

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

ZARASŲ R. ANTAZAVĖS JUOZO GRUODŽIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-09-29 Nr. A-62

Vilnius

IVADAS

Vizito laikas – 2022 m. rugsėjo 12 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Mokyklos rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2018 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaita, 2020–2022 m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP), 2019–2022 m. Valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) rezultatai, 2020–2022 m. mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir Mokyklos būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2020 m. veiklos tobulinimo planas, 2021 m. veiklos tarpinė ir 2022 m. galutinės mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo ataskaita, 2021 m. mokyklos pažangos ataskaita, 2021 m. ir 2022 m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos, 2021 m. metinė vadovo veiklos ataskaita, 2022 m. metų veiklos ir 2021–2022 m. ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusiu išorės vertintojų su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais pokalbių metu surinkta informacija, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir (ar) panaudojimo įvertinimu. Iš surinktos informacijos buvo nustatytos gerai vykdomos mokyklos veiklos ir tobulintini aspektai, turintys įtakos mokinių pažangai ir pasiekimams.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

2022 m. rugsėjo 1 d. Zarasų r. Antazavės Juozo Gruodžio gimnazija tapo Zarasų r. Antazavės Juozo Gruodžio pagrindine mokykla, vadovaujantis Zarasų rajono savivaldybės tarybos 2022 m. balandžio 29 d. sprendimu Nr. T-80 „Dėl Zarasų r. Antazavės Juozo Gruodžio gimnazijos tipo ir pavadinimo pakeitimo bei nuostatų patvirtinimo“. Projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas įgyvendino gimnazijos bendruomenė. 2022 m. pradžioje pagrindinėje mokykloje (toliau – mokykla) mokosi 94 mokiniai (įskaitant ikimokyklinės ir priešmokyklinės grupių ugdytinius). Mokinių skaičius po truputį mažėja: 2020 m. – 147 mokiniai, 2021 m. pradžioje mokėsi 117 mokinių. 2021–2022 m. m. integruoti 25 specialiujų ugdymo(si) poreikių turintys mokiniai. Pagal bendrąsias programas ugdomi 4 specialiujų poreikių turintys mokiniai,

pagal vaiko poreikiams pritaikytas – 12, pagal individualizuotas – 8 specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintys mokiniai ir 1 mokinys ugdomas veiklomis.

Daugelio mokyklą lankančių mokinių šeimų socialinę-ekonominę padėtį mokykla vertina kaip vidutinišką. Praėjusiais mokslo metais nemokamai maitinami buvo 56 mokiniai ir 1 ikimokyklinės grupės ugdytinis (48,7 proc. mokinių), neskaičiuojant 5 Antazavės socialinių paslaugų centro „Kartų namai“ globotinių. 97 (83 proc.) mokiniai buvo pavežami iš 20-ties kaimų.

Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo ugdymo veiklose, daugėja. Mokiniai gali rinktis neformaliojo švietimo programas pagal savo interesus ir poreikius. 59 proc. (praėjusiais mokslo metais – 48 proc.) mokinių rinkosi 7 neformaliojo švietimo programas (13 iš jų po 2–3 programas). Didžiausia neformaliojo švietimo programų lankančių mokinių dalis yra žemesnių klasių mokiniai. Neformaliojo švietimo programų pasirinkimo galimybę riboja didelis pavežamų vaikų skaičius.

2021–2022 metais gimnazijoje dirbo 22 reikiamą išsilavinimą ir kvalifikaciją turintys mokytojai (5 metodininkai, 5 mokytojai, 12 vyr. mokytojų). Visi mokytojai yra dėstomo dalyko specialistai. Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiams darbuotojui – 76,23 proc., tokia, kaip kitose savivaldybės mokyklose (savivaldybėje – 76,23 proc., šalyje – 85,08 proc.), nors vienai sąlyginei mokytojo, dirbančio pagal bendrojo ugdymo programas, pareigybei tenkantis mokinių skaičius – 5,96 vnt. gerokai mažesnis nei šalies mokyklose (savivaldybėje – 5,96 vnt., šalyje – 10,54 vnt.).

Darbuotojų tobulinimosi rezultatai matuojami jų diegimo profesinėje veikloje sėkme, padidėjusiu mokytojų meistriškumu. Nuolatinis mokytojų ir direktorės kvalifikacijos tobulinimas, atliekant gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimą, mokinių (89,6 proc.) ir jų tėvų (94,7 proc.) priskirtas prie aukščiausių įvertinimų, teigiant, kad mokytojai ir mokyklos vadovai nuolat mokosi ir ugdo savo meistriškumą.

Mokiniams teikiama socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo ir logopedo pagalba, dirba visuomenės sveikatos specialistas, ugdymo karjerai koordinatorius. Deja, dėl mažo krūvio, darbo gimnazijoje atsisakė psichologas (skiriama tik 0,2 pareigybės). Įrengta biblioteka ir skaitykla, kurioje yra 10 kompiuterizuotų darbo vietų. Psichologo pagalba Zarasų švietimo pagalbos tarnyboje buvo teikiama tik epizodiškai.

Mokyklos mokinių pasiekimai nėra aukšti. Mokykla sėkmingai užbaigė 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m. ugdymo(si) procesą, nors nežymiai, bet pagerėjo ugdymo(si) kokybė ir mokinių ugdymo(si) pasiekimai. Daug dėmesio asmeniniam mokytojų tobulėjimui ir laiku suteikta pagalba mokiniams davė teigiamų rezultatų bendrai mokyklos ir atskirų mokinių pažangai. 2021 m. aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 9,4 proc., pagrindinį – 44 proc., patenkinamą – 68 proc. visų mokykloje besimokančių mokinių. 3 proc. (2020 m. buvo 5,4 proc.) mokinių nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygio, nes dalis mokinių nesugebėjo prisitaikyti prie naujo nuotolinio ugdymosi organizavimo tvarkos. 2 mokiniai perkelti į aukštesnę klasę su neigiamu įvertinimu, 1 mokinys paliktas kartoti kursą.

2018 m. gimnazijoje buvo atliktas išorinis veiklos kokybės vertinimas, jo rezultatai tapo svarbiu atskaitos tašku vertinant mokyklos daromą pažangą. Mokykla kasmet įšivertina savo veiklos kokybę, atliekant bendruomenės narių anketavimą. Pokalbyje buvo diskutuota, kad įšivertinimas yra mokyklos problemų aptarimas, naudojant ir paprastus, į ugdymo procesą integruotus informacijos rinkimo metodus, sudarantis sąlygas telkti visą mokyklos bendruomenę pasirinktam veiklos prioritetui tobulinti. Iš pokalbio su vadovais ir mokytojais galime teigti, kad įšivertinimo duomenys naudojami rengiant mokyklos veiklos plėtros planus. Rengiant mokyklos veiklos tobulinimo („Kokybės krepšelio“ projekte) planą, išorės vertinimo duomenys fiksuoti planuojant įgyvendinamas projekto veiklas, nustatant kiekybinius rodiklius, matuojant ir numatant pažangą bei vykstančius pokyčius.

Mokyklos direktorės Aldonos Svidinskienės 2021 m. veiklos užduotys pakankamai konkrečios. Trys užduotys susijusios su Mokyklos tobulinimo planu: pirma direktorės užduotis – gerinti mokinių pasiekimus, vykdant individualios pažangos stebėseną; teikiant mokymo(si) pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams, organizuojant tikslines konsultacijas; vykdant projekto „Mokinių mokymosi pasiekimų

gerinimas diegiant kokybės krepšelį“ veiklas. Antra užduotis – tobulinti mokyklos veiklos kokybę, naudojant duomenimis grįstus vadybos principus ir įšivertinimo rezultatus. Trečia užduotis – dalyvauti savivaldybės vykdomuose švietimo projektuose: „Lyderių laikas 3“ projekto tęstinėse veiklose, Zarasų rajono savivaldybės Piliečių chartijos projekte.

Mokyklos savininkės Zarasų rajono savivaldybės atstovai, vertindami 2021 m. Zarasų r. Antazavės Juozo Gruodžio gimnazijos direktorės užduočių įvykdymą ir formuodami 2022 m. veiklos užduotis, daug dėmesio skyrė projekto „Kokybės krepšelis“ veikloms įgyvendinti ir aktualiems mokyklai švietimo klausimams. Naujos vadovo užduotys susijusios su pastangomis organizuoti sklandžią mokyklos vidaus struktūros kaitą, tobulinti mokyklos veiklą ir ugdymo procesą, užtikrinti tvarias projektų veiklas bei pasirengti ugdymo turinio atnaujinimui: 1) tęsti projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas; 2) tęsti socialinio-emocinio ugdymo stiprinimą, saugios aplinkos kūrimą gerinti mokyklos ugdymo proceso stebėseną; 3) užtikrinti sklandų mokyklos vidaus struktūros pertvarkos įgyvendinimą 4) gerinti mokinių pasiekimus taikant universalus mokymosi dizaino metodą ir teikiant pagalbą mokiniams; 5) pasirengti atnaujinto ugdymo turinio programų įgyvendinimui mokykloje. Direktorė mokyklos veiklos sritims užtikrinti skiria tinkamą dėmesį ir priima atsakingus vadybinius sprendimus, kurdamą gerus bendruomenės tarpusavio santykius, grindžiamus pagarba ir dialogu, siekdama geresnių mokinių mokymosi rezultatų.

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Išvada. Vertintojai konstatuoja, kad mokyklos „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose vertinimo srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas.

Veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo iš 2 lygio į 3 lygį:

1.1. Asmenybės tapsmas – 3 lygis.

2.2. Orientavimasis į mokinių poreikius – 3 lygis.

Veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių pažanga stebima tame pačiame vertinimo lygyje:

1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga – 2 lygis.

2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą – 3 lygis.

3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas – 2 lygis.

3.3. Ugdymo (si) organizavimas – 2 lygis.

3.4. Mokymasis – 2 lygis.

Veiklos rodikliai, kurių vertinimai nepakito, ir pažanga nefiksuoja:

2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės mokykloje patenkinami (2 lygis). Per metus nuo paskutinio visuminio išorės vertinimo mokytojai labiau įsigilino į universalus mokymosi dizaino strategijos sampratą ir pradėjo taikyti jo elementus pamokose bei trumpalaikiuose projektuose. Iš mokyklos dokumentų ir pokalbio su mokyklos vadove galime teigti, kad mokytojų tarpusavio pagalba leido priimti svarbius sprendimus, dalyvauti mokyklos įšivertinime, tačiau mokyklos veiklos tobulinimo sprendimai (ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti) turėtų būti priimami bendromis diskusijomis ir visų bendruomenės narių aktyvesniu dalyvavimu.

3.1 Ugdymo(si) planavimas vertinamas vidutiniškai (2 lygis). Pokalbiuose mokytojai ir mokyklos vadovai patikino, kad pradėjo rengtis mokinių kompetencijomis ir mokymosi paradigma grįsto ugdymo turinio atnaujinimui, daugiau ugdymo(si) veiklų planuoja organizuoti netradicinėse erdvėse, išnaudoti ugdymui puikiai tinkančią mokyklos aplinką.

GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
	Asmenybės tapsmas vertinamas gerai. Mokiniai geba įšivertinti asmenines kompetencijas, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų, mokytojai mokiniams

<p>1.1. Asmenybės tapsmas – 3 lygis</p>	<p>padeda atskleisti gabumus ir polinkius, kelti mokymosi tikslus. Dauguma mokinių renkasi ir propaguoja sveiką gyvenimo būdą.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pozityvią savivokos ūgtį įrodo sumažėjęs patyčias patiriančių ir patyčiose dalyvaujančių mokinių skaičius. Mokykla įsteigusi elektroninę patyčių dėžutę, kurios pagalba mokinys gali anonimiškai pranešti apie patiriamas patyčias. Pokalbyje bendruomenės nariai sakė, kad šiais mokslo metais pranešimų negauta. - 100 proc. besimokančiųjų mokykloje dalyvauja prevencinėse programose: „Zipio draugai“, „Antras žingsnis“, „Paauglystės kryžkelės“, „Alkoholio ir tabako prevencijos“, savižudybių prevencijos programose. Sumažėjo mokinių, patiriančių ir dalyvaujančių patyčiose, mokiniai valdo save probleminėse situacijose, renkasi sveiką gyvenimo būdą. - Mokyklos įsivertinimo ataskaitoje fiksuota, kad žymiai sumažėjo nepateisinamų pamokų vienam mokiniui – iki 1,03. Dalyvaudami pamokose mokiniai pasiekia geresnių rezultatų. - Mokinių teigimu, organizuojamos tiek grupinės, tiek individualios konsultacijos. Esant poreikiui galima asmeniškai susitarti ir nuotoliniu būdu gauti mokytojo pagalbą. Dalis konsultacijų finansuojamas projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis. - Visi abiturientai 2021–2022 m. m. rinkosi įvairių dalykų konsultacijas, siekdami sėkmingiau išlaikyti Valstybinius brandos egzaminus. - Socialumas stiprinamas organizuojant bendruomeninius renginius tokius kaip „Aplankyk ir pasidalink“, kurių metu mokiniai kepa sausainius ir dovanoja senoliams šv. Kalėdų proga. - Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis finansuojamos psichologo konsultacijos padėjo mokiniams pažinti save, kelti ilgalaikius ir trumpalaikius asmeninius tikslus. 60 proc. mokinių pagilino savęs pažinimo kompetenciją, labiau pasitiki savo jėgomis, geba kelti trumpalaikius ir ilgalaikius mokymosi tikslus. - 91 proc. abiturientų rinkosi ugdymo karjerai kursą kaip pasirenkamą discipliną. Mokiniai buvo mokomi projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus. - Mokiniai siekia demonstruoti savo gebėjimus olimpiadose ir konkursuose. Mokinių teigimu, mokytojai žinodami jų polinkius ir interesus, skatina juos dalyvauti mokyklos renginiuose, akcijose. 2020–2021 m. m. dalyvavo 4-iose, o 2021–2022 m. m. – 5-iose olimpiadose, kuriose užėmė atitinkamai 9 ir 12 prizinių vietų. <p><i>Vertintojų išvada.</i> Mokyklos pasirinktos projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos asmenybės tapsmo tikslams įgyvendinti bei pokyčių analizė rodo, kad šioje srityje mokykla padarė pažangą. Paveikiai skatino pageidaujama mokinių elgesį, kryptingai ugdė socialinius įgūdžius. Specialioji pedagoginė pagalba, teikiama mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, darė teigiamą įtaką mokinių socialinei-emocinei brandai ir asmenybės tapsmui.</p>
	<p>Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą, gerėjo mokyklos akademiniai pasiekimai. Kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis atitinka individualias galias. Tolesnio ugdymosi tikslų kėlimas, pažangos planavimas grindžiamas dialogu su mokiniu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mokykla sėkmingai užbaigė 2020–2021 ir 2021–2022 m. m. ugdymo(si)

<p>1.2.Mokinio pasiekimai ir pažanga – 2 lygis</p>	<p>procesą, nors nežymiai, bet pagerėjo ugdymo(si) kokybė ir mokinių ugdymo(si) pasiekimai. 87,7 proc. mokinių padarė bent vieno dalyko asmeninę pažangą. 2021–2022 m. m. nė vienas mokinytis neturėjo nepatenkinamo įvertinimo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus dalyko mokytojai fiksuoja Individualios pažangos stebėjimo lape ir aptaria tai individualiai su mokiniu. Bendru susitarimu, individualaus plano struktūra yra koreguojama, siekiant atliepti mokinių poreikius. - Pokalbyje mokiniai patikino, kad jie aktyvūs individualios pažangos stebėsenos dalyviai. Supranta jo prasmę ir mato naudą. - Visi mokyklos mokiniai padarė 1–3 dalykų asmeninę pažangą, abiturientai išlaikė brandos egzaminus. - Mokiniai teigia, kad mokytojai pastebi jų asmeninius kalbinius, matematinius, meninius, muzikinius, sportinius, kūrybinius gebėjimus, kviečia pasirodyti mokyklos renginiuose. Mokiniai yra skatinami padėkomis, atminimo dovanėlėmis, edukacinėmis išvykomis, kuriomis jie labai džiaugiasi. - Mokykloje kaupiami mokinių pasiekimų rezultatai, analizuojami mokytojų tarybos posėdžiuose, dalykų metodinėse grupėse, aptariamais individualiai su vaiku ir jo tėvais. <p><i>Vertintojų išvada.</i> Mokinio pasiekimai ir pažanga mokykloje stebima ir fiksuojama neblogai. Lyginant su 2018 m. išorinio vertinimo duomenimis, kuomet mokymosi rezultatų kokybinė analizė neatliekama ir mokiniai nežino, kaip sieks geresnių ugdymosi rezultatų, per šiuos metus mokyklos bendruomenė padarė pažangą, siekdama pagerinti mokinių pasiekimus. Įvyko teigiamas pokytis bendruomenės sprendimuose dėl mokinių pažangos stebėjimo, aptarimo su mokiniais, naujų tikslų numatymo.</p>
<p>2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą – 3 lygis</p>	<p>Orientavimasis į mokinio poreikius gimnazijoje yra geras ir nuo 2018 m. išorinio rizikos vertinimo fiksuojamas teigiamas pokytis. Mokiniais sudaromos galimybės pažinti savo gabumus ir polinkius. Mokykla turi ilgamečių socialinių partnerių tinklą, todėl mokiniai gali susipažinti su įvairiomis profesijomis, efektyviau kurti ateities planus. Ugdymas karjerai integruotas į dalykus ir klasės vadovų veiklą. Atliepiant tėvų ir mokytojų poreikius, išsakytus 2018 m. dėl pagalbos silpniau besimokantiems, ruošiantiems namų darbus, mokykla panaudodama projekto „Kokybės krepšelis“ finansavimą, organizavo konsultacijas, per kurias mokiniai galėjo aiškintis iškilusius klausimus su dalykų mokytojais.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Už prevencinį darbą su mokiniais, mažinant teisės pažeidimus bei kuriant saugią aplinką, mokykla 2021 m. pripažinta saugiausia rajono mokykla. - Mokykloje profesinio orientavimo ir ugdymo karjerai veiklas koordinuoja ugdymo karjerai koordinatorė: organizuoja pažintines ekskursijas į mokymo įstaigas, karjeros muges, profesinio veiklinimo renginius, teikia mokiniams jų karjerai plėtoti reikalingą informaciją. - Psichologo užsiėmimai, įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, pagilino mokinių savęs pažinimo kompetenciją, padidino jų pasitikėjimą savo jėgomis, dalis mokinių išmoko kelti trumpalaikius ir ilgalaikius mokymosi tikslus. - Ugdymo karjerai veiklos supažindina su galimų studijų programomis,

	<p>mokymosi sąlygomis, profesijų paklausa darbo rinkoje. Atnaujinus kontaktinius užsiėmimus, organizuotos išvykos į Zarasų r. savivaldybės viešąją biblioteką, Rokiškio PMC, tarptautinę mokymosi, žinių ir karjeros planavimo parodą „Karjera ir studijos“. Mokyklos tinklalapyje nuolat skelbiama informacija apie mokinių išvykas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bendruomenės narių teigimu, mokykla ypač glaudžiai bendradarbiauja su Antazavės dvaro amatų centru, kur mokiniai dalyvauja amatininkų organizuojamose įvairiose kūrybinėse dirbtuvėse, susipažįsta su senaisiais amatais, mokosi rišti sodus, lipdyti, karpinių meno ir kt. - Mokiniai lanko 7 neformaliojo švietimo būrelius. Šiais mokslo metais pasiūlyti keli nauji būreliai. Mokinių teigimu, šokių būrelis labai mėgstamas. <p><i>Vertintojų išvada.</i> Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą yra tinkamas. Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšos tikslingai panaudotos individualiems mokinių poreikiams tenkinti, ugdymo karjerai veikloms, pedagoginei pagalbai užtikrinti, siekiant aukštesnių pasiekimų ir pažangos, gerai savijautai ir saugiai aplinkai kurti.</p>
<p>2.2. Orientavimasis į mokinių poreikius – 3 lygis</p>	<p>Orientavimasis į mokinių poreikius yra potencialus ir vertinamas gerai. Mokiniams sudaromos geros sąlygos pažinti savo gabumus, mokymosi proceso metu kiekvieną mėnesį teikiama informacija tėvams apie tai, ką mokiniai jau išmoko. Mokytojai daug dėmesio skiria mokinių mokymosi stilių, informacijos priėmimo būdų tyrimui, kad galėtų kuo veiksmingiau perteikti, o mokiniai įsisavinti mokomąją medžiagą.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mokyklos įsivertinimo apklausoje teiginiui „Mokytojai padeda mano vaikui pažinti jo gabumus“ visiškai pritaria 69 proc., „Ko gero taip“ – 29 proc. tėvų. Teiginiui „Su mano vaiku aptariamos jo mokymosi sėkmės“ visiškai pritarė 59 proc., „Ko gero taip“ – 39 proc. respondentų. Teiginiui „Mokytojai padeda pažinti mano gabumus“ – „Ko gero taip“ – 62 proc. „Visiškai sutinku“ – 33 proc. besimokančiųjų. - Neformaliojo ugdymo būrelius lanko 42 proc. mokinių. Mokyklos vadovė teigė, kad neformalaus švietimo pasiūla yra koreguojama, atsisakoma nepasiteisinusių būrelių, organizuojami nauji, pagal galimybes atsižvelgiama į mokinių poreikius. - Mokinių teigimu, mokytojai taiko įvairius grupavimo būdus pamokoje, taip pat namų darbams atlikti. Mokiniai turi galimybę pasirinkti užduotis atlikti individualiai, jeigu toks mokymosi būdas jiems yra priimtinesnis. - Mokinių apklausoje teiginiui „Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti“ visiškai pritarė 54 proc. mokinių, „Ko gero taip“ – 40 proc. mokinių. - Mokykloje susitarta dėl pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Kalbos sutrikimų turintiems vaikams pagalbą teikia logopedas, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems specialusis pedagogas. Mokytojai rengia pritaikytas programas. Vienas mokinyš ugdomas veiklomis. - Kasmet tiriamas mokinių adaptacija mokykloje, atliktas mikroklimato tyrimas, teikiama socialinė pagalba žalingų įpročių bei specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. - Atliepdami 2018 m. išorės vertintojų pastebėjimus dėl orientavimosi į mokinių poreikius kokybės, mokytojai tobulino kompetencijas, siekdami

	<p>geriau tenkinti mokinių poreikius, tikslingai individualizavo ir diferencijavo ugdymo turinį.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mokytojų teigimu, atsižvelgdami į mokinių mokymosi stilių skirtybes, mokymo medžiagą pateikia skirtingais būdais, kad kiekvienas galėtų patirti sėkmę. - Mokinių teigimu, mokytojai organizuoja grupines konsultacijas, tačiau lanksčiai reaguoja į individualius mokinių poreikius ir galima susitarti dėl individualių konsultacijų. - Panaudojant projekto „Kokybės krepšelio“ lėšas buvo užtikrinama visų pagalbos mokiniui specialistų paslaugos mokyklos mokiniams: įsteigta mokytojo padėjėjo pareigybė, apmokėtos psichologo paslaugos, visi specialiųjų poreikių turintys mokiniai gauna logopedo ir specialiojo pedagogo, taip pat socialinio pedagogo pagalbą. 2022–2023 m. m. pradžioje mokykloje įsteigta antra mokytojo padėjėjo pareigybė. <p><i>Vertintojų išvada.</i> Padaryta pažanga, nes 2018 m. išorinio vertinimo ataskaitoje buvo minima, kad dauguma mokinių, negauna individualios pagalbos, nesugeba atlikti užduočių, todėl blogai jaučiasi ir nesimoko. Šio vertinimo metu, atsižvelgdami į surinktus duomenimis, galime teigti, kad mokykloje sistemingai renkami, kaupiami bei analizuojami duomenys apie mokinius. Aptarta ir tinkamai laiku teikiama švietimo pagalba. Dėmesys socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui sudarė prielaidas daugeliui mokinių mokytis palankioje ir saugioje ugdymosi aplinkoje.</p>
<p>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas – 2 lygis</p>	<p>Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas mokykloje yra vidutiniški. Mokinių lūkesčių tenkinimo kokybė yra tinkama. Mokykla naudoja įvairius instrumentus mokinių pasitikėjimui savo jėgomis, mokymosi stiliams, lūkesčiams tirti. Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis mokytojai įgijo kompetencijų, kaip veiksmingai atliepti mokinių lūkesčius, kokiomis priemonėmis, būdais ir metodais įveikti mokymosi barjerus, sudaryti sąlygas mokiniui patirti sėkmę.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siekiant išsiaiškinti mokinių pasitikėjimą savo jėgomis atskirų dalykų pamokose, buvo atliekamas tyrimas „Individualūs mokinių mokymosi lūkesčiai pamokose“, kuriame dalyvavo 5–8 ir I–II klasių mokiniai. - Mokinių teigimu jie turi galimybę išsakyti savo lūkesčius dėl mokymosi rezultatų, esant poreikiui, mokytojai sudaro sąlygas siekti aukštesnių rezultatų. - Pokalbiuose su mokyklos vadovais ir mokiniais patikinta, kad visi mokytojai mokykloje sudaro sąlygas grupinėms ir (ar) individualioms konsultacijoms. - 82,1 proc. mokinių teigia, kad atlikus užduotis, mokytojai pasiūlo papildomų užduočių. - Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis įsigytos grafinės planšetės, jų praktinis panaudojimas suteikė mokiniams pažinimo, atradimų džiaugsmo. - Dalyvavimas akcijose, konkursuose, projektuose įprasmina ugdymo procesą. - Mokiniai teigia, kad sudaromos sąlygos mokytis ne mokyklos erdvėse. Mokiniai daug keliauja, lankosi amatų centre, pamokos vyksta netradicinėse erdvėse.

	<p>- Mokiniai skatinami ne tik už akademinis pasiekimus, bet ir už gerą pamokų lankomumą, kultūrinę, sportinę, pilietinę ir kitokias veiklas. 2021–2022 m. m. 29 mokiniai apdovanoti direktoriaus padėkos raštais ir asmeninėmis dovanėlėmis.</p> <p><i>Vertintojų išvada.</i> Mokymosi lūkesčių tenkinimas ir skatinimas turi teigiamų pokyčių. Mokytojai ne tik tiria, domisi, mokinių lūkesčiais, bet įgiję dalykinių žinių, geba padėti jiems siekti asmeninių tikslų. Mokykla projekto „Kokybės krepšelis“ lėšas investavo į mokytojų kompetencijų tobulinimą, todėl pamokos tapo patrauklesnės, turinys suasmenintas, parenkami tinkami metodai, darbo formos ir užduotys.</p>
<p>3.3. Ugdymo(si) organizavimas – 2 lygis</p>	<p>Mokykloje ugdymas(is) organizuojamas vidutiniškai. Nuo 2018 m. išorinio vertinimo fiksuojamas teigiamas pokytis. Ugdymui skatinama naudoti mokyklos aplinką, kitas erdves, priemones. Mokiniam stengiamasi sudaryti galimybę patirti įvairesnius metodus, juos sudominti, teikti individualią pagalbą.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mokykloje siekiama prasmingos integracijos. Vyko 13 edukacinių užsiėmimų, kuriuose buvo stebima dalykinė integracija. Mokytojai tikslingai ugdė mokinių dalykines ir bendrąsias kompetencijas, orientuotas į šiuolaikinį integruotą ugdymo turinį. - Mokiniam sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas: 64,3 proc. mokinių teigia, kad jiems sudarytos sąlygos mokytis dviese, grupėje ar vienam. Visi mokyklos mokiniai, esant reikalui, gali mokytis nuotoliniu ar hibridiniu būdu. - Siejamas formalus ir neformalus švietimas: 15 gimnazijos pradinių klasių mokinių anglų kalbos dalykines žinias papildė dalyvaudami NVŠ užsiėmimuose (2021–2022 m. m.); atsirado du nauji neformalaus švietimo (šaškių ir šokių) užsiėmimai. - Mokytojų tobulinimosi rezultatai matuojami jų diegimo profesinėje veikloje sėkme, todėl pamokos būdavo stebimos ir analizuojamos ne tik vadovų, bet ir mokytojų, kurie galėjo stebėti ir aptarti kolegų pamokų organizavimą, mokytis vieni iš kitų. - Vertindamas mokytojų kvalifikacijos tobulinimo veiksmingumą, 2021 ataskaitoje direktorė teigia, kad mokymų metu įgytos žinios ir įgūdžiai pagerino mokytojų veiklos kokybę, parengė mokytojus geriau vykdyti savo funkcijas, padidėjo mokytojų profesinis meistriškumas. - Mokomasi ir ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, kitose aplinkose, organizuojamas realaus gyvenimo pažinimu pagrįstas ugdymas už mokyklos ribų esančiose aplinkose. - Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis praturtinta techninė bazė ugdymo procesą darė patrauklų mokiniams. Mokiniai ir mokytojai įvaldė grafines planšetes, sėkmingai pritaikė jas ugdymo procese. <p><i>Vertintojų išvada.</i> Organizuojant ugdymą(si) mokykla padarė pažangą, nes tikslingas mokytojų mokymasis ir pradėtas praktinis išmoktų universalus mokymosi strategijos elementų taikymas, ugdymui naudojamos aplinkos, priemonės, sudarytos galimybės taikyti įvairesnius metodus padėjo daugiau nei pusei mokykloje dirbančių mokytojų (stebėtų pamokų analizė) patraukliau ir šiuolaikiškiau organizuoti pamokas, kitus užsiėmimus, skatino mokinių motyvaciją, gerino mokinių pasiekimus.</p>

<p>3.4. Mokymasis – 2 lygis</p>	<p>Mokyklos nuostatos keičiasi formuojant mokytojų nuostatas į šiuolaikiškumą, kai mokiniai gali rinktis užduočių atlikimo būdą, kai sudaromos tinkamos sąlygos vertinti savo mokymąsi. Nuo 2018 m. išorinio vertinimo fiksuojamas teigiamas pokytis. Mokykla įgyvendino daug priemonių ugdymo kokybei gerinti. Tobulintos pedagoginių darbuotojų kompetencijos, orientuotos į suasmenintą mokymą, universalų mokymo dizainą, pamatuojamo uždavinio formulavimą, ugdymo turinio diferencijavimą ir individualizavimą, mokyklos mokytojai dalyvavo ilgalaikėje mokymų programoje. Buvo siekiama, kad mokytojai pripažintų mokinių skirtybes ir siektų suasmeninti mokymą(si).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mokyklos įsivertinimo duomenimis, mokiniai pildė asmeninės pažangos stebėjimo lapus, kiekvieno pusmečio pabaigoje įsivertina savo kompetencijas. Asmeninės pažangos lapuose mokiniai fiksuoja kontrolinių darbų rezultatų pokyčius, taip pat fiksuoja ugdymąsi kitose erdvėse. Pažangos lapai, esant poreikiui, individualiai aptariami su dalykų mokytojais, numatomas mokymosi spragų šalinimas. - Pokalbiuose mokytojai ir mokyklos vadovai teigė, kad mokinių mokymąsi ir pasiekimus analizuoja, informaciją naudoja rengiant pamokų planus, skiriant mokiniams tikslines konsultacijas. - Apklausoje teiginiui „Man yra svarbu mokytis“ „Visiškai sutinku“ atsakė 59 proc., „Ko gero sutinku“ – 38 proc. besimokančiųjų. - 62,5 proc. stebėtų pamokų (stebėta 16 pamokų) vyko mokymosi įsivertinimas, naudojama „Socrative“ testavimo sistema. Apklausos duomenimis, 89 proc. mokinių, 95 proc. tėvų ir 100 proc. mokytojų teigia, kad mokytojų padedami mokiniai mokosi įsivertinti savo pažangą (2021 m. pažangos įsivertinimo anketa). - 93 proc. tėvų teigia, kad pastebimas vaikų nuostatų, požiūrio kitimas, išmuktų dalykų taikymas praktikoje. - Stebimas sveiko gyvenimo būdo šalininkų augimas, aktyvus dalyvavimas akcijose „Diena be cigaretės“, „Judumo savaitė“, „Maistas iš pienuių“ ir kt. <i>Vertintojų išvada.</i> Mokytojų profesinio meistriškumo tobulinimas daro poveikį mokinių savivaldžiam mokymui, pasiekimams ir pažangai. Gebėjimą savivaldžiai mokytis įrodo atsakingas požiūris į asmeninės pažangos fiksavimą, asmeninių tikslų, lūkesčių kėlimą. Reflektuodami individualią patirtį mokiniai įsivertina mokymosi gilumą, todėl vertintojų teigimu, mokykla, siekdama gerinti mokymosi kokybę, pažangą padarė.
--	--

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Mokyklos vadovui ir mokytojams rekomenduojame tęsti sėkmingas ir pažangias projekto „Kokybės krepšelis“ metu įgyvendintas veiklas (mokinių konsultavimas, universalus mokymosi dizaino strategijos įgyvendinimas, kompiuterinės technikos tikslingas naudojimas procese, pedagoginės pagalbos mokiniams teikimas), kurios stiprintų mokyklos kiekvieno mokinio mokymosi sėkmę, aktyvų įsitraukimą, mokytojų profesionalumą bei visų bendruomenės narių bendradarbiavimą.

Mokyklos savininkui – Zarasų rajono savivaldybei, rekomenduojama teikti pagalbą, baigiant mokyklos edukacinių erdvių atnaujinimą ir mokyklos aprūpinimą šiuolaikinėmis priemonėmis, siekiant sudaryti

galimybes naujomis strategijomis ir kompetencijomis grįstą mokymą(si) organizuoti moderniose, šiuolaikiniam ugdymui keliamus reikalavimus atitinkančiose aplinkose.

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
<p>3.5. (Įsi)vertinimas ugdymui –2 lygis</p>	<p>(Įsi)vertinimas ugdymui vertinamas patenkinamai. 2018 m. vertinimo metu ši veikla tobulintina ir iki 2022 m. nepakankamai patobulinta. Rekomenduojama:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tobulinti pamokų struktūrą, skiriant pakankamai dėmesio pamokos uždaviniui formuluoti, individualiems tikslams aptarti, kad visiems mokiniams būtų visiškai aišku, ko iš jų tikimasi ir ką jie turi pasiekti; - Individualius mokymosi tikslus ir vertinimo kriterijus formuluoti atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilių, jų įvairovę, sudarant tinkamas sąlygas rinktis užduočių atlikimo būdą bei priemones; - stiprinti ne tik įsivertinimo, bet ir grįžtamojo ryšio teikimo ir gavimo (mokytojas – mokinys) įgūdžius, skatinančius apmąstyti mokymosi sėkmes, nesėkmes ir tolesnio mokymosi tikslus ir planus. - Toliau stiprinti dialogą vertinant, ugdyti mokinių (įsi)vertinimo objektyvumą bei įtraukti visas suinteresuotas šalis (mokinius, mokytojus ir tėvus).

Vadovaujančioji vertintoja

Virginija Vaitiekienė

Vertinimo skyriaus vedėjos pavaduotojas,
pavadojantis vedėją

Kęstutis Kurtinys
