

**NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA**  
**KALVARIJOS GIMNAZIJOS VEIKLOS**  
**PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA**

2022-10-20 Nr. A-93  
Vilnius

**IVADAS**

**Vizito laikas** – 2022 m. rugsėjo 28 d.

**Išorinio vertinimo tikslas** – kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas.

Kalvarijos gimnazijos pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2017 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaita, 2021 ir 2022 metų Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP), 2022 m. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP), 2020 ir 2021 m. valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinės sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys (ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės), gimnazijos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2020–2022 m. veiklos tobulinimo planas, 2020–2022 m. veiklos tarpinė ir galutinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaitos, 2021–2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, 2020–2023 m. strateginis, 2022 m. veiklos ir 2021–2022, 2022–2023 m. m. ugdymo planai, direktoriaus 2020 m. veiklos ataskaita, mokytojų veiklos planavimo ir įsivertinimo dokumentai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių išorės vertintojų pokalbiuose su mokyklos vadovais, mokytojais (atstovaujančiais Kokybės krepšelio darbo grupei, Besimokančių mokytojų grupei, Metodinei tarybai, Vaiko gerovės komisijai ir Veiklos kokybės įsivertinimo grupei), Gimnazijos taryba, mokiniais surinkta informacija, vertintojų stebėtų 6–10 kl. pamokų protokolų duomenimis, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu. Baigiantis Kokybės krepšelio projekto įgyvendinimui gimnazijos projekto darbo grupė nusprendė neatlikti mokinių, mokytojų ir mokinių tėvų nuomonės tyrimo (apklausos) apie gimnazijos veiklą, todėl rengiant ataskaitą nebuvo galimybės naudotis tokiais duomenimis.

Vertintojų komanda dėkoja Kalvarijos gimnazijos vadovams ir bendruomenei už geranorišką, konstruktyvų bendravimą ir bendradarbiavimą.

## I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Kalvarijos gimnazija įgyvendina ikimokyklinio (Jusevičių skyriuje), priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. ŠVIS 2022 metų rugsėjo 1 d. duomenimis gimnazijoje mokosi 718 mokinių (įskaitant priešmokyklinio ugdymo mokinius). Per pastaruosius trejus metus mokinių skaičius gimnazijoje ženkliai nekito. Gimnazija yra Kalvarijos miestelyje, tačiau nemaža dalis mokinių gyvena aplinkiniuose kaimuose, 307 (42,8 proc.) mokiniai į gimnaziją atvyksta mokyklos geltonaisiais autobusais, visuomeniniu ar kitu transportu. Dėl mokinių vežiojimo nukenčia mokinių galimybės dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose, nes ne visiems mokiniams patogiu dalyvauti šioje popamokinėje veikloje. Nors mokiniai bei jų tėvai pokalbių metu teigė, kad neformaliojo švietimo užsiėmimų pasiūlos gimnazijoje pakanka (veikia 17 neformaliojo švietimo būrelių), tačiau, ŠVIS duomenimis, gimnazijos mokinių dalyvavimas neformaliojo švietimo veiklose daugiau nei 10 proc. mažesnis, nei Lietuvos (gimnazijos – 57,27 proc., Lietuvos – 67,37 proc.) statistinis vidurkis.

Kalvarijos gimnazijoje mokosi 49 nedidelių bei vidutinių ir 12 didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) mokinių (8 iš jų ugdomi pagal individualizuotas programas) (pastaraisiais metais šiek tiek sumažėjo nedidelių ir vidutinių SUP turinčių mokinių, didelių ir labai didelių SUP mokinių skaičius iš esmės nekito). Pagalbą šiems mokiniams teikia specialistų komanda – 2 socialinės pedagogės, logopedė, psichologė, 7 mokytojo padėjėjos; šiuo metu gimnazijoje nedirba specialioji pedagogė. Ir nors pastaraisiais metais pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičiaus rodiklis gerėjo, jis vis dar prastesnis (0,70 vnt.) už Lietuvos ir Kalvarijos savivaldybės vidurkį (atitinkamai 0,84 ir 0,78 vnt.). Gimnazijoje dirba visų mokomųjų dalykų specialistai. Kokybės krepšelio (toliau – KK) projekto metu aktyviai pradėjo veikti Besimokančių mokytojų grupė, kurioje susitelkė aktyviausi ir norintys keistis, profesionaliai tobulėti bei tarpusavyje dalintis savo patirtimi mokytojai (vadovų teigimu – 28 proc. mokyklos pedagogų). Ugdymui skirtų erdvių pakanka, jos suremontuotos (renovuotos), estetiškai tvarkingos, pakankamai aprūpintos ugdymo procesui reikalingomis priemonėmis.

Pakartotinio rizikos vertinimo dieną (rugsėjo 28 d.) ugdymo procesas vyko įprastine tvarka, be trikdžių.

Kalvarijos gimnazijoje 5 žmonių darbo grupės, vadovaujamos direktoriaus pavaduotojos ugdymui, veiklos kokybės įsivertinimas vidutiniškai prisideda prie gimnazijos veiklos kokybės tobulinimo. Iš pokalbių su įsivertinimo grupe, mokytojais, gimnazijos vadovais ir dokumentų analizės paaiškėjo, kad įsivertinimui dažniausiai naudojamos anketinės apklausos (iki 2021 m. naudojosi IQES Online Lietuva klausimynais) – apklausiami mokiniai, jų tėvai, mokytojai. Apklausų duomenys naudojami gimnazijos veiklos planavimui – rengiant strateginius bei veiklos planus. KK projekto įgyvendinimo metu įsivertinimo grupė dvejus metus iš eilės apklausų būdu analizavo vienos iš projekte numatytų tobulinti veiklų – rodiklio „2.3.1. Mokymasis, raktinis žodis „Savaldumas mokantis“ situaciją; taip pat rinko duomenis apie ugdomosios veiklos pokyčius dėl pagal Veiklos tobulinimo planą įgyvendinamų veiklų. Baigiantis projektui buvo nuspręsta neatlikti apklausų pokyčiui nustatyti, tačiau įsivertinimą atlikti naudojantis kitais duomenų šaltiniais, daugiausiai mokinių rezultatų bei įvairių dokumentų analize. Vertintojų nuomone, tikslesniems duomenims gauti būtų tikslinga naudoti įvairesnius informacijos rinkimo bei analizavimo būdus. Taip pat vertėtų į šį procesą įtraukti daugiau pedagogų bei labiau sureikšminti surinktos informacijos bei išvadų pateikimą gimnazijos bendruomenei.

Kalvarijos savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyrius konsultavo gimnaziją rengiant 2020–2023 m. strateginį planą, kasmet – rengiant metinius veiklos bei ugdymo planus; konsultavo rengiant ir įgyvendinant Kokybės krepšelio projekto veiklos tobulinimo planą, bendradarbiavo jį įgyvendinant. Savivaldybė skyrė pagal projekto sąlygas numatytą finansavimą. Visa tai turėjo teigiamos įtakos gimnazijos pažangai.

Projekto įgyvendinimo metu įvyko Kalvarijos gimnazijos vadovų kaita. Buvusi direktorė Dijana Kavaliauskienė dirbo iki 2022 m. vasario 28 d., nuo 2022 m. kovo 1 d. direktoriaus pareigas pradėjo eiti Evaldas Ulevičius. 2020 metams mokyklos savininkas – Kalvarijos savivaldybė – buvusiai direktorei buvo nustatęs tris užduotis, susijusias su ugdymo proceso tobulinimu ir mokinių pasiekimų gerinimu (taikyti

inovatyvias mokymo metodikas pradiniam ugdyme, siekti 5-8 ir I-IV klasių mokinių mokymosi pažangos stiprinant mokyklos ir šeimos bendradarbiavimą, kurti bendradarbiavimu grįstą pagalbos sistemą mokymosi sunkumų patiriantiems ir gabiems mokiniams). Šių užduočių įgyvendinimą gimnazijos savininkas įvertino „patenkinamai“. 2021 metams direktorei buvo nustatytos taip pat trys užduotys, susijusios su mokinių pasiekimų gerinimu ir KK projekto veiklų įgyvendinimu: skatinti mokinių asmeninę pažangą ir gerinti jų mokymo(si) rezultatus; koordinuoti mokytojų gerosios patirties sklaidą ir kolegialų mokymąsi; kurti funkcionalią, modernią, sveiką ir saugią mokinių ugdymo(si) aplinką. Kaip gimnazijos vadovei sekėsi įgyvendinti šiuos uždavinius ir kaip tai įvertino gimnazijos savininkas duomenų nėra, nes direktorė ataskaitos už 2021 metus nerengė, kadangi išėjo iš darbo iki jos veiklos vertinimo.

## II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Vertintojai konstatuoja, kad Kalvarijos gimnazijoje „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose vertinimo srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas.

Dviejų veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo iš 2 lygio į 3 lygį: 1.1. Asmenybės tapsmas ir 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas. Septynių veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių (2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio sėkmės, 3.1. Ugdymo(si) planavimas, 3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3.4. Mokymasis, 3.5. (I)si)vertinimas ugdymui) pažanga stebima tame pačiame vertinimo lygyje (2 lygyje).

Vienas veiklos kokybės rizikos rodiklis (1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga) liko tame pačiame lygyje (2 lygyje) ir pažanga nepadaryta. Išanalizavus NMPP, PUPP, VBE duomenis, gimnazijos pateiktą informaciją galima konstatuoti, kad mokinių pasiekimai ir pažanga nepagerėjo. Bendruomenės narių nuomone, pagrindinė to priežastis – COVID-19 pandemija ir dėl jos prasidėjęs nuotolinis mokymas, sutrukdęs kokybiškai įgyvendinti dalį KK projekto suplanuotų veiklų, skatinančių rezultatų pokyčius, bei dėl tokio mokymosi būdo sumažėjusi mokinių mokymosi motyvacija.

### GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Asmenybės tapsmas, 3 lygis	<p><b>Gimnazija tinkamai formuoja vertybines nuostatas, ugdo pilietiškumą, patriotiškumą, visuomeniškumą. Dauguma mokinių tinkamai valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia konfliktus, problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą, pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški (padaryta pažanga):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokalbiai su administracija, mokiniais, jų tėvais patvirtina, kad dalyvaujant KK projekte atsirado naujų galimybių ir veiklos sričių, į kurias mokiniai įsitraukė savanoriškai, patyrė bendruomeniškumo džiaugsmą, įgijo organizacinių kompetencijų. Gimnazijoje minimos ir švenčiamos tradicinės valstybinės ir kalendorinės, tarptautinės šventės (Vasario 16-osios, Kovo 11-osios šventės, Europos kalbų diena ir kt.), projekto metu daugiau mokinių įsitraukė į įvairias pilietines akcijas (pvz., sveikino miestelio gyventojus su Kovos 11-ąja), dalyvavo miesto renginiuose, šventėse. Organizuotos netradicinės pamokos, skirtos Lietuvos žydų genocido dienai paminėti, Tolerancijos dienos veiklos „Tolerancijos miestas“ sutelkė gimnazijos bendruomenę, ugdė sąmoningumą, pilietiškumą, toleranciją;</li> <li>• pokalbių su mokiniais analizė rodo, kad projekto metu padaugėjo gimnazijoje vykdomos veiklos, skatinančios mokinius sąmoningai rinktis sveiką gyvenimo būdą, įsitraukiant į aktyvaus laisvalaikio veiklas (judumo savaitės renginiai – šokio pertrauka, ėjimo šiaurietiškomis lazdomis pamokos,</li> </ul>

	<p>ėjimas pėsčiųjų maršrutu „Atrask Kalvariją“, 5-7 kl. futbolo ir krepšinio tarpkласinės varžybos, tarpkласinės 6–ų klasių mokinių kvadrato varžybos, 5-8 klasių sportinės varžybos, I-IV gimnazijos klasių mokinių krepšinio ir futbolo varžybos). Administracija pokalbyje patvirtino, kad dalyvavimas KK projekte sudarė galimybes ugdyti bendruomeniškumą, organizuoti įvairesnes veiklas gimnazijos erdvėse, sutelkė mokytojus ieškant įdomesnių sportinių ir sveikos gyvensenos veiklų, į kurias įsitraukė įvairaus amžiaus gimnazijos mokiniai;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokalbiuose su administracija, mokytojais patvirtinta, kad gimnazija pastaruosius metus aktyviai vykdo Olweus patyčių prevencijos programą, kuri pagerino mikroklimatą gimnazijoje. Sistemingai (2 kartus per mėnesį) klasių vadovai veda valandėles Olweus patyčių prevencijos tema. Remiantis Olweus (2022-02-01) tyrimų rezultatais, 5-10 klasėse patyčių atvejų gimnazijoje procentinė dalis mažėja: 2021 m. sumažėjo iki 6,8 proc., 2020 m. – 9,4 proc. (nuo 2019 m. 15,4 proc.);</li> <li>• pokalbių metu mokiniai, mokytojai ir tėvai teigė, kad gimnazijoje yra geri ir pagarbūs santykiai tarp mokinių, mokytojų ir tėvų, ugdoma pasitikėjimo kultūra. Stebėtos veiklos ir pokalbiai rodo bendruomenėje vyraujančią pagarbą kultūrą: mokiniai sveikinasi, mokytojai bendrauja su mokiniais ne tik pamokose, bet ir pertraukų metu. Pokalbyje Mokyklos tarybos nariai teigė, kad daugelis tėvų pritaria uniformų dėvėjimui, todėl mokiniai dėvėdami jas identifikuoja save kaip gimnazijos mokinius;</li> <li>• individualių pokalbių su mokiniais ir mokinių tėvais metu išsakyti teigiami atsiliepimai apie gimnazijos mokinių bendravimo kultūrą, geranorišką pagalbą, palankią mokymuisi aplinką. Sudaromos tinkamos sąlygos mokytis ir integruotis sugrįžusiems iš užsienio bei užsieniečiams. Projekto metu su gimnazijos mokiniais 26 ukrainiečiai (pabėgėlių iš karo Ukrainoje vaikai) kartu su lietuviais dalyvavo edukacinėse patyriminėse veiklose: Marijampolės kolegijos STEAM centre, Marijampolės LISPA mokykloje bei veiklose „Šalis ta – Lietuva vadinasi“.</li> </ul> <p><b>Vertintojų surinkti duomenys leidžia teigti, jog Kalvarijos gimnazijos mokinių asmenybės tapsmas yra paveikus.</b></p>
2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 2 lygis	<p><b>Mokiniams sudaromos neblogos sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius, jie mokomi kelti asmeninius tikslus, susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie mokymosi ir veiklos galimybes, karjeros galimybės siejamos su ugdymosi galimybėmis (pažanga padaryta):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• iš pokalbių su mokyklos vadovais, mokytojais paaiškėjo, kad gimnazijoje stebima ir analizuojama mokinių asmeninė pažanga; ji reguliariai aptariama su klasės vadovu valandėlių metu, numatant tolimesnius žingsnius bei būdus rezultatams pagerinti bei nusimatytiems uždaviniams pasiekti; esant poreikiui, mokytojų teigimu, vedami struktūruoti trišaliai pokalbiai; praėjusiais metais su 5-8 klasių mokiniais pravesta 170 struktūruotų pokalbių; vadovų nuomone, šios priemonės turėjo teigiamos įtakos mokinių motyvacijos didinimui bei aktyvesniam įsitraukimui į mokymąsi;</li> <li>• pokalbiuose su mokytojais nuolatos buvo išskiriamas bendradarbiavimas su Marijampolės LISPA mokykla, kuris sudaro papildomas galimybes mokiniams realizuoti savo gabumus ir polinkius. Įsivertinimo duomenimis įvairių mokomųjų dalykų (anglų k., lietuvių k., matematikos, istorijos) užsiėmimus šioje mokykloje lankė 49 (18 proc.) 4-8</li> </ul>

	<p>klasių mokiniai; dalyvavimas šiuose užsiėmimuose stiprino jų motyvaciją, skatino pažangą;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Įvairinant ugdymo procesą mokiniams sudaromos galimybės susitikti su įvairių profesijų žmonėmis, savo srities profesionalais, iškilomis asmenybėmis; pokalbių metu buvo išskirti susitikimai gimnazijoje su Japonijos ambasadoriumi, Europos parlamento nariu, istoriku Liudu Mažyliu, rašytoju bei žurnalistu Giedriumi Drukteinu; tokie susitikimai skatina mokinių motyvaciją, plečia akiratį, padeda geriau pažinti savo polinkius bei pomėgius;</li> <li>• Gimnazijos įsivertinimo grupės surinktais ir apibendrintais duomenimis, remiantis švietimo stebėsenos rodikliais 88,9 proc. gimnazijos mokinių, 2020–2021 m. m. baigusią pagrindinio ugdymo programą, tęsė mokymąsi gimnazijoje; tai 8,2 proc. daugiau nei ankstesniais metais;</li> <li>• Gimnazijoje vykdomas karjeros planavimo procesas nėra išskirtinis; už karjeros planavimą atsakinga socialinė pedagogė. Pokalbių su įvairiomis grupėmis metu nustatyta, kad gimnazijoje sukaupta ir mokiniams lengvai prieinama informacija apie įvairias profesijas; informaciją apie ugdymą karjerai galima rasti ir gimnazijos interneto svetainėje <a href="http://kalvarijosgimnazija.lt">kalvarijosgimnazija.lt</a>; karjeros planavimo klausimais bendradarbiaujama su įvairiomis ugdymo įstaigomis – Marijampolės Profesinio rengimo centru (toliau - PRC), Marijampolės kolegija, Vytauto Didžiojo universitetu, kur mokiniai turi galimybę susipažinti su šiose ugdymo įstaigose įgyvendinamomis mokymo programomis, lengviau orientuotis, renkantis tolimesnį mokymosi kelią. Planuojama gimnazijoje įrengti gamtamokslines laboratorijas, kurios, vadovų nuomone, sudarytų galimybes lanksčiau ugdyti mokinių specialiuosius gebėjimus, padėtų mokiniams geriau pažinti save bei apsispręsti renkantis savo gyvenimo profesiją.</li> </ul> <p><b>Išanalizavę ir apibendrinę surinktus duomenis vertintojai daro išvadą, kad gimnazijoje orientavimasis į asmenybės tapsmą yra neblogas.</b></p>
2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 2 lygis	<p><b>Kalvarijos gimnazijoje mokinių ugdymosi poreikiai ir gebėjimai tiriami nesistemiškai, į juos vidutiniškai atsižvelgiama planuojant mokinių ugdymą. Gimnazijoje yra susitarimai dėl pagalbos teikimo mokiniams tvarkos, mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes bei stengiasi į jas atsižvelgti organizuodami mokymą(si) (pažanga padaryta):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iš pokalbių su įvairiomis grupėmis surinktų bei įsivertinimo grupės pateiktų duomenų nustatyta, kad gimnazijoje kiekvienais metais stebima ir Vaiko gerovės komisijos posėdyje aptariama 5 klasių mokinių adaptacija, mokiniams kilusios problemos, ieškoma pagalbos teikimo būdų; adaptacijos rezultatai aptariami su mokinių tėvais klasių susirinkimų metu, dalyvaujant mokyklos administracijos atstovams. Gimnazijos mokytojų tarybos posėdžiuose aptariami mokinių pusmečių pasiekimai, numatomos priemonės aukštesniems mokymosi rezultatams pasiekti. Taip pat vyksta kuruojančio pavaduotojo ir klasės vadovo susitikimai, kurių metu aiškinamasi iškilusios problemos, susijusios su mokinių mokymusi ar elgesiu, susitariama dėl tolimesnių veiksmų, bendradarbiavimo su mokinio tėvais. Tačiau mokinių asmeninių poreikių nustatymas nesistemiškas, poreikių nustatymo tyrimai nėra atliekami, orientuojamasi į individualius atvejus – išaiškėjus problemai ieškomi sprendimo variantai, sistemos ar susitarimų gabiųjų mokinių atpažinimui, jų ugdymui gimnazijos bendruomenė neturi;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vizito gimnazijoje dieną visose 6 stebėtose pamokose buvo stebėtas ir pagalbos teikimas: mokytojai stengėsi pastebėti kiekvieną mokinį, konsultavo, teikė papildomus paaiškinimus, daugiau dėmesio skyrė silpniesiems, jeigu jiems to reikėjo, tačiau jų teikta pagalba ne visuomet buvo veiksminga, kartais pritrūkdavo savalaikio grįžtamojo ryšio arba teikiamas grįžtamasis ryšys nebuvo aiškus ir konkretus, pritrūko pagalbos įsivertinimo procese;</li> <li>• siekiant tenkinti individualius mokinių poreikius gimnazijoje veikia konsultacinis centras, skirtas 1-4 ir 5-8 klasių mokiniams. 1-4 klasių mokiniams vyksta lietuvių k. ir matematikos konsultacijos, 5-8 klasių mokiniams skirtos konsultacijos lietuvių k., anglų k., rusų k., vokiečių k, fizikos, istorijos, geografijos, chemijos dalykų spragų šalinimui bei aukštesniųjų gebėjimų ugdymui. Atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius iš KK projekto buvo pasiūlyti 5 moduliai: 4 klasei – „Sužinau, išbandau, pritaikau" (anglų k.), 6 klasei – „Komunikacinių gebėjimų ugdymas" (anglų k.), 8 klasė – „Aukštesniųjų gebėjimų ugdymas“ (lietuvių k.), „Aukštesniųjų gebėjimų ugdymas“ (istorija) ir „Matemacinių žinių taikymo galimybės" (matematika). Tačiau baigus įgyvendinti projektą darbo grupė konstatavo, jog „kokybinio rodiklio reikšmė nebuvo pasiekta“; vis dėlto pokalbiuose tiek mokytojai tiek mokiniai teigė, jog konsultacijos buvo naudingos ir padėjo mokiniams pasiekti pažangą, mokantis tų mokomųjų dalykų;</li> <li>• Kalvarijos gimnazijoje veikia 17 neformaliojo švietimo veiklų skirtingų klasių mokiniams. Mokiniai taip pat turi galimybę lankyti ir Marijampolės LISPA mokyklos užsiėmimus, naudotis kitų neformalųjų švietimą teikiančių įstaigų teikiamomis galimybėmis. Pokalbių metu paaiškėjo, jog būrelius mokiniams pasiūlo būrelių vadovai, kartais mokinių nuomonės dėl būrelių poreikio ar pasirinkimo paklausama per elektroninį dienyną. Tačiau pastovios sistemos dėl neformaliojo švietimo paklausos nustatymo nėra, mokinių nuomonės apie neformalųjį švietimą, jo poreikį tyrimai neatliekami. Nors pokalbių metu mokiniai bei jų tėvai teigė, kad neformaliojo švietimo užsiėmimų pasiūlos gimnazijoje, tačiau, ŠVIS duomenimis, gimnazijos mokinių dalyvavimas neformaliojo švietimo veiklose daugiau nei 10 proc. mažesnis, nei Lietuvos (gimnazijos – 57,27 proc., Lietuvos – 67,37 proc.) statistinis vidurkis; vis dėlto, lyginant su ankstesniais metais, šis rodiklis pagerėjo 8,5 proc.</li> <li>• Gimnazijoje yra susitarta dėl paramos ir pagalbos teikimo mokiniams, patvirtinti pagalbos teikimo tvarkų aprašai: „Gimnazijos mokymosi pasiekimų gerinimo ir pagalbos teikimo tvarkos aprašas“, „Gimnazijos švietimo pagalbos mokiniui ir mokytojui teikimo tvarkos aprašas“. Mokytojų teigimu, apie pagalbą mokiniams galvojama ir rengiant ilgalaikius planus – juose atsižvelgiama į klasės kontekstą, individualiuosius mokinių gebėjimus ir pažangą, numatomas veiklų pamokose diferencijavimas, tarpdalykinė integracija, integruojamos programos; esant poreikiui, ilgalaikiai planai koreguojami.</li> </ul> <p><b>Vertintojų komandos surinkti duomenys patvirtina, kad orientavimasis į mokinio poreikius gimnazijoje yra neblogas.</b></p>
2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai	<b>Kalvarijos gimnazijos veikla neblogai orientuota į ateities iššūkius švietimui, įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą; bendruomenės nariai vidutiniškai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus mokyklos tikslus ir</b>

dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 2 lygis

**uždavinius, įsivertindami jų įgyvendinimą; personalo politika yra vykdoma vidutiniškai atsižvelgiant į mokinių interesus, o materialiniai mokyklos išteklių panaudojami neblogai (padaryta pažanga):**

- Gimnazijos vizija – „Kalvarijos gimnazija – demokratiška, moderni, atvira kaitai ir tobulėjimui, nuolat besimokanti, įvaldžiusi modernias technologijas, pilietiška ir tolerantiška kiekvienam savo bendruomenės nariui gimnazija.“ – orientuota į perspektyvą, dera su įtraukiojo ugdymo perspektyva, tačiau ne išskirtinė, būdinga daugumai šalies mokyklų; 2020–2023 m. strateginio ir 2022 m. veiklos planų tikslai bei uždaviniai dera tarpusavyje, orientuoti į ugdymo kokybės gerinimą, saugios ir inovatyvios ugdymo(si) aplinkos kūrimą, visos bendruomenės telkimą kokybiškam kiekvieno mokinio ugdymui(si);

- iš pokalbių su gimnazijos vadovais, mokytojais, įsivertinimo grupės nariais paaiškėjo, kad gimnazijoje atliekamas veiklos kokybės įsivertinimas padeda nustatyti problemas ir numatyti veiklos tobulinimo kryptis, skatina mokyklos pažangą bei mokytojų tobulėjimą; duomenys dažniausiai renkami apklausų būdu, pristatomi gimnazijos bendruomenei įvairių posėdžių metu bei teikiami gimnazijos planus rengiančioms grupėms; duomenų analizė nepakankamai išsami, labiau kiekybinė; visgi, mokytojų nuomone, įsivertinimas padeda identifikuoti problemas ir pasirinkti tobulintinus rodiklius – būtent įsivertinimo duomenų dėka KK projekte tobulinimui buvo pasirinktas „Savivaldumas mokantis“;

- gimnazijos įsivertinime teigiama, jog mokinių pažanga pagal susitarimus yra nuolat stebima mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos vadovų, analizuojama mokyklos Vaiko gerovės komisijoje, metodinių grupių pasitarimuose (pasitarimas „Nuotolinio mokymo(si) kokybė“), Metodinės tarybos posėdžiuose (posėdis „Nuotolinio mokymo (si) kokybė: sėkmės ir nesėkmės, formuojant savivaldaus ugdymosi įgūdžius ir stebint vaiko individualią pažangą (grįžtamasis ryšys)“, 5-8, I-III kl. vadovų susirinkimuose (susirinkimai „Nuotolinio mokymosi rezultatų ir pamokų lankomumo aptarimas“, „Mokyklos ir šeimos bendradarbiavimas, siekiant vaiko individualios pažangos“), klasių konsiliumuose (vyko 2 klasių konsiliumai), 1-4, 5-8, I-IV klasių mokinių tėvų susirinkimų metu, atvirų durų tėvams metu bei struktūruotų pokalbių metu (5-8 klasėse įvyko 204 struktūruoti pokalbiai, I-IV gimnazijos klasėse – 141 struktūruotas pokalbis); minėta mokytojų ir pagalbos specialistų veikla buvo orientuota į kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės užtikrinimą bei pasiekimų pagerinimą;

- Gimnazijoje veikia ne tik Metodinė taryba bei metodinės grupės, bet ir Besimokančių mokytojų grupė (toliau – BMG), savo veiklą pradėjusi KK projekto metu; jos veikloje dalyvaujantys mokytojai stengiasi ne tik kelti kvalifikaciją, bet ir mokytis vieni iš kitų, dalintis savo gerąja patirtimi, ieškoti metodinių naujovių bei jas taikyti savo darbinėje praktikoje; šios grupės iniciatyva prarastos 28 „kolega-kolegai“ pamokos, iš jų 7 integruotos, 3 anglų k. pamokos bendradarbiaujant su Kauno KTU Vaižganto progimnazijos mokytojais ir 2 pamokos su Kauno r. Garliavos Juozo Lukšos gimnazijos mokytoja, 1 anglų k. – informacinių technologijų pamoka su gimnazijos partneriais Marijampolės LISPA mokykla; taip pat prarastos atviros 4 pamokos ERASMUS+ projekto partneriams, 1 pamoka savivaldybės mokytojams; 50 proc. šių pamokų buvo taikomi geros pamokos požymiai;

	<p>BMG nariai taip pat pravedė 12 praktinių užsiėmimų, kuriuose dalyvavo 25 proc. mokytojų; taipogi organizuotos ir kitokios patirties sklaidos veiklos; mokytojų nuomone, ši veikla skatina pamokos kaitą, gerina pamokų kokybę, stiprina mokinių mokymąsi ir užtikrina geresnius mokinių pasiekimus; kalbinti mokytojai teigė, kad per projekto įgyvendinimo metus dėl BMG veiklos pamokų kokybė pagerėjo, nors konkretus pokytis nebuvo pamatuotas. Kol kas šios grupės veikloje dalyvauja tik dalis – 28 proc. – gimnazijos mokytojų; vadovai patikino, kad skatins ir kitus mokytojus įsitraukti į BMG veiklą, nes supranta, kad gausesnis mokytojų įsitraukimas į šios grupės veiklą paskatintų reikšmingesnius pokyčius gimnazijos ugdymo procese bei padėtų veiksmingiau gerinti ugdymo(si) kokybę;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• iš įsivertinimo informacijos, pokalbių su įvairiomis grupėmis galima teigti, jog gimnazija pakankamai apsirūpinusi šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis; KK projekto įgyvendinimo metais aprūpinimas priemonėmis pagerėjo, nes iš KK projekto lėšų gimnazija papildomai įsigijo priemonių aktyviam ugdymo procesui organizuoti: užsienio kalbų laboratoriją „SMART Class +“, 3D klasę, priemones Robotikos neformaliojo švietimo užsiėmimams (robotai), interaktyvias grindis bei interaktyvią sieną; tačiau šios priemonės įsigytos tik projekto pabaigoje, dar tinkamai neįveiktos, tik pradėdamos naudoti.</li> </ul> <p><b>Išanalizavę surinktus duomenis vertintojai daro išvadą, jog gimnazijos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės patenkinami, tačiau turintys potencialą gerėti.</b></p>
3.1. Ugdymo(si) planavimas, 2 lygis	<p><b>Keldami ugdymo tikslus, mokytojai nesistemiškai atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, jų gyvenimo ir mokyklos veiklos kontekstą. Dalis (28 proc.) mokytojų domisi ir seka naujoves, vertina ir planuoja ugdymo proceso kokybę, asmeninio meistriškumo augimą, jo atkakliai siekia. Veiklų, renginių bei pamokų tvarkaraščiai padeda mokiniams siekti išsikeltų tikslų (padaryta pažanga):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vizito gimnazijoje dieną stebėtos pamokos, pokalbiai su mokytojais pagrindžia teiginį, kad mokytojai atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį keldami ugdymo tikslus, planuodami pamokų veiklas, sudarydami ilgalaikius planus. Pokalbiuose su Metodine taryba, administracija patvirtinta, kad kiekvieno dalyko ilgalaikiame plane yra numatomos užduotys SUP mokiniams ir temos gabiųjų mokinių ugdymui. Išanalizavus vertinimo metu stebėtų pamokų protokolus, galima teigti, kad dalis mokytojų (30 proc.) pamokos uždavinius ir tikslus, užduotis orientuoja į mokinių asmeninę, socialinę patirtį, siekia mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo;</li> <li>• vykdant KK projektą dalis mokytojų (28 proc.) įkūrė BMG. Siekiant tobulinti pamokos kokybę BMG nariai vedė pamokas „kolega – kolegai“, tarpusavyje dalijosi savo profesine patirtimi, buvo praversta 12 BMG praktinių užsiėmimų, sukurta metodinė priemonė „Geros pamokos požymiai“, kuria gali naudotis gimnazijos mokytojai. BMG priklausantys mokytojai pokalbyje teigė, kad kolegialaus mokymosi patirtis leido tobulinti pamokos planavimą, tikslo ir uždavinio formulavimą, teikti mokiniams savalaikę individualią pagalbą pamokoje. Tai patvirtina vertinimo metu stebėtų pamokų protokolų duomenys: dalyje pamokų (33 proc.) kaip stiprioji veikla minima „Pamokos struktūros išlaikymas“, „Pagalba mokiniui“. Pokalbio metu direktorius teigė,</li> </ul>



	<p>kad šiais mokslo metais skatins mokytojus aktyviau įsitraukti į BMG veiklą motyvuojant juos finansiškai ir tikisi, jog mokslo metų pabaigoje BMG priklausys 42 proc. gimnazijos pedagogų;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokalbyje su administracija išaiškėjo, kad gimnazijos bendruomenei organizuoti (40 akad. val.) tiksliniai skaitmeninio raštingumo mokymai, dalis mokytojų planuodami ir organizuodami ugdymo veiklas naudojasi projekto metu įsigytoms skaitmeninėms priemonėms. Kai kurie mokytojai vizito gimnazijoje metu demonstravo KK projekto metu įsigytų priemonių taikymo galimybes ugdymo procese (SMART Class+ kalbų laboratorija, interaktyvios grindys „Funtronik“, interaktyvi siena I sportsWall), mokiniai aktyviai įsijungė į interaktyvias užduotis, demonstravo gebėjimus naudotis naujomis priemonėmis. Mokiniai pokalbių metu patvirtino, kad naudojant projekte įsigytas mokymosi priemones, pamokos tapo įdomesnės skatinančios kiekvieno mokinio įsitraukimą ir mokymosi motyvaciją.</li> <li>• pokalbyje su administracija patvirtinti dokumentuose pateikti duomenys, jog suplanuota pamokų stebėseną įvykdyta nepilnai (sutrukdė dėl COVID-19 pandemijos vykęs nuotolinis mokymas). Veiklos kokybės įšivertinimo ataskaitos duomenys patvirtina, kad dalis mokytojų (40 proc.) geba formuluoti konkretų, į pamatuojamą rezultatą orientuotą mokymosi uždavinį. Vadovų nuomone, per projekto įgyvendinimo metus pamokų kokybė pagerėjo, daugiau pamokų turi šiuolaikinės pamokos bruožų, tapo įdomesnėmis mokiniams, tačiau konkretaus pokyčio įvardinti negalėjo dėl duomenų stokos.</li> </ul> <p><b>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad gimnazijos ugdymo(si) planavimas yra.</b></p>
3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3 lygis	<p><b>Mokytojų nuostatos ir palaikymas tinkamai padeda formuoti aukštiesiems mokinių siekiams ir savigarbai. Mokytojai tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis, stengiasi lanksčiai parinkti ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis jiems padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties, būtų optimaliai gilus bei auginantis. Mokiniai paveikiami skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga (padaryta pažanga):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokalbiuose su administracija, Metodine taryba, iš įšivertinimo informacijos, kad gimnazijoje projekto metais įgyvendinta 12 tiriamųjų – kūrybinių darbų, keturis kartus daugiau, nei buvo planuota. Šie tiriamieji – kūrybiniai darbai pristatyti gimnazijoje vykusioje konferencijoje bei 4 respublikinėse konferencijose, tai motyvuoja mokinius rinktis kūrybines užduotis. Daugumos mokinių, rašiusių tiriamuosius – kūrybinius darbus, mokymosi rezultatai pagerėjo (89 proc. mokinių, rašiusių lietuvių kalbos tiriamąjį darbą pagerino metinius pusmečio įvertinimus, palyginus su I pusmečiu vidutiniškai 0,5 balo); surinktų duomenų analizė leidžia teigti, kad gimnazijoje tinkamai vykdomi tiriamieji – kūrybiniai darbai stiprina mokinių mokymosi motyvaciją bei leidžia siekti geresnių mokymosi rezultatų;</li> <li>• išanalizavus pokalbius su Gimnazijos bendruomene, veiklos kokybės įšivertinimo duomenis, darytina išvada, kad 5-8 klasių SUP mokiniams paveikiai teikiama mokytojo padėjėjų pagalba skatino mokinių asmeninės pažangos augimą. Gimnazijoje dirba 2 socialiniai pedagogai, psichologas specialusis pedagogas, 3 mokytojo padėjėjai, iš kurių 2 mokytojo padėjėjų etatai buvo finansuojami iš KK projekto lėšų. Remiantis 2021–2022 m. m. 5-</li> </ul>

	<p>8 klasių mokinių SUP mokinių individualios pažangos stebėjimo ataskaitomis bei 5-8 klasių SUP mokinių individualios pažangos analizės duomenimis, darytina išvada, kad teikiama mokytojo padėjėjų pagalba skatino mokinių asmeninės pažangos augimą. Mokytojo padėjėjų individuali ir grupinė pagalba padėjo 5-8 kl. mokiniams pagerinti metinio pusmečio įvertinimų vidurkius: SUP – 13 mokinių, t.y. 86,7 proc. (nuo 15 mokinių). Asmeniniai vidurkiai pakilo: 5 mokinių 0,1-0,2 balo; 2 mokinių 0,5 balo; 5 mokinių 0,6-0,7 balo; 1 mokinio – 0,9 balo;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pavaduotoja ugdymui pokalbyje teigė, jog vienas iš gimnazijos išskirtinimų – Brandos darbų rašymas; gimnazijos mokiniai Brandos darbo rašymą renkasi nuo pat jų rengimo pradžios, t.y. jau šeštus metus gimnazijoje rašomi Brandos darbai (biologijos, istorijos, lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, matematikos). Sėkmingi visų metų Brandos darbų rezultatai (vidurkis 9,53) paveikia skatina mokinių entuziazmą rinktis Brandos darbus ir patirti mokymosi sėkmę;</li> <li>• pokalbiai su Gimnazijos tarybos nariais, administracija rodo, kad mokytojų ir vadovų palaikymas padeda formuoti aukštiems dalies mokinių siekiams: kiekvienais metais teikiamos rekomendacijos Kalvarijos savivaldybės administracijos direktoriui paskatinti padėkomis, sveikinimo raštais ir dovanomis respublikinių konkursų, olimpiadų nugalėtojus bei mokinius, pasiekusius puikius ir labai gerus mokymosi rezultatus – 2021-2022 m. m. buvo apdovanoti 36 gimnazijos mokiniai. SUP mokiniai buvo skatinami įsitraukti į KK projekto veiklas, viena mokinė dalyvavo savivaldybės organizuotame konkurse, kuriame laimėjo prizinę vietą. Suorganizuota edukacinė išvyka puikiai ir labai gerai besimokantiems, didžiausią pažangą padariusiems, konkursų ir olimpiadų prizininkams, iniciatyviausiems mokiniams ir tėvams, joje dalyvavo 40 mokinių.</li> </ul> <p><b>Vertintojų surinkti ir apibendrinti duomenys leidžia teigti, kad Kalvarijos gimnazijoje mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas yra paveikus ir gerėjantis.</b></p>
3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 2 lygis	<p><b>Neišskirtinai siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo, nesistemiškai naudojama įranga ir įvairios priemonės ugdymo tikslams pasiekti. Mokiniai realizuoja save organizuojamuose projektuose, neformaliojo švietimo veiklose (padaryta pažanga):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokalbiuose su Metodine taryba, administracija, mokiniais buvo akcentuotas patyriminio mokymo organizavimas (Marijampolės kolegijos STEAM centre, Marijampolės LISPA mokykloje, SMART Class+ laboratorijoje), kuris projekto įgyvendinimo metu sustiprėjo, tačiau šiai veiklai vis dar trūksta sistemingumo;</li> <li>• duomenų analizė rodo, kad ugdymui neblogai pritaikoma mokyklos teritorija, įvairios mokyklos aplinkos (lauko muzikos instrumentų klasė, želdiniai, stadionas ir t.t.) naudojamos kaip mokymosi lauke vietos ir šaltiniai. Vertinimo metu stebėta viena pamoka gimnazijos kieme (stadione), kurioje buvo organizuota patyriminė praktinė veikla; mokymasis ne klasės aplinkoje akivaizdžiai motyvavo mokinius mokymuisi;</li> <li>• dokumentų analizė rodo, kad projekto metu įsigytos priemonės sukuria sąlygas šiuolaikiškai organizuoti mokymąsi. 3D klasės galimybių panaudojimas ugdymo procese patenkinamas. Šias priemones ugdymo</li> </ul>

	<p>procese kol kas tikslingai naudojo 5 mokytojai (iš 10), t.y. 50 proc.; priemonės įsigytos projekto pabaigoje, tad suprantama, jog ne visi mokytojai suspėjo išmokti tinkamai jomis naudotis;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokumentuose nurodoma, kad gimnazijoje įgyvendinama 17 neformaliojo ugdymo programų. Pokalbių metu kalbėjusių nuomonės dėl neformaliojo švietimo veiklų įvairovės ir pakankamumo buvo skirtingos. Pagal ŠVIS duomenis neformaliojo vaikų švietimo veiklose, organizuojamose mokykloje ar kitų švietimo teikėjų, dalyvaujančių mokinių dalis projekto vykdymo metu padidėjo nuo 48,78 proc. iki 57,27 proc., tačiau nesiekia Lietuvos vidurkio (67,37 proc.);</li> <li>• pokalbio metu pavaduotoja ugdymui teigė, kad dalyvavimas KK projekte sudarė sąlygas atsirasti naujoms veikloms, mokinių dalyvavimui LISPA mokyklos užsiėmimuose, kuriuos noriai renkasi įvairaus amžiaus mokiniai. Projekto įgyvendinimo metu bendradarbiaujant su Marijampolės „LISPA“ mokykla 4-8 klasių mokiniai lankė 5 mokomųjų dalykų modulius: anglų k. (4, 6 klasės), lietuvių k., matematikos, istorijos (8 klasės). Modulius lankusių 49 mokinių pasiekimai pagerėjo, aukštesnį lygį pasiekė 21 mokinys (42,9 proc.), pagrindinį lygį 14 mokinių (28,6 proc.);</li> <li>• iš pokalbio su Gimnazijos taryba paaiškėjo, kad mokinių tėvai nelabai aktyviai dalyvauja gimnazijos organizuojamuose renginiuose, neišskirtinai įsitraukiama į bendras veiklas, nors gimnazija skatina aktyvesnį tėvų įsitraukimą. Projekto įgyvendinimo metais buvo organizuoti 9 (vietoje planuotų 2-jų) pedagoginiai – psichologiniai užsiėmimai 1-4 ir 5-8 klasių mokinių tėvams, taip pat organizuoti 5 edukaciniai užsiėmimai 5-8 kl. mokinių šeimoms, kuriuose, VTP įgyvendinimo ataskaitos duomenimis, dalyvavo 25 proc. šių klasių mokinių ir tėvų; šios priemonės didino tėvų įsitraukimą į vaikų ugdymo(si) procesą bei gerino sąlygas grįžtamojo ryšio teikimui.</li> </ul> <p><b>Vertintojų surinkti ir apibendrinti duomenys leidžia teigti, kad gimnazijoje ugdymo(si) organizavimas vidutiniškas.</b></p>
3.4. Mokymasis, 2 lygis	<p><b>Mokiniai neišskirtinai skatinami sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais, kuriant prasmingus ryšius. Mokiniai motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis (padaryta pažanga):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dalyje (30 proc.) vertintojų stebėtų pamokų mokytojai tinkamai vadovavo mokinių mokymuisi (kėlė mokymosi uždavinius, skyrė užduotis, aiškino, konsultavo), kas sudarė sąlygas mokinių mokymuisi;</li> <li>• pokalbyje su Metodine taryba buvo teigiama, kad mokytojai skatina mokinius pamokoje bendradarbiauti, dirbti porose; tai patvirtina 3 (50 proc.) vertintojų stebėtų pamokų duomenys – mokiniai neblogai demonstravo komandinio darbo įgūdžius pamokoje. Siekiant ugdyti 5-8 klasių mokinių užsienio kalbos dalykines ir bendrąsias kompetencijas, mokiniai buvo įtraukti į tarptautinio ERASMUS+ KA229 projekto „Žaidžiame, kad kurtume sveikos gyvensenos įpročius ir saugią aplinką“ (GAME ON to Create Healthy Habits and Promote Wellbeing) veiklas. Daugiašaliame projekte dalyvavo 16 proc. 5-8 kl. mokinių. Tikslinės mokinių grupės anglų kalbos II pusmečio įvertinimų vidurkis, palyginus su I pusmečiu, padidėjo 0,3 balo;</li> <li>• duomenų analizė, pokalbiai su mokytojais rodo, kad mokiniams sudaromos galimybės planuoti, vertinti savo mokymąsi, ugdytis atsakingumą.</li> </ul>

	<p>Siekiant skatinti mokinių mokymosi motyvą, buvo organizuotos mokymosi dirbtuvės „Aš atsakingas už savo mokymąsi“, užsiėmimų ciklas „Ką daryti, kad svajonės neliktų tik svajonėmis?“. 4-8 kl. mokiniams praveisti 8 užsiėmimai, II-IV kl. gimnazijos mokiniams – 2 užsiėmimai. Mokymuose dalyvavo apie 300 mokinių (t.y., 44 proc.) Dalis 5-6 klasių mokinių (22,3 proc.) dalyvavo socialinės-emocinės krypties neformaliojo švietimo veiklose „Emocijų lavinimo kūrybinės dirbtuvės“ ir „Mokymasis būti savimi ir su kitais“. Vykdamas KK projekte suplanuotas veiklas ir užsiėmimus, mokiniai projekto įgyvendinimo metu mokėsi pažinti ir valdyti emocijas, priimti sprendimus, bendrauti ir bendradarbiauti dirbant komandoje. Įgytos patirtys buvo stebėtos vertinimo dieną pamokose bei pertraukų metu: mokiniai buvo mandagūs, vyravo pagarbūs santykiai;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokalbiuose Mokinių tarybos nariai, mokytojai, administracija nurodė, kad KK projekto metu buvo sudaromos galimybės patirti įvairius mokymosi būdus ir formas. Organizuotos 3 patyriminio, probleminio mokymosi savaitės „Mokomės kitaip: integruoto patyriminio mokymosi netradicinėje aplinkoje savaitė“ (3, 5, 7, 8 kl.), kurių metu dalykinės ir bendrąsias kompetencijas mokiniai tobulino 7 edukacinėse išvykose. Stebimas 6 kl. mokinių anglų k. metinio vidurkio kilimas 0,6 balo (nuo 6,92), istorijos tos pačios klasės metinis vidurkis pakilo 0,5 balo (nuo 6,92);</li> <li>• KK projekto metu Gimnazijoje vyko integruotos veiklos, projektai: pamokų ciklas „Šalis ta – Lietuva vadinas“ netradicinėse edukacinėse erdvėse, praveistos 39 integruotos patyriminės pamokos, iš kurių 6 vyko Marijampolės kolegijos STEAM centre; tai didino mokinių mokymosi motyvą bei skatino aktyvesnį įsitraukimą į mokymąsi.</li> </ul> <p><b>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad gimnazijoje mokymasis yra patenkinamas.</b></p>
3.5. (Iš)vertinimas ugdymui, 2 lygis	<p><b>Pamokose mokytojai reaguoja į mokinių klaidas, vyrauja pozityvi nuostata vertinant pasiekimus ir pažangą, mokinių įsitraukimas į (iš)vertinimą patenkinamas (padaryta pažanga):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stebėtose pamokose vyravo formuojamasis vertinimas, buvo vartojami pagyrimai, paskatinimai, mokiniai buvo skatinami pasidžiaugti savo ir kitų darbu. Mokiniai pamokose nebijojo klausti, prašyti pagalbos, kas rodo mokinių nusiteikimą mokytis, gerus mokinių ir mokytojų tarpusavio santykius, palankų mokymuisi mikroklimatą. Mokytojai tiki mokinių galiomis ir supratingai reaguoja į klaidas, nesumenkindami mokinių darbo; tai patvirtina vertinimo metu 4 (66 proc.) stebėtose pamokose sudarytos sąlygos mokiniams pajauti mokymosi sėkmę, vyravusi darbinė atmosfera bei pagarbūs santykiai;</li> <li>• išivertinimo ataskaitos duomenų analizė patvirtina, kad mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokyklos vadovai stebi mokinių individualią pažangą, ją analizuoja Vaiko gerovės komisijoje, metodinėse grupėse. Pokalbiuose su mokytojais, administracija patvirtinta, kad projekto metu BMG veikla buvo orientuota į savivaldų mokymąsi, siekiant pamokose reflektuoti, skatinti grįžtamąjį ryšį. Remiantis VTP įgyvendinimo ataskaitoje pateiktais mokinių apklausos 2021 m. duomenimis teiginio „Pamokoje aš gebu įvardinti savo sėkmes ir nesėkmes bei numatyti mokymosi tolimesnius žingsnius“ įvertis pakilo 0,4 ir siekia 3,2 (nuo 2,9 2019-2020 m. m.);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vertintojų stebėtose pamokose kai kurie mokytojai sudarė sąlygas kiekvienam mokiniui įsisąmoninti mokymosi pažangą, aptarė dalinius rezultatus pamokoje, skatino įsivertinti asmeninę pažangą. Atsižvelgiant į tai, kad vertinimo metu dalyje stebėtų pamokų įvardinti tobulintini aspektai buvo susiję su (įsi)vertinimu ugdymui, ši sritis turėtų būti ir toliau stiprinama;</li> <li>• stebėtose pamokose dalis (33,3 proc.) mokinių gebėjo reflektuoti apie mokymosi sėkmę, turėjo įsivertinimo patirties (tinkama anglų k. pamokoje mokymosi pažangos iliustracinė priemonė – medis „never stop dreaming“);</li> <li>• pokalbių su BMG, Metodine taryba, veiklos kokybės įsivertinimo grupė analizė rodo, kad pedagogai planuoja ir stebi kolegų pamokas, jas aptaria, ieško būdų, kaip tobulinti pamokos kokybę. Pravesta 28 kolegų kolegai pamokos, iš jų – 7 integruotos pamokos, 50 proc. minėtų pamokų buvo taikomi geros pamokos požymiai. Administracija ir mokytojai pokalbiuose teigė, jog mokymasis vieniems iš kitų projekto įgyvendinimo metais paskatino kokybinį pamokų pokytį, tačiau norimas rezultatas dar nepasiektas, todėl mokytojų kolegialų mokymąsi būtina tęsti ir plėsti.</li> </ul> <p><b>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad gimnazijoje (įsi)vertinimas ugdymui vidutiniškas.</b></p>
--	--

### III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 2 lygis	<p>Siekiant pagerinti mokinio pasiekimus ir pažangą, gimnazijai vertėtų:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• susitarti dėl kiekvieno mokinio individualios pažangos pamatavimo pamokoje instrumentų ir būdų, sistemingai laikytis susitarimų;</li> <li>• formuluoti ir pateikti aiškius vertinimo kriterijus, sudaryti tinkamas sąlygas įsivertinti asmeninę pažangą, atsižvelgiant į individualias galimybes;</li> <li>• pamokose taikyti įvairesnius mokymąsi aktyvinančius metodus, skatinti mokinių atsakomybę už mokymąsi, plėtoti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją;</li> <li>• apibendrinti pasiektus rezultatus, kelti naujus tikslus ir siekius, siekiant optimalios asmeninės sėkmės.</li> </ul>
2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 2 lygis	<p>Siekiant veiksmingiau atliepti kiekvieno mokinio poreikius bei kryptingiau organizuoti ugdymo procesą bei taip pagerinti pasiekimus, gimnazijai vertėtų:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sistemingai tirti bei analizuoti individualius mokinių poreikius, jų ugdymosi galimybes (ypatybes) ir lūkesčius;</li> <li>• tyrimų duomenis sistemingai aptarti tikslinėse grupėse, naudoti planuojant bei organizuojant mokinių ugdymą – tiek formalųjį, tiek ir neformalųjį;</li> <li>• susitarti dėl gabiujų mokinių atpažinimo sistemos, jos taikymo praktikoje, nusimatyti konkrečias priemones šių mokinių ugdymui.</li> </ul>
3.3. Ugdymo(si) planavimas. 2 lygis	<p>Gimnazijai būtų tikslinga tobulinti ugdymosi planavimą veiklos kokybės pokyčiams įgyvendinti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gimnazijos bendruomenei vertėtų aktyviau įsitraukti į savęs vertinimo procesus, įvairiose grupėse (BMG, Metodinėse grupėse) analizuoti ugdymo problemas, jų priežastis, ieškoti bendrų susitarimų, kaip planuoti pamokų stebėseną ir ją sistemingai vykdyti, analizuoti stebėjimo rezultatus;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• administracijai vertėtų tartis dėl veiklos tobulinimo prioritetų ir tikslingiau naudoti gautus pamokų stebėsenos duomenis gimnazijos veiklos planavimui;</li> <li>• rengiant veiklos planus vertėtų nuosekliai laikytis prioritetų, rasti priemonių ir instrumentų į veiklos kokybės procesus įtraukti kiekvieną mokytoją, sudaryti sąlygas asmeninio meistriškumo augimui, stebėti, analizuoti pokyčių rezultatus.</li> </ul>
3.5. (Įsi)vertinimas ugdymui, 2 lygis.	<p>Siekiant geresnių mokymo(si) rezultatų, gimnazijai tikslinga:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• įtraukti mokinius į sistemingą asmeninės pažangos stebėjimą, mokymosi pasiekimų analizę;</li> <li>• pamokose aptarti aiškius ir konkrečius vertinimo/įsivertinimo kriterijus, reflektuojant analizuoti vertinimo informaciją;</li> <li>• susitarti dėl (įsi)vertinimo instrumentų, stiprinti grįžtamojo ryšio teikimą, siekiant optimalios mokinio sėkmės;</li> <li>• susitarti dėl (įsi)vertinimo sistemiškumo kiekvienoje pamokoje įvairiais lygmenimis: mokytojo–mokinio, mokytojo–mokytojo, mokyklos vadovo–mokytojo;</li> <li>• panaudojant KK projekto metu įsigytas priemones, organizuoti šiuolaikines pamokas, skatinančias mokymosi motyvaciją, kad (įs)vertinimas skatintų poslinkį link vidinės motyvacijos.</li> </ul>

Vadovaujantysis vertintojas

Rimvydas Zailskas

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė

---