

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

JONIŠKIO RAJONO GATAUČIŲ MARCĖS KATILIŪTĖS PAGRINDINĖS MOKYKLOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-07-18 Nr. A-40

Vilnius

IVADAS

Vizito laikas – 2022 m. birželio 20 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Mokyklos pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2019-04-29 Nr. A-9 rizikos išorinio vertinimo ataskaita, Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) mokinių 4 ir 8 kl. rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinės sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys (būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės), mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2021 m. veiklos tobulinimo planas, 2020–2021 m. m. veiklos tarpinė ir 2022 m. galutinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaitos, 2020–2021 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, direktoriaus 2020 m. ir 2021 m. metinės veiklos ataskaitos, 2018-2021 m. strateginis, 2021 m. metų veiklos ir 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m. ugdymo planai. Atsitiktinės atrankos būdu išanalizuoti mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, klasių vadovų planai, pamokų stebėjimo protokolai, mokytojų savianalizės anketos, Mokytojų tarybos ir Metodinės tarybos nutarimai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių išorės vertintojų su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais pokalbių metu surinkta informacija, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

Vertinimo procese ir ataskaitoje taikyta dviejų vertinimo lygių skalė:

- gerai, paveikiai, potencialiai, lanksčiai, tinkamai (3 lygis) – veiklą, patirtį verta skleisti mokykloje;
- patenkinamai, neblogai, vidutiniškai, nesistemiškai, neišskirtinai (2 lygis) – veikla mokykloje tinkama, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Joniškio r. Gataučių Marcės Katiliūtės pagrindinė mokykla vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio (mišri), pradinio ir pagrindinio ugdymo programas. 2021–2022 m. m. metais suformuota 11 klasių komplektų (priešmokyklinio ugdymo grupė, 1–10 klasės), mokosi 139 mokiniai. Mokykloje dirba 6 mokytojai metodininkai, 18 vyresniųjų mokytojų, 3 mokytojai ir 2 švietimo pagalbos mokiniui specialistai

(specialusis pedagogas ir logopedas, socialinis pedagogas ir 5 mokytojo padėjėjai. Mokosi 27 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių. Logopedo pagalbos reikia 56 mokiniams (35 mokiniai lanko logopedines pratybas). Socialiai remtinų mokinių – 20, socialinių įgūdžių stokojančių šeimų – 5.

Joniškio rajono Gataučių Marcės Katiliūtės pagrindinė mokykla kaip savarankiška švietimo organizacija egzistuoja paskutiniuosius mokslo metus. Įgyvendinant Joniškio rajono mokyklų tinklo optimizaciją, nuo 2022 metų rugsėjo 1 d. Joniškio rajono savivaldybės sprendimu „Dėl Joniškio r. savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrojo plano patvirtinimo 2021 m. lapkričio 25 d. Nr. T-199“, sujungus tris mokyklas, pastaroji mokykla taps Joniškio Jungtinės mokyklos Gataučių Marcės Katiliūtės skyriumi.

Paskutiniųjų dvejų metų (2021 m. ir 2022 m.) direktoriaus veiklos tikslas ir uždaviniai dera su mokyklos 2021 ir 2022 metų veiklos planais ir mokyklos veiklos tobulinimo planu. Mokyklos tarybos teikimu direktoriaus metų veiklos ataskaitos Joniškio savivaldybės mero įvertintos labai gerai.

Mokyklos savininko dėmesys rizikingoms mokyklos veikloms ir/ar suteikta pagalba mokyklai įgyvendinant Kokybės krepšelio projekto veiklas nenustatytas. Tačiau verta pažymėti kokybės krepšelio konsultantės kompetentingą pagalbą: remiantis patarimais, pasiūlymais mokyklai pavyko sėkmingai parengti mokyklos veiklos tobulinimo planą, išskirti prioritėtines veiklas ir sutelkti visą bendruomenę įsipareigojimui vykdyti.

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Pagal mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės rizikos rodiklių aprašo 9 priedą, pakito šių rodiklių veikla:

- 1. Rezultatai. Rodikliai: 1.1 Asmenybės tapsmas ir 1.2 Mokinio pasiekimai ir pažanga įvertinti 3 lygiu.
- 2. Pagalba mokiniui. Rodikliai: 2.1 Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 2.2 Orientavimasis į mokinio pasiekimus, 2.3 Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės įvertinti 3 lygiu.
- 3. Ugdymo(si) procesas. Rodikliai: 3.1 Ugdymo(si) planavimas, 3.2 Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3.3 Ugdymo(si) organizavimas įvertinti 3 lygiu.
Nepakito: 3.4 Mokymasis ir 3.5 Į(si)vertinimas ugdymui. Vertinimo lygis – 2.

IŠVADA: išanalizavę pateiktus ir mokyklos interneto svetainėje viešai paskelbtus dokumentus bei išklausę bendruomenės patirtis ir įžvalgas pokalbiuose, vertintojai konstatuoja, kad Joniškio r. Gataučių Marcės Katiliūtės mokykloje „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas.

8 iš 10 veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo nuo 2 lygio į 3 lygį, 2 iš 10 veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas nepakito, t. y. atitinka 2 lygį.

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
<p>1.1 Asmenybės tapsmas, 3 lygis</p>	<p>Į mokinio asmenybės puoselėjimą tinkamai orientuota 2018–2021 m. strateginio mokyklos plano misija: „...sudarant sąlygas prasmingai saviraiškai, ugdyti vertybines nuostatas, bendrąsias ir esmines dalykines kompetencijas, meninius ir estetinius gebėjimus“.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atsižvelgus į pandemiją Covid-19 situaciją, mokykloje sėkmingai pereita prie kitokių mokinių pilietiškumo, tautiškumo ir bendražmogiškumo ugdymo akcijų ir projektų pateikimo formų:

	<p>socialiniame tinkle „Facebook“ patalpintas Vasario 16-osios minėjimui skirtas filmukas; integruota lietuvių kalbos ir literatūros bei informacinių technologijų pamoka „Gimtieji žodžiai pasaulį puošia“ patalpinta https://www.youtube.com/watch?v=Qc7QMLWHzqc</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizuoti konkursai mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymui (meninio skaitymo ir dailaus rašto). • Sudarytos galimybės mokinių kūrybiškumui ir meninės raiškos ugdymui(si): įvyko dailės darbų pleneras, 5–10 klasių mokiniai dalyvavo dailės ir technologijų kūrybinių darbų cikle „Žinutė ateičiai“, surengta fotonuotraukų paroda „Mano žemė – mano namai“, specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių darbai eksponuoti Joniškio r. savivaldybės. Jono Avyžiaus viešojoje bibliotekoje. • 5–10 klasių mokinių emocinės, psichinės ir fizinės savijautos ir sveikatos gerinimui dalyvauta respublikiniame projekte „Kartu“. Beveik visose veiklose fiksuotas 100 proc. mokinių dalyvavimas. • Klasių vadovų veiklos planų analizė rodo, kad rengiant klasių valandėlių planą atsižvelgiama klasės specifika, mokinių nuomonę, pasiūlymus, sveikos gyvensenos įgūdžiams formuoti talkina sveikatos priežiūros specialistė. • Išskirtinis dėmesys sveikatingumui ir sportinei veiklai ugdo mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas (VDU projektas, patirties sklaida NŠA organizuotoje konferencijoje). <p><i>Išdėstyti faktai leidžia teigti, kad mokykloje buvo atsižvelgta į išorinio vertinimo išvadas ir rekomendacijas, suplanuotos veiklos pagal veiklos tobulinimo planą įvykdytos bei pamatuotos, pasiektas planuotas kiekybinis ir kokybinis pokytis, todėl vertinama gerai.</i></p>
<p>1.2 Mokinio pasiekimai ir pažanga, 3 lygis</p>	<p>Vertinant mokinio pasiekimus ir pažangą fiksuojamas teigiamas pokytis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje priimti susitarimai dėl mokinių ugdymo(si) rezultatų ir pažangos sampratos, kurie fiksuoti patobulintoje mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo tvarkoje. • Mokykloje stebimi ir sistemingai analizuojami visų mokinių pasiekimai ir pažanga, numatomi trumpalaikiai ir ilgalaikiai pasiekimų gerinimo tikslai. • 5–10 klasių mokiniai, konsultuojami klasės vadovo, stebi, fiksuoja ir analizuoja savo asmeninę pažangą pildydami Asmeninės ūgties dienoraštį. • 64 proc. mokinių geba reflektuoti savo lūkesčių ir pažangos pokytį. • Klasės vadovas 2 kartus per pusmetį su kiekvienu 5 – 10 klasės mokiniu aptaria jo individualią pažangą, susitaria dėl tolesnio mokymosi sėkmingumo. • 5–10 klasių mokiniai pildo mokomųjų dalykų vertinimo apžvalgus, kuriuose kartu su mokytoju stebi ir analizuoja savo akademinę pažangą. • Kelis kartus per pusmetį klasės mokytojų forumuose (kartu su pagalbos mokiniui specialistais) analizuojami klasės mokinių pasiekimai, daroma pažanga, mokinio asmeninės pažangos dienoraščių pildymo veiksmingumas, priimami bendri susitarimai mokinių pasiekimams gerinti.

	<ul style="list-style-type: none"> • Pokalbyje mokiniai Asmeninės ūgties dienoraščio, vertinimo aplankų pildymą įvertino kaip darantį teigiamą įtaką asmeninei ūgčiai ir savivaldžiam mokymuisi. • Mokyklos pažangos anketos, skirtos mokiniams, teiginio „Gebu vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti savo laiką“ įvertis padidėjo nuo 3,2 iki 3,4; teiginio „Savo mokymosi pažangą aptariu su dalykų mokytojais“ įvertis padidėjo nuo 3,1 iki 3,3. • Mokykloje ugdymo(si) rezultatai siejami ne tik su akademineis pasiekimais, bet ir su asmenybės brandos aspektais. Aktyvus mokinių dalyvavimas ir individualūs mokinių pasiekimai konkursuose, varžybose, projektuose yra geri, tai skatina mokinių saviraišką, socialinę brandą ir asmenybės augimą. • Tėvai domisi vaikų mokymusi ir daugumą tėvų tenkina jų vaikų mokymosi rezultatai. Apie vaikų mokymosi pažangos sėkmingumą informuojami per elektroninį dienyną, Office 365 A3 platformą, socialinius tinklus, tėvų susirinkimų, atvirų dienų, individualių pokalbių metu. • Klasės vadovai ir dalykų mokytojai (pabaigus temą ar skyrių) vieną kartą per mėnesį analizuoja kiekvieno mokinio individualią mokymosi pasiekimų pažangą, esant reikalui mokinio pažangą aptaria su mokinio tėvais. Mokiniam, nepadariusiems mokymosi pasiekimų pažangos, taikomas trišalis susitarimas: mokinys, tėvai ir pedagogas. <p><i>Mokyklos siekis sudaryti galimybes mokiniams įgyti aukštesnę dalykinių ir ypač bendrųjų kompetencijų lygį vertinamas kaip tinkamas.</i></p>
<p>2.1 Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 3 lygis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mokiniam sudarytos tinkamos sąlygos pažinti savo gabumus, tobulinti asmeninę, socialinę – pilietinę, pažinimo, kultūrinę kompetencijas dalyvaujant nepamokinio ugdymo dienose, socialinėje ir karitatyvinėje veikloje. • Visi mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programą, atlieka socialinę pilietinę veiklą pagal mokykloje nustatytą tvarką. • Ugdymo karjerai programa integruojama į mokomųjų dalykų turinį ir klasių valandėles. • Pradinių klasių mokiniams sudaryta galimybė dalyvauti 5-ose neformaliojo švietimo programose, 5–10 kl. mokiniams – 6-ose programose. Vienoje programoje dalyvauja 1–10 kl. mokiniai. • Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos ir Sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai programos integruojamos į 5–10 kl. mokomųjų dalykų turinį, klasių vadovų veiklos planus. • Integruotos pamokos bei netradicinės veiklos planuojamos dalykų ilgalaikiuose planuose, fiksuojamos Office365 mokytojų komandos dokumente ir el. dienyne. • Mokantis socialinio ir emocinio ugdymosi (SEU) įgūdžių, 3–10 kl. mokiniams sudaryta galimybė 20 proc. klasių valandėlių organizuoti ir vesti patiems. • Vieną kartą per pusmetį sudaromos sąlygos kurio nors mokomojo dalyko mokytis ne mokykloje

	<ul style="list-style-type: none"> • Pasiteisina Visos dienos mokyklos modelis (teikiamos konsultacijos, derinamas formalusis ir neformalusis ugdymas, sudaromos sąlygos rengti namų užduotis). Jos veiklose dalyvavo mokinių: 1–4 klasių (100 proc.); 5–10 klasių 80,8 proc.; iš socialinės rizikos šeimų 100 proc. mokinių. Iš viso dalyvavo 88,9 proc. mokyklos mokinių. • Pildydami mokinio Asmeninės pažangos dienoraštį mokiniai mokosi, kaip stebėti, fiksuoti ir analizuoti asmeninę pažangą. 50 proc. 5–10 klasių mokinių dienoraštį pildė nuosekliai ir sistemingai. Interaktyvių apklausų metu 2021 m. 30 proc. mokinių ir 35 proc. mokinių 2022 m. dienoraščio pildymą vertina kaip teigiamą įtaką asmeninei ugdymui ir savivaldžiam mokymuisi. • Įdiegus socialinio ir emocinio ugdymo (SEU) programą Lions Quest, mokyklos bendruomenės sėkmingai nariai sėkmingai ugdo bendradarbiavimo kompetencijas. • Sukurta kultūringo elgesio skatinimo ir fiksavimo programa. <p><i>Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą paveikus.</i></p>
<p>2.2 Orientavimasis į mokinio poreikius, 3 lygis</p>	<p>Mokykloje tinkamai tiriami ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, susitarta dėl paramos ir pagalbos teikimo mokiniams tvarkos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Kokybės krepšelio” projekte mokyklos veiklos tobulinimo plano tikslas – „teikti kokybišką ir savalaikę mokytojų ir pagalbos specialistų pagalbą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ugties“. • Siekiant išsiaiškinti neformaliojo švietimo poreikį, atliekamos mokinių ir tėvų apklausos; 1–4 klasių mokiniams neformaliojo švietimo būrelius parenka tėvai, 5–10 klasių mokiniams sudaryta galimybė neformaliojo švietimo būrelius pasirinkti patiems klasės valandėlių metu. • Atsižvelgiant į mokinio tėvų prašymus, siūloma 1 klasės mokiniams papildomai pasirinkti anglų kalbos pamoką, 5, 6, 9 klasių mokiniams – vieną papildomą matematikos pamoką, skirtos ilgalaikės ir trumpalaikės mokomųjų dalykų konsultacijos. • 100 proc. 1–4 kl. mokinių lanko tikslines mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų konsultacijas (per 2 metus klasių pažangumas 100 proc.). 30 proc. 5–10 klasių mokinių lanko kalbų (lietuvių, anglų, rusų), matematikos (2 kartus per savaitę); gamtos ir socialinių mokslų (1 kartą per savaitę) konsultacijas (per 2 metus nėra mokinių nepasiekusių patenkinamo lygio). • Pokalbiuose mokytojai teigė, kad pamokose diferencijuojamos užduotys pagal mokymosi lygius, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams įsisavinti lietuvių kalbos, matematikos ugdymo turinį padeda specialusis pedagogas, įvairių dalykų pamokose pagalbą teikia mokytojas padėjėjas. Tačiau pilnai pagalbos poreikis nepatenkinamas, nes spec. pedagogas dirba 0,6, o logopedas – 0,7 etato. • 2020–2021 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 69 proc. mokinių nurodo, kad „mokytojai padeda man pažinti savo gabumus ir polinkius“.

	<ul style="list-style-type: none"> • Nuotolinio mokymosi metu 28 mokiniai aprūpinti kompiuterine įranga, Vaiko gerovės komisijos sprendimu 11 mokinių nuotolinis ugdymas teiktas mokykloje. • Įdiegus socialinio ir emocinio ugdymo (SEU) programą Lions Quest, sukūrus ir įgyvendinus praktiškai kultūringo elgesio skatinimo ir fiksavimo programą, mokykloje sumažėjo patyčių, netinkamo elgesio apraiškų. Tai patvirtina mokyklos pažangos anketos apklausos mokiniams teiginys „Per paskutinius du mėnesius mokykloje iš manęs niekas nesišaipė, nesijuokė“, kurio įvertis padidėjo nuo 2,7 iki 3,6. <p><i>Remiantis surinktais duomenimis, įrodančiais, kad mokykloje buvo atsižvelgta į rizikos vertinimo išvadas ir rekomendacijas, nustatyta, kad orientavimasis į mokinio poreikius vyksta lanksčiai.</i></p>
<p>2.3 Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3 lygis</p>	<p>Dauguma mokyklos bendruomenės narių laikosi susitarimų dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodinėje taryboje (2020 m. spalio 12 prot. Nr. MV-07) priimtas nutarimas dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, pamokos struktūros reikalavimų nuotolinio mokymo(si) metu. • Įvyko 74 (kartą per savaitę) mokytojų susirinkimai dėl: kolegialaus mokytojų bendradarbiavimo, gerosios patirties sklaidos, pamokos kokybės tobulinimo, švietimo pagalbos mokiniams, mokinių savivaldaus mokymosi įgūdžių ugdymo(si). • Pedagogų kvalifikacijos ir šiuolaikinės pamokos vadybos tobulinimo 5 seminaruose dalyvavo 100 proc. mokytojų. Jų teigimu, įgytas žinias taiko ugdymo procese. • Mokytojai, vesdami atviras pamokos mokosi pamatuoti ugdytinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų lygį (pravesta 181 pamoka „Kolega–kolegai“). 100 proc. mokyklos pedagogų stebi kolegų pamokas. • Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) apie vaiko ugdymosi pažangos sėkmingumą informuojamai per el. dieną, Office 365 A3 platformą, socialinius tinklus, atvirų durų dienas ir individualius pokalbius. • Klasių vadovai ir dalykų mokytojai 1 k. per mėnesį analizuoja kiekvieno mokinio individualią pasiekimų pažangą. Nepadariusiems pažangos taikomas Trišalis susitarimas (parengta forma). Nekintant situacijai, svarstoma Vaiko gerovės komisijoje. • Mokykloje vyksta kas savaitiniai pedagogų pasitarimai dėl mokinių pasiekimų ir pažangos, lankomumo, numatomos individualios poveikio priemonės. • Mokytojų tarybos nutarimu klasių vadovai, bendradarbiaudami su socialiniu pedagogu, sprendžia iškilusias mokinių pasiekimų pažangos ir lankomumo problemas. <p><i>Išorinio vertinimo metu nustatyta, kad planuojamų ir vykdomų veiklų rezultatai ir sėkmės kriterijai tikslūs ir pamatuojami, pokyčiai akivaizdūs, todėl daroma išvada, kad mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės yra paveikūs.</i></p>
<p>3.1 Ugdymosi planavimas, 3 lygis</p>	<p>Ugdymo proceso planavimas geras, o tinkamai sudaromi veiklų tvarkaraščiai padeda mokiniams siekti iš(si)keltų tikslų.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos ugdymo plane tinkamai detalizuojamas bendrajame ugdymo plane reglamentuojamas ugdymo turinys: susitarta dėl mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių, ugdymo turinio integravimo nuostatų, neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo, mokymosi pagalbos ugdymo procese teikimo, pamokų, skirtų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti panaudojimo ir kt. Todėl mokyklos ugdymo planas tinkamai atskleidžia realų ugdymo proceso organizavimą. • Nuotolinio mokymosi metu 100 proc. mokytojų kas savaitę rengė „Nuotolinio mokymosi savaitės planą“, kuriame struktūruotai nurodė: dalyko savaitės temas, naudojamas mokymo(si) priemonės, atsiskaitymo būdus ir laiką; vertinimą ir įsivertinimą. Tai padėjo mokiniams ugdytis savivaldžio mokymosi įgūdžius. Mokyklos pažangos anketos, skirtos tėvams, teiginio „Mūsų vaikas savarankiškai išsikelia mokymosi tikslus“ įvertis padidėjo nuo 2,9 iki 3,1; anketos, skirtos mokiniams, teiginio „Su mokytojais planuojame mano mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti“ įvertis padidėjo nuo 3,1 iki 3,3. • Mokykloje tinkamai panaudotos valandos, skirtos mokinių ugdymosi poreikių tenkinimui (anglų kalbai 1 klasėje, 1–4 klasėse informacinėms technologijoms, 5, 6, 9 klasėse papildomai matematikos pamokai, 5–6 klasėje – robotikai, mokomųjų dalykų trumpalaikėms ir ilgalaikėms konsultacijoms). • Formaliojo ir neformaliojo švietimo tvarkaraščiai tinkamai atliepia mokinių poreikius. Pamokų tvarkaraštis suderintas su neformaliojo švietimo, konsultacijų tvarkaraščiais. Mokinių pavežėjimo grafikas derinamas prie Visos dienos mokyklos užimtumo veiklų. • Parengtas ir įgyvendintas kolegialaus mokytojų bendradarbiavimo modelis suaktyvino mokytojų bendradarbiavimą dėl ugdymo planavimo (pravesta 281 integruota pamoka). • Kiekvienas mokytojas per metus vedė kolegoms ir stebėjo kitų kolegų ne mažiau kaip po 3 pamokas. • Įvyko 18 bendrų mokytojų, vedusių ir stebėjusių atviras pamokas, refleksijų. • Organizuoti 4 seminarai pedagogų kvalifikacijai kelti ir šiuolaikinės pamokos vadybai tobulinti, mokymuose dalyvavo 100 proc. mokytojų. <p><i>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad ugdymo(si) planavimui mokykloje skiriamas tinkamas dėmesys.</i></p>
<p>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3 lygis</p>	<p>Dauguma mokytojų tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100 proc. mokytojų kartu su mokiniais išsiaiškina, kokių ugdymosi rezultatų mokiniai pasiekė, kas pavyko, kaip įveiktos iškilusios kliūtys • Teiginio „Savo mokymosi pažangą aptariu su dalykų mokytojais“ vertė pakilo nuo 3,1 iki 3,3. • Sukurta ir įgyvendinama mokyklos mokinių kultūringo elgesio skatinimo tvarka.

	<ul style="list-style-type: none"> • Pildydami Asmenybės ūgties dienoraštį 100 proc. mokinių mokosi stebėti savo individualią pažangą; 64 proc. mokinių jau geba reflektuoti savo lūkesčių ir pažangos pokytį. <p><i>Aprašytieji faktiniai duomenys leidžia teigti, kad mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas mokykloje paveikus.</i></p>
<p>3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis</p>	<p>Vertinant ugdymo(si) organizavimą fiksuojamas teigiamas pokytis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje geras interneto ryšys. • Įrengta informacinių technologijų klasė, kurioje vyksta įvairių mokomųjų dalykų pamokos naudojant virtualias mokymosi programėles. Pamokose naudojami planšetiniai kompiuteriai, interaktyvūs ekranai. Tai sudaro mokiniams galimybę pamokose patirti įvairesnius mokymosi būdus ir formas. • Mokykloje įdiegta ir naudojama Office 365 nuotolinio mokymosi platforma. 100 procentų 1–10 klasių mokinių geba ja naudotis. • 100 proc. mokytojų ir mokinių naudojami EDUKA, EMA, ETEST platformomis. • Mokymasis vadovaujant mokytojui derinamas su savivaldžiu mokymusi. Remiantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita po 2021–2022 m. m. 50 proc. mokinių geba išsikelti pamokos uždavinį, pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus, įsivertinti savo darbą, geba spręsti iškilusias problemas, suplanuoti savo laiką; 10 proc. mokinių „Atvirkščios pamokos“ metodu geba paaiškinti naują pamokos medžiagą klasės mokiniams. • 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. ugdymo plane sutarta dėl ugdymo turinio integravimo nuostatų, pateiktas detalizuotas integruojamų programų turinys (integruojamos temos, valandų skaičius ir mokomieji dalykai į kurių ugdymo turinį bus integruojama konkreči tema). • Mokykloje planuojamos ir organizuojamos integruotos pamokos, kai klasėje dirba du mokytojai. 2020–2021 m. m. prarastos 94 pamokos; 2021–2022 m. m. – 187 pamokos). • Realizuojant ugdymo tikslus, tenkinant mokinių mokymosi poreikius, bent vieną kartą per pusmetį sudaromos sąlygos mokiniams ugdymo dalyką mokytis ne mokykloje, o kitose ugdymo aplinkose. <p><i>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad ugdymo(si) organizavimas yra tinkamas.</i></p>

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
<p>3.4. Mokymasis, 2 lygis</p>	<p>Mokykloje didėja mokinių įsitraukimas ir atsakomybė už savo mokymosi procesą, tačiau ne taip paveikiai, kad būtų galima fiksuoti tvarius pokyčius.</p> <p><i>Siekiant visų mokinių motyvuojančio į(si)traukimo į mokymosi procesą ir gerinant visų mokinių pasiekimus ir pažangą vertintojai rekomenduoja:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>tęsti ir plėtoti pasiteisinusias praktikas (kolegialus mokymąs; mokomosios medžiagos siejimas su kitais mokomaisiais dalykais per integruotas pamokas);</i>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>burtis į tikslines mokytojų, turinčių tokius pačius tobulėjimo siekius, grupes;</i> ✓ <i>dažniau pamokose taikyti savivaldaus mokymosi taktikas ir strategijas;</i> ✓ <i>organizuoti išvažiuojamuosius seminarus į mokyklas, kuriose užtikrinamas aukštas mokymosi lygis.</i> <p>Atkreiptinas dėmesys, kad siekiant užtikrinti veiklos kryptingumą ir pokyčių tvarumą, būtinas periodišką veiklų reflektavimas įvairiais lygmenimis ir būdais, visų pedagoginių darbuotojų indėlio dėl kiekvieno įsipareigojimo pamatavimas ir įvertinimas.</p>
<p>3.5 Į(si)vertinimas ugdymui 2 lygis</p>	<p>Išorinio vertinimo ataskaitoje (2019-04-29 Nr. A-9) 3.5 Į(si)vertinimas ugdymui buvo išskirta kaip rizikinga mokyklos veikla (2 lygis) ir rekomenduotas tobulinti. Iš vertintojams pateiktų duomenų galima teigti, kad mokykloje tobulėja mokinių vertinimo ir įsivertinimo strategijos ir priemonės, tačiau ne taip sėkmingai, kad būtų galima keisti įvertinimo lygį. <i>Siekiant užtikrinti Į(si)vertinimo ugdymui tvarumą, išorės vertintojai rekomenduoja:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>tęsti ir plėtoti pradėtas veiklas tobulinant išskirtą rodiklį;</i> ✓ <i>planuojant pamoką numatyti ir aptarti konkrečius vertinimo kriterijus;</i> ✓ <i>esant galimybei, organizuoti mokymus mokykloje apie vertinimo kriterijų (kiekybinių ir kokybinių) formulavimą pamokoje;</i> ✓ <i>inicijuoti sėkmingai taikomos mokinių vertinimo ir į(si)vertinimo patirties sklaidą;</i> ✓ <i>organizuoti tikslinį pamokų stebėjimą, siekiant pagerinti į(si)vertinimo procedūrų taikymą;</i> ✓ <i>pasitobulinti mokytojų veiklos suvestines, jose akcentuojant ne kiekybinę, bet kokybinę, t. y. į mokinių asmeninę pažangą ir pasiekimus orientuotą veiklų savianalizę.</i>

Vadovaujančioji vertintoja

Violeta Gendvilienė

Vertinimo skyriaus vedėjo pavaduotojas,
pavadojantis vedėją

Kęstutis Kurtinys