

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

VILNIAUS JUZEFO IGNACIJAUŠ KRAŠEVSKIO GIMNAZIJOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-10-13 Nr. A-84

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2022 m. rugsėjo 21 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Mokyklos rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą vertintojai naudojo įvairius duomenų rinkimo metodus (pokalbius, dokumentų ir kitų šaltinių analizę). Iki vizito į gimnaziją vertintojai susipažino su 2019 m. gimnazijos išorinio rizikos vertinimo ataskaita, analizavo Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP), Pagrindinio ugdymo pasiekimų (toliau – PUPP), Valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) rezultatus, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiamų duomenų ir būtinųjų mokyklos stebėsenos rodiklių reikšmes, gimnazijos 2020–2025 m. strateginį planą, 2020 m. bei 2021 m. metinius veiklos ir 2021–2023 m. ugdymo planus, 2021 m. metinę vadovo veiklos ataskaitą, gimnazijos interneto svetainėje skelbiamą informaciją, nuotoliniu būdu kalbėjosi su mokiniais, mokytojais, mokinių tėvais. Nagrinėti ir vertinti gimnazijos pateikti dokumentai: 2020 m. veiklos tobulinimo planas, 2021 m. tarpinė ir 2022 m. galutinės Mokyklos veiklos tobulinimo ataskaitos, 2021 m. mokyklos pažangos ataskaita, 2021 m. ir 2022 m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos. Vizito metu vertintojai susipažino su gimnazija bei jos aplinka, ugdymo(si) sąlygų pokyčiais, įvykusiais įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“, kalbėjosi su gimnazijos vadovais, pedagoginiais darbuotojais, įsivertinimo grupės nariais, Vaiko gerovės komisijos atstovais bei tikslinosi jų nuostatas gimnazijos padarytos pažangos atžvilgiu.

Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių išorės vertintojų su mokyklos bendruomene pokalbių metu surinkta informacija, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir (ar) panaudojimo įvertinimu. Iš surinktos informacijos, buvo suformuluotos gerai vykdomos gimnazijos veiklos ir tobulintini aspektai, turintys įtakos mokinių pažangai ir pasiekimams.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Vilniaus Juzefo Ignacijaus Kraševskio gimnazijos istorija mena tarpukarį, kuomet lenkiška mokykla veikė keliose įstaigose. Dabartiniame pastate gimnazija veikia nuo 1955 m., Juzefo Ignacijaus Kraševskio vardas suteiktas 1993 m. balandžio 28 d. Gimnazija vykdo priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo bei neformaliojo vaikų švietimo programas. Gimnazijos mokymo kalba – lenkų.

2022–2023 m. m. pradėjo 491 mokinys, suformuotas 21 komplektas: 1 priešmokyklinio ugdymo grupė, 4 - pradinių klasių komplektai, po 8 komplektus 5-8 ir 9-12 klasių). Mokinių gimnazijoje daugėja (2020–2021 m. m. mokėsi 466 mokiniai). Daugumos mokinių šeimų socialinę–ekonominę padėtį gimnazija vertina kaip vidutinišką, 16 proc. mokinių gauna nemokamą maitinimą. Integruotai gimnazijoje ugdomi 13 specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių: pagal vaiko poreikiams pritaikytas programas mokoma 10, pagal individualizuotas – 3 mokiniai. Gimnazijoje dirba 53 mokytojai, 4 pagalbos mokiniui ir kiti specialistai (socialinis pedagogas, logopedas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, bibliotekininkas). Nuo spalio 1 d. planuojama įdarbinti psichologą. Beveik visi mokytojai (96 proc.) turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą, visi yra savo dalyko specialistai. 96 proc. mokytojų įgiję kvalifikacines kategorijas, iš jų 4 mokytojo eksperto, 13 mokytojo metodininko, 22 vyresniojo mokytojo, 12 mokytojo kvalifikacines kategorijas. Vienai sąlyginei mokytojo, dirbančio pagal bendrojo ugdymo programas, pareigybei tenkantis mokinių skaičius – 9,62 vnt. – yra mažesnis už savivaldybės (savivaldybėje 12,11 vnt., šalyje – 11,99 vnt.), švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius - 0,41 vnt. – taip pat mažesnis už savivaldybės (savivaldybėje 0,70 vnt., šalyje – 0,82 vnt.), pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui - 98,31 proc. - didesnė nei kitose savivaldybės mokyklose (savivaldybėje 81,56 proc., šalyje – 83,05 proc.).

2019 m. kovo 18–20 d. vyko gimnazijos išorinis rizikos vertinimas. Jo metu nustatyta gerai vykdoma gimnazijos veikla orientavimasis į mokinių poreikius (2.2.); rizikinga - ugdymo(si) organizavimas (3.3.), įsivertinimas ugdymui (3.5.), mokinio pasiekimai ir pažanga (1.2.). Gimnazijos bendruomenė suvokia, kad įsivertinimo bei išorinio vertinimo duomenys yra svarbus atskaitos taškas vertinant švietimo įstaigos pažangą, todėl išorinio rizikos vertinimo bei gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai panaudoti rengiant „Kokybės krepšelio“ projekto (NR. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001), finansuojamo Europos socialinio fondo lėšomis, veiklos tobulinimo planą (toliau – MVTP), metinius veiklos planus, kitus veiklos dokumentus bei vadovo ataskaitą. Gimnazijos išsikeltas tobulinimo tikslas projekte – „didinti 5–8 klasių mokinių, pasiekiančių lietuvių kalbos pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygmenį, skaičių“. Tikslui įgyvendinti numatyti trys uždaviniai: „mokymosi pagalbos stiprinimas“, „mokinių pažangos ir pasiekimų (įsi)vertinimo sistemos tobulinimas ir įgyvendinimas“, „mokinius į mokymąsi įtraukiančių metodų ir edukacinių aplinkų taikymas“. MVTP parengimui bei įgyvendinimo laikotarpiui gimnazijai buvo skirta konsultantė, kuri padėjo rengti tobulinimo planą, reflektuoti įgyvendintų veiklų sėkmę, talkino įsivertinant pasiektus rezultatus, plano įgyvendinimo tarpinę ir galutinę ataskaitas. Gimnazijos direktorės teigimu, vyko sklandus bendradarbiavimas su Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyriaus vyriausiąja specialiste: derintas projekto veiklos planas, analizuotos veiklų įgyvendinimo ataskaitos, pagal poreikį teikta administracinė pagalba bei konsultacijos.

Gimnazija sėkmingai užbaigė 2020–2021 ir 2021–2022 m. m. ugdymo(si) procesą, mokinių ugdymo(si) kokybė gerėjo neženkliai. Paanalizavus 2021–2022 m. m. mokinių, padariusių pažangą per vienus mokslo metus mokantis lietuvių kalbos, dalies pokytis – 0,68 proc. (2020-2021 m. m. – 0 proc.). NMPP 4 kl. skaitymo bei pasaulio pažinimo rezultato procentinis vidurkis didesnis už savivaldybės, matematikos – mažesnis, 8 kl. gamtos mokslų, matematikos, socialinių mokslų rezultato procentinis vidurkis didesnis už savivaldybės, skaitymo – mažesnis. PUPP gimtosios (lenkų) kalbos, lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos surinktų taškų procentais vidurkis žemesnis už savivaldybės. 2020–2022 m. gimnazijos abiturientų visų VBE įvertinimų vidurkis yra žemesnis už savivaldybės, tačiau abituriento laikytų VBE skaičiaus vidurkis palyginus su savivaldybe ir šalies bendrojo ugdymo mokyklų abituriento laikytų VBE skaičiumi 2021 m. ir 2022 m. yra didesnis.

Gimnazijos direktorės Gelenos Juchnevič 2021 m. metinės užduotys dera su projekto veiklomis. Direktorei skirtos 4 užduotys, trys iš jų susijusios su MVTP įgyvendinimu („...plėsti ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo galimybes, stiprinti mokymosi pagalbą didinant konsultavimo ir ugdymo proceso diferencijavimo bei individualizavimo veiksmingumą“, „kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemos tobulinimas ir įgyvendinimas, analizė ir naujų

strategijų paieška“, „... siekti gimnazijos bendradarbiavimo su VU Lituanistinių studijų katedra, organizuoti 5–8 kl. mokinių lietuvių kalbos lygio nustatymo testą, rengti negimtosios kalbos dėstymo ir dvikalbio mokinių ugdymo seminarus mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams“). Direktorės veikla įvertinta labai gerai, įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti. 2022 m. užduotys susijusios su pastangomis tobulinti mokyklą ir tvariomis projekto veiklomis: 1. UTA pokyčių įgyvendinimas; 2. Mokymosi pasiekimų gerinimas; 5. Projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimas. Direktorės veiklos kryptingai ir veiksmingai prisideda prie gimnazijos pažangos užtikrinimo.

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Išvada. Vertintojai konstatuoja, kad Vilniaus Juzefo Ignacijaus Kraševskio gimnazijos „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose vertinimo srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas.

Veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo iš 2 lygio į 3 lygį:

1.1. Asmenybės tapsmas – 3 lygis.

2.1. Orientavimasis į mokinių asmenybės tapsmą – 3 lygis

2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės gimnazijoje – 3 lygis.

3.1. Ugdymo (si) planavimas – 3 lygis.

3.3. Ugdymo (si) organizavimas – 3 lygis.

3.4. Mokymasis – 3 lygis.

Veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių pažanga stebima tame pačiame vertinimo lygyje:

2.2. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą – 3 lygis.

3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas – 2 lygis.

3.5. Įsivertinimas – 2 lygis.

Veiklos rodikliai, kurių vertinimai nepakitę:

1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga vidutiniškai (2 lygis) ir 2019 m. išorinio rizikos vertinimo ataskaitoje rodiklis buvo įvardintas kaip rizikinga gimnazijos veikla. Lyginant su išorinio rizikos vertinimo duomenimis, gimnazijos bendruomenė susitelkusi ir padariusi pažangą siekdama pagerinti mokinių pasiekimus. Įžvelgiamas teigiamas pokytis bendruomenės pastangose daugiau dėmesio skirti mokinių pažangos stebėjimui, aptarimui su mokiniais, tačiau stokojama nuoseklumo planuojant tolesnius mokinių ugdymosi pasiekimus ir pažangą bei numatant naujus tikslus.

GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Asmenybės tapsmas, 3 lygis	<p>Asmenybės tapsmas vertinamas gerai. Gimnazijoje lanksčiai atsižvelgiama į mokinių asmenines galias, daugelis mokinių žino savo gabumus, suvokia mokymosi svarbą. Dauguma mokinių gerbia kitą asmenį, yra geranoriški. Gimnazijoje tinkamai ugdomi mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimai, organizuojamos prasmingos veiklos, sudaromos galimybės mokiniams kurti ugdymosi aplinkas. Dauguma mokinių supranta mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi planų.</p> <ul style="list-style-type: none"> iš pokalbio su mokiniais paaiškėjo, kad jie drąsiai reiškia savo nuomonę, yra savimi pasitikintys, nuolat bendrauja su gimnazijos vadovais, siūlo savo iniciatyvas (teikė siūlymus dėl amfiteatro gimnazijos teritorijoje, lauko klasių įrengimo ir kt.);

	<ul style="list-style-type: none"> • gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 54 proc. mokinių noriai dalyvauja socialinėje pilietinėje veikloje (užsiima labdaringa veikla, iš depozitinių pakuočių pardavimo gautus pinigus visus metus aukoja Pal. kun. Mykolo Sopočkos hospisui; hospiso pacientams šv. Kalėdų proga įteikė pagamintus atvirukus; dalyvavo bėgime „Vilkų takais 2022“, skirtame pamirštiems kariams atminti; tvarkė Vilniaus Rasų kapines; dalyvavo Polonijos ir lenkų, gyvenančių užsienyje, eisenoje; rinko paramą Ukrainos pabėgėliams bei gyvūnų prieglaudai Naujojoje Vilnioje); • pokalbyje V GK nariai minėjo, kad gimnazijoje per pastaruosius dvejus metus sumažėjo praleistų pamokų, padidėjo mokinių atsakomybė už savo mokymąsi. Teigiamą pokytį lėmė mokiniams teikta mokymosi pagalba konsultaciniame centre bei mokinių asmeninės pažangos analizė, kurią jie pildė kas du mėnesius; • gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 92 proc. mokinių yra svarbu mokytis. Tą įrodo 2022 m. 8 kl. NMPP gamtos mokslų bei matematikos rezultatai, kurie yra aukštesni už savivaldybės bei šalies rezultatus; • mokiniai minėjo, kad mokytojai, pastebėję jų pomėgius, gabumus tikslingai nukreipia į įvairius konkursus, renginius. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, padidėjo mokinių dalyvavimo konkursuose ir olimpiadose aktyvumas: 2020-2022 m. Vilniaus m. mokiniai iš viso laimėjo 33 prizines vietas, respublikiniuose konkursuose – 18, tarptautiniuose konkursuose – 99 prizines vietas; • ŠVIS duomenimis, daugėja mokinių, tęsiančių ugdymąsi pagal mokyklos vykdomą aukštesnę programą (ar jos dalį) dalis: 2020–2021 m. m. – 92,79 proc., 2021–2022 m. m. – 96,9 proc.; • gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 78 proc. apklaustų mokytojų teigia, kad per paskutinius 2 mėnesius neteko spręsti patyčių problemos mokykloje; 80 proc. mokinių sutinka su teiginiu, kad per paskutinius 2 mėn. iš kitų mokinių nesityčiojo. Pokalbyje mokiniai minėjo, kad patyčių atvejai gimnazijoje reti; • kryptingai vykdoma projektinė veikla padeda turtinti ugdymo procesą savitomis veiklomis ir priemonėmis (2020–2021 m. m., 2021–2022 m. m. sėkmingai įgyvendinti 5 tarptautiniai, 4 nacionaliniai, 3 gimnazijos projektai, kuriuose dalyvavo dauguma gimnazijos mokinių); • pokalbyje mokytojai minėjo, kad pradinėse klasėse vykdomos ilgalaikės prevencinės programos „Įveikiame kartu“, „Savu keliu“. Direktorės 2021 m. veiklos ataskaitos duomenimis, gimnazijoje vyrauja gera emocinė ugdymosi aplinka ir teigiamas mikroklimatas. <p>Įsvada. Gimnazija nuo 2019 m. išorinio rizikos vertinimo padarė pažangą. Daugumai gimnazijos mokinių sudarytos sąlygos plėtoti asmenines kompetencijas dalyvaujant projektuose, konkursuose. Tinkamas mokinių socialinių įgūdžių ugdymas sudaro galimybes daugumai mokinių įsitraukti į savanorystę bei labdarinę veiklą, tikslingai dalyvauti socialinėje veikloje.</p>
--	---

2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 3 lygis

Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą vertinamas gerai. Mokiniais sudaromos tinkamos sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius bei įsivertinti asmeninę kompetenciją. Gimnazijoje mokiniams paveikiai rodomi įvairūs gyvenimo įprasminimo būdai. Karjeros galimybės lanksčiai siejamos su ugdymosi galimybėmis.

- gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 69 proc. apklaustų mokinių teigia, kad mokytojai padeda pažinti jų gabumus. ŠVIS duomenimis, 6,35 proc. padidėjo neformaliojo vaikų švietimo veiklose, organizuojamose mokykloje ir kitų švietimo tiekėjų, dalyvaujančių mokinių dalis;

- 2021–2022 m. m. 6 proc. II gimnazijos klasių mokinių pasirinko profesines mokyklas, 57,5 proc. abiturientų pasirinko studijas Lietuvoje, 12,5 proc. – užsienyje, 22,5 proc. abiturientų pasirinko darbinę veiklą;

- pokalbyje mokytojai minėjo, kad karjeros planavimo veiklos gimnazijoje organizuojamos klasių koncentrams: 2021–2022 m. m. 1-4 klasių mokiniams organizuotos 33 klasių valandėlės, skirtos supažindinti su įvairiomis profesijomis, 5-8 klasėse vyko 23 klasių valandėlės, kurių metu mokiniai turėjo galimybę susipažinti su skirtingų specialybių atstovais (stomatologu, konditeriu, seniūnu, mados dizaineriu ir kt.), I–III gimnazijos klasėse organizuotos 33 klasių valandėlės, kurios buvo skirtos mokinių supažindinimui su darbo rinka, ateities perspektyvomis, analizuotos profesijos, atlikti savęs pažinimo testai, IV gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo 6 susitikimuose su aukštųjų mokyklų atstovais bei mokymuose „Jaunieji verslininkai“, I–IV gimnazijos klasių mokiniai lankėsi mugėje „Studijos“, kurioje pasisėmė žinių apie esamas karjeros galimybes ir studijas tiek Lietuvos, tiek užsienio universitetuose;

- I–IV gimnazijos klasių mokiniams ugdytis karjerai svarbiausias kompetencijas padeda ugdymo karjeros koordinatorė, informacija apie karjeros ugdymą skelbiama gimnazijos svetainėje (<http://www.vjkg.lt/paslaugos/karjeros-ugdymas/>);

- siekiant ugdymo karjeros gerinimo, mokiniams teikiama daugiau informacijos apie studijų pasirinkimą Lietuvos aukštosiose mokyklose: gimnazijos bibliotekoje įrengtas ugdymo karjerai kampelis, kuriame mokiniai gali rasti informaciją apie galimas studijas bei karjeros galimybes, parengtas segtuvas su profesijų aprašais bei nuotraukomis, sutvarkytas ir lengvai prieinamas profesinės informacijos fondas;

- gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, teiginiui „Mokykloje gaunu man suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes“ pritaria 57 proc. mokinių, 61 proc. tėvų pritaria teiginiui „Mokykloje mano vaikas gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes“, 90 proc. III–IV gimnazijos klasės mokinių žino, kokią studijų formą rinksis, todėl tikslingai renkasi egzaminus. 2022 m. VBE matematikos, fizikos, užsienio kalbos (rusų), chemijos įvertinimų vidurkis yra aukštesnis už savivaldybės bei šalies vidurkius.

Išvada. Gimnazijos pažanga sudarant sąlygas mokinių mokymosi įprasminimui akivaizdi. Daugumai gimnazijos mokinių sudarytos geros

	sąlygos pažinti savo gabumus bei polinkius ir sieti ugdymosi galimybes su karjeros galimybėmis.
2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3 lygis	<p>Gimnazijos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės potencialūs. Poveikį pažangai padarė projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo metu kryptingai praturtinta gimnazijos materialinių išteklių bazė bei sukurtos naujos edukacinės erdvės. Gimnazijos bendruomenė demonstruoja potencialą tartis dėl kiekvieno mokinių ugdymo sėkmės.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2020–2025 m. strateginio plano vizija siejama su mokinių pažanga: „Vilniaus Juzefo Ignacijaus Kraševskio gimnazija – saugi, moderni, atvira inovacijoms švietimo įstaiga, siekianti kiekvieno mokinio pažangos ir aukštos ugdymo kokybės, tęsianti gerosios patirties sklaidą“. Strategijos tikslai taip pat siejami su mokinių pažanga: <i>1.2. Taikyti aktyvaus ugdymo modelį, individualizuoti ir diferencijuoti mokymosi procesą pamokose, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir žinių lygį. 1.3. Sudaryti daugiau galimybių kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę. 1.4. Sudaryti galimybę pažinti save, savo gabumus; užtikrinti, kad kiekvienas mokinyt gautų geros kokybės informacijos apie tolesnes karjeros galimybes. 2. Kurti mokinių kompetencijoms formuotis palankią mokymosi aplinką;</i> • gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 2019–2022 m. metinių veiklos planų tikslai ir uždaviniai susiję su kiekvieno mokinio sėkmės siekimu (2020 m. – „gerinti mokinių ugdymo (si) kokybę, siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos ir sudarant sąlygas mokinių kompetencijų plėtojimui“, 2021 m. – „gerinti ugdymo organizavimą, siekiant kiekvieno mokinio kokybiško ugdymo(si), plėtojant popamokinės veiklos galimybes“, „gerinti ugdymo organizavimą, skatinti mokinių motyvaciją mokytis, orientuojantis į kokybišką ir šiuolaikišką ugdymo(si) kiekvieno mokinio asmeninę pažangą“, „tobulinti šiuolaikinės pamokos organizavimą, bendradarbiauti ir dalintis gerąja patirtimi, gerinant ugdymo(si) kokybę“). 2022 m. gimnazijos PUPP matematikos įvertinimų vidurkis yra aukštesnis už savivaldybės bei šalies vidurkius; • gimnazijos planavimo dokumentuose užtikrinama dėmesys, stebimas tinkamas veiklos tęstinumas, 2020–2025 m. strateginiame, metų veiklos planuose numatytos priemonės ir siektini rezultatai logiškai siejami; • pokalbiai su mokytojais bei gimnazijos vadovais patvirtino, kad projektas suaktyvino gimnazijos mokytojų kolegialų bendradarbiavimą (2019-2020 m. m. vyko seminaras „Pamokos kokybė. Pamokos planavimo ir organizavimo aspektai“. Seminare dalyvavo 81 proc. mokytojų. Vėliau mokytojai lankėsi vieni kitų pamokose ir stebėjo bei analizavo, kaip dirba kolegos. 2021–2022 m. m. gimnazija dalyvavo ugdymo turinio atnaujinimo projekte „Mokyklų pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrimas“. 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m. gimnazijos mokytojams organizuoti 8 kvalifikacijos tobulinimo seminarai ugdymo(si) organizavimui tobulinti, 2021–2022 m. m. 34 proc. gimnazijos mokytojų stiprino skaitmeninės kompetencijos

	<p>įgūdžius, skirtus mokinių įsivertinimui atlikti, ESF projekte „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“);</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7 ir I gimnazijos klasių mokiniams sudaryta galimybė rinktis tyrinėjimu grįstą mokymąsi per individualiai pasirinktus projektinius darbus (2019–2020 m. m. mokiniai pasirinko 11, 2020–2021 m. m. – 60, 2021–2022 m. m. – 50 projektinių darbų); • gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, mokytojai sistemingai įsivertina vykdydami refleksijas metodinėse grupėse (dėl individualios pažangos, ilgalaikių darbų, individualizavimo ir diferencijavimo), pildydami savianalizės anketas, teikdami signalines ir pusmečių pažangumo, konsultacinio centro, lankomumo, kvalifikacijos tobulinimo ataskaitas, metines veiklos ataskaitas. Tai pokalbyje patvirtino gimnazijos mokytojai. Direktorės 2021 m. veiklos ataskaitos duomenimis, 2020–2021 m. m. 92 proc. mokytojų teigiamai įvertino profesinės kvalifikacijos pokyčius, o kvalifikacijos tobulinimo renginių įtaką mokinių pasiekimams ir pažangai – 88 proc. mokytojų; • projekto lėšomis įsigytos 6 mokymosi platformos (jomis naudojasi 100 proc. 5–8 kl. mokinių), 15 planšetinių kompiuterių, 15 nešiojamųjų kompiuterių, 6 interaktyvios lentos, įrengtos 6 naujos netradicinės edukacinės aplinkos vidaus ir lauko teritorijoje (4 skaitymo kampeliai, 1 refleksijos kampelis, žalioji klasė, 4 edukaciniai stendai), 2 komplektai „Swivl“ vaizdo ir garso įrangos (pamokoms nuotoliniu būdu vesti), įrengta hibridinė klasė, kalbų laboratorija, planšetinė klasė, automatinė meteorologinė stotelė MeteoPlus, meteorologinis sodas, saulės laikrodis, nupirktas 1000 vnt. skirtingų knygų bibliotekos fondams. Įsigytos priemonės bei įrengtos naujos erdvės mokytojų, mokinių ir mokinių tėvų teigimu, sudaro geras galimybes įvairių dalykų pamokose taikyti patyriminį mokymąsi. <p>Įsvada. Gimnazija padarė pažangą – mokytojų mokymasis bei refleksijos metodinėse grupėse, veikimas kartu, aktyvesnis kolegialus bendradarbiavimas padėjo priimti tinkamus susitarimus dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės.</p>
<p>3.1. Ugdymosi planavimas, 3 lygis</p>	<p>Ugdymosi planavimas vykdomas gerai. Dauguma mokytojų, planuodami ugdymo procesą, remiasi mokinio galimybėmis, tikslingai planuoja siektinus rezultatus, paveikiai kuria mokinio jėgas atitinkančius stimuliuojančius iššūkius. Gimnazija įgyvendino beveik visas projekte „Kokybės krepšelis“ numatytas veiklas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijos ugdymo planas tinkamai atskleidžia realų ugdymo proceso organizavimą: dauguma susitarimų, fiksuotų 2021–2023 m. ugdymo plane, aiškūs ir konkretūs: susitarta dėl mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių (pvz., „planuodamas ugdymo procesą, mokytojas planuoja ir vertinimą“, „vertinimą konkretizuoja detaliuosiuose (dienos) planuose, susiedamas jį su konkreto mokymo(si) etapo tikslais ir uždaviniais, atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį ir galias“), ugdymo turinio integravimo nuostatų (pvz., „ilgalaikiuose planuose numatoma matematikos, fizikos, gamtos mokslų, gimtosios (lenkų), lietuvių kalbos, tikybos, menų bei istorijos atskirų temų integravimas pagal metodinių grupių veiklos planuose numatytas temas“), neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo

(pvz., „mokslo metų pabaigoje mokykloje įvertinami ateinančiųjų mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikiai, jie tikslinami mokslo metų pradžioje bei pirmą rugsėjo savaitę gimnazijoje organizuojama neformaliojo ugdymo būrelių mugė, kurios metu siūlomos neformaliojo švietimo programos, formuojamos grupės (būreliai, studijos ir kt.)“), mokymosi pagalbos ugdymo procese teikimo, pamokų, skirtų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti panaudojimo ir kt.;

- pokalbyje mokytojai minėjo, kad gimnazijoje priimti bendri susitarimai dėl ilgalaikių planų struktūros. Vizito metu peržiūrėti planai parengti vadovaujantis Bendrosiomis programomis, kitais atnaujintais gimnazijos planavimo dokumentais. Mokytojai, rengdami planus, atsižvelgia į gimnazijos tikslus, nurodo klasės charakteristiką, savitumą. Planai rašomi elektroniniu būdu. Mokytojas savo egzempliorių koreguoja pagal poreikį;

- pokalbiuose dalyvavę mokiniai, mokinių tėvai ir mokytojai teigė, kad gimnazijoje per pastaruosius dvejus metus didelis dėmesys skiriamas mokinių poreikių tenkinimui. Įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, 5–8 klasių mokiniams suplanuotos 8 dalykų (lietuvių, anglų, matematikos, gamtos ir tikslųjų, socialinių mokslų) konsultacijos, jomis per dvejus metus vidutiniškai pasinaudojo 37,4 proc. 5–8 klasių mokinių. Pokalbiuose dalyvavę tėvai, mokytojai ir mokiniai paminėjo, kad labai tikslingos ir naudos duodančios konsultacijos, ypač jos buvo vertingos karantino metu;

- gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 41 proc. mokinių pritaria teiginiui „Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)“, 64 proc. tėvų pritaria teiginiui „Mano vaikas kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)“. Galutinės projekto „Kokybės krepšelis“ ataskaitos duomenimis, 54,7 proc. (Mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytas rodiklis – 47,5 proc.) 5-8 klasių mokinių per dvejus projekto metus pasiekė pagrindinį lygį mokantis lietuvių kalbos ir literatūros;

- pokalbyje gimnazijos vadovai minėjo, kad visi mokytojai, dalyvavę projekto kvalifikaciniuose mokymuose, pritaria jų poveikiui siekiant geresnių mokinių mokymosi rezultatų. Gimnazijoje atliktos 6 ir 9 klasių mokinių apklausos duomenimis, visi mokiniai nuolat stebi savo pažangą;

- projekto įgyvendinimo metu pagal parengtą Ugdomosios priežiūros planą 2019–2020 m. m. stebėtos 68 pamokos, 2020–2021 m. m. – 63 pamokos. Pokalbyje gimnazijos vadovai minėjo, kad mokytojų kvalifikacijos kėlimo renginiuose įgytų kompetencijų poveikio ugdymo kokybei nematavo, tačiau artimiausiu metu tą planuoja;

- gimnazijos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai, dalyvaudami „Kokybės krepšelio“ projekte, tikslingai planavo ir tobulino savo kompetencijas: įvyko 2 stažuotės (Klaipėdos Vitės progimnazijoje (dalyvavo 37,7 proc. mokytojų), Estijos Tartu ir Talino miestų ugdymo įstaigose (dalyvavo 9,4 proc. mokytojų)), 75,5 proc.

	<p>mokytojų dalyvavo 8 kvalifikacijos tobulinimo seminaruose (jų bendra trukmė virš 40 val.).</p> <p>Išvada. 2019 m. išorinio rizikos vertinimo metu 2 lygiu įvertintas rodiklis „Ugdymosi planavimas“ projekto „Kokybės krepšelis“ metu patobulintas. Gimnazija padarė pažangą: pagerėjęs mokytojų bendravimas ir bendradarbiavimas, priimti tinkami susitarimai, kryptingas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas leidžia paveikiai planuoti ugdymo procesą.</p>
<p>3.3. Ugdymosi organizavimas, 3 lygis</p>	<p>Ugdymo organizavimas gimnazijoje tinkamas. Gimnazijoje tinkamai siekiama dalykų integracijos, įvairių mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo, kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus, formas. Paveikiai gimnazijoje ir už jos ribų siejamas formalus ir neformalusis vaikų švietimas, pamokose naudojama įranga ir priemonės įvairios, tikslingai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 2021–2022 m. m. sėkmingai įvykdytos 37 integruotos veiklos, kuriose dalyvavo 55 proc. mokytojų ir 75 proc. mokinių (8 socialinių mokslų ir dorinio ugdymo, 9 menų ir technologijų, 14 kalbų, 4 tikslųjų ir gamtos mokslų integruotos pamokos, gamtos ir tikslųjų mokslų viktorina bei integruoto mokymo diena gimnazijoje, skirta Romantizmo epochai), integruotų veiklų skaičius padidėjo 30 proc. (lyginant su 2019–2020 m. m.); • iš pokalbių su mokiniais ir mokytojais, paaiškėjo, kad dauguma gimnazijos mokinių turi galimybę save išbandyti projektinėse veiklose, mokosi bendradarbiaudami porose ar grupelėse, nes per pastaruosius dvejus metus sudarytos palankesnės sąlygos mokinių bendradarbiavimui (2021–2022 m. m. 7 ir I gimnazijos klasėse visi projektiniai darbai buvo atlikti mokiniams bendradarbiaujant porose ar grupėse); • gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, teiginiui „Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti“ pritaria 81 proc. mokinių, 80 proc. tėvų pritaria teiginiui „Mokykloje mano vaikas yra skatinamas bendradarbiauti“, 93 proc. mokytojų pritaria teiginiui „Mokinius pamokose skatinu bendradarbiauti“. Direktorius pavaduotojos ugdymui pateiktais duomenimis, pagerėjo mokinių bendradarbiavimas pamokose: 2020–2021 m. m. ugdomosios veiklos stebėjimo metu fiksuota 43,8 proc. tokių pamokų; • tikslingas interaktyviųjų ekranų, kalbų laboratorijos, įsigytų projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis, naudojimas daugumoje pamokų, padeda mokiniams išbandyti įvairių rūšių užduotis bei kryptingai siekti pamokos tikslų. Realizuojant ugdymo tikslus, tenkinant mokinių mokymosi poreikius, didinant mokinių motyvaciją mokytis, sudaromos geros sąlygos mokiniams ugdymo dalyką mokytis kitose erdvėse (gimnazijos teritorijoje); • gimnazijoje patvirtinta arba atnaujinta 30 tvarkų bei susitarimų, turinčių įtakos ugdymosi organizavimui (dėl projektinės veiklos vykdymo, mokinių krūvio reguliavimo, mokinių dalykinių olimpiadų, konkursų, varžybų organizavimo, tėvų (globėjų, rūpintojų)

	<p>informavimo, pilietinės veiklos organizavimo ir kt.). Atnaujintos tvarkos bei susitarimai turi įtakos mokinių mokymosi motyvacijai bei pasiekimams: vidutiniškai 56,8 proc. padidėjo 7 klasių mokinių aktyvumas pasirenkant projektinę veiklą, I gimnazijos klasių – 59,3 proc.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokalbyje bibliotekos darbuotojos akcentavo, kad bibliotekoje mokiniams organizuojami edukaciniai renginiai, skaitymo akcijos, parodos ir džiaugėsi, kad bibliotekoje apsilankymų skaičius padidėjo 1,1 proc., išduotų knygų skaičius į namus padidėjo 44,7 proc.; • gimnazijos vadovų teigimu, gimnazijoje mokinių ugdymuisi skirtų priemonių (kompiuterių, planšetinių kompiuterių, vadovėlių, mokymo priemonių įvairiems bandymams, laboratoriniams darbams) pakanka. Įgyvendinant projektą, gimnazijoje sudarytos tinkamos sąlygos visiems 5–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniams ir mokytojams naudotis skaitmeniniais mokymosi ištekliais (edukaklase.lt, eTest.lt, egzaminatorius.lt, interaktyvia biblioteka). Tai motyvuoja mokinius mokytis, kūrybiškai veikti, aktyviai dalyvauti pamokose. <p>Išvada. Dalyvavimas projekte „Kokybės krepšelis“ padėjo sustiprinti ugdymo organizavimą gimnazijoje ir vidutiniškai 27 proc. mokinių pagerinti asmeninius mokymosi rezultatus. Ugdymo(si) procesas organizuojamas šiuolaikiškiau, moderniau, pasinaudojant naujai įsigytais priemonėmis ir skaitmeninėmis aplinkomis, ugdomasias veiklas vykdant kitose erdvėse ir taip užtikrinant mokinių patirčių įvairovę bei stiprinant mokymosi motyvaciją.</p>
<p>3.4. Mokymasis, 3 lygis</p>	<p>Mokymasis yra tinkamas. Dauguma mokinių, padedant mokytojui, geba išsikelti mokymosi tikslus, klausti ir prašyti pagalbos, aptarti savo mokymąsi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokalbyje mokiniai teigė, kad, bendradarbiaudami su mokytojais, geba susirasti reikiamą informaciją, klausti, prašyti pagalbos ir padėti kitiems klasės mokiniams bei įsivertinti. Dauguma mokinių akcentavo, kad įsivertinimas galėtų vykti kiekvienoje pamokoje, nes mokiniams jis būtų naudingas; • gimnazijoje didėjo mokymo(si) šiuolaikiškumas: atsiradus galimybei 5–8 klasių mokiniams ruošti ilgalaikius darbus, į šią veiklą 2020-2021 m. m. įsitraukė 70 proc. mokinių. Buvo parengtos ilgalaikių darbų teikimo rekomendacijos, mokinių aktyvumą ir pažangą fiksavo atsakinga darbo grupė; • gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 45 proc. mokinių pritaria teiginiui „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairius sudėtingumo užduotis“, 75 proc. tėvų pritaria teiginiui „Su mano vaiku aptariamos jo mokymosi sėkmės“, 95 proc. mokytojų pritaria teiginiui „Su mokiniais aptariu jų mokymosi sėkmes“. Direktorius pavaduotojos ugdymui pateiktais duomenimis, pagerėjo mokinių vertinimas ir įsivertinimas pamokose: ugdomosios veiklos stebėjimo metu 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m. vidutiniškai fiksuota 42,9 proc. tokių pamokų; • įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ suplanuotas veiklas, gimnazijoje veikė konsultacinis centras, papildomai įsteigta 0,25 konsultacinio centro koordinatoriaus etatinė pareigybė, konsultacijas

	<p>vedė beveik pusė (44,4 proc.) gimnazijos mokytojų. Pokalbyje mokytojai teigė, kad konsultacijų lankomumas yra ženkliai padidėjęs (nuo 25 proc. iki 36 proc.), 5–8 klasių mokinių tarpe populiariausios yra lietuvių kalbos ir literatūros konsultacijos;</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokalbyje mokytojai minėjo, kad dalyvauja mokymuose dėl ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo galimybių, siekia pritaikyti per seminarus įgytas žinias ir sudominti mokinių, rengia užduotis pagal mokinio gebėjimus, stengiasi atsižvelgti į kiekvieno mokinio pasiekimus, rezultatus ir motyvaciją; • kiekvienais mokslo metais gimnazijoje organizuojama integruoto mokymo diena bei „Pedagoginių idėjų mugė“. Mokytojai dalinasi gerąja patirtimi, plečia naudojamų mokymo priemonių bei mokymo metodų įvairovę. Ugdomosios veiklos stebėjimo rezultatai rodo, kad vidutiniškai 30,5 proc. pagerėjo ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas pamokose. <p>Įsvada. Įgyvendindama Kokybės krepšelio projektą, gimnazija padarė pažangą stiprindama mokinių motyvaciją, mokėjimo mokyti kompetenciją, ugdydama kūrybiškumą, gebėjimą bendradarbiauti. Kasdieninės ir projektinės veiklos orientuotos į kompetencijomis grįstą ugdymą.</p>
--	---

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Gimnazijos vadovams ir mokytojams rekomenduojame tęsti ir tobulinti sėkmingas bei pažangias projekto „Kokybės krepšelis“ metu įgyvendintas veiklas (bendradarbiavimas su VU Lituaništinųjų studijų katedra, mokytojų dalinimasis gerąja patirtimi - refleksijos metodinėse grupėse, konsultacinio centro veiklos, ugdymo organizavimas projekto metu įrengtose edukacinėse aplinkose gimnazijos patalpose bei teritorijoje). Siekiant aukštesnių mokinių mokymosi rezultatų, stiprinti gimnazijos mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą stebint, fiksuojant, analizuojant ir planuojant kiekvieno mokinio mokymą(si). Prasminga ugdomojo stebėjimo rezultatus sieti su mokytojų kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgytomis kompetencijomis.

Gimnazijos savininkui – Vilniaus miesto savivaldybei siekiant pagerinti mokinių mokymosi bei mokytojų darbo sąlygas - ieškoti galimybių investuoti į ugdymo(si) aplinkų modernizavimą ir sudaryti geresnes sąlygas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui bei įtraukiojo ugdymo organizavimui.

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 2 lygis	<p>Atsižvelgdami į NMPP, PUPP, VBE rezultatus, 2019–2022 m. m. bendrą gimnazijos mokinių pažangumą, gimnazijos vadovai sutinka, kad mokinio pasiekimus ir pažangą reikėtų tobulinti. 2019 m. išorinio rizikos vertinimo metu ši veikla priskirta rizikingai gimnazijos veiklai ir iki 2022 m. rugsėjo pradžios nepakankamai patobulinta. Rekomenduojame:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pamokose dažniau sudaryti galimybes mokiniams apmąstyti savo asmeninę pažangą, įsitraukti į pamokos apibendrinimą, reflektuoti mokymosi procesą ir numatyti tolesnės veiklos siekius. Asmeninės pažangos analizė didina mokinių atsakomybę už mokymą ir leidžia pasiekti aukštesnių individualių rezultatų. • didesnę dėmesį skirti mokinių (savi)refleksijai (apibendrinti

	<p>mokymosi rezultatus ir pagal juos kelti tolesnio ugdymosi tikslus bei maksimaliai siekti pažangos pagal savo gebėjimus). Savirefleksija yra svarbi gerinant mokinių mokymąsi, nes ji orientuota į tikslingą kritinę žinių ir patirties analizę, siekiant gilesnės prasmės ir supratimo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • patikslinti mokinių įsivertinimo lapus teiginiais, skatinančiais mokinius ne tik apmąstyti, bet ir reguliuoti savo mokymosi rezultatus. Kai mokiniai reguliuoja ir apmąsto savo mokymosi rezultatus, jie dažniau įvertina savo stipriąsias ir silpnąsias puses, kad būtų galima imtis papildomų veiksmų tobulėjimui. • apibendrinus mokinių pasiekimus ir padarytą pažangą, pagal juos kelti tolesnio ugdymo(si) tikslus. Tai leidžia mokiniams maksimaliai siekti pažangos pagal savo gebėjimus, didėja jų pasitikėjimas savimi, o tai sudaro pagrindą geresniems akademiniam rezultatams. • gimnazijos veiklos tobulinimo sprendimus (ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti) priimti vadovaujantis mokinių pasiekimų įrodymais, bendromis diskusijomis bei dialogu su mokiniais.
--	--

Vadovaujančioji vertintoja

Jūratė Adrija Šidlauskienė

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė
