

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

JURBARKO R. ERŽVILKO GIMNAZIJOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-10-17 Nr. A-88

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2022 m. rugsėjo 20 d.

Išorinio vertinimo tikslas – kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas.

Jurbarko r. Eržvilko gimnazijos pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant Jurbarko r. Eržvilko gimnazijos (toliau – gimnazijos) padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai: 2017 metų spalio mėnesį vykusio visuminio išorinio vertinimo ataskaita, 2021 m. ir 2022 m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, 2021 m., 2022 m. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP), 2021 m., 2022 m. Valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) rezultatai, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija. Nagrinėti ir vertinti gimnazijos pateikti dokumentai: „Kokybės krepšelio“ projekto (toliau – KK) mokyklos veiklos tobulinimo planas 2020–2022 m., 2020–2021 m. m. veiklos tarpinė ir 2020–2022 m. galutinė gimnazijos veiklos plano įgyvendinimo ataskaitos, 2020–2021 ir 2021–2022 m. m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos, direktorės 2021 m. metinės veiklos ataskaita, 2022–2024 m. gimnazijos strateginis planas, 2020–2021 ir 2021–2022 m. m. veiklos ir 2021–2023 m. m. ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių išorės vertintojų su gimnazijos vadovais, mokytojais, mokiniais pokalbių metu surinkta informacija, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu. Taip pat analizuoti mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, klasių vadovų planai, mokytojų įsivertinimo anketos, Mokytojų tarybos ir Metodinės tarybos nutarimai.

Vertindami gimnazijos veiklos kokybę, vertintojai dažniausiai vartojo aprašomuosius kokybės epitetus:

- gerai, tinkamai, paveikiai, lanksčiai, potencialiai (3 lygis) – veiklą, patirtį verta skleisti gimnazijoje,
- neblogai, patenkinamai, vidutiniškai, nesistemiškai (2 lygis) – veikla gimnazijoje tinkama, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti.

Vertinimo sprendimai yra priimti bendru vertintojų komandos sprendimu. Vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad visas rekomendacijas veiklai patobulinti gimnazija gali įgyvendinti veiksmingiau panaudodama vidaus išteklius ir pasitelkdama išorės partnerius.

Gimnazijos bendruomenei verta padėkoti už atsakingą projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą. Vertintojai dėkoja gimnazijos vadovams, mokytojams ir visai bendruomenei už konstruktyvų bendradarbiavimą.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Jurbarko r. Eržvilko gimnazijos pagrindinė paskirtis – organizuoti ir vykdyti ugdymo procesą mokiniams pagal ikimokyklinio ugdymo programą, priešmokyklinio ugdymo programą, pradinio ugdymo programą, pagrindinio ugdymo programą ir vidurinio ugdymo programą bei suteikti pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą. Mokymo kalba – lietuvių. Eržvilko gimnazijoje nuo šių metų rugsėjo 1 d. mokosi 46 ugdytiniai ir 197 mokiniai (iš viso 239). Gimnazijoje yra 2 ikimokyklinio ugdymo grupės, 1 priešmokyklinio, 1–4G kl. po vieną komplektą. 2020–2021 m. m. mokėsi 250 mokinių, 5–8 kl. – 90 mokinių. Šie duomenys rodo, jog mokinių skaičius mažėja. 2021–2022 m. m. baigė 197 mokiniai, 1 IIIG kl. mokinys paliktas kartoti kurso. Gimnazijoje auga specialiųjų poreikių mokinių skaičius. Šiuo metu mokosi 39 specialiųjų poreikių mokiniai, iš kurių 19 nustatyti dideli ugdymosi poreikiai. 92 mokiniai gauna nemokamą maitinimą, 5 mokiniai įtraukti į socialinės rizikos sąrašus, sudaromus miesto savivaldybės administracijos Vaikų teisių apsaugos skyriuje, 9 mokiniams skirta oficiali globa. Gimnazijoje šiuo metu direktoriaus pareigas laikinai eina direktorės pavaduotoja ugdymui, dirba 31 mokytojas, visi pagalbos mokiniui specialistai, 6 mokytojų padėjėjai, tačiau jų nepakanka, kad patenkinti visų mokinių poreikius.

Dalyvauti „Kokybės krepšelio“ projekte (Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001), finansuojamame Europos socialinio fondo lėšomis, gimnazija pradėjo 2020 metų spalio mėnesį, mokyklos tobulinimo planą baigė įgyvendinti 2022 m birželio mėn. Gimnazija sėkmingai įveikė pandemijos iššūkius. Projektinės veiklos laikotarpiu KK projekto lėšomis mokytojai tobulino kvalifikaciją dėl savivaldaus mokymo(si) organizavimo, vyko „SMART notebook“ įrangos mokymai, įvestos gimnazijoje skirtos konsultacinės valandos raštingumui gerinti (lietuvių k.) ir matematikos žinioms gilinti (5–7 ir 8 kl. mokiniams po 1 val. per savaitę), įsigytos 3 išmaniosios lentos (naudojamos užsienio kalbų, IT ir pradinių klasių kabinetuose), sukurtos keturios ugdymo-poilsio erdvės, įrengta nauja skambučio sistema, įsigyta „Reflectus“ programos licencija 2 metams, kanceliarinės priemonės, mobilūs baldai bibliotekoje. Taip pat sukurta viena interaktyvi, ergonomiška klasė, skirta gamtos, tikslųjų mokslų ir švietimo pagalbos mokiniui specialistams. 2021–2022 m. m. 1–4G kl. mokiniai per gamtos mokslų pamokas atliko kūrybinius, praktinius bei tiriamuosius darbus, dėl pandemijos ir nuotolinio mokymo(si) 2020–2021 m. m. mokiniai šios galimybės neturėjo. Daugiau kaip 40 procentų 5–8 kl. mokinių naudoja mobiliąsias aplikacijas ugdymo veiksmingiau įsisavinti turinį. Gimnazijoje nebaigti muziejaus atnaujinimo darbai, juos planuojama baigti šiais mokslo metais.

Išorinis visuminis vertinimas Jurbarko r. Eržvilko gimnazijoje vyko 2017 m. spalio 23–27 d., kurio metu nustatyti tobulintini aspektai: tikėjimas mokinio galiomis numatant pamatuojamus pamokos rezultatus; ugdymo diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas atsižvelgiant į mokinių skirtynes; vertinimo kriterijų aiškumas matuojant mokinių pasiekimus pamokoje pagal išsikeltą uždavinį; kiekvieno mokinio pažangos pripažinimas pamokoje; gimnazijos tobulėjimą užtikrinantis veiklos kryptingumas. Į šiuos aspektus atsižvelgta vertinant mokyklos pažangą.

Gimnazijos išsikeltas projekto „Kokybės krepšelis“ tobulinimo tikslas 2020–2022 m. m. – *Bendrujų ir dalykinių kompetencijų ugdymas siekiant pagerinti mokinių pažangą*. Tikslui įgyvendinti numatyti du uždaviniai: *Sukurti motyvuojančią aplinką, asmens ugdymo(si) sėkmei ir Gerinti pamokos vadybą, plėtojant savivaldaus mokymo(si) galimybes*. Tai tikslingai atliepia vertinimo išvadas.

Gimnazija kasmet įsivertina savo veiklos kokybę: atlieka bendruomenės apklausas, diskutuoja, tariasi, analizuoja mokinių pažangos ir pasiekimų rezultatus. Tačiau tiek išorinio vertinimo, tiek įsivertinimo duomenys nepakankamai naudojami įvairiais lygmenimis, siekiant geresnės ugdymo kokybės. Veiklos įsivertinimui dažniausiai naudojami tėvų, mokinių ir mokytojų apklausų duomenys. Rengiant „Kokybės krepšelio“ projekto mokyklos veiklos tobulinimo planą (toliau – KK MVTP), remtasi 2018–2019 m. „IQES

online“ apklausų duomenis. Kai nebeliko galimybių apklausas vykdyti „IQES online“, mokykla adaptavo klausimynus ir apklausas vykdė „Tamo“ dienyne (ateityje mokykla galėtų pasinaudoti siūlomais klausimynais <https://duomenys.ugdome.lt/?/mm/dry/med=153/884>). Tiek 2021 m., tiek šiais metais gimnazija rinko duomenis ir atliko visų 3 veiklos sričių bei 10 rizikos rodiklių įsivertinimą. Beveik visų rodiklių vertinimui pagrįsti naudoti tik apklausų rezultatai. Su įsivertinimo ataskaita supažindinama mokyklos bendruomenė.

Siekdama pažangos, gimnazijos pedagoginė bendruomenė susitelkė, sudaryta 15 narių (tai sudaro beveik 50 proc. pedagoginės bendruomenės, sudėtis grupės keitėsi) projekto vykdymo grupė. Gimnazijai buvo skirta konsultantė. Gimnazijos KK darbo grupės mokytojų teigimu, konsultantė padėjo rengti tobulinimo planą, numatyti veiklas, kriterijus, dalinasi išvalgomis apie įgyvendintų veiklų sėkmę, talkino įsivertinant pasiektus rezultatus, rašant tobulinimo plano įgyvendinimo tarpinę ir galutinę ataskaitas. Gimnazijos tobulinimo plano galutinėje ataskaitoje 2020–2022 m. teigiama, jog įgyvendinant KK planą didžiausios sėkmės – *El. pratybos Eduka ir Ema palengvino daugelio mokinių ir mokytojų darbą nuotolinio ugdymo(si) metu, labai pravertė lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijos, SMART lentų dėka pamokos tapo įdomesnės ir šiuolaikiškesnės, padidėjo mokinių mokymosi motyvacija, Atsinaujinusi biblioteka – joje vyksta įvairūs susirinkimai, konsultacijos, parodos, užsiėmimai*. Projekto įgyvendinimo laikotarpiu kilusios problemos – *Nuotolinis mokymasis – mokiniai ir mokytojai negalėjo pasinaudoti daugeliu priemonių, išsitytų iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų 2021–2022 m. m., Muziejaus kampelis: nespėjome juo pasinaudoti, nes mobilūs baldai ir interaktyvus stendas gauti tik 2022 m. pavasarį (tuo metu gimnazijoje vyko vadovų kaita)*. Apie tai, kad gimnazija dalyvauja KK projekte, projekto tikslai ir uždaviniai, vykdomos veiklos skelbiama mokyklos interneto svetainėje.

Viena iš sėkmingo gimnazijos tobulėjimo sąlygų – projekto veiklų dermė su mokyklos vadovės metinėmis užduotimis. 2021 m. direktorei skirta 3 metinės užduotys: *Atnaujinti ir parengti naujus vidaus tvarką reglamentuojančius dokumentus, Kokybės krepšelio užduotis įtraukti rengiant gimnazijos strateginį planą 2021–2023 m. ir vykdyti šio plano užduotis ir Gerinti mokinių pasiekimus pagal vaiko individualios pažangos stebėjimo rodiklius, kurios tikslingai orientuotos į KK MVTP įgyvendinimą*. 2022 m. direktorei taip pat skirtos 3 užduotys: *Vykdyti ir koordinuoti projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas; Pasiiekti, kad pamokose būtų sudarytos sąlygos mokinių mokymuisi stebint, tyrinėjant, eksperimentuojant, žaidžiant, kuriant, užduotis siejant su mokinių gyvenimo patirtimis, mokymosi tikslų kėlimui, uždavinių formulavimui, užduočių ir informacijos šaltinių pasirinkimui; Gerinti mokinių konsultavimo ir individualios pagalbos efektyvumą*. 2021 m. vadovės užduočių įvykdymas įvertintas labai gerai. Kadangi nuo 2022 m. balandžio mėn. direktorė pakeitė darbovietę, tai šias pareigas užima direktorės pavaduotoja ugdymui, tuo pačiu įgyvendina ir paskirtas metines užduotis. Vertintojai akcentuoja, kad gimnazijos vadovės metinės veiklos užduotys ugdymo įstaigai aktualios ir tinkamos siekiant mokyklos pažangos. Tiek KK MVTP, tiek vadovės veiklos užduotys su išorinio rizikos vertinimo ataskaitoje išskirtais rizikos veiksniais bei rekomendacijomis dera.

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Gimnazija įsivertino savo veiklą pagal 10 rizikos vertinimo rodiklių, nustatydamą veiklos kokybę konstatavo, kad visose srityse padaryta pažanga: arba išlaikytas veiklų stabilumas ir tęstinumas, arba pasiektas aukštesnis lygis.

Išanalizavę gimnazijos pateiktus ir gimnazijos interneto svetainėje viešai paskelbtus dokumentus bei išklausę bendruomenės patirtis ir išvalgas pokalbiuose, vertintojai konstatuoja, kad Jurbarko r. Eržvilko gimnazijoje „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose srityse: 1. „Rezultatai“, 2. „Pagalba mokiniui“, 3. „Ugdymo(si) procesas“.

Įgyvendindama KK MVTP didžiausią pažangą gimnazijos bendruomenė padarė tobulindama veiklas, atitinkančias rodiklių 2.1. „Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą“, 2.2. „Orientavimasis į mokinio poreikius“ esminius požymius – šių rodiklių veiklos kokybę įvertinta aukštesniu (3) lygiu.

Penkių veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas nepakito, t. y. atitinka anksčiau priskirtą 2 ir 3 lygį. Iš tuo pačiu lygiu įvertintų rodiklių pažanga nustatyta: 1.1. „Asmenybės tapsmas“ (3 lygis), 1.2. „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ (2 lygis), 2.3. „Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės“ (2 lygis), 3.1. „Ugdymosi planavimas“ (2 lygis), 3.3. „Ugdymo(si) organizavimas“ (3 lygis).

Trijų veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas nepakito ir pažanga nenustatyta, tai: 3.2. „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ (2 lygis), 3.4. „Mokymasis“ (2 lygis) ir 3.5. „(I)si)vertinimas ugdymui“ (2 lygis).

Vertintojai konstatuoja, kad Jurbarko r. Eržvilko gimnazija projekto lėšomis praturtino, modernizavo aplinkas – gimnazija tapo patrauklesnė, sudarytos sąlygos šiuolaikiniam ugdymui, pagerintos mokinių savirealizacijos, mokymosi poreikių tenkinimo galimybės, organizuojant ugdymą(si) naudojamos šiuolaikinės priemonės. Taigi, gimnazija sustiprino geros mokyklos požymių raišką ir tai lėmė dalies mokinių pasiekimų ir pažangos pagerėjimą.

GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
<p>1.1. Asmenybės tapsmas, 3 lygis</p>	<p>Asmenybės tapsmas vertinamas gerai. Gimnazijoje tinkamai atsižvelgiama į mokinių asmenines galias, daugelis mokinių žino savo gabumus ir polinkius, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitoje teigiama, kad 15 proc. padidėjo mokinių pasitikėjimo savimi, mokėjimo mokytis, bendravimo kompetencija; • iš pokalbio su mokiniais paaiškėjo, kad jie drąsiai reiškia savo nuomonę, turi pasekėjų, jų veikla yra įdomi, nuolat bendrauja su mokyklos administracija, siūlo savo iniciatyvas, į kurias pagal galimybes atsižvelgiama (pvz., mokinių iniciatyva sukurta ir dekoruota erdvė), mokinių tarybos veiklas planuoja kartu su direktore; • mokiniai didžiuojasi, jog yra tarybos nariai, siekia renginius organizuoti kokybiškai, garsinti mokyklos vardą, į veiklas įtraukti kuo daugiau mokinių. Mokinių tarybos iniciatyva vyko diena be kuprinių, naktinis tinklinis (dalyvavo apie 40 mokinių). Organizuojama Valentino diena, mokslo metų užbaigimo žygis, minimos tradicinės šventės, vyksta sporto renginiai, karantino metu vyko nuotolinis šv. Kalėdų renginys (sukurtas filmas) ir kt.; • 2021 m. Eržvilko gimnazija prisijungė prie moksleivių verslumo ugdymo programos „Accelerator X“ ir įkūrė 5 jaunąsias bendroves: „GEODA“, „KAVINUKAS“, „PRIE KAVOS“, „DAL(L)A“, „CRAZY CUTS“ (pastaroji pateko tarp 130 iš 825 visoje Lietuvoje įsteigtų jaunųjų bendrovių). Jaunųjų bendrovių veikla integruojama su eTwining projekto „Aš savanoris“ veiklomis (mokinių bendrovė „DAL(L)A“ kepė keksiukus ir juos dalino Eržvilko senelių globos namų gyventojams). <p>Tinkamas gimnazijos siekis ugdyti mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimus. Mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daugelis gimnazijoje įgyvendinamų veiklų orientuotos į mokinių aktyvų dalyvavimą, įsitraukimą, individualių poreikių pripažinimą ir

	<p>asmenybės tapsmą. Teiginiui „Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems“ pritaria 93 proc. apklaustųjų mokinių;</p> <ul style="list-style-type: none"> • daugelis mokinių gerbia kitą asmenį, yra geranoriški. Gimnazija kryptingai puoselėja tautines tradicijas, tradiciniuose renginiuose dalyvauja beveik visa mokyklos bendruomenė. • gimnazijoje nuotoliniu ar kontaktiniu mokymosi būdu paminėtos valstybinės ir kalendorinės, tarptautinės šventės. Apie 90 proc. mokinių dalyvavo Vasario 16-osios, Kovo 11-osios, Pasaulinės Žemės dienos, Giedraičio krepšinio taurės, Europos kalbų dienos šventėse, tradiciniame bėgime „Gelbėkit vaikus“; • daugiau kaip 75 proc. gimnazijos mokinių dalyvavo gimnazijos, Eržvilko bendruomenės, rajono ir respublikos organizuojamuose pilietiškumo renginiuose ir akcijose (pvz., akcija „1000 ažuolų giria Lietuvos mokyklose“, su Jurbarko „LIONS“ klubu akcija „Draugystės apyrankės“ ir kt.). <p>Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų, moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, kelti tikslus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijos pažangos ataskaitos duomenimis nemaža dalis mokinių padedant mokytojui geba išsikelti mokymosi tikslus, susiranda reikiamą informaciją, paprašo pagalbos, geba reflektuoti mokymąsi; • visi mokiniai išmoko dirbti su „Microsoft Teams“ programa; • iš mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenų daroma išvada, kad 5–8 kl. mokinių gebėjimas išsikelti mokymosi tikslus, numatyti tolesnius žingsnius išaugo nuo 41 proc. 2020–2021 m. m. iki. 76 proc. 2021–2022 m. m.; • teiginiui „Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės, problemos“ pritaria 90 proc. 5–8 kl. mokinių. 87 proc. apklaustųjų mokinių pritaria teiginiui „Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti“. <p>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – tinkamas sąlygas asmenybei bręsti sudaro vyraujantys geri tarpusavio santykiai, pagarba vienas kitam, bendradarbiavimas ir veikimas kartu.</p>
<p>1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 2 lygis</p>	<p>Mokinio pasiekimai ir pažanga vertinami vidutiniškai. Dalies mokinių ugdymo(si) pasiekimai optimalūs, jų daroma individuali pažanga vidutiniška:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2022 m. visus pasirinktus valstybinius egzaminus mokiniai išlaikė, išskyrus 1 iš 4 abiturientų, pasirinkusių matematikos valstybinį brandos egzaminą. 2022 m. pasirinktus lietuvių k. (rinkosi 41,67 proc. abiturientų), anglų k., istorijos, geografijos VBE visi išlaikė, rezultatai viršija šalies ir savivaldybės mokyklų vidurkį. Matematikos VBE rezultatai atitinka savivaldybės ir žemesni už šalies mokyklų vidurkį. Lietuvių k. mokyklinį egzaminą pasirinkusiųjų įvertinimo vidurkis – 4,86, tai yra žemesnis už šalies ir savivaldybės mokyklų vidurkį. 2021 m. visų laikytų VBE rezultatai žemesni už šalies ir savivaldybės mokyklų vidurkį, išskyrus fizikos egzamino rezultatus, kurie viršija šalies ir savivaldybės mokyklų vidurkį.

- 2020–2021 m. m. PUPP mokinių matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros dalyko surinktų taškų vidurkis nesiekia respublikos vidurkio;
- 2020–2021 m. m. NMPP duomenis 8 kl. mokinių matematikos surinktų taškų vidurkis – 27,7 (iš 50 galimų), lietuvių kalbos – 25,7 (iš 37 galimų), tačiau jie nesiekia respublikos vidurkio;
- 2020–2021m. m. 5–8 kl. mokinių bendras visų mokomųjų dalykų metinių įvertinimų vidurkis padidėjo 0,48 balo ir siekė 7,66. 2021–2022 m. m. 5–8 kl. mokinių bendras visų mokomųjų dalykų metinių įvertinimų vidurkis padidėjo 0,6 balo ir siekė 7,78. 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m. 5–8 kl. visų mokomųjų dalykų pažangumas yra 100 proc., kokybė – 47 proc.;
- 2021–2022 m. m. sumažėjo matematikos ir lietuvių k. aukštesnį lygį pasiekusių mokinių skaičius, gimnazijos numatytas veiklos tobulinimo plane kokybinis rodiklis nepasiektas pilna apimtimi: matematikos aukštesnį lygį pasiekė 10 proc. (2020–2021 m. m. buvo 15 proc.), lietuvių k. 8 proc. (2020–2021 m. m. buvo 12 proc.) 5–8 kl. mokinių;
- biologijos rezultatai pagerėjo 6 proc., chemijos rezultatai nepagerėjo, matematikos rezultatai pagerėjo 4 proc. (visa apimtimi rodiklis nepasiektas);
- 2020–2021 m. m. 5–8 kl. mokinių bendras socialinių mokslų mokomųjų dalykų, užsienio k., lietuvių k. metinių įvertinimų vidurkis padidėjo 0,32 balo, 2021–2022 m. m. padidėjo 0,43 balo;
- SUP mokinių 2020–2021m. m. lietuvių k. metiniai įvertinimai sumažėjo 0,17 balo, matematikos padidėjo 0,33 balo, 2021–2022 m. m. lietuvių k. metiniai įvertinimai padidėjo 0,53 balo, matematikos padidėjo 0,42 balo;
- 4G klasėje mokėsi 15 mokinių, 100 proc. gavo brandos atestatus, 2G klasėje mokėsi 19 mokinių, 18 iš jų įgijo pagrindinį išsilavinimą.

Mokinių individuali pažanga, jų pasiekimai tinkamai stebimi ir analizuojami, pripažįstami ir skatinami:

- koreguotas ir visų mokytojų naudojamas Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo tvarkos aprašas. 65 proc. mokytojų naudojami internetiniu reflektavimo įrankiu – „Reflectus“ (<https://reflectus.lt/>) asmeninei pažangai matuoti;
- mokiniai pokalbyje patvirtino, kad analizuoja asmeninę pažangą (kelia tikslus, analizuoja signalinius įvertinimus), rezultatus fiksuoja asmeninės pažangos lapuose, taip pat pamokose naudoja „Reflectus“.
- 90 proc. mokinių daro individualią asmeninę pažangą, geba kaupti įrodymus, reguliariai juos fiksuoja ir reflektuoja. 15 proc. sumažėjo praleistų pamokų skaičius;
- tinkami susitarimai dėl pamokos kokybės gerinimo (formuluojant pamokos uždavinį numatyti vertinimo kriterijus, į uždavinio formulavimą įtraukti mokinius, veiksmingiau individualizuoti ir diferencijuoti mokymą) ir jų įgyvendinimas turėjo įtakos mokinių

	<p>matematikos metinių įvertinimų augimui: 5 kl. pakilo nuo 6,24 iki 7,14, 6 kl. – nuo 6,27 iki 6,35, 7 kl. – nuo 5,28 iki 5,5, 8 kl. siekia 6;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2021–2022 m. m. apie 30 proc. mokinių gavo padėkas už gerą mokymąsi ir pasiekimus olimpiadose bei konkursuose. Jurbarko r. savivaldybė skatina 9,8 ir aukštesniais balais besimokančiuosius mokinius piniginemis premijomis; • mokinių pasiekimai viešinami gimnazijos socialiniame puslapyje, tinklapyje, tradicinėje gabių mokinių šventėje „Gimnazijos Perlai“. <p>Mokinių dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, varžybose, projektuose:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokiniai aktyviai ir sėkmingai dalyvavo įvairiose dalykinėse olimpiadose, konkursuose rajone, respublikiniuose „Olympis“, „Tavo žvilgsnis“ bei Tarptautiniuose konkursuose „Kengūra“, „Bebras“ ir olimpiadoje „Kings“; • 2020–2021 m. m. 9–11 kl. mokiniai rajoninėse, respublikinėse olimpiadose ir konkursuose užėmė 6 prizines vietas, respublikiniame meninio vertimo ir iliustracijų konkurse „Tavo žvilgsnis“ dalyvavę septyni 8–11 kl. mokiniai gavo 5 diplomus, edukaciniame konkurse „Olympis“ rudens sesijoje užimtos 46 prizinės vietos, iš jų 36 I–III vietų diplomai (78 proc.), o I vietų – 15 (42 proc.) ir kt. <p>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekte numatytas veiklas pasiekti ne visi planuoti kokybiniai rodikliai, kurie susiję su mokinių pasiekimais ir pažanga, gerėjo dalies mokinių individualūs pasiekimai, mokymosi kokybė: bendras visų mokomųjų dalykų metinių įvertinimų vidurkis padidėjo, PUPP, NMPP rezultatai nesiekia šalies rezultatų, VBE rezultatai pagerėjo.</p>
<p>2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 3 lygis</p>	<p>Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą potencialus. Mokiniam sudaromos priimtinos sąlygos pažinti savo gabumus ir polinkius bei įsivertinti asmeninę kompetenciją:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijoje tikslingai vyksta veiklos, padedančios mokiniams geriau mokytis pažinti save, mokytis atsakomybės, pilietiškumo, savimonės, savitvardos, įsivertinti asmenines kompetencijas, tobulinti save, bendradarbiauti, priimti teisingus sprendimus, išsikelti gyvenimo tikslus; • gimnazija dalyvauja tarptautiniuose projektuose: eTwinning projektas „Aš savanoris“; Erasmus+, pagal kurį Londone dalyvavo septynių dienų kursuose (mokiniai lavino viešo kalbėjimo, komandinio darbo, komunikavimo tarpusavyje, laiko planavimo ir kitus darbe, studijose ir kasdieniniame gyvenime pritaikomus įgūdžius); • mokiniai aktyviai dalyvauja mokyklos, rajono ir respublikiniuose projektuose, akcijose, konkursuose, renginiuose, veiklose su partneriais: projektas „Būk sveikas, aktyvus ir laimingas“ (tikslas – skatinti vaikų ir paauglių iki 18 metų amžiaus sveiką ir aktyvų gyvenimo būdą), Kultūrinių intervencijų projektas „Garsovaizdžiai: Visuomenės ir verslo plėtros instituto organizuotas projektas „(Ne)matomieji“ (tikslas – sustiprinti Jurbarko r. savivaldybėje

veikiančių neformaliųjų jaunimo grupių kompetencijas dirbti komandoje, bendradarbiauti, prisidėti prie savo gyvenamosios vietos puoselėjimo) ir kt.;

- mokykloje veikia 19 neformalaus švietimo būrelių, kuriuose dalyvauja 65 proc. mokinių. Mokinių teigimu, būrelius lanko nedaug mokinių, nepalankus tvarkaraštis (būreliai sutampa su pamokų laiku).

Mokiniams rodomi įvairūs gyvenimo įprasminimo būdai, mokoma projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus:

- pokalbyje mokiniai džiaugėsi atnaujinta IT baze, įrengta interaktyvia klase, galimybe 3D akinių pagalba vizualizuoti nagrinėjamus objektus. Interaktyvioje klasėje vyksta matematikos, gamtos mokslų, pasaulio pažinimo ir kt. pamokos, švietimo pagalbos mokiniui specialistų veiklos (nuotolinio mokymo(si) metu veiklos nevyko), 2021–2022 m. m. daugiau kaip 30 proc. mokytojų ne mažiau kaip tris kartus per mokslo metus vedė ugdomąsias veiklas interaktyvioje klasėje. 85 proc. mokinių sutinka, kad 3D objektų naudojimas padidina galimybes suprasti ir išmokti. 85 proc. mokinių vertina poilsio erdves kaip saugias ir skatinančias mokinių individualų kūrybiškumą;
- gimnazijoje nuolat vyksta įvairios, mokinių poreikius tenkinančios ir įdomios mokiniams integruotos veiklos, pvz., matematikos pamoka kūrybiškai – „Lygtimis dekoruoti margučiai“, netradicinė lietuvių kalbos ir literatūros pamoka Eržvilko bibliotekoje – adventiniuose skaitymuose „Gerumu sušildyk“ mokiniai skaitė V. Mačernio sonetus, J. Degutytės, J. Meko ir kitų autorių kūrinius; pasaulio pažinimo pamoka – „Viduramžiai prie Nemuno“;
- praktinio verslumo įgūdžius mokiniai ugdomi mokinių jaunosiose bendroves, aktyviai dalyvaudami projektų veiklose, akcijose, renginiuose, dalyvaudami Mokinių tarybos veiklose ugdomi atsakomybę, empatiją, pilietiškumą, auga kaip asmenybės.

Karjeros galimybės siejamos su ugdymosi galimybėmis:

- ugdymo karjerai programa integruojama į visus mokomuosius dalykus ir neformalųjį švietimą, klasių vadovų veiklą;
- mokiniai, lankydami įmonėse susipažįsta su įvairiomis specialybėmis: daugelis 1G klasės mokinių lankėsi Eržvilko socialinių paslaugų namuose, susipažino su socialinio darbuotojo specialybe, „UAB „Belega“ – su virėjo-barmeno profesija, Jurbarko Kredito Unijoje (Eržvilko sk.) – banko apskaitininko, J. Pelcikienės ūkyje – sūrininko, kultūros centre – renginių organizavimo ir vadybos specialybėmis. Mokiniai lankėsi Jurbarko r. policijos komisarijate, kur susipažino su policijos veikla, aiškinosi, kur reikia mokytis, kad taptų policininku ir kt.;
- vyksta individualios konsultacijos dėl profesijos (jų buvo 268, vidutiniškai – 4 val. kiekvienam mokiniui).

Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – per paskutiniuosius dvejus metus sustiprėjęs mokinių gabumų ir polinkių pažinimas, paveikus ugdymas karjerai padeda mokiniams įprasminti mokymąsi,

<p>2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 3 lygis</p>	<p>stiprina motyvaciją ir pasirengimą tolesniam mokymosi keliui.</p> <p>Orientavimasis į mokinio poreikius potencialus. Gimnazijoje sistemingai tiriama ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, gebėjimai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kiekvienais metais atliekami mokinių adaptacijos tyrimai, mokinių poreikių tyrimas dėl neformaliojo švietimo būrelių paklausos (mokyklos teigimu, apklausiami apie 70 proc. mokinių), kad išsiaiškinti mokinių poreikius ir galimybes visi 2G kl. mokiniai apklausiami prieš jiems sudarant individualius ugdymo planus. Vyksta mokinių stebėjimas; • didėja specialiųjų poreikių mokinių skaičius, mokytojų teigimu kas penktas mokinys turi specialiųjų poreikių, 2 mokiniai turi autizmo spektro sutrikimų. • 100 proc. mokytojų planuoja ir vertina mokinių pažangą bei pasiekimus ugdymo procese. Visų klasių auklėtojai ir klasėje dirbantys mokytojai kiekvieną mėnesį aptaria kiekvienos klasės mokinių per mėnesį padarytą pažangą, aptaria signalinių pusmečių rezultatus. 90 proc. mokytojų pamokų turinį planuoja atsižvelgdami į konkrečios klasės mokinių pažangumą; • 10 kl. mokiniai (60 proc.), gabieji mokiniai ir visi pageidaujantys atlieka Hollando profesijų pasirinkimo testą. <p>Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si), siekiama suasmeninti mokymąsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokinio ugdymo poreikiams tenkinti skiriamos pamokos: mokymosi pagalbai teikti (pamokos-konsultacijos); mokymo(si) pasiekimams gerinti (ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos, konsultacijos lietuvių kalbai mokytis atvykusiems į gimnaziją iš užsienio mokyklos). Pagal KK MVTP po 1 savaitinę pamoką skirtos konsultacinės valandos lietuvių k. 5–7 kl. ir 8 kl. (raštingumui gerinti), matematikos 5–7 kl. ir 8 kl. (konsultacijos pagal poreikius); • 88 proc. mokinių teigia, kad jie informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi. 82 proc. mokinių teigia, kad mokytojai rūpinasi jais, jeigu jie turi problemų; • anot vadovų, visi 39 specialiųjų poreikių mokiniai (19 – dideli ugdymosi poreikiai, 19 – ilgalaikė psichologinė pagalba, 25 – ilgalaikė socialinė pagalba) gauna tinkamą pagalbos specialistų pagalbą, tik ne visi pagal rekomendacijas, nes pagal mokinių skaičių yra trūkumas mokytojų padėjėjų etatų (reikėtų dar 2); • dėl augančio specialiųjų poreikių mokinių skaičiaus, nepakankamas dėmesys skiriamas gabių mokinių poreikių nustatymui ir tenkinimui, bei pagalbai vidutinių poreikių turintiems mokiniams; • 60 proc. mokytojų naudoja <i>EMA</i> ir <i>EDUKA</i> pratybas, skirdami mokiniams diferencijuotas užduotis. Pokalbiuose mokiniai minėjo chemijos pamokas, kuriose gali rinktis užduotis. <p>Gimnazijoje aiškiai susitarta dėl paramos ir pagalbos teikimo mokiniams tvarkos, tinkamai sprendžiamos susidariusios problemos, situacijos:</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • visi 1–4G kl. dirbantys dalykų mokytojai į dalykų ugdymo turinį ir klasės vadovai į klasės valandėles integruoja alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą; sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąją programą. Smurto prevencija įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis; • patvirtintas pagalbos teikimo tvarkos aprašas, kuriuo lanksčiai vadovaujama; • gimnazijoje įgyvendinama socialinių, emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programą „Antras žingsnis“ (vykdo 1–4 kl. mokytojai) integruojant ją į klasės valandėles; • dirba švietimo pagalbos mokiniui specialistai: psichologas, specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas. Dirba 6 mokytojų padėjėjai, jie jau įgiję reikiamos patirties, nes dirba ne pirmus metus (tuo pokalbiuose džiaugėsi mokytojai). Pokalbiuose mokytojai nuogaštavo, kad reikia daugiau švietimo specialistų pagalbos, kurios dėl išaugusių specialiųjų poreikių mokinių jie negali suteikti (šiuo metu dažnai vyksta „gaisrų gesinimas“); • turi daug žemos kultūros apraiškų, todėl specialistų dėmesys dažnai skirtas delikventiško elgesio mokinių problemoms spręsti (praeitais mokslo metais 7 atvejo vadybos atvejai); • sudarytos palankios sąlygos bendrauti su mokinių tėvais ir spęsti iškilusias problemas. Tėvai atvyksta į mokyklą jiems tinkamu laiku, skatinama, kad įsitrauktų abu tėvai (tai akcentavo VGK nariai), vyksta tėvų švietimas, psichoterapija. Registruotas 1 patyčių atvejis; • 2021 m. rugpjūčio mėn. specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai dalyvavo Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro finansuojamoje vasaros stovykloje „Atžalynas“ kartu su 2 kitomis Jurbarko r. mokyklomis; • pernai 8–9 kl. 12 val. psichologas vedė mokymus apie paauglystę ir amžiaus tarpsnius, nes patys mokiniai nekontroliavo savo elgesio, darė daug nusižengimų. Tai darė įtaką mokymosi rezultatų augimui, pagerėjo lankomumas. <p>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – sistemingai tirdama ir analizuodama mokinių ugdymosi poreikius, tinkamai daugeliui mokinių teikdama pagalbą, spręsdama iškilusias problemas bei sudarydama tinkamas sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis pagal gebėjimus, polinkius ir patirti mokymosi sėkmę.</p>
<p>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 2 lygis</p>	<p>Mokyklos bendruomenė susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės vertinami neblogai. Mokyklos vizija nurodo veiklos perspektyvą, orientuota į šiuolaikiškos, besimokančios organizacijos kultūros kūrimą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • strateginiame plane formuluojama visiems suprantama, priimtina ir atliepanti įtraukiojo ugdymo nuostatas vizija: „<i>moderni, besimokanti, atvira naujovėms mokykla, teikianti kokybišką ugdymą skirtingų gebėjimų mokiniams bei sudaranti sąlygas kiekvienam patirti sėkmę</i>“, tačiau naujausiuose veiklos planavimo dokumentuose stebimas nepakankamas veiklos tęstinumas, formuluojami neaiškūs siektini rezultatai, nėra aiškių susitarimų dėl

	<p>įtraukiojo ugdymo stiprinimo krypties, pasirengimo diegti atnaujintas programas;</p> <ul style="list-style-type: none"> • įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“ mokykloje buvo skiriama pamokos kokybei gerinti, savivaldžiam mokymui(si), įsivertinimui stiprinti, tačiau pasigendama paveikios pamokos analizės darbo grupėse, direkcijos posėdžiuose ir kt.; • iš pokalbių su VGK, Metodine taryba paaiškėjo, jog mokykloje kuriama įtraukiojo ugdymo kultūra, tačiau pasigendama nuostatos „mokykla kiekvienam“ sistemingo įgyvendinimo – nepakankamas dėmesys gabiems, vidutinių gebėjimų mokiniams; <p>Mokyklos bendruomenės dažnai mokosi kartu, nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius, tačiau nesistemiškai įsivertina jų įgyvendinimą, rezultatus panaudoja planuodami, koreguodami veiklos uždavinius:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokykla turi vidutiniškai praktikas analizuojant mokinių rezultatus – 97 proc. mokytojų kiekvieną mėnesį pristato mokinių pažangos analizes klasių vadovams, klasių vadovai pristato apibendrintas klasių pažangos analizes administracijos posėdžiuose, Mokytojų tarybos posėdžiuose aptariami mokinių pusmečio, metiniai rezultatai, VGK aptariama specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių individuali pažanga; • „Kokybės krepšelio“ projekte, įgyvendinant mokyklos tobulinimo planą, mokytojai 100 proc. dalyvavo „Microsoft Teams – bendradarbiavimo platforma“ mokymuose, „Reflektyvaus mokymosi principų įgyvendinimas mokykloje“, 100 proc. dalyvavo 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programose – „Savivaldis ir personalizuotas mokymasis“. Tai padėjo, anot mokytojų, stiprinti diferencijavimą, individualizavimą pamokoje, daugiau dėmesio skirti mokinių įsivertinimui; • kalbant su Metodine taryba paaiškėjo, jog mokykloje vidutiniškai analizuojama pamokos kokybė, neišnaudojami mokyklos vidiniai resursai, nesistemiškai išnaudojamos kolegialaus ryšio formos: kolega – kolegai; • mokykla kartą per metus atlieka mokinių, tėvų, mokytojų apklausas dėl tikslų įgyvendinimo, kasmet visi pedagoginiai darbuotojai rengia savo veiklos metinę savianalizę, vertina pagalbos specialistų darbą, tačiau individualių pokalbių metu su vadovais nėra susitariama dėl savo veiklų kiekybinių ir kokybinių rezultatų, nenumatyti nauji veiklų uždaviniai kitiems metams. <p>Mokykloje personalo politika yra vykdoma, atsižvelgiant į mokinių interesus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijoje gerai suformuota pagalbos specialistų pagalba – specialusis pedagogas ir logopedas, socialinis pedagogas, psichologas, 6 mokytojo padėjėjai, kurie bendradarbiaudami su mokytojais teikia kvalifikuotą pagalbą mokiniams tiek pamokoje, tiek kitu metu; • personalas komplektuojamas gerai, nestebima ženkli personalo kaita, jau antrus metus tęsia darbą tie patys mokytojo padėjėjai, kas leidžia
--	--

siekti nuoseklesnio bendradarbiavimo tarp pagalbos specialistų ir pedagogų;

- gimnazijoje dirba aukštos kvalifikacijos mokytojai: 11 mokytojų metodininkų, 13 vyresniųjų mokytojų, 7 mokytojai.

Materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami tinkamai – lanksčiai, kūrybingai, prireikus randami papildomi (pasinaudojant įvairiomis projekcinio finansavimo ir veiklos galimybėmis, parama ir pan.):

- materialiniai mokyklos ištekliai papildomi projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis, vaikų vasaros poilsio organizavimui, socializacijos veikloms skirtomis programų lėšomis, rėmėjų lėšomis;
- projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis mokykloje įrengta Skambučio sistema, bibliotekos, laisvalaikio erdvės, muziejus užpildyti naujais ergonomiškais baldais, įrengta interaktyvi klasė, veikia interaktyvios grindys, nupirktos trys išmaniosios „SMART“ lentos, trys mokomosios biologijos, matematikos, chemijos 3D mokomosios programos, „Reflectus“ programos licencijos, įsigytos „Ema“, „Eduka“ elektroninės pratybos. Tai, anot mokinių, mokytojų, sudarė geras galimybes taikyti patyriminį mokymąsi mokykloje, sukūrė motyvuojančią, įtraukiančią edukacinę aplinką bendruomenei;
- kaip pokalbyje teigė mokiniai, pamokos aiškinimui naudojamos įsigytos priemonės (kompiuteriai, interaktyvios lentos, 3D akiniai), kurių pagalba vaizdžiau perteikiama mokomoji medžiaga, pamokos tapo įdomesnės, medžiaga suprantamesnė ir patrauklesnė ir, tikėtina, augo mokinių mokymosi motyvacija (2021–2022 m. m. 5–8 kl. bendras visų mokomųjų dalykų metinis vidurkis padidėjo 0,6 balo ir siekė 7,8. Visi mokiniai pasiekė bent patenkinamą lygį, pažangumas 100 proc.);
- 2021 m. mokinių apklausos duomenimis, „IKT naudojimas pamokose man padeda mokytis“ pritaria 93 proc. respondentų;
- gimnazijos administracijos teigimu, mokymo priemonių pakanka, mokymo priemonių įsigijimas yra nukreiptas į ugdymo modernizavimą ir pamokos kokybės gerinimą;
- 2021 m. iš Švietimo, sporto ir kultūros ministerijos gimnazija gavo 85 planšetinius kompiuterius, 2 išmaniuosius robotus nuotoliniam ugdymui organizuoti;
- pritrauktos papildomos lėšos – „Vėjas visiems“ skyrė pradinių klasių mokinių stovyklai „Tvari vasara“, pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su „Bekelės vilkais“, kartu su jais ir Kauno neįgaliųjų klubo organizuotas renginys – vasaros sutiktuvės „Ant 4 ratų Eržvilke“. Vyksta nuolatinis bendradarbiavimas su Eržvilko seniūnija, kultūros centru ir eržvilkiškių bendruomene.

Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – gera pagalbos specialistų komanda, mokytojų atsakingumas, įsigytos šiuolaikiškos priemonės, mokymasis drauge keitė mokymo (si) paradigmą pamokoje, kėlė mokinių motyvaciją, padėjo priimti tinkamų susitarimų dėl mokinio sėkmės, sudarė tinkamas sąlygas mokinių ugdymo kokybei gerinti.

3.1. Ugdymosi planavimas, 2 lygis

Ugdymo(si) planavimas patenkinamas. Mokytojai planuodami ugdomasias veiklas ir siektinus rezultatus vidutiniškai remiasi kiekvieno mokinio asmenybės galimybėmis:

- gimnazija įgyvendindama ugdymo planą laikosi BUP reikalavimų, fiksuoti susitarimai detalizuoti Ugdymo plano prieduose dėl ugdymo turinio integravimo nuostatų, neformaliojo švietimo veiklos organizavimo, pažintinės, kultūrinės, sportinės, meninės veiklos, tačiau pasigendama aiškumo ir konkretumo dėl mokinio individualios pažangos matavimo, projektinių darbų rengimo;
- 2022–2023 m. m. mokyklos Ugdymo plane skirtos lietuvių k., matematikos konsultacijos įgyvendinant pradinio ugdymo programą. Įgyvendinant vidurinio ugdymo programą mokiniams pasiūlyti anglų kalbos, matematikos moduliai;
- 2020–2021 m. m. kiekvieną savaitę, atsižvelgiant į vaikų gebėjimus, vyko lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos dalykų konsultacijos 5–8 kl. mokiniams, finansuojamos iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų. Tai, anot mokytojų ir mokinių, sudarė sąlygas visiems mokiniams likviduoti spragas, ruošti olimpiadoms, konkursams;
- mokykloje susitarta dėl ilgalaikio planavimo – mokytojai rengia numatytos struktūros ilgalaikius planus, neformaliojo švietimo, klasės vadovo planus, pritaikytas ir individualizuotas, integruojamas, prevencines, modulių programas, tačiau planuojant veiklas nepakankamai atsižvelgiama į vaiko gebėjimus, planai retai koreguojami atsižvelgiant į atskirų klasių ir mokinių pažangą;
- pokalbyje su mokiniais paaiškėjo, kad mokytojai retokai derina pamokos tikslus su mokiniais.

Gimnazijos pamokų, neformaliojo švietimo, veiklų ir renginių tvarkaraščiai neblogai padeda mokiniams siekti išsikeltų tikslų:

- kalbant su mokiniais paaiškėjo, kad nedidelė dalis III ir IV gimnazijos klasių per savaitę turi keletą „langu“, mokiniams sudaromos sąlygos konsultuotis su pamokos neturinčiais mokytojais, praleisti laiką bibliotekoje ruošiantis kitoms pamokoms ar aktyviai praleisti laisvos pamokos laiką žaidžiant šachmatais, stalo žaidimus;
- 82 proc. mokinių neformalų švietimą lanko mokykloje, 54 proc. – už jos ribų. Neformaliojo švietimo ir pamokų tvarkaraščiai derinami su mokinių pavėžėjimu, sudarant sąlygas daliai mokinių dalyvauti gimnazijos veiklose. Mokiniai patvirtino, kad mokiniai negali lankyti neformaliojo švietimo veiklų dėl netinkamo tvarkaraščio – kai kurie būreliai vyksta klasių valandėlių ar 7 pamokos metu;
- pamokų tvarkaraštis iš dalies derinamas su mokytojų darbu kitose įstaigose (iš 31 mokytojo 10 dirba kitose įstaigose).

Mokytojai ir mokyklos administracija planuoja ir vertina asmeninio meistriškumo augimą, jo atkakliai siekia:

- mokyklai dalyvaujant projekte „Kokybės krepšelis“ šiuolaikinės pamokos vadybai tobulinti mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose. Lankytų seminarų, nuotolinių kursų vidurkis vienam mokytojui tenka 221 val. arba 27, 63 dienos per metus. 90

	<p>proc. mokytojų mokosi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis: iš savo kolegų, informaciniais socialiniais kolegialaus mokymo(si) tinklais, kursais, seminarais, išvykomis ir kt.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • dailės mokytoja Eržvilko gimnazijos bibliotekoje surengė seminarą „Kalėdų saulė“ bei organizavo asmeninės parodos pristatymą Eržvilko kultūros centre bei Jurbarko krašto muziejuje, technologijų mokytojos darbų paroda buvo organizuota Eržvilko miestelio bibliotekoje, dalis mokytojų taip pat aktyviai įsitraukė į šiuos projektus: Visuomenės ir verslo plėtros instituto organizuotas projektas „(Ne)matomieji“; Moksleivių verslumo ugdymo programa „Accelerator X“; kultūrinių intervencijų projektas „Garsovaizdžiai“, anglų kalbos mokytoja koordinavo tarptautinį Erasmus+ projektą; • metodinės tarybos nariai patvirtino, jog mokytojai kolegialiai mokosi vienas iš kito stebėdami ir aptardami kolegų pamokas (atviros, netradicinės pamokos fiksuojamos mėnesio planuose), žodžiu dalijasi apie ugdymo naujoves, pritaikytus metodus ir kt. 2021 m. mokinių apklausoje 79 proc. mokinių pritaria, kad mokytojai savo pamokose išmėgina naujoves, tačiau vertintojai atkreipia dėmesį, kad mokytojai nepakankamai supranta mokymo paradigmas pamokoje (pokalbyje mokytojai teigė, kad šiuolaikinė pamoka yra tada, kai mokytojas naudoja informacines technologijas, mokiniams teikiamos diferencijuotos užduotys), trūksta aiškių susitarimų dėl dalijimosi gerąja patirtimi, kolegialaus grįžtamojo ryšio formų. <p>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – tinkamas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas siekiant pamokos kokybės teigiamai veikia mokinių socialinę ir kultūrinę patirtį, gerina mokytojų bendravimą ir bendradarbiavimą, atsakomybę už savo ir kolegų darbo kokybę.</p>
<p>3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis</p>	<p>Ugdymosi organizavimas vertinamas gerai. Mokykloje tinkamai siekiama dalykų integracijos, įvairių mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo, mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus, formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2021–2023 m. m. ugdymo plane susitarta dėl ugdymo turinio integravimo nuostatų, metodinės tarybos veiklos plane pateiktas detalizuotas pažintinės veiklos, integruojamų dalykų temų išplanavimas. Visos integruotos pamokos, anot vadovų, mokytojų, yra įtraukiamos į mėnesio planą; • pradinių klasių mokytojai vedė nuo 15 iki 32 integruotų pamokų, dalykų mokytojai pagal turimas kategorijas organizavo nuo 3 iki 22 integruotų pamokų per metus: matematika–fizika „Standartinė skaičiaus išraiška. Žemė ir visata“, žmogaus sauga–chemija „Pavojingos cheminės medžiagos buityje, jų poveikis žmogui ir aplinkai“, anglų k.–informacinės technologijos „Laiškas draugui“, matematika–geografija „Lietuvos ežerai. Didžiausias, ilgiausias, giliausias. Veiksmai su mišriais skaičiais“ ir kt. Mokinių teigimu, ypač vertingi yra ilgalaikiai projektiniai darbai, kur giliau ugdomos dalyko bei bendrosios kompetencijos – integruotas istorijos–technologijų projektas „Viduramžių pilis“, „Koplytstulpiai“, lietuvių kalbos–dailės

„Eglė žalčių karalienė“, chemijos–biologijos–dailės „Nuo metalo plastikos iki suvenyro estetikos“, istorijos–pilietiškumo projektai „Karšuvos žemė pasakoja“, „Misija Sibiras“, „Partizanų takais“, anglų–rusų kalbų projektas „Vietiniai pastatai“, ekspedicija „Laisvės kovotojų bunkerų paieška Šimkaičių girioje“ ir kt;

- mokytojų apklausos duomenimis, 84 proc. pritaria teiginiui „Mokytojai vieni su kitais tariaisi dėl projektinių darbų planavimo“.

Mokiniam gimnazijoje neblogai sudaromos sąlygos pamokose patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis:

- metodinės tarybos 2021–2022 m. m. veiklos programoje išsikeltas tikslas – „Tobulinti ugdymo proceso organizavimą, mokinių asmeninės pažangos stebėseną ir vertinimą, mokytojų saviugdą, mokytojų kvalifikacijos augimą“, tačiau numatytos priemonės iš dalies leidžia kryptingai siekti užsibrėžto tikslo, per mažai skiriama dėmesio pamokos kokybės poveikio analizei;
- mokinių apklausų duomenimis, 64 proc. pritaria teiginiui „Mane motyvuoja ir skatina mokytis gimnazijoje esanti mokymosi aplinka“, 52 proc. pritaria teiginiui „Manęs nemotyvuoja mokytojų tradicinės pamokos ir jų organizavimo metodai“, „Mokytojų pamokose dažnai dirbama grupėse“ teiginiui pritaria 68 proc. apklaustųjų;
- mokytojų ir mokinių teigimu, mokykloje vykdoma edukacinė – kultūrinė – socialinė veikla (Solidarumo dienos bėgimas, Pasaulinė diena be tabako), puoselėjamos patriotiškumo tradicijos (Patrioto diena, Žydų genocido dienos minėjimas), organizuojamos šventės („Šv. Kalėdų belaukiant“, Perlių šventė) užtikrina mokinių patirčių įvairovę.

Gimnazijoje ugdomojoje veikloje tinkamai naudojama turima įranga ir priemonės:

- mokykloje mokytojai tikslingai naudoja įvairią skirtingos paskirties įrangą ir priemones, atitinkančias dalyko turinį. Mokinių apklausų duomenimis, 93 proc. pritaria teiginiui „IKT naudojimas pamokose man padeda mokytis“;
- dalyvaujant „Kokybės krepšelio“ projekte mokykloje įdiegta ir taikoma „Microsoft Office 365“ aplinka, daugelis (per 80 proc.) mokytojų ir mokinių naudojami elektroninėmis pratybomis „Eduka“ ir „Ema“ bei įsivertinimo programėle „Reflectus“. Pamokos, anot mokinių, vedamos panaudojant „YouTube“ kanalo, televizijos laidos „Mokslo sriuba“ medžiagą, skaitymo ir kt. svetaines internete, žiūrimos edukacinių filmų ištraukos: „Emilija iš Laisvės alėjos“, „Ekskursantė“, „Stebuklų laukas“, „Drugelių cirkas“, „Stebuklas“, „Pakeliui į mokyklą“ ir kt;
- 70 proc. mokomųjų dalykų pamokose naudojami interaktyvūs ekranai, 3D programos, interaktyvios grindys sudarė mokiniams galimybę patirti įvairesnius mokymosi būdus ir formas. Mokiniai išskyrė gamtos, socialinių mokslų, anglų kalbos pamokas;
- tikslingas IKT bazės modernizavimas turėjo poveikį mokinių pasiekimams: 100 proc. mokinių įgijo pagrindinį išsilavinimą, 5–8 kl.

	<p>visų mokomųjų dalykų metinių įvertinimų vidurkis padidėjo 0,6 balo ir siekė 7,78. NMPP 4 kl. matematikos, pasaulio pažinimo, skaitymo rezultatų vidurkis aukštesnis už šalies ir už savivaldybės, 6 kl. matematikos – taip pat aukštesnis už šalies ir savivaldybės, skaitymo – už savivaldybės.</p> <p>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – ugdymo(si) procesas organizuojamas šiuolaikiškiau, moderniau, pasinaudojant naujai išgytomis priemonėmis ir skaitmeninėmis aplinkomis, ugdomąsias veiklas vykdant kitose erdvėse, mokyklos teritorijoje ir taip sudarant sąlygas mokinių patirčių įvairovei bei stiprinant mokymosi motyvaciją.</p>
--	---

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Gimnazijos vadovams ir mokytojams rekomenduojame tęsti ir tobulinti sėkmingas, pažangias projekto „Kokybės krepšelis“ metu įgyvendintas veiklas (veiksmingai taikyti visas išgytas priemones, atnaujintas erdves ugdymo proceso kokybei tobulinti); stiprinti gimnazijos mokytojų bendradarbiavimą siekiant pamokos kokybės, diegiant savivaldaus mokymosi principus, mokytojų mokymąsi stebint ir aptariant kolegų veiklas pagal sutartą formą; planuojant gimnazijos veiklas nusimatyti aiškius ir konkrečius siektinus rezultatus; įsivertinant gimnazijos veiklą remtis visais gimnazijoje turimais duomenimis, ne tik apklausų rezultatais.

Gimnazijos savininkui – Jurbarko r. savivaldybei peržiūrėti pagalbos mokiniui specialistų pareigybes, augančius mokinių specialiuosius poreikius gimnazijoje ir ieškoti galimybių, kad būtinąją pagalbą būtų užtikrinama visiems mokiniams.

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
<p>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 2 lygis</p>	<p>Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas vertinami vidutiniškai. Rekomenduojama:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sudaryti palankias sąlygas mokiniams aktyviai ir laisvai veikti, bendrauti ir bendradarbiauti, mokytis vieniems iš kitų, organizuoti pagalbos „Mokinyš – mokiniui“ grupes, mažinant mokymosi barjerus ir kuriant nuoseklią savivertės bei pasitikėjimo savimi skatinimo praktiką; • mokytojams, planuojant pamokos tikslus ir siektinus rezultatus, atsižvelgti į mokinių skirtybes ir pateikti pamokos medžiagą skirtingais būdais bei leisti mokiniams pasirinkti kiekvienam priimtinausią užduočių atlikimo būdą ir priemones, taip leidžiant įvairiais būdais pademonstruoti žinojimą ir mokėjimą.
<p>3.5. Į(si)vertinimas ugdymui, 2 lygis</p>	<p>Įsivertinimas ugdymui vertinamas neblogai. Rekomenduojama:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokytojams formuluoti ir pateikti aiškius konkrečių pamokos rezultatų vertinimo kriterijus įvairių poreikių mokiniams – tai sudarytų tinkamas sąlygas įsivertinti asmeninę pažangą, atsižvelgiant į individualias startines pozicijas, raidos galimybes, apibendrinti pasiektus rezultatus, kelti naujus tikslus ir siekius, siekiant optimalios asmeninės sėkmės; • tinkamą dėmesį skirti formuojamojo ir apibendrinamojo vertinimo dermei pamokose, užtikrinant laiku teikiamą, informatyvų, mokytis

	<p>padedantį grįžtamąjį ryšį, mokytojo ir mokinio dialogą, kad mokiniams būtų aišku, ko jie išmoko pamokoje, kas jiems nepavyko ir ką turėtų padaryti geriau;</p> <ul style="list-style-type: none">• inicijuoti sėkmingai taikomos mokinių vertinimo ir į(si)vertinimo, tinkamo grįžtamojo ryšio, refleksijos, individualios pažangos matavimo patirties sklaidą, taikant kolegialaus mokymosi principą.
--	---

Vadovaujančioji vertintoja

Jolanta Gulbinienė

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė
