

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

KRETINGOS RAJONO KARTENOS MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-11-15 Nr. A-130
Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2022 m. spalio 14 d.

Išorinio vertinimo tikslas – kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas.

Mokyklos pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2019 m. gegužės 15-16 d. rizikos išorinio vertinimo ataskaita, Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) 2022 m. rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2020 m. veiklos tobulinimo planas (VTP), 2021 m. veiklos tarpinė ir 2022 m. galutinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaitos, 2021–2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai ir ataskaita, direktoriaus 2021 m. metinės veiklos ataskaita, 2021–2025 m. strateginis, 2021–2022, 2022–2023 m. m. ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių išorės vertintojų pokalbių su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais ir tėvais metu surinkta informacija, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Kretingos rajono Kartenos mokykla-daugiafunkcis centras (toliau – mokykla), vadovaudamasis daugiafunkcių centrų koncepcija, dirba ir veiklą organizuoja pagal Visos dienos mokyklos modelį: įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo ir neformaliojo švietimo programas 1-10 klasėse, organizuoja neformaliojo švietimo veiklas Kretingos rajono savivaldybės Kartenos seniūnijos bendruomenei. Mokyklos sporto, treniruoklių ir aktų salėmis neatlygintinai naudojasi Kartenos sporto klubo „Kartena“ nariai, Kretingos sporto mokyklos ugdytiniai, Kartenos bendruomenės centro ir Kretingos rajono Kartenos kultūros skyriaus veiklų dalyviai, kiti Kartenos seniūnijos gyventojai.

Muziejuje - edukacijos centre, Amatų dirbtuvėje organizuojamos edukacinės veiklos, renkasi jaunimas, jaunos šeimos, senjorai, kiti miestelio bendruomenės nariai.

Kretingos rajono Kartenos seniūnijos teritorijoje gyvena apie 1500 gyventojų (pačiame miestelyje ~ 900). Daug jaunų šeimų gyvena Kartenoje, o dirba gretimuose miestuose (Kretingoje, Klaipėdoje, Palangoje, Plungėje). Tai lemia ikimokyklinio ugdymo poreikio Kartenoje didėjimą. Mokykla švietimo paslaugas teikia ne tik Kartenos seniūnijos gyventojams, mokiniai atvyksta iš gretimos Žalgirio seniūnijos bei Aleksandravo ir Pakutuvėnų kaimų (Plungės rajone).

Mokykloje 2022-2023 m. m. mokosi 204 mokiniai (2021 m. – 202 mokiniai) iš Kartenos seniūnijos 10 kaimų bei Žalgirio seniūnijos ir 2 gyvenviečių Plungės rajone. 1-10 kl. mokosi 131 mokinys. Mokykliniu autobusu pavežami 37, Kretingos autobusų parko transportu pavežami 36 mokiniai, tėvai pavėžėja 5 mokinius. Iš viso įvairiais būdais pavežami 62 mokiniai (47,33 proc.). Mokykloje ugdomi 56 įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai, iš jų: 4 mokosi pagal individualias, 14 – pagal pritaikytas programas, 38 skiriama logopedo pagalba, 7 mokiniai ugdomi padedant mokytojo padėjėjui. Šiai situacijai iš dalies įtaką daro informacinės technologijos (išmanūs telefonai), izoliacija karantino metu, bendravimo šeimoje stoka. Karantino metu vaikų socializacija vyko menkai, daug vaikų sirgo ir tikėtina, jog sumenko tinkamo elgesio suvokimas. Siekiant aktyvinti Mokyklos socialinį gyvenimą, bendruomenė nuosekliai vykdo tradicines socializacijos ir pilietiškumo ugdymo veiklas.

Mokykloje veikia valgykla, teikianti nemokamą maitinimą 59 vaikams (40 priešmokyklinio ugdymo mokinių ir 1-2 klasių, 19 mokinių 3-10 klasių). Kartenos mokykloje-daugiafunkciame centre dirba 35 pedagoginiai darbuotojai (iš jų 6 – ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai). Pagalbą mokiniui teikia pilnos sudėties pagalbos specialistų komanda (specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas, psichologas), 3 mokytojo padėjėjo etatai (0,5 etato buvo papildomai įsteigta „Kokybės krepšelio“ lėšomis).

Apie Mokyklos veiklos kokybę ir tobulinimą sprendžiama pasitelkiant duomenų šaltinius: mokyklos stebėsenos duomenis (įvairių institucijų, vykdančių mokyklos veiklos stebėseną, išvados, pažymos ir kt.), mokinių pažangos ir mokymosi pasiekimų duomenis (PUPP, NMPP, metinius 5-10 klasių mokomųjų dalykų pasiekimus, klasių pažangumo rezultatus). Situacijos vertinimui naudojamosi OLWEUS (OPKUS) klausimyno duomenimis. 2021 m. Veiklos kokybės įsivertinimui naudotasi IQES Lietuva platforma, o 2022 m. įsivertinimas buvo vykdomas panaudojant 2021-2022 m. m. įdiegtos Microsoft Office 365 platformos galimybėmis. Veiklos kokybės įsivertinimo grupę sudaro direktoriaus įsakymu patvirtinta 4 asmenų grupė. 2021 m. ir 2022 m. vykdytas bendruomenės anketavimas, panaudoti 2019 m. IQES aplinkoje paruošti klausimynai pokyčiui nustatyti. Išvados formuluoti panaudoti ir išanalizuoti pamokų stebėjimo protokolai, vykdyta SSGG ir pusmečių rezultatų analizė. 2022 m. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitoje pateikta informacija apie „Kokybės krepšelio“ projekto metu pasiektą pažangą patvirtina, kad Mokyklos veiklos tobulinimo plane (toliau MVTP – 2020 m.) numatytos priemonės įgyvendintos ir paskatino mokinių ugdymo(si) kokybės pokyčius.

Kretingos rajono „Kokybės krepšelio“ projekto vyksmą 2020-2022 m. koordinavo ir Mokyklai teikė pagalbą Kretingos r. savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjo pavaduotoja Daiva Tranizienė. Buvo aptariami ugdymo organizavimo ir planavimo, pedagogų kvalifikacijos tobulinimo klausimai ir įvykę mokyklos kultūros bei mokinių pasiekimų pokyčiai. Pakartotinio veiklos rizikos išorinio vertinimo metu su vertintojais susitiko Kretingos r. savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjo pavaduotoja Daiva Tranizienė, kuruojanti „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimą rajono mokyklose, Kretingos rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vyriausioji specialistė Sonata Petravičienė, mokyklos

kuratorė, ir palankiai pristatė mokyklos pastangas siekiant kokybės „Kokybės krepšelio“ projekto kontekste. Kretingos r. savivaldybės administracijos Švietimo skyrius 2021 m. spalio mėn. (po pirmųjų projekto „Kokybės krepšelis“ metų) organizavo Kretingos r. savivaldybės vadovų bei ugdymo įstaigų vadovų pasitarimą, kuriame projekte dalyvavusios 5 mokyklos parengė pranešimus, pristatė gerą patirtį, įvertino savo ir vieni kitų sėkmes bei dalijosi spęstinų situacijų „receptais“. Mokykla parengė pranešimą „Sėkmės žingsniai projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo kelyje: Kartenos mokyklos-daugiafunkcio centro patirtis“. 2022 m. mokykla 2 kartus bendradarbiavo ir padėjo organizuojant projekto koordinatoriaus iš NŠA konsultacijas-susitikimus su projekte dalyvavusiomis 5 rajono mokyklomis (nuotoliniu būdu „Teams“ aplinkoje). 2022 m. vasario mėn. mokykla projekto koordinatoriaus iš NŠA organizuotame susitikime pristatė gerą patirtį projekte dalyvavusioms 5 rajono mokykloms (nuotoliniu būdu „Teams“ aplinkoje), o 2022 m. kovo mėn. parengė pranešimą „Pagalbos mokiniui teikimo galimybių sudarymas mokykloje-daugiafunkciame centre“, kurį pristatė NŠA organizuotame respublikiniame renginyje „Mokyklų gerosios patirties pristatymas“ (nuotoliniu būdu „Teams“ aplinkoje).

Direktorės Laimos Mačernienės 2021 ir 2022 metų metinės užduotys aprėpia visą „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų įvairovę: inicijavimą, organizavimą ir įgyvendinimą, pedagoginio personalo kompetencijų tobulinimą ugdymo įvairovei ir kokybei užtikrinti, ugdymo aplinkos skaitmeninių galimybių (toliau - IT) didinimą, mokyklos kultūros tradicijų tęstinumo užtikrinimą. Didžiausias dėmesys pasirenkant užduotis skirtas aukštesniems mokinių mokymosi rezultatams ir mokinio individualiai pažangai, aktyvesnei integruotai patyriminei mokymosi veiklai netradicinėse aplinkose organizuoti, refleksijos ir grįžtamojo ryšio kultūros formavimui, tarptautinio Erasmus + projekto „How to survive in Nature“ veiklų įgyvendinimui. Direktorės metinių užduočių įvykdymas vertinamas labai gerai, jos veikla daro įtaką viso mokyklos personalo nuostatomis dėl mokyklos pažangos. Apie direktorės iniciatyvas ir lyderystę palankiai atsiliepė visos diskusijų grupės.

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Vertintojai konstatuoja, kad Kretingos r. Kartenos mokykloje-daugiafunkciame centre „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose vertinimo srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas.

9 veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo iš 2 lygio į 3 lygį: tai 1.1. Asmenybės tapsmas, 2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3.1. Ugdymo(si) planavimas, 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3.4. Mokymasis, 3.5. (Įsi)vertinimas ugdymui.

Vieno veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklio 1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, padaryta pažanga stebima tame pačiame 2 vertinimo lygyje, fiksuoti teigiami kokybiniai pokyčiai.

GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS:

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Asmenybės tapsmas, 3 lygis	<p data-bbox="797 302 976 331">1. Rezultatai</p> <p data-bbox="565 365 1533 478">Mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos tobulinimo plane numatytos paveikios priemonės, kurios sudaro sąlygas tinkamam mokinių asmenybės tapsmui.</p> <p data-bbox="565 506 1533 932">Mokiniai mokosi tinkamai valdyti save stresinėse situacijose, konstruktyviai spręsti konfliktus. Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą buvo vedami mokymai mokiniams: „Laikas kartu“, „Koks aš lyderis?“, „Aš konflikto akivaizdoje“, „Pažinti save“, „Klausimai sielai“. Įgyvendinta Geros savijautos programa. Šių užsiėmimų metu asmenines kompetencijas ugdė visi 5-10 klasių mokiniai. Organizuotos psichologo Evaldo Karmazos pamokos-paskaitos mokiniams: „Tarpusavio nesutarimai ir jų sprendimas“ 5-6 kl., „Impulsų kontrolė – sustabdyti didelę bangą“ 7-8 kl., „Psichologinis atsparumas – gebėjimas apsaugoti save sudėtingoje aplinkoje“ 9-10 kl. Šie mokymai paskatino tobulinti bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, įtraukė mokinius į bendras veiklas.</p> <p data-bbox="565 959 1533 1073">Geros savijautos programa „Relaksacijos ir streso valdymo technikų įgūdžių formavimas“ suteikė elementarių žinių ir praktinių technikų stresui įveikti. Įvyko 5 užsiėmimų mokymų ciklas su psichologe Vika Gridiajeva.</p> <p data-bbox="565 1100 1533 1526">2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitoje pateikti duomenys rodo, kad dauguma (81,3 proc.) mokinių ir beveik visi (93,9 proc.) mokinių tėvai pritarė teiginiams „Man (mano vaikui) patinka eiti į mokyklą“, „Mokykloje (mano vaikas) esame (yra) skatinami (-as) bendradarbiauti“. Pokalbio metu mokiniai minėjo, jog socialinis pedagogas, psichologas rūpinasi kaip mokiniai jaučiasi mokykloje, paklausia „ar viskas gerai“, veda teminius užsiėmimus, ugdančius atsparumą neigiamoms įtakoms. Pokalbyje su vertintojomis, mokiniai mokyklai palinkėjo palaikyti „tą pačią atmosferą“, kuri vyrauja šiuo metu ugdymo įstaigoje. Tėvai susitikimo metu išsakė nuomonę, kad mokyklos veikla tinkama ir tenkina jų vaikų poreikius.</p> <p data-bbox="565 1554 1533 1860">Projekto „Kokybės krepšelis“ metu mokykla įgyvendino OLWEUS patyčių prevencijos programą, įdiegė OLWEUS programos kokybės užtikrinimo sistemą OPKUS, dėl to 4,9 proc. sumažėjo patyčių atvejų (2019 m. – 22,7 %, 2021 m. – 17,8 %). Mokiniai ir mokinių tėvai pokalbių metu sakė, kad patyčių atvejai pasitaiko retai. Tėvai minėjo, kad įvykus patyčioms yra nedelsiant informuojami apie įvykį ir sprendžiama iškilusi problema. Mokiniai žino kaip tinkamai reaguoti patyčių atveju, nurodė, jog pastebėję patyčias kreipiasi į klasės auklėtoją ar socialinį pedagogą. Mokyklos</p>

	<p>koridoriuose stenduose patalpintos pageidaujamo elgesio, nukreipto prieš patyčias, taisyklės.</p> <p>Mokinių savivalda – tinkamas mokinio asmenybės ugdymo veiklos rezultatas. Susitikime su vertintojais mokinių tarybos nariai minėjo, kad mokykloje rūpinamasi, kad kiekvienas mokinys įgytų žinių pagal savo galimybes. Mokiniais, kuriems sunkiau sekasi akademinė veikla, padedama atsiskleisti kitose veiklose (pvz.: skatina įsijungti į Jaunųjų Maltiečių, sportinę, mokyklos puošybos, savanorystės veiklas). Mokinių savivalda organizuoja tradicinius renginius: „Mokytojo diena“, „Valentino diena“, „Karnavalas“, kartu su mokytojais organizuoja valstybines šventes, kuriose atsiskleidžia mokinių saviraiškos galimybės. Mokiniai pasidžiaugė, kad įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“ buvo nupirktos modernios mokymo(si) priemonės – du išmanieji „Smart“ ekranai; „FabLab“ dirbtuvėlių įranga, skirta konstruoti, modeliuoti, projektuoti, gaminti įvairius gaminius, modelius, maketus ar prototipus; įrengta lauko klasė, šios priemonės padeda pajvairinti ugdymo procesą bei pasiekti kiekvienam mokiniui asmeninės pažangos. Šio projekto dėka įsteigtas 3 skyrių Dienos centras. Tai vieta, kur teikiama mokymosi pagalba (namų darbų ruoša, konsultacijos) ir vyksta popamokinė veikla: žaidimai, susitikimai su draugais, savanoriška veikla (padeda jaunesniems mokiniams paruošti namų darbus).</p> <p>Mokykloje tinkamai ugdoma pagarba kitam asmeniui, mokoma pripažinti ir priimti kitokį asmenį. Kad skirtybės pripažįstamos paaiškėjo susitikimų su mokiniais, jų tėvais ir mokytojais metu. Mokiniai minėjo, kad jie supranta, jog yra mokinių, kuriems labiau reikia pagalbos ir jiems padeda logopedas, socialinis pedagogas, psichologas, padeda ir patys mokiniai, jei gali.</p> <p>Tėvai minėjo, kad mokytojai gerai žino mokinių galimybes, poreikius, stengiasi padėti kiekvienam vaikui. Buvo paminėta, kad mokytojams kiekvienas vaikas svarbus. Tėvai taip pat prisideda prie empatijos ir atjautos ugdymo, bendruomenėje skatinama dalinimosi kultūra. Tradiciškai vaikų išaugtais rūbais ar avalyne remiamos šeimos, kurioms reikalinga pagalba.</p> <p>Mokiniai tinkamai patobulino bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški kitų atžvilgiu, tai rodo patyčių atvejų sumažėjimas. Vertintojų surinkti duomenys apie mokyklos-daugiafunkcio centro veiklą ir pasiektus rezultatus vykdant „Kokybės krepšelio“ projektą leidžia teigti, kad mokinių asmenybės tapsmas yra geras.</p>
1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 2 lygis	<p>Dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekto veiklose skatino ir neblogai pagerino mokinių pasiekimus ir pažangą.</p> <p>Mokyklos 2021 m., 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo duomenys rodo, kad gerėjo ugdymo(si) kokybė (2020 m. – 32,8 proc., 2021 m.– 36,23 proc.,</p>

	<p>2022 m. – 45,21 proc.). Dvejus metus iš eilės (2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m.) 1-10 klasių mokinių pažangumas – 100 proc. Mokyklos 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitoje pateikti duomenys patvirtina, kad nuosekliai gerėjo 5-10 kl. mokinių metinių pažymių vidurkis (2020 m. – 7,49; 2021 m. – 7,53; 2022 m. – 7,72).</p> <p>2021 m., 2022 m. NMPP duomenys rodo, kad 8 klasės mokinių matematikos bei skaitymo pasiekimai žemesni už šalies vidurkį. NMPP 2021 m., 2022 m. duomenys nerodo didesnės matematikos ir skaitymo pasiekimų pažangos. Nuosekliai gerėjant mokinių metinių pasiekimų vidurkiui ir ugdymo(si) kokybei, tikėtina ir NMPP rezultatai ateityje rodys pažangą.</p> <p>2021 m. PUPP rezultatai pagerėjo: matematikos patenkinamą pasiekimų lygį pasiekė dauguma (nuo 46,15 proc. iki 75 proc.) mokinių, o lietuvių kalbos ir literatūros patenkinamą lygį pasiekė visi mokiniai (buvo 69,23 proc.). 5-10 klasių mokinių lietuvių kalbos metinių pažymių vidurkis pagerėjo iki 6,0 balų, kaip ir buvo numatyta, tačiau matematikos metinis pažymių vidurkis sumažėjo. 2022 m. PUPP duomenimis matematikos rezultatai suprastėjo, matematikos patenkinamą pasiekimų lygį pasiekė dalis (40 proc.) mokinių, lietuvių k. patenkinamą lygį pasiekė beveik visi (90 proc.) mokiniai ir 20 proc. pagerėjo lietuvių kalbos pasiekimų kokybė.</p> <p>Iš direktoriaus 2021 m. veiklos ataskaitos matome, kad kiekvienoje klasėje dalis (daugiau kaip 20 proc.) 5-10 kl. mokinių padarė individualią pažangą, pagerino metinių pažymių vidurkius iš kalbų (lietuvių, anglų, rusų), tikslųjų mokslų (matematikos, informacinių technologijų), socialinių mokslų (istorijos, pilietiškumo pagrindų, geografijos), gamtos mokslų (biologijos, fizikos, chemijos).</p> <p>Mokykloje skiriamas neblogas dėmesys mokiniams skatinti ne tik už akademinis pasiekimus, bet ir už visuomeninę, pilietinę veiklą. Mokslo metų pabaigoje rengiama gabių ir talentingų vaikų apdovanojimo šventė, kurios metu įteikiamos padėkos už akademinis ir sporto pasiekimus rajoninėse bei respublikinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose. Mokiniai ir jų tėvai susitikimų metu minėjo, kad mokykloje stengiamasi pastebėti kiekvieno mokinio pažangą. Visi mokiniai turi pasiekimų aplankus, kuriuose fiksuojami mokinių lūkesčiai mokymosi atžvilgiu, kaupiami diplomai, padėkos. Klasės vadovai su mokiniais aptaria mokinių pasiekimus ir pažangą. Kiekvienas pradinio ugdymo pakopą baigęs mokinys apdovanojamas „Sėkmės raštu“, kuriuo už įvairius pasiekimus (akademinis, kūrybinius ar visuomeninius) pagiriami visi 4 kl. mokiniai. Kiekvienais mokslo metais nuo 2014 m. renkami 3 geriausi mokiniai ir mokytojai apdovanojami Kartenos mokyklos garbės ženkleliais-gilėmis: auksiniu, sidabrinu ir bronziniu. Kiekvienų metų pabaigoje padėkos renginio metu „Kartenos mokyklos gilės“ dirbiniu apdovanojamas mokyklos bendruomenės narys už metų nuopelnus (gerą darbą, pasiekimus,</p>
--	---

	<p>pasiukojantį, altruistinį poelgį ir pan.). Nuo 2022 m. renkama geriausia klasė „Kartenos ažuolo klasė“.</p> <p>Apibendrinant galima teigti, jog mokykla, įgyvendindama „Kokybės krepšelio“ projektą pasirinko ir įgyvendino priemones, kurios neblogai padėjo siekti mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimo. Individualūs mokinių pasiekimai matomi, pripažįstami, skatinami.</p>
2. Pagalba mokiniui	
2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 3 lygis	<p>„Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo laikotarpiu mokykloje buvo sudarytos tinkamos sąlygos mokiniams pažinti savo gabumus ir polinkius.</p> <p>Mokyklos 2020-2022 m. veiklos tobulinimo plane buvo numatyta, jog kiekvienas mokinys turės pasiekimų aplanką. Projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo metu šis rodiklis buvo pasiektas pilna apimtimi. Pokalbiuose mokiniai, tėvai, mokytojai minėjo, kad pasiekimų aplankai padeda pastebėti kiekvieno mokinio ne tik akademinę pažangą, bet ir visuminę ūgtį, padeda įsivertinti asmenines kompetencijas.</p> <p>2021 m. veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitoje pažymėta, kad 46 (34,07 proc.) mokiniai dalyvavo 34 rajono, zonos, respublikos renginiuose ne mokykloje, kuriuose galėjo atskleisti savo gabumus: 1 vieta pelnyta 4 kartus, 2 vieta – 7 kartus, 3 vieta – 2 kartus; edukaciniuose konkursuose 35 kartus pelnyti I laipsnio diplomai; po 6 kartus – II ir III laipsnio diplomai. 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitoje nurodoma, kad 43 mokiniai (32,82 proc.) dalyvavo 38 rajono, zonos, respublikos renginiuose ne mokykloje, kuriuose galėjo atskleisti savo gabumus ir turi pasiekimų: 1 vieta pelnyta 10 kartus, 2 vieta – 4 kartus, 3 vieta – 5 kartus; 26 mokiniai (3 komandos) pelnė prizines vietas rajono sportinėse varžybose. Iš pateiktų duomenų matome, jog įvyko nežymus neigiamas pokytis - 1,25 proc. sumažėjo mokinių, dalyvavusių konkursuose, olimpiadose bei kitose veiklose. Tikėtina, kad šį pokytį galėjo įtakoti pandemija ir nuotolinis ugdymas. Mokykla didžiuojasi savo gabiais mokiniais, rengia 1–10 klasių mokinių ugdymosi ir neformaliojo švietimo pasiekimų sąrašus, kuriuose fiksuojami mokinių pasiekimai, dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, konferencijose. Sąrašai skelbiami mokyklos internetinėje svetainėje, o tai tikėtina motyvuoja ir kitus mokinius siekti aukštesnių pasiekimų.</p> <p>Mokyklos internetiniame puslapyje skelbiami gabūs mokiniai ir mokiniai, turintys pasiekimų sporte. 2021-2022 m. m. išskirti 43 gabūs mokiniai, iš jų 24 pirmūnai. Šie mokiniai dalyvavo rajono, respublikos, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose.</p> <p>Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo 2022 m. ataskaitos duomenys rodo, jog sudaromos lanksčios sąlygos mokinių gabumams ir polinkiams atsiskleisti. 2022 m. mokykloje parengta 15 neformaliojo švietimo</p>

programų, kuriose dalyvavo beveik visi (93,89 proc.) 1-10 klasių mokiniai. Mokiniai pagal poreikį rinkosi ir kitų neformaliojo vaikų švietimo programų veiklas (karatė klubo SHODAN, šokių klubo „Danė“, sportinių šokių studijos „Ritmas“, Šaulių sąjungos Kretingos jaunųjų šaulių, užsiėmimus su žirgais „Arkliukai kaime“. Pavieniai (14,5 proc.) mokiniai lankė kitas neformaliojo švietimo mokyklas. Mokiniams sudarytos sąlygos lankyti Kretingos sporto mokyklos Bendrojo fizinio rengimo krepšinio treniruotes (2 grupės). 2020-2021 m. m. neformaliajam mokinių švietimui buvo skirta 19 ugdymo plano valandų (100 proc.). Dauguma (74,8 proc.) tėvų pritaria teiginiui „Mokykloje yra pakankamai įdomių būrelių, renginių ir veiklų“. Nuo 2022 m. rugsėjo mėn. mokykloje veikia Kretingos rajono Salantų meno mokyklos ankstyvojo meninio ugdymo skyrius - sudarytos 2 grupės (30 mokinių).

Mokyklos internetiniame puslapyje užfiksuotos įvairios veiklos: netradicinės pamokos, konkursai, projektai, edukacijos taip pat prisideda prie tinkamo mokinių asmeninio gyvenimo projektavimo. 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitoje pateikta, jog integruoto patyriminio mokymosi kitose edukacinėse aplinkose dalyvavo 100 proc. 1-8 klasių mokinių. Netradicinio ugdymo dienų (15 dienų) veiklose dalyvavo 100 proc. 1-10 klasių mokinių. 2022 m. buvo vykdomas tarptautinis projektas „HOW TO SURVIVE IN NATURE“ („Gyvenkime darnoje su gamta“) su partneriais iš Turkijos, Slovėnijos, Rumunijos ir Portugalijos, projektas „Kartu mes galime“, skirtas smurtą ir traumas patyrusių vaikų psichinei sveikatai gerinti, vyko mokslinė - praktinė konferencija „Mūsų žingsniai į sėkmę“, mokiniai dalyvavo LR Seime „Jaunimo dialogo“ konferencijoje, rajoniniame prevenciniame konkurse „Ateik. Sužinok. Varžykis“, vestos netradicinio ugdymo pamokos „Patyčių prevencijos programos „Olweus“ diena“, „Lobių paieška“, dviračių žygis „Auklėtoja, mes jūsų nepaliksime“ ir kt. Mokykla leidžia laikraštį „Tiltai“, kuriame galima rasti interviu su buvusiais mokiniais, jie dalijasi savo sėkmės istorijomis ir motyvuoja dabartinius mokinius siekti sėkmės.

Tinkamai mokoma mokinius projektuoti savo asmeninio gyvenimo scenarijus, planuoti tolesnio mokymosi siekius. Mokėjimo mokytis ir karjeros kompetencijas mokiniai sustiprino netradicinio ugdymo dienoje „Nuo savanorystės iki profesijos“ veiklose, 2021 m. dauguma (69,17 proc.) 1-10 klasių mokinių pasinaudojo kultūros paso edukacinėmis programomis. 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitoje nurodoma, kad dauguma (78,2 proc.) mokinių ir (78,7 proc.) tėvų pritaria teiginiui „Mokykloje gaunu man suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes“. Susitikime mokiniai minėjo, kad dažniausiai ugdymą karjerai vykdo klasės auklėtojai. 9-10 klasių mokiniai vyko į kitas mokymo įstaigas, kur susipažino su profesinių mokyklų programomis, susižinojo apie gaisrininko, ūkio techniko, paramediko profesijas, lankėsi įstaigose: žvakių fabrike „Geralda“, kirpykloje,

	<p>kepykloje ir kt. Mokytojai susitikimo metu minėjo, jog ugdymą karjerai integruoja į mokomojo dalyko programą, klasių auklėtojai į klasės auklėtojo veiklą. Pokalbio su tėvais metu paaiškėjo, kad jie tikisi dar aktyvesnio ugdymo karjerai. Daugiau praktinio-patyriminio ugdymo, didesnio informavimo apie profesinio pasaulio įvairovę.</p> <p>Vertintojų surinkti duomenys rodo, kad mokykloje-daugiafunkciame centre orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą tinkamas. Mokiniam sudaromos geros sąlygos pažinti savo gabumus ir juos įprasminti įvairiais būdais: neformaliojo ugdymo, patyriminėse, projektinėse veiklose.</p>
<p>2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 3 lygis</p>	<p>Mokykla-daugiafunkcis centras tinkamai vykdo veiklą, padedančią geriau pažinti mokinių poreikius, vykdo priemones, orientuodamasi į mokinių poreikių tenkinimą.</p> <p>Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą 2020 m. spalio mėn. įsteigtas Dienos centras, kurio veiklos atliepė daugelio mokinių poreikius. Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis buvo finansuojamos Dienos centro veiklos (plačiau rodiklio 3.3. apraše). Teiktos individualios konsultacijos, visiems mokiniams pagal poreikį švietimo pagalbą teikė socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, mokytojo padėjėjas. Psichologinė pagalba pagal poreikį buvo užtikrinama bendradarbiaujant su Kretingos švietimo centro Pedagoginės psichologinės pagalbos skyriumi. 2021 m. rugsėjo mėn. mokyklos-daugiafunkcio centro švietimo pagalbos specialistų grupę papildė psichologas. Sukomplektuota švietimo pagalbos specialistų komanda padeda užtikrinti įvairiapusę, savalaikę ir sklandžią pagalbą. Akredituotame Maltos ordino pagalbos tarnybos vaikų dienos centre 25 vaikams organizuota socialinė priežiūra, suteikta pagalba siekiant pagerinti ugdymo(si) rezultatus. Vaikams pagalbą teikė Maltos ordino pagalbos tarnybos savanoriai bei jaunieji maltiečiai.</p> <p>Pokalbio metu mokiniai išsakė nuomonę, kad būrelių mokykloje pakanka, tenkinami mokinių poreikiai. Mokinių tėvai išsakė nuomonę, kad ne visada pavyksta jų vaikams lankyti norimą būrelį dėl laiko nesuderinamumo arba todėl, kad nesusidaro grupė, tačiau mokyklos administracija stengiasi išsiaiškinti neformaliojo švietimo poreikį, teikia tėvams ir mokiniams apklausas, kur tėvai gali nurodyti kokį būrelį norėtų lankyti jų vaikas. Mokykla stengiasi atliepti kiekvieno mokinio poreikius, sudaro sąlygas dalyvauti neformaliojo ugdymo užsiėmimuose tiek mokykloje, tiek už jos ribų (plačiau rodiklio 2.1. apraše).</p> <p>Nuotolinio ugdymo(si) metu buvo išsiaiškintas informacinių technologijų poreikis. 2020 m. kovo-birželio mėn. buvo suteikta: 1 šeimai (2 mokiniai) interneto MEZON prieiga (internetu paslauga pagal sutartį su AB „Lietuvos radijo ir televizijos centru“), 8 nešiojami kompiuteriai, 13 mokinio mini kompiuterių (modelis „J.P. PUPIL“), 5 planšetės „Samsung Galaxy“, iš viso</p>

	<p>– 26 IKT įrenginiai (19,85 proc. 1-10 klasių mokinių); 2020-2021 m. m. 9 nešiojami kompiuteriai, 15 mokinio mini kompiuterių (modelis „J.P. PUPIL“), 11 planšėčių „Samsung Galaxy“, iš viso – 35 IKT įrenginiai (26,72 proc. 1-10 klasių mokinių). 100 % priešmokyklinio ugdymo ir 1-10 klasių mokinių suteiktos „EDUKA klasė“ licencijos, sudarytos sąlygos naudotis skaitmeniniu ugdymo turiniu, vertinimo ir įsivertinimo instrumentais, medžiaga namų darbų ruošai. Sinchroniam mokymuisi pamokose 100 proc. 1-10 klasių mokinių ir mokytojų naudojo pokalbių ir vaizdo duomenų perdavimo programą „Teams“, kuria pagal poreikį buvo teikiama ir švietimo pagalba.</p> <p>Nuotolinio ugdymo(si) metu buvo sudarytos sąlygos mokiniams gauti švietimo pagalbą ir kontaktiniu būdu. Kontaktiniu būdu pagalba teikta 7 mokiniams iš 1-4 klasių ir 7 mokiniams iš 5-10 klasių.</p> <p>Siekiant išsiaiškinti pagalbos poreikį dėl mokymosi pasiekimų gerinimų ir/ar pageidaujamo elgesio skatinimo buvo rengiami “Penkiašaliai” (mokyklos vadovų, švietimo pagalbos specialistų, mokytojų, mokinio ir tėvų) nuotoliniai susitikimai pagal iš anksto parengtą ir su mokinio šeima suderintą grafiką. Šių susitikimų metu buvo išsiaiškinama, kokios pagalbos mokiniui reikia, kad būtų pasiekta mokymosi pažanga.</p> <p>Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis matome, kad 2021 m. dauguma (77 proc.) mokinių, beveik visi (92 proc.) tėvai bei visi mokytojai pritaria teiginiui „Mokykloje atsižvelgiama į mano (mano vaiko/mokinio) nuomonę“. 2022 m. dauguma (73,4 proc.) mokinių, beveik visi (90,9 proc.) tėvai pritaria teiginiui „Mokykloje atsižvelgiama į mano (mano vaiko/mokinio) nuomonę“. Galimai Covid pandemija apribojo mokinių lūkesčių išpildymą, ir rezultatai nežymiai pablogėjo.</p> <p>Mokiniai ir mokinių tėvai susitikimų metu minėjo, kad įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą buvo gerai stebima vaiko individuali pažanga. Atsižvelgiant į mokinių gebėjimus buvo teikiamos visiems mokiniams konsultacijos pagal poreikį. Mokinius, kurie gaudavo du nepatenkinamus pažymius iš eilės, mokytojai patys kvietė į konsultacijas, kad būtų pašalintos mokymo(si) spragos. Motyvuoti mokiniai patys kreipdavosi į mokytojus dėl konsultacijų poreikio.</p> <p>Iš vertintojų surinktų duomenų darome išvadą, kad „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimas išplėtė mokyklos galimybes lanksčiai tenkinti mokinių poreikius, planuoti visų ir kiekvieno mokinio ugdymą(si) pagal jų poreikius, skatinti motyvaciją bei gerinti asmeninius mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą.</p>
<p>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3 lygis</p>	<p>Mokykloje-daugiafunkciame centre vyrauja tinkama bendravimo ir susitarimų kultūra, kurią atspindi mokyklos dokumentai bei vertintojams pateiktos ataskaitos.</p>

Mokyklos vizija orientuota į ateities iššūkius, kurianti įtraukiojo ugdymo kultūrą: „*Kretingos rajono Kartenos mokykla-daugiafunkcis centras – gera mokykla, siekianti kiekvieno mokinio pažangos ir ugdymo(si) sėkmės...*“.

Projekto „Kokybės krepšelis“ metu buvo atnaujintas „Kretingos rajono Kartenos mokyklos-daugiafunkcio centro mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas“ (patvirtinta direktoriaus 2020 m. gruodžio 4 d. įsakymu Nr.V1-52) bei parengtas „Kretingos rajono Kartenos mokyklos-daugiafunkcio centro mokinio individualios pažangos ir pasiekimų stebėsenos tvarkos aprašas“ (patvirtinta direktoriaus 2020 m. gruodžio 2 d. įsakymu Nr.V1-50). Iš projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo ataskaitos matome, kad šiais aprašais vadovaujasi visi mokytojai, vertindami mokinių pasiekimus ir pažangą. Mokytojai pokalbių metu patvirtino, jog sustiprėjo vaiko individualios pažangos (toliau – VIP) stebėjimas, tėvai susidomėjo vaiko individualia pažanga, padeda vaikams pildyti (VIP) lapus, atsirado glaudesnis ryšys su mokytojais. Iš 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos matome, kad dauguma (84,4 proc.) mokinių ir beveik visi (94,9 proc.) tėvai pritaria teiginiui „Su manimi (mano vaiku) aptariami (jo) mokymosi rezultatai ir sėkmės“.

Mokykloje susitarta dėl bendrojo ugdymo dalykų programų individualizavimo ir pritaikymo bei mokinių, kurie mokosi pagal individualizuotą pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo būdų ir įforminimo. Susitarimai fiksuoti 2021–2022 ir 2022–2023 m. m. ugdymo plano 91.1., 95 punktuose.

Mokytojai suaktyvino kolegialaus bendradarbiavimo metodą. Vyko diskusijos metodinėse grupėse „Mokinio pažangos planavimas ir matavimas pamokoje“, patirtimi dalijosi po 2 kiekvienos metodinės grupės mokytojus tema „Mokinio pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo įvairovė“, vedė atviras pamokas, kuriose naudojo inovatyvius ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis. Iš projekto „Kokybės krepšelis“ galutinės ataskaitos matome, kad beveik visose (92,86 proc.) pamokose mokiniams buvo taikomi asmeninės pažangos įsivertinimo metodai ir pateikiami konkretūs vertinimo bei įsivertinimo šablonai. Sumažėjo pamokų (nuo 13,3 proc. iki 7,14 proc.), kuriose neaptarti užduočių vertinimo kriterijai. Pagerėjo mokinių procentas padariusių individualią pažangą (5 kl. – 41,18 proc., 6 kl. – 60 proc., 7 kl. – 46,15 proc., 8 kl. – 50 proc., 9 kl. – 100 proc., 10 kl. – 70 proc.).

Projekto „Kokybės krepšelio“ įgyvendinimo metu mokytojams buvo sudaryta galimybė patobulinti IT taikymo įgūdžius, gebėjimus ir kompetencijas bei taikyti pamokoje. Visi (100 proc.) mokytojai dalyvavo mokymuose ir patobulino IT taikymo pamokoje įgūdžius.

Pokalbių su mokiniais ir mokytojais metu paaiškėjo, kad „Kokybės krepšelio“ projekto metu įgytos žinios pritaikomos pamokoje. Mokiniai sakė, kad pamokos tapo įdomesnės, labiau įtraukiančios, skatina įsivertinti.

	<p>Mokytojai minėjo, kad visi naudoja EDUKA užduotis, kitas mokomasias programėles, įsivertinimui taiko Google Form, „Kahoot“, „Mentimeter“, išmaniuosius įrenginius (planšetes, telefonus (QR kodo skaitytuvus).</p> <p>Vizito metu vertintojai pamatė daugelio mokyklos bendruomenės narių susitelkimą ir siekį, kad kiekvienas bendruomenės narys būtų pastebėtas, įvertintas ir prisidėtų prie organizacijos veiklos tobulinimo.</p> <p>Vertintojai, išanalizavę dokumentus bei surinkę duomenis vizito metu, teigia, kad „Kokybės krepšelio“ projekto eigoje įvykę ir dokumentais patvirtinti bendruomenės susitarimai sudaro paveikias galimybes kasdienėje praktikoje taikyti bendravimo ir bendradarbiavimo kultūros nuostatas, kurios atsispindi ir ugdomojoje veikloje.</p>
3. Ugdymo(si) procesas	
<p>3.1. Ugdymo(si) planavimas, 3 lygis</p>	<p>Pedagogų mokymasis, panaudojant „Kokybės krepšelio“ lėšas, sudarė tinkamas sąlygas tikslingiau, inovatyviau organizuoti ugdymo procesą.</p> <p>„Kokybės krepšelio“ projekto metu mokytojų mokymasis buvo ypač intensyvus. Tai „Skaitmeninio ugdymo galimybės dirbant su Microsoft Office 365 platforma“, „Microsoft Office 365 mokymai. Teams komandos“, „Nuotolinio mokymo(si) įgalinimas su Microsoft Office 365 platforma“: „Interaktyvių lentų (SMART) ir kitų šiuolaikinių mokymo priemonių naudojimo galimybės pamokoje“. Mokytojų kompetencijų tobulinimo STEAM srityje ir Fab Lab įrangos įveiklinimo mokymuose bei seminare „Šiuolaikinių aktyvių ir inovatyvių mokymo(si) metodų taikymas pamokoje“ dalyvavo 100 proc. mokytojų. Nauji praktiniai įgūdžiai ir susitarimai sudarė prielaidas nuotolinio ugdymo organizavimo metu 100 proc. mokytojų ir 100 proc. 1-10 klasių mokinių dalyvauti ugdymo(si) procese.</p> <p>Pokalbyje su vertintojais mokytojai įvertino projekto patirtis: „turėjome mokymų, įgijome žinių, atsirado kriterijai, kurie padėjo (įsi)vertinti, įsigijome priemonių. Mokėmės pamokos uždavinio formulavimo. Peržiūrime, kaip mums sekasi, lankydami vieni kitų pamokas“. 2022 m. įsivertinimo ataskaitoje pateikta apibendrinta informacija - 80 proc. pamokų mokiniams pateikiami aiškūs dalykų vertinimo kriterijai, grįžtamoji informacija apie individualią pažangą ir pasiekimus.</p> <p>Dėl įgytos skaitmeninio raštingumo kompetencijos ir geresnių naudojimo(si) IT įgūdžių, 2022 m. 60 proc. stebėtų pamokų mokytojai naudojo inovatyvius ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis (buvo 43,4 proc.).</p> <p>Mokytojų teigimu, kolegialaus bendradarbiavimo forma Metodinė valanda „Šiuolaikinės pamokos nuostatos ir uždavinio planavimas“ yra paveiki. Buvo analizuoti kolegų pamokų stebėjimo aspektai ir sutarta, kad 52 proc. pamokų stebėtas bandymas dirbti šiuolaikiškai (BDŠ).</p> <p>2021 m. parengta mokytojų įsivertinimo forma, kurioje aprašomos per einamuosius mokslo metus įgytos kompetencijos ir tobulinimosi poreikiai.</p>

	<p>Metodinės veiklos rezultatai ir kvalifikacijos tobulinimo poreikiai aptariami metinio pokalbio su pavaduotoja ugdymui ir direktore metu. Šia informacija administracija vadovaujasi rengiant kvalifikacijos kėlimo programą bei sisteminant metodinės veiklos rezultatus.</p> <p>2020 m. parengtos visų mokomųjų dalykų 5-10 klasėse vertinimo tvarkos, kuriomis vadovaujamosi organizuojant mokymo(si) procesą. Šio tvarkos pristatomos mokiniams mokslo metų pradžioje. Pokalbyje su vertintojais mokiniai teigė, kad vertinimo tvarkos žinojimas padeda jiems atsakingiau mokytis.</p> <p>Sustiprėjo VIP stebėjimas, tėvai susidomėjo VIP ir padeda vaikams pildyti formą bei kas pusmetį analizuoti rezultatus. Tai skatina glaudesnius tėvų, vaikų ir mokytojų bendradarbiavimo ryšius (plačiau 2.3. rodiklio apraše)</p> <p>Vertintojų surinkti faktai rodo, kad „Kokybės krepšelio“ projekto metu įgytos teorinės žinios sudarė pagrindą pedagogams tikslingiau planuoti konkrečius ugdymo aspektus, labiau atsižvelgiant į mokinių poreikius. Ugdymo(si) planavimas yra tinkamas.</p>
<p>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3 lygis</p>	<p>Mokiniai paveikiami skatinami siekti aukštesnio lygio mokantis bendrojo ugdymo dalykų, taip pat dalyvauti konkursuose, sportinėse varžybose.</p> <p>Mokyklos direktorės 2021 m. veiklos ataskaitoje vienas iš siekių buvo orientuotas į įvairių mokinių gebėjimų skatinimą, planuota, kad 60 proc. mokytojų paruoš mokinių – ne mokyklos organizuotų renginių/konkursų laureatų, nugalėtojų, nominantų. 2021 ir 2022 m. gabiųjų mokinių pasiekti rezultatai džiugina mokyklos bendruomenę (plačiau rodiklio 2.1. apraše).</p> <p>Visi mokiniai visokeriopai skatinami aktyviai dalyvauti bendradarbiavimo projektuose, pilietinėse akcijose, savanorystės veiklose, kad visi mokiniai padarytų pažangą, išnaudotų savo galimybes, kad patirtų sėkmę ir būtų įvertinami.</p> <p>2021-2022 m. m. netradicinio ugdymo dienų (15 dienų) veiklose dalyvavo 100 proc. 1-10 klasių mokinių. Mokykla vykdė 8 projektus, iš jų 2 kartu su socialiniais partneriais: vaikų vasaros užimtumo programą „Vasara muziejuje linksmi“ su vyskupo Motiejaus Valančiaus gimtinių muziejumi ir socialinio vaikų dienos centro vasaros poilsio stovyklą „Vasariečiai“ su Maltos ordino pagalbos tarnyba. Šioje programoje mokiniai ugdėsi pažintines ir asmenines kompetencijas. Mokinių iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencijos sustiprėjo parengus ir įgyvendinus mokinių iniciatyvų projektą „Netradicinės ugdymo aplinkos (lauko klasės) tobulinimas“, kurį organizavo Kretingos rajono savivaldybės administracijos švietimo skyrius.</p> <p>2021–2022 m. m. mokykloje parengta 16 neformaliojo švietimo programų, kuriose dalyvavo 93,89 proc. 1-10 klasių mokinių (pokytis lyginant su 2020</p>

	<p>m. +10,43 proc.). Mokiniai pagal poreikį rinkosi ir kitų NVŠ programų veiklas bei neformaliojo švietimo mokyklas (plačiau 2.1 rodiklio apraše), tokiu būdu plėsdami savo gebėjimų spektrą. Mokiniai ir tėvai didžiuojasi savo sportiniais pasiekimais, nes Kartenos seniūnija pripažinta rajono sportiškiausia seniūnija 6 metus iš eilės. Sporto užsiėmimai ir pasiekimai ypač svarbūs vaikams iš socialiai pažeistų šeimų.</p> <p>Projekto „Kokybės krepšelis“ metu atsiradusi metodinės veiklos forma - klasių vadovų metodinė diena „Mokinio pasiekimų apžvalga (si) sėkmei fiksuoti“ skirta įvertinti klasių pasiekimus per mokslo metus. Klasės auklėtojai rengia kiekvienam mokiniui apžvalgas, kuriuose kaupiami mokinių pasiekimų diplomai, padėkos, saviraiškos pasiekimai, akademiniai pasiekimų planai.</p> <p>Mokyklos lūkesčiai mokinių pasiekimams ir pageidaujama elgesiui pateikti metinio geriausios klasės konkurso „Kartenos ažuolo klasė“ nuostatuose. „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendintas uždavinys – koreguotos, patobulintos klasių elgesio taisyklės, kuriomis vadovaujama organizuojant ir vykdant konkursą. Konkurso laimėtojai apdovanojami išvyka (plačiau rodiklio 1.2. apraše).</p> <p>Mokytojų pastangos skatinti mokinių aukštus siekius akademinėje ir saviraiškos srityse yra vadovų matomos ir palaikomos. Kasmet organizuojamas darbuotojams padėkos renginys, kuriame skiriami Kartenos mokyklos garbės apdovanojimai. Organizuojamos išvykos į edukacinius, socialinius renginius, koncertus, spektaklius, gražiai paminimos asmeninės sukaktys, įvykiai (jubiliejai, vestuvės, vaiko gimimas ir kt.) bei pedagoginio darbo sukaktys (kasmet rugsėjo 1 d.). Kasmet organizuojama edukacinė ekskursija. Neformalus bendravimas skatina mokytojų motyvaciją siekti daugiau profesinėje veikloje.</p> <p>Vertintojų surinktų duomenų analizė leidžia teigti, jog Kartenos mokyklos-daugiafunkcio centro mokymosi lūkesčiai ir skatinimas paveikia motyvuoja mokinius aukštesniems saviraiškos siekiams, o „Kokybės krepšelio“ lėšomis įgyvendintos veiklos suteikė didesnę įvairovės. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas yra tinkami.</p>
<p>3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis</p>	<p>Mokykloje nuosekliai siekiama formuoti mokinių visuminį pasaulio įvairovės ir struktūros suvokimą, todėl ugdymas organizuojamas ne tik pamokos forma, bet vykdomi integruoti tarpdalykiniai ir bendradarbiavimo projektai, patyriminės edukacinės išvykos, vasaros stovyklos, užsiėmimai netradicinėse aplinkose.</p> <p>Pagrindinė mokymosi forma – pamoka mokykloje „Kokybės krepšelio“ projekto metu buvo nuosekliai tobulinama taikomais mokymosi metodais (minčių lietus, darbas grupėse, porose, projektinė veikla), naudojamomis išmaniosiomis mokymo(si) priemonėmis (2 „Smart“ išmanieji ekranai,</p>

FabLab dirbtuvėlių įranga, mokinieji arduino ir elektronikos rinkiniai „Išmaniosios grandinės su arduino“, įvairios IT programos), organizavimu netradicinėse aplinkose (atskira sensorinė erdvė, lauko klasė, mobilus šiltnamio, pakeltos lysvės). Inovatyvius pokyčius pamokoje įvardija ir pritaria jiems mokiniai ir jų tėvai. 2022 m. mokyklos veiklos įsivertinimo ataskaitoje pažymima, kad 84,4 proc. mokinių pritaria teiginiui „Per pamokas mes mokomės įvairiai: visi kartu, poromis, grupelėmis, po vieną“. 46,9 proc. mokinių ir 83,8 proc. tėvų pritaria teiginiui „Mokytojai veda pamokas (aš mokausi) ne tik klasėje, bet ir kitose mokyklos erdvėse (bibliotekoje, muziejuje, lauke, gamtoje)“. 87,5 proc. mokinių ir 93 proc. tėvų pritaria teiginiui „Pamokose (mano vaikas) naudojame (-a) įvairias mokymosi priemones (kompiuteris, planšetė, dalijamoji medžiaga, laboratorinės priemonės, vadovėliai ir kita)“.

Mokyklos veiklos tobulinimo galutinėje ir 2022 m. įsivertinimo ataskaitose pateiktas **3 skyrių** Dienos centro veiklos indėlis gerinant mokinių individualius pasiekimus. **Konsultavimo skyriaus** inicijavo konsultacijas 1-4 klasių mokiniams skirtos 8 val. per savaitę (po 2 val. kiekvienai klasei) skaitymo, rašymo, skaičiavimo įgūdžiams bei gebėjimams stiprinti. 5-10 klasių mokiniams skirtos 9 val. per savaitę: lietuvių kalbos ir literatūros - 6 val. per savaitę, matematikos - 3 val. per savaitę. Mokiniai pokalbyje su vertintojais džiaugėsi konsultacijų sudaryta galimybe siekti asmeninės pažangos iš įvairių mokomųjų dalykų. Konsultacijų naudą patvirtino ir tėvai. **Namų darbų ruošos skyriuje** pagalbą 1-10 klasių mokiniams kiekvieną savaitę kasdien (po 4 val.) teikė mokytojo padėjėjas, o pagal sudarytą grafiką ir švietimo pagalbos specialistai, Maltos ordino pagalbos tarnybos (MOPT) savanoriai, jaunieji maltiečiai. **Asmeninės mokinio pažangos stebėjimo skyrius** inicijavo ir akcentavo klasių vadovų individualias konsultacijas mokiniams pagal sudarytą grafiką. 1-10 klasių mokiniams skiriama 10 val. per savaitę (kiekvienai klasei 1 val. per savaitę). Dienos centro Namų ruošos skyriuje nuolatinė kasdieninė pagalba buvo teikiama 23 mokiniams (17,56 proc. visų mokinių), taip pat pagal poreikį ne kasdien DC lankė dar 34 mokiniai (25,95 proc.) iš 1-10 klasių. Asmeninės mokinio pažangos stebėjimo skyriaus klasės vadovo konsultacijas lankė 100 proc. 1-10 klasių mokinių. Šios Dienos centro veiklos turėjo įtakos mokinių mokymosi motyvacijos ir asmeninės pažangos didinimui.

Kita „Kokybės krepšelio“ projekto metu „įveiklinta“ ugdymo organizavimo forma – integruota tarpdalykinė projektinė veikla. Projektams parengti ir paskatinti mokinius juos įgyvendinti jungėsi muzikos, kalbų, dailės, technologijų, IKT ir kitų dalykų mokytojai. Patyriminiams integruotiems projektams jungiasi dailės, technologijų ir geografijos mokytojos. 3 metus iš eilės dalyvauta tarptautiniame IT konkurse Ventspilyje. Vyko Tikslųjų mokslų integracijos dienos, kurių metu buvo įgyvendintas projektas „Statistika“. Mokslo metų pabaigoje birželio 1 d. renginyje „Vaikystės alėja“ pristatomi geriausi projektai. Mokytojai didžiuojasi, kad 2 Kartenos

	<p>mokyklos-daugiafunkcio centro mokiniai dalyvavo LRT projekte „Lietuvos tūkstantmečio vaikai“, vienas mokinių pelnė 2 vietą. Šis pasiekimas yra žinia visiems mokyklos mokiniams, kad ir mažųjų miestelių mokiniai pajėgūs lygiaverčiai konkuruoti su didžiųjų miestų mokyklų mokiniais.</p> <p>Aktyviau taikomos patyriminio mokymo galimybės netradicinėse erdvėse (lauko klasėje, darže, bibliotekose, parke, miške). Mokytojai džiaugėsi pokalbyje su vertintojais, kad Kartenos gyvenvietė yra dėkingoje vietoje ir Erasmus+ projekto „Gyventi darnoje su gamta“ metu (kartu su 4 šalių partneriais) projekto dalyvių komanda įgijo patirties, kaip tikslingiau panaudoti gamtą, kaip ugdymo aplinką. „Klasių auklėtojai organizuoja ekskursijas, bandom su parvežta medžiaga daryti eksperimentus (pvz.: Baltijos jūros vandens garinimas)“ – pasakojo mokiniai.</p> <p>Dalykų integracija neišvengiama praktinių patyriminių užsiėmimų FabLab dirbtuvėse metu. Šios mokymo aplinkos galimybėmis pasinaudojo 56,5 proc. 1-10 klasių mokinių per technologijų, IT, dailės, fizikos ir kt. pamokas, STEAM neformaliojo švietimo būrelių užsiėmimus.</p> <p>Neformaliojo ugdymo pasiūla mokykloje yra pakankama, tenkinami beveik visi mokinių poreikiai. Dainavimo, šokio, kalbos raiškos studijose, amatų mokyklėlėje, IT ir sporto būreliuose įgyjami praktiniai įgūdžiai ir žinios suteikia mokiniams saviraiškos ir sėkmės galimybes.</p> <p>Vertintojų surinkti duomenys ir jų analizė sudaro prielaidas teigti, jog ugdymo organizavimas mokykloje yra tinkamas ir užtikrina mokymo(si) formų įvairovę, o „Kokybės krepšelio“ suteiktos galimybės padėjo mokiniams kurtis visuminį pasaulio vaizdą.</p>
3.4. Mokymasis, 3 lygis	<p>Mokymosi motyvacijai stiprinti ir tikslinei pagalbai teikti mokykla skiria įvairių priemonių ir taiko įvairias paveikias ugdymo formas.</p> <p>2022 m. mokyklos įsivertinimo ataskaitoje pateikiami aukšti pritarimo procentai teiginiams apie mokymosi priemones ir mokymosi organizavimo formas (plačiau 3.3. aprašyme).</p> <p>Toje pačioje ataskaitoje 93,8 proc. mokinių (2019 m. – 90 proc.) ir 97 proc. tėvų pritaria teiginiui „Man (mano vaikui) yra svarbu mokytis“. Tėvai ir mokytojai pokalbiuose su vertintojais patvirtino, kad padedant mokytojui, kartu su mokytoju mokiniai neblogai geba susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti karjerą. Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus, kuriuos kaupia pasiekimų aplankuose (100 proc. 1-10 klasių mokinių). Reflektuodami individualią mokymosi patirtį, mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą, jiems aiškus mokymosi vertinimas ir įsivertinimas – taip kuriami pagrindai savivaldžiam mokymuisi.</p>

	<p>2022 m. veiklos įsivertinimo ataskaitos duomenimis 84,3 proc. mokinių, 95 proc. tėvų pritaria teiginiui „Mokytojų padedamas aš (mano vaikas) mokausi (-osi) įsivertinti savo pažangą“. Pokalbyje mokiniai pasakojo, kaip, padedami klasės vadovo, planuoja ir stebi savo mokymosi procesą. „Klasės valandėlių metu pildome lenteles, kur numatome, kokių rezultatų sieksime. Ir aptariame kaip sekasi – pavyko, nepavyko, kur galėjome daugiau pasiekti“ aiškino mokiniai.</p> <p>Mokiniai ir mokytojai tvirtino, kad kiekvienas mokytojas siekia įtraukti mokinius į mokymo(si) veiklą, todėl naudoja savitą, mokiniams gerai žinomą, kaupiamojo vertinimo sistemą. Apie surinktas pagal žinomus kriterijus balo dalis, mokytojai informuoja mokinius žodžiu ar raštu.</p> <p>Siekdami motyvuoti mokinius įgyti aukštesnio lygio pasiekimus, mokytojai sudaro galimybę pagerinti akademinį žinių diagnostinių (kontrolinių, savarankiškų darbų) patikrinimų rezultatus. Mokytojai leidžia perrašyti atsiskaitomąjį darbą. Yra susitarimai dėl darbo perrašymo taisyklių. Rūpinamasi, kad mokinio žinios būtų kokybiškos, todėl socialinė pedagogė ir mokytojai rekomenduoja mokiniams dalyvauti konsultacijose arba pagal šaltinių nuorodas mokytis savarankiškai (iš pokalbių su mokiniais ir mokytojais).</p> <p>Formaliojo ugdymo turinį mokykloje siekiama pildyti neformaliojo ugdymo programų teikiamomis žiniomis ir įgyjamomis kompetencijomis. Mokyklos administracija teikia anketas, kuriose mokiniai pažymi, kokių norėtų būrelių. Ne visiems pavyksta lankyti norimus būrelius dėl laiko nesuderinamo, susijusio su pavėžėjimu arba vyksmo vienu metu. Dalis mokinių lanko ne mokyklos inicijuotus neformaliuosius užsiėmimus (plačiau 2.1. aprašyme).</p> <p>Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą, pedagogai mokinių mokymosi savarankiškumui skatinti taikė turinio, ugdymo metodų ir pasiekimų įsivertinimo formų įvairovę. Surinkti duomenys leidžia konstatuoti, jog mokymasis Kartenos mokykloje-daugiafunkciame centre yra tinkamas.</p>
<p>3.5. (Įsi)vertinimas ugdymui, 3 lygis</p>	<p>„Kokybės krepšelio“ projektas paskatino mokytojus daugiau domėtis ir lanksčiai taikyti įvairesnius mokinių vertinimo, savo mokymosi stebėjimo, grįžtamojo ryšio ir įsivertinimo pamokoje metodus.</p> <p>Vadovaujantis „Kokybės krepšelio“ projekto metu parengtu Mokyklos veiklos tobulinimo planu (2020 m.) „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas“ atnaujintas ir taikomas ugdymo procese (galutinė MVTP ataskaita 2022 m.).</p> <p>Projekto „Kokybės krepšelis“ produktas – „Mokinio pasiekimų aplankas“, kuriame patys mokiniai planuoja dalykų pasiekimus ir įsivertina sėkmes. Aplankus klasės vadovai pristato tėvams, kurie mato savo vaikų siekius.</p>

	<p>Renkami pasiekimų neformaliojo ugdymo metu įrodymai – padėkos, diplomai, nuotraukos.</p> <p>Mokytojai pasakojo, kad „Penkiašaliai“ susitikimai vyko nuotolinio ugdymo metu. VGK posėdžių metu buvo priimami sprendimai kaip vaikui padėti, sudaromas pagalbos planas. Šis modelis taikomas ir kontaktinio ugdymo metu, jei išskyla kokia ugdymo(si) problema. Vadovaujantis atnaujintu aprašu, teikiama pagalba mokiniui, jei jis gauna iš eilės du nepatenkinamus pažymius. Taip pat informuojami tėvai. Šie susitikimai ir priimamos priemonės suteikė galimybę silpnesniems ar motyvacijos mokytis stokojantiems mokiniams kartu su tėvais įveikti ugdymo(si) spragas.</p> <p>Pamokoje su uždaviniu pateikiami vertinimo kriterijai, kurie padeda įsivertinti mokymosi sėkmę konkrečioje pamokoje. „Kiekvienos pamokos pabaigoje naudojame Kahoot, Google Forms klausimynus, telefono programėles, žodžiu aptariame kaip sekėsi mokytis ir išmokti“ pasakojo mokiniai. Pamokų stebėjimo duomenys rodo, kad 92,86 proc. pamokų mokiniams taikomi asmeninės pažangos įsivertinimo metodai ir pateikiami konkretūs vertinimo bei įsivertinimo šablonai (galutinė MVTP ataskaita). Savo pasiekimų ir pažangos stebėjimas stiprina asmeninę mokinio kompetenciją planuoti ir siekti norimos pažangos. Tačiau ateityje vertėtų tobulinti mokytojų meistriškumą, siejant pamokos uždavinio įgyvendinimo pamatavimą su kiekvieno mokinio ne tik pasiekimais, bet asmenine pažanga bei teikti grįžtamąjį ryšį.</p> <p>Naujais atvykusiems bei 5 klasės mokiniams taikomi bendri susitarimai dėl vertinimo: pirmą mėn. mokiniai nevertinami pažymiu, taikomas formuojamasis vertinimas, antrą mėn. nerašomi neigiami pažymiai. Taip mokinys turi galimybę priprasti prie mokyklos taisyklių.</p> <p>Surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia konstatuoti, jog (įsi)vertinimas ugdymui Kartenos mokykloje-daugiafunkciame centre yra tinkamas, t. y. įtraukiantis mokinius į daromos mokymosi pažangos stebėseną.</p>
--	--

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Kretingos rajono Kartenos mokyklos-daugiafunkcio centro savininkui rekomenduojama skirti lėšų Dienos centro mokytojo ar mokytojo padėjėjo etatui išlaikyti, siekiant maksimaliai užtikrinti mokymosi pagalbą specialiuųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 2 lygis	Metodinėms grupėms susitarti dėl priemonių, užtikrinančių ne tik individualių pasiekimų augimą, bet ir klasių akademinę pažangą.

2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 3 lygis	Administracijai ir klasių vadovams apgalvoti ir sukurti strategijas dėl platesnio profesijų pasaulio pažinimo ir formų įvairovės.
3.5.(Iš)vertinimas ugdymui, 3 lygis	Mokytojams tęsti kiekvienoje pamokoje gerąją praktiką: nuo pamokos uždavinio, paremto pamatuojamais vertinimo kriterijais, įtraukiančių mokinius metodų iki asmeninės pažangos įsivertinimo bei grįžtamojo ryšio mokiniui, siekiant mokymosi savivaldumo.

Vadovaujančioji vertintoja

Anelė Raugienė

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė
