

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

ŠAKIŲ R. SINTAUTŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-10-27 Nr. A-101

Vilnius

IVADAS

Vizito laikas – 2022 m. spalio 13 d.

Išorinio vertinimo tikslas – kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas.

Šakių rajono Sintautų pagrindinės mokyklos (toliau – mokyklos) pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2019 m. rizikos išorinio vertinimo ataskaita, 2021–2022 m. m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) ir Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) rezultatai, 2020–2022 m. m. mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinės sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m. veiklos tobulinimo planai, 2021 m. veiklos tarpinė ir 2022 m. galutinė mokyklos „Kokybės krepšelio“ veiklos plano įgyvendinimo ataskaitos, l. e. p. direktoriaus 2021 m. metinės veiklos ataskaita, 2021–2022 ir 2022–2023 m. m. ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių pokalbių metu su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais surinkta informacija, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

Vertindami mokyklos veiklos kokybę, vertintojai dažniausiai vartojo aprašomuosius kokybės epitetus:

- gerai, paveikiai, tinkamai (3 lygis) – veiklą, patirtį verta skleisti mokykloje;
- neblogai, patenkinamai, vidutiniškai, priimtina (2 lygis) – veikla mokykloje tinkama, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti.

Vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad rekomenduojamus patobulinimus mokykla gali įgyvendinti veiksmingiau panaudodama vidaus išteklius ir pasitelkdama išorės partnerius.

Vertintojai nuoširdžiai dėkoja Šakių rajono Sintautų pagrindinės mokyklos direktoriui Romualdai Vadlūgai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui Daivai Orientei, mokytojams ir mokiniams už partnerišką bendradarbiavimą, konstruktyvų dialogą ir svetingumą.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Šakių rajono Sintautų pagrindinė mokykla vykdo ikimokyklinio ir priešmokyklinio (ikimokyklinio

ugdymo skyriuje „Vyturėlis“), pradinio ir pagrindinio ugdymo programas.

2022–2023 m. m. mokykloje 1-10 kl. mokosi 112 mokinių, sudaryti 9 klasių komplektai, nes yra jungtinė 1,3 klasė. Atlikus 3 metų mokinių skaičiaus analizę, ryškėja mažėjimo tendencija (2020–2021 m. m. mokykloje mokėsi 121 mokinys, 2021–2022 m. m. 118 mokinių, 2022–2023 m. m. 112 mokinių).

Apie 62,5 proc. mokinių gyvena aplinkiniuose kaimuose ir į mokyklą atvyksta 2 mokykliniais autobusais (61 mokinys), maršrutiniu transportu (6 mokiniai) arba atveža tėvai (3 mokiniai). Nors mokykla yra tik 8 km iki Šakių miesto (rajono centro), kol kas neišryškėjusi mokinių išėjimo į miesto mokyklas tendencija, mokinių kaita maža.

Daugumos mokinių socialinė-ekonominė padėtis vidutinė arba prasta. 50 proc. mokinių 2022–2023 m. m. gauna nemokamą maitinimą, 42 proc. mokinių gauna finansinę ir kitokią paramą.

Lyginant pastaruosius trejus mokslo metus pastebima, kad specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turinčių mokinių skaičius didėja. Šį pokytį daugiausia lemia nedidelių poreikių turinčių mokinių skaičiaus kaita. 2022–2023 m. m. mokykloje integracijos būdu ugdoma 10 tokių mokinių. Pagalbą jiems teikia pagalbos mokiniui komanda, kurią sudaro socialinis pedagogas (0,5 pareigybės), psichologas (0,25 pareigybės), logopedas – specialusis pedagogas (0,5 pareigybės), 2 mokytojo padėjėjai (po 0,5 pareigybės). Pokalbyje mokyklos administracija išreiškė pageidavimą, kad, norint pilnai patenkinti mokinių ir jų tėvų poreikius, mokykloje turėtų beveik dvigubai didėti šių specialistų darbo krūvis.

Mokykloje dirba 19 pedagogų, iš kurių 15,8 proc. turi mokytojo metodininko, 73,7 proc. vyresniojo mokytojo, 10,5 proc. mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Pilną krūvį šioje mokykloje turi tik 6 pedagogai. Dauguma (96 proc.) mokytojų turi didesnę nei 15 metų pedagoginio darbo stažą. Iš pokalbio su mokyklos administracija nustatyta, kad iškyla problemų su pamokų tvarkaraščio sudarymu, nes mokytojai, turintys nedidelį darbo krūvį šioje mokykloje, derina darbo laiką su kitomis darbovietėmis. Pokalbyje su mokinių savivaldos atstovais buvo išsakyta nuomonė, kad dėl tokio mokytojų darbo grafiko, nėra galimybės lankyti kai kuriuos neformaliojo švietimo užsiėmimus, pvz. informatikos būrelis yra skirtas tik pradinėms klasių mokiniams (mokytojas mokykloje dirba tik vieną dieną). Pokalbyje su vertintojais mokiniai nuogaštavo, kad mokyklinių autobusų vykimo tvarkaraščiai ne visada sudaro galimybę dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose.

Mokyklos lokalizacija sudaro sąlygas glaudžiam bendradarbiavimui su vietos socialiniais partneriais, kuris padeda mokiniams pasiūlyti įvairias saviraiškos ir savirealizacijos galimybes, turinčias pozityvią įtaką asmenybės tapšmui. Mokykla puoselėja galias tradicijas - rengiamos kasmetinės Rudenėlio šventės, Advento popietės, minima Vasario 16-oji, Kovo 11-oji, vakaras „Mes jau užaugome“, pradėta rengti netradicinio ugdymo diena „Mokyklos garbė“, vyksta sveikatingumo dienos ir kt. Mokiniai kasmet vyksta į ne mažiau nei dvi ekskursijas (vykdant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas kiekviena klasė dalyvavo ne mažiau 12 edukacijų), lankomi teatrai, muziejai, vyksta žymių krašto žmonių jubiliejų minėjimai. Yra Mokyklos istorijos centras.

2011 m. mokykloje buvo atliktas mokyklos veiklos kokybės visuminis išorinis vertinimas, o 2019 m. kovo 26-27 d. išorinis rizikos vertinimas. Mokykla kasmet įsivertina savo veiklos kokybę: atlieka bendruomenės apklausas, diskutuoja, tariasi, analizuoja mokinių pasiekimų rezultatus. Iš pokalbio su įsivertinimo grupės nariais nustatyta, kad mokyklos bendruomenė supranta ir pripažįsta įsivertinimo proceso naudą. Jų nuomone, tai puikus įrankis mokyklos administracijai numatyti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo kryptis, pedagogams – atidžiau pažvelgti į savo veiklą ir ją tobulinti, o mokiniams – būti kokybiškesnių pamokų, naujų veiklų dalyviais. Vertintojai pastebėjo, kad veiklos kokybės įsivertinimas mokyklai padeda pakankamai tiksliai atpažinti rizikingas mokyklos veiklas. Teigiamai vertintinas mokyklos apsisprendimas kasmet kardinaliai nekeisti tobulinamų sričių, o jas kažkiek pakoreguoti, papildyti ir dirbti tol, kol bus pasiektas pageidaujamas rezultatas. Vertintojų komanda mano (su tuo sutinka ir įsivertinimo grupės nariai bei administracija), kad tobulinimo veiklų poveikis būtų didesnis, jeigu į jį įsitrauktų visa mokyklos bendruomenė (pvz. giluminio įsivertinimo duomenų rinkimui būtų

sudaromos darbo grupės), tačiau kai 33 proc. pedagogų mokykloje dirba 1–2 darbo dienas per savaitę yra sudėtinga juos įtraukti į visas tobulinimo veiklas ir patį išvertinimo procesą.

Mokyklos savininkas mokyklą konsultuoja ugdymo plano rengimo, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo organizavimo ir vykdymo, klasių komplektavimo klausimais. Galima teigti, kad mokyklos savininkas atpažįsta dalį mokyklos rizikingų veiklų. Mokyklos vadovai informavo, kad tiek Šakių r. savivaldybės vadovai, tiek Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus specialistai suteikia įvairių ir savalaikę pagalbą mokyklos vadovams, nes direktorius ir pavaduotoja ugdymui šiose pareigose dirba pirmi metai.

Dabartiniai mokyklos vadovai savo veiklą šioje mokykloje pradėjo tik 2022 metais: direktorius dirba nuo 2022-04-01, o pavaduotoja ugdymui nuo 2022-08-16. Direktorius vadovauja dviem ugdymo įstaigoms – šiai mokyklai ir Šakių rajono Kudirkos Naumiesčio Vinco Kudirkos gimnazijai. Buvusio mokyklos vadovo, t. y. laikinai ėjusio pareigas ataskaita yra už 2021 metus. Joje numatytos direktoriaus veiklos užduotys orientuotos į lygių galimybių užtikrinimą įvairių gebėjimų mokiniams, pagalbos mokiniams, atpažįstant save ir renkantis kelią teikimą, mokinių mokymosi motyvacijos skatinimą, įtraukiant juos į ugdymo(si) planavimą, vedant daugiau pamokų netradicinėse aplinkose, mokyklos bendruomenės teigiamo požiūrio į specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių įtraukimo į mokyklos bendruomenės veiklą stiprinimą. Mokyklos savininkas veiklos nevertino, nes vadovas šias pareigas ėjo tik laikinai.

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Vertintojų komanda konstatuoja, kad per pastaruosius dvejus metus Šakių r. Sintautų pagrindinės mokyklos „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pakito 8 veiklos kokybės rizikos rodiklių veikla ir pažanga padaryta visose srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas.

Įgyvendindama mokyklos krepšelio tobulinimo planą didžiausią pažangą mokyklos bendruomenė padarė tobulindama veiklas, atitinkančias 8 rodiklius: 1.1. Asmenybės tapsmas, 1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3.5. Į(si)vertinimas ugdymui esminius požymius – šių rodiklių veiklos kokybė įvertinta aukštesniu (3) arba tuo pačiu (2) lygiu.

2 iš 10 veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių 3.1. Ugdymosi planavimas, 3.4. Mokymasis vertinimas nepakito t. y. atitinka anksčiau priskirtą (2) lygį.

GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Asmenybės tapsmas, 3 lygis	<p>Asmenybės tapsmas vertinamas gerai. Mokykloje lanksčiai atsižvelgiama į mokinių asmenines galias, daugelis mokinių žino savo gabumus, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs, suvokia mokymosi svarbą. Mokykloje visiems mokiniams sudarytos tinkamos sąlygos bręsti, pažinti savo gabumus ir polinkius, siekti juos vystyti.</p> <p>Mokykloje tinkamai formuojamos mokinių vertybinės nuostatos, ugdomas pilietiškumas, visuomeniškumas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokiniams ugdytis vertybines nuostatas padeda vykdomos 5 prevencinės programos: 1, 3 klasėse – „Obuolio draugai“, 2 klasėje – „Antras žingsnis“, 4 klasėje – „Iveikiame kartu“, 5-8 klasėse – „Paauglystės

kryžkelės“, 5-10 klasėse „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“, pokalbiai, vesti renginiai su psichologe, socialine pedagoge, medicinos darbuotoja, bendruomenės pareigūne. Šių priemonių pagalba mokiniai išmoko konstruktyviai spręsti konfliktus. Pokalbiuose su vertintojais mokyklos bendruomenės nariai konstatavo, kad per šiuos dvejus metus mokykloje žymiai sumažėjo patyčių;

- mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti asmeninę kompetenciją. „Kokybės krepšelio“ projekto įsivertinimo 2022 m. duomenimis (toliau tekste pateikiami šio įsivertinimo metu gauti duomenys), 80 proc. mokinių teigia, kad gali pasakyti, kuo skiriasi nuo kitų. Teiginiui pritaria ir 73 proc. mokytojų. Vizito metu kalbinti mokiniai gebėjo nusakyti, kokiose gyvenimo situacijose jiems sekasi geriausiai, žinojo savo gabumus ir polinkius.

Daugelis mokinių nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, kurti ugdymosi ir kitas mokyklos aplinkas:

- bendruose mokyklos renginiuose dalyvavo virš 93 proc. mokinių;
- mokykloje kryptingai ir kūrybiškai veikia Mokinių taryba, inicijuojanti ir įgyvendinanti bendrus renginius ir projektus (mokinių savivalda įvertinta 2022 m. Šakių rajono savivaldybėje kaip geriausia);

- daugelis mokinių realizavo save dalyvaudami mokyklos, rajono, respublikos projektuose: „Dainuoju širdimi sau ir tau“, „Olimpinis menas“, SEU „Dramblys“ „Mes rūšiuojam“, „Laimingas vanduo“, „Žemė mylinčio žmogaus rankose“, „River Cleanup Lietuva. Pakrančių tvarkymas“, „Europos žaliasis kursas“, „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“, „Pažink kalbos dalis“, „Chemija ir cheminė technologija“, „Mokausi linksmi ir išradimai“, „Švenčiu Vasario 16-ąją“, „Švenčiame Lietuvos nepriklausomybę, palaikome Ukrainą“;

- 75 proc. mokinių teigia, kad jie mokykloje skatinami bendradarbiauti. Teiginiui pritaria 100 proc. mokytojų. Pokalbyje su vertintojais mokiniai patvirtino, kad nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, prisiimti atsakomybę už darbą mokykloje (kiekvienais mokslo metais organizuojami ne mažiau kaip penki tradiciniai mokyklos renginiai: Derliaus šventė, Kalėdinis karnavalas, projektas „Dainuojanti mokykla“, „Mamų ir močiūčių šventė“, „Sporto šventė“, akcija „Darom“). Organizuojant ir vedant renginius atsižvelgiama į mokinių pageidavimus ir poreikius. Visus renginius veda tik mokiniai, taip skatinamas jų savarankiškumas, iniciatyvumas, gebėjimas prisiimti atsakomybę. Kartu su visais dalyvauja ir SUP mokiniai.

Mokykloje sudaromos sąlygos mokinių saviraiškos reikmėms tenkinti, mokiniai moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos:

- 88,4 proc. mokinių lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus mokykloje, 21,4 proc. už mokyklos ribų; mokykla 2022–2023 m. m. siūlo 13 būrelių, už mokyklos ribų populiariausia Šaulių sąjunga, „Audros“ sporto klubas, meno mokykla ir kt.;

- mokiniai turi viziją apie tolesnio gyvenimo planavimą. 68 proc. mokinių teigia, kad galėtų įvardinti, kuo norėtų būti. Teiginiui pritaria 68 proc. mokytojų;

	<ul style="list-style-type: none"> • mokiniai dalyvauja ugdymo karjerai veiklose: bent du kartus per metus vyresnėse klasėse vyksta ugdymo karjerai veiklos (mokiniai lankosi miesto įstaigose, susitinka su Darbo biržos darbuotojais, į mokyklą kviečiami įvairių įstaigų atstovai papasakoti apie jų darbą, mokinių tėvai pristato savo profesijas). Teiginiui pritaria 57 proc. mokinių, 95 proc. mokytojų ir 89 proc. tėvų; Edukacinių išvykų metu mokiniai neformaliai supažindinami su profesijomis (po išvykos į Kuršių neriją 2 mokiniai vasaros metu savanoriavo šiame regioniniame parke). Po susitikimo su Marijampolės profesinio rengimo centro Kudirkos Naumiesčio skyriaus mokytojais šioje mokykloje mokosi 2 buvę mokiniai; • 2020–2021 m. m. rajono olimpiadose, konkursuose ir varžybose dalyvavo 75 proc. mokinių, 2021–2022 m. m. – 81 proc. Mokyklos bendruomenės nariai pokalbiuose konstatavo, kad šiose veiklose ugdomas mokinių kritinis mąstymas, kūrybiškumas, savarankiškumas, atsakomybė. <p>Vertintojų išvada: Išdėstyti faktai leidžia teigti, kad mokykloje tinkamai formuojant mokinių vertybinės nuostatas, ugdant visuomeniškumą ir pilietiškumą, sudarant sąlygas dalyvauti įvairiose veiklose, projektuojant asmeninio gyvenimo scenarijus buvo pasiektas planuotas kiekybinis ir kokybinis pokytis, todėl vertinama gerai.</p>
<p>1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 2 lygis</p>	<p>Mokinio pasiekimai ir pažanga vertinami patenkinamai. Daugelio mokinių ugdymo(si) pasiekimai neblogi, jų daroma individuali pažanga priimtina, informacija apie ją remiamasi planuojant tolesnius ugdymosi pasiekimus ir pažangą.</p> <p>Individualūs mokinio pasiekimai ir daroma pažanga yra vertinami patenkinamai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lyginant su 2019 m. PUPP rezultatais pasiektas pokytis lietuvių kalbos PUPP, nes 2021 ir 2022 m. visi mokiniai pasiekė patenkinamą pasiekimų lygį (2019 m. 18 proc. mokinių lietuvių k. pasiekimų patikrinime nepasiekė patenkinamo mokymosi pasiekimų lygio). 2019 metais lietuvių kalbos PUPP vidurkis buvo 5,55; 2021 – 6,4; 2022 – 5,9 balo. Lyginant 2019 ir 2022 metų lietuvių kalbos PUPP rezultatus stebimas 0,35 balo gerėjimas. Lyginant su respublikos mokinių rezultatais, 2022 m. PUPP rezultatai 0,45 balo yra žemesni už respublikos mokinių pasiekimų vidurkį. Remiantis NŠA duomenimis, mokyklos mokiniams lietuvių k. PUPP gerai sekėsi kalbėjimo ir teksto suvokimo, prasčiau – teksto kūrimo užduotys; • matematikos PUPP – geriau sekėsi skaičiai ir skaičiavimo užduotys, prasčiau reiškinių, lygčių, nelygybių sistemų bei matų ir matavimo užduotys. Matematikos rezultatai lyginant 2019, 2021 ir 2022 PUPP pasiekimus kasmet prastėja (2019 – 5,45; 2021 – 4,9 ir 2022 – 3,8 balo). Lyginant 2019 ir 2022 m. m. mažėja 1,65 balo. 2022 m.m. matematikos PUPP pasiekimai 0,42 balo žemesnis už respublikos vidurkį; • atlikus 2022 m. NMPP pasiekimų analizę nustatyta, kad geri 2022 m. 4 klasės Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai. Mokinių skaitymo rezultatai yra aukščiausi Šakių rajone, t. y. 11,8 proc. viršija savivaldybės mokinių vidurkį ir 4,1 proc. šalies vidurkį; pasaulio pažinimo rezultatai yra antri rajone, t. y 10,3 proc. viršija rajono ir 7,8 proc. šalies vidurkį. Matematikos NMPP rezultatai taip pat yra antri rajone, t. y. 9,8 proc. viršija rajono ir 4,7 proc. šalies mokinių rezultatus, tačiau 6 ir 8 kl. NMPP

rezultatai yra žemesni už Šakių rajono ir respublikos mokinių pasiekimus;

- 94 proc. mokytojų teigia, kad vykdo kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimą. Šiam teiginiui pritaria 67 proc. mokinių. Mokinių teigimu, pildydami Pažangos ir pasiekimų lapus jie priversti apgalvoti savo pažadus, o raštu fiksuotus įsipareigojimus vykdyti, kas skatina gerinti pasiekimus;

- pokalbyje su vertintojais mokiniai konstatavo, kad su dalykų mokytojais aptaria savo individualią pažangą, esant reikalui, lanko konsultacijas. Projekto metu teikiamomis konsultacijomis pasinaudojo visi mokiniai: nėra nepatenkinamai vertintų lietuvių kalbos PUPP mokinių; pagerėjo 6 kl. mokinių NMPP rezultatai – nepasiekusių patenkinamą mokymosi lygį mokinio skaičius mažėja nuo 20 proc. iki 6,7 proc. (pagerėjo 13,3 proc.); nebuvo 8 kl. mokinių, nepasiekusių patenkinamą mokymosi lygį NMPP;

- teiginiui „Kiekvienos pamokos pabaigoje mokiniai įsivertina mokymosi patirtį ir asmeninę pažangą“ pritaria 57 proc. mokinių ir 91 proc. mokytojų. Dalykų mokytojai pokalbyje su vertintojais konstatavo, kad yra įvaldę du ir daugiau pažangos ir individualios pažangos vertinimo strategijų ir būdų. Dažniausiai naudojami pažymio emociniai, Pyrago ir Voratinklio metodai, bandoma Reflectus ir kt.

Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos mokykloje yra matomi, pripažįstami ir skatinami tinkamai:

- mokinių skatinimo ir drausminimo tvarkos apraše fiksuoti susitarimai dėl mokinių skatinimo už įvairius pasiekimus: labai gerą mokymąsi, lankomumą, pasiekimus meninėje, sportinėje, kūrybinėje veikloje, mandagų elgesį, geranorišką pagalbą. Nurodyti būdai: žodinė padėka, pagyrimas, pagyrimas elektroniniame dienyne, mokytojų padėkos raštai, mokyklos direktoriaus padėkos raštai, ekskursijų, išvykų organizavimas, padėkos raštai mokinių tėvams, esant galimybei, apdovanojami asmeninėmis dovanėlėmis. Pokalbyje mokiniai patvirtino, kad mokslo metų pradžioje (kiekvieno dalyko pirmoje pamokoje) visi mokiniai supažindinami su mokykloje parengta mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka; mokslo metų pabaigoje renginio „Mokyklos garbė“ metu įteikta 15 nominacijų. Pusmečių pabaigoje skelbiamas geriausiai besimokančių mokinių dešimtukas, padėkos raštais apdovanojami labai gerai, gerai besimokantys, aktyvūs, nepraleidę pamokų mokiniai;

- visų mokinių individualūs pasiekimai pastebimi, mokiniai skatinami ir matomi, jų laimėjimai garsinami mokyklos interneto puslapyje, mokyklos ir mokinių tėvų Facebook grupėse, konkursų, olimpiadų ir varžybų nugalėtojai ir prizininkai apdovanojami padėkos raštais, sveikinami mokyklos garbės lentoje, kas skatina mokinių pasitikėjimą jėgomis, ugdo savigarbos jausmą tampa sektinu pavyzdžiu;

- teiginiui „Mokinio pasiekimai ir pastangos mokykloje yra matomi, pripažįstami (sudaromas geriausiai besimokančių mokinių dešimtukas, fiksuojami olimpiadų, varžybų, konkursų pasiekimai) pritaria 87 proc. mokinių, 94 proc. mokytojų, 89 proc. mokinių tėvų;

- teiginiui „Mokiniai skatinami (pvz. pagyrimu, pažymiu, padėkos raštu, išvyka ir t.t.) pritaria 73 proc. mokinių ir 100 proc. mokytojų.

	<p>Pokalbyje su vertintojais mokiniai akcentavo išvykų poveikį, nes jų metu sužinoma daug naujo apie savo rajono, respublikos įžymias vietas, iš čia kilusius žymius žmones ir jų darbus, specialybes, dalyvaujama edukacijose, plečiamas mokinių akiratis.</p> <p>Gerai neakademiniai mokinių pasiekimai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokykloje 100 proc. mokinių sudarytos sąlygos dalyvauti neformaliojo švietimo užsiėmimuose; • mokiniams siūloma 14 būrelių: muzikos, šokių, sporto, dailės, etnokultūros, muziejininkystės ir kt. Juose sudaromos sąlygos ruošti olimpiadoms, konkursams, varžyboms. Būrelius lanko 88,4 proc. mokinių. Mokiniai taip pat lanko Šakių meno mokyklą, Šakių jaunimo kūrybos ir sporto centrą, sporto klubus; • mokyklos pasiekimai olimpiadose, konkursuose, varžybose 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m. vidutiniški. 2020–2021 m. m. rajono olimpiadose, konkursuose ir varžybose mokiniai užėmė 21 prizinę vietą, 8 prizines vietas laimėjo respublikos varžybose. 2021–2022 m. m. rajono olimpiadose, konkursuose ir varžybose mokiniai užėmė 40 prizinių vietų, 8 prizines vietas laimėjo respublikos varžybose. Tobulintinas dalyvavimas dalykinėse olimpiadose. <p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą, įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekte numatytas veiklas, susijusias su mokinių pasiekimais ir pažanga, tačiau mokyklos bendruomenei būtina ieškoti būdų gerinti atskirų dalykų individualius mokinių pasiekimus, siekti, kad NMPP mokinių rezultatai prilygtų rajono ir respublikos mokinių pasiekimams.</i></p>
<p>2.1. Orientavimasis į asmenybės tapsmą, 3 lygis</p>	<p>Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą vertinamas gerai. Mokiniam sudaromos tinkamos sąlygos pažinti savo gabumus ir polinkius bei įsivertinti asmeninę kompetenciją. Mokiniam tinkamai sudaromos sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius per neformalųjį švietimą ir popamokinę veiklą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokiniams buvo pasiūlyta 14 įvairių sričių neformaliojo švietimo užsiėmimų (būrelių), juos lanko 88,4 proc. mokinių; • mokyklos renginiuose, projektuose, sportinėje veikloje dalyvauja daugiau kaip 92 proc. mokinių; • 89 proc. mokytojų, 76 proc. mokinių ir 92 proc. tėvų teigia, kad mokytojai pastebi mokinio gabumus ir talentus ir padeda tobulėti. <p>Mokykloje ugdymo karjerai skiriamas tinkamas dėmesys. Mokiniai mokomi susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ugdymas karjerai mokykloje integruotas į klasės vadovo veiklas ir vykdomas įvairiomis formomis (susitikimai su įvairių profesijų žmonėmis, išvykos, refleksijos, pildytos ir aptartos savianalizės anketos ir kt.); edukacinių išvykų metu mokiniai neformaliai supažindinami su profesijomis, stojimo ar mokymosi sąlygomis, vyksta profesinis veiklinimas; • 2021–2022 m. m. praversti 24 ugdymo karjerai renginiai 5-10 klasių mokiniams. Dalyvavo visi 5-10 kl. mokiniai (100 proc.); Vieni sėkmingiausių renginių - išvyka į Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centrą, kuriame mokiniai susipažino su konditerio, kulinaro, mėsos išpjaustytojo, virėjo specialybėmis bei Vilniaus Maitinės muziejuje, kur susipažino su maitininko profesija. Aktyviai naudojamosi MUKIS programa,

	<p>taip plečiamas mokinių interesų ratas;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 68 proc. mokytojų teigia, kad mokiniai turi viziją apie tolesnio gyvenimo planavimą, geba įvardyti, kuo norėtų būti, arba sugeba nusakyti, kokias veiklas darys ateityje, 68 proc. mokinių žino, kuo nori būti ateityje, ką veiks; • teiginiui „Mokiniai dalyvauja ugdymo karjerai veiklose“ pritaria 57 proc. mokinių, 95 proc. mokytojų. 89 proc. mokinių tėvų mano, kad mokykloje jų vaikas gauna aiškia informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes. <p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – per paskutiniuosius dvejus metus sustiprėjęs mokinių poreikių pažinimas, tyrinėjimas, tenkinimas ir tinkamai sudarytos sąlygos mokymosi įprasminimui stiprina motyvaciją ir pasirengimą tolesniam mokymosi keliui.</i></p>
<p>2.2 Orientavimasis į mokinių poreikius, 3 lygis</p>	<p><i>Orientavimasis į mokinių poreikius vertinamas gerai. Mokinių poreikių pažinimas mokykloje tinkamas, paremtas ne tik tyrimais ir jų rezultatais, bet ir visų mokytojų diskusijomis, kurių metu siekiama visapusiškai pažinti kiekvieną mokinį ir suplanuoti pagalbą jam:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • mokytojų taryboje sistemingai aptariami mokinių ugdymo(si) rezultatai pasibaigus pusmečiams, mokslo metams; • PUPP ir NMPP rezultatai analizuojami Mokytojų taryboje, jos nutarimu teikiama mokymosi pagalba skirtingų gebėjimų mokiniams (11 dalykų konsultacijos Kokybės krepšelio ir ugdymo plano lėšomis); • Vaiko gerovės komisijoje (toliau – VGK) sistemingai analizuojami SUP turinčių mokinių pasiekimai. 2022 metais vyko 13 VGK posėdžių, kuriuos svarstyti aktualūs klausimai: svarstytas mokinių elgesys, kreiptasi pagalbos į tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatore, sudaryti ir aptarti mokytojų padėjėjų darbo grafikai ir kt; • 100 proc. mokytojų teigia, kad, keldami ugdymo tikslus, uždavinius bei pasirinkdami metodus, atsižvelgia į individualius moksleivių poreikius, polinkius, gabumus; • mokytojai skiria užduotis, atitinkančias mokinių poreikius ir gabumus. Taip teigia 94 proc. mokytojų, 65 proc. mokinių ir 67 proc. tėvų. Pokalbyje su vertintojais mokiniai nurodė, kad pamokose jiems sudaromos galimybės rinktis įvairaus sudėtingumo ar apimties užduotis, kas ugdo mokinių pasitikėjimą, savigarbą. • 93 proc. mokinių ir 100 proc. mokytojų teigia, kad iškilus mokymosi ar kt. sunkumams, mokiniams suteikiama pagalba. 2022 metais mokykloje dirba 2 mokytojo pagalbinkai (po 0,5pareigybės), nuolatinė pagalba teikiama 4 mokiniams. Šilti mokytojų ir mokinių santykiai leidžia mokiniams ir ne pamokų metu kreiptis pagalbos, žinių spragos likviduojamos „čia ir dabar“, skirtos lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijų valandos. <p><i>Mokytojai gerai žino individualius vaikų poreikius, galimybes bei gabumus (dėl būrelių pasirinkimo, dalyvavimo konkursuose, projektuose, mokinių savivaldos veiklose, renginiuose ir pan.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • mokykloje atliekamos apklausos apie dalyvavimą būreliuose; 2022–2023 m. m. atnaujinta Etnokultūros būrelio veikla, pasiūlyti robotikos būrelis, kurį lanko jaunesnių klasių mokiniai bei liaudies šokių būrelis, kuriame dalyvauja dvi grupės – 3-4 kl. ir 10 kl. mokiniai;

	<ul style="list-style-type: none"> • 46 proc. mokinių įsitikinę, kad mokytojai žino, kokius būrelius norėtų lankyti mokiniai, kokiuose konkursuose, projektuose, mokinių savivaldoje, renginiuose galėtų ir norėtų dalyvauti. Mokytojų nuomone, jie visi (100 proc.) žino individualius mokinių poreikius, gebėjimus ir galimybes; 2021 metų rudenį dviem mokiniams pasiūlyta dalyvauti rajoninėje etninės kultūros olimpiadoje- užimtos II ir III vietos, abu mokiniai pateko į regioninį etapą; aktyvus mokinių dalyvavimas sporto varžybose garsina ne tik mokyklos, bet ir respublikos vardą; • 69 proc. apklaustų mokinių, 94 proc. mokytojų ir 91 proc. tėvų teigia, kad mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio pageidavimus sudarant būrelių programas; pokalbyje su vertintojais mokiniai konstatavo, kad juos tenkina mokyklos neformaliojo švietimo užsiėmimų pasiūla; • 97 proc. tėvų mano, kad jų vaikas mokykloje turi galimybę pasirinkti popamokinę veiklą pagal savo poreikius; • 76 proc. mokinių, 89 proc. mokytojų, 92 proc. tėvų teigia, kad mokytojai pastebi mokinių gabumus ir talentus bei padeda tobulėti; • 92 proc. tėvų teigia, kad jų vaikas mokykloje gauna reikiamą pagalbą. (Mokykloje dirba logopedas (0,25 pareigybės), spec. pedagogas (0,25 pareigybės), socialinis pedagogas (0,5 pareigybės), psichologas (0,25 pareigybės), du mokytojo padėjėjai (po 0,5 pareigybės). <p>Ugdydama mokinius mokykla tinkamai bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis ir socialiniais partneriais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokykla palaiko dalykinius ryšius ir bendradarbiauja su Šakių Policijos komisariatu, Sintautų, Šakių, Kudirkos Naumiesčio seniūnijomis, bendruomeniniais Šeimos namais ir kt. sprendžiant mokiniams ir jų šeimoms kylančias socialines ir kt. problemas; 2021–2022 m. m. 5-10 klasių mokiniai ne mažiau po 2 kartus susitiko su bendruomenės pareigūne, po kurios paskaitų ženkliai sumažėjo patyčių, elektroninių cigarečių vartojimo mokykloje atvejai. Mokiniai buvo supažindinti su poveikio priemonėmis siekiant šalinti negatyvų elgesį; • mokykla sistemingai ir kryptingai bendradarbiauja su Šakių rajono Švietimo pagalbos tarnyba, teikiant pagalbą specialiųjų poreikių mokiniams; • Šakių r. Sveikatos biuro visuomenės sveikatos priežiūros specialistė vykdo mokykloje įvairias tikslines veiklas mokiniams, siekiant užtikrinti sveiką, saugią, be žalingų įpročių ugdymosi aplinką. 2021–2022 m. m. 5-10 klasių mokiniai dalyvavo pirmosios pagalbos teikimo mokymuose, klausė paskaitas apie vandens naudą, sveiką mitybą. <p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą priėmusi reikiamus susitarimus dėl nuolatinio mokinių poreikių tyrimo, tenkinimo, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimo, mokinių konsultavimo – kas sudarė galimybes labiau suasmeninti mokymąsi, kiekvienam mokiniui pasiekti individualios pažangos.</i></p>
<p>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3 lygis</p>	<p>Mokyklos bendruomenė yra tinkamai susitarusi ir laikosi susitarimų dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokyklos strategija orientuota į ateities iššūkius tobulinti mokyklos veiklą ir patenkinti visų mokinių poreikius. 2020–2022 m. mokyklos strateginiame plane įvardinta mokyklos filosofija „Mokykla kiekvieno mokinio sėkmei.“ Vienas iš strateginių prioritetų „Ugdymo(si) kokybės ir

	<p>mokinių pasiekimų gerinimas“, strateginis tikslas „Tobulinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo procesus, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.“ Numatytos priemonės tikslui pasiekti: mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, susitarimai dėl mokinio asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo bei rezultatų analizavimo ir panaudojimo tvarkos mokykloje, mokytojų sukurtų mokinio pažangos fiksavimo instrumentų tobulinimas ir pan;</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokykloje susitarta dėl mokinių pažangos ir sėkmės fiksavimo, stebėjimo: parengti dokumentai, reglamentuojantys mokinių pažangą ir sėkmę („Gabių mokinių ugdymosi programa“, „Mokinių skatinimo ir drausminimo tvarka“, „Pagalbos mokiniui aprašas“, „Patyčių prevencijos tvarka“, „Pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka“, „Tėvų informavimo tvarka“, „Nuotolinio ugdymo aprašas“ ir kt.); • Susitarimai dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo yra žinomi visiems bendruomenės nariams: mokslo metų pradžioje visų dalykų mokytojai per pirmą pamoką su jais supažindina mokinius. Vidaus įsivertinimo duomenimis 88 proc. mokinių susipažinę su mokyklos Pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka. Tam pritaria 97 proc. tėvų; • 2022 m. vidaus įsivertinimo duomenimis, 81 proc. mokinių pritaria teiginiui, kad mokytojai ir mokiniai laikosi susitarimų, įvardintų mokinių pažangą ir sėkmę reglamentuojančiuose dokumentuose. • projekto „Kokybės krepšelis“ uždaviniui „Pamokose taikyti mokymąsi aktyvinančius metodus organizuojant patirtinį mokymąsi, įtraukiant mokinius į mokymo(si) planavimą ir pasiektų rezultatų aptarimą“ įgyvendinti, mokytojai buvo suplanavę ir organizavo 4 metodines dienas pasidalijimui gerą patirtimi. Metodinėse dienose dalyvavo didesnis nei numatyta skaičius (91 proc. vietoj 90 proc.) pedagogų, o besidalijančių gerą patirtimi skaičius buvo viršytas 17 proc. Patirtimi dalijosi 67 proc. vietoj planuotų 50 proc. mokytojų. Mokykloje skatinamas kolegialus grįžtamasis ryšys, mokytojai lanko vieni kitų pamokas, vieni iš kitų semiasi gerosios patirties; • mokykloje dirba kvalifikuoti pedagogai, iš kurių dauguma įgiję vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 3 mokytojai metodininkai. Dauguma (96 proc.) mokytojų turi didesnę nei 15 metų pedagoginio darbo stažą. Švietimo pagalbą teikia pilnai sukomplektuota pagalbos mokiniui specialistų komanda; • pokalbis su mokyklos vadovais parodė, kad rengdama ir įgyvendindama projektą „Kokybės krepšelis“, mokykla projekto lėšas numatė ir panaudojo lanksčiai, atsižvelgdama į mokinių mokymosi (konsultacijos, edukacinės veiklos), mokytojų kvalifikacijos tobulinimo (kursai, seminarai), visos bendruomenės mokymo ir mokymosi sąlygų gerinimo poreikius; • 2022 m. vidaus įsivertinimo duomenimis, 87 proc. mokinių pritaria teiginiui, kad mokyklos materialiniai ištekliai, erdvės pakankamai realizuoti mokinių poreikiams. Mokykloje įkurta 3D klasė, taikomos interaktyvios mokymo(si) priemonės. Daugiau kaip 90 proc. 5-10 klasių mokinių naudojami edukacinėmis erdvėmis ir 3 D klase, dėl ko pagerėjo 6 klasių mokinių NMPP rezultatai - mažėja matematikos nepasiekusių patenkinamą
--	--

	<p>mokymosi lygį mokinių skaičius nuo 20 proc. iki 6,7 proc.; 8 kl. mokinių NMPP nepasiekusių patenkinamą mokymosi lygį nėra (pagerėjo 18,8 proc.).</p> <p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – mokytojų tinkamas bendradarbiavimas ir dalijimasis patirtimi siekiant kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, mokyklos bendruomenės įsitraukimas į veiklos planavimą, tinkama personalo politika, lankstus išteklių planavimas ir panaudojimas padėjo priimti tinkamų susitarimų dėl mokinio sėkmės, sudarė tinkamas sąlygas mokinių ugdymo kokybei gerinti.</i></p>
<p>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3 lygis</p>	<p>Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas vertinamas gerai. Mokytojų palaikymas bei prasmingų ugdymo(si) veiklų parinkimas padeda formuoti aukštesniems mokinių siekiams bei patirti sėkmę. Mokykloje tinkamai aptariami mokinių pasiekimai, fiksuojami lūkesčiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pasibaigus pusmečiams ir mokslo metų pabaigoje mokinių mokymosi pasiekimai aptariami Mokytojų tarybos posėdžiuose, klasės valandėlių metu, su tėvais; posėdžių metu klasių vadovai ir mokytojai aptaria, kuriems mokiniams ir už ką verta padėkoti; • mokslo metų ir II pusmečio pradžioje mokiniai tinkamai lygina, analizuoja pasiekimus, numato lūkesčius, pildo „Mano sėkmės planą“, kuriame išvardina stipriąsias ir silpnąsias puses, išsako lūkesčius, nesėkmių priežastis, įvardija būdus, kaip galėtų gerinti mokymosi rezultatus; Mokiniai kartu su klasių vadovais aptaria sėkmės planus, kuriuos, anot mokinių, privalu įgyvendinti, nes pažadas fiksuotas raštu, tvirtintas mokinio parašu; • 62 proc. mokinių, 90 proc. tėvų, 100 proc. mokytojų pritaria teiginiui „Su mokiniais analizuojami pažangumo rezultatai ir numatomi tolesni tobulėjimo tikslai“. <p>Mokytojų palaikymas padeda formuoti aukštesniems mokinių siekiams:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokiniai skatinami žodžiu, padėkomis, įrašais Tamo dienyne, galimybe dalyvauti konkursuose. 2021–2022 m. m. menkai išnaudotos e. dienyne įrašų apie mokymąsi galimybės (47 įrašai); • mokykloje, vadovaujantis Metodinės tarybos parengtais nuostatais, renkama „Šauniasia klase“; Skatinama mokymosi motyvacija, aktyvumas, mokyklos lankomumas, knygų skaitymas ir pan. 2021–2022 m. m. šauniasia tapo 7 klasė; • 2021–2022 m. m. daugiau kaip 90 proc. 5-10 klasių mokinių projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis dalyvavo 12-oje skirtingų kiekvienai klasei edukacijų (išvykų) aktyvinančiose edukacinėse erdvėse. Visi mokiniai pasinaudojo konsultacijomis, finansuojamomis „Kokybės krepšelio“ ir ugdymo plano lėšomis, edukacinių išvykų metu plečiamas mokinių akiratis, supažindinama su naujomis galimybėmis, į išvykas galėjo vykti mokiniai iš nepasiturinčių šeimų, sužinoma daug naujo apie savo rajono, respublikos žymias vietas, iš čia kilusius žymius žmones ir jų darbus. Atsirado galimybė sieti teoriją su praktika- visi mokyklos mokiniai apsilankė Marijampolės laisvos prieigos STEAM centre, kur buvo suteikta galimybė mokytis trijose laboratorijose; • siekiant geresnių mokymosi rezultatų vyko mokinių mokymai „Ar moku mokytis“, kurių metu mokiniai išsiaiškino nesėkmingo mokymosi priežastis, rado būdų, kaip gerinti mokymąsi, šiuos būdus taikė praktiškai.

	<p>Mokymus vedė psichologė Aurelija Lingienė Visos klasės dalyvavo patirtinio ugdymo užsiėmimuose „Mokausi linksmai ir išradingai“, kurių metu demonstravo alternatyvius mokymosi būdus, padedančius siekti aukštesnių ugdymosi rezultatų;</p> <ul style="list-style-type: none"> • silpnai besimokančių mokinių mokymosi rezultatai, elgesys, mokinių, turinčių SUP mokymosi programos ir individualūs planai aptariami Vaiko gerovės komisijoje, siūlomos priemonės, būdai, padedantys patirti mokymosi sėkmę. 2022 metais svarstyti 17 mokinių mokymosi rezultatai ir elgesys; • 70 proc. mokinių, 86 proc. tėvų, 100 proc. mokytojų pritaria teiginiui „Geri mokinių ir mokytojų santykiai, mokytojų supratingumas ir pozityvi nuostata padeda siekti mokymosi sėkmės“. <p><i>Vertintojų išvada: aprašytieji faktiniai duomenys leidžia teigti, kad mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas mokykloje paveikus.</i></p>
<p>3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis</p>	<p>Mokykloje ugdyma(sis) organizuojamas tinkamai, kiekvienam mokiniui sudaroma potenciali galimybė patirti prasmingą tarpdalykinę integraciją, išbandyti įvairius mokymosi būdus ir įgyti įvairių mokymosi patirčių:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis visi mokiniai dalyvavo edukaciniuose užsiėmimuose (kiekviena klasė 12 edukacijų), kuriuose turėjo galimybę patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose; Nuo 2,5 proc. iki 1 proc. sumažėjo nepatenkinamą mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių 5-10 klasės mokinio skaičius; • pokalbiuose mokytojai ir mokiniai teigė, jog projekto „Kokybės krepšelis“ metu mokytojai patobulino savo profesines kompetencijas ir pamokų metu taiko įvairesnius mokymo(si) metodus, naudoja išmaniąsias technologijas, ugdymo(si) procesas tapo modernesnis; Mokymuose dalyvavo 95,8 proc. mokytojų, 67 proc. mokytojų mokymų metu įgytas žinias bei gebėjimus taiko praktikoje, 70 proc. stebėtų pamokų fiksuotas mokymo(si) diferencijavimas; • 2022 m. vidaus įsivertinimo duomenimis teiginiui „Kiekvienas mokinys per pamokas turi galimybę rinktis užduočių atlikimo būdą“ pritaria 90 proc. mokytojų ir 67 proc. mokinių. Teiginiui „Skatinu mokinius aktyviai dalyvauti ugdymo procese“ pritaria 100 proc. mokytojų, teiginiui „Mokytojai skatina mane aktyviai dalyvauti ugdymo procese“ pritaria 85 proc. mokinių, teiginiui „Mokytojai skatina mano vaiką aktyviai dalyvauti ugdymo procese“ pritaria 91 proc. tėvų; • Ugdymo planuose fiksuota, kad informacinių technologijų 7 ir 8 klasėse mokoma(si) integruotai: 2020–2021 m. m. II pusmetį 7 kl. integruojama su biologija, 8 kl. – su lietuvių klb. 2021–2022 m. m. II pusmetį 7 kl. integruojama su lietuvių klb., 8 klb. – su matematika. Pamokoje dirba du mokytojai; vedamos pavienės integruotos pamokos; • mokykloje integruotai įgyvendinamos socialines ir emocines kompetencijas ugdančios prevencinės ir kitos programos: „Zipio draugai“ priešmokykliniame skyriuje, „Kimočis“ ikimokykliniame skyriuje; „Antras žingsnis“ – 3 klasėje, „Obuolio draugai“ – 2 ir 4 klasėse, „Įveikiame kartu“ – 1 klasėje, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo

	<p>prevencijos programa“ – 5-10 klasėse, Lion QUEST programa „Paauglystės kryžkelės“ – 5-8 klasėse;</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokykloje siejamas ir vienas kitą papildo formalus ir neformalus švietimas. Neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimus lanko 99 (88,4 proc.) mokinių. Neformaliojo vaikų švietimo valandos skiriamos meninei, sporto ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti. Formalioji ir neformalioji ugdymo integracija vyksta edukacinių išvykų, renginių, projektų metu. • Mokykla gerai apsirūpinusi ugdymo(si) procesui būtinomis priemonėmis ir įranga. Edukacinės patalpos aprūpintos išmaniaja technika. „Kokybės krepšelio“ lėšomis įsigyta interaktyvių ir nuotoliniam ugdymui skirtų mokymo(si) priemonių: 3D klasė, SMART ekranai, nešiojami kompiuteriai, 2 video kameros, programinė įranga, grafinės planšetės. <p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – ugdymo(si) procesas organizuojamas šiuolaikiškiau, moderniau, pasinaudojant naujai įsigytais priemonėmis ir skaitmeninėmis aplinkomis, ugdomasias veiklas vykdant edukacinėse erdvėse mokyklos teritorijoje ir už mokyklos ribų (gamtoje, muziejuose, lankytinose istorinėse vietose ir kitose mokymuisi tinkamose erdvėse), taip užtikrinant mokinių patirčių įvairovę bei stiprinant mokymosi motyvaciją.</i></p>
<p>3.5. Į(si)vertinimas ugdymui, 2 lygis</p>	<p>(Įsi)vertinimas ugdymui mokykloje vertinamas patenkinamai. Mokyklos mokinių pasiekimai ir pažanga fiksuojami vadovaujantis mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka. Mokykloje mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos susitarimų įgyvendinimas patenkinamas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokykloje parengta Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka tinkama, tačiau ji nėra išskirtinė. Mokinių teigimu trūksta vieningų susitarimų dėl kaupiamojo, suminio vertinimo, atsikaitimų laikotarpių, galimybės pagerinti savo pasiekimus tvarkos. Vertinimo metu mokykloje vyko vertinimo tvarkos atnaujinimo procesas, buvo svarstomas naujos tvarkos projektas; • pokalbiuose su mokiniais ir mokytojais išaiškėjo, kad elektroniniame dienyne vertinimo įrašai nėra reguliarūs; • vertinimas numatytas ilgalaikiuose mokomųjų dalykų planuose, tačiau nėra viešai skelbiamas dalykų kabinetuose ir interneto svetainėje. • 2022 m. vidaus įsivertinimo duomenimis teiginiui „Mano vaikui aiškus pasiekimų vertinimas“ pritaria 92 proc. mokinių tėvų. <p>Mokytojai supratingai reaguoja į mokinių klaidas, dažniausiai vyrauja pozityvi nuostata vertinant pasiekimus ir pažangą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2022 m. vidaus įsivertinimo duomenimis, 83 proc. apklaustų mokinių, 100 proc. mokytojų teigia, kad su mokiniais nuolat aptariamos mokymosi spragos ir būdai mokymosi pasiekimams pagerinti. 70 proc. mokinių, 86 proc. tėvų, 100 proc. mokytojų pritaria teiginiui „Geri mokinių ir mokytojų santykiai, mokytojų supratingumas ir pozityvi nuostata padeda siekti mokymosi sėkmės“; pokalbiuose su vertintojais mokiniai teigė, jog mokytojai visada yra linkę padėti jeigu mokiniams nesiseka. Pagalba teikiama „čia ir dabar“ pamokų metu, mokiniai visada gali konsultuotis po pamokų ar per pertraukas. Nepasisėkus pasiekti norimo rezultato kai kurie

	<p>mokytojai leidžia kontrolinius darbus perrašyti, pagerinti rezultatą;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2022 m. vidaus įsivertinimo duomenimis, mokytojai pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose lanksčiai naudoja įvairius grįžtamojo ryšio teikimo būdus: įsivertinimas balais ir emocijomis kiekvienos pamokos pabaigoje, vienu sakiniu įsivertinant savo žinias ir gebėjimus pamokos pabaigoje, „Šviesoforo“, „Voratinklio“. „Pyrago dalijimo“ metodai; kai sakinio pradžia yra pasakoma arba užrašoma lentoje, padrašinimai, pozityvus kalbėjimas apie klaidas, susitarimų mokinyš-mokytojas laikymasis; naudojant dalykų Messenger grupes, pokalbio metu teikia grįžtamąjį ryšį mokiniui, kaip pavyko pasiekti pažangą, akcentuoja, kas pavyko puikiai, į ką dar reikia atkreipti dėmesį“ ir kt. Tikėtina, kad mokinių įsivertinimo gebėjimai pagerėjo, nes 2019 m. mokyklos veiklos išorinio rizikos vertinimo ataskaitoje rašoma, jog teiginiui „Tau sunku įsivertinti, ar Tu gerai išmoksti pamokas“ pritarė tik 43,8 proc. aštuntos klasės mokinių, 66,7 proc. šeštos klasės mokinių, dalyvavusių 2018 m. vykdytame NMPP tyrime; • 2021 m. m. mokytojai dalyvavo pamokos kokybės ir veiksmingumo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose. Kokybės krepšelio lėšomis nuotoliniu būdu pedagogams vyko ilgalaikiai mokymai „Pamokos kokybė: mokymosi uždavinio ir pasiektų rezultatų susiejimas bei aptarimas ir mokinių įtraukimas į mokymo(si) planavimą. Diferencijavimas ir individualizavimas“, kuriuose dalyvavo 96 proc. pedagogų. Mokytojų teigimu, įgytas žinias jie taiko praktiškai pamokose. <p>Mokiniams ir jų tėvams lanksčiai teikiama informacija apie mokymąsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokytojai ir klasių vadovai tinkamai naudoja įvairius tėvų informavimo būdus (įrašai elektroniniame dienyne, pokalbiai su tėvais, tėvų susirinkimai, telefono skambučiai, klasių Messenger ar Facebook grupės ir kt.); • 2022 m. vidaus įsivertinimo duomenimis, 100 proc. mokytojų ir 100 proc. mokinių teigia, kad mokinyš turi galimybę susisiekti (el. paštu, telefonu, Messenger, TAMO ir kt.) su visais dalykų mokytojais, kai kas nors neaišku (vidutinė atsakymų vertė 3,8 iš 4). 95 proc. mokinių tėvų stebi mokinių mokymosi rezultatus elektroniniame dienyne. <p><i>Vertintojų išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad Šakių sav. Sintautų pagrindinės mokyklos (įsi)vertinimas ugdymui yra priimtinas. Mokytojai kvalifikacijos tobulinimo užsiėmimuose įgytas žinias naudoja praktiškai taip sudarydami sąlygas visiems mokiniams patikrinti savo gebėjimus, supratimą ir išmokimą pamokose.</i></p>
--	--

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Mokyklos administracijai, mokytojams:

Tęsti ir plėtoti sėkmingas, pažangias veiklas: kolegialaus grįžtamojo ryšio metodo taikymas, mokinių individualios pažangos stebėseną, pamokos kokybės tobulinimas, savivaldaus mokymosi strategijų taikymas, mokinių konsultavimas, kurios keičia mokyklos kultūrą, jos įvaizdį, stiprina visų bendruomenės narių bendradarbiavimą, atsakomybę, kuria kiekvieno mokinio įtrauktį, skatina pažangą ir mokymosi sėkmę.

Mokyklos savininkei – Šakių r. savivaldybei:

Atsižvelgus į mokyklos bendruomenės motyvaciją, sutelktumą, stiprėjantį potencialą, veiklos kryptingumą, pripažinus padarytą pažangą ir įgyvendinamus pokyčius, inicijuoti ir toliau investuoti į ugdymo(si) aplinkų atnaujinimą, modernizavimą, t. y. mokyklos infrastruktūros gerinimą: vidinių ir išorinių (pvz. stogo) mokyklos pastato bei katilinės renovavimo, siekiant ne tik pagerinti mokytojų darbo ir mokinių mokymosi sąlygas, bet ir užtikrinti kompetencijomis grįsto ugdymo organizavimo galimybes moderniose, šiuolaikiniam ugdymui keliamus reikalavimus atitinkančiose aplinkose.

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
<p>3.1. Ugdymosi planavimas, 2 lygis</p>	<p>Mokytojai, siekdami pamokos kokybės, tinkamai planuodami ugdomasias veiklas, mokosi, domisi ir seka naujoves, išmano savo dalyką. Keldami ugdymo tikslus, mokytojai atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, jų gyvenimo ir mokyklos veiklos kontekstą. Siekiant užtikrinti ugdymosi planavimo tvarumą ir lankstumą, rekomenduojama:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokytojams suplanuoti ir kiekvienos pamokos pradžioje su mokiniais aptarti mokymosi uždavinį, leisti mokiniams patiems išsikelti mokymosi lūkesčius ir laukiamus rezultatus pagal jų poreikius ir gebėjimus; • sudarant pamokų ir neformaliojo švietimo tvarkaraščius, mokyklinių autobusų kursavimo grafikus atsižvelgti į visų mokinių poreikių tenkinimą ir užtikrinti galimybes jiems dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose; • skatinti tikslingą pedagogų bendradarbiavimą stebint vieniems kitų pamokas (lanksčiai pritaikant tvarkaraštį), sistemingai dalinantis ugdymo inovacijų diegimo, savivaldaus mokymo organizavimo, suasmeninto mokymo patirtimis, teikiant ir gaunant grįžtamąjį ryšį kolega - kolegai (pokalbio metu pedagogai teigė, kad nėra sistemingo kolegų pamokų stebėjimo kultūros). Siekiant profesinio tobulėjimo tvarumo, prasminga suformuoti gerųjų patirčių „banką“ (su vaizdo fragmentais, mokymo(si) strategijų aprašais ir kt). • mokyklos vadovams vykdyti sistemingą ugdymo priežiūrą, stebėti mokytojų pamokas, teikti pagalbą; • pasinaudojant projekto „Kokybės krepšelis“ naujai įsigytais priemonėmis, organizuoti ugdomasias veiklas su kitomis institucijomis, mokyklos partneriais, taip užtikrinant mokinių patirčių įvairovę ir galimybę dirbti novatoriškai.
<p>3.4. Mokymasis, 2 lygis</p>	<p>Mokykloje didėja mokinių įsitraukimas ir atsakomybė už savo mokymosi procesą, tačiau ne taip paveikiai, kad būtų galima fiksuoti tvarius pokyčius.</p> <p>Siekiant visų mokinių motyvuojančio į(si)traukimo į mokymosi procesą ir gerinant visų mokinių pasiekimus ir pažangą vertintojai rekomenduoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • planuojant pamokas, kryptingai daugiau dėmesio skirti pamokos struktūrinėms dalims, taikyti aktyvaus mokymo(si) strategijas, pamokose skelbti ir su mokiniais aptarti (įsi)vertinimo kriterijus, organizuoti pamokos refleksiją, prisiimant bendrą atsakomybę (mokinių ir mokytojo) už mokymosi veiklos inicijavimą ir vadovavimą jai; • įtvirtinti nuostatą, kad mokyklos pažanga tiesiogiai susijusi su kiekvieno mokinio pažanga, kuri prasideda nuo kryptingai organizuojamos pamokos, ir sistemingai ją tobulinti, inicijuojant tikslingus mokymus mokytojams (mokinių refleksijos organizavimo, vertinimo ir įsivertinimo pamokoje, dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymo derinimo), atsižvelgiant į mokinių pasiekimus ir mokytojų metų veiklos rezultatus;

	<ul style="list-style-type: none"> • taikyti <i>visų ir kiekvieno mokinio įsitraukimo</i> į mokymo proceso būdus atsižvelgiant į mokymosi poreikių, pasirinkimų, galimybių, stilių skirtumus ir pasiūlyti įvairias bei tinkamas mokymosi tempo, būdų, technikų galimybes; • tikslingai diferencijuoti ugdymo turinį, atsižvelgiant į skirtingus mokinių poreikius, organizuoti mokymą(si) atsižvelgiant į individualius mokinių mokymosi ypatumus; • susitarti dėl nuolatinės mokinio pažangos stebėjimo, tarpinių rezultatų siekiant asmeninių tikslų aptarimo individualiai su kiekvienu mokiniu. Organizuoti kiekvieno mokinio individualios mokinių pažangos aptarimą dalyvaujant vaikui, tėvams ir mokytojui; sudaryti sąlygas kiekvienam vaikui pačiam numatyti pažangos auginimo žingsnius, kelti asmeninius tikslus; • atlikti detalią MNPP ir PUPP rezultatų analizę, atkreipiant ypatingą dėmesį į mokinių ugdymosi spragas, siekti, kad šių patikrinimų rezultatai pasiektų savivaldybės ir respublikos vidurkį; • pasinaudojant Kolegialaus grįžtamojo ryšio metodika, sudarančia galimybę dalintis gerosiomis praktikomis bei mokytis vieniems iš kitų, tobulinti kompetencijas šiuolaikinės pamokos organizavimo klausimais. <p>Atkreiptinas dėmesys, kad siekiant užtikrinti veiklos kryptingumą ir pokyčių tvarumą, būtinas periodišką veiklų reflektavimas įvairiais lygmenimis ir būdais, visų pedagoginių darbuotojų indėlio dėl kiekvieno įsipareigojimo pamatavimas ir įvertinimas.</p>
--	---

Vadovaujantysis vertintojas

Stasys Valančius

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė