

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

VILNIAUS SAVIVALDYBĖS GRIGIŠKIŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-10-07 Nr. A-70

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2022 m. rugsėjo 21 d.

Išorinio vertinimo tikslas – kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas.

Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazijos (toliau – gimnazija, mokykla) pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant gimnazijos padarytą pažangą, analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2015 m. gruodžio 7–11 d. atlikto visuminio išorinio vertinimo ataskaita, 2020, 2021 ir 2022 metų Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, 2021 ir 2022 metų mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, gimnazijos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2020–2022 metų projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo planas, 2021 metų veiklos tarpinė ir 2022 metų galutinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaitos, 2021–2022 gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, direktorės 2020 ir 2021 metinės veiklos ataskaitos, 2018–2022 metų strateginis, 2021 ir 2022 metų veiklos ir 2021–2023 ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus, remtasi per vizitą vykusių išorės vertintojų pokalbių su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais metu surinkta informacija, atsitiktinės atrankos būdu išanalizuotais mokomųjų dalykų ilgalaikiais planais, klasių vadovų planais, pamokų stebėjimo protokolais, mokytojų savianalizės anketomis, Mokytojų tarybos ir Metodinės tarybos nutarimais, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir (ar) panaudojimo įvertinimu.

Vertinimo procese ir ataskaitoje taikyta dviejų vertinimo lygių skalė:

- gerai, paveikiai, potencialiai, lanksčiai, tinkamai (3 lygis) – veiklą, patirtį verta skleisti mokykloje;
- patenkinamai, neblogai, vidutiniškai, nesistemingai, neišskirtinai (2 lygis) – veikla mokykloje tinkama, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Grigiškių gimnazijos veiklos pradžia siekia 1962 metus. Tuo metu mokykloje buvo ugdoma rusų ir lietuvių kalbomis. Nuo 1999 m. mokykla priskirta Vilniaus miesto savivaldybei. Gimnazija įgyvendina priešmokyklinio ugdymo, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bei neformaliojo švietimo programas. Ši ugdymo įstaiga – vienintelė Vilniaus pakraščio tautinių mažumų mokykla, kurioje ugdoma rusų ir lenkų

kalbomis. Vaikai atvyksta iš Grigiškių mikrorajono ir aplinkinių kaimų. Šiuo metu gimnazijoje mokosi 53 užsieniečiai, iš kurių 34 mokiniai iš Ukrainos ir 19 mokinių iš kitų valstybių.

Nors demografinė situacija Lietuvoje prastėja, šioje gimnazijoje per paskutinius dvejus mokslo metus žymiai padidėjo mokinių skaičius: 2022–2023 m. m. mokosi 613 mokinių (2021–2022 m. m. mokėsi 513 mokinių, 2020–2021 m. m. – 465 mokiniai). Ateities prognozės dėl mokinių skaičiaus pokyčio yra palankios. Gimnazijoje dirba 1 mokytojas ekspertas, 16 mokytojų metodininkų, 45 vyresnieji mokytojai, 14 mokytojų. Vienam mokytojui kvalifikacinė kategorija nesuteikta. Sukomplektuota visa pagalbos mokiniui specialistų komanda: psichologas, logopedai (rusų k. ir lenkų k.), specialieji pedagogai (lenkų k. ir rusų k.), socialinis pedagogas, 6 mokytojo padėjėjai.

Daugelio gimnaziją lankančių mokinių socialinė-ekonominė padėtis – vidutinė. 36 šeimų tėvai ir mamos vieni augina vaikus ir net 30 šeimų – daugiavaikės, 31 vaikas maitinamas valstybės lėšomis.

Ugdymo procesas, kultūros ir sporto renginiai vyksta saugioje ir jaukioje aplinkoje. Pastato būklė ir estetinis vaizdas yra labai geri. Lauko aplinka išpuoselėta, tinkama ugdymui lauko klasėse. Gimnazijos baldai atnaujinti beveik visuose kabinetuose. Daugelis kabinetų aprūpinti daugialypės terpės projektoriais, o chemijos, biologijos ir 1-ame pradinio ugdymo kabinete naudojamos interaktyvios lentos. Visi mokytojai pamokose naudojami IKT. Informacinių technologijų pamokos vyksta dviejose kompiuterių klasėse, kurios atitinka šiuo metu galiojančias Lietuvos higienos normas. Įrengti švietimo pagalbos specialistų – logopedo, psichologo, socialinio pedagogo ir sveikatos priežiūros darbuotojo – kabinetai. Įrengtos 5 lauko klasės. Dar vienai lauko klasei įrengti gautas savivaldybės finansavimas – 15 000 eurų. 2020–2022 metais projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis mokomąja ir grožine literatūra buvo praturtintas bibliotekos fondas, įrengtos interaktyvios laisvalaikio praleidimo salės. Pradinių klasių mokiniams įrengtas naujas 15 vietų informacinių technologijų kabinetas ir STEAM laboratorija. Gimnazija turi renovuotą sporto salę, pritaikytą krepšinio, mažojo futbolo, tinklinio, stalo teniso, kvadrato, grindų riedulio bei gimnastikos užsiėmimams. Mokiniams, turintiems psichologinių-emocinių bei elgesio sutrikimo problemų, įrengtas sensorinis kambarys. Jame esantis „Bėgalybės tunelis“ padeda išmokti koncentruoti dėmesį, nusiraminti. Dirbant su tokiais mokiniais taikoma ir meno terapija.

Gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimas įgyvendinamas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įšivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267, ir Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazijos direktoriaus 2020 m. gruodžio 1 d. įsakymu Nr. V-323. Įšivertinimo rezultatai panaudojami rengiant metinį veiklos planą, ugdymo planą, metodinių grupių, mokomųjų dalykų planus.

2021–2022 m. m. atliktas mokyklos platusis ir giluminis veiklos kokybės įšivertinimas. Plačiajam mokyklos kokybės įšivertinimui buvo pasirinktas kiekybinis tyrimo metodas – anketinė apklausa pagal Likerto klausimyno skalę, naudojantis interneto apklausų sistema „Microsoft Forms“. Giluminiam mokyklos kokybės įšivertinimui buvo pasirinkta silpniau įvertinta sritis „Ugdymasis ir mokinių patirtys“. Naudotas kiekybinis tyrimo metodas – anketinė apklausa ir išnagrinėti antrinių duomenų šaltiniai: įvairių mokykloje vykdytų apklausų ir tyrimų, mokinių pažangos ir mokymosi pasiekimų, mokytojų ir gimnazijos vadovų įšivertinimo, metinių pokalbių bei pamokų stebėsenos duomenys. Darytina išvada, kad gimnazijai stinga gebėjimų susitarti dėl kokybinių kriterijų apibrėžties, remiantis jais įšivertinti įgyvendintas veiklas, Siekiant, kad įšivertinimas stiprintų gimnazijos bendruomenės narių įsipareigojimą ugdymo kokybei ir tvariai pažangai užtikrinti, rekomenduotina probleminiam tyrimui parengti 2 ir 4 lygio iliustracijas, apibūžinančias mokyklos veiklos būvį. Tai padėtų objektyviau ir tiksliau įvertinti esamą situaciją, fiksuoti pokyčius, (ne)tenkinančius bendruomenę visais lygmenimis: mokinio, klasės, mokytojo ir administracijos.

Gimnazijos bendruomenė aktyviai įšitraukė į projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą. Iš metodinių grupių atstovų sudaryta darbo grupė veiklos tobulinimo planui parengti, papildomai įtrauktos ekonomikos bei gamtos mokslų mokytojos. Darbo grupės veiklą koordinavo direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Dėl veiklos kryptį pasirinkimo vyko diskusijos Gimnazijos taryboje, o tėvai apie priimtus

sprendimus informuoti per „Tamo“ dienyną. Dalyvaudama projekte gimnazija išsikėlė tikslą – pagerinti 1–8 klasių mokinių pasiekimus, kurio įgyvendinimo siekta veikiant trimis kryptimis:

- Ugdyti mokėjimo mokyti išgūdžius, skatinant aktyvų mokinių mokymąsi.
- Ugdyti mokinių kūrybiškumą, naudojant šiuolaikines ugdymo priemones ir aplinkas.
- Tobulinti pradinių ir 5–8 klasių mokinių skaitymo gebėjimų išgūdžius.

Gimnazijos veiklos tobulinimo plane numatyti kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai, kuriais remiantis būtų galima įsivertinti plano įgyvendinimo veiksmingumą. Gilesnė kiekybinių ir kokybių rezultatų analizė leidžia teigti, kad kiekybiniais kriterijais dažniausiai apibrėžiami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvavusių mokytojų skaičiai, naujų priemonių ir įrangos įsigijimo kiekiai, o kokybiniais – pokyčiai procentais, akcentuojant mokinių žinių ir gebėjimų vertinimo kitimą iš žemesnio į aukštesnį vertinimo lygį. Įvykdytų priemonių poveikis mokinių kompetencijų ugdymui, motyvacijos stiprinimui ir (ar) padarytos pažangos vertinimui nematuojamas.

Savininko dėmesys rizikingoms mokyklos veikloms ir (ar) suteikta pagalba mokyklai įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas nereikšmingas. Pasak gimnazijos direktorės, Švietimo skyriaus specialistei buvo pateiktas patobulintas planas, ji dalyvavo „Kokybės krepšelio“ veiklų pristatyme. Tačiau verta pažymėti „Kokybės krepšelio“ konsultanto kompetentingą pagalbą: remiantis patarimais, pasiūlymais mokyklai pavyko parengti mokyklos veiklos tobulinimo planą, išskirti prioritetines veiklas ir sutelkti visą bendruomenę vykdyti išpareigojimus.

Gimnazijai 15 metų vadovauja direktorė Hanka Gžybovska. Direktorės metų veiklos užduotys, siektini rezultatai ir rodikliai nustatyti vadovaujantis Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatais. Paskutiniųjų dvejų metų (2021 m. ir 2022 m.) direktorės veiklos tikslas ir uždaviniai dera su mokyklos 2021 ir 2022 metų veiklos planais ir projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo planu bei jo įgyvendinimu. Visos suplanuotos veiklos įgyvendintos laiku, kokybinių ir kiekybinių rodiklių pasiekimai ir finansinė ataskaita pristatyta Gimnazijos tarybai. Verslumo ugdymas išskirtas kaip sėkmingiausia gimnazijos ir šio projekto veikla. Vykdamas „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas ir įgyvendinant direktorės metinius uždavinius pagerėjo mokinių kalbų, matematikos ir gamtos mokslų pasiekimai, lyginant su projekto pradžios laikotarpiu. Pakitus ugdymo situacijai dėl COVID-19 pandemijos laiku ir paveikiai įgyvendintos neplanuotos veiklos ir užtikrintas ugdymo tęstinumas: parengtas Nuotolinio ugdymo aprašas (patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2020 m. kovo 24 d. įsakymu Nr. V-105), įdiegta „MS Office 365“ programinė įranga, skirta inovatyvioms pamokoms organizuoti. 2022 metams suplanuotos užduotys orientuotos į kryptingą mokyklos pažangą ir kontekstualumą: mokymosi priemonių gerinimas, atsižvelgiant į paskutiniųjų metų gimnazijos mokinių VBE, PUPP ir NMPP rezultatus; bendruomenės kompetencijų ugdymas užtikrinant įtraukiojo ugdymo tvarumą; palankaus ir stabilaus bendruomenės emocinio klimato kūrimas. Plačiojo įsivertinimo duomenimis, 96 proc. mokytojų sutinka, kad mokyklos vadovai imasi tiesioginių veiksmų strategijai ir veiklos programoms įgyvendinti. Mokytojai pasitiki mokyklos formaliais lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais. Gimnazijos tarybos teikimu, direktorės 2020 ir 2021 metų veiklos ataskaitos Vilniaus savivaldybės mero Remigijaus Šimašiaus sprendimu įvertintos labai gerai.

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Vertintojai konstatuoja, kad Grigiškių gimnazijos „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose vertinimo srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas.

Įvertinimas pagerėjo ir pakito iš 2 lygio į 3 lygį:

2 sritis. Pagalba mokiniui. 2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapumą; 2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius;

3 sritis. Ugdymo(si) procesas. 3.1. Ugdymo(si) planavimas; 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas; 3.3. Ugdymosi organizavimas; 3.5. Įsivertinimas ugdymui.

Pažanga stebima tame pačiame 3-iame vertinimo lygyje:

1 sritis. Rezultatai. 1.1. Asmenybės tapsmas.

2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymo sėkmės.

Pažanga stebima tame pačiame 2-ame vertinimo lygyje ir rekomenduojama tobulinti:

1 sritis. Rezultatai. 1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga.

3 sritis. Ugdymosi procesas. 3.4. Mokymasis.

GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Asmenybės tapsmas, 3 lygis	<p>Asmenybės tapsmas Grigiškių gimnazijoje vertinamas gerai. Gimnazijos viziją ugdyti „<...> savarankišką, nuolat tobulėjantį, vertinantį dvasines bei dorovines vertybes, puoselėjantį tradicijas, teisingą, kritiškai mąstantį, siekiantį asmeninės pažangos ir gyvenimo sėkmės Lietuvos pilietį“ pagrindžia apibendrintai pateikiami duomenys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijoje itin stiprus jos narių (mokinių, tėvų, mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų) bendruomeniškumo jausmas. Geri bendruomenės santykiai, skirtingų kultūrų tradicijų integravimas į mokyklos šventes ir renginius stiprina mokinių vertybines nuostatas ir tapatumo jausmą. • Daugiakultūroje lietuvių, rusų ir lenkų aplinkoje sudaromos galimybės ugdyti mokinių vertybines nuostatas ir tapatumo jausmą (švenčiamos valstybinės šventės, organizuojami kultūriniai renginiai). • Siekiant gilinti mokinių supratimą apie Vilnių, kaip apie daugiakultūrį miestą, 2022 metais pradėtas vykdyti projektas 6–10 klasių mokiniams „Tautų pėdsakai Vilniuje“. • Atliepiant šiandienos aktualijas, sėkmingai įsitraukta į paramos organizavimą Ukrainos žmonėms: per technologijų pamokas pagamintais suvenyrais prekiauta projekte „Nupiešk man avį“, vykusiame Vilniuje, Bernardinų sode. • 2020–2022 m. gimnazija dalyvavo šešiuose ES programos „Erasmus+“ projektuose. 40 mokinių vyko į projektų partnerių susitikimus Portugalijoje, Kroatijoje, Turkijoje, Austrijoje, Ispanijoje. Vykdam šiuos projektus, mokiniai turėjo galimybę susipažinti su kitų šalių mokinių edukacinėmis veiklomis ir istoriniu-kultūriniu paveldu. • Gimnazijos mokinės sukurtas logotipas tapo oficialiu projekto „UNESCO ambasadoriai“ logotipu. • 2019–2020 metais gimnazija pripažinta kaip aktyviausiai ugdanti jaunuosius europiečius, todėl dalis mokinių turėjo galimybę dalyvauti Briuselyje vykusiame ES Parlamento posėdyje, tiesiogiai dalyvavo debatuose, teikė siūlymų dėl Europos Sąjungos vertybių ir ateities. • Bendradarbiaujant su Lenkijos švietimo įstaigomis, gimnazijos mokiniai kiekvienais metais atostogauja Lenkijoje. Iš šios šalies asociacijų, draugijų gaunamas papildomas finansavimas kompiuterinei

	<p>technikai įsigyti, materialinei bazei atnaujinti sudaro galimybes organizuoti ugdymo procesą modernioje ir jaukioje aplinkoje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įgyvendinant mokinių verslumo ugdymo projektus, mokiniams sudaromos galimybės ugdytis kūrybiškumo, iniciatyvumo, atsakingumo kompetencijas. Verta pabrėžti, kad verslumo ugdymą mokiniai akcentuoja kaip itin reikšmingą jų įviariapusiai tobulėjimui. <p><i>Asmenybės tapsmas gimnazijoje vertinamas gerai: mokiniams sudarytos tinkamos galimybės bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose bendrose veiklose, renginiuose, teikti siūlymų, kelti tikslus bei pasitikėti savo jėgomis ir gebėjimais.</i></p>
<p>2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 3 lygis</p>	<p>Gimnazijos mokiniams sudaromos tinkamos sąlygos išnaudoti kitokio ugdymo(si) ir veiklos galimybes, projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, todėl orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą vertinamas gerai. Tai pagrindžia apibendrintai pateikiami duomenys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2021–2023 m. m. ugdymo plane mokykla siūlo neformaliojo vaikų švietimo programas, padedančias atsiskleisti mokinių pomėgiams ir talentams. Mokiniai pasirinkę įvairių krypčių neformaliojo švietimo programas: muzikinio, dailės, choreografinio, šokio, teatrinio, sportinio ugdymo, techninės kūrybos, turizmo, kraštotyrimo, gamtos pažinimo, saugaus eismo, taikomojo meno, amatų, dizaino ugdymo. • Iš pokalbių su mokiniais, mokytojais, dokumentų ir interneto svetainės analizės nustatyta, kad gimnazijoje sudaromos paveikios sąlygos mokiniams dalyvauti įvairiose veiklose, pažinti ir realizuoti savo gabumus. 2020–2022 m. 242 mokiniai dalyvavo konkursuose, olimpiadose, varžybose. Dalis jų laimėjo prizines vietas. • Mokinių ugdymas karjerai vykdomas vadovaujantis gimnazijos parengtu Ugdymo karjerai tvarkos aprašu ir Ugdymo karjerai planu. Į mokytojų ilgalaikius planus, klasių vadovų planus integruota mokinių ugdymo karjerai veikla. • 2020–2021 m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo apklausoje 97 proc. dalyvavusių mokytojų nurodė į savo dalyko turinį integruojantys ugdymą karjerai, 95 proc. – sveiką gyvenseną, 77 proc. – verslumą. • Integruotos pamokos bei netradicinės veiklos suplanuotos gimnazijos metiniuose veiklos ir mokytojų ilgalaikiuose planuose. 2020–2021 m. m. įvyko 10 edukacinių išvykų, 16 ugdomųjų veiklų ne mokykloje, 6 integruotos pamokos. 2021–2022 m. m. įvyko 19 edukacinių išvykų, 30 ugdomųjų veiklų ne mokykloje, 9 integruotos pamokos. • „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis STEAM ir „FabLab“ laboratorijos, dailės ir technologijų dirbtuvės, informacinių technologijų, gamtos mokslų kabinetai aprūpinti moderniomis priemonėmis. Tai leidžia mokiniams pamokose ir po pamokų pažinti profesijų pasaulį, įvertinti savo galimybes ir perspektyvas. „FabLab“ laboratorijoje mokiniai gamina baldus „FabLab“ laboratorijai, lipdukus. • 2021–2022 m. mokiniai dalyvavo verslumo ugdymo projektuose, socialinio verslo stovyklose. Dvi vasaros verslumo ugdymo stovyklos organizuotos 5–8 klasių mokiniams. • 2021–2022 m. m. įkurtos penkių mokinių Jaunosios bendrovės.

	<p>Mokiniai turėjo galimybę dalyvauti Kalėdinėje bendrovių mugėje „Litexpo“ ir mugėje gimnazijoje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokinių bendrosioms ir dalykinėms kompetencijoms ugdyti, įgytoms teorinėms žinioms pritaikyti praktikoje, kūrybiškumui, bendradarbiavimo ir komunikavimo įgūdžiams ugdyti 2022 m. gimnazijos veiklos plane suplanuota 20 ilgalaikių tęstinių projektų, orientuotų į tyrinėjimu grįstą ugdymą(si) ir STEAM sričių ugdymą. • Vykdomas bendradarbiavimas su LMNŠC įgyvendinant projektą „Kokybiškų karjeros paslaugų teikimas realioje ir virtualioje aplinkoje“. Mokinių supažindinimas su galimomis profesijomis vyksta gimnazijoje (klasių valandėlių, pamokų metu), organizuojamos edukacijos už gimnazijos ribų ar nuotoliniu būdu. • 2021–2022 m. pildydami mokinio Asmeninės pažangos planavimo, stebėjimo ir fiksavimo formas 5–12 klasių mokiniai mokosi stebėti, fiksuoti ir analizuoti asmeninę pažangą, prisiima išipareigojimus dėl pasiekimų gerinimo. Mokinių atstovai pokalbyje su vertintojais pažymėjo, kad asmeninės pažangos planavimą, stebėjimą ir fiksavimą vertina kaip teigiamą įtaką asmeninei ūgčiai ir savivaldžiam mokymuisi. • 2021 m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo apklausoje teiginiui „Mokykloje vykstantis profesinis informavimas mano vaikui yra naudingas“ pritarė 89 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių tėvų. <p><i>Surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad mokiniams sudaromos tinkamos sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius, įsivertinti asmeninę kompetenciją bei karjeros galimybes, todėl orientavimasis į mokinio asmenybės tapumą vertinamas kaip paveikus.</i></p>
2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 3 lygis	<p>Orientavimasis į mokinio poreikius gimnazijoje vertinamas gerai. Gimnazija paveikiai planuoja ugdymo procesą, atsižvelgdama į mokinių prigimtines galimybes, ypač teikiant ugdymo(si) pagalbą skirtingų gebėjimų ir poreikių turintiems mokiniams. Tai pagrindžiama apibendrintais duomenimis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos vadovų, mokytojų pokalbio su vertintojais metu akcentuota, kad mokymosi pagalba teikiama vadovaujantis gimnazijos Mokymosi pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo tvarkos aprašu ir Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašu. Gimnazija užtikrina sistemine mokymosi pagalbą, kuri apima žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones. • Pokalbyje su mokytojų ir mokinių atstovais vertintojai išsiaiškino, kad neformaliojo švietimo programas siūlo mokytojai, atsižvelgdami į mokinių ugdymosi poreikius, mokinių pasiūlymus. Neformaliojo švietimo programų pasiūla skelbiama „Tamo“ dienyne, dalykų kabinetuose. 1–4 klasių mokiniams neformaliojo švietimo būrelius parenka tėvai, 5–12 klasių mokiniams sudaryta galimybė neformaliojo švietimo būrelius pasirinkti patiems. • Gimnazijos 2020–2021 m. m. veiklos kokybės giluminio įsivertinimo duomenimis, 98 proc. mokytojų planuoja pamokų turinį, atsižvelgdami į konkrečios klasės mokinių pažangą ir individualią

	<p>mokinių patirtį. 96 proc. tėvų sutinka, kad atsižvelgus į mokinių polinkius ir poreikius organizuojamos konsultacijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siekiant tenkinti mokinių poreikius pagal jų gebėjimus, 2020–2021 m. m. 5a ir 8a klasių mokiniai buvo dalijami į grupes per vieną matematikos savaitinę pamoką. Pasiteisinus tokiai praktikai (didesnė galimybė skirti mokiniui individualią pagalbą, pagerėjo mokymosi rezultatai), dalijimas į grupes buvo pratęstas ir 2021–2022 m. m. • Atliepiant nuotolinio mokymo(si) metu atsiradusį poreikį ugdyti(s) gebėjimus naudotis šiuolaikinėmis technologijomis, įgyti skaitmeninės kompetencijos pagrindus, nuo 2021 m. 3–4 kl. mokiniai mokėsi naujo dalyko – informacinių technologijų. Tam skirta viena savaitinė pamoka. • Gimnazijoje teikiamos konsultacijos gabiems ir žinių spragų turintiems mokiniams; lietuvių k. konsultacijos iš užsienio atvykusiems mokiniams. 2021–2022 m. m. iš viso organizuotos 85 konsultacijos. Gimnazijos veiklos kokybės giluminio įsivertinimo apklausoje 89 proc. tėvų ir 81 proc. mokinių pripažino, kad mokinių, lankančių konsultacijas, ugdymosi rezultatai pagerėjo. • Gimnazijoje dirba 2 specialieji pedagogai, 2 logopedai (rusų ir lenkų k.), 6 mokytojo padėjėjai, socialinis pedagogas, psichologas. Specialistų pagalba mokiniams 2021 m. buvo teikiama nuotoliniu ir kontaktiniu, 2022 m. – kontaktiniu būdu. 2021–2022 m. m. VGK protokole fiksuota, kad 65 procentai mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, padarė pažangą. • Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto uždavinį „Tobulinti pradinių ir 5–8 klasių mokinių skaitymo gebėjimų įgūdžius“, 2021–2022 m. m. įsteigtas Konsultacinis centras pradinių klasių mokiniams. 33 lankiusieji centrą mokiniai patobulino teksto skaitymo ir suvokimo gebėjimus. • Visų klasių mokiniams vyko užsiėmimai, pratybos, paskaitos temomis: „Savęs supratimas ir savigarba“, „Kaip priimti komplimentą“, „Adekvачios savivertės formavimas“, „Emocijos“, „Emocinio intelekto lavinimas“ ir kt. Mokinių nuomone, po paskaitų ciklo jie tapo empatiškesni ir tolerantiškesni, įgijo daugiau pasitikėjimo savimi. • 2021 m. įrengus sensorinį kambarį, sudarytos tinkamos sąlygos mokinių savireguliacijai, jiems nusiraminti ir atsipalaiduoti. • VGK narių iniciatyva susitarta mokiniams, neturintiems galimybių mokytis namuose, užtikrinti sąlygas mokytis gimnazijoje po pamokų. • Sėkmingai vykdoma mokinių, atvykusių iš Ukrainos, integracija: nupirkti planšetiniai kompiuteriai, teikiamos papildomos konsultacijos, sudaryta galimybė mokytis ukrainiečių kalba. • Teikiant pagalbą mokiniams, paveikiai bendradarbiaujama su Grigiškių dienos centru „Grijos vaikai“ ir viešąja biblioteka, Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, Vilniaus socialinės paramos centru ir kt. • „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis skaitykloje įrengtas modernus „Jaunojo skaitytojo“ kampelis. Bibliotekos fondas praturtintas 627 vienetais grožinės literatūros (lietuvių, lenkų, rusų kalbomis).
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> Gimnazijos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo galutinės ataskaitos duomenimis, nuosekliai kilo mokinių pasiekimų vertinimo lygiai, dažniausiai iš patenkinamo į pagrindinį. Tačiau žemesni nei Lietuvos ir Vilniaus miesto NMPP, PUPP ir VBE rezultatai gimnazijos bendruomenei kelia susirūpinimą. <p><i>Surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad gimnazijoje sistemingai tiriami ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, gebėjimai, atsižvelgiama, planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą; aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Orientavimasis į mokinio poreikius vyksta paveikliai.</i></p>
<p>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3 lygis</p>	<p>Visuminio vertinimo metu mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymo(si) sėkmės buvo įvertinti vidutiniškai. Pakartotinio vertinimo metu nustatyti teigiami pokyčiai, todėl šis rodiklis vertinamas kaip paveikus. Tai pagrindžia šie duomenys:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dviejuose pedagogų kvalifikacijos ir šiuolaikinės pamokos vadybos tobulinimo seminaruose dalyvavo 90–95 proc. mokytojų. Jų teigimu, naujai įgytų žinių taikymas ugdymo procese motyvuoja mokinius siekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų, sudaro sąlygas patirti mokymosi džiaugsmą. Vykdydama „Kokybės krepšelio“ projektą pedagoginė bendruomenė stiprino veikimo kartu praktiką – ugdymo, veiklos, įsivertinimo planus rengė atskiros planavimo grupės. Mokytojai, vesdami atviras pamokas, siekia pademonstruoti, kaip sėkmingai galima taikyti aktyviuosius ugdymo(si) metodus, įvairesnes (įsi)vertinimo strategijas, panaudoti skaitmenines technologijas. Tačiau, kaip pripažino pokalbyje dalyvavę gimnazijos vadovai, didesnio įdirbio ir aktyvumo vykdant gerosios patirties sklaidą dar pasigendama. Gimnazijoje analizuojami mokinių pasiekimai: pusmečiui pasibaigus ir mokslo metų pabaigoje parengiamos mokinių mokymosi rezultatų suvestinės, atliekama kiekybinė lyginamoji rezultatų analizė. Siekiant kiekvieno mokinio ugdymo(si) sėkmės, ne rečiau negu kartą per 2 mėnesius metodinių grupių susirinkimuose aptariama mokinių pažanga, įvardijamos problemos, numatomi žingsniai joms pašalinti. Gimnazijos vadovai sistemingai stebi ugdymo procesą pamokoje. „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo laikotarpiu 70 procentų pamokų įvertintos kaip šiuolaikinės. Tačiau išsamesnė stebėtų pamokų protokolų analizė leidžia išorės vertintojams daryti prielaidą, kad gimnazijos bendruomenei dar trūksta teorinio pasirengimo ir susitarimų, kokią pamoką galima vadinti šiuolaikine. Šias išvalgas patvirtino ir pokalbyje dalyvavę mokiniai, pripažinę, kad daugumoje pamokų dominuoja mokytojas. 2021–2022 m. m. pradėti organizuoti mokytojų susirinkimai pagal klasių koncentrus, tikėtina, sudarys geresnes galimybes įvertinti mokinių ugdymo(si) (ne)sėkmes, rasti paveikesnių didaktinių ir pedagoginių sprendimų. Gimnazijoje nuosekliai laikomasi susitarimo vesti konsultacijas gabiems ir ugdymo(si) sunkumų turintiems mokiniams.

	<ul style="list-style-type: none"> • Įsteigtas Konsultacinis centras 1–4 klasių mokiniams, turintiems skaitymo ir teksto suvokimo problemų (tobulinti pradinį ir 5–8 klasių mokinių skaitymo gebėjimų įgūdžius – vienas iš prioritetinių „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo aspektų). • Palankesnei mokinių ugdymui(si) aplinkai sukurti gimnazija, pasinaudodama „Kokybės krepšelio“ ir kitų įvairių projektinių veiklų lėšomis, žymiai sustiprino materialinę bazę, papildydama ją skaitmeninėmis technologijomis. Tai labai motyvuoja mokytojus ir mokinius siekti geresnių ugdymo(si) rezultatų. • Gimnazijos atstovai (mokytojai, mokiniai, administracija), ypač palankiai vertina STEAM ugdymo bei patirtinio mokymo(si) įgyvendinimo galimybes. Įsigytos mokymo priemonės paveikiai naudojamos gamtos, biologijos, chemijos, fizikos ir geografijos pamokose, taip sudarant galimybę stiprinti ir įtvirtinti mokinių praktinius gebėjimus, ugdyti kūrybiškumą, iniciatyvumą ir lyderystę. <p><i>Apibendrinami bendruomenės susitarimų dėl kiekvieno mokinio ugdymo(si) sėkmės kokybę ir veiksmingumą, vertintojai daro išvadą, kad gimnazija tinkamai inicijuoja naujų sprendimų, ugdymo procesą reglamentuojančių vietinių norminių teisės aktų atsiradimą ar tobulinimą, tačiau atkreipia dėmesį, kad trūksta fiksuotų susitarimų įgyvendinimo poveikio mokiniui kokybinės analizės.</i></p>
3.1. Ugdymo(si) planavimas, 3 lygis	<p>Ugdymo(si) proceso planavimas geras, nes tinkamai atskleidžia realų ugdymo proceso organizavimą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazija, rengdama ugdymo planus, vadovaujasi švietimo stebėsenos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procese informacija, mokyklos įsivertinimo duomenimis. Gimnazijos pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo planus dvejiems metams rengia direktoriaus įsakymais patvirtintos darbo grupės. • Gimnazijos ugdymo plane tinkamai detalizuojamas Bendrajame ugdymo plane reglamentuotas ugdymo turinys: susitarta dėl mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių, ugdymo turinio integravimo nuostatų, neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo, mokymosi pagalbos ugdymo procese teikimo, pamokų, skirtų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, panaudojimo ir kt. • Mokykloje susitarta dėl ilgalaikio planavimo. Mokytojai rengia numatytos struktūros ilgalaikius dalyko planus, klasės vadovo ir neformaliojo ugdymo planus, modulių ir pasirenkamųjų dalykų programas. Tačiau vertintojai pastebi, kad rašant klasės charakteristikas dažnai trūksta išsamaus mokinių gebėjimų aprašymo ir neįvardijami mokymo(si) metodai, labiausiai tinkantys konkrečios klasės mokinių ugdymui(si). • Pokalbyje dalyvavę mokytojai palankiai vertina susitarimą rašyti ir viešai skelbti mėnesio planus. Tai padeda struktūruoti ir detalizuoti numatytas veiklas. • Gimnazijoje tinkamai panaudotos valandos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, mokomųjų dalykų trumpalaikėms ir ilgalaikėms konsultacijoms.

	<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių, dalyvavusių pokalbyje su vertintojais, teigimu, neformaliojo švietimo pasiūla atitinka jų lūkesčius. • Pamokų ir neformaliojo ugdymo tvarkaraščiai orientuoti į mokinių poreikius – užsiėmimai vyksta iš karto po pamokų. • 2021–2022 m. Mokytojų tarybos posėdžių protokolų analizė rodo, kad mokytojai sistemingai aptaria mokinių pusmečių ugdymosi rezultatų pasiekimus ir lankomumą, priima susitarimus dėl mokinių skatinimo, savalaikės pagalbos teikimo būdų. • Gimnazijos mokytojai du kartus per metus apibendrina savo profesinę veiklą (pildo įsivertinimo formą), tačiau nekelia konkrečių profesinio tobulėjimo tikslų. <p><i>Išorės vertintojai teigia, kad gimnazija laikosi susitarimų dėl planavimo procedūrų, planų struktūros, o ugdymo(si) turinio įgyvendinimo planavimas orientuotas į mokinių įvairovę ir jų poreikių tenkinimą.</i></p>
3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3 lygis	<p>Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas vertinami gerai. Šiuo veiklos aspektu gimnazija paveikiai siekia pažangos. Tai pagrindžia apibendrintai pateikiami duomenys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokinių, mokytojų atstovų, mokyklos vadovų teigimu, gimnazija didžiuojasi savo mokiniams ir jų pasiekimais konkursuose, dalykinėse olimpiadose, įvairiuose projektuose, jiems viešai padėkojama (per bendrus mokyklos renginius, gimnazijos interneto svetainėje). Mokiniai skatinami direktoriaus padėkomis ir diplomais, už gerą mokymąsi apdovanojami pramogų dovanų kuponais, įvertinami už pasiektą pažangą ar lankomumą (2020–2022 m. apdovanojimai įteikti 139 mokiniams). Geriausiai besimokančių mokinių nuotraukos eksponuojamos gimnazijos I aukšto koridoriuje. • Mokinių iniciatyvų skatinimas ir palaikymas sudaro galimybes ugdytis jų bendruomeniškumui, atsakingumui ir lyderystei – mokiniai yra įtraukiami į gimnazijai svarbių klausimų svarstymą bei sprendimų priėmimą, į jų pasiūlymus yra atsižvelgiama (pvz., mokinių organizuotas orientacinis žaidimas, pagaminti baldai „FabLab“ laboratorijai, įrengta mobili biblioteka, pagaminti lipdukai ir kt.). • Pokalbyje mokinių atstovai patvirtino, kad dalyvaudami savivaldoje jie įgyja lyderystės gebėjimų, renginių organizavimo patirties, kūrybiškumo, mokosi aktualius klausimus spręsti diskusijų būdu, atstovauti mokinių interesams. • Gimnazijoje padedama mokiniams formuluoti ugdymosi tikslus, siekius. Pagal Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui tvarkos aprašą, kiekvienas 5–12 kl. mokinys pildo asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo formą bei mokinio lūkesčių bei išipareigojimų anketą. Kiekvieno pusmečio pradžioje mokiniai aptaria su klasės vadovu, kaip sieks numatytų asmeninės pažangos rezultatų. Tai patvirtina 2020–2021 m. m. veiklos kokybės giluminio įsivertinimo tėvų apklausos rezultatų duomenys: 94 proc. tėvų teigia, kad mokykloje jų vaikas yra motyvuojamas siekti gerų mokymosi rezultatų. • Mokinių ir mokytojų atstovai teigė, kad mokytojai planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina mokinių smalsumą,

	<p>sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, patirti mokymosi sėkmę. Mokiniai įvardijo pamokose naudojamas programas „Kahoot“, skaitmenines aplinkas „Edeka“, EMA, „Eduten Playground“ ir kt., kurias naudojant sudaromos sąlygos įdomiau, prasmingiau mokytis, pasimatuoti rezultata ir patirti mokymosi sėkmę.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Remiantis 2020–2021 m. m. veiklos kokybės giluminio įsivertinimo duomenimis, gimnazijos bendruomenė supranta mokymosi svarbą: 94 proc. mokinių nurodo, kad jiems yra svarbu mokytis, 93 proc. tėvų teigia, kad jų vaikui patinka mokytis mokykloje. 98 proc. mokytojų tiki, kad kiekvienas mokinys, mokydamasis jo dalyko, gali padaryti pažangą. • Kolegialaus grįžtamojo ryšio duomenų analizė (6 atviros pamokos, mokytojų patirties skaidos renginys „Kolega kolegai“) leidžia teigti, kad dauguma mokytojų parenka mokiniams prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą, sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, taip pat patirti mokymosi sėkmę. • Pokalbyje mokytojų atstovai teigė, kad susitarta planuoti pamoką taip, kad metodai padėtų mokiniams įgyti įvairios patirties ir visi mokiniai pamokoje patirtų sėkmę. Tai patvirtina 2020–2021 m. m. veiklos kokybės giluminio įsivertinimo rezultatai: 89 proc. tėvų ir mokinių teigia, kad mokytojai pamokose taiko įvairius mokymo metodus, 93 proc. mokinių pripažįsta, kad per pamokas mokytojai skatina tyrinėti, klausti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti, mąstyti. • Direktorės 2021 m. metų veiklos ataskaitoje rašoma, kad gimnazijos mokinių pasiekimai pagerėjo 3 procentais, mokinių, praleidžiančių pamokas, sumažėjo 4 procentais. Tai rodo tinkamą mokinių palaikymą ir augančius mokinių siekius. <p><i>Aprašytieji faktiniai duomenys leidžia teigti, kad mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas mokykloje paveikus.</i></p>
3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis	<p>Mokykloje tinkamai siekiama dalykų integracijos, įvairių mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo, mokiniams sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus, formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Remiantis gimnazijos veiklos planų ir ataskaitų analize bei pokalbiu su mokiniais, galima teigti, kad mokykla tinkamai organizuoja formaliojo ir neformaliojo ugdymo(si) procesus. Mokiniais sudarytos tinkamos galimybės tenkinti saviraiškos poreikius dalyvaujant meninės, sportinės, technologinės krypties neformaliojo ugdymo veikloje. • Mokymosi kitose erdvėse galimybės tinkamai išnaudojamos įgyvendinant mokyklos veiklos prioritetus, pvz., 2022 m. gimnazijos veiklos plane uždaviniui „Didinti mokinių savivaldumą mokantis ir atsakomybę už ugdymosi rezultatus“ suplanuotos pamokos netradicinėse erdvėse, dalykų integracija, ilgalaikė projektinė veikla. • Realizuojant ugdymo tikslus, tenkinant mokinių mokymosi poreikius, ne mažiau nei vieną kartą per mėnesį sudaromos sąlygos mokiniams ugdymo dalyką mokytis ne mokykloje, o kitose ugdymo aplinkose.

- Atlikus mokyklos dokumentų analizę, nustatyta, kad 2020–2021 m. m. įvyko 10 edukacinių išvykų, 16 ugdomųjų veiklų ne mokykloje. 2021–2022 m. m. – 19 edukacinių išvykų, 30 ugdomųjų veiklų ne mokykloje.
- 2021–2022 m. organizuota 61 integruota pamoka 1–12 kl. mokiniams. Pavyzdžiui, matematikos-ekonomikos, muzikos-psichologijos, istorijos-geografijos, kūno kultūros-geografijos, gimtosios k.-lietuvių k. ir literatūros, gimtosios k.-dailės ir kt. Apie 50 proc. integruotų pamokų vyko 5–8 klasėse. Tokio tipo pamokas itin palankiai įvertino pokalbyje dalyvavę mokiniai.
- Gimnazija paveikiai plečia ugdymo(si) aplinkas, naudodamasi socialinių partnerių teikiamomis edukacinėmis galimybėmis (pvz., Grigiškių biblioteka ir kultūros centru, Vilniaus universiteto Gamtos fakulteto mineralogijos muziejumi, Mokslo akademijos Vrublevskių biblioteka, Tuskulėnų rimties parko memorialiniu muziejumi, alpakų, pelėdų ūkiais ir kt.).
- Visuminio išorinio vertinimo metu „Mokymosi veiklos diferencijavimas“ buvo įvardytas kaip tobulintinas veiklos aspektas. Pakartotinio vertinimo metu surinkti duomenys rodo, kad šiam pamokos aspektui tobulinti buvo skirta pakankamai dėmesio: 86 proc. gimnazijos vadovų stebėtų pamokų užduotys mokiniams buvo diferencijuojamos ir individualizuojamos atsižvelgiant į gebėjimus.
- Mokiniai pokalbyje išorės vertintojams patvirtino, kad pamokose jie gauna (kai kuriose turi galimybę pasirinkti – tai labai skatintina) skirtingas užduotis pagal savo mokymosi galimybes.
- 2020–2021 m. veiklos kokybės giluminio įsivertinimo mokinių apklausos duomenys rodo, kad 61 proc. mokinių individualiam darbui gauna skirtingas užduotis, atitinkančias jų gebėjimus ir poreikius.
- Mokytojų atstovai vertintojams įvardijo dažniausiai pamokose taikomus mokymąsi aktyvinančius metodus, formas: grupinį darbą, „šešių kepurėlių“ metodą, abipusį mokymą, interaktyvias užduotis, eksperimentus, projektinius darbus, debatus, diskusijas.
- Gimnazijoje geras interneto ryšys. Pamokose naudojamos kompiuteriais, planšetiniais kompiuteriais, interaktyviais ekranais, interaktyvios terpės projektoriais. Skaitmeninių mokymo priemonių naudojimas skatina mokinių į(si)traukimą į ugdymo(si) procesus. Pokalbiuose mokytojai ir mokiniai akcentavo skaitmeninių mokymosi programų (pvz., „Minecraft“, „Kahoot“, „Learning apps“, „Canva“, „Book creator“, kt.), skaitmeninių sistemų (pvz., EMA, „Eduka“, „egzaminatorius.lt“, „vyturys.lt“) naudą – sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis bei veiklas įvairiuose kontekstuose.
- Vizito metu užfiksuotas pokalbių su mokytojais turinys leidžia tvirtinti, kad gimnazijos vadovų dėmesys ir mokytojų darbo sąlygų gerinimas bei ugdymo aplinkų modernizavimas motyvuoja pedagogus atsakingai dirbti, aktyviai įsitraukti į organizacijos gyvenimą ir siekti gimnazijai svarbių tikslų.

	<p><i>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad ugdymo(si) organizavimas yra tinkamas, tačiau kol kas lemiamos įtakos mokymosi sėkmei nedaro.</i></p>
<p>3.5. (Įsi)vertinimas ugdymui, 3 lygis</p>	<p>(Įsi)vertinimas ugdymui geras. Siekdama pažangos šioje srityje (visuminio vertinimo metu buvo nustatyta, kad mokinių įsivertinimo pamokoje strategijų įvairovė nedidelė, kolegialaus grįžtamojo ryšio panaudojimas pamokose nėra pastebimas, dažniausiai įsivertinamos atliktos veiklos, mokinių savijauta, o ne individualūs kiekvieno mokinio pasiekimai bei daroma pažanga) gimnazija atnaujino / patobulino (įsi)vertinimo, asmeninės pažangos matavimo ir fiksavimo procedūras. Išvada pagrindžiama remiantis šiais duomenimis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parengtas Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (patvirtintas direktoriaus 2019 m. birželio 19 d. įsakymu Nr. V-257). • Vertinimas planuojamas metams ir nurodomas ilgalaikiuose planuose. • Mokytojai metodinėse grupėse aptaria, suderina ir apibūnina vertinimo tvarką, vertinimo kriterijus, metodus ir formas, atsižvelgdami į mokomojo dalyko specifiką. • Mokslo metų pradžioje mokiniai supažindinami su pažangos ir pasiekimų vertinimo bei fiksavimo tvarka. • Pokalbyje su išorės vertintojais mokiniai teigė, kad gimnazijoje taikoma vertinimo metodika jiems žinoma, suprantama ir paveiki. Labiausiai jiems priimtinos įsivertinimo procedūros bei grįžtamojo ryšio teikimas ir gavimas pamokoje naudojantis skaitmeninėmis technologijomis. • Per mokslo metus organizuojami ir vedami individualūs pokalbiai (klasės auklėtojas – mokinys), kurių metu su kiekvienu mokiniu aptariama individuali jo pažanga, sėkmės, problemos, reflektuojamas savęs pažinimas, priimami susitarimai dėl sėkmingo mokymosi. • Aukštas pritarimo koeficientas (plačiajame įsivertinime 77 proc. mokinių pažymėjo, kad mokytojų padedami mokosi įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą) leidžia teigti, kad gimnazija atsižvelgė į visuminio vertinimo išvadas, jog pamokose dominuoja nepamatuojami uždaviniai, juose nėra tiksliai apibrėžta, kokią veiklą vykdydamas, ką konkrečiai mokinys per pamoką išmoks ir kokie to išmokimo vertinimo kriterijai, ir patobulino šį veiklos aspektą. • Suderinus su Gimnazijos ir Mokinių tarybomis, 2020–2021 m. m. pakoreguotas Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos teikimo mokiniui tvarkos aprašas, kuriuo vadovaujantis daugiau dėmesio skiriama mokinių lūkesčių ir pasiekimų rezultatų analizei. <p><i>Apibendrinant gimnazijos pažangą (įsi)vertinimo ugdymui aspektu, darytina išvada, kad gimnazijos mokytojų ir administracijos pastangos sudaro sąlygas taikyti paveikesnes (įsi)vertinimo procedūras, užtikrinančias mokinių pasiekimų ir pažangos pokyčių fiksavimą ir reflektavimą.</i></p>

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 2 lygis	<p>Gimnazijoje didėja mokinių įsitraukimas ir atsakomybė už savo mokymosi procesą, pasiekimus ir pažangą, tačiau ne taip paveikiai, kad būtų galima fiksuoti tvarius pokyčius. Mokinio pasiekimų ir pažangos tvarumui užtikrinti išorės vertintojai rekomenduoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>tęsti ir plėtoti pradėtas veiklas tobulinant išskirtą rodiklį;</i> ✓ <i>sustiprinti ir įprasminti mokinių asmeninės pažangos planavimą, stebėjimą ir fiksavimą bei lūkesčių ir įsipareigojimų įsivertinimą, kad mokiniai suvoktų naudą asmeniniams mokymosi pasiekimams ir pažangai;</i> ✓ <i>pamokose dar dažniau taikyti mokymosi paradigmą atitinkančią veiklą bei daugiau laiko skirti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos pamatavimui;</i> ✓ <i>tęsti ir plėtoti kolegialų mokytojų mokymąsi: aktyviau dalytis pasiteisinusia profesine praktika ir išbandyti bei pritaikyti mokytojų atrastus veiksmingus veiklos būdus ir idėjas kituose kontekstuose (pvz., pamokose sėkmingai naudojama „Minecraft“ programa, „Eduka“ aplinka ir pan.);</i> ✓ <i>mokytojų savianalizę susieti su gimnazijos metų veiklos uždavinių įgyvendinimu, akcentuojant ne kiekybinius, bet kokybinius, t. y. į mokinių asmeninę pažangą ir pasiekimus orientuotų veiklų rezultatus;</i> ✓ <i>profesinio tobulinimo renginių metu įgytas žinias ir įgūdžius nuosekliai taikyti pamokoje, kasmetinėje savianalizėje reflektuoti, kokį poveikį mokytojo profesinis tobulėjimas daro mokinių pažangai ir pasiekimams.</i>
3.4. Mokymasis, 2 lygis	<p>Įgyvendintos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos turėjo pozityvios, bet nežymios įtakos mokinių mokymosi motyvacijai didinti.</p> <p>Mokymosi tvarumui užtikrinti išorės vertintojai rekomenduoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>mokyti mokinius savivaldaus mokymosi strategijų;</i> ✓ <i>tikslingai mokyti mokinius dirbti bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis, įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei poromis;</i> ✓ <i>tobulinti mokytojų kompetencijas šiuolaikinės pamokos organizavimo, įtraukiojo ugdymo, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo mokymosi paradigmoje, dalyvaujant tiksliniuose mokymuose, stebint gerą kolegų patirtį;</i> ✓ <i>stebint ir vertinant ugdymo procesą pamokoje, ypač skirti dėmesio mokinių mokymosi aspektui išanalizuoti.</i>

Siūlomas rekomendacijas gimnazija galėtų įgyvendinti tikslingai organizuodama mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, užmegzdama ryšius su kitomis mokyklomis, turinčiomis sėkmingų patirčių, o Vilniaus miesto savivaldybės Bendrojo ugdymo skyriaus specialistai galėtų tokį bendradarbiavimą inicijuoti.

Vadovaujančioji vertintoja

Violeta Gendvilienė

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė