

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA
ŠAKIŲ RAJONO PANEMUNIŲ MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO (IKI 2022
M. LIEPOS 31 D. ŠAKIŲ R. LEKĖČIŲ MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO) VEIKLOS
PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-11-18 Nr. A-133
Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2022 m. spalio 11 d.

Išorinio vertinimo tikslas – kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas.

Šakių rajono Panemunių mokyklos-daugiafunkcio centro (iki 2022 m. liepos 31 d. Šakių rajono Lekėčių mokykla-daugiafunkcis centras) (Šakių r. savivaldybės tarybos 2022 m. balandžio 22 d. sprendimas Nr. T-171 „Dėl Šakių rajono Kriūkų mokyklos-daugiafunkcio centro, Šakių rajono Lekėčių mokyklos-daugiafunkcio centro ir Šakių rajono Plokščių mokyklos-daugiafunkcio centro reorganizavimo sąlygų aprašo patvirtinimo“) pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant Šakių rajono Panemunių mokyklos-daugiafunkcio centro (toliau – mokykla) padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2012 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaita, 2021 m. ir 2022 m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, 2021 m., 2022 m. Pagrindinio ugdymo pasiekimų (toliau – PUPP) rezultatai, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija. Nagrinėti ir vertinti mokyklos pateikti dokumentai: „Kokybės krepšelio“ projekto mokyklos veiklos tobulinimo planas (toliau – KK MVTP) 2020–2022 m., 2020–2021 m. m. veiklos tarpinė ir 2020–2022 m. galutinė veiklos plano įgyvendinimo ataskaitos, 2020–2021 ir 2021–2022 m. m. mokyklos veiklos kokybės įšvertinimo ataskaitos, direktorės 2020, 2021 m. metinės veiklos ataskaitos, 2021 ir 2022 metų veiklos ir 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių išorės vertintojų su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais pokalbių metu surinkta informacija, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu. Taip pat analizuoti mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, klasių vadovų planai, mokinių ūgties dienoraščiai, Mokytojų tarybos ir Metodinės tarybos nutarimai. Vertinimo metu stebėtos 5 kl. lietuvių kalbos, 8 kl. istorijos, 10 kl. geografijos, 5 kl. gamtos ir žmogaus pamokos (iš viso 4).

Vertindami mokyklos veiklos kokybę, vertintojai dažniausiai vartojo aprašomuosius kokybės epitetus:

- gerai, tinkamai, paveikiai, lanksčiai, potencialiai (3 lygis) – veiklą, patirtį verta skleisti mokykloje,

- neblogai, patenkinamai, vidutiniškai, nesistemiškai (2 lygis) – veikla mokykloje tinkama, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti.

Vertinimo sprendimai yra priimti bendru vertintojų komandos sprendimu. Vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad visas rekomendacijas veiklai patobulinti mokykla gali įgyvendinti veiksmingiau panaudodama vidaus išteklius ir pasitelkdama išorės partnerius.

Mokyklos bendruomenei verta padėkoti už atsakingą projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą. Vertintojai dėkoja mokyklos vadovams, mokytojams ir visai bendruomenei už konstruktyvų bendradarbiavimą.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Šakių r. savivaldybės tarybos sprendimu (2022 m. balandžio 22 d. Nr. T-171) nuo 2022 rugpjūčio 1 d. Šakių r. Lekėčių mokyklos-daugiafunkcis centras, Šakių rajono Kriūkų mokyklos-daugiafunkcis centras, Šakių rajono Plokščių mokyklos-daugiafunkcis centras sujungiami, įkuriamas Šakių rajono Panemunių mokyklos-daugiafunkcis centras, kuris vykdo formaliojo švietimo programas – ikimokyklinio ugdymo, priešmokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo, individualizuotas, neformaliojo vaikų švietimo. ŠVIS duomenimis 2020 m. rugsėjo 1 d. mokėsi 96 mokiniai, 2021 m. – 95, 2022 m. – 96 mokiniai. 2020 – 2021 m. m. mokėsi 7, 2021–2022 m. m. mokėsi 8 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai. Mokykla turi visų mokomųjų dalykų mokytojus – dalykų specialistus. 2021 m. mokykloje dirbo šie pagalbos mokiniui specialistai: spec. pedagogė, logopedė, soc. pedagogė, mokytojo padėjėja (0,25 etato, didžiausių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams). Vedami užsiėmimai turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių bei logopedinių problemų vaikams. Pastovi psichologinė pagalba mokykloje neteikiama, nes mokykloje nedirba psichologas, tačiau bendradarbiaujant su Šakių rajono Švietimo pagalbos tarnyba ši problema dalinai sprendžiama. Šiais metais mokykloje dirba 21 pedagogas, visi pagalbos mokiniui specialistai (tačiau pagal turimus etatus, jų reikėtų daugiau). Socialinis kontekstas sudėtingas, mokosi 9 ukrainiečiai, daug globojamų mokinių. Dėl mokyklos reorganizavimo mokykla neturi strateginio plano.

Dalyvauti „Kokybės krepšelio“ projekte (Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001), finansuojamame Europos socialinio fondo lėšomis, mokykla pradėjo 2020 metų spalio mėnesį, mokyklos tobulinimo planą baigė įgyvendinti 2022 m. birželio mėn. Mokykla sėkmingai įveikė pandemijos iššūkius. Projektinės veiklos laikotarpiu mokytojai tobulino kvalifikaciją (45 val.): visi mokyklos mokytojai dalyvavo 5 val. mokymuose ir patobulino skaitmeninę kompetenciją; visi 5-10 kl. mokytojai dalyvavo 40 val. mokymuose pagal ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą „Reflektyvaus mokymo(si) principų įgyvendinimas klasėje“ ir įgijo mokėjimo mokytis, komunikavimo, duomenų analizavimo ir apdoravimo, mokymosi proceso diferencijavimo ir individualizavimo, planavimo kompetencijas (90,5 proc. mokytojų naudoja pamokose savęs įsivertinimo įrankius Reflectus). Įvyko 2 išvažiuojamieji mokymai, kuriuose dalyvavo 74 proc. 5-10 kl. mokytojų. Organizuotos konsultacijos 5-10 kl. mokiniams, įvyko 3 edukaciniai užsiėmimai mokiniams. Projekto lėšomis įrengta išmanioji klasė, atnaujintas informacinių technologijų kabinetas, organizuotos 5 nuotolinio mokymosi dienos, įsigyta: 2 interaktyvūs ekranai, programinė įranga, 11 nešiojamų kompiuterių, 15 mobilių stalų su kėdėmis, mokytojo stalas, patalpą užtamsinantys roletai, universalus multimedijos stalas, 3 mobilūs mokinio stalai, daugiafunkcis spalvotas spausdintuvas, interaktyvaus ekrano licencija, 6 Wifi ryšio stotelės, įsigyta refleksijai ir įsivertinimui skirta Reflectus programa ir jos licencija 2 metams, mobilus planšečių įkrovimo lagaminas. Mokykloje pradėjus dirbti naujai direktorei, ženkliai atnaujinta informacinių technologijų bazė (toliau – IT), iš viso įsigyta 6 interaktyvios lentos, 4 ekranai (2020 m. jų nebuvo nei vieno).

2012 m. m. mokykloje vykusio visuminio išorinio vertinimo metu visi veiklos kokybės vertinimo rodikliai įvertinti vidutiniškai (2 lygis). Mokyklos tobulintini veiklos aspektai nustatyti: *Mokytojo veiklos*

planavimas aiškiai orientuotas į pamatuojamą rezultatą; Mokymas organizuojamas atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilius; Mokymosi veiklos diferencijavimas; Ugdymo priemonių naudojimas pamokoje; Prasta dalies patalpų būklė.

Mokyklos išsikeltas projekto „Kokybės krepšelis“ tobulinimo tikslas 2020–2022 m. m. – *Pagerinti 5-8 kl. mokinių mokymosi pasiekimus ir asmeninę pažangą.* Tikslui įgyvendinti numatyti du uždaviniai: *Plėtoti mokinių savirealizacijos galimybes, kuriant mokymąsi skatinančią aplinką ir įvairinant edukacines erdves; Stebėti mokinių asmeninę pažangą ir teikti mokymosi pagalbą, kad kiekvienas mokinys pagal savo galimybes patirtų mokymosi sėkmę.* Įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas išsikeltas tikslas ir uždaviniai, bei suplanuotos veiklos jiems pasiekti, tikslingai atliepia vertinimo išvadas.

Įsivertinimo procesas mokykloje vyksta kiekvienais metais, atliekamas platusis įsivertinimas ir pasirenkamas vienas rodiklis giluminiam įsivertinimui. 2020 m. giluminiam įsivertinimui pasirinktas *Mokymasis ne mokykloje* rodiklis. Įsivertinimo tikslas – išanalizuoti mokytojų gebėjimus organizuoti ugdymą įvairiose aplinkose motyvuojant mokinius mokytis bei skatinti mokytojus išplėsti mokymo(si) proceso galimybes, tobulinti mokinių savarankiškumo ir mokėjimo mokytis, kūrybiškumo kompetencijas. 2021 m. giluminiam įsivertinimui bei veiklų tobulinimui pasirinktas rodiklis *Mokinių įsivertinimas*. Šio rodiklio įsivertinimo tikslas – išanalizuoti mokinių asmeninės pažangos stebėjimo bei mokymosi pagalbos teikimo galimybes mokykloje, kad kiekvienas mokinys pagal savo galimybes patirtų mokymosi sėkmę. Duomenys renkami įvairiais būdais: dokumentų analizė, tėvų, mokytojų ir mokinių apklausos, mokinių pasiekimų rezultatai ir kt. 2021 m. ir 2022 m. mokykloje atliekamos tos pačios apklausos, rezultatai lyginami, remiantis jais atliktas visų 10 rizikos rodiklių įsivertinimas. Mokyklos veiklos planuose pateikiamos įsivertinimo išvados, įvykę pokyčiai, įsigytos priemonės, tačiau planuojant veiklas, nepakankamai į jas atsižvelgiama.

Siekdama pažangos, mokyklos pedagoginė bendruomenė susitelkė, sudaryta projekto vykdymo darbo grupė, padėjo konsultantė. Mokyklos projekto „Kokybės krepšelis“ darbo grupės mokytojų teigimu, konsultantė padėjo rengti tobulinimo planą, numatyti veiklas, kriterijus, dalinasi išvalgomis apie įgyvendintų veiklų sėkmę, pasiektus rezultatus, konsultavo rašant tobulinimo plano įgyvendinimo tarpinę ir galutinę ataskaitas. Mokyklos tobulinimo plano galutinėje ataskaitoje 2020–2022 m. teigiama, jog įgyvendinant KK MVTP didžiausios sėkmės: *Patobulinus asmeninės pažangos stebėjimo sistemą (lyginant su 2019–2020 m. m.), buvo pasiekti geresni 5-10 kl. mokinių metiniai mokymosi pasiekimų rezultatai: aukščiausiu lygiu besimokančių 17 proc. (13,5 proc.), pagrindiniu lygiu 26 proc. (26 proc.), patenkinamu lygiu 54 proc. (56,3 proc.), nepatenkinamu lygiu 3 proc. (4,2 proc.) mokinių; Individualių bei grupinių gamtos mokslų ir matematikos konsultacijų skyrimas darė įtaką individualiai mokymosi pažangai: 5-10 klasių matematikos pamokose 43 proc., biologijos 30 proc., fizikos 42 proc., chemijos 13 proc. mokinių; Integruotų projektinių veiklų organizavimas, panaudojant įsigytas bei jau turimas mokymąsi skatinančias aplinkas, sutelkė mokyklos bendruomenę, 91,9 proc. moksleivių sutinka, kad mokykloje yra skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems. Kilusios problemos: Dėl pandemijos ir nuotolinio mokymosi, dėl silpnos mokinių mokymosi motyvacijos 2021–2022 m. m. 10 kl. mokinių PUPP matematikos pasiekimų vidurkis sumažėjo – 3,00 (2018–2019 m. m. buvo 3,2); Įsivertinimui skirtu įrankio sėkmingam panaudojimui trukdė nuotolinis ugdymas, mobilių telefonų trūkumas, naujo įrankio naudojimo įgūdžių stoka; Daliai mokinių (27 proc.) buvo nelengva objektyviai vertinti savo gebėjimus ir išsikelti mokymosi tikslus. Pokalbiuose mokytojai džiaugėsi, kad jie pradėjo daugiau bendradarbiauti ir kartu siekti bendrų tikslų, kartu kėlė kvalifikaciją, daugelis dalinasi gerąja patirtimi. Iš mokyklos KK MVTP numatytų pasiekti kiekybinių ir kokybinių rodiklių: iš 8 kiekybinių rodiklių viršyta 2, pasiekta 5, nepasiekta visa apimtimi 1 rodiklių rezultatai; iš 10 kokybinių rodiklių, viršyta 3, pasiekta 5, nepasiekta visa apimtimi 2 rodiklių rezultatai.*

Apie tai, kad mokykla dalyvauja projekte „Kokybės krepšelis“, skelbiama mokyklos interneto svetainėje, kurioje pateikiama projekto „Kokybės krepšelis“ mokyklos veiklos tobulinimo planas, pristatomos veiklos. Vertinimo metu stebėta projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų dermė su mokyklos

vadovės metinėmis užduotimis. Numatytos užduotys: 2021 m. – *Stiprinti teigiamas nuostatas į specialiųjų poreikių mokinius bei jų įsitraukimą į ugdymo procesą gerinant konsultavimo ir individualios pagalbos efektyvumą; Plėtoti IKT taikymą ugdymo procese; Stiprinti mokyklos ir vietos institucijas bendrai kultūrinei veiklai, naujų formų paieškai.* 2022 m. – *Mokinių tėvų įtraukimas į mokyklos-daugiafunkcio centro veiklas; Pasirengti atnaujintų bendrojo ugdymo programų diegimui; Įgyvendinti rajono tarybos sprendimą dėl reorganizacijos steigiant jungtinę mokyklą.* 2021 m. užduotyse nebuvo numatyta, tačiau įgyvendinta – *Gautas finansavimas iš APVA saulės kolektorių įrengimui; Įrengtas anglų kalbos kabinetas; Suremontuota ir įrengta nauja patalpa mišriai ikimokyklinio-priešmokyklinio ugdymo grupei.* 2021 m. vadovės užduočių įvykdymas įvertintas labai gerai. Vertintojai akcentuoja, kad mokyklos vadovės metinės veiklos užduotys ugdymo įstaigai aktualios ir tinkamos siekiant mokyklos pažangos.

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Mokykla įsivertino savo veiklą pagal 10 rizikos vertinimo rodiklių, nustatydamą veiklos kokybę konstatavo, kad visose srityse padaryta pažanga: arba išlaikytas veiklų stabilumas ir tęstinumas, arba pasiektas aukštesnis lygis (5 rodikliai).

Vertintojai konstatuoja, kad mokyklos „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose srityse: 1. „Rezultatai“, 2. „Pagalba mokiniui“, 3. „Ugdymo(si) procesas“.

Įgyvendindama KK MVTP didžiausią pažangą mokyklos bendruomenė padarė tobulindama veiklas, atitinkančias rodiklius: 2.1. „Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą“ (3 lygis), 2.2. „Orientavimasis į mokinio poreikius“, 2.3. „Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės“ (3 lygis) esminius požymius – šių rodiklių veiklos kokybė įvertinta aukštesniu (3) lygiu.

Trijų veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas nepakito, t. y. atitinka anksčiau priskirtą 2 lygį. Iš tuo pačiu lygiu įvertintų rodiklių pažanga nustatyta: 1.1. „Asmenybės tapsmas“, 3.2. „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ (2 lygis), 3.3. „Ugdymo(si) organizavimas“ (2 lygis).

Keturių veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas nepakito ir pažanga nenustatyta, tai: 1.2. „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ (2 lygis), 3.1. „Ugdymosi planavimas“ (2 lygis), 3.4. „Mokymasis“ (2 lygis) ir 3.5. „(I)vertinimas ugdymui“ (2 lygis).

Vertintojai konstatuoja, kad mokykla projekto lėšomis praturtino, modernizavo aplinkas – mokykla tapo patrauklesnė, pagerintos sąlygos šiuolaikiniam ugdymui, sudarytos didesnės mokinių savirealizacijos, mokymosi poreikių tenkinimo galimybės, organizuojant ugdymą(si) naudojamos skaitmeninės priemonės. Mokykla sustiprino geros mokyklos požymių raišką ir tai lėmė dalies mokinių pasiekimų ir pažangos pagerėjimą. Mokytojai kryptingai kėlė kvalifikaciją, susitelkė bendroms diskusijoms, priėmė susitarimus ir bando juos vykdyti, siekiant individualios mokinių pažangos, mokinių įsivertinimo naudojant Reflektus. Mokinių pasiekimai turi tendenciją didėti – atskirų mokinių daroma asmeninė pažanga. Mokykloje nepakankamai kryptingai planuojama įvairiais lygmenimis, trūksta aiškių susitarimų dėl siektinų rezultatų, gilesnės kokybinės analizės, priežasčių, kurios turi įtakos rezultatams nustatymo. Mokymasis vidutiniškas. Mokiniams nesudaromos tinkamos sąlygos savivaldžiam mokymuisi: patiems kelti mokymosi tikslus, planuoti, rinktis užduotis, jų atlikimo būdą, priemones, analizuoti savo mokymąsi pamokoje. Mokyklos susitarimai dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo nepakankami. Mokiniai mokosi stebėti asmeninę pažangą, dalis mokinių prašo pagalbos, lanko konsultacijas, motyvuoti siekti geresnių rezultatų. Daugelis mokinių negeba objektyviai save vertinti tiek pamokose, tiek kitose veiklose. Mokytojams vertėtų tobulinti pamokos planavimą, tinkamai apgalvoti pamokos struktūrą, skiriant daugiau dėmesio ne tik pamokos uždaviniui, bet ir (įsi)vertinimo kriterijų iškelimui, pamokose nuolat grįžti prie išsikelto pamokos uždavinio, mokinius įtraukti į pamokoje daromos pažangos stebėjimą.

GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS:

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Asmenybės tapsmas, 2 lygis	<p>Asmenybės tapsmas vertinamas vidutiniškai. Mokykloje vidutiniškai atsižvelgiama į mokinių asmenines galias, dalis mokinių žino savo gabumus, suvokia mokymosi svarbą, gerbia kitą asmenį, yra geranoriški. Mokykloje ugdomi mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimai, organizuojamos prasmingos veiklos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokiniai tobulina skaitmeninių technologijų panaudojimo gebėjimus, įsisavina naujas, tobulina jau žinomas mokymosi platformas ir programas. Mokykloje naudojamos: Google G Suite for Education (Classroom, Hangouts ir kt.); EDUKA, EMA skaitmeninės mokymosi aplinkos; Reflectus, Zoom programa, Worldwall, Learning App, Kahoot ir kt. 2022 m. mokyklos apklausos duomenimis, 86,4 proc. mokinių geba naudotis informacinių technologijų teikiamomis galimybėmis. Skaitmeniniai įrankiai naudojami pamokų, neformaliojo ugdymo organizavimui, karjeros planavimui (2020-2021 m. m. vyko – 9, 2021 – 2022 m. m. – 21 renginys); • mokiniai nori ir geba bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose vidutiniškai. Mokiniai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje (2021–2022 m. m. 1-10 kl. vyko 31 renginys, 2020–2021 m. m. – 9 renginiai). 2022 m. mokyklos apklausos duomenimis – 91,9 proc. moksleivių teigia, kad užsiėmimų metu yra skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems (2020–2021 m. m. – 86 proc.). Vertinimo metu stebėtose keturiose pamokose, tik vienoje (5 kl. gamta ir žmogus) pamokoje mokiniai tinkamai bendradarbiavo; • mokiniai neišskirtinai inicijuoja ir įgyvendina savo idėjas, organizuoja renginius, prisideda sprendžiant problemas mokykloje. Praeitais mokslo metais ieškojo galimybių, kaip didinti mokyklos valgyklos patrauklumą, jaukumą (papuošė mokinių darbais), šiuo metu pasiūlė keisti mokyklos skambutį (kalbėjo su mokyklos administracija, bus atliekama apklausa lapkričio mėnesį). Susitikime mokiniai teigė, kad jų iniciatyva mokykloje vyksta renginiai, (tai Mokytojų diena, Kalėdos, Pi diena ir kt., kai kuriuos renginius vedė Kriūkų mokyklos dugiafunkciame centre), į kuriuos įtraukiami specialiųjų ugdymosi poreikių turintys (toliau – SUP) mokiniai, ukrainiečiai. • mokinių aktyvumas dalyvaujant projektuose, renginiuose išlieka stabilus. 2021 ir 2022 m. mokykla dalyvavo 2 ERASMUS+ programos tarptautiniuose projektuose, tai „Tvari eko mokykla rytoj“ ir „Gyvenimas – tai matematika aplink mus“. Veiklose dalyvavusių . 5-10 kl. mokinių skaičius – apie 70 proc; • remiantis mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis (2021 ir 2022 m.), išaugo mokinių aktyvumas renkantis neformaliojo švietimo užsiėmimus tiek mokykloje, tiek kitų tiekėjų organizuojamus. Mokykloje 2021–2022 m. m. veikė šešių (2020–2021 m. m. –

	<p>septynių) skirtingų sričių (meninio, sportinio, technologinio) neformaliojo ugdymo būreliai, kuriuos lankė 93,8 proc. (2021–2022 m. m.) ir 78 proc. (2020–2021 m. m.) mokinių. Kitų neformaliojo švietimo (toliau – NVŠ) tiekėjų užsiėmimus 2021–2022 m. m. lankė 57,3 proc. (2020–2021 m. m. 38 proc.) mokinių;</p> <ul style="list-style-type: none"> • iš pokalbių su mokytojais paaiškėjo, kad mokyklai įkūrus išmaniąją klasę, atnaujinus IT, pradėjus taikyti virtualias aplinkas, pagerėjo mokinių savijauta, išaugo motyvacija mokytis, aktyviau dalyvauti renginiuose, veiklose (vaikai jautė atskirtį tarp miestuose besimokančių mokinių ir kaimo vaikų). Tai patvirtino pokalbiuose ir mokiniai: šiuo metu džiaugiasi mokykloje sudarytomis sąlygomis šiuolaikiškai mokytis, virtualiomis aplinkomis ir kt.; • mokiniai pildo savęs įsivertinimo lapus, aptaria sėkmes ir sunkumus su dalykų mokytojais. Vyksta trišaliai pokalbiai (tėvai, mokiniai ir klasės auklėtojas), tačiau mokymas, kuriems geriau sekasi, šie pokalbiai neorganizuojami. 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 27 proc. moksleivių visiškai sutinka, kad su mokytoju planuoja savo mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti. Dauguma mokinių (72,9 proc.) apklausoje teigė, kad mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti planuoja kartu su klasių vadovais valandėlių metu. 2021 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 84,2 proc. mokinių teigia, kad įsivertinimas pamokose padeda prisiminti daugiau atsakomybės už savo mokymąsi; • mokiniai beveik nesityčioja vieni iš kitų. Mokyklai dalyvaujant OLWEUS patyčių programoje, nuo 2015 m. kiekvienais metais vyksta apklausos dėl patyčių. Mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis (2021 m.), patyčių mokykloje skaičius sumažėjo iki 1,4 proc., mokyklos rodikliai yra ženkliai mažesni nei nurodomas šalies vidurkis (16,6 proc.). Remiantis apklausos duomenimis tik du mokiniai patyrė patyčias 2021 m. <i>Mano dienyne</i> mokiniai gali pasisakyti dėl patyčių, tačiau nei vienas mokinys nesikreipė. <p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – mokiniai stebi savo asmeninę pažangą, planuoja savo mokymosi tikslus. Aktyvesnis mokinių įsitraukimas į veiklas, jų iniciatyvos organizuojant renginius, vyraujantys geri tarpusavio santykiai, pagarba vienas kitam, bendradarbiavimas ir veikimas kartu – neblogos sąlygas asmenybei bręsti.</i></p>
<p>2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 3 lygis</p>	<p>Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą vertinamas gerai. Mokiniam sudaromos tinkamos sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius bei įsivertinti asmeninę kompetenciją. Mokykloje mokiniams paveikiai rodomi įvairūs gyvenimo įprasminimo būdai. Karjeros galimybės lanksčiai siejamos su ugdymosi galimybėmis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2020–2022 m. m. mokykla dalyvavo 3 tarptautiniuose Erasmus+ projektuose: „Inkliuzinio mokymo kultūriniai aspektai“, „Eco Schools Sustainable Tomorrow“, (Tvari eko mokykla rytoj), „Life is math around us“ (Gyvenimas – tai matematika aplink mus). Tarptautinė partnerystė skatina nuolatinę kaitą ir ugdo pažintines kompetencijas, suteikia mokiniams galimybę pažinti įvairių šalių

	<p>kultūrą, moko bendravimo ir socializacijos, ugdo pilietiškumą, suteikia drąsos ir pasitikėjimo, tolerancijos. Visų 1–10 kl. mokiniai turėjo galimybę juose dalyvauti;</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokyklos direktorės 2021 m. veiklos įsivertinimo duomenimis, įgyvendinat tarptautinius projektus bendrose veiklose mokiniai gilinosi į klimato kaitą ir jos neigiamus padarinius, išteklių tausojimą ir biologinės įvairovės išsaugojimą, įvairiapusį matematinių žinių pritaikymą, stiprėjo bendradarbiavimas tarp mokytojų ir mokinių bei jų tėvų ir kitų bendruomenės narių; • siekiant ugdyti bendražmogiškas vertybes, pozityvų bendravimą, sveiko gyvenimo nuostatas, kiekvienų mokslo metų eigoje vykdomos įvairios akcijos, projektai, paskaitos, mokymai, konkursai, pvz., Tolerancijos diena, Pyragų diena, Solidarumo bėgimas (dalyvauja visos klasė ir darželis, gražus tarpusavio bendravimas, buvimas kartu, šiemet dalyvavo klebonas ir seniūnas), Savaitė be patyčių ir kt.; • mokyklai įgyvendinant smurto ir patyčių prevencines programas, tinkamai formuojamos mokinių vertybinės nuostatos, tai rodo mažėjantis patyčių skaičius. Tinkamai įgyvendinant Olweus programos veiklas, mokyklai suteiktas sertifikuotos „Olweus“ mokyklos vardas 2021–2023 m. Įgyvendinama socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų ugdymo programa „Zipio draugai“ ir kt. Klasių vadovai du kartus kas mėnesį kalba apie patyčių prevenciją. Vykdomos prevencinės veiklos kartu su Šakių policijos komisariato darbuotojais (5 užsiėmimai 5-10 kl. mokiniams); • mokiniams sudaromos įvairios veiklos galimybės su vietos bendruomene. Mokykla, organizuodama bei vykdydama įvairias kultūrinės, pilietinės, sportinės, ekologines bei kitokias veiklas bendradarbiauja su miestelio seniūnija, Lekėčių bendruomenės moterų klubu, Lekėčių bendruomenės centru, Vaikų dienos centru, miestelio biblioteka, Lekėčių ir Šilagirio girininkijomis ir kt. organizacijomis bei bendruomenės nariais; • įgyvendinat projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, organizuotos penkios nuotolinio mokymosi dienos, kuriose dalyvavo visi 5-10 kl. mokiniai (rodiklis pasiektas). Jų metu, atsižvelgdami į individualius gebėjimus bei patirtį, mokiniai pasirinktinai vykdė įvairių mokomųjų dalykų projektines veiklas: „Pusryčiai Lietuvai“, „Dainuoju Lietuvai“, „Sportuoju Lietuvai“, skirtas Vasario 16-ajai paminėti, „Velykos. Gamtos atbudimas“, fotografijų konkursas „Pavasario ženklai gamtoje“. 2021m. mokyklos apklausų duomenimis, 65 proc. moksleivių teigia, kad nuotolinio mokymosi dienos leidžia kūrybiškai panaudoti turimas ir naujai įgytas žinias, ugdo savarankiškumą; • karjeros galimybės lanksčiai siejamos su ugdymosi galimybėmis, visų klasių mokiniams sudaromos tinkamos sąlygos susipažinti su įvairiomis profesijomis, dalyvauti verslumo projektuose ir geriau pažinti save. Ugdymas karjerai integruojamas į klasės vadovo
--	--

	<p>veiklą, neformalųjį ugdymą (keramikos būrelis, „Pagrandukas“, dramos būrelis). 10 kl. mokiniai turi ugdymo karjerai pasirenkama pamoką, vyko nuotoliniai susitikimai su ugdymo įstaigomis, kuriuose mokiniai galėtų tęsti mokymąsi – tai Šakių „Žiburio“ gimnazija, Lukšių V. Grybo gimnazija, Kauno Karaliaus Mindaugo profesinio rengimo centru, Vilniaus kolegija, Marijampolės profesinio rengimo centro Kudirkos Naumiesčio skyriumi. 2021 m. mokyklos apklausos duomenimis, 46,2 proc. dešimtos klasės mokinių šiuo metu mokymąsi tęsia minėtose ugdymo įstaigose. Visų klasių mokiniai tiek mokykloje, tiek edukacinių išvykų metu susipažįsta su įvairiomis specialybėmis, pvz.: 1-4 kl. mokiniai susipažino su gydytojo-odontologo profesija, vykdė edukacines veiklas (tradicinių žaislų gamyba, popieriaus transformacija, spalvoto stiklo mozaikų gaminimas ir kt.); 5-10 kl. mokiniai dalyvavo mokslo festivalyje „Erdvėlaisis Žemė“, edukaciniame užsiėmime apie karybą „Pykšt – pokšt - nuo lanko prie automato“; 1-10 kl. mokiniai dalyvavo mokykloje vykdytame verslumo ugdymo projekte „Saldaturgis“, mokiniai nuotoliniu būdu dalyvavo respublikiniame renginių cikle „Karjera nuo A iki Z“, Swedbank organizuojamose finansų laboratorijose. 2021 m. mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, 89 proc. moksleivių teigia, kad mokykloje gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes;</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokiniamis rodomi tinkami gyvenimo įprasminimo būdai. Vyko 19 kultūros paso programos renginių, įgyvendinat projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, vyko 3 edukaciniai užsiėmimai Kauno tvirtovės VII forto mokomojoje laboratorijoje, kuriuose dalyvavo visi 5-8 kl. mokiniai (rodiklis pasiektas). Mokyklos apklausos duomenimis, 91,8 proc. moksleivių teigia, kad nuotoliniai užsiėmimai, tiesioginės edukacijos, kurias veda muziejų ir kitų įstaigų edukatoriai, praplečia mokymosi galimybes. 100 proc. mokytojų nuomone, užsiėmimai ir veiklos praplėtė mokymosi bei karjeros planavimo galimybes; • mokykloje sudaromos lanksčios galimybės mokiniamis pasirinkti savo poreikius atitinkančias neformaliojo švietimo veiklas (nors visos galimybės nėra išnaudojamos dėl dalinio klasių jungimo), dalyvauti edukacinėse veiklose. Visi mokiniai pasinaudojo bent vienu kultūros paso programos siūlomą užsiėmimu. 2020–2021 m. m. pavasarį neformaliajam ugdymui mokykloje pagal ugdymo planą panaudota 14 val. (iš 19 val.), o 2021–2022 m. m. rudenį panaudota 16 (iš 17 val.). 2021 m. panaudota 89 proc. Kultūros paso programai skirtų lėšų. Pagrindinės vykdytų edukacinių veiklų sritys 2021, 2022 metais buvo ekologija, gamtosauga, sveika gyvensena („Vėjų uostas“, „Žmogus ir gamta - natūralūs ir mūsų sukelti pavojai“, „Nemuno virsmas mariomis“, orientaciniai pasivaikščiavimo žaidimai „Atrask Birštono stebuklus“, „Druskininkai. Deguonies bomba“ ir kt.).
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> iš projekto „Kokybės krepšelis“ įrengtos darbo vietos sudarė sąlygas SUP mokiniams aktyviau įsitraukti į mokymą(si), atsirado daugiau patyriminių ir integruotų veiklų, veiklų netradicinėse aplinkose. <p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – dalyvavimas mokykloje veikiančiuose būreliuose, lankytuose edukaciniuose užsiėmimuose bei organizuotuose renginiuose leido mokiniams geriau pažinti save, savo polinkius bei ugdyti savo darbinės kompetencijas ir domėtis profesijų pasauliu, šių veiklų vykdymas stiprina mokinių savirealizacijos galimybes.</i></p>
<p>2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 3 lygis</p>	<p>Orientavimasis į mokinio poreikius potencialus. Mokykloje gerai analizuojami ugdymosi poreikiai, gebėjimai, potencialiai planuojamas kiekvieno mokinio ugdymas, tinkamai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams. Teikdama pagalbą, mokykla potencialiai bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis:</p> <ul style="list-style-type: none"> iš pokalbių su Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK) pastebėta, jog pagalba SUP mokiniams potenciali: greitai reaguojama į mokinių problemas, nustatomi jų poreikiai, bendradarbiaujama su tėvais (privalumas – mažos klasės, gali suteikti tinkamą pagalbą). Mokytojo padėjėjas dirba su dviem raidos sutrikimų turinčiais mokiniais: mokiniai pagal savo galimybes atlieka užduotis pratybose, laikomasi Šakių rajono Švietimo pagalbos tarnybos nurodymų. SUP mokiniai pasiekia gerų rezultatų: 10 kl. mokinė baigė ir mokosi profesinėje mokykloje, vieno mokinio pagerėjo elgesys, autizmo sutrikimus turintis mokinys išdrįso kalbėti ir kt. Minėtai individualiai mokinių pažangai įtakos turėjo ir aktyvus įsitraukimas į projektines veiklas, vyraujanti visų bendra nuostata, kad SUP mokiniai yra neišskirtiniai, bet „tokie patys“; Parengta pamokų lankomumo apskaitos ir mokyklos nelankymo prevencinių priemonių tvarka skatino mokinius geriau lankyti mokyklą, sudarė galimybes mokiniams suteikti savalaikę ir tinkamą individualią pagalbą. Pagal mokykloje priimtą Pamokų lankomumo apskaitos ir mokyklos nelankymo prevencinių priemonių tvarką mokiniams, praleidusiems daugiau kaip 30 proc. pamokų per mėnesį, buvo rengiami individualios pagalbos planai (parengti 2), siekiant likviduoti galimas ugdymo(si) spragas. Mokyklos įsivertinimo duomenimis, lyginant šių ir praėjusių mokslo metų mokinių lankomumą matyti, kad ženkliai sumažėjo bendras praleistų pamokų skaičius: 2019–2020 m. m. 1–4 kl. praleista pamokų – 880; 2020–2021 m. m. – 594; 5–10 kl. nuo 3020 pamokų sumažėjo iki 1836; 2021–2022 m. m. praleista – 2157 pamokos 1–4 kl., 4012 pamokų 5–10 kl. Mokykloje nesistemiškai pripažįstamos mokinių skirtybės, į kurias mokytojai atsižvelgia organizuodami mokymą(si), siekdami suasmeninti. Mokyklos apklausos duomenimis, 2020–2021 m. m. 68,4 proc. mokytojų skyrė mokiniams individualizuotas, diferencijuotas užduotis. Tačiau KK MVTP galutinėje ataskaitoje teigiama, jog tik 21,6 proc. mokinių visiškai sutinka su teiginiu „Per

	<p>pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ (rodiklis pasiektas, planuota pasiekti ne mažiau 20 proc. (2019 m. buvo tik 12 proc.). Pokalbiuose mokiniai patvirtino, kad užduotis renkasi retai;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potencialiai išnaudojamos pagalbos teikimo mokiniams galimybės. Teikiama mokymosi pagalba mokiniams kontaktiniu bei nuotoliniu būdu. Tuo tikslu derinami mokytojų, bibliotekininkės, pagalbos mokiniui specialistų, VGK veiksmai, analizuojamas pagalbos poreikis, mokinių asmeninė pažanga. Kiekvienam SUP mokiniui paskirtas kuriojantis pagalbos specialistas, su kuriuo aptariamos išskylančios problemos (tai sudaro galimybes greičiau užmegzti geresnį kontaktą su mokiniu ir užtikrinti greitą ir tikslingą ugdymo(si) pagalbos teikimą, siekiant asmeninės pažangos). Tikslu išsiaiškinti mokymosi problemas, nustatyti pagalbos poreikį mokantis, mokytojų tarybos posėdžiuose du kartus per mokslo metus aptariami 1-10 kl. mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo rezultatai. Konsultuojami mokiniai, kurie dėl nepalankaus mokyklinio autobuso grafiko ar kitų priežasčių negali po pamokų lankyti konsultacijų. Motyvacijos stokojantiems ir SUP mokiniams, neturintiems galimybių mokytis namuose, nuotolinio mokymosi metu buvo sudarytos galimybės mokytis mokykloje. Besigydantiems / sergantiems mokiniams vedamos nuotolinės hibridinės pamokos. 6 kl. keturiems mokiniams, atvykusiems mokytis iš Ukrainos, skirtos papildomos lietuvių kalbos konsultacijos (2 val. per savaitę); • mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, organizuotos individualios ir grupinės konsultacijos (kontaktiniu ir nuotoliniu būdu) 5-10 kl. įvairių gebėjimų mokiniams, didesnę dėmesį skiriant matematikos ir gamtos mokslų pasiekimams gerinti. Konsultacijas lankė: matematikos 96,6 proc., biologijos 92,85 proc., fizikos 39 proc., chemijos 77,8 proc. skirtingų gebėjimų mokinių. Individualių konsultacijų skyrimas įtakojo mokinių individualią mokymosi pažangą: 2021-2022 m. m. 5-10 kl. mokinių matematikos metinio įvertinimo vidurkis 6,20 (2019–2020 m. m. buvo 5,66), gamtos mokslų: biologija 6,40 (2019–2020 m.m. buvo 6,28), fizika 6,80 (2019–2020 m.m. buvo 6,07), chemija 6,00 (2019–2020 m.m. buvo 5,22). 2022 m. MVTP galutinės ataskaitos duomenimis –rodiklis viršytas. 8,4 proc. mokinių visiškai pritaria teiginiui, kad „Jeigu ko nors nesuprantu, visuomet galiu konsultuotis su mokytojais virtualiai ar tiesioginiu būdu“ (rodiklis viršytas); • teikdama pagalbą dėl mokinių socialinės gerovės, psichologinės pagalbos teikimo, vaiko teisių apsaugos, mokykla potencialiai bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis: Šakių rajono Švietimo pagalbos tarnyba (toliau – ŠPT) (bendradarbiaujama nustatant specialiuosius mokinių poreikius, teikiant būtiniausią psichologinę pagalbą, nes mokykloje nėra psichologo), Šakių r. Visuomenės sveikatos biuru (veda praktinius
--	---

	<p>užsiėmimus 8-10 kl. mokiniams), Šakių policijos komisariatu (veda paskaitas (2021–2022 m. m. prarastos penkios) apie mokinių teises, atsakomybę, saugų elgesį gatvėje) ir kt. Bendradarbiaujant su ŠPT sudarytos sąlygos gauti kvalifikuotą psichologinę pagalbą po krizinės situacijos, elgesio, bendravimo bei mokymosi sunkumams spręsti (pagalba teikta 2 moksleiviams). Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. mokykloje jau pradėjo dirbti psichologas.</p> <p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – tinkamai tiriami ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, tikslingai teikiama pagalba mokiniams (pagalbos mokiniui specialistų, socialinių partnerių, dalykų mokytojų konsultacijos), sudaromos palankios sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius, juos realizuoti ir patirti mokymosi sėkmę.</i></p>
<p>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3 lygis</p>	<p>Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės vertinami gerai. Poveikį padarė projekto „Kokybės krepšelis“ metu įgytos mokymo(si) priemonės, IKT įranga, skaitmeninės mokymo(si) priemonės ir kiti materialiniai ištekliai. Per 2 metus atnaujinta mokyklos mokymosi bazė, sukurtos ir praturtintos šiuolaikine organizacine technika naujos mokymosi erdvės. Daugelis mokyklos bendruomenės dalyvauja įgyvendinant išsikeltus tikslus ir uždavinius bei kiekvienais metais įsivertina jų įgyvendinimą ir rezultatus. Mokyklos bendruomenėje yra susitariama dėl įvairių ugdymo veiklų. Personalo politika tinkama. Materialiniai ištekliai naudojami lanksčiai, nuolat papildomi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokyklos vizija orientuota į modernią, demokratišką, atvirą kaitai mokyklą. Pokalbyje su metodine taryba teigta, kad dėl mokyklos vizijos diskutuota bendruomenėje. Dėl mokyklos reorganizavimo, vadovų kaitos, dar neparengtas naujas strateginis planas; • mokyklos metinio veiklos plano tikslai ir uždaviniai siejami su pagalbos mokiniui teikimu „1.1. Stebėti mokinių asmeninę pažangą ir teikti pagalbą, plėtoti mokinių savirealizacijos galimybes“. Pokalbyje su metodine taryba teigta, kad daug dėmesio skiriama mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimui, dėl kvalifikacijos kėlimo susitariama mokytojų bendruomenėje, tačiau mažai dėmesio skiriama pamokos organizavimo tobulinimui; • mokyklos veiklos tikslai ir uždaviniai tinkamai dera su „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo planu. Metiniuose veiklos planuose pasigendama praėjusių metų analizės, SSGG analizės, įsivertinimo išvadų ir siūlymų, nenumatoma veiklos plano vykdymo stebėseną; • mokytojų personalo kvalifikacija gera. Mokykloje dirba 21 mokytojas, iš jų: 7 mokytojai metodininkai, 11 vyr. mokytojų, 6 mokytojai, 1 neatestuotas mokytojas (neformaliojo švietimo mokytojas neturintis pedagoginio išsilavinimo, dirba pirmus metus). Dėl mažų darbo krūvių kitose mokyklose dirba 6 mokytojai, dauguma mokytojų (14 iš 21) yra atvažiuojantys iš kitų vietovių. Pamokų tvarkaraštį yra ką tobulinti Pamokų tvarkaraštis yra derinamas prie važinėjančių ir kitose mokyklose dirbančių mokytojų. Tai nedera su mokinių poreikių tenkinimu (pvz. anglų kalbos pamokos 6 klasėje vedamos 2 pamokos dienoje, kai savaitinių

	<p>val. skaičius 3 pamokos, matematikos 8 ir 7 klasėse du kartus savaitėje vedamos dubliuotos pamokos. Mokiniam netolygiai skirstomos pamokos pagal sudėtingumą per dieną ir savaitę.) Tvarkaraštyje mokiniams nėra langų. Sukomplektuota tinkama pagalbos mokiniui specialistų komanda;</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokalbiuose su V GK, Metodine taryba, įsivertinimo grupės nariais tvirtinama, kad projektas „Kokybės krepšelis“ suaktyvino pedagoginio personalo bendradarbiavimą. 90 proc. mokytojų dalyvavo įvairiuose mokymuose: „Darbas su interaktyviomis priemonėmis“, „Reflectus įrankio diegimo ir panaudojimo galimybės“, „ Grįžtamasis ryšis – motyvaciją ir individualią pažangą skatinantis veiksnys“ ir kt.). 75 proc. 5-10 kl. mokytojų dalyvavo išvažiuojamuosiuose mokymuose; • materialiniai ištekliai atnaujinami tikslingai, tariantis su mokytojų bendruomene. Projekto lėšomis atnaujintas informacinių technologijų kabinetas, bibliotekos IT įranga, įsigytos skaitmeninės mokymo(si) priemonės, atnaujintos internetinio ryšio stotelės. Projekto lėšomis įsigyta: interaktyvus ekranas su programine įranga, 11 nešiojamų kompiuterių, 15 mobilių stalų su kėdėmis, mokytojo stalas, IT kabinetui nupirktas interaktyvus ekranas, 3 nešiojami kompiuteriai, universalus multimedijos stalas ir kitos priemonės. Materialiniai ištekliai didinami ir iš kitų finansavimo šaltinių. Pasak mokytojų ir administracijos – mokymo(si) priemonių dabar turima pakankamai; • per du metus įsigyta nauja įranga, atnaujintos ir modernizuotos erdvės sudaro geras sąlygas įvairių dalykų pamokose taikyti patyriminį mokymąsi, tai fiksuota fizikos, chemijos, gamtos ir žmogaus ilgalaikiuose planuose. Mokytojai yra sutarę dėl ilgalaikių planų struktūros ir planuodami visi laikosi priimtų susitarimų. Mokinių teigimu, prieš du metus mokykloje nebuvo kabinetų, kuriuose būtų šiuolaikiška mokymo(si) įranga; • mokykloje yra susitarta dėl pedagogo veiklos įsivertinimo. Mokytojai tinkamai aprašo praėjusių mokslo metų vykdytas veiklas, mokinių pasiekimus, tačiau įsivertinimo planuose (taip vadina mokykla) pasigendama ką reikėtų tobulinti, kokie yra mokymo pasiekimai dėstomose klasėse, kokia daryta mokinių pažanga, ką numato mokytojas kitiems mokslo metams. <p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – mokytojų bendruomenės bendradarbiavimas padėjo priimti susitarimus dėl kiekvieno mokinio pažangos. Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis mokykla tinkamai apsirūpino materialiniais ištekliais, pamokos mokiniams tapo įdomesnės, šiuolaikiškesnės, kilo mokinių motyvacija mokytis (mokymasis aukštesniu lygiu pakito nuo 9,3 proc.2020-2021 mokslo metais iki 15,6 proc.2021-2022 mokslo metais).</i></p>
<p>3.2. Mokymo(si) lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 2 lygis</p>	<p>Mokyklos mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas vertinamas neblogai. Mokykloje mokytojai neblogai planuoja ir parenka prasmingas veiklas pamokose, kuriomis skatinamas mokinių smalsumas, mokiniai patiria mokymosi sėkmę. Mokytojai</p>

nesistemiškai skatina mokinius bendradarbiauti, neišskirtinai moko vertinti savo pasiekimus ir klaidas, iš jų mokytis. Mokiniais pamokose leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, mokymosi sėkmės yra aptariamoms. Mokiniai įgyja gerų patirčių mokantis: projekto „Kokybės krepšelis“ metu įgytos skaitmeninės mokymosi priemonės, įranga, mokiniams leidžia patirti prasmingas veiklas, mokytojų skiriamos užduotys reikalauja pritaikyti tai kas išmoka, mokiniai įgyja naujas patirtis. Keičiamos edukacinės aplinkos dalį mokinių skatina siekti geresnių mokymosi rezultatų:

- galutinėje mokyklos veiklos tobulinimo ataskaitoje teigiama, kad 86,8 proc. mokinių sutinka, jog pamokose atliekamos užduotys reikalauja pritaikyti jau turimas žinias, sprendžiant neįprastas problemas (pirmų metų ataskaitoje buvo 54 proc.);
- 2022 m. mokyklos atliktoje mokinių apklausoje 65 proc. pritaria teiginiui, kad pamokų metu yra skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems (2021 m. tam pritarė 59 proc. mokinių).
- pokalbiuose su mokiniais paaiškėjo, kad mokiniai nebijo klausti, suklysti pamokoje. 2022 m. mokyklos atliktoje mokinių apklausoje 78,4 proc. mokinių teigia, kad nebijo klausti ir daryti klaidų. Kad mokytojai pamokoje pozityviai reaguoja į mokinių klaidas, skatina ieškoti teisingo sprendimo, vertintojai fiksavo visose keturiose stebėtose pamokose;
- mokytojai vidutiniškai planuoja ir parenka prasmingas veiklas, kurios skatina mokinių smalsumą ir entuziazmą. Pokalbyje su mokiniais sužinota, kad ne visose pamokose užduotys ir medžiaga būna įdomios. Pokalbyje mokiniai negalėjo pateikti daug pavyzdžių, kuriose pamokose skatinamas smalsumas, nors teigė, kad jiems patinka pamokos, kuriose būna įdomių veiklų (minėjo fizikos, geografijos, biologijos pamokas). Vertintojų stebėtoje gamtos ir žmogaus 5 kl. pamokoje naudojamos užduotys, medžiaga, priemonės, skatino mokinių smalsumą ir dėmesį. Mokyklos vertinimo metu vertintojai tai stebėjo gamtos ir žmogaus pamokoje 5 kl. (atlikdami tyrimus su pasirinktomis medžiagomis, mokiniai įsisavino naują medžiagą);
- užduočių parinkimas, jų įvairovė ir atlikimo būdai tenkina dalį mokinių. Mokiniai teigia, kad paskutinius du metus veiklos pamokose tapo įdomesnės, perteikiama medžiaga dėl turimų naujų išteklių aiškesnė, vaizdingesnė, greičiau suvokiama ir tai juos skatina gerinti asmeninius pasiekimus. 2022 m. mokyklos atliktoje mokinių apklausoje 55,3 proc. mokinių teigia, kad turi galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis (2021 metų direktorės ataskaitoje pažymima, kad tokių mokinių padaugėjo 7 procentais). 75,7 proc. mokinių visiškai pritaria, kad pamokose naudojamos įvairios skaitmeninės mokymo priemonės (Eduka, Ema ir kt.). 2020-2021 m.m. mokyklos veiklos įsivertinimo apklausoje 50 proc. mokinių pritarė teiginiui, kad pamokose naudojama įvairi kompiuterinė įranga ir priemonės;

	<ul style="list-style-type: none"> • mokiniai už gerus mokymosi rezultatus, pasiekimus konkursuose, olimpiadose, varžybose yra skatinami mokslo metų pabaigoje. Jiems įteikiami diplomai, pagyrimo raštai, dovanėlės, knygos. Dalyvavimas olimpiadose, konkursuose leidžia formuotis aukštesniems mokinių siekiams ir savigarbai; • pamokose mokiniai įgijo naujų patirčių, IKT naudojimas skatino mokinių smalsumą ir entuziazmą, skaitmeninės priemonės sudomino mokinius ir sudarė sąlygas lengvesniam mokomosios medžiagos išmokimui. Lyginant 5-10 kl. mokinių 2021–2022 m. m. I ir II pusmečio rezultatus, individualią mokymosi pažangą padarė: matematikos 43 proc., biologijos 30 proc., fizikos 42 proc. chemijos 13 proc. mokinių. <p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas sudarė galimybes mokiniams įsitraukti į veiklas, mokymąsi, panaudoti įsigytus materialinius išteklius.</i></p>
<p>3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 2 lygis</p>	<p>Ugdymo(si) organizavimas neišskirtinis. Daliai mokinių sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių ir sunkumų užduotis (taip teigia 21,6 proc. mokinių). Ugdomojoje veikloje naudojama įranga ir priemonės pamokose neišskirtinai naudojamos mokymosi tikslams pasiekti. Mokykloje siekiama prasmingos integracijos, mokymosi tarpdiscipliniškumo. Mokymasis vadovaujant mokytojams nesistemiškai derinamas su savivaldžiu mokymuisi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokalbyje metodinės tarybos nariai teigė, kad tarpdalykinė integracija planuojama nuo pradinių klasių. Kaip teigia pokalbiuose metodine taryba, mokytojai bendradarbiauja planuodami integruotas pamokas. 2021-2022 mokslo metų Mokyklos veiklos kokybės įsivertinime teigiama, kad 85 proc. mokytojų vedė integruotas pamokas (2020-2021 buvo 81,8 proc.). Mokyklos 2021 m. organizuotoje apklausoje 86,7 proc. mokytojų teigiamai atsiliepia apie integraciją. Mokyklos apklausoje teigiama, kad 74 proc. mokinių patinka integruotos pamokos, kai vienos pamokos metu mokoma kelių dalykų; • mokykloje išaugo vedamų integruotų pamokų skaičius: 2020–2021 m. m. prarastos 32, 2021–2022 m. m. prarastos 33 integruotas pamokas, 2022–2023 m. m. I trimestrą (bendruomenės sutarimu mokykla pradėjo dirbti trimestrais, viena iš priežasčių – galimybė dažniau analizuoti mokinių pasiekimus) planuojama prarasti 23 integruotas pamokas. Vedamos istorijos – geografijos, dailės – technologijų, matematikos – informacinių technologijų, lietuvių kalbos – matematikos ir kitų dalykų integruotos pamokos. 2022 m. mokyklos atliktos apklausos duomenimis 72,9 proc. mokinių patinka vedamos integruotos pamokos; • galutinėje mokyklos veiklos tobulinimo ataskaitoje minima, kad 55,3 proc. mokinių per pamokas gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis. Pokalbyje su mokiniais teigta, kad tik pavienėse pamokose mokiniai gali pasirinkti skirtingo sunkumo užduotis;

	<ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje mokiniams tinkamai sudaromos sąlygos įsivertinti asmenines kompetencijas. 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 86,5 proc. mokinių teigia, kad mokytojų padedami, panaudodami įvairius įsivertinimo įrankius jie mokosi vertinti ir įsivertinti savo paties pasiekimus ir pažangą. Mokykloje 5-10 klasių mokinių metinių įvertinimo vidurkis pasikeitė nuo 6,85 iki 7,1; • skirtingas užduotis mokiniai gali pasirinkti per virtualaus mokymosi dienas. Organizuotos dvi nuotolinės mokymosi dienos „Virtuali mokykla“ (pagal projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas), kurių metu mokiniai pasirinktinai vykdė projektines veiklas, atsižvelgdami į savo gebėjimus ir patirtį. 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 78,3 proc. moksleivių teigia, kad nuotolinio mokymosi dienos leidžia kūrybiškai panaudoti turimas ir naujai įgytas žinias, ugdo savarankiškumą; • Mokiniai teigė, kad mokytis tapo įdomiau, kai mokykla įsigijo naujų informacinių technologijų ir pamokose beveik visi mokytojai jas naudoja. Naujos ir kitokios veiklos pamokose įtakojo 2021–2022 m. m. metinių įvertinimų pažymius, kurie šiek tiek pagerėjo (5–10 kl. mokymosi metinio įvertinimo vidurkis pakilo nuo 6,85 iki 7,1); • stebėtose pamokos mokytojai neblogai naudojo turimas IT ir skaitmenines priemones (gamtos ir žmogaus pamokoje naudotos priemonės atitiko mokymo(si) priemones, situaciją, dalyko turinį ir mokinių amžių); • pokalbyje mokiniai teigė, kad galimybės bendradarbiauti sudaromos ir mokiniai bendradarbiauja tik kai kuriose pamokose, dirbdami grupėse. Dažniausiai pamokose dirbama porose. Kaip teigė mokiniai, jie daugiau bendradarbiauja renginiuose, varžybose, projektuose (Erasmus+ projektuose „Tvari eko mokykla rytoj“, „Gyvenimas tai matematika aplink mus“), kurių mokykloje pakanka. <p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – ugdymo(si) procesas organizuojamas šiuolaikiškiau ir moderniau, neblogai naudojamos įgytos priemonės, ugdomosios veiklos vykdomos kitose erdvėse, neišskirtinai organizuojamos integruotos pamokos taip užtikrinant mokinių mokymosi įvairovę, stiprinant mokinių motyvaciją mokytis. Integruotos pamokos padeda mokinims geriau įsiminti informaciją, mažina mokymosi krūvį, tobulinama kultūrinė kompetencija.</i></p>
--	---

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Mokyklos vadovams ir mokytojams rekomenduojame tęsti ir tobulinti sėkmingas bei pažangias projekto „Kokybės krepšelis“ metu įgyvendintas veiklas: mokytojų bendradarbiavimas ir dalinimasis gerąja patirtimi, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos; integruotų, projektinių veiklų organizavimas ir stiprinimas; mokinių konsultavimas, individualių poreikių tenkinimas; IT ir skaitmeninių priemonių, platformų veiksmingas taikymas kiekvienoje pamokoje. Rekomenduojama

tobulinti asmeninės pažangos stebėseną, kad nuo pasikalbėjimų apie asmeninę pažangą atsirastų aiškūs susitarimai. Stiprinti trišalius pokalbius, juos organizuoti visiems be išimčių mokiniams, siekti, kad visos trys šalys (tėvai, mokiniai ir mokytojai) prisiimtų įsipareigojimus, susitartų dėl tolimesnių veiklų. Visas veiklas, kuriose dalyvauja (organizuoja, atlieka) mokiniai, fiksuoti asmeninės pažangos stebėjimo lapuose ir analizuoti jų poveikį asmenybės brandai, asmeninei pažangai, motyvacijai. Planuojant mokyklos veiklas numatyti aiškius siektinus rezultatus, kiekybinius ir kokybinius rodiklius, jų pamatavimo kriterijus.

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
<p>3.5. (Įsi)vertinimas ugdymui, 2 lygis</p>	<p>(Įsi)vertinimas ugdymui vertinamas patenkinamai. 2012 metų visuminio išorinio vertinimo ataskaitoje kaip tobulintina mokyklos veikla buvo „Mokytojo veiklos planavimas aiškiai orientuotas į pamatuojamą rezultatą“, kas taip pat susiję su vertinimo ir įsivertinimo organizavimu pamokose. Mokykloje tobulėja mokinių vertinimo ir įsivertinimo strategijos: pamokose daugumoje taikomas kaupiamasis vertinimas, stebima asmeninė mokinių pažanga. Projekto metu pasirinkta Reflectus įsivertinimo sistema nepasiteisino, nes ne visi mokiniai turi reikiamą įrangą bei internetinį ryšį. Siekiant pagerinti (įsi)vertinimą ugdymui, kad vertinimas skatintų mokymosi motyvaciją ir sudarytų mokiniams sąlygas pasimatuoti asmeninę pažangą pamokose bei skatintų mokinio atsakomybę, numatyti tolesnius mokymosi siekius, rekomenduojama:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>tobulinti pamokos planavimą, tinkamai apgalvoti pamokos struktūrą, skiriant daugiau dėmesio ne tik pamokos uždaviniui, bet ir (įsi) vertinimo kriterijams, kad su mokiniais būtų galima aptarti ko jie išmoko, kokiam lygiui išmoko ir kur reikia dar pasitempti;</i> • <i>pamokos uždavinius formuluoti taip, kad mokiniams būtų aišku, ko iš jų tikimasi pamokoje, sudaryti sąlygas rinktis užduočių atlikimo būdus, tempą bei priemones, aptarti vertinimo kriterijus;</i> • <i>skirti dėmesį vertinimo dermei pamokoje, tuo užtikrinant padedantį mokyti grįžtamąjį ryšį;</i> • <i>daugiau dėmesio skirti įsivertinimui, laikantis aptartų vertinimo kriterijų. Formuoti mokinių refleksijos įgūdžius, skatinti apmąstyti mokymosi sėkmes ir nesėkmes, numatant tolesnio mokymosi tikslus pamokos eigoje atliekant užduotis ir pamokos pabaigoje;</i> • <i>mokytojams vertėtų pamokose daugiau dėmesio ir laiko skirti grįžimui prie iškelto pamokos uždavinio ir jo aptarimui su mokiniais, tam įtraukti visus mokinius. Tai padėtų mokiniams įsivertinti, sudarytų galimybę pasimatuoti asmeninę pažangą pamokoje bei nusistatyti tolesnio mokymosi tikslus.</i>

Vadovaujančioji vertintoja

Jolanta Gulbinienė

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė