

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

VILNIAUS RAJONO RUDAMINOS „RYTO“ GIMNAZIJOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-10-12 Nr. A-79

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2022 m. rugsėjo 15 d.

Išorinio vertinimo tikslas – kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas.

Vilniaus r. Rudaminos „Ryto“ gimnazijos (toliau – gimnazija, mokykla) pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2018 m. atlikto visuminio išorinio vertinimo ataskaita, 2021 ir 2022 m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinės sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2020–2022 m. veiklos tobulinimo planas, 2021 m. veiklos tarpinė ir galutinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaitos, 2020, 2021 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai ir ataskaita, direktoriaus 2020 bei 2021 m. metinės veiklos ataskaitos, 2022–2025 m. strateginis, 2021 ir 2022 metų veiklos ir 2022–2023 m. m. ugdymo planai. Stebėtos 6 pamokos (lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, gamtos mokslų) 5-8 klasėse, tiesiogiai susijusios su „Kokybės krepšelio“ projekto mokyklos veiklos tobulinimo plane išsikeltais tobulinimo tikslais, uždaviniais ir kokybiniais rodikliais. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių išorės vertintojų su gimnazijos vadovais, mokytojais, mokiniais pokalbių metu surinkta informacija, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir (ar) panaudojimo įvertinimu,

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Vilniaus r. Rudaminos „Ryto“ gimnazija lietuvių kalba teikia priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą daugiakalbėje aplinkoje. Daugelio gimnazijos mokinių šeimų socialinė-ekonominė padėtis yra vidutiniška. Demografinė mokyklos situacija nėra tipinė: daugelio mokinių šeimų yra mišrios. Gimnazijoje mokosi Rudaminos, aplinkinių miestelių ir kaimų gyventojų vaikai, yra atvykstančių mokyti

iš Vilniaus. Gimnazija paveikiai puoselėja tradicijas, atsiliepia į dabarties aktualijas ir kaitos sąlygas, telkia bendruomenę spręsti šiandieninei mokyklai keliamus uždavinius.

Mokyklos bendruomenei, įvardinančiai save besimokančia, svarbi įsivertinimo kultūra, nes, kaip pokalbio metu teigė veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės nariai, gimnazijos vadovai, įsivertinimas jiems yra visos mokyklos bendruomenės refleksija (vienas iš besimokančios organizacijos pagrindinių bruožų): problemų apmąstymas, įrodymų rinkimas (tyrimas) ir dialogas, vertinant bei interpretuojant įrodymus. Įsivertinimas padeda mokyklos personalui apmąstyti (reflektuoti) ir pagrįsti savo veiklą, mokyklos bendruomenei susitarti ir susitelkti, siekiant kryptingo veiklos planavimo ir ugdymo proceso tobulinimo. Mokykloje paveiki veiklos kokybės įsivertinimo kultūra: į mokyklos veiklos įsivertinimo procesus įsitraukia visi mokyklos pedagoginiai darbuotojai, mokiniai, tėvai. Pokalbyje Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės nariai teigė, kad įsivertinimas teikia pridėtinę vertę visai bendruomenei. Tiek išorinio vertinimo, tiek įsivertinimo duomenys naudojami įvairiais lygmenimis, siekiant geresnės ugdymo kokybės. Jais remtasi rengiant „Kokybės krepšelio“ projekto mokyklos veiklos tobulinimo planą, 2022–2025 m. gimnazijos strateginį, kasmetinius veiklos planus, vadovo ataskaitą ir kitus veiklos dokumentus. 2021 m. rengiant gimnazijos strateginį planą 2022–2025 m., įsitraukė visa bendruomenė, sutarė dėl svarbiausių veiklos kryptių: dėmesio asmeninei vaiko pažangai, emociškai saugaus vaiko gyvenimo kūrimui, mokymosi pasiekimų į(si)vertinimui, mokinio atsakomybės ir įsitraukimo stiprinimui. Mokyklos bendruomenėje tinkamai susitarta, kad gera pamoka yra ta, kurioje mokiniai mokosi aktyviai, savarankiškai, geras mikroklimatas, patiriamas atradimo džiaugsmas. Gera mokykla – kurioje vaikams norisi būti, kuri atvira visiems (įvairių poreikių, gabumų ir interesų turintiems) mokiniams. Paveiki bendruomenės refleksija, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, kaip siekti nuolatinės organizacijos ir mokinio pažangos, tinkamai pagrįsta kiekybinių ir kokybinių duomenų sprendimams turėjimu, sudaro sąlygas užtikrinti veiklų kokybės tvarumą.

Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyrius konsultavo ir teikė pagalbą rengiant bei įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto mokyklos veiklos tobulinimo planą. Savininkas domisi ir stebi gimnazijos veiklą, palaiko bendruomenės inicijuojamus bei įtraukia į savivaldybės įgyvendinamus projektus.

Gimnazijos direktoriaus metinės veiklos užduotys tinkamai orientuotos į ugdymo proceso tobulinimą ir mokinių pasiekimų gerinimą: 2021 m. numatyta keturios metinės veiklos užduotys, 2022 m. – taip pat keturios metinės veiklos užduotys, jų įgyvendinimo pamatavimui suformuluoti tiek kokybiniai, tiek kiekybiniai kriterijai. Direktoriaus 2021 m. veiklos ataskaitoje siekti rezultatai ir jų vertinimo rodikliai orientuoti ir į rezultatus, ir į procesus, pavyzdžiui, trečioji užduotis – „Įgyvendinti gimnazijos Kokybės krepšelio veiklos tobulinimo planą: gerinti ugdymo kokybę ir mokinių pasiekimus“: prie pasiektų rezultatų rodiklių konkrečiai išvardinta, kokių mokomųjų dalykų, kokių klasių, kiek procentų pagerėjo mokymosi pasiekimai, palyginti 2019–2020 m. m. ir 2020–2021 m. m. duomenys; ketvirtoji užduotis – „Sveikos gyvensenos skatinimas“: prie pasiektų rezultatų rodiklių išvardinta, kokuose konkrečiuose projektuose, programose mokiniai dalyvavo. Gimnazijos direktoriaus pasiektų rezultatų vykdymas 2021 m. metais įvertintas labai gerai. 2022 m. numatytos užduotys orientuotos į Gimnazijos pasirengimą atnaujinto ugdymo turinio programų diegimui, Kokybės krepšelio projekto įgyvendinimui, gimnazijos bendruomenės bendradarbiavimo modelių kūrimui, mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijų tobulinimui organizuojant ugdymą. Daroma išvada, kad gimnazijos vadovo užduotyse tinkamai numatyti gimnazijos pažangą ir mokinių pasiekimus rodantys rodikliai ir atsiskaitymas už jų pasiekimą. Tai užtikrina, kad mokyklos prioritetai įgyvendinami paveikiai, o sprendimai priimami įrodymų pagrindu.

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

IŠVADA. Vertintojai konstatuoja, kad Vilniaus r. Rudaminos „Ryto“ gimnazijos „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose vertinimo srityse:

1. Rezultatai,
2. Pagalba mokiniui,
3. Ugdymo(si) procesas).

Visų veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo:

Rodiklis	Vertinimo pokytis
1.1. Asmenybės tapsmas	Iš 2 lygio - į 3 lygi.
1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga	Iš 2 lygio - į 3 lygi.
2.1. Orientavimasis į asmenybės tapsmą	Iš 2 lygio - į 3 lygi.
2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius	Iš 2 lygio - į 3 lygi.
2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės	Iš 2 lygio - į 3 lygi.
3.1. Ugdymo(si) planavimas	Iš 2 lygio - į 3 lygi.
3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	Iš 2 lygio - į 3 lygi.
3.3. Ugdymo(si) organizavimas	Iš 2 lygio - į 3 lygi.
3.4. Mokymasis	Iš 2 lygio - į 3 lygi.
3.5. (I)si)vertinimas ugdymui	Iš 2 lygio - į 3 lygi.

GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Asmenybės tapsmas, 3 lygis	<p>Asmenybės tapsmas vertinamas gerai.</p> <p>Gimnazijoje tinkamai atsižvelgiama į mokinių asmenines galias, mokiniai nori bendrauti ir bendradarbiauti, dalyvauti bendroje veiklose, kurti jaukias aplinkas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gimnazija sudaro galimybes teikti pasiūlymus, idėjas ir mokiniai šiomis galimybėmis noriai naudojasi: kiekvienais metais teikia siūlymus dėl neformaliojo švietimo veiklų įvairovės, idėjas dėl gimnazijos erdvių ir aplinkų gražinimo ir tobulinimo (sėdmaišiai, salės ir kitų erdvių dekoravimas). Pokalbio metu mokiniai džiaugėsi naujais susitarimais, priimtais Kokybės krepšelio projekto įgyvendinimo metu, - susitarta dėl veiklų organizavimo ir pagalbos mokytojams teikimo, naudojant IKT pamokose; - daugelis mokinių noriai dalyvauja gimnazijos renginiuose, veiklose, tai patvirtina veiklos kokybės įsivertinimo duomenys: 76 proc. mokinių teigė, kad noriai dalyvauja klasės gyvenime, 71 proc. mokinių dalyvauja mokyklos renginiuose, mokiniai turi geras galimybes tobulinti sportinius ir meninius gebėjimus (įvertis 3,1). Pokalbiuose mokytojai ir mokiniai patvirtino, kad mokyklos renginiuose dalyvaujančių mokinių dalis padidėjo 23 proc. <p>Mokytojai sudaro tinkamas sąlygas mokinių pažangos ir savęs pažinimo stebėsenai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nuo 2020 m. kiekvienais mokslo metais klasių auklėtojai vykdo mokinių savęs pažinimo apklausas: 73 proc. mokinių teigė, kad mokytojai padeda pažinti turimus gabumus, tai patvirtina gimnazijos projekto Kokybės krepšelio galutinės ataskaitos duomenys, nes įsigyotos priemonės sudarė galimybę mokiniams pasiekti geresnių mokymosi rezultatų bei stiprino mokymosi motyvaciją, pavyzdžiui, mokinių, besimokančių aukštesniuose ir pagrindiniu lygiu 5-8 klasėse muzikos pasiekimai padidėjo 13,5proc.; - 99 proc. mokinių individualią pažangą fiksuoja stebėjimo lapuose ir pasiekimus įsivertina braižydami diagramas, aptaria rezultatus su klasių auklėtojais. Pokalbio metu mokiniai teigė, kad pažangos stebėjimas yra naudingas, nes jie gali įsivertinti savo mokymąsi, gauti reikiamą pagalbą iš mokytojų ir planuoti tolimesnį savo mokymąsi, tai patvirtina projekto ataskaitos duomenys: lietuvių kalbos ir literatūros - 35 proc. mokinių pakėlė mokymosi lygį, matematikos – 11 proc. vietoje planuotų 4 proc. <p>Potencialiai gerėjantis mokinių supratimas apie išsilavinimo ir mokymosi vertę, gabumų ir polinkių pažinimą, tolesnio mokymosi planavimą:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - pokalbiuose mokiniai teigė, jog žino savo gebėjimus ir polinkius, geba pasirinkti tolimesnio mokymosi kryptį, tai patvirtina gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenys: 31,4 proc. mokinių mokymąsi tęsė profesinio mokymo įstaigose, 68,6 proc. mokinių pasirinko vidurinio ugdymo programą. Mokytojų teigimu per dvejus mokslo metus stebimas mokinių, pasirinkusių vidurinio ugdymo programą, didėjimas (4 proc.); - mokiniai tinkamai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, apklausoje 92 proc. mokinių teigė, kad jiems svarbu mokytis aukštesniu lygiu, projekto ataskaitos duomenys rodo, kad 5-8 klasių mokinių pagrindinių dalykų rezultatai gerėjo: lietuvių kalbos ir literatūros – 19,5 proc., matematikos – 56,8 proc; - gabūs mokiniai nuolat skatinami ir dalyvauja rajoniniuose (19 mokinių), respublikiniuose (12 mokinių) ir tarptautiniuose renginiuose (21 mokinis). <p>Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, paveikiai organizuoja sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas, sudaro tinkamas sąlygas kiekvienam mokiniui jose dalyvauti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - išorės vertinimo metu vertintojai stebėjo pagarbų mokinių elgesį su mokytojais, klasės draugais, mokyklos darbuotojais. Pokalbiuose su mokiniais paaiškėjo, kad jie gimnazijoje jaučiasi gerai, yra saugūs, esant problemoms, žino, į ką kreiptis. Pasak mokinių, Kokybės krepšelio projekto metu ypač pagerėjo mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 94 proc. mokinių teigė, kad iš kitų mokinių nesityčiojo, ir 88 proc. mokinių, kad iš jų nesityčiojo; - nuo 2020 m. socialinių emocinių kompetencijų ugdymas vykdomas klasių auklėtojų veikloje, sutelktomis pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų pastangomis sprendžiamos situacijos, susijusios su mokinių savitvardos, tarpusavio santykių, socialinio sąmoningumo problemomis, mokinių apklausos duomenimis 80 proc. mokinių teigė, kad jiems nesunku susivaldyti ir tinkamai elgtis konflikto metu, tačiau socialinį emocinį ugdymą vertėtų plėtoti, parenkant nuoseklią visapusišką mokinių gyvenimo įgūdžių ugdymo programą, padedančią paaugliams ugdytis socialines emocines kompetencijas, svarbiausius gyvenimo įgūdžius, tvirtą charakterį, pagarbą kitam asmeniui, pilietinį aktyvumą. <p>Vertintojų išvada: gimnazija padarė pažangą – paveikus mokinių pageidaujamo elgesio skatinimas, mokinių dalyvavimas socialinėse veiklose teigiamai veikia mokinių socialinę-emocinę brandą ir asmenybės tapsmą.</p>
<p>1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 3 lygis</p>	<p>Mokinio pasiekimai ir pažanga vertinami gerai.</p> <p>Bendruomenėje priimti aiškūs ir konkretūs susitarimai, siejami su kiekvieno mokinio visapusiškos pažangos ir pasiekimų stebėjimu, tėvų įtraukimu, potencialiu taikomų priemonių veiksmingumo tyrimu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2018 m. išorės vertinimo ataskaitoje gimnazijai buvo rekomenduota mokytojams su mokiniais aptarti vertinimo kriterijus, sudaryti sąlygas tinkamai analizuoti ir vertinti savo pažangą bei teikti mokiniams pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį, todėl gimnazijoje daug dėmesio buvo skiriama mokinių pažangos ir pasiekimų stebėsenai: metodinėse grupėse tinkamai analizuojami mokinių mokymosi rezultatai, priimami susitarimai, analizuojamas jų veiksmingumas; - pasiekimai su tėvais aptariami tris kartus per metus trišaliuose pokalbiuose: mokinys - tėvai - klasės auklėtojas. Pasak gimnazijos vadovų, mokytojų, dauguma tėvų (globėjų/rūpintojų) sistemingai lankosi mokykloje, aptaria mokinio asmeninę pažangą, pasiekimus, priima konkrečius susitarimus dėl pasiekimų gerinimo; - Kokybės krepšelio projekto metu mokytojai paveikiai tobulino Kolegialaus grįžtamojo ryšio taikymo kompetenciją, todėl gerėjo mokinių pažangos stebėsenos, nes mokiniai stebėdami savo pažangą ne tik pildė individualios pažangos stebėsenos lapus, bet jiems buvo teikiamas kokybiškas grįžtamas ryšys, kuris padėjo planuoti tolimesnį mokymąsi. Tai pokalbiuose patvirtino tiek mokiniai, tiek mokytojai, tačiau vertintojų stebėtose pamokose paveikus mokinių įsivertinimas stebėtas 2 pamokose iš 6. Darytina išvada, kad mokinių įsivertinimą pamokose ir toliau reikėtų tobulinti bei plėtoti.

	<p>Daugumos mokinių ugdymo(si) pasiekimai optimalūs, jų daroma individuali pažanga potenciali, informacija apie ją lanksčiai remiamasi planuojant tolimesnius ugdymosi pasiekimus ir pažangą:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 proc. mokinių kiekvienais metais įgyja pradinį ir pagrindinį išsilavinimą; - vykdydama Kokybės krepšelio projekto veiklas, gimnazija didžiausią dėmesį skyrė 5–8 klasių gamtos mokslų (biologijos, chemijos, fizikos), lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos mokymosi kokybei – mokiniai turėjo galimybių gilinti žinias ir stiprinti gebėjimus tikslingai skirtose konsultacijose, įvairių dalykų modulių pamokose, o mokytojai pamokos kokybei tobulinti pasirinko kolegialaus grįžtamojo ryšio metodiką: vyko paveikus bendradarbiavimas ir dalinimasis gerąja patirtimi „Mokytojas mokytojui“, sukauptas 40 „Sėkmingų pamokų“ bankas. Mokinių mokymosi motyvaciją stiprino projekto lėšomis įsigytos mokymosi priemonės (interaktyvios lentos, kompiuterinė įranga bei bevielės internetinis ryšys). Mokinių teigimu, sudarytos tinkamos galimybės naudotis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, fizikos, chemijos, biologijos pamokose vykdyti praktines eksperimentines veiklas turi įtakos jų pasiekimams. Tai patvirtina projekto ataskaitos duomenys: 5-8 klasių mokinių gamtos mokslų pasiekimai pagerėjo 16,25 proc., matematikos – 56,8 proc., lietuvių kalbos ir literatūros - 19,5 proc; - mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti tinkamai skirtos konsultacijos, modulinės programos ir naudojimas įsigytais priemonėmis didino mokinių ištraukimą į mokymąsi, darė ugdymo procesą patrauklesnį, tai turėjo teigiamos įtakos mokinių pasiekimams – beveik visi gimnazijos veiklos tobulinimo plano kokybiniai rodikliai pasiekti visa apimtimi ir viršyti: 5-8 klasių lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos ir gamtos mokslų mokinių pasiekimai padidėjo daugiau negu 4 proc. išskyrus gamtos mokslus 6 klasėje (mažiau nei planuoti 4 proc.); - fiksuota, kad mokinių matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros valstybinių brandos egzaminų rezultatai yra gerėjantys, o 2021 m. matematikos vidurkis – 4,1 vidurkio dalimi didesnis už šalies; - iš pokalbių su gimnazijos vadovais, metodine taryba, veiklos dokumentų analizės paaikškėjo, kad kiekybiniai pusmečių, metiniai mokinių pasiekimai, NMPP, PUPP rezultatai aptariami Mokytojų tarybos posėdžiuose, tinkamai analizuojami kokybiniai rezultatų pokyčiai ir jų priežastys: aptiriamos tendencijos, jų pagrindu koreguojami mokytojų ilgalaikiai dalyko planai (daugiau pamokų skiriama silpnesnių rezultatų sričiai), orientuojamasi individualius mokinio pasiekimus, pažangą, tariamasi dėl pagalbos būdų konkrečiam mokiniui ar mokinių grupei. <p>Geri individualūs mokinių popamokinės veiklos pasiekimai, kurie paveikiai matomi, pripažįstami ir skatinami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nuo 2021 m. stebimi geri gimnazijos mokinių pasiekimai ir individualūs laimėjimai olimpiadose, konkursuose – 25 proc. mokinių tapo prizininkais ir laureatais. 2021 m savivaldybės lygmens konkursuose pelnytos 6 prizinės vietos, šalies lygmens konkursuose – 1 prizinė vieta; - gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo duomenimis 60 proc. mokinių teigė, kad su mokytojais aptaria mokymosi sėkmes, jų pasiekimai matomi ir pripažįstami. <p>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekte numatytas veiklas beveik visuose kokybiniuose rodikliuose, kurie susiję su mokinių pasiekimais ir pažanga, stebima pažanga, gerėjo lietuvių kalbos, matematikos ir kt. mokinių individualūs pasiekimai.</p>
2.1. Orientavimasis į asmenybės tapsmą, 3 lygis	<p>Orientavimasis į asmenybės tapsmą vertinamas gerai.</p> <p>Mokiniams sudaromos tinkamos sąlygos pažinti savo gabumus ir polinkius bei įšivertinti kompetenciją:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gimnazijos veiklos plano 2022 m. m. vienas iš tikslų - „Sudaryti vienodas galimybes kiekvienam mokiniui gauti jo poreikius atitinkantį ugdymą“ rodo, kad mokykla siekia skirti reikiamo dėmesio asmenybės ugdymui;

	<p>- iš pokalbių su Metodine taryba, Kokybės krepšelio įgyvendinimo bei gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupe, gimnazijos vadovais, mokinių atstovais, gimnazijos dokumentų analizės paaiškėjo, kad mokiniams sudaromos tinkamos sąlygos pažinti save, savo polinkius, jie mokomi spręsti problemas, bendrauti, bendradarbiauti. Atlikus vizito metu stebėtų 6 pamokų protokolų analizę konstatuojama, kad mokytojai tinkamai atsižvelgia į mokinių mokymosi stilius: visose stebėtose pamokose paveikiai buvo derinamas girdimasis, regimasis ir kinestetinis mokymosi stiliai (demonstruojamos pateiktys, vaizdo įrašai, naudojamos schemas, minčių žemėlapiai, aplinkoje esančios vaizdinės priemonės, praktiškai išbandomos teorijos);</p> <p>- užtikrinant mokinio ūgties stebėseną, nuo 2021 m. gimnazijoje veikia ir kasmet tobulinama individualios mokinio pažangos stebėjimo tvarka: visi 5-IVG klasių mokiniai po I pusmečio ir mokslo metų pabaigoje braižo pažangumo grafikus, kelia ir aptaria lūkesčius;</p> <p>- 2021–2022 m. m. paveikiai vykdytos 24 klasių auklėtojų veiklos, skirtos pažinti mokinių gabumus ir polinkius, bendradarbiaujant su psichologu, socialiniu pedagogu; 2022–2023 m. m. užtikrinant priemonės tvarumą, klasių auklėtojų veiklos planuose suplanuotos ne mažiau kaip 20 veiklų;</p> <p>- nuo 2021 m. rugsėjo klasių auklėtojai pagal susitartą bendruomenėje periodiškumą mokinių individualią pažangą ir brandą patvirtinančias kompetencijas aptaria individualių pokalbių su tėvais metu, klasės tėvų susirinkimuose, mokytojų dalykininkų posėdžiuose;</p> <p>- gimnazijoje nuo 2020 m. kaupiamo „Sėkmingų pamokų“ banko analizė įsivertinimo aspektu (įsivertindami mokiniai pažįsta savo gabumus) leidžia teigti, kad pamokose mokiniams sudaromos paveikios sąlygos tinkamai įsivertinti asmeninę kompetenciją (iš 40 sėkmingų pamokų banke esančių ugdomųjų veiklų 36 buvo sudarytos sąlygos mokiniams įsivertinti asmeninę kompetenciją);</p> <p>- iš pokalbių su mokytojais, gimnazijos vadovais paaiškėjo, kad mokinių pasiekimams gerinti teigiamos įtakos turėjo tinkamas ilgalaikių planų pagal ugdymo BP koregavimas, atsižvelgiant į nuotolinio ugdymo(si) metu (2019–2020 m. m., 2021–2022 m. m.) patirtus mokymosi praradimus (pagal poreikį skirta daugiau dalyko pamokų skirta kartojimui);</p> <p>- gimnazijos ugdymo plano, neformaliojo švietimo veiklų tvarkaraščio analizė leidžia teigti, kad mokykla nuo 2021–2022 m. m. tinkamai panaudoja ugdymo plane numatytas valandas neformaliajam švietimui, kurios yra skiriamos anketos būdu ištyrus mokinių saviraiškos poreikius – tokiu būdu mokiniams sudaromos geros sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius. Tai patvirtino pokalbiuose dalyvavę Mokinių tarybos nariai. Mokiniams labiausiai patinka žolės riedulio, šokių, teatro, instrumentinio muzikavimo, choro, menų dirbtuvių, tinklinio būreliai;</p> <p>- gimnazija sudaro potencialias galimybes mokiniams pasirinkti įvairių neformaliojo švietimo veiklų. Atsižvelgus į mokinių polinkius ir poreikius koreguota neformaliojo švietimo veiklų pasiūla, pavyzdžiui, 2021–2022 m. m. 5-8 klasių mokiniams pasiūlytos trys, o IG-IIG - dvi naujos veiklos.</p> <p>Mokiniams rodomi įvairūs gyvenimo įprasminimo būdai, veiklos mokykloje siejamos su mokinių turima patirtimi:</p> <p>- įgyvendinant Kokybės krepšelio projekto veiklas, daugiau mokinių paveikiai įtraukiami į gimnazijos erdvių kūrimą (teikia siūlymus, dalyvauja šviečiamojoje veikloje užtikrinant kuriamų erdvių priežiūrą, palaikant jų estetiškumą), sistemingai atnaujinamos mokinių meno darbų (dailės, keramikos, origami ir kt.) parodos, ekspozicijos;</p> <p>- nuo 2021–2022 m. m. III-IVG klasių mokiniams organizuojamas užsiėmimų ciklas, kuriame pristatomos galimybės savanoriauti, suvokti savanorystės prasmę;</p> <p>- plėtojant ir stiprinant ekologiškumo sampratą, 2021–2022 m. m. organizuotos ekologišką gyvenimo būdą propaguojančios veiklos - IIG klasių projektas „Linkėjimai - maistas“, gamtos mokslų grupės 5-IIG klasių mokinių projektas „Saugokime žemę - vieną ją turime“, 1-4 klasių projektas „Eglutė“, pamokų ciklas IIG klasėse, skirtas Žemės dienai, IIIIG klasėje vyko projektas „Šiuolaikinės ekologinės problemos“ ir kt. 2022–2023 m. m. užtikrinant</p>
--	--

	<p>priemonės tvarumą, klasių auklėtojų veiklos planuose suplanuota ne mažiau kaip 3 projektai per mokslo metus kiekvienoje klasėje;</p> <ul style="list-style-type: none"> - stiprinant sveikos gyvensenos įgūdžius, 2021–2022 m. m. organizuotos paveikios aktyvų gyvenimo būdą ir sveiką gyvenseną skatinančios veiklos: sveikatos priežiūros specialistė 5-IVG klasėse organizavo ciklą užsiėmimų, skirtų užkrečiamųjų ligų prevencijai, sveikatos saugojimui, skiepų svarbai akcentuoti (įvyko 77 užsiėmimai); 2022–2023 m. m. užtikrinant priemonės tvarumą, klasių auklėtojų veiklos planuose suplanuoti ne mažiau kaip 5 užsiėmimai kiekvienoje klasėje); - nuo 2021 m. tikslingai organizuojama daugiau naujų veiklų, skatinančių visos bendruomenės sveiką gyvenseną, paremtą fiziniu aktyvumu: „Sniego diena“, „Žingsnių iššūkis“, „Virtualus bėgimas“; - projekto įgyvendinimo metu organizuotos 9 skatinamosios edukacinės – mokomosios išvykos, kuriose dalyvavo 230 5-8 klasių mokinių, išvykų turinį tikslingai siejant su konkrečios klasės ugdymo turiniu, 1 dviejų dienų edukacinė išvyka į Mokslo centrą užsienyje, kurioje dalyvavo 56 mokiniai; - projekto įgyvendinimo metu organizuotos tikslingos gamtos mokslų veiklos – 9 edukaciniai užsiėmimai „Mėgintuvėlio“ laboratorijoje, užtikrinant priemonės tvarumą, 2022–2023 m. m. suplanuotas veiklų tęstinumas; - atlikus vizito metu stebėtų 6 pamokų protokolų analizę konstatuojama, kad pamokos aspektas „Mokiniam rodomi įvairūs mokymosi įprasminimo būdai“ gerai įvertintas visose stebėtose pamokose, pavyzdžiui: mokymo būdai skatino įgyti prasmingos patirties 8b2 kl. lietuvių kalbos ir literatūros, 5a klasės gamtos ir žmogaus pamokose, dauguma mokinių mokėsi įprasminti savo gyvenimą per vertybes 8b2 kl. lietuvių kalbos ir literatūros pamokoje. Tai paveikiai padėjo mokiniams mokytis vertinti asmeninio gyvenimo aspektus. <p>Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybės tinkamai siejamos su ugdymosi galimybėmis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nuo 2020 m. potencialiai organizuojamos projektinės dienos gimnazijos bendruomenei: „Profesijų diena“, „Šok į tėvų klumpes“, paveikiai įtraukiančios ir mokinių tėvus; - organizuotos 54 įvairios ugdymo karjerai veiklos 5-IVG klasėse, fiksuotos klasės auklėtojų veiklos dokumentuose. Dalykų pamokose inicijuotos ir plėtotos integruotos ugdymo karjerai veiklos; - projekto įgyvendinimo metu mokiniai buvo tinkamai mokomi susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie mokymosi ir veiklos galimybes: ruošdamiesi projektinėms veikloms, mokiniai ieško, analizuoja, vertina ir taiko surastą informaciją apie įvairias veiklos galimybes (2-4 klasių mokinių etikos pamokų ciklas „Profesijos“; įvairių dalykų pamokų ciklas „Žmonės, garsinę Lietuvą“ 5- IV G kl.; geografijos pamokos 6-7 kl. apie profesijas; „Fizika - žmogaus sveikatai“, „Dabartinių automobilių komponentų tendencijos“ IIIG klasėje; IG kl. „Europa rūšiuoja šiukšles“ ir kt.; - mokiniai paveikiai dalijasi informacija apie mokymosi ir studijų galimybes Lietuvoje ir užsienyje, pavyzdžiui, II-IVG kl. klasės valandėlių metu, dalyvaudami Litexpo renginiuose „Studijos“, vaizdo ir informacinės medžiagos peržiūra ir diskusija apie universitetų ir kolegijų skirtumus (IIIG kl.) ir kt. - nuo 2021–2022 m. m. bendruomenėje tinkamai ir potencialiai pasidalinta atsakomybėmis, t. y. susitarta (įteisinta gimnazijos Ugdymo karjerai organizavimo apraše), kad už ugdymą karjerai atsakingi klasių auklėtojai, dalyko mokytojai, ugdymo karjerai konsultantas, socialinis pedagogas. <p>Vertintojų išvada: gimnazija padarė pažangą – per paskutiniuosius dvejus metus sustiprėjęs mokinių poreikių pažinimas, tenkinimas ir paveikus ugdymas karjerai padeda mokiniams įprasminti mokymąsi, stiprina motyvaciją ir pasirengimą tolesniam mokymosi keliui.</p>
--	--

2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 3 lygis

Orientavimasis į mokinių poreikius vertinamas gerai.

Mokinių poreikių pažinimas mokykloje tinkamas, paremtas ne tik tyrimais ir jų rezultatais, bet ir visų mokytojų diskusijomis, kurių metu siekiama visapusiškai pažinti kiekvieną mokinį ir suplanuoti pagalbą jam:

- nuo 2021–2022 m. m. mokslo metų pabaigoje tiriamas visų klasių mokinių poreikis dėl ugdymo turinio formavimo (pasirenkamųjų dalykų, modulių, būrelių, konsultacijų) tėvų ir mokinių, mokytojų apklausos būdu;

- nuo 2020 m. parengtas ir kasmet prieš mokslo metus pagal poreikį atnaujinamas mokinių pasiekimų vertinimo aprašas;

- Kokybės krepšelio projekto įgyvendinimo laikotarpiu Metodinėje taryboje paruošta mokinių skirstymo į pogrupius pagal gebėjimus tvarka (lietuvių kalbos, užsienio-anglų, rusų kalbų) – sudaromos tinkamos galimybės kiekvienam mokyti pagal poreikius ir galimybes;

- nuo 2021 m. klasių auklėjamųjų planų veiklos sudaromos ir lanksčiai derinamos su mokiniais; Du kartus per mokslo metus analizuojami ugdymosi rezultatai ir koreguojami individualūs pasiekimų planai;

- nuo 2021 m. Mokytojų taryboje ir Metodinėje taryboje mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai paveikiai aptaria Brandos egzaminų, NMPP, PUPP, pusmečių, mokslo metų mokinių pasiekimus, tinkamai ieško galimybių mokiniams siekti pažangos, siekia priimti paveikius sprendimus problemoms spręsti. Atsižvelgiant į ugdymo(si) rezultatus, lanksčiai koreguojami gimnazijos veiklos tikslai ir uždaviniai bei laikomasi, kad visų pedagoginių darbuotojų išskelti/numatyti tikslai ir uždaviniai derėtų.

- projekto įgyvendinimo laikotarpiu tinkamai pildomi ir naudojami mokinių asmeninės pažangos stebėsenos ir fiksavimo lapai, mokslo metų eigoje su mokiniu potencialiai aptariama mokymosi pažanga; klasių auklėtojai su mokiniais analizuoja mokymąsi, padarytą pažangą, aptaria sėkmes ir nesėkmes, planuoja tolimesnį mokymąsi; tai patvirtina mokyklos apklausos duomenys: 77 proc. tėvų, 76 proc. mokinių, pritaria teiginiui, kad mokykloje sistemingai tiriami ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai ir gebėjimai.

Mokykloje tinkamai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos:

- 2021–2022 m. m., 2022–2023 m. m. mokyklos ugdymo plano galimybės maksimaliai panaudotos mokinių poreikių tenkinimui (pavyzdžiui, ilgalaikės dalykų konsultacijos, mokinių skyrimas į grupes per informacinių technologijų ir technologijų pamokas, lietuvių kalbos ir literatūros 1-8 kl., fizikos 7-8 kl., chemijos 8 kl., biologijos 7 kl., projektinių lietuvių kalbos ir literatūros veiklų IG klasėse);

- sudarytos sąlygos mokiniams papildomai mokytis, šalinti susidariusias spragas ir ruošti namų darbus – veikia konsultacinis centras (mokiniams tinkamai teikiamos dalykinės konsultacijos nuo 2020 m. rugsėjo 1 d., tokiu būdu užtikrinant taikomos mokinių pasiekimų gerinimo priemonės tvarumą), pailgintos dienos grupė;

- nuo 2020 m. pavasario sudarytos kiekvieno dalyko „Messenger“ grupės, kuriuose mokiniai konsultuojami nuolat, jiems patogiu laiku. Nedalyvavusiems pamokoje mokiniams suteikiama galimybė gauti konsultaciją ir susipažinti su pamokos medžiaga mokomųjų dalykų „Messenger“ grupėse – pokalbiuose su mokiniais jie ypač akcentavo šios priemonės kaip pagalbos mokantis kuriamą teigiamą pridėtinę vertę;

- organizuotos 5 nuotolinės ir 2 kontaktinės konsultacijos IIG klasių mokiniams individualių ugdymosi planų rašymui ir korekcijai, 2 nuotolinės ir 2 kontaktinės konsultacijos IVG klasės mokiniams renkantis brandos egzaminus (2021 m.);

- mokinių psichoemocinės sveikatos stiprinimui 2022 m. įrengtas sensorinis kambarys, kuriame silpnai besimokantys ar specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai gali stiprinti savo savivertę, dirbdami su sensorinėmis priemonėmis, siekti mokymosi pažangos, sukuriant individualią, mokytis motyvuojančią aplinką;

- tinkamai plėtojamas bendradarbiavimas su visomis reikalingomis specialiomis tarnybomis (Vilniaus r. Vaiko Gerovės komisija, Vaikų teisės, seniūnija, policija), kurios padeda sprendžiant mokinių pažangumo, lankomumo, bendravimo ir bendradarbiavimo su

	<p>tėvais klausimus, taip pat Vilniaus r. Pedagogine psichologine tarnyba, teikiant pagalbą specialiujų poreikių mokiniams, bendradarbiaujant su Rudaminos seniūnijos socialiniais darbuotojais (nuo 2021 m. potencialiai sprendžiamos mokiniams ir jų šeimoms kylančios socialinės problemos).</p> <p>Mokytojai laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus bei talentus pamokose:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pasak mokyklos vadovų, atlikta mokytojų 2021-2022 m. stebėtų pamokų protokolų analizė leidžia teigti, kad 60 proc. stebėtų pamokų fiksuota, kad mokymosi uždaviniai atitinka skirtingas mokinių mokymosi galimybes; - 2021 m. suteiktos 38 papildomos konsultacijos mokiniams ruošiantis dalykinėms olimpiadoms bei konkursams; - projekto įgyvendinimo metu neformaliojo ugdymo veikloje, pamokose, sudarytos galimybės atsiskleisti meninės pakraipos mokinių gabumams. Mokinių kūrybiniai darbai puošia ugdymo patalpas, teikiami rajono, respublikiniams konkursams. Mokiniai apdovanojami prizais, padėkos raštais. Pavyzdžiui, 2021 m. 5 SUP mokiniai dalyvavo Respublikinėje piešinių parodoje „Kalėdinė eglutė“ (padėkos raštai), 1 mokinė dalyvavo Tarptautinio eilėraščių konkurse „Meilės žodžiai mamai“ (padėkos raštas); - olimpiadose ir konkursuose nuotoliniu būdu, tarptautiniuose renginiuose 2021 m. - 21 dalyvis, 1 prizininkas, respublikoje - 12 dalyvių, 4 prizinės vietos, rajono mastu - 19 dalyvių, 5 prizininkai. <p>Gimnazijoje sudarytos tinkamos sąlygos mokinių ugdymosi poreikių tenkinimui: ugdymo procese lanksčiai taikomi įvairūs mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Užtikrinant kiekvieno mokinio ugdymą pagal gebėjimus ir poreikius, nuo 2020 m. 10 kl. mokiniai skirstomi į grupes pagal užsienio kalbų mokėjimo lygius; - atsižvelgiant į mokinių poreikių ir gebėjimų skirtynes, ilgalaikių dalyko konsultacijų, lietuvių kalbos ir literatūros 1-8 kl., fizikos 7-8 kl., chemijos 8 kl., biologijos 7 kl., projektinių lietuvių kalbos ir literatūros veiklų IG klasėse nuo 2021 rugsėjo 1 d. mokiniai mokomi pogrupiais – sudarant laikinas mobiliąsias grupes (tokiu būdu užtikrinant taikomos mokinių pasiekimų gerinimo priemonės tvarumą); - iš pokalbių su mokiniais paaiškėjo, kad jiems patinka grupinis darbas ugdymo proceso metu, kad dažnai bendradarbiaudami pamokose, dirbdami grupėse mokosi fizikos, biologijos, lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, muzikos pamokose. <p>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – mokykloje tinkamai tiriama ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai ir teikiama lanksti ir paveiki reikiama pagalba mokiniams.</p>
<p>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3 lygis</p>	<p>Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės yra vertinami gerai.</p> <p>Gimnazija tinkamai kuria veiklos kryptingumą, jos strategija potencialiai orientuota į ateities iššūkius, įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mokyklos bendruomenės vizija gerai atspindi mokyklos savitumą – išskirtinai kryptingą asmenybės ūgties siekį, paveikius susitarimus sudarant sąlygas mokiniams bręsti kaip asmenybėms („puoselėjanti demokratines vertybes daugiakultūrinėje aplinkoje, kurios centre – vaikas“); - vizija potencialiai orientuota į veiklos perspektyvą, nukreipta į bendruomenės ugdymą (si) – „nuolat besimokanti“: tai patvirtina pokalbiai su mokytojais, Metodine taryba, mokinių atstovais; - naujausiuose mokyklos veiklos planavimo dokumentuose (2022–2025 m. strateginiame, 2021 ir 2022 metų veiklos ir 2022–2023 m. m. ugdymo planuose) stebimas ryškus veiklos tęstinumas, numatytos priemonės ir siektini rezultatai logiškai siejami, išlaikoma aiški įtraukiojo ugdymo stiprinimo kryptis; - vizijoje, misijoje numatytas saugios, atviros kaitai mokyklos siekis, tinkamai kreipiamas dėmesys į kiekvieną mokinį, kuriam teikiamos paslaugos atitinka ne tik dabarties, bet ir

	<p>ateities poreikius, formuoja asmenybės gebėjimus: mokyklos vizijoje, misijoje atsispindi Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ įvardintos reikalingos visuomenei, asmeniui savybės – „atviras kaitai“;</p> <ul style="list-style-type: none"> - strateginės veiklos tikslai („Gerinti ugdymo kokybę, siekiant mokinių asmenybės ūgties“; „Sudaryti vienodas galimybes kiekvienam mokiniui gauti jo poreikius atitinkantį ugdymą“; „Modernizuoti ugdymo procesą“) ir jų realizavimui suformuluoti uždaviniai tinkamai ir potencialiai planuojami visam strateginio plano įgyvendinimo laikotarpiui, t. y. ketveriems metams; - įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“ gimnazijoje buvo skiriamas paveikus dėmesys pamokos kokybei gerinti, savivaldžiam mokymui(si) stiprinti, komandinio darbo įgūdžių tobulinimui, skatinama lyderystė, stebimas stiprėjantis bendruomeniškumas ir asmeninė atsakomybė; - pokalbiai su mokytojais, mokyklos vadovais, mokiniais, gimnazijos dokumentų analizė leidžia teigti, kad itin potencialus bendruomenės kaip besimokančios organizacijos bruožas: komandinis visos bendruomenės mokymasis ir bendradarbiavimas, asmeninis meistriškumas, veiklos reflektavimas, t. y. mokymasis iš patirties, kurio raiška bendruomenėje potenciali. Anot mokytojų, jie dažnai mokosi iš kolegų, ne mažiau kaip du tris kartus per metus stebi jų pamokas, jiems rūpi mokyklos gyvenimas, aktyviai dalyvauja nustatant veiklos prioritetus, planuojant ir įgyvendinant įvairias veiklas; - gimnazijoje vis labiau laukiamas ir matomas kiekvienas mokinys (metodinėse grupėse paveikiai analizuojama pamokos kokybė, priimami susitarimai dėl savivaldaus mokymo(si), mokinių pasiekimai nuolat aptariami ir analizuojami), stiprėja bendruomenės pasitikėjimas gimnazija (mokinių skaičius auga); - atlikus gimnazijoje parengtų įvairių tvarkų analizę, darytina išvada, kad jos tinkamai atspindi būtent šioje gimnazijoje taikomų konkrečių susitarimų sistemiskumą, numatytos priemonės dažnai turi konkrečius, pamatuojamus įgyvendinimo kriterijus, kurie padeda konstruktyviai analizuoti pokyčius ir priimti racionalius sprendimus sprendžiant kylančias problemas, yra apibrėžiantys kokybinės kaitos siekiamybę. <p>Gimnazijoje tariamasi dėl mokinių ugdymosi sėkmės ir tinkamas sprendimų pagrįstumas tiesiogiai lemia potencialią veiklos tobulinimo kultūrą, siekiant nuolatinės mokyklos, kaip organizacijos, pažangos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nuo 2020 m. bendruomenė įsivertina veiklą ir priima tinkamus sprendimus, išvados naudojamos įvairių lygmenų veiklų planavimui ir vertingosios patirties sklaidai. Pavyzdžiui, po įsivertinimo išvadų paveikiai stebima bei analizuojama individuali mokinio pažanga, visi mokytojai nuosekliai teikia konsultacijas mokiniams, sudarytos tinkamos sąlygos mokykloje paruošti namų darbus, parengtos bei įgyvendinamos gabių mokinių ugdymo rekomendacijos ir programa; - pokalbiai su Metodine taryba, mokytojais patvirtino, kad gimnazijos vadovai vykdo proceso priežiūrą, tariamasi dėl korekcijų, atnaujinimo; anot mokytojų, jie yra aktyvūs įsivertinimo proceso dalyviai, suvokia jo svarbą, naudojami gautais duomenimis tobulindami veiklą; - Metodinės tarybos, Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės nariai, Vaiko Gerovės Komisijos nariai pokalbio metu teigė, kad, nagrinėdami kiekvieno mokinio atvejį (dažniausiai dėl specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymo, socialinių problemų sprendimo, pagalbos gerinant pasiekimus), vadovaujasi 2020 m. sutartu veikimo algoritmu, bendradarbiauja, svarbiausi veiklos prioritetai yra tiesiogiai susiję su bendruomenėje sutartais veiklos tobulinimo prioritetais, pavyzdžiui, savalaikis pagalbos mokiniui poreikio nustatymas ir teikimas; kryptingas rizikos šeimų stebėjimas, pagalbos teikimas, siekiant užtikrinti vaiko gerovę ir teises; žemų pasiekimų prevencijos vykdymas iš anksto bendradarbiaujant su mokytojais, intervencijos vykdymas sprendžiant problemas ir žemų pasiekimų kompensacinių priemonių pasitelkimas suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - esant bendriems susitarimams dėl kiekybinių ir kokybinių duomenų, kurie leidžia mokyklai įsivertinti pokyčius ir daromą pažangą, planų įgyvendinimo tarpinis vertinimas ir koregavimas atliekamas tinkamai, yra paveikus – planų įgyvendinimo sėkmingumo rezultatai, t. y. pažangos siekiai, matuojami potencialiai; - iš pokalbių su mokytojais, gimnazijos vadovais, dokumentų analizės daroma išvada, kad pedagogai, pateikdami ryškiausius pedagoginius pokyčius, akcentuoja aiškiai išskirtus prioritetinius pokyčius siekiant poveikio kiekvieno mokinio pažangai ir pasiekimams – tai potencialus šios gimnazijos pedagogų pozityvaus pedagoginio meistriškumo bruožas; - pokalbiuose dalyvavę mokytojai teigė, kad dažnai mokosi kartu, kad domisi pamokos organizavimo naujovėmis, orientuojasi į inovatyvų mokymą; - vertintojų vizito dieną stebėtų 6 pamokų duomenys pagrindžia potencialų mokytojų asmeninį meistriškumą (ypač pozityvų profesionalumą, atkaklumą ir nuoseklumą), pavyzdžiui visose stebėtose pamokose buvo ugdomi mokinių aukštesnio lygio mąstymo gebėjimai – konstatuojama, kad mokytojai profesines kompetencijas tinkamai tobulina įvairiuose mokymuose, seminaruose, jų įgytos žinios potencialiai taikomos kasdienėje praktikoje, paveikiai plėtojama kolegialaus grįžtamojo ryšio kultūra. <p>Gimnazijos materialiniai ištekliai tinkami ugdymo procesui realizuoti, erdvės lanksčiai panaudojamos mokinių poreikiams:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekto įgyvendinimo metu visuose kabinetuose įrengti daugialypės terpės projektoriai arba išmanieji ekranai, veikia interneto ryšys; ugdymo procesui tinkamai išnaudojamos gimnazijos erdvės: kiekvieno aukšto koridoriuose įkurtos ekspozicijų erdvės, kuriose nuolat eksponuojami mokinių darbai, valstybės ir gimnazijos atributika, kasdienį gyvenimą ir mokinių pasiekimus, veiklas atspindintys standai, paveikiai atliekantys ir estetinę, ir informacinę funkcijas; - kaip teigė pokalbiuose mokiniai, mokykloje yra pakankamai įvairių erdvių dirbti ir ilsėtis, jie jaučiasi mokyklos šeimininkais, visi kartu kuriantys jaukią, motyvuojančią aplinką; - sportuoti motyvuojanti aplinka (sporto salė, aikštynas, žolės riedulio aikštynas) sudaro geras sąlygas sportuoti, ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius - mokymosi aplinkos tiesiogiai lemia ir mokymosi rezultatus: mokiniai tampa savivaldybės olimpiadų, konkursų, varžybų nugalėtojais ir prizininkais; - pokalbiuose mokiniai džiaugėsi, kad klasėse pamokose naudojama įvairi kompiuterinė įranga ir priemonės, kurios padeda mokytis (projekto įgyvendinimo metu įrengta 30 mobilių darbo vietų); - turimos įvairios mokymo priemonės sudaro ypač tinkamas galimybes mokiniams praktiškai atlikti laboratorinius darbus, eksperimentus, pratybų užduotis gamtos mokslų, muzikos pamokose, 85 proc. mokytojų paveikiai naudojami virtualia erdve: prieinamomis kompiuterinėmis programomis, skaitmeninių mokymo priemonių saugykla Švietimo portale „eMokykla“, „Eduka“ ir kitais internetiniais šaltiniais, įsigyta ir ugdymo procese tinkamai naudojama 47 ukulėlės. <p>Vertintojų išvada: gimnazija padarė pažangą – mokytojų mokymasis, veikimas kartu, bendradarbiavimas padėjo priimti tinkamų susitarimų dėl mokinio sėkmės ir pasiekti teigiamų pokyčių, gerinant mokinių pasiekimus (ypač gamtos mokslų, matematikos, muzikos, lietuvių kalbos ir literatūros).</p>
3.1. Ugdymo(si) planavimas, 3 lygis	<p>Ugdymo proceso planavimas geras.</p> <p>Mokytojų suplanuotos pamokos veiklos ir rezultatai tinkamai derinami su numatytu kompetencijų ugdymu bei mokinio asmenybės ugdymo tikslais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - iš pokalbių su Metodinės tarybos nariais, gimnazijos vadovais, ilgalaikių planų analizės daroma išvada, kad mokykloje 2021–2022 m. m., 2022–2023 m. m. tinkamai susitarta dėl bendrų planavimo reikalavimų. Ilgalaikiai planai yra funkcionalūs, pritaikyti šios gimnazijos kontekstui (atsižvelgiama į mokinių poreikius, numatytos ugdomos kompetencijos, koreguojami pagal poreikį).

	<ul style="list-style-type: none"> - mokytojai numato galimybes šalinti pasiekimų analizės metu išryškėjusias ugdymo spragas, atkreipiant dėmesį į nacionalinius ugdymo turinio prioritetus, problemines ugdymo sritis, į stipriuosius ir tobulintinus mokinių gebėjimus, atkreipti dėmesį į bendrųjų kompetencijų ugdymą; - visi mokytojai vizito metu stebėtose pamokose planavo ugdyti mokinių bendrąsias ir/ar dalykines kompetencijas. Daugiausiai buvo planuojamos mokėjimo mokytis ir komunikavimo (6 pamokose iš 6) kompetencijos, mažiau – socialinė (5 pamokose iš 6), asmeninė (5 pamokose iš 6), pažinimo (5 pamokose iš 6), iniciatyvumo ir kūrybingumo (3 pamokose iš 6) kompetencijos; - pokalbių metu mokytojai teigė, kad ugdymo proceso planavimas grindžiamas aiškiais susitarimais priimtais metodinėse grupėse, nuoseklia pamokų stebėjimo ir mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos analize, patobulintas planavimo procesas – sukurtas Google diske įrankis (lentelės); - visi pokalbiuose dalyvavę mokiniai ir mokytojai pritarė, kad kolegialaus grįžtamojo ryšio įgyvendinimas, mokymasis vieni iš kitų ne tik sustiprino mokytojų tarpusavio, mokinių ir mokytojų bendradarbiavimą, bet ir turėjo įtakos mokinių pasiekimų ir savijautos pagerėjimui. <p>Ugdymo procesas planuojamas ir lanksčiai sudaromi veiklų tvarkaraščiai padeda mokiniams siekti iš(si)keltų tikslų:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rengiant gimnazijos 2021–2022 m. m., 2022–2023 m. m. ugdymo planus, tinkamai atsižvelgiama į mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese, PUPP, NMPP, VBE, neformaliojo švietimo pasiekimo duomenimis, susikoncentruota į BUP nuostatų įgyvendinimą; - iš dokumentų analizės matoma, kad 2021–2022 m. m., 2022–2023 m. m. optimaliai paskirstytos visos mokinio poreikiams tenkinti skirtos valandos. Didžioji dalis skirta konsultacijoms, pasiekimų gerinimui; - 2022–2023 m. m. pamokų tvarkaraštis padeda tinkamai įgyvendinti ugdymo turinį, neformaliojo švietimo užsiėmimų laikas lanksčiai suderintas su pamokų tvarkaraščiu. Pokalbyje mokiniai teigė, kad tvarkaraščiai jiems tinka. <p>Mokytojai gerai išmano savo ugdymo sritį, mokomus dalykus, domisi ir seka naujoves, tobulinasi, pamokose bandoma dirbti šiuolaikiškai. Ugdymo procesas yra nuolat stebimas, koreguojamas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nuo 2020 m. gimnazijoje veiklų, renginių ir pamokų tvarkaraščiai sudaromi taip, kad planuojamos veiklos padėtų daugeliui mokinių siekti išsikeltų ugdymosi tikslų, vienos kitas papildytų ir derėtų – sudaromos sąlygos pradinių klasių mokiniams lankyti neformalųjį ugdymą ryte, skiriama valanda integruotam lietuvių kalbos ir literatūros bei teatro ugdymui 5 klasėje ir kt.; - bendradarbiavimo ir gerosios patirties sklaidos rezultatas projekto veiklų įgyvendinimo metu – gimnazijos mokytojų per du metus sukauptas 40 „Sėkmingų pamokų bankas“, organizuotas gerosios patirties sklaidos rajoninis renginys „9,5 minutės“ – tai mokytojų siekis teikti pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį, užtikrinantį vis geresnius mokinių mokymosi rezultatus; - nuo 2020 m. gimnazijos vadovai mokytojų pamokas stebi 2–3 kartus per metus. Po pamokos stebėjimo jie mokytojams asmeniškai teikia pagalbą, patarimus dėl ugdymo(si) kokybės gerinimo; - gimnazijoje 2021, 2022 m. stebėtų pamokų rezultatai rodo, kad planuojant pamokas mokytojai gerai geba mokomąją medžiagą sieti su kitais dalykais ir mokinių turimą patirtimi, nes pamokos aspektas „Mokomoji medžiaga susiejama su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimo patirtimi“ įvertintas 3, tačiau vis dar mažai grįžtama prie pamokos uždavinio, mokymosi rezultatų analizės (įvertinta 2). <p>Vertintojų išvada: gimnazija padarė pažangą – paveikęs ugdymo proceso planavimas, priimti tinkami susitarimai, kryptingas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas teigiamai</p>
--	--

	<p>veikia mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, jų gyvenimo ir gimnazijos veiklos kontekstą.</p>
<p>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3 lygis</p>	<p>Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas vertinami gerai.</p> <p>Mokytojų nuostatos, prasmingų ugdymo(si) veiklų parinkimas tinkamai padeda formuoti aukštiems mokinių siekiams ir savigarbai, padeda patirti mokymosi sėkmę:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2018 m. išorinio vertinimo metu „<i>asmeniniai mokymosi bei kitų veiklų pasiekimai</i>“ gimnazijoje buvo vertinami gerai. Išvadose teigta, kad „<i>Individualūs mokinių poreikiai, iniciatyva, pastangos ir pasiekimai neformaliose gimnazijos veiklose yra tinkamai pastebimi, pripažinti, skatinami</i>“. Pastebėtina, kad gimnazija ir toliau daug dėmesio skyrė šiam veiklos aspektui, nes 2022–2025 m. gimnazijos strateginiame plane „<i>prasmingos mokinių veiklos, edukacinės išvykos, projektiniai ir tiriamieji darbai</i>“ bei „<i>integruotas ugdymas</i>“; išskiriami kaip stipriosios veiklos sritys. Pokalbiuose tiek mokiniai, tiek mokytojai bei administracija teigė, kad gimnazijoje mokiniams sudaromos tinkamos sąlygos kurti ir savo įgyvendinti savo idėjas organizuojant įvairius renginius, vykdant projektines ir integruotas veiklas; - įgyvendinant kokybės krepšelio projektą organizuotos edukacinės-mokomosios išvykos, užsiėmimai laboratorijoje turėjo teigiamą poveikį mokinių mokymosi motyvacijai. Mokiniai teigė, kad mokymasis kitose aplinkose, o ypač mokomosios išvykos skatina smalsumą, mokymosi motyvaciją, gerina bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, suteikia džiaugsmo ir gerų emocijų. Projekto metu buvo organizuotos 9 edukacinės-mokomosios išvykos, kuriose dalyvavo 230 5-8 klasių mokiniai, 9 edukaciniai užsiėmimai „Mėgintuvėlio“ laboratorijoje ir 1 dviejų dienų mokojoji ekskursija į Tartu (Estija) mokslo centrą – 56 mokiniai; - stiprinant mokinių savivertę, gerai besimokančių mokinių meninę, sportinę, kūrybinę raišką ir formuojant siektino elgesio pavyzdžius, mokinių skatinimas vykdomas vadovaujantis 2022 m. gimnazijoje patvirtinta Mokinių skatinimo tvarka. Pokalbių metu mokiniai ir mokytojai patvirtino, kad mokinių skatinimo sistema yra paveiki. <p>Mokytojai tinkamai planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, sudaro galimybes mokytis iš klaidų, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2021 m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 60 proc. mokinių teigė, kad pamokoje nebijo klysti, saugiai jaučiasi pamokoje; - stebimas tinkamas mokinių skatinimas kurti ir įgyvendinti savo idėjas, organizuojant įvairias projektines veiklas, vykdant integruotas įvairių dalykų pamokas, kurios sudaro galimybę mokiniams įprasminti savo patirtį – per metus vyko 61 integruota ir projektinė veikla, 3 iš jų tarptautinės, jose dalyvavo 98 proc. mokinių; - gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 81 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų teigė, kad pakankamai dėmesio vaikų iniciatyvumo, aktyvumo skatinimui (įvertis 3,1); - pokalbyje su vertintojais dalyvavę mokiniai patvirtino, kad nuo 2020 ugdymo plane yra numatyta 15 projektinių dienų, kurių metu mokiniams sudaromos sąlygos kurti, patirti pažinimo sėkmę. <p>Mokinių skatinimas džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga tinkamas. Požymiai, jog mokiniams leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis – paveikūs:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mokykloje susitarta dėl mokinių skatinimo ir pasiekimų viešinimo. Atvirose erdvėse ir mokyklos svetainėje eksponuojami mokinių darbai, padėkos; - pokalbio su tėvais, mokytojais metu paaiškėjo, jog mokiniams dažnai rašomi pagyrimai el. dienyne; - iš pokalbių su mokiniais paaiškėjo, kad pamokose dauguma mokytojų supratingai reaguoja į mokinių klaidas, vyrauja pozityvi nuostata vertinant pasiekimus ir pažangą. Pavyzdžiui, fizikos, chemijos, matematikos, biologijos, muzikos pamokose.

	<p>Vertintojų išvada: gimnazija padarė pažangą – mokytojai tinkamai planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina mokinių smalsumą ir entuziazmą.</p>
<p>3.3. Ugdymo(si) organizavimas, lygis 3</p>	<p>Ugdymosi organizavimas vertinamas gerai.</p> <p>Gimnazijoje tinkamai siekiama dalykų integracijos, įvairių mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo, mokiniams sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gimnazijos 2022–2023 m. m. ugdymo plane susitarta dėl ugdymo turinio integravimo nuostatų, pateiktas detalizuotas integruojamų programų turinys (integruojamos temos, mokomieji dalykai į kurių ugdymo turinį bus integruojama konkreti tema); - siekiant prasmingos integracijos paveikiai integruota pilietiškumo, lietuvių kalbos ir istorijos programa, informacinės technologijos integruojamos į visus mokomuosius dalykus, planuojama projektinė veikla. <p>Gimnazijos mokymasis vadovaujant mokytojui tinkamai derinamas su savivaldžiu mokymusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2018 m. išorinio vertinimo ataskaitoje savivaldumas mokantis buvo įvertintas gerai (3 lygis) – 51,8 proc. stebėtų pamokų mokymasis vertintas labai gerai arba gerai, o 2022–2025 m. strateginiame plane savivaldumas mokantis išskiriamas kaip stiprybė: nuotolinio mokymo metu 50 proc. pamokų vyko nekontaktiniu būdu, mokiniai konsultuojami mokytojų, savarankiškai planavo savo laiką ir rinkosi mokymosi metodus, būdus bei formas, 76 proc. mokinių dalyvavusių apklausoje teigė, kad sekasi mokytis nuotoliniu būdu (įvertis 3,0); - gimnazijoje paveikiai siejamas formalusis ir neformalusis mokinių ugdymas(is): per mokslo metus organizuotos 9 edukacinės-mokomosios išvykos 5-8 klasių mokiniams po Lietuvą siejant jas su konkrečios klasės ugdymo turiniu ir 9 edukaciniai užsiėmimai „Mėgintuvėlio“ laboratorijoje. Mokinių ir mokytojų teigimu tiek edukacinės-mokomosios išvykos, tiek kita edukacinė-kultūrinė-socialinė veikla, dalyvavimas edukaciniuose renginiuose, projektuose, šventėse stiprina mokinių mokymosi motyvaciją ir pagilina žinias. <p>Ugdomojoje veikloje (pamokoje) naudojama įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių, paveikiai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kokybės krepšelio projekto metu įsigyti išmanieji ekranai (21 vnt.), 47 ukulėlės, įrengtos 28 kompiuterizuotos darbo vietos klasėse ir bevielis interneto ryšys visoje gimnazijoje, kuriuo naudojasi 649 mokiniai, sudaro tinkamas sąlygas mokinių ugdymuisi ir yra sėkmingai integruojami ugdymo procese; - atliekami eksperimentiniai darbai, gimnazijoje sudarė sąlygas aktyvinti mokymąsi. Pokalbyje su vertintojais dalyvavę mokiniai, pastebėdami per pastaruosius metus įvykusius pokyčius, akcentavo, kad daugelis mokytojų pamokose tinkamai naudoja skaitmeninį turinį ir priemones; - gimnazijoje daugelis mokytojų ir mokinių naudojami EDUKA platforma, kuri sudaro geresnes sąlygas ugdymo diferencijavimui ir individualizavimui: 2021–2022 m. m. nupirktomis „EDUKA“ licencijomis naudojosi 230 5–8 kl. mokiniai ir 30 mokytojų. Tai pokalbių metu patvirtino mokiniai, mokytojai ir administracija; - tinkamas mokinių motyvacijos stiprinimas integruota, skatinamąja pažintine, edukacine veikla ir IKT bazės modernizavimas turėjo poveikį mokinių pasiekimams: 5–8 klasėse padaugėjo mokinių, besimokančių aukštesniuose ir pagrindiniu lygiu. Lyginant 2019–2020 m. m. su 2020–2021 ir 2021–2022 m. m. tokių mokinių gamtos mokslų pasiekimai padidėjo 15,5 proc., lietuvių kalbos 19,5 proc., matematikos 16,3 proc., muzikos 13,5 proc. <p>Vertintojų išvada: gimnazija padarė pažangą – ugdymo(si) procesas organizuojamas tinkamai ir lankčiai, pasinaudojant naujai įsigytais priemonėmis ir skaitmeninėmis aplinkomis, ugdomasias veiklas vykdomas kitose erdvėse ir taip užtikrinant mokinių patirčių įvairovę bei stiprinant mokymosi motyvaciją.</p>

<p>3.4. Mokymasis, 3 lygis</p>	<p>Mokymasis vertinamas gerai.</p> <p>Mokinių individualios patirties refleksija tinkamai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tikslingumą, mokiniai yra iniciatyvesni, atsakingesni, kai mokomi reflektuoti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - visi 5–IVG kl. mokiniai, sistemingai reflektuodami, geba įsivertinti kompetencijas, asmenybės tapsmą, asmeninę pažangą (pildydami individualios pažangos stebėjimo lapus, įsivertina mokymąsi, neformalųjį švietimą, bendrąsias kompetencijas, socialinius įgūdžius, analizuoja pokytį, nusimato tolimesnius ugdymosi siekius, planuoja karjerą), geba pateikti jos įrodymų; - pokalbiuose dalyvavę mokytojai teigė, kad pamokoje laiko pakanka su mokiniais aptarti, kaip jiems sekasi mokytis, kad paliekama mokiniams pakankamai laiko permąstyti, ko išmoko, kas jiems trukdė geriau mokytis. Tą pokalbį paverinto ir mokiniai. Tačiau vizito metu stebėtose 6 pamokose fiksuota, kad tik dalis mokytojų (2 pamokose iš 6) tinkamai įtraukė į refleksijos procesą: pamokose paliko laiko permąstyti ir aptarti, ko mokiniai išmoko, kas jiems trukdė geriau mokytis, kitose pamokose dėl laiko stygiaus pamokas apibendrino pats mokytojas, į pažangos analizę, mokymosi sunkumų įvardinimą mokiniai nebuvo įtraukti; - anot mokinių, jų dažnai prašoma pasidalinti idėjomis, kaip būtų galima pagerinti mokymą(si). <p>Gimnazijoje siekiama tinkamai derinti mokymąsi vadovaujant su savivaldžiu mokymusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokalbiai su gimnazijos vadovais, mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, mokinių atstovais bei mokyklos veiklos dokumentų analizė patvirtino, kad mokiniai paveikiai mokomi savivaldžiai įsivertinti savo dalykines ir bendrąsias kompetencijas, analizuoti pažangos pokytį, reflektuojant sėkmes, prognozuoti tolimesnius asmenybės ugdymo(si) uždavinius bei siekius, planuoti būsimą profesiją; - vizito metu 4 iš 6 stebėtų pamokų buvo organizuotos taikant mokymosi ir sąveikos paradigmu metodus, aktyvinančius mokinius imtis atsakomybės už mokymąsi pamokoje, t. y. mokytojai demonstravo didaktines kompetencijas atitinkančias šiuolaikinę pedagogiką (ugdymo procese jie užėmė partnerio, padėjėjo vaidmenį, o mokiniams suteikė daugiau atsakomybės – patiems pamokoje formuluoti uždavinį, kelti tikslus ir lūkesčius, savarankiškai rinkti priemones, užduočių atlikimo būdus, ieškoti informacijos įvairiuose šaltiniuose, planuoti laiką, vertinti savo darbą). <p>Mokėjimo mokytis kompetencijos (atspindinčios mokinių požiūrį į mokymąsi, jų nusiteikimą mokytis, gebėjimus planuoti, organizuoti, apmąstyti ir įvertinti savo mokymąsi, rasti reikalingą informaciją užduotims atlikti) ugdymas paveikus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mokiniai paveikiai skatinami kelti mokymosi tikslus, savarankiškai susirasti reikiamą informaciją, planuoti ir valdyti laiką tiek pamokose, tiek neformaliose veiklose: organizuotos 97 integruotos ir 64 tiriamosios veiklos, kurių metu mokiniai savarankiškai ieškojo reikiamos informacijos, panaudodami įvairius informacinius šaltinius. Tai patvirtina ir mokinių apklausos duomenys – 92 proc. mokinių teigė, kad yra savarankiški ir 65 proc. moka planuoti savo laiką; - gimnazijos apklausos duomenimis 80 proc. mokinių teigė, kad ugdymo metu įgyvendindami integruotus projektinius ir atlikdami tiriamuosius darbus, mokiniai grįžta prie jau išmoktų dalykų, sieja juos su dar nežinomais (įvertis 3,1); - pokalbyje daugelis mokinių teigė, kad jiems leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis, ir jei mokiniams per pamoką iškyla mokymosi sunkumų, dauguma mokytojų visada randa laiko tiems sunkumams paaiškinti – tam skirtos ir visų dalykų klasių „Messenger“ grupės; - gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis dauguma (60 proc.) mokytojų pamokoje orientuojasi į aktyvią mokinių veiklą skatindami klausti, tyrinėti, savarankiškai ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti ir kt.;
--------------------------------	--

	<p>- gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai rodo, kad 89 proc. mokinių padeda vieni kitiems veiklose, skatinami bendradarbiauti: 2020-2021 m. m. atlikti 32 projektiniai darbai, kur mokiniai dirbo poromis ir 14 projektinių veiklų – komandomis. Daugelis pokalbyje dalyvavusių mokinių teigė, kad dažniausiai mokytis bendradarbiaujant turi galimybę fizikos, biologijos, informacinių technologijų, anglų ir lietuvių k. pamokose;</p> <p>- mokinių teigimu, juos motyvuoja mokytis labai geri mokytojai, kurie padeda įveikti mokymosi sunkumus, mokytojų pagyrimai ir paskatinimai, galimybė bendradarbiauti, tartis su klasės draugais, savirealizacijos galimybė, nes visada gali pabandyti kažką naujo.</p> <p>Vertintojų išvada: gimnazija padarė pažangą – gimnazijoje stebimi teigiami mokinių mokymosi pokyčiai, darantys tiesioginį poveikį mokinių pažangai ir pasiekimams.</p>
3.5. (Iš)vertinimas ugdymui, 3 lygis	<p>(Iš)vertinimas ugdymui geras.</p> <p>Mokymosi planavimui, stebėjimui iš dalies tinkamai naudojami įvairūs vertinimo būdai (diagnostinis, apibendrinamasis, formuojamasis formalus ir neformalus):</p> <p>- „Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkoje“ tinkamai susitarta ugdymo procese taikyti įvairius vertinimo būdus, dažniausiai formuojamąjį vertinimą, susitarta, kaip dažnai, kokiais būdais, į ką atsižvelgiant mokytis padedantis vertinimas bus naudojamas;</p> <p>- gimnazijos 2022–2023 m. m. ugdymo plane, vertinimo tvarkoje aiškiai susitarta, kad informacija (tame tarpe ir raštu) teikiama trumpais komentarais apie mokinio mokymosi eigą, pasiekimus ar nesėkmes, tai patvirtino pavienių mokinių sąsivūnių analizė, pokalbiai su mokytojais ir mokiniais.</p> <p>- kaip teigė pokalbiuose dalyvavę mokiniai, „Mes dažnai su mokytojais aptariame, kaip mums sekasi mokytis“;</p> <p>- pokalbiuose mokytojai teigė, jog mokiniams nurodo, su kokiais sunkumais mokiniai gali susidurti atlikdami užduotis ir pataria, ką reikėtų daryti, akcentavo, kad teikdami grįžtamąją informaciją mokiniams, atkreipia dėmesį į jų padarytas klaidas;</p> <p>- vizito metu stebėtose pamokose fiksuoti paveikiai teikiamo palaikomojo vertinimo faktai, kai mokytojai ne tik pasyviai stebėjo mokinių mokymąsi, jų bendradarbiavimą, įsitraukimą, pastangas, bet komentuodami formavo mokinio supratimą: kas jau išmokta, ko dar reikia mokytis, kaip įveikti sunkumus, pavyzdžiui, 8b2 kl. lietuvių kalbos ir literatūros, 5a klasės gamtos ir žmogaus pamokose, 7b klasės matematikos pamokose.</p> <p>Gimnazijoje kaupiami duomenys apie mokinių pažangą ir pasiekimus, ši informacija paveikiai panaudojama ugdymo(si) planavimui ir kiekvieno mokinio pažangos pamatavimui:</p> <p>- gimnazijos 2022–2023 m. m. ugdymo plane yra užfiksuoti bendri susitarimai dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, vizito metu stebint ugdymo procesą fiksuota, kad daugumoje pamokų mokytojai skelbė pamatuojamą uždavinį, taikė aiškius vertinimo kriterijus, kaupė vertinimo informaciją, padedančią analizuoti ugdymo veiksmingumą ir aptarti su mokiniais daromą pažangą bei mokymosi sunkumus;</p> <p>- 2021–2022 m. m., 2022–2023 m. m. metiniai, VBE, PUPP įvertinimai, NMPP ir diagnostinių testų rezultatai tinkamai aptariami Mokytojų tarybos posėdžiuose tiek kiekybiniais, tiek kokybiniais aspektais, išvados paveikiai panaudojamos planuojant ugdomąją veiklą;</p> <p>- 2018 m. išorės vertinimo ataskaitoje vertintojai rekomendavo pamokos pabaigoje, aptariant uždavinių įgyvendinimą, sudaryti sąlygas mokiniams argumentuotai įsivertinti savo pažangą ir planuoti tolimesnę mokymąsi. Pakartotinio vertinimo metu stebint ugdymo procesą vertintojai fiksavo, kad 33 proc. pamokų mokytojai skelbė pamatuojamą uždavinį, taikė aiškius vertinimo kriterijus, kaupė vertinimo informaciją, padedančią analizuoti ugdymo veiksmingumą ir aptarti su mokiniais daromą pažangą bei mokymosi sunkumus, Projekto metu iš gimnazijos 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m. stebėtų 122 pamokų 32,8 proc. įvertintos kaip sėkmingos pamokos, kuriose mokiniai turėjo galimybę įsivertinti savo pažangą. Vertintojai konstatuoja, kad daugumą visuminio išorinio vertinimo ataskaitoje pateiktų rekomendacijų gimnazija įgyvendino, tačiau stebėtų pamokų protokolai rodo, kad</p>

	<p>reikia ir toliau plėtoti ir tobulinti ameninės pažangos vertinimą, įsivertinimą ir pažangos stebėjimą pamokoje, orientuojantis į mokymosi uždavinio kriterijus.</p> <p>Siekama abipusio grįžtamojo ryšio, padedančio mokytojams parinkti tinkamiausias mokymo strategijas, o mokiniams – siekti optimalios asmeninės sėkmės, taisyti mokymosi spragas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - įgyvendinant Kokybės krepšelio projektą, daugelis mokytojų stiprino (įsi)vertinimo kompetencijas, dalyvaudami mokymuose „Kolegialaus grįžtamojo ryšio taikymas pamokos kokybei tobulinti“, tai turėjo įtakos mokinių įsivertinimui pamokose, nes gimnazijos veikos kokybės įsivertinimo duomenimis 80 proc. į „Sėkmingų pamokų“ banką atrinktų pamokų mokiniai skatinami reflektuoti, analizuoti vertinimo informaciją, mokytis suvokti, kas jam padeda ar trukdo siekti pažangos, teikiama pagalba vertinimo ir įsivertinimo procese; - parengtame Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos apraše aiškiai apibrėžtos vertinimo nuostatos ir principai: padėti mokiniui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir tobulintinas puses, padėti mokytojui išvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, individualizuoti ugdymą, diferencijuoti užduotis; - 2018 m. išorinio vertinimo ataskaitoje vertinimas ugdymui buvo įvertintinas patenkinamai (įvertinimo vidurkis – 2,08), todėl gimnazija daug dėmesio skyrė individualios mokinio pažangos stebėsenai – du kartus per metus mokiniai planuoja savo pažangą, t. y. pildo individualios pažangos lapus, aptaria su klasių auklėtojais, kokių rezultatų tikisi pasiekti, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis dauguma (68 proc.) mokinių teigė, kad mokytojams padedant, mokosi įsivertinti savo pažangą; - pokalbiuose mokiniai ir mokytojai patvirtino, kad pagal poreikį organizuojami ir vedami individualūs arba trišaliai pokalbiai (klasės auklėtojas – mokinys, klasės auklėtojas – mokinys – tėvai), kurių metu su kiekvienu mokiniu aptariama jo individuali pažanga, sėkmės, problemos, priimami susitarimai dėl sėkmingo mokymosi; - pokalbiuose dalyvavę mokytojai teigė, kad dalyvavimas Kokybės krepšelio projekte paskatino juos atidžiau išnagrinėti turimus mokinių pasiekimų duomenis ir atliekant analizę atrasti būdus, kaip juos pagerinti ir dalintis gerąja patirtimi. Kolegialaus grįžtamojo ryšio įgyvendinimas ne tik sustiprino mokytojų tarpusavio bendradarbiavimą, bet ir padidino patirtį, o tai turėjo įtakos mokinių pasiekimų ir savijautos pagerėjimui. <p>Vertintojų išvada: gimnazija padarė pažangą – tinkamai bendradarbiauja su tėvais, teikia paveikų pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį, potencialią vertinimo įvairovę. Tikslinga stiprinti ir plėtoti dialogą vertinant ir įsivertinimas kaip savivoką.</p>
--	--

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

1. Mokyklos bendruomenei:

Laikytis bendruomenėje esamų susitarimų dėl geros pamokos požymių organizuojant ugdomąsias veiklas, periodiškai aptarti (diskutuoti, reflektuoti) sėkmingas patirtis ir probleminius atvejus bei kryptingai tęsti potencialios bendruomenės nuostatos įgyvendinimą, kad mokinių ugdymosi rezultatai gerėja, kai jie ugdomi pagal individualius poreikius, kuriuos reikia atpažinti, parinkti tinkamas priemones jiems tenkinti ir stebėti kiekvieno mokinio pažangą.

2. Mokyklos vadovams:

Palaikyti vidinio potencialo panaudojimą (gerosios patirties sklaidą mokykloje, kolegialų grįžtamąjį ryšį), stebėseną, mokytojų profesinę pažangą – tai prisideda prie mokinių sėkmės ir yra svarbus komponentas ugdymo kokybei gerinti, bei nuosekliai bei sistemingai stebėti, analizuoti susitarimų veiksmingumą pamokoje kiekvieno mokinio individualios pažangos (bendrųjų ir dalykinių kompetencijų aspektu).

3. Mokytojams:

Tęsti ir plėtoti sėkmingas, pažangias veiklas: „Kolega – kolegai“, mokinių individualios pažangos stebėsenos, pamokos kokybės tobulinimo, skaitmeninio ugdymo turinio taikymo, keičiančias mokyklos kultūrą, jos įvaidį, stiprinančias visų bendruomenės narių bendradarbiavimą, kuriančias kiekvieno mokinio

įtraukti, pažangą, mokymosi sėkmę ir savivaldumą užtikrinančią ugdymo(si) praktiką bei daugiau pasitikėti ir įtraukti mokinius į veiklų planavimą, priemonių, veiklos formų, būdų pasirinkimą pamokoje, siekti dar didesnio sąveikos paradigmos taikymo nuoseklumo ir veiksmingumo.

4. Mokyklos savininkei – Vilniaus rajono savivaldybei:

Atsižvelgus į mokyklos bendruomenės motyvaciją, sutelktumą, stiprėjantį potencialą, veiklos kryptingumą, pripažinus padarytą pažangą ir įgyvendinamus pokyčius, rekomenduojama palaikyti mokyklos iniciatyvą organizuojant įvairių dalykų konsultacijas bei skaitmenizuoto ugdymo turinio taikymą mokykloje.

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
3.5. (I)si)vertinimas ugdymui, 3 lygis	<p>Iš vertintojams pateiktų duomenų galima teigti, kad mokykloje potencialiai tobulėja mokinių vertinimo ir įsivertinimo strategijos: pamokose taikomas formuojamasis vertinimas, stebima mokinių asmeninė pažanga. Siekiant užtikrinti į(si)vertinimo ugdymui tvarumą, rekomenduojama:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kryptingai siekti, kad vertinimas skatintų poslinkį nuo išorinės link vidinės mokymosi motyvacijos, t. y. susitarti dėl į(si)vertinimo instrumentų ir būdų, mokinių įtraukimo į įsivertinimą, nuolatinio pažangos stebėjimo, pasiektų rezultatų aptarimo kiekvieno dalyko pamokoje ir tų susitarimų sistemingo laikymosi; • mokymosi uždavinius ir vertinimo kriterijus formuluoti atsižvelgiant į mokinių mokymosi patirčių, gebėjimų įvairovę, sudarant tinkamas sąlygas rinktis užduočių atlikimo būdą, tempą, priemones, tokiu būdu realizuojant įtraukiojo ugdymo nuostatas; • sisteminais taikyti mokinių pasiekimų ir vertinimo įrankius, metodus, padedančius kiekvienam mokiniui tikslingai siekti žinių, kompetencijų, didinti asmeninę mokinio atsakomybę už mokymosi rezultatus, užtikrinti nuoseklesnį pasiekimų ir pažangos pagrįstumą; • stiprinti įsivertinimo, refleksijos įgūdžius, susietus su mokymosi savivaldumu, skatinančius apmąstyti mokymosi sėkmes, nesėkmes ir tolesnio mokymosi tikslus; • inicijuoti sėkmingai taikomas mokinių vertinimo ir į(si)vertinimo, tinkamo grįžtamojo ryšio, refleksijos patirties sklaidą, kryptingai plėtojant kolegialaus mokymosi principą; • tobulinti pamokos vadybą nuosekliai ir kryptingai pereinant nuo perdavimo modelio (mokytojas perteikia, o mokinys įsimena) prie žinių kūrimo(si) modelio, pavyzdžiui, kartu nusimatant mokymosi uždavinį, organizuojant reflektyvias diskusijas, prisiimant bendrą atsakomybę (mokinių ir mokytojo) už mokymosi veiklos inicijavimą ir vadovavimą jai.

Vadovaujančioji vertintoja

Palmira Talijūnienė

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė