezultatus teikiama tradiciniais būdais, t. y per elektroninį dienyną, susirinkimų ir individualių pokalbių metu. Mokiniam ir jų tėvams informacija apie mokymąsi dažniausiai apibendrinta, nėra pakankamai informatyvi, suasmeninta. <p><i>Išvada.</i> Vilniaus „Ateities“ mokykloje organizuojant ir vykdant (įsi)vertinimą padaryta pažanga. 2015 m. išorės vertinimo ataskaitoje fiksuota, kad priimti susitarimai dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo nedera su samprata. Mokykloje per šiuos metus priimta daugiau susitarimų dėl mokinių individualios pažangos stebėjimo, sėkmės istorijų pristatymo. Tačiau dar būtini bendri svarstymai ir susitarimai dėl naudojamų vertinimo būdų, praktikuojamo kaupiamojo vertinimo, tėvų tikslingesnio informavimo apie mokinių pasiekimus ir pažangą.</p>

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Mokyklos vadovams ir mokytojams rekomenduojame tęsti ir tobulinti sėkmingas, pažangias projekto „Kokybės krepšelis“ metu įgyvendintas veiklas (tobulinti komunikacijos kompetenciją per kalbų pamokas, panaudoti prasmingai įsteigtas mokyklos erdves, sėkmingai tęsti bendradarbiavimo strategijų taikymą, pakankamą dėmesį skirti demokratinių mokinių gebėjimų ugdymui, pildyti mokyklos metodinį banką pamokų planais ir scenarijais), stiprinti pamokose diferencijavimą, individualizavimą ir suasmeninimą pagal mokinių gebėjimus ir poreikius, tobulinti individualios mokinio pažangos duomenų stebėseną ir tikslingos pagalbos kiekvienam mokiniui teikimą, didinti kiekvieno mokinio įtrauktį ir aktyvų dalyvavimą.

Mokyklos savininkei – Vilniaus miesto savivaldybei rekomenduojame, pasinaudojant projektų (programų) teikiamomis galimybėmis toliau modernizuoti mokyklos vidaus erdves, jas pritaikant įvairių mokymosi poreikių turintiems mokiniams, sudarant geresnes sąlygas vaikų ugdymui. Užtikrinti projekte „Kokybės krepšelis“ sėkmingų veiklų bei pasiektų rezultatų tvarumą.

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
<p>3.3. Ugdymo(si) organizavimas – 2 lygis</p>	<p>Mokykloje ugdymas(is) organizuojamas vidutiniškai. Projekto „Kokybės krepšelis“ pradžioje ši veikla įsivertinta kaip patenkinama ir iki dabar nepakankamai patobulinta. Rekomenduojame:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mokykloje siekti prasmingos integracijos ugdymo proceso metu. Bendruomenės nariams susitarti dėl bendrų edukacinių užsiėmimų, dalykinių ir kitų ugdymo programų integralumo. - Mokiniam sudaryti galimybes patirti jų gebėjimus atitinkančias veiklas, nes pusės atsakiusių mokinių (iš įsivertinimo ir pažangos ataskaitos) netenkina per pamokas siūlomų užduočių sudėtingumas ir galimybės pasirinkti. - Daugiau dėmesio skirti neformaliojo vaikų švietimo pasiūlai. Tirti mokinių poreikius ir ieškoti galimybių pritraukti įvairesnių neformaliojo švietimo teikėjų ir jų vykdomų programų. - Organizuoti realaus gyvenimo pažinimu grįstą ugdymą šalia mokyklos ir už mokyklos ribų esančiose aplinkose. - Ugdomojoje veikloje (pamokoje) daugiau naudoti įvairios įrangos ir priemonių, kas ugdymo procesą darytų šiuolaikišką ir patrauklesnį mokiniams.

Vadovaujančioji vertintoja

Virginija Vaitiekienė

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė