

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

KALVARIJOS SAVIVALDYBĖS SANGRŪDOS GIMNAZIJOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-09-26 Nr. A-61

Vilnius

IVADAS

Vizito laikas – 2022 m. rugsėjo 15 d.

Išorinio vertinimo tikslas – kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas.

Kalvarijos savivaldybės Sangrūdų gimnazijos pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2012 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaita, 2022m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, 2019-2022 m. mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinės sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2020 m. veiklos tobulinimo planas, 2021 m. veiklos tarpinė ir 2022 m. galutinės mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaita, 2021m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas, 2021 m. ir 2022 m. gimnazijos veiklos kokybės vykdomo projekto „Mokinių mokymosi gerinimas diegiant kokybės krepšelį“ (toliau – „Kokybės krepšelis“) įsivertinimo rezultatais ir ataskaitomis, 2021 m. metinė vadovo veiklos ataskaita, 2022–2024 m. gimnazijos strateginis planas, 2022 m. metų veiklos ir 2022–2023 m. ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių pokalbių su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais metu surinkta informacija, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu. Iš surinktos informacijos buvo suformuluotos gerai vykdomos mokyklos veiklos ir tobulintini aspektai, turintys įtakos mokinių pažangai ir pasiekimams.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Kalvarijos savivaldybės Sangrūdų gimnazija (toliau – gimnazija) vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ir neformaliojo švietimo programas lietuvių mokomąja kalba.

Mokykla įsikūrusi Kalvarijos savivaldybės pakraštyje, pasienio su Lenkijos Respublika zonoje. Viena iš aktualiausių problemų, su kuriomis pastaruoju metu susiduria mokykla – gyventojų mažėjimas gimnazijos aptarnaujamoje teritorijoje. Mokiniai į mokyklą atvyksta iš aplinkinių kaimų ir pasienio vietovių, esančių 17 km spinduliu. Sangrūdoje gyvenantys mokiniai sudaro tik 24,3 proc. visų gimnazijos mokinių. Tai daro neigiamą įtaką neformaliojo švietimo organizavimui, įvairioms konsultacijoms ir edukacinėms veikloms.

Gimnazijoje mokosi Kalvarijos savivaldybės šeimos globos namų auklėtiniai, todėl mokyklai tenka svarbus vaidmuo – sudaryti vaikams sąlygas socializuotis, t. y. užtikrinti socialinį, emocinį ugdymą, įgyti gyvenimo įgūdžių. Gimnazijos pedagogų bendruomenė daug dėmesio skiria šių moksleivių sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymui, žalingų įpročių prevencijai, įtraukimui į neformaliojo švietimo užsiėmimu

2022–2023 m. m. gimnazijoje mokosi 172 mokiniai. Atlikus kelerių metų mokinių skaičiaus stebėseną, darytina išvada, kad mokinių skaičiaus mažėjimas yra viena iš grėsmių gimnazijos egzistavimui: 2019–2020 m. m. gimnazijoje mokėsi 193 mokiniai, 2020–2021 m. m. – 185, o 2022–2023 m. m. 172 mokiniai. 2022–2023 m. m. mokyklos savininkas – Kalvarijos savivaldybė – dėl mažo mokinių skaičiaus neleido gimnazijai formuoti 11 klasės. ŠVIS duomenimis, vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkantis mokinių skaičius respublikoje yra 10,54, Kalvarijos savivaldybėje – 10,64, tai Sangrūdės gimnazijoje – tik 7,33vnt, t. y. 3 vienetais mažesnis nei respublikoje ir Kalvarijos savivaldybėje.

2022 m. rugsėjo 1 d. Kalvarijos savivaldybės tarybos sprendimu prie Sangrūdės gimnazijos prijungta Liubavo Juozo Montvilos pagrindinė mokykla, įsteigiant Kalvarijos sav. Sangrūdės gimnazijos Liubavo skyrių.

Gimnazijoje dirba 27 pedagogai, iš jų 3,7 proc. turi mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją, 29,6 proc. – metodininko, 40,8 proc. – vyresniojo mokytojo, 18,5 proc. mokytojo ir 7,4 proc. mokytojų yra neatestuoti. Pokalbiuose su gimnazijos bendruomene nustatyta, kad dalis mokytojų neturi motyvacijos atestuotis aukštesnei kvalifikacinei kategorijai. Viena iš gimnazijos grėsmių yra didėjantis pedagogų amžius. Pedagogai į mažas kaimo mokyklas vyksta dirbti nenoriai dėl mažų darbo krūvių ir susisiekimo problemų. Gimnazijoje 46 proc. pedagogų yra 50–60 metų amžiaus, tačiau 8 proc. pedagogų turi 2–5 metų pedagoginį darbo stažą. Pedagogų amžiaus vidurkis – 48,7 metų.

Gimnazijoje didėja specialiųjų poreikių mokinių skaičius. 2022–2023 m. m. pagal individualizuotas ir pritaikytas ugdymo programas mokosi 31 mokinys (2018–2019 m. m. buvo 15,5 proc., 2019–2020 m. m. – 16,6 proc., 2021–2022 m. m. 16,8 proc., 2022–2023 m. m. 21,5 proc.). Pagalbą jiems teikia pagalbos mokiniui specialistų komanda: socialinis ir specialusis pedagogai, psichologas, sveikatos priežiūros specialistas, 2 mokytojo padėjėjai. Logopedinę pagalbą mokyklai teikia Marijampolės pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai.

Daugelis gimnazijos mokinių gauna nemokamą maitinimą. Remiantis mokyklos pateiktais duomenimis, šių mokinių skaičius kasmet didėja: nemokamą maitinimą gavo 2020–2021 m. m. – 50,9 proc., 2021–2022 m. – 54,6 proc., 2022–2023 m. m. – 59,03 proc. proc. mokinių. Šie rodikliai rodo prastėjančią gimnazijos mokinių socialinę-ekonominę aplinką, kuri gali turėti tiesioginių pasekmių žemai mokinių motyvacijai, tolesnio gyvenimo kelio pasirinkimui, ateities siekiam.

Gimnazijos administracija daug dėmesio skiria materialinei bazei gerinti. Šioms veikloms tikslingai buvo panaudotos „Kokybės krepšelio“ lėšos. Mokykla išsiskiria skoningai tvarkoma aplinka (mokyklos kieme sukurta mokomoji – pažintinė erdvė „Atgal į gamtą“), įrengtomis darbo vietomis mokiniams ir mokytojams (gimnazija disponuoja 2 Linux serveriais, 50 asmeninių kompiuterių, 28 nešiojamais kompiuteriais, 2 spausdintuvais, 9 daugiafunkciais įrenginiais (spausdinimas, kopijavimas, skenavimas), 1 spalvotu spausdintuvu, 26 vaizdo projektoriais, 2 televizoriais, įgarsinimo aparatūros komplektu, 2 nešiojamomis garso kolonėlėmis, 9 interaktyviomis lentomis). Visi gimnazijos kompiuteriai sujungti į 1 Gbps spartos tinklą ir turi 100 Mbps spartos interneto prieigą. Visose gimnazijos patalpose veikia bevielio interneto ryšys (16 stotelių), nepageidaujamo turinio filtravimui, įsilaužimų prevencijai bei blokavimui naudojama moderni „UBIQUITI NETWORKS“ gamintojo programinė bei techninė tinklo įranga.

Visuose kompiuteriuose įdiegta Windows 10 operacinė sistema, gimnazijos pedagogai ir moksleiviai naudojami „MS Office365“ platforma, „MS Exchange“ elektroniniu paštu. Gimnazijoje įdiegta vaizdo stebėjimo sistema, pedagogai ir mokiniai naudojami „MS TEAMS“ nuotolinio mokymo ir vaizdo konferencijų sistema.

Pokalbiuose su mokyklos bendruomenės nariais išsiaiškinta, kad šių priemonių panaudojimas ugdymo procese sudarė sąlygas tobulinti ir įvairinti ugdymo procesą, ugdyti mokinių ir pedagogų skaitmeninę kompetenciją.

Visuminis išorinis vertinimas mokykloje atliktas 2012 m. Mokykla kasmet įsivertina savo veiklos kokybę, vykdydama mokinių, jų tėvų ir mokytojų apklausas. Įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, buvo atsakingai matuojama, konstatuojama daroma pažanga ir vykstantys pokyčiai. Pastebėta, kad įsivertinimo duomenys naudojami įvairiais lygmenimis siekiant geresnės ugdymo kokybės: jais remtasi rengiant 2020–2022 m. „Kokybės krepšelio“ mokyklos veiklos tobulinimo planą, 2022–2024 m. mokyklos Strateginį, kasmetinius veiklos planus, vadovo ataskaitą. Tikėtina, kad visais lygmenimis išlaikytas dėmesys tobulintinioms veikloms, remiantis duomenimis ir rezultatais, padėjo mokyklai pasiekti pažangos per gana trumpą laiką: patobulinti 6 iš 10 veiklos kokybės rodikliai. Pokalbyje gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės nariai įvardijo konkrečius pokyčius, kurie buvo rekomenduoti įsivertinimo procese: atsižvelgiant į mokinių pageidavimus yra įrengtos poilsio zonos mokiniams mokyklos patalpose, biblioteka aprūpinta sėdmaičiais, įrengti suoliukai lauko erdvėse. 2021–2022 m. m. atliktas giluminis rodiklio „Mokymasis“ įsivertinimas, todėl bendruomenėje buvo priimtas sprendimas tobulinti pamokos kokybę, didesnę dėmesį skiriant mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymui, savivaldaus mokymosi strategijų diegimui.

Mokyklos savininko, t. y. Kalvarijos savivaldybės, dėmesys rizikingoms mokyklos veikloms pasireiškė pagalba planuojant ir įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas, laiku gaunant pagalbą rengiant strateginius mokyklos dokumentus, įgyvendinant savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos nuostatas.

Gimnazijos direktorės 2021 m. veiklos užduotys orientuotos į kiekvieno mokinio individualios pažangos siekimą ir mokymosi motyvacijos stiprinimą, išnaudojant naujas edukacines erdves ir turtinant skaitmeninių priemonių bazę, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programos įgyvendinimą ir pedagogų profesionalumo stiprinimą, siekiant mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimo, mokinių socialinių ir emocinių gebėjimų ugdymą, siekiant užtikrinti sėkmę mokykloje ir gyvenime, puoselėti darnius tarpusavio santykius bendruomenėse, atsakingą elgesį visuomenėje. Įgyvendinant numatytas veiklos užduotis efektyviai plėtojamos inovatyvios švietimo aplinkos, tobulinama pedagogų kvalifikacija, ugdomas mokinių psichologinis atsparumas aplinkai, plėtojamos bendradarbiavimo kompetencijos. Direktorės veikla įvertinta labai gerai, pasiekti visi numatyti vertinimo rodikliai, veiklos kryptingai ir veiksmingai prisideda prie mokyklos pažangos užtikrinimo.

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“ 9 priedu, vertintojų komanda konstatuoja, kad per pastaruosius dvejus metus Kalvarijos savivaldybės Sangrūdų gimnazijoje pakito 6 veiklos kokybės rizikos rodiklių veikla. Išanalizavę gimnazijos pateiktus ir gimnazijos interneto svetainėje viešai paskelbtus dokumentus bei išklausę bendruomenės patirtis ir išvagas, vertintojai konstatuoja, kad Kalvarijos savivaldybės Sangrūdų gimnazijoje „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta šiose srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas.

Įgyvendindama mokyklos „Kokybės krepšelio“ tobulinimo planą didžiausią pažangą gimnazijos bendruomenė padarė tobulindama veiklas, atitinkančias 6 rodiklius: 1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 2.2. Orientavimasis į mokinių poreikius, 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3.1. Ugdymosi planavimas, 3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3.5. Į(si) vertinimas ugdymui – šių rodiklių veiklos kokybę įvertinta aukštesniu (3) lygiu.

4 iš 10 veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių: 1.1. Asmenybės tapsmas, 2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3.4. Mokymasis atitinka anksčiau priskirtą (2) lygį.

GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
<p>1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 3 lygis</p>	<p>Mokinio pasiekimai ir pažanga vertinami gerai. Daugelio mokinių ugdymo(si) pasiekimai optimalūs, jų daroma individuali pažanga potenciali, informacija apie ją lanksčiai remiamasi planuojant tolesnius ugdymosi pasiekimus ir pažangą:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● iš 2021–2022 m. m. mokinių pasiekimų ir pažangos analizės nustatytos tokios tendencijos: stebimas 5–8 klasių ir I_g–I_{vg} klasių mokinių pažymio vidurkio didėjimas (2019–2020 m. m. – 5,14 balo, 2020–2021 m. m. – 5,16, 2021–2022 m. m. – 5,23 balo). Matematikos mokomojo dalyko 2021–2022 m. m. bendras mokinių metinis vidurkis lyginant su 2020–2021 m. m. didėjo: 6 klasėje – 0,22 balo, 8 klasėje – 0,7 balo. Lietuvių kalbos ir literatūros mokomojo dalyko 2021–2022 m. m. bendras metinis vidurkis lyginant su 2020–2021 m. m. didėjo: 6 klasėje – 0,55 balo, 7 klasėje – 0,36 balo, 8 klasėje – 0,02 balo, 9 klasė – 0,19 balo. Bendras visų mokomųjų dalykų 2021–2022 m. m. balo vidurkis didėjo lyginant su 2020–2021 m. m.: 6 klasėje – 0,35 balo, 7 klasėje – 0,15 balo, 8 klasėje – 0,29 balo, 9 klasėje – 0,18 balo, aukštesniu lygiu mokėsi: 2019–2020 m. m. – 5 mokiniai, 2020–2021 m. m. – 9, 2021–2022 m. m. – 10 mokinių. Nežymiai mažėja pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių skaičius; ● atlikus valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) 2022 m. rezultatų analizę nustatyta, kad kai kurių dalykų Sangrūdės gimnazijos mokinių rezultatai viršija šalies ir Kalvarijos savivaldybės mokyklų vidurkius (pvz. anglų k., geografijos), istorijos, lietuvių k. VBE vidurkis viršijo respublikos vidurkį, tačiau savivaldybės ir respublikos vidurkio nepasiekė informacinių technologijų, matematikos, biologijos VBE; ● pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) 2022 m. rezultatai: aukštesni yra lietuvių kalbos (rezultatą pasiekė 51,3 proc. mokinių), žemesni matematikos (rezultatą pasiekė 31,3 proc.); ● 2022 m. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (toliau – NMPP) rezultatai: aukščiausias pasiektas rezultato vidurkis 4 klasėje yra matematikos (68,8 proc.), pasaulio pažinimo (60,7 proc.), žemiausias – skaitymo (51,4 proc.). 8 klasėje aukščiausias pasiektas rezultato vidurkis yra skaitymo (63,9 proc.), gamtos mokslų (62,2 proc.), žemiausias – matematikos (36,5 proc.); ● gimnazijos atlikto „Kokybės krepšelio“ projekto įsivertinimo duomenimis, 86 proc. mokinių dalykinės ir bendrosios kompetencijos atitinka jų amžiaus grupei keliamus reikalavimus, o 86 proc. mokinių nuolat tobulėja ir įgyja įvairių naujų įgūdžių. Per 2 metus mokinių pasitikėjimas savo jėgomis išaugo 3 proc. (nuo 57 proc. iki 60 proc.). Vis daugiau mokinių teigia, kad nebijo mokymosi iššūkių (nuo 29 proc. iki 44 proc.). 6 proc.

mokytojų tikslingai taiko vertinimo būdus, padedančius mokiniams siekti geriausių rezultatų;

- išaugo mokinių gebėjimas projektuoti savo tolesnį mokymąsi, tikslų siekį (nuo 24 proc. iki 26 proc.). 85 proc. mokinių tęsia ugdymąsi pagal vidurinio ugdymo programą arba įstoja į profesinio ugdymo įstaigas;

- mokinių pasiekimai ir pažanga fiksuojami vadovaujantis Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu ir atskirų mokomųjų dalykų vertinimo sistemomis;

- individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi individualios pažangos fiksavimo lapuose. Mokinio ir mokiniui keliami tikslai aptariami kartu su dalyko mokytoju. Pokalbyje su gimnazijos Mokinių tarybos atstovais ir klasių seniūnais išsiaiškinta, kad mokslo metų pabaigoje su lūkesčių įgyvendinimo rezultatais supažindinami mokinių tėvai. Mokiniai akcentavo, kad tokia įsivertinimo forma sudaro galimybę siekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų;

- Mokytojų tarybos posėdžiuose 3–4 kartus per mokslo metus detaliai analizuojama mokinių pažanga ir pasiekimai, ugdymosi sunkumai, numatomos priemonės rezultatams gerinti. Prieš naujus mokslo metus Mokytojų tarybos posėdyje aptariamos abiturientų metinių įvertinimų, prognozuojamo ir gauto VBE rezultato tendencijos, įvardijamos priežastys, turėjusios įtakos šiems rezultatams;

- kasmet pasiekiami individualių mokinių laimėjimų rajono ir respublikinėse olimpiadose, konkursuose: Kalvarijos savivaldybės IIIg klasių mokinių anglų kalbos olimpiadoje, savivaldybės etape mokinė užėmė III vietą; 9–10/I–IIg klasių mokinių anglų kalbos konkurso savivaldybės etape IIg klasės mokinė apdovanota II laipsnio diplomu, Etninės olimpiados 7 klasės mokinys savivaldybės I-ojo turo nugalėtojas, II-ojo turo dalyvis; Lietuvos pradinukų matematikos olimpiadoje savivaldybės etape 3 klasės mokinys užėmė III vietą; XV Lietuvos 5–8 klasių mokinių biologijos olimpiados II etape 6 klasės mokinė užėmė II vietą, 8 klasės mokinė užėmė I vietą; 60-osio Lietuvos mokinių chemijos olimpiados II etape IIg klasės mokinys užėmė II vietą; 54-osios Lietuvos mokinių biologijos olimpiados II etape Ig klasės mokinė užėmė III vietą, IIg klasės mokinys užėmė II vietą, IIg klasės mokinė užėmė II vietą, IIIg klasės mokinė užėmė III vietą, IVg klasės mokinė užėmė II vietą; 69-osios Lietuvos mokinių fizikos olimpiados II etape IIg klasės mokinė užėmė III vietą, IIg klasės mokinys užėmė III vietą; Kalvarijos savivaldybės mokinių dailės olimpiadoje 8 klasės mokinė užėmė III vietą, 8 klasės mokinė užėmė III vietą; Lietuvos mokinių technologijų olimpados II etape IIg klasės mokinė užėmė I vietą, IIg klasės mokinys užėmė II vietą. Mokiniai aktyviai ir sistemingai dalyvauja tarptautiniuose „Kengūra“, „Olimpis“, „Bebras“, „Kings“, Vertimų ir iliustracijų konkurse „Tavo žvilgsnis“.

Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą, įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekte numatytas veiklas, susijusias su mokinių pasiekimais ir pažanga, gerėjo mokinių individualūs pasiekimai, mokymosi kokybė.

2.2. Orientavimasis į mokinių poreikius, 3 lygis

Orientavimasis į mokinių poreikius vertinamas gerai. Mokinių poreikių pažinimas mokykloje tinkamas, paremtas ne tik tyrimais ir jų rezultatais, bet ir visų mokytojų diskusijomis, kurių metu siekiama visapusiškai pažinti kiekvieną mokinį ir suplanuoti pagalbą jam:

- gimnazijoje sistemingai tiriami ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai: periodiškai mokinių ugdymosi poreikių aptarimai vyksta Mokytojų tarybos posėdžiuose, individualiuose pokalbiuose su mokytojais ir tėvais, VGK posėdžiuose;

- nuotolinio ir kasdieninio mokymosi metu klasių auklėtojai dienyne stebėjo mokinių mokymosi rezultatus, aptarė su dalykų mokytojais konsultacijų poreikį, nedalyvavimo pamokose problemas sprendė su tėvais, kreipėsi pagalbos į administraciją;

- suorganizuoti 23 individualūs susitikimai pagal poreikį su mokymosi sunkumų turinčiais ir praradusiais motyvaciją 5–8, Ig–IVg klasių mokiniais, jų tėvais, auklėtojais ir administracija;

- praveisti 17 trišalių pokalbių 5–8, Ig–IIg klasėse (iš jų 9 su gimnazijos administracija), nuotolinių trišalių pokalbių vyko 102;

- sistemingai bendradarbiaujama su Marijampolės pedagoginės psichologinės tarnybos specialistais, vadovaujantis pasirašyta paslaugų teikimo sutartimi (pirminis, pakartotinis mokinių vertinimas, psichologo grupinės ir individualios konsultacijos, logopedinė pagalba). Į šios tarnybos specialistų rekomendacijas atsižvelgiama individualiai planuojant kiekvieno mokinio ugdymą (2022–2023 m. m. parengtas 21 individualios mokymosi pagalbos planas);

- per pokalbį su gimnazijos administracija paaiškėjo, kad mokykla nėra pritaikyta judėjimo negalią turintiems mokiniams — nėra galimybės į pastatą įvažiuoti neįgaliojo vežimėliu, patekti 2 ir 3 aukštų patalpas;

- mokyklos atlikto tyrimo duomenimis, 83 proc. ugdymo proceso organizuojama individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo turinį. Pokalbiuose metodinių grupių bei Mokinių tarybos atstovai nurodė, kad pamokose sudaroma galimybė rinktis įvairaus sudėtingumo užduotis, yra diferencijuojami namų darbai, gabiems mokiniams skiriamos papildomos užduotys;

- gimnazijoje susitarta dėl paramos bei pagalbos teikimo mokiniams tvarkos (parengtas algoritmas ir Mokymosi pagalbos teikimo tvarka). Juose detalai įvardinta, kokią pagalbą mokiniui gali suteikti dalyko mokytojas, klasės auklėtojas, socialinis pedagogas ir Vaiko gerovės komisija;

- kaip sėkmingos veiklos atvejį mokyklos direktorė savo 2021 m. ataskaitoje įvardija mokytojo padėjėjo veiklą 7 klasės mokiniams. Šioje klasėje pagalba teikta 3 mokiniams, besimokantiems pagal individualizuotas programas, 2 – pagal pritaikytą programą, 1 grįžusiam iš užsienio.

Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą priėmusi reikiamus susitarimus dėl nuolatinio mokinių poreikių tyrimo, tenkinimo, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimo, mokinių konsultavimo – kas sudarė galimybes labiau suasmeninti mokymąsi, kiekvienam mokiniui pasiekti individualios pažangos.

2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3 lygis

Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės vertinama gerai:

- Kalvarijos sav. Sangrūdų gimnazijos bendruomenė yra susikūrusi viziją, orientuotą į besimokančią, nuolat atsinaujinančią bendruomenę, kuri plėtoja istorines, tautines, pilietines tradicijas, teikianti šiuolaikinius reikalavimus atitinkantį ugdymą bei sudaro mokiniams palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus, įgyti kompetencijas, kurios būtinos tolesniam gyvenimui. Gimnazijos filosofija, vizija ir vertybės paskelbtos interneto svetainėje <http://gimnazija.sangruda.lt/vizija-ir-misija/>;
- gimnazijos vizija paveiki, orientuota į ateitį ir naudojama strateginiuose 2019–2021 metų ir 2022–2024 metų planuose, bet 2021 metų ir 2022 metų veiklos planuose jos pasigendama;
- Strateginį planą 2022–2024 metams parengė gimnazijos direktoriaus 2021 m. balandžio 17 d. įsakymu Nr. V-14 sudaryta darbo grupė. Rengiant planą buvo įtraukti ne tik gimnazijos mokytojai bet ir kiti bendruomenės nariai – pagalbos mokiniui specialistai, gimnazijos tarybos nariai, mokiniai ir jų tėvai, vietos bendruomenės atstovai;
- gimnazija, išanalizavusi vidinius ir išorinius veiksnius, atlikusi SSGG analizę, veiklos kokybės įšivertinimą, apklaususi bendruomenę nustatė šias dvi strategines kryptis:
 - 1) ugdymo(si) kokybės gerinimą;
 - 2) saugios, modernios, puoselėjančios kultūrą ir tradicijas gimnazijos vystymą;
- dauguma gimnazijos bendruomenės narių dalyvavo rengiant strateginius dokumentus (2020–2022 m. m. projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo planą ir šio plano patikslinimą Nr. 1; Strateginį planą, metinį veiklos planą), išsikeliant tikslus ir uždavinius;
- 48 proc. mokytojų aktyviai prisideda, įgyvendinant iškeltus mokyklos tikslus ir uždavinius, o 52 proc. mokytojų naudoja mokyklos veiklos įšivertinimo duomenis tolesnėms veikloms planuoti;
- Kalvarijos sav. Sangrūdų gimnazijos bendruomenei įvertinus aplinkybes ir pasitarus, Veiklos tobulinimo planas buvo tikslinamas dėl COVID-19 situacijos Lietuvoje ir vykusio nuotolinio mokymo bei dėl atsiradusio individualios pagalbos poreikio mokiniams, patyrusiems mokymosi praradimus ir mokymosi sunkumus;
- Vidiniai norminiai teisės aktai parengti kokybiškai ir dera tarpusavyje: gimnazijos trimečio strateginio plano 2022–2024 metams suplanuoti tikslai ir uždaviniai konkretūs bei dera su 2022 metų veiklos plano tikslais ir uždaviniais. Strateginis planas bus įgyvendinamas rengiant kasmetinius gimnazijos veiklos planus;
- personalo politika gimnazijoje vykdoma tinkamai, atsižvelgiant į mokinių ir bendruomenės interesus;
- išanalizavus gimnazijos pagalbos teikimo mokiniams poreikius, išryškėjus būtinumui bei panaudojus projekto „Kokybės krepšelio“ lėšas, buvo įsteigtas 1 mokytojo padėjėjo etatas. Mokytojo padėjėjas 80 proc. dirbo su 12 mokinių besimokančių 7 klasėje, iš kurių 3 mokiniams skirtos

	<p>individualizuotos programos, 2 mokiniams – pritaikytos, 1 mokiniui – sugrįžusiam iš užsienio;</p> <ul style="list-style-type: none"> • sukomplektuota pagalbos mokiniui specialistų komanda (specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas, mokytojo padėjėjai, logopedas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas) tinkamai teikia mokiniams individualią ir grupinę pagalbą; • gimnazijos materialiniai išteklių naudojami tiksliai ir lanksčiai bendruomenės bendru susitarimu. Panaudotos projekto „Kokybės krepšelio“ lėšos: <ol style="list-style-type: none"> 1) parengta ir įgyvendinta 40 val. mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programa „VIP“ („Vaiko individuali pažanga“), kurioje dalyvavo 88 proc. mokytojų, buvo inicijuotas Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos atnaujinimas, sukurtos mokomųjų dalykų vertinimo sistemos; 2) informacinių technologijų atnaujintam kabinetui buvo nupirkta nauja įranga, nes ugdymo aplinkos atnaujinimas bei šiuolaikiška nauja įranga, motyvuoja mokinius mokytis ir teigiamai įtakoja ugdymo kokybę. Naują įrangą pirmieji išbandė 13-oje pamokų kontaktinį ugdymą sugrįžę 1–4 klasių mokiniai, iš kurių 82 proc. įgavo minimalius kompiuterinio raštingumo įgūdžius. 67 proc. 5–8, I–II klasių mokinių ir 44 proc. 1–4 klasių mokinių geba naudotis mokytojų parinktais interaktyviais įrankiais, mokomaisiais objektais, virtualiais laboratoriniais darbais, mokomosiomis programėlėmis ir įsivertinimo įrankiais; 3) įrengtos erdvės mokinių socialiniam – emociniam ugdymui (nupirkti minkšti moduliniai baldai); <ul style="list-style-type: none"> • technologijų prieinamumas gimnazijoje yra išvystytas gerai: atnaujinta 12 mokytojų darbo vietų, bevieliu internetu ryšiu gali naudotis kiekvienas bendruomenės narys, kabinetuose įrengtos kompiuterinės darbo vietos su interaktyviais ekranais, multimedijos leistuvais, mokiniams nupirkti planšetiniai kompiuteriai. Gimnazijoje naudojama „Microsoft Teams“ aplinka mokytojų veiklos organizavimo, vadybos, ugdymo proceso srityse. Gimnazijoje įdiegta debesų technologijos pagrindu veikianti „Microsoft Office 365“ platforma. Visuose gimnazijos kompiuteriuose įdiegta Windows operacinė sistema. Pedagogų ir darbuotojų paskyros ir el. paštai perkelti į „Microsoft Office 365“ platformą. <p>Vertintojų išvada: gimnazija padarė pažangą – mokytojų tinkamas bendradarbiavimas ir dalijimasis patirtimi siekiant kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, gimnazijos bendruomenės įsitraukimas į veiklos planavimą, nuolatinis duomenų analizavimas padėjo priimti tinkamų susitarimų dėl mokinio sėkmės, sudarė tinkamas sąlygas mokinių ugdymo kokybei gerinti.</p>
<p>3.1 Ugdymo(si) planavimas, 3 lygis</p>	<p>Ugdymo proceso planavimas geras. Mokytojai suplanuoja pamokos veiklas ir siektinus rezultatus, atsižvelgdami į mokinių patirtį, socialinį ir mokyklos kontekstą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazija sistemingai planuoja savo veiklą: parengti 2021–2022 ir 2022–2023 m. m. Ugdymo planai, Veiklos planai 2021 metams ir 2022 metams bei Strateginis 2022–2024 metų planas;

	<ul style="list-style-type: none"> • ugdymo planas sudaromas tinkamai, vadovaujantis veiklos įsivertinimo išvadamis ir bendruomenės narių apklausų duomenimis. Ugdymo planas reglamentuoja pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų įgyvendinimą. Gimnazija įgyvendinama Ugdymo planą laikosi BUP reikalavimų; • pokalbyje su administracija išaiškėjo, kad gimnazija tinkamai organizavo ir nuosekliai vykdė ugdymo procesą ir darbą COVID-19 pandemijos metu, parengdama ir įgyvendindama tokius vietinius norminius teisės aktus kaip: Mokymo(si) nuotoliniu būdu tvarkos aprašą; Mokymosi pagalbos užtikrinimo nuotoliniu ugdymo metu tvarką; Problemų, kylančių mokiniams dėl nuotolinio mokymo, identifikavimo ir pagalbos suteikimo Kalvarijos sav. Sangrūdės gimnazijoje algoritmą; Mokinų mokymo namuose organizavimo tvarkos aprašą (nauja redakcija); • nagrinėjant gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo dokumentus nustatyta, kad 62 proc. mokytojų, keldami ugdymo tikslus, atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę, kultūrinę patirtis; 87 proc. mokytojų, planuodami pamoką, aiškiai nusako uždavinius, ko mokiniai turi išmolti pamokoje; • pokalbyje metodinių grupių pirmininkai teigė, kad metodinių grupių planuose numatytos integruotos ir atviros pamokos, kurios įtrauktos ir į metų veiklos planą, kad numatytos veiklos lanksčiai koreguojamos atsižvelgiant į gyvenimo aktualijas, atliepiančios mokinių poreikius; • ugdymo procesui organizuoti tinkamai sudaromi pamokų, neformaliojo ugdymo, konsultacijų tvarkaraščiai, kurie atliepia daugumos mokinių poreikius. Pokalbyje Mokinių tarybos nariai teigė, kad tvarkaraščiai juos tenkina, vyresniųjų klasių mokiniai turi mažai „langu“, tačiau dalis mokinių nespėja sudalyvauti neformaliojo švietimo užsiėmimuose iki pavėžėjimo; • pokalbyje su metodinių grupių pirmininkais ir administracija išaiškėjo, kad pamokų tvarkaraštis derinamas su gimnazijoje dirbančiais mokytojais pilnu etatu ir su 37 proc. mokytojų dirbančiais kitose įstaigose ir atsižvelgiama į jų galimybes; • gimnazija, atsižvelgdama į strateginius uždavinius ir metinius veiklos plano prioritetus, organizavo kvalifikacijos tobulinimo renginius mokytojų asmeninio meistriškumo augimui, kuriuose dalyvavo: <ul style="list-style-type: none"> 40 proc. mokytojų – Darbo su interaktyviaja lenta mokymuose; 66 proc. mokytojų – Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kursuose (60 val.); 88 proc. mokytojų – kvalifikacijos tobulinimo programoje „VIP“ (40 val.). Šios programos metu mokytojai dalijosi gerąja patirtimi apie vertinimą ir įsivertinimą pamokoje. „Microsoft Teams“ aplinkoje sukurtas gerųjų patirčių dalijimosi aplankas; • 75 proc. mokytojų savo gerąja patirtimi dalijosi gimnazijos metodinėse grupėse;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • pokalbyje su gimnazijos administracija išaiškėjo, kad per mokslo metus mokytojai išklauso apie 40 val. seminarų ir kursų, kuriuose gauta informacija pasidalinama metodinėse grupėse, pritaikoma ugdymosi procese. Direktorė teigė, kad per 2021–2022 m. m. administracija stebėjo 42 pamokas, kuriose buvo atkreiptas dėmesys į naujų IT priemonių naudojimą ir skaitmeninių kompetencijų ugdymą pamokoje. <p>Vertintojų pateikti surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, jog ugdymo(si) planavimas Kalvarijos sav. Sangrūdų gimnazijoje yra geras.</p>
<p>3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis</p>	<p>Gimnazijoje ugdymo(si) organizavimas tinkamas, kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti prasmingą tarpdalykinę integraciją, įvairius mokymosi būdus ir mokymosi patirčių:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokalbyje Mokinių tarybos nariai teigė, kad gimnazijoje vedama įvairių integruotų pamokų, jos labai patinkančios, nes įdomios, daugiau iššūkių ir įvairių veiklų, vyksta darbas grupėse; • mokytojai pokalbyje nurodė, kad tarpdalykinė integracija planuojama nuo pradinių klasių. 2021 metais pagal „Kokybės krepšelio“ įsivertinimo duomenimis buvo prarastos mokomųjų dalykų 45 integruotos pamokos, iš kurių 98 proc. pradinių klasių mokiniams; <ul style="list-style-type: none"> • organizuojant ugdymą(si) vykdoma 5–8 klasių ir I_g–IV_g klasėse – technologinių pamokų ir neformalus švietimo veiklų integracija (dermė). • 2021–2022 m. m. buvo parengtas 21 individualios mokymosi pagalbos planas mokiniams; • mokiniams gimnazijoje tinkamai sudaromos sąlygos pamokose patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis: 100 proc. tyrime dalyvavusių mokytojų teigia, kad savo mokiniams padeda pasirinkti tinkamiausią užduočių atlikimo būdą. Mokytojų manymu, tik 53 proc. mokinių geba savarankiškai pasirinkti tinkamiausią užduočių atlikimo būdą; • pokalbyje su metodinėmis grupėmis ir mokiniais išryškėjo, kad ugdymo turinys tapo įvairesnis ir įdomesnis, kai pamokose mokiniai ir mokytojai naudojami „Edukos“, „Emos“, „Egzaminatoriaus“ aplinkomis, įsivertinimo įrankiais „Kahoot“, „Mentimeter“, ugdymo turinio kūrimo programomis „10Monkey Math World“, „SmartNotebook“, „AktivInspire“, „Youtube“ kanalu, buvo dažniau diferencijuojamos užduotys, sudarančios geresnes sąlygas mokymosi rezultatui ir sėkmei patirti; • 85 proc. 4–8 klasių ir I_g–III_g klasių mokinių teigia, kad mokytojai skatina mokinius bendradarbiauti pamokose, renginiuose, socialinėje bei pažintinėje veikloje, taikydami įvairius mokymosi bendradarbiaujant metodus; • gimnazijoje lanksčiai organizuojamos pamokos netradicinėse aplinkose: 2021–2022 m. m. prarastos 35 pamokos gamtoje (mokyklos aplinkoje ir išvykose); 16 pamokų – bibliotekoje-skaitykloje; 8 pamokos –

	<p>gimnazijos muziejuje; 14 pamokų – IT kabinete; 21 nuotolinė pamoka (vesta lektorių), žiūrėti filmai ar spektakliai;</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijoje ugdomojoje veikloje tinkamai naudojama turima įranga ir priemonės: 76 proc. mokytojų skaitmenizavo savo dalyko užduotis ir pamokų medžiagą, o atliktų apklausų rezultatai parodė, kad 70 proc. mokytojų pamokose naudoja interaktyvius įrankius, mokomąsias programas, skaitmenines priemones; • pokalbyje su administracija išaiškėjo, kad 70 proc. dalykų mokytojų pagal kas mėnesį sudarytą grafiką veda mokomojo dalyko (dažniausiai pradinių klasių, lietuvių kalbos, biologijos, anglų kalbos, matematikos, chemijos, fizikos, technologijų) pamokas atnaujintame informacinių technologijų kabinete; • susitikime su metodinėmis grupėmis nustatyta, kad mokytojai gerai derina ilgalaikius planus, atskiras temas. 80 proc. mokytojų bendradarbiauja planuojant ugdymo(si) organizavimą. <p>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – ugdymo(si) procesas organizuojamas šiuolaikiškiau, moderniau, pasinaudojant naujai įsigytais priemonėmis ir skaitmeninėmis aplinkomis, ugdomąsias veiklas vykdant edukacinėse erdvėse mokyklos teritorijoje ir už mokyklos ribų (gamtoje, muziejuose, lankytinose istorinėse vietose ir kitose mokymuisi tinkamose erdvėse), taip užtikrinant mokinių patirčių įvairovę bei stiprinant mokymosi motyvaciją.</p>
<p>3.5. Į(si)vertinimas ugdymui, 3 lygis</p>	<p>(Įsi)vertinimas ugdymui mokykloje vertinamas gerai. Gimnazijos mokinių pasiekimai ir pažanga fiksuojami vadovaujantis pakoreguota mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka bei jos pagrindu parengtomis mokomųjų dalykų vertinimo sistemomis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokalbiuose gimnazijos administracija ir mokytojai teigė, kad su vertinimo tvarkos aprašu ir jo pagrindu pritaikytomis dalykų vertinimo sistemomis mokslo metų pradžioje pasirašytinai supažindinami visi mokiniai; • mokiniai atskleidė, kad su vertinimo kriterijais jie supažindinami ne tik mokslo metų pradžioje, bet ir kiekvienos pamokos pradžioje, vertinimo kriterijai skelbiami visuose kabinetuose. Pokalbyje mokiniai teigė, kad mokytojai su jais aptaria, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai kada ir kaip bus taikomi; • įsivertinimo duomenimis, 97 proc. mokinių, padedami mokytojų, klasės auklėtojo, geba atpažinti mokymosi sėkmes ir pateikti įrodymus bei 93 proc. mokytojų padeda mokiniams įsivertinti savo ar įvertinti kitų mokinių darbus; • pokalbyje mokiniai teigė, kad mokytojai juos skatina įsivertinti ir vertinti draugus bei argumentuoti vertinimą, dažnai naudojamas vertinimo būdas apsikeičiant vieno kito darbais; • administracijos teigimu, gimnazijoje atnaujinta pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka, kurios pokyčius inicijavo mokytojai po mokytojų

	<p>kvalifikacijos tobulinimo programos „VIP“. Mokytojai dažniausiai naudoja šias vertinimo formas: pažymius, kaupiamąjį ir formuojamąjį vertinimus;</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokiniam ir jų tėvams informacija apie mokymąsi teikiama: el. dienyne, klasės auklėtojo pateiktose signalinių pusmečių ir pusmečių ataskaitose, individualiuose pokalbiuose, trišaliuose pokalbiuose, klasės tėvų susirinkimuose. Tėvų dalyvavimas nuotoliniuose tėvų susirinkimuose tapo aktyvesnis – dalyvauja 70–80 proc. mokinių tėvų (anksčiau dalyvaudavo iki 50 proc.); • pokalbyje administracija atskleidė, kad gimnazijoje praktikoje gyva nuostata „visada raskime už ką pagirti vaiką“, todėl el. dienyne apie 90 proc. vyrauja dalykų mokytojų fiksuoti skatinimai ir pagyrimai; • mokiniai už aukštus mokymosi rezultatus skatinami direktoriaus padėkos raštais ir apdovanojimais (dovanomis, ekskursijomis) ir Kalvarijos savivaldybės finansinėmis dovanomis. <p>Vertintojų išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad Kalvarijos sav. Sangrūdės gimnazijoje (įsi)vertinimas ugdymui yra paveikus.</p>
--	---

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Mokyklos administracijai, mokytojams: tęsti ir plėtoti sėkmingas, pažangias veiklas, tokias kaip „Kolega – kolegai“, mokinių individualios pažangos stebėseną, pamokos kokybės tobulinimas, savivaldaus mokymosi strategijų taikymas, mokinių konsultavimas, kurios keičia mokyklos kultūrą, jos įvaizdį, stiprina visų bendruomenės narių bendradarbiavimą, atsakomybę, kuria kiekvieno mokinio įtrauktį, skatina mokinių pažangą ir mokymosi sėkmę, siekti dar didesnio jų sistemingumo, nuoseklumo ir veiksmingumo.

Mokyklos savininkei – Kalvarijos savivaldybei: atsižvelgus į mokyklos bendruomenės motyvaciją, sutelktumą, stiprėjančią potencialą, veiklos kryptingumą, pripažinus padarytą pažangą ir įgyvendinamus pokyčius, rekomenduojama investuoti į ugdymo(si) aplinkų atnaujinimą, modernizavimą (pvz., pritaikymą neįgaliesiems), siekiant ne tik pagerinti mokytojų darbo ir mokinių mokymosi sąlygas, bet ir užtikrinti kompetencijomis grįsto ugdymo organizavimo galimybes moderniose, šiuolaikiniam ugdymui keliamus reikalavimus atitinkančiose aplinkose.

VEIKLOS, KURIŲ RYŠKESNIO POKYČIO VERTĖTŲ SIEKTI

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
3.4. Mokymasis, 2 lygis	<p>Mokykloje didėja mokinių įsitraukimas ir atsakomybė už savo mokymosi procesą, tačiau ne taip paveikiai, kad būtų galima fiksuoti tvarius pokyčius.</p> <p>Siekiant visų mokinių motyvuojančio į(si)traukimo į mokymosi procesą ir gerinant visų mokinių pasiekimus ir pažangą vertintojai rekomenduoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • planuojant pamokas, kryptingai daugiau dėmesio skirti pamokos struktūrinėms dalims, taikyti aktyvaus mokymo(si) strategijas, pamokose skelbti ir su mokiniais aptarti (įsi)vertinimo kriterijus, organizuoti pamokos refleksiją, prisiimant bendrą atsakomybę (mokinių ir mokytojo) už mokymosi veiklos inicijavimą ir vadovavimą jai;

	<ul style="list-style-type: none"> • susitarti dėl geros pamokos bruožų, dėl kiekvieno mokinio daromos pažangos stebėjimo ir fiksavimo pamokose, atsižvelgiant į Bendrųjų programų reikalavimus ir realius mokinių gebėjimus; • laikytis nuostatos, kad mokyklos pažanga tiesiogiai susijusi su kiekvieno mokinio pažanga, kuri prasideda nuo kryptingai organizuojamos pamokos, ir sistemingai ją tobulinti, inicijuojant tikslingus mokymus mokytojams (mokinių refleksijos organizavimo, vertinimo ir įsivertinimo pamokoje, dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymo derinimo), atsižvelgiant į mokinių pasiekimus ir mokytojų metų veiklos rezultatus; • tikslingai diferencijuoti ugdymo turinį, atsižvelgiant į skirtingus mokinių poreikius, organizuoti mokymą(si) atsižvelgiant į individualius mokinių mokymosi ypatumus; • pasinaudojant Kolegialaus grįžtamojo ryšio metodika (pamokos „Kolega – kolegai“), sudarančia galimybę dalintis gerosiomis praktikomis bei mokytis vieniems iš kitų, tobulinti kompetencijas šiuolaikinės pamokos organizavimo klausimais. <p>Atkreiptinas dėmesys, kad siekiant užtikrinti veiklos kryptingumą ir pokyčių tvarumą, būtinas periodiškas veiklų reflektavimas įvairiais lygmenimis ir būdais, visų pedagoginių darbuotojų indėlio dėl kiekvieno įsipareigojimo pamatavimas ir įvertinimas.</p>
--	--

Vadovaujantysis vertintojas

Stasys Valančius

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė
