

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

KELMĖS RAJONO KRAŽIŲ ŽYGMANTO LIAUKSMINO GIMNAZIJOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-07-29 Nr. A-56

Vilnius

IVADAS

Vizito laikas – 2022 m. liepos 4 d.

Išorinio vertinimo tikslas – Kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas.

Kelmės rajono Kražių Žygimanto Liauksmino gimnazijos (toliau – gimnazija) pakartotinis rizikos vertinimas atliktas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, kuriuo nustatyta, kad 2019 (2020) m. Kokybės krepšelių gavusių mokyklų veiklos tobulinimo planų įgyvendinimo padaryta pažanga matuojama pagal iki 2021 m. kovo 30 d. galiojusia Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo redakcija ir Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant gimnazijos pažangą analizuoti šie dokumentai: 2015 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaita, 2020 ir 2021 m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP), 2020 ir 2021 m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP), 2020 ir 2021 m. valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) rezultatai, pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo informacinės sistemos, gimnazijos internetinės svetainės duomenys. Nagrinėti ir vertinti mokyklos pateikti dokumentai: 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m. veiklos tobulinimo planas, 2022 m. veiklos galutinė ir 2021 m. tarpinė ataskaitos, 2021 ir 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, 2020 ir 2021 m. direktorės metinės veiklos ataskaitos, strateginis, metų veiklos ir ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi išorės vertintojų vykusiais nuotoliniais pokalbiais su mokytojais, mokiniais, vizito mokykloje metu – su mokyklos vadovais, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Vadovaujantis LR Švietimo ir mokslo ministro 2018 m. lapkričio 13 d. įsakymu Nr. V-888, gimnazija priskirta prie silpną geros mokyklos požymių raišką turinčių mokyklų. Visuminis išorinis vertinimas Kelmės rajono Kražių gimnazijoje (dabar – Kelmės rajono Kražių Žygimanto Liauksmino gimnazija) vyko 2015 m. lapkričio 9–13 d. Gimnazija turi skyrių – Pašilės universalų daugiavfunkcij centrą, kuriame 2021–2022 m. m. buvo ugdomi 10 vaikų pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas (iš jų 9 – pagal ikimokyklinio, 1 – pagal priešmokyklinio).

Dalyvauti Kokybės krepšelio projekte (NR. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001), finansuojamame Europos socialinio fondo lėšomis, gimnazija pradėjo 2020 metų rugsėjo mėnesį, mokyklos veiklos tobulinimo planą įgyvendino 2022 m. birželio mėn. Projektinės veiklos laikotarpiu gimnazijos mokinių skaičius ženkliai nepakito: 2020–2021 m. m. 1–8 ir I–IV gimn. kl. mokėsi 161 mokinys, 2021–2022 m. m. – 160 mokinių. Gimnazija sėkmingai įveikė COVID-19 pandemijos iššūkius.

Siekiant įgyvendinti Kokybės krepšelio projektą, gimnazijoje buvo sudaryta projekto vykdymo grupė, kuri padedant gimnazijai skirto konsultanto, rengė veiklos tobulinimo planą, numatytas veiklas, kriterijus aptarė su pedagogais, sistemingai reflektavo apie įgyvendintas veiklas, vadovaudamasi mokytojų, mokinių anketinių apklausų, mokinių pasiekimų ir pažangos rezultatų duomenimis, įsivertino pasiektus rezultatus ir parengė plano įgyvendinimo tarpinę ir galutinę ataskaitas. Įgyvendinant Kokybės krepšelio projektą Kelmės rajono savivaldybė skyrė dalinį finansinį įnašą, derino Kokybės krepšelio projekto dokumentus, teisės aktų nustatyta tvarka vykdė gimnazijos veiklos stebėseną.

Gimnazija veiklos kokybės įsivertinimą vykdo vadovaudamasi Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267. Veiklos įsivertinimą atlieka GVKĮ grupė, kurią sudaro skirtingų mokomųjų dalykų (fizikos, istorijos, geografijos) mokytojai. Grupės veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Platusis įsivertinimas kasmet neatliekamas. 2020–2022 metais giluminiam vertinimui pasirinkti rodikliai (2021–2022 m. m. – „Mokinių įsivertinimas“, 2020–2021 m. m. – „Ugdymo(si) organizavimas“) siejasi su gimnazijos 2020–2022 m. vykdomo Kokybės krepšelio projekto tikslu „Pagerinti 5–8 klasių mokinių pasiekimus gamtamokslinio ugdymo srityje“ ir uždaviniais „Parengti tarpdalykinio integruoto ugdymo modelį; sukurti sąlygas mokinių patirtiniam ugdymui; įdiegti mokinių refleksijos planavimo ir pažangos stebėjimo platformą“. GVKĮ grupė atsakingai susiejo 2015 metais atlikto visuminio gimnazijos išorės vertinimo rodiklius su Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės rizikos vertinimo rodikliais ir 2021 m. bei 2022 m. atliko Kokybės krepšelio veiklos kokybės įsivertinimą.

Iš pokalbio su GVKĮ grupe ir įsivertinimo ataskaitų, kurios skelbiamos gimnazijos internetinėje svetainėje <https://www.zlgimnazija.lt/vertinimas-ir-isisivertinimas/>, pastebėta, jog siekiant veiklos kokybės tvarumo, į tiriamąją veiklą įtraukiama visa gimnazijos bendruomenė, rengiami klausimynai pedagogams, mokiniams, analizuojami gimnazijos dokumentai, mokinių pasiekimų rezultatai. Surinkti duomenys apibendrinami, pateikiamos išvados bei priežastys–pasekmės ryšiai, kurie aptariami Mokytojų tarybos posėdžiuose, tačiau išorės vertintojai pastebėjo, jog GVKĮ grupei vertėtų parengti konkrečias rekomendacijas, kurios padėtų visiems gimnazijos mokytojams vieningai laikytis susitarimų tobulinant ugdymo kokybę.

Gimnazijos direktorės metinės užduotys dera su Kokybės krepšelio projekto veiklomis. 2020 metais direktorei skirtos trys užduotys („Kurti virtualias edukacines aplinkas siekiant pagerinti mokinių individualius pasiekimus“, „Telkti lyderius įgyvendinti darnios mokyklos strategiją ir inovacijas ugdymo srityje“, „Pritraukti lėšas ir tikslingai jas panaudoti ugdymo modernizavimui“) ir dvi iš trijų 2021 metais skirtų užduočių („Užtikrinti ugdymo(si) kokybę“, „Įgyvendinti gimnazijos IKT plėtros programą“) tikslingai orientuotos į gimnazijos Kokybės krepšelio projekto įgyvendinimą. Ir 2020 m., ir 2021 m. direktorės užduočių įvykdymas įvertintas „Gerai“.

Apibendrinami mokyklos dalyvavimą Kokybės krepšelio projekte, vertintojai konstatuoja, kad gimnazija sustiprino geros mokyklos požymių raišką, bendruomenės narių atsakomybę ir atskaitomybę, įvykdė visas mokyklos tobulinimo plane numatytas veiklas, padarė pažangą visose veiklos kokybės rizikos rodiklių vertinimo srityse.

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Išanalizavę gimnazijos pateiktus ir gimnazijos interneto svetainėje viešai paskelbtus dokumentus bei išklaušę bendruomenės patirtis ir išvalgas pokalbiuose, vertintojai konstatuoja kad Kelmės rajono Kražių Žygimanto Liauksmo gimnazijoje „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas.

IŠVADA: visų 10 veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pakilo nuo 2 lygio iki 3 lygio.

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
<p>1.1. 3 lygis</p>	<p>Sritis „Rezultatai“ vertinama gerai. Gimnazija, siekdama pagerinti mokinių pasiekimus ir pažangą bei orientuodamasi į mokinių asmenybės tapsmo ūgtį, padarė pažangą.</p> <p>Asmenybės tapimas potencialus. Aiškia pažangą ir pokytį patvirtina didesnis mokinių išitraukimas į veiklas, atliepiančias jų poreikius, kryptingas tolesnio mokinių mokymosi kelio pasirinkimas, pozityvus mikroklimatas bei patyriminio ugdymo organizavimas.</p> <p>Lyginant gimnazijos veiklos kokybę, fiksuotą visuminio išorinio vertinimo ataskaitoje, kurioje ši veiklos sritis buvo vertinama patenkinamai, su dabartine situacija, vertintojai pastebi pažangą, kuriai tinkamą įtaką darė ir tikslingos Kokybės krepšelio projekto veiklos.</p> <p>Gimnazija tinkamai formuoja mokinių vertybines nuostatas, ugdo pilietiškumą, patriotiškumą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijos ugdymo plane numatyta istorijos, geografijos, pilietiškumo pagrindų pamokas sieti su neformaliosiomis praktinėmis, pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis – mokiniai dalyvauja muziejaus, bibliotekos organizuojamose programose, miestelio renginiuose; • siekiant puoselėti tradicijas ir plėsti mokinių kultūrinį akiratį, organizuojami tradiciniai renginiai „Sveikas, Rugsėji!“, „Belaukiant šv. Kalėdų“, „Diena kitaip“, „Garbės diena“, „Paskutinio skambučio šventė“ ir kt., minimos valstybinės šventės: Sausio 13-oji, Vasario 16-oji, Kovo 11-oji. 2022 m. 19 kartą išrinkti Metų vertybės – ši nominacija suteikta mokiniams, kurie yra atsakingi, bendradarbiaujantys ir išreiškiantys save įvairiose veiklose; • gimnazija nuosekliai įgyvendina antikorupecinį švietimą: yra parengusi Korupcijos prevencijos programos įgyvendinimo priemonių planą 2020–2022 metams, 2021–2022 m. m. minėdami antikorupecijos dieną mokiniai kūrė plakatus „Mes – prieš korupciją“, 1–4 gimn. klasių mokiniai dalyvavo Specialiųjų tyrimų tarnybos organizuotame konkurse „Skaidrumą kuriame kartu“. • 2020 m. mokyklos pažangos ataskaitos duomenimis, visi gimnazijos abiturientai įgijo vidurinę išsilavinimą ir tęsė mokymąsi: 70 proc. universitetuose, 20 proc. – kolegijose, 10 proc. – profesinio rengimo centruose; • iš gimnazijos Kokybės krepšelio projekto veiklos 2021 m. įsivertinimo ataskaitos matyti, jog 2021 m. 89 proc. abiturientų įstojo į aukštąsias mokyklas; 65 proc. mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programą tęsė mokymąsi gimnazijoje, 35 proc. išvyko mokytis į profesinio rengimo centrus; • iš mokinių anketinės apklausos rezultatų pastebėta, jog 18 proc. (nuo 56 proc. iki 74 proc.) padaugėjo mokinių, „<i>einančių į mokyklą su džiaugsmu</i>“, o 87 proc. mokinių teigia, jog jiems „<i>patinka mokykla</i>“. <p>Mokinių gebėjimą bendrauti ir bendradarbiauti, dalyvauti įvairiose veiklose, projektuose, kurti edukacines mokyklos aplinkas pagrindžia šie duomenys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijoje paveikiai organizuojama mokinių socialinė-pilietinė veikla – numatytos kryptys: pilietinė (dalyvavimas pilietinėse akcijose

miestelyje bei mokykloje, aktyvi veikla mokyklos arba klasės savivaldoje, pilietinių iniciatyvų organizavimas (kapinių tvarkymas, lankymasis senelių namuose ir t.t.), savanoriška (pagalba pagyvenusiems žmonėms, individuali pagalba mokymosi sunkumų turintiems žemesniųjų klasių mokiniams), pagalbos mokyklai (klasių valandėlių ruošimas ir vedimas, renginių organizavimas klasėje bei mokykloje, darbas su klasės dokumentacija, mokyklos stendų aktualiomis temomis ruošimas, dalyvavimas mokyklos bei klasės projektuose, prevencinėse programose, renginių organizavimas mokykloje, parodų rengimas, darbas mokyklos bibliotekoje, atstovavimas mokyklai visuomeninėje veikloje), saugos ir sveikatinimo (vyresniųjų klasių mokinių sporto ir sveikatingumo veiklų pravedimas pradinė klasių mokiniams, policijos rėmėjų veikla). Kiekvienam mokiniui skiriama po 20 val. socialinei veiklai. Iš 2022 m. gimnazijos veiklos ataskaitoje užfiksuotų duomenų pastebėta, jog 5–8 ir 1–2 gimn. klasių mokiniai socialinei veiklai skyrė daugiau nei 896 valandų;

- iš gimnazijos 2021 m. veiklos kokybės įsivertinimo anketos duomenų pastebėta, kad 100 proc. 5–8 ir 1–2 gimn. klasių mokinių yra įsitraukę ir dalyvauja projektinėse veiklose kuriant edukacines aplinkas;

- iš pokalbių su mokytojais, mokiniais, administracija, vertintojai pastebėjo, jog įgyvendinant Kokybės krepšelio projektą, mokiniai aktyviai bendradarbiavo kuriant edukacines lauko erdves: „Kneipo takelį“, „Kvapų taką“, „Beždžioniukų tiltą“ ir „Sodo takelį“. Paveikus mokinių bendradarbiavimas praktinėse veiklose darė įtaką jų pozityviai motyvacijai, atsakomybei, iniciatyvumui, gebėjimui veikti komandose ir sieti teorines žinias su praktiniais įgūdžiais;

- 2018–2021 m. gimnazija įgyvendino tarptautinius Erasmus+ projektus „Pasirūpink savo ateitimi“ ir „Europos tapatybės nustatymas per Europos piliečių švietimą ir kultūrų dialogą“, kurių metu mokiniai ugdė savo gebėjimus, būtinus saviraiškai ir asmeniniam tobulėjimui – bendrauti užsienio kalbomis, naudotis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, bendradarbiauti ir veikti komandose;

- gimnazija turi Sveikos mokyklos pažymėjimą – yra Sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle narė ir įgyvendina sveikatos stiprinimo programą, kurios tikslas „...kurti integruotą, visa apimančią sveikatos stiprinimo sistemą bei sveikatai palankią aplinką“ dera su Kokybės krepšelio projekto tikslu ir uždaviniais.

Iš pokalbių su mokiniais, mokytojais, administracija, mokinių anketinių apklausų rezultatų analizės, vertintojai pastebėjo, kad mokiniai yra geranoriški, konstruktyviai sprendžia problemas ir patyčių skaičius gimnazijoje nedidelis:

- gimnazija įgyvendina Olweus patyčių prevencijos programos kokybės užtikrinimo sistemą vadovaujantis OPKUS standartu. Programos veiklos integruojamos į klasės valandėles;

- 2020 m. mokyklos pažangos ataskaitos duomenimis, 90 proc. mokinių nepatyrė patyčių;

- iš Patyčių ir smurto prevencijos, pagal D. Olweus programą, 2015–2021 metų rudens tyrimų rezultatų palyginimo vertintojai pastebėjo, jog patyčių atvejų skaičius sumažėjo nuo 37 iki 2.

	<p>Vertintojai iš pokalbių su mokiniais, mokytojais, administracija bei dokumentų analizės daro išvadą, jog gimnazijos dėmesys mokinių asmenybės tapsmui yra paveiklus, o dalyvavimas Kokybės krepšelio projekte ypatingai sustiprino mokinių gebėjimą bendrauti ir bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, kuriant edukacines gimnazijos aplinkas.</p>
<p>1.2. 3 lygis</p>	<p>Mokinio pasiekimai ir pažanga geri, reikšmingos įtakos pažangai turėjo Kokybės krepšelio projekto veiklos.</p> <p>Lyginant gimnazijos veiklos kokybę, fiksuotą visuminio išorinio vertinimo ataskaitoje, kurioje rodiklis „Atskirų mokinių pažanga pamokose“ įvertintas kaip tobulintinas veiklos aspektas, su dabartinio vertinimo situacija, vertintojai pastebi pažangą rodančius požymius:</p> <ul style="list-style-type: none"> • išanalizavę gimnazijos dokumentus ir mokyklos pažangos ataskaitas, vertintojai pastebėjo, kad 2020 m. mokinių mokymosi kokybė pagerėjo 8,5 proc. ir mokinių, pasiekusių pagrindinį bei aukštesnį lygį, skaičius sudarė 65,9 proc.; • 2020 m. lietuvių kalbos ir literatūros VBE rezultatų vidurkis – 50,3 balo ir viršijo tiek šalies, tiek rajono vidurkį. Matematikos, istorijos ir geografijos VBE rezultatų vidurkis buvo aukštesnis nei šalies, o anglų kalbos ir fizikos – aukštesnis nei rajono; • 2021 m. bendras VBE rezultatų vidurkis – 55,2 ir tai yra 7,05 daugiau nei už 2020 m. • Išanalizavus 2021 m. PUPP rezultatus, pastebėta, kad lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų rezultatai viršijo šalies rezultatus: gimnazijos lietuvių kalbos ir literatūros PUPP vidurkis, - 6,61 ir tai yra 0,11 daugiau nei šalies rezultatų vidurkis; • 2022 m. rajono mokomųjų dalykų olimpiadose ir konkursuose gimnazijos mokiniai laimėjo 14 prizinių vietų: iš jų 5 pirmas. Respublikiniame 54-jame jaunųjų filologų konkurse laimėtas pirmo laipsnio diplomai (lyginant su 2020–2021 m. m. 7 prizinėmis vietomis daugiau). <p>Iš 2022 m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų pastebėta, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5–8 klasių mokinių metinių pažymių vidurkis per dvejus metus pakilo nuo 7,85 iki 7,95 (padidėjo 0,1 balu); • mokymosi kokybė 5–8 klasių mokinių per dvejus metus pakilo nuo 55 proc. iki 57 proc. (padidėjo 2 proc.); • lietuvių kalbos ir literatūros PUPP aukštesniuose mokymosi lygiu išlaikė 38 proc. daugiau mokinių (padidėjo 16 proc. lyginant su 2021 m.); • biologijos ir žmogaus ir gamtos metinių pažymių vidurkis 5–8 klasėse padidėjo nuo 7,64 iki 7,68 balo (padidėjo 0,04); fizikos – nuo 6,96 iki 7,06 balo (padidėjo 0,1); • lyginant MNPP rezultatų vidurkius su savivaldybės mokyklų rezultatais, 6 klasės mokinių skaitymo rezultatai 3,6 proc. didesni už savivaldybės ir 4,4 proc. didesni už šalies rezultatų vidurkius. 8 klasės gamtos mokslų rezultatų vidurkis 5,2 proc. didesnis už savivaldybės ir 4,8 proc. – už šalies rezultatų vidurkį. <p>Gimnazijoje tinkamai susitarta dėl mokinio individualios pažangos stebėsenos:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • 5–8 ir 1–4 gimn. klasių mokiniai stebi savo pažangą pildydami mokymosi pasiekimų aplankus. Kiekvienais mokslo metais kiekviena klasė pasirenka du bendrojo ugdymo dalykus, o kiekvienas mokinys dar vieną trečiąjį bendrojo ugdymo dalyką, kurių mokymosi pasiekimus nori pagerinti. Kartą per mėnesį mokiniai sudaro pasirinktų dalykų mokymosi rezultatų linijinę diagramą, kurią aptaria su klasės vadovu ir dalyko mokytoju ir numato konkrečias priemones šių dalykų pasiekimams gerinti. • iš pokalbio su mokytojais vertintojai pastebėjo, jog klasių vadovai sistemingai aptaria su mokiniais mokinių pasiekimų segtuvuose esančius duomenis. <p>Gimnazijos veiklos tobulinimo plane planuojant mokinių pasiekimų teigiamą pokytį, numatyti kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai. Mokinių pasiekimai stebėti ir analizuoti kiekvienais projekto vykdymo metais.</p> <p>Iš pokalbių su Mokinių taryba, mokytojais ir informacijos gimnazijos svetainėje pastebėta, kad gimnazijoje mokiniai už pasiekimus yra tinkamai skatinami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijoje kasmet organizuojama Garbės diena, kurios metu mokiniai apdovanojami padėkomis, rėmėjų piniginėmis premijomis. • mokiniai, pasiekę ypatingus, aukštus rezultatus yra įrašomi į gimnazijos Aukso knygą, kuri pildoma kiekvienais metais ir yra prieinama kiekvienam mokiniui, norinčiam susipažinti su visais į šią knygą įrašytais buvusiais ir esamais mokiniais. <p>Išanalizavę surinktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad gimnazijos dalyvavimas Kokybės krepšelio projekte turėjo teigiamą poveikį mokinių mokymosi pasiekimams ir pažangai: dalies NMPP, VBE rezultatų vidurkiai viršija šalies ir rajono rezultatų vidurkius, padaugėjo mokinių laimėjusių prizines vietas rajono olimpiadose.</p>
<p>2.1. 3 lygis</p>	<p>Sritis „Pagalba mokiniui“ gimnazijoje vertinama gerai. Orientuodamasi į mokinio asmenybės tapsmą bei poreikius ir siekdama kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, gimnazija padarė pažangą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • iš 2022 m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitoje pateiktos informacijos pastebėta, kad gimnazija siūlo 16 neformaliojo vaikų švietimo programų, kurias 2021–2022 m. m. lankė 93 proc. 1–8 ir 1–4 gimn. klasių mokinių; • pokalbyje su vertintojais, mokiniai teigė, kad kiekvienais metais gimnazija apklausia mokinius dėl neformaliojo švietimo būrelio poreikio, atsižvelgia į jų pageidavimus, jiems būrelių gimnazijoje pakanka, tačiau dėl tvarkaraščio kai kuriems mokiniams, ypač vyresniųjų klasių, sunku suderinti būrelių lankymą; • iš gimnazijos internetinėje svetainėje skelbiamos informacijos bei metinių ataskaitų vertintojai pastebėjo, jog gimnazijoje organizuojami renginiai (7 klasės mokinių konferencija „Matematikos įdomybės“, 6–8 ir 1–3 gimn. klasių mokinių viktorina apie Lietuvą, tradicinis bėgimas „Graužikai-Kelmė“, patyriminės veiklos 5–8 ir 3 gimn. klasių mokiniams „Sėkmingos klaidos ir ekologinis iššūkis – eksperimentai laboratorijoje“ su komanda su „Mėgintuvėlis LT“), kuriuose atsiskleidžia mokinių gabumai ir polinkiai. Pasak mokinių, gimnazijoje po karantino vis dar trūksta renginių, į kuriuos atvykdavo mokiniai iš kitų mokyklų.

	<p>Visuminio išorinio vertinimo metu rodiklis „Tolesnė mokymosi sėkmė“ buvo įvertintas kaip patenkinamas. Lyginant visuminio išorinio vertinimo ataskaitoje užfiksuotus duomenis su dabartinio vertinimo duomenimis, pastebėti pažangą įrodantys požymiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokiniams karjeros klausimais konsultacijas teikia profesijos patarėja (0,25 etato); • veikia Ugdymo karjerai koordinacinė grupė, padedanti mokiniams ugdytis karjerai svarbiausias kompetencijas; • bibliotekoje veikia ugdymo karjerai centras: įrengtos 2 profesinio orientavimo darbo vietos, viešinama karjeros planavimui naudinga informacija; • visi 5–8 ir 1–4 gimn. klasių mokiniai pildo asmeninius pasiekimų ir karjeros planavimo aplankus; • organizuoti karjeros ugdymo renginiai: Karjeros diena 5–6 klasių mokiniams, susitikimai su policijos, Karo prievolės atstovais, buvusiais mokiniais, išvykos į Lietuvos Policijos mokyklos Atvirų durų dienos renginį ir studijų mugę „KARJERA & STUDIJS 2022“, Kelmės profesinio rengimo centrą; • 5–8 ir 1–4 gimn. klasių mokiniams pravesta 31 grupinė ir 32 individualios karjeros ugdymo konsultacijos; • iš pokalbių su mokiniais paaiškėjo, kad karjeros ugdymas gimnazijoje sudaro geras galimybes mokiniams siekti asmeninių karjeros tikslų, planuoti ateitį; • gimnazijos internetinės svetainės skyriuje „Apie ugdymą karjerai“ skelbiama aktuali informacija apie profesijas, stojimo sąlygas į aukštąsias ir profesines mokyklas ir kt. <p>Vertintojai iš pokalbių su mokiniais, mokytojais, administracija metu bei dokumentų analizės daro išvadą, jog dalyvavimas Kokybės krepšelio projekte, sustiprino mokinių gebėjimus pažinti savo gabumą ir polinkius bei įsivertinti asmeninę kompetenciją</p>
<p>2.2. 3 lygis</p>	<p>Orientavimasis į mokinio poreikius potencialus, poveikį pažangai padarė pagalba mokiniui organizuojant individualias ir grupines konsultacijas bei integruotas patyriminis ugdymas.</p> <p>Visuminio išorinio vertinimo ataskaitoje rodikliai „Gabių mokinių ugdymas“, „Specialiųjų mokymosi poreikių tenkinimas“ vertintas patenkinamai. Mokytojams rekomenduota atsižvelgti į skirtingą mokinių patirtį bei pasirengimą, personalizuoti klasės ir namų darbų užduotis, sudaryti mokiniams sąlygas siekti asmeninės pažangos pagal individualius gebėjimus.</p> <p>Vertinant gimnazijos veiklą įgyvendinant Kokybės krepšelio projektą, orientavimasis į mokinio poreikius srityje pastebėti pažangos pokyčiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijoje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Pagalba teikiama vadovaujantis Kražių Žygimanto Liauksmo gimnazijos pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu, kuriame numatyta, kaip užtikrinti mokinių saugumą gimnazijoje; šalinti pamokų nelankymo priežastis ir dėl jų atsiradusius mokymosi kliuvinius; kartu su tėvais (globėjais) padėti vaikui pasirinkti ugdymo(si) programą bei

pasirengimo profesijai įstaigą pagal jų galias; sudaryti sąlygas gabių mokinių ugdymui(si); padėti mokiniams adaptuotis gimnazijoje; teikti reikalingą pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą;

- gimnazijoje dirba specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas. Iš pokalbio su gimnazijos direktore ir pavaduotoja ugdymui vertintojai pastebėjo, kad mokinius ir jų tėvus teikiama pagalba tenkina, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas, Pedagoginės psichologinės tarnybos išvados aptariamoms su tėvais;

- gimnazijoje šiuo metu neturi psichologo, nors tam skirta etato dalis. Psichologo konsultacijas pagal poreikį teikė psichologas iš Sveikatos priežiūros centro: 2021–2022 m. m. konsultacijos buvo teiktos 15 mokinių, pravesta 31 psichologinė konsultacija;

- 2021–2022 m. m. ugdymo plane numatytas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis 1 klasės mokymas ir pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį bei naujai atvykusiems mokiniams;

- 2022 m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitoje fiksuota, kad mokytojai laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus: gabiems mokiniams pravesta 240 konsultacijų, mokiniams, turintiems mokymosi praradimų – 480 konsultacijų. 95 proc. mokinių teigia, kad jie gauna pagalbą iš tų mokomųjų dalykų, kurie jiems sunkiau sekasi;

- Gimnazijoje veikia Vaiko gerovės komisija, kuri nuolat stebi ir analizuoja mokinių mokymosi pasiekimus, laiku identifikuoja kylančius mokymosi sunkumus.

Iš pokalbio su mokiniais, vertintojai pastebėjo, jog tenkinami visų mokinių, besimokančių pagal vidurinio ugdymo programą, individualaus ugdymo plano poreikiai - pasak mokinių „*visi gavom dalykus, kurių norėjom, susidarė grupės, mokytojų užtenka*”.

Išanalizavę 2021–2022 m. m. gimnazijos ugdymo planą, vertintojai pastebėjo, kad siekiant pagerinti mokinių pasiekimus, mokinių poreikiams tenkinti valandos tinkamai skirtos: lietuvių kalbos ir literatūros diferencijavimui 1 – 3 gimn. klasėse (kiekvienai klasei po 1 val.), anglų kalbos diferencijavimui 4 gimn. kl. (1 val.), anglų kalbos moduliui 6 kl. (0,5 val.), matematikos moduliui „Tekstiniai uždaviniai” 8 kl. (1 val.).

Pokalbyje su vertintojais mokiniai akcentavo, kad visada gali konsultuotis su mokytojais: „*galime per pamokas paklausti mokytojų, paprašyti paaiškinti, ko nesuprantame*“. Mokiniai teigė, kad siekiant kompensuoti mokymosi spragas ir skatinant mokinius mokytis savarankiškai, nuotolinio ugdymo metu mokytojai atsiųsdavo papildomų vaizdo pamokų, kurias mokiniai savarankiškai galėdavo peržiūrėti

Pasak mokinių, pamokose pagalbą teikia ne tik mokytojai, bet ir mokiniai padeda vieni kitiems „*prieina kažkas iš mokinių, kas supranta tą temą ir paaiškina, taip bendromis jėgomis ir suprantame naujus dalykus*“. Mokiniai teigė, jog pamokose yra svarbūs susitarimai, kurių stengiamasi laikytis („*klausome visi, kalbame po vieną*“, „*saugome privatumą, bendradarbiaujame*” ir kt.).

Išanalizavę gimnazijos dokumentus ir pokalbiuose su mokytojais, mokiniais ir administracija užfiksuotą informaciją, vertintojai daro išvadą,

	kad mokiniams sudaromos palankios sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius, gimnazijoje pripažįstamos mokinių skirtybės, tačiau gimnazijai labai trūksta mokytojo padėjėjų, kurie padėtų specialiujų ugdymosi poreikių mokiniams ugdyti(s) asmenines ir dalykines kompetencijas.
<p>2.3. 3 lygis</p>	<p>Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės potencialūs. Poveikį pažangai padarė įgyvendintos Kokybės krepšelio projekto veiklos ir kryptingai praturtinta gimnazijos materialinių išteklių bazė bei sukurtos edukacinės erdvės.</p> <p>Gimnazijos vizija („<i>Darni ir atvira mokykla, jungianti besimokančią bendruomenę bendradarbiavimui, pilietiškumui ir kūrybiams sprendimams</i>“) ir misija („<i>...teikianti bendrojo išsilavinimo pagrindus skirtingų gebėjimų mokiniams; siekianti kiekvieno mokinio ir mokyklos pažangos; padedanti planuoti ir įgyvendinti karjeros perspektyvas</i>“) yra paveiki ir realiai įgyvendinama bei atspindi įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą. Vizijos, misijos bei gimnazijos bendruomenėje sutartų vertybių tekstas skelbiamas mokyklos internetinėje svetainėje https://www.zlgimnazija.lt/vizija-misija-filosofija-2/, o pagrindiniai vizijos akcentai („<i>Darni. Besimokanti. Pažangi</i>“) – gimnazijos stende.</p> <p>Lygindami mokyklos vizijos, misijos ir tikslų kokybę, fiksuotą visuminio išorinio gimnazijos vertinimo ataskaitoje, kurioje šis veiklos aspektas išskirtas kaip stiprusis, su dabartine situacija, išorės vertintojai pastebi pažangą rodančius požymius: bendruomenė, reaguodama į švietimo politikos pokyčius ir ateities iššūkius ir vadovaudamasi gimnazijos filosofiniu vertybiniu pagrindu („<i>Per veiklą į tobulėjimą, per tobulėjimą į sėkmę</i>“) atnaujino gimnazijos viziją ir strateginius siekius, akcentuodama mokinių saviraiškos, kompetencijų raiškos bei brandžios asmenybės ugdymo svarbą, teigdama, jog „<i>Kiekvienas mokomasis dalykas yra svarbus tiek, kiek yra visumos dalis. Visuma – tai darnus mokymas(is) ir brandus mokinyš</i>“..</p> <p>Gimnazijos bendruomenės nariai tinkamai ir atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus gimnazijos tikslus ir uždavinius:</p> <ul style="list-style-type: none"> • darbo grupėse bendradarbiaujant (GVKĮ, Kokybės krepšelio projekto, Ekstremalių situacijų valdymo, Vidaus kontrolės politikos rengimo ir įgyvendinimo ir kt.) priimami sprendimai ir teikiami siūlymai dėl gimnazijos veiklos, ugdymo proceso kokybės tobulinimo; • Mokytojų taryboje priimti susitarimai dėl nuotolinio ugdymo organizavimo ir naudojimosi Microsoft Office 365 virtualia platforma bei pagalbos mokiniui nuotolinio ugdymo(si) metu; • mokinių tėvų atstovai siūlymus teikia dalyvaudami Ugdymo plano analizės, sudarymo ir atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo, Gimnazijos strateginio planavimo darbo grupėse; • darbo grupių priimtų sprendimų poveikis aptariamas Gimnazijos, Mokytojų tarybų posėdžiuose. Organizuojami renginiai bendruomenei, kuriuose pateikiami įgyvendinti rezultatai, gimnazijos darbuotojai ir mokiniai skatinami padėkomis, pagyrimais ir prizais; <p>Kasmet vykdomas veiklos kokybės įsivertinimas, kurio duomenys naudojami planuojant gimnazijos metines veiklas, rengiant strateginį planą, analizuojant Kokybės krepšelio projekto veiklą įgyvendinimo sėkmę.</p>

Lygindami gimnazijos įsivertinimo rezultatų panaudojimo kokybę, fiksuotą visuminio išorinio gimnazijos vertinimo ataskaitoje, kurioje šis veiklos aspektas buvo vertintas 2 lygiu, su dabartine situacija, išorės vertintojai pastebėjo pažangą rodančius požymius:

- gimnazijos veiklos planai gerai siejami su įsivertinimo išvadomis;
- įsivertinimo išvadomis vadovaujamosi planuojant gimnazijos veiklas ir pripažįstamas poveikis ugdymo kokybei;
- pokalbiuose su vertintojais gimnazijos mokytojai akcentavo įsivertinimo svarbą ir veiksmingumą ugdymo kokybės gerinimui.

Išanalizavę GVKĮ grupės 2020, 2021 metų ataskaitas, vertintojai pastebėjo, kad dažniausiai įsivertinimo rezultatai grindžiami mokinių ir mokytojų anketinių apklausų rezultatais, tačiau analizuojant duomenis pasigendama mokinių tėvų nuomonės. Siekiant ugdymo kokybės, gimnazijai vertėtų įtraukti didesnę mokinių tėvų dalį į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą.

Personalo politika vykdoma paveikiai: vadovaujamosi nuostata tenkinti skirtingų mokinių poreikius. Atsižvelgiant į mokinių interesus ir siekiant pagerinti jų pasiekimus ir pažangą, gimnazijoje rūpinamasi kryptingu mokytojų kompetencijų tobulinimu. Kokybės krepšelio projekto įgyvendinimo metu pedagogai tobulino savo profesinę kvalifikaciją seminaruose „Patirtinio ugdymo strategijų taikymas, siekiant skatinti mokinių kompetencijų ugdymą ir refleksyvų mokymąsi“, „IKT panaudojimas kūrybiškos ir motyvuojančios ugdymo aplinkos kūrimui“, „Kompetencijomis grįsto ugdymo raiška pamokoje“. Pedagogai ne tik tinkamai tobulino savo profesinę kvalifikaciją, bet ir organizavo konferenciją Kelmės rajono mokyklų mokytojams „Mokomųjų dalykų integracijos sėkmės, siekiant mokymosi pažangos“, kurios metu dalinosi visuminio ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo patirtimi.

Materialinių išteklių turtinimo ir panaudojimo srityje gimnazija padarė pažangą. Siekdama modernizuoti ir pagerinti ugdymo kokybę bei įgyvendinti numatytus Kokybės krepšelio uždavinius, gimnazija tikslingai ir kryptingai panaudojo projektines lėšas:

- už 1720 Eur įsigijo priemonių (perkusinius muzikos instrumentus, žingsniamačius, šachmatus, šaškes) integruotoms pamokoms organizuoti;
- investavo į šiuolaikinės ugdymo(si) aplinkos, skatinančios mokinių smalsumą, patyriminį mokymąsi, kūrimą – įrengė Probleminio mokymo klasę (už 6904 Eur įsigijo daugiafunkcinius mokyklinius baldus, demonstracinį stalą, mobiliąs priemonių spinteles), mobilią tyrimų laboratoriją, lauko klasę „Ekologinis potyrių takas“ (už 2776 Eur nupirko sodinukus, medžiagas takeliams įrengti ir kt.), už 9299 Eur įsigijo 3 išmaniuosius ekranus ir kt.;
- nusipirko „Reflectus“ programos licencijas (1400 Eur);
- 3000 Eur skyrė mokytojų ugdymo turinio ir tobulinimo, skaitmeninio raštingumo ir technologijų taikymo kompetencijų stiprinimui – įgyvendino dvi kvalifikacijos tobulinimo programas;
- 2950 Eur skyrė projekto veiklų tvarumo užtikrinimui: išleido Kokybės krepšelio projekto metodinį leidinį „Darnus ugdymo turinys“

	<p>mokinio brandai”, Kelmės rajono mokyklų mokytojams organizavo konferenciją.</p> <p>Kokybės krepšelio projekto bei Mokyklos pažangos ataskaitose gimnazija kiekybiniais ir kokybiniais duomenimis pagrindžia panaudotų lėšų poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai, pvz.:</p> <p>7,69 proc. pakilo mokymosi rodiklis aštuntoje klasėje; pagerėjo mokinių lankomumas: 2020–2021 m. m. vienam mokiniui teko 27 praleistos pamokos, kai 2019–2020 m. m. – 54.</p> <p>Gimnazija turi Tvarumo sertifikatą – nuo 2019 metų mokykla gamina atsinaujinančią saulės energiją ir naudoja ją savo veikloje.</p> <p>Apibendrinę surinktus duomenis, vertintojai konstatuoja, kad gimnazija kuria sveiką, saugią, pozityvią ugdymui(si) aplinką. Puikiai sutvarkytos gimnazijos vidaus ir išorės estetiškos aplinkos, edukacinės erdvės daro teigiamą įtaką mokinių mokymosi motyvacijai ir ugdymo(si) kokybei).</p>
<p>3.1. 3 lygis</p>	<p>Sritis „Ugdymo(si) procesas“ paveiki.</p> <p>Ugdymo(si) planavimas geras. Gimnazija padarė pažangą koreguodama ugdymo (si) planavimą, atliepianį gimnazijos užsibrėžtus siekius bei kintančius kiekvieno mokinio poreikius.</p> <p>Visuminio išorinio vertinimo ataskaitos duomenimis rodiklis „Pamokos organizavimas“ vertintas patenkinamai: nors dauguma mokytojų planavo kasdienę savo veiklą, iškeltus mokymo tikslus siejo su pamokos tema, formulavo pamokos uždavinį, skelbė jį žodžiu arba užrašė lentoje ar pateiktyje, tačiau tik dalyje stebėtų pamokų uždavinys buvo orientuotas į pamatuojamą veiklos rezultatą“.</p> <p>Vertinant gimnazijos veiklą įgyvendinant Kokybės krepšelio projektą, ugdymo(si) planavimo tobulinimo srityje pastebėti gimnazijos pažangą rodantys pokyčiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • iš pokalbio su mokytojais pastebėta, kad mokytojai metodinėse grupėse tariasi dėl ugdymo turinio planavimo, kvalifikacijos tobulinimo prioritetų, keliamus ugdymo tikslus sieja su skirtingų mokinių poreikiais, sistemingai reflektuoja apie ugdymo rezultatus, diskutuoja kas pavyko, ką reikėtų tobulinti ir kaip tai padaryti; • gimnazijos administracija pokalbyje su vertintojais patvirtino, kad mokytojai, dalyvaudami Kokybės krepšelio projekte, pradėjo labiau bendradarbiauti sudarydami ilgalaikius planus ir tardamiesi dėl dalykų integracijos; • gimnazijos išleistame Kokybės krepšelio metodiniame leidinyje „Darnus ugdymo turinys mokinio brandai“ pateiktas dalykų temų integracijos detalus planas 5–8 klasėse, gamtos mokslų ir kitų dalykų integruotų pamokų 8 klasėse pavyzdžiai (chemijos ir biologijos pamoka „Vartojimo įpročiai ir jų neigiamas poveikis sveikatai“, chemijos ir matematikos – „Maisto produktų kiekybinė sudėtis ir proporcingoji dalyba“, matematikos ir dailės – „Ritinis – erdvinis kūnas“, matematikos ir fizikos „Transporto priemonių judėjimas“); • siekiant atliepti skirtingų mokinių ugdymo(si) poreikius ir pagerinti jų mokymosi pasiekimus, vienoje papildomoje lietuvių kalbos ir literatūros

	<p>pamokoje per savaitę, skirtoje iš mokinių poreikių, mokiniai 7, 2 gimn. ir 3 gimn. klasėse dalijami į grupes;</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokalbyje su vertintojais mokytojai teigė, kad neformalaus švietimo tvarkaraščiai ne visada yra patogūs mokiniams – mokiniai ne visada turi galimybę lankyti pageidaujamą neformaliojo švietimo programą; • paveikiai vykdomas mokytojų dalijimasis patirtimi stebint vieni kitų pamokas ir teikiant grįžtamąjį ryšį, pvz. dalintasi integruoto ugdymo planavimo patirtimi; • įgyvendindami Darnaus vystymosi programą, kuri siejasi ir su Kokybės krepšelio projekto tikslu bei uždaviniais, ir rengdami ilgalaikius dalyko planus, mokytojai susitarė, kad integruojamą Darnaus vystymosi programos temą rinksis ir nagrinės 5-6 klasėse – iš mokyklos aplinkos, 7–8 klasėse – rajono lygmeniu, 1–2 gimn. klasėse – respublikos, 3–4 gimn. kl. pasaulio lygmeniu; • siekdami ugdymo kokybės nuotolinio mokymo(si) metu, mokytojai susitarė dėl sinchroninių pamokų organizavimo, elektroninio pašto naudojimosi taisyklių, informacinės medžiagos pateikimo virtualioje aplinkoje; • pamoka planuojama ne tik mokytojo, bet ir paties mokinio. <p>Mokytojų asmeninis meistriškumas, kryptingai vykdamas Kokybės krepšelio projekto veiklas, ūgtelėjo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • įgyvendintos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programos „Patirtinio ugdymo strategijų taikymas, siekiant skatinti mokinių kompetencijų ugdymą ir refleksyvųjį mokymąsi“ (16 val.) ir „IKT panaudojimas kūrybiškos ir motyvuojančios ugdymo aplinkos kūrimui“ (16 val.), kuriose dalyvavo visi gimnazijos mokytojai; • Reflectus programos įvaldymui ir praktinių kompetencijų stiprinimui pagalbą kolegoms teikė matematikos mokytoja; • pokalbyje su vertintojais, mokytojai teigė, kad kvalifikacijos tobulinimas yra planuojamas ir atliepantis gimnazijos sutartus tikslus, orientuotas į ugdymo kokybės gerinimą, pasak mokytojų „<i>tobulinant kvalifikaciją nėra pametama kryptis</i>“. <p>Gimnazijoje tinkamai susitarta dėl ugdymo proceso stebėsenos vykdymo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • administracija vykdydama stebėseną, vadovaujasi principu „<i>pirmiausia stebime klasės, mokinio pažangą, pasiekimus</i>“; • mokytojai stebi vieni kitų pamokas, gimnazijoje veikia kolegialaus grįžtamojo ryšio sistema „Kolega-kolegai“; • įgyvendindami Kokybės krepšelio projekto veiklas, kaip gerosios patirties sklaidą, mokytojai nufilmavo 10 pavyzdinių pamokų fragmentus, kuriuos analizavo ir aptarė metodinėse grupėse siekdami tobulinti pamokos kokybę. <p>Apibendrinę pokalbių metu išgirstą informaciją ir išanalizavę gimnazijos dokumentus, vertintojai daro išvadą, kad mokytojai, siekdami ugdymo(si) planavimo kokybės lanksčiai diskutuoja metodinėse grupėse tardamiesi dėl integruotų pamokų planavimo, mokymo priemonių naudojimo, pamokų kitose erdvėse organizavimo. Planuojant ugdymo</p>
--	--

	<p>procesą verta atkreipti dėmesį į pamokų ir neformaliojo švietimo tvarkaraščių dermę, atliepiančią mokinių poreikius</p>
<p>3.2. 3 lygis</p>	<p>Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas paveikūs, pažangą irodo aiškios ir prasmingos Kokybės krepšelio projekto veiklos, orientuotos į aktyvų, mokinius įtraukiantį ugdymo(si) procesą.</p> <p>Mokymosi lūkesčiai atsispindi gimnazijos misijoje („...<i>siekianti kiekvieno mokinio <...> pažangos, padedanti planuoti ir įgyvendinti karjeros perspektyvas</i>“). Iš pokalbio su mokytojais, administracija vertintojai pastebėjo, kad pedagogai tiki skirtingų mokinių galiomis, lanksčiai parenka mokiniams tinkamas ugdymo(si) formas, būdus, kuria pozityvius, pasitikėjimu grįstus santykius ir mokymui(si) palankų mikroklimatą. Tai patvirtina ir mokiniai, kurie pokalbyje su vertintojais teigė, kad „<i>mokykla siekia, kad mes būtume vieningi, vieni kitiems padėtume, bendradarbiautume</i>“.</p> <p>Įgyvendinama Kokybės krepšelio projektą, gimnazija išsikėlė aiškų tikslą „Mokinių pasiekimų gerinimas gamtamokslinio ugdymo srityje“, kuris atspindi mokytojų tikėjimą mokinių galiomis. Siekdami projekto tikslo, mokytojai tobulino ugdymo būdus, metodus, formas, sukūrė matematikos ir gamtos mokslų pamokų integruotų užduočių banką. Į projektines veiklas įsitraukė ir gimnazijos bendruomenė: įkūrė vidines edukacines erdves bei pritaikė gimnazijos išorės aplinką patyriminiam ugdymui(si).</p> <p>Iš vertintojų pokalbio su mokiniais pastebėti gimnazijos pažangą rodantys požymiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> mokslo metų pradžioje mokytojai išsiaiškina mokinių lūkesčius dėl pamokos organizavimo, susirenka informaciją, kas mokiniams būtų įdomu, kokiais būdais mokiniai norėtų mokytis; mokslo metų pabaigoje mokytojai, klasių vadovai kartu su mokiniais aptaria kaip sekėsi įvykdyti mokinių išsikeltus lūkesčius. Pasak mokinių, „<i>tai skatina siekti tikslo</i>“; mokykla, siekdama mokinių pažangos ir geresnių pasiekimų, organizuoja mokiniams konsultacijas; gimnazijos mokytojai teikia pagalbą ne tik konsultacijų bet ir pamokų metu. <p>Iš vertintojų pokalbio su administracija, pastebėta nuostata „<i>visi mokiniai gali patirti sėkmę</i>“, kuria vadovaujasi gimnazijos bendruomenė, o integruotas patyriminis ugdymas ypač palankus skirtingų poreikių mokinių ugdymui: mokiniai bendradarbiaudami pasiskirsto rolėmis ir vaidmenimis, atlieka veiklas pagal savo polinkius, gebėjimus.</p> <p>Vizito metu gimnazijos erdvėse vertintojai pastebėjo eksponuojamus mokinių kūrybinius projektinius darbus.</p> <p>Iš vertintojų pokalbių su mokiniais, administracija ir dokumentų analizės pastebėta, kad gimnazijoje veikia mokinių skatinimo sistema. Pasak mokinių, mokytojai juos skatina dalyvauti konkursuose, olimpiadose, motyvuoja išvykomis, ekskursijomis, padėkos raštais, piniginėmis premijomis („<i>labiausiai laukiam pagyrimų, prizų ir saldainių už gerą darbą</i>“). 2021–2022 m. m. 9 mokiniai apdovanoti už pasiekimus rajono, šalies olimpiadose, 15 mokinių už labai gerą ir puikų mokymąsi.</p>

	<p>Gimnazijos administracija didelį dėmesį skiria papildomo finansavimo, rėmėjų paieškoms: iš rėmėjų fondo, pagal sutartus ir bendruomenei žinomus kriterijus, rajono, apskrities, šalies olimpiadų, konkursų laimėtojai skatinami pinigėmis premijomis.</p> <p>Pokalbyje su vertintojais mokytojai teigė, kad mokiniai yra drąsūs, nebijo klausti, nebijo suklysti ir paprašyti mokytojo ar klasės draugo pagalbos.</p> <p>Apibendrinę pokalbių su mokiniais, mokytojais, administracija metu išgirstą informaciją, išanalizavę gimnazijos dokumentus ir įvertinę gimnazijos aplinkas kontaktinio vizito metu, vertintojai daro išvadą, kad sistemingas mokinių lūkesčių aptarimas, integruotas patyriminis ugdymas yra paveikūs mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimui ir ugdymo(si) rezultatų gerinimui.</p>
<p>3.3. 3 lygis</p>	<p>Ugdymo(si) organizavimas lankstus. Gimnazija padarė pažangą integruoto ir patyriminio ugdymo srityse – parengė tarpdalykinio integruoto ugdymo modelį bei sukūrė geras sąlygas mokinių patyriminiam ugdymui(si).</p> <p>Visuminio išorės vertinimo duomenimis rodikliai „Dalykų ryšiai ir integracija“, „Mokymosi veiklos diferencijavimas“ įvertinti kaip tobulintini mokyklos veiklos aspektas ir gimnazijai rekomenduota planuoti įvairius integravimo būdus, kai pamoką veda keli mokytojai, taip pat veiksmingai panaudoti ugdymosi aplinkas.</p> <p>Įgyvendinant Kokybės krepšelio projektą, gimnazija įvardijo pagrindines sėkmes <i>„Integruojant gamtamokslinių dalykų ugdymo turinį su lietuvių kalba – pagerėjo mokinių skaitymo įgūdžiai.<...>Integruojant mokomųjų dalykų pamokas, mokiniai ir mokytojai patiria bendradarbiavimo džiaugsmą. <...> Taikant patirtinį ugdymą, mokiniai atlieka daug praktinių veiklų, gerėja žinių taikymo įgūdžiai ir gebėjimai, mokėjimo mokyti kompetencija...“</i>, kurios turėjo įtakos pažangai“.</p> <p>Vertinant gimnazijos veikla ugdymo(si) organizavimo tobulinimo srityje pastebėti pokyčiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • per mokslo metus skiriama 10 ugdymo dienų integruotam teminiam ugdymui visų dalykų pamokose, pvz. 5 dienos skirtos temai „Medžiagos analizė, teorinis projektų parengimas“ ir 5 dienos – „Mokomųjų dalykų praktinė tiriamoji veikla; • parengta darnaus vystymosi švietimo integruota programa „Aplinka“, kuri įgyvendinama 5–8 ir 1–2 gimn. klasėse; • parengta gamtos mokslų integruoto mokymo programa 5–8 klasėms; • sukurtas ir Microsoft Office 365 virtualioje aplinkoje patalpintas fizikos – chemijos – matematikos integruotų užduočių bankas; • organizuota 5–8 ir 1–2 gimn. klasių mokinių konferencija „Mums ne vis vien“, kurioje mokiniai pristatė parengtus projektinius darbus; • organizuota tiriamoji-praktinė veikla 5–8 ir 1–2 gimn. klasių mokiniams, kurios metu įkurtos edukacinės erdvės „Ekologinis potyrių takas“; • 2020–2021 m. m. praveistos 8 integruotos pamokos, kurias vedė po du mokytojus;

	<ul style="list-style-type: none"> • 16 pamokų (istorijos, pilietiškumo ugdymo, chemijos, lietuvių kalbos ir literatūros, biologijos) pravesta netradicinėse erdvėse; • 10 proc. gamtos ir žmogaus, biologijos, fizikos ir chemijos pamokų 5–8 klasių mokiniams organizuota lauko klasėje „Ekologinis potyrių takas“; • išleistas metodinis leidinys „Darnaus ugdymo turinys mokinio brandai“; • organizuota 14 edukacinių renginių panaudojant Kultūros paso lėšas. <p>Iš pokalbio su mokiniais, vertintojai pastebėjo, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • įgyvendinant kokybės krepšelio projektą mokytojai dažniau organizuoja integruotas patyrimines veiklas, tačiau mokiniai pastebi, kad ne visada mokytojai susitaria tarpusavyje derindami dalykų programas. Mokiniai pripažįsta, kad integruotos pamokos įdomesnės, jie labiau įsitraukia į ugdymo procesą ir pasiekia geresnių mokymosi rezultatų, projektinė veikla mokinius suartina; • ugdymo procese mokytojai dažniau naudoja informacines komunikacines technologijas, išmaniųjų ekranų galimybes, virtualias aplinkas, tokias kaip Egzaminorius.lt, Eduka klasė, Ema pratybas, elektroninius vadovėlius, Reflectus programą. <p>Iš vertintojų pokalbio su mokytojais pastebėta, kad mokytojai sėkmingai taiko informacines technologijas ir kitas turimas priemones pamokose, tačiau dar ne visi kabinetai aprūpinti interaktyviais ekranais.</p> <p>Apibendrinę surinktą informaciją, vertintojai daro išvadą, kad gimnazijoje taikoma tarpdalykinė integracija potencialiai gerina mokinių pažangą ir pasiekimus</p>
<p>3.4. 3 lygis</p>	<p>Mokymasis paveikus, gimnazijoje padarė pažangą darnaus mokinio ugdymo, dalykų mokymosi ir asmeninės patirties siejimo bei patyriminio mokymosi srityse.</p> <p>Išanalizavę Kokybės krepšelio veiklos planą ir ataskaitą, 2021 ir 2022 metų gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitas ir palygę gimnazijos veiklos kokybę, fiksuotą visuminio išorės vertinimo ataskaitoje, kurioje rodiklis „Mokymosi kokybė“ vertintas patenkinamai, su dabartinio vertinimo situacija, vertintojai pastebi pažangą rodančius pokyčius mokymosi srityje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazija įrengė Probleminio mokymo klasę, kurioje mokiniams sudarytos sąlygos mokytis diskutuojant jiems aktualiomis temomis ir priimti sprendimus, o mokytojams taikyti aktyvius mokymo(si) metodus; • lauko klasėje „Ekologinis potyrių takas“ 5–8 klasių mokiniai gamtos ir žmogaus, biologijos, fizikos ir chemijos pamokų metu atliko užduotis, orientuotas į patyriminį, probleminį mokymąsi; • įrengtoje mobilioje gamtamokslinio ugdymo laboratorijoje mokiniai mokėsi tyrinėdami gamtos ir žmogaus, biologijos, chemijos pamokų metu; • gamtamokslinio ugdymo laboratorijoje kartą per mėnesį 5–8 klasių mokiniai aktyviai mokėsi kiekvieno gamtos mokslų dalyko. <p>Pokalbyje su vertintojais mokiniai teigė, kad dalyvaudami projektinėse, tiriamosiose ir patirtinėse veiklose jie mokosi aktyviau, su didesne motyvacija įsitraukia į veiklas, naudoja informacines technologijas ir skaitmeninius išteklius, greičiau išmoksta susirasti reikalingą informaciją, pritaiko savo turimą patirtį. Pasak mokinių, tokios pamokos yra įdomesnės,</p>

	<p>labiau motyvuojančios ir jie norėtų, kad jų būtų organizuojama kuo daugiau.</p> <p>Pokalbyje su vertintojais mokytojai patvirtino, kad mokiniai dalyvaudami projektinėse, tiriamosiose ir patirtinėse veiklose sėkmingai naudoja informacinių technologijų priemones, aktyviau dalyvauja, patys ieško užduoties sprendimo būdų, tobulina pažinimo ir komunikavimo kompetencijas, ugdomi kūrybiškumą. Verta pastebėti, kad į patyrimines veiklas noriai, pagal savo gebėjimus įsitraukia ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai.</p> <p>Siekiant pagerinti mokinių, kurių pasiekimai yra žemi, rezultatus, gimnazijoje sudarytos sąlygos konsultuotis su dalykų mokytojais ne tik grupėje, bet ir individualiai. Atliepian mokinių poreikius, konsultacijos organizuojamos tiek kontaktiniu, tiek nuotoliniu būdu.</p> <p>Iš mokytojų ir mokinių anketinių apklausų duomenų, vertintojai pastebėjo, jog :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 75 proc. mokinių pamokoje demonstruoja jau turimas žinias; • 95 proc. mokinių atlikdami užduotis pagilina turimas žinias; • 73 proc. mokinių nebijo pamokoje klysti, neteisingai atsakyti; • 86 proc. mokinių pamokoje mokosi aktyviai; • 95 proc. mokinių, teikiama pagalba mokantis dalykų, kurie jiems sunkiau sekasi; • 88 proc. mokinių patiko mokytis, kai organizuojama tiriamoji-praktinė veikla. <p>Apibendrinę surinktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad gimnazija, įgyvendindama Kokybės krepšelio projekto veiklas ir siekdama pagerinti kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus, sudarė paveikias sąlygas mokiniams mokytis kitose erdvėse, tinkamai ugdė mokinių gebėjimą išsikelti mokymosi tikslus, susirasti reikiamą informaciją, ją sieti su turima patirtimi ir artimiausia aplinka.</p>
<p>3.5. 3 lygis</p>	<p>(Iš)vertinimas ugdymui potencialus – poveikį gimnazijos pažangai padarė grįžtamojo ryšio strategijų ir instrumentų taikymas.</p> <p>Visuminio išorinio vertinimo ataskaitoje rodikliai „Išmokimo stebėjimas“, „Vertinimas kaip ugdymas“ įvertinti kaip tobulintini veiklos aspektai. Mokytojams rekomenduota taikyti efektyvias klases ir namų darbų užduočių tikrinimo formas, sudaryti sąlygas matyti kiekvieno mokinio pažangą, o vertinimo metu gautą informaciją panaudoti tolimesniam mokymo (-si) procesui planuoti, mokinių pažangą pamokoje reguliariai vertinti pagal apibrėžtus ir aiškius mokiniams kriterijus, taikyti tikslingas vertinimo formas ir būdus. Siekdama aukštesnės (iš)vertinimo kokybės ir įgyvendindama Kokybės krepšelio projektą, gimnazija išsikėlė uždavinį „Įdiegti mokinių refleksijos planavimo ir pažangos stebėjimo platformą“ ir sėkmingai jį įgyvendino. Gimnazijos pažangą pagrindžiantys požymiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • įsigytas internetinis reflektavimo įrankis – Reflectus programa, kurią mokytojai paveikiai naudoja dalykų pamokose: stebi mokinio pažangą realiuoju laiku ir, naudodamiesi gautais (iš)vertinimo duomenimis, priima savalaikius sprendimus mokinių pasiekimams gerinti. Pokalbyje su vertintojais mokytojai teigė, kad dėl techninių trikdžių ar mokiniams neturint tinkamų programai naudoti mobiliųjų telefonų, kartais išskyla

sunkumų naudotis Reflectus programa, tačiau mokytojams bendradarbiaujant problemos išsprendžiamos: pvz. yra sudarytas naudojimosi planšetėmis grafikas;

- iš pokalbio su mokiniais, vertintojai pastebėjo, jog mokytojai, naudodamiesi Reflectus programa, ne tik stebi mokinių rezultatų kaitą, analizuoja ką mokiniai išmoko ir ko nesuprato, kaip mokiniams sekėsi pasiekti pamokos tikslą, kiek pastangų mokiniais įdėjo siekdami tikslo, bet ir domisi mokinių savijauta pamokoje;

- pokalbyje su vertintojais, mokiniai teigė, kad mokytojai naudoja ir kitus virtualius įsivertinimo ir pasiekimų stebėsenos įrankius, pvz.: mokiniai pasirenka skirtingas korteles, turinčias nuskaitymo kodus, kuriuos nuskenavę, mokytojai mato mokinių pasiekimų pamokoje rezultatus;

- iš pokalbių su mokiniais, mokytojais, vertintojai pastebėjo, kad gimnazijoje tinkamai aptariama su mokiniais ko tikimasi iš mokinių, kaip jie bus vertinami, lanksčiai analizuojami tarpiniai mokinių pasiekimai ir pažanga baigus dalyko temą, mokiniams teikiami komentarai apie sėkmes ir tobulintinus dalykus;

- pokalbyje su vertintojais mokiniai teigė, kad įsivertinimas naudingas, nes padeda siekti pažangos ir išsikelto tikslo.

Iš gimnazijos pateiktų dokumentų, (veiklos kokybės įsivertinimo, veiklos tobulinimo tarpinės ir galutinės ataskaitų) vertintojai pastebėjo, kad:

- 100 proc. mokinių stebi, fiksuoja ir analizuoja savo pasiekimus;
- 77 proc. mokinių, reflektuodami ir įsivertindami savo pasiekimus ir pažangą, supranta ką išmoko, geba įvardinti, ką sužinojo ir projektuoti, kaip taisyti savo klaidas;

- 82 proc. mokinių teigia, kad patirta mokymosi sėkmė juos motyvuoja geriau mokytis.

2021–2022 m. m. giluminiam įsivertinimui gimnazija pasirinko rodiklį „Mokinių įsivertinimas“. Iš mokytojų anketinės apklausos gautų rezultatų fiksuotas rodiklio įvertinimas – 2,99, o iš mokinių apklausos – 2,88. Pastebėta, kad rodiklio aspektą „Dialogas vertinant“ tiek mokytojai, tiek mokiniai vertino panašiai: atitinkamai 2,93 ir 2,92, o aspektą „Įsivertinimas kaip savivoka“ mokiniai vertinimas – 2,83, mokytojų – 3,02. Gimnazija išanalizavo priežasties – pasekmės ryšius ir pastebėjo, kad pažangos stebėjimas gerina mokymosi rezultatus, tačiau ne kiekvieno dalyko pamokoje mokiniai įsivertina, akcentuota, kad pamokos pradžioje ne visada aptariami įsivertinimo ir vertinimo kriterijai. Vertintojai pastebi, kad siekiant aukštesnio rodiklio vertinimo verta parengti konkrečias (įsi)vertinimo planavimo pamokoje rekomendacijas ir jų laikytis visiems gimnazijos mokytojams.

Iš gimnazijos 2020, 2021 metų veiklos ataskaitų analizės vertintojai pastebėjo, kad gimnazija kiekvienais metais detalai analizuoja mokinių individualią pažangą ir stebi mokinių pasiekimų pokytį, pvz. 2021 m. 6 klasės mokinių metinių įvertinimų vidurkis 0,02 didesnis nei 2020 m. (2021 m. – 7,96; 2020 m. – 7,94), o 1 gimn. klasės mokinių – 0,09 (2021 m. – 7,92, 2020 m. – 7,83).

Pokalbyje su vertintojais mokiniai papasakojo kaip įsivertina savo pažangą pildydami mokymosi pasiekimų aplankus. Mokiniai patys sudaro

	<p>mokymosi rezultatų linijinę diagramą, kurią sistemingai kartą per mėnesį aptaria su klasės vadovu, įsivertina ir numato tolesnius veiksmus.</p> <p>Kokybės krepšelio projekto leidinyje „Darnus ugdymo turinys mokinio brandai“ VI skyriuje „Sėkmės“ publikuojamos mokinių projektinių veiklų įsivertinimas ir refleksija atsakant į klausimus: „Ką sužinojome? Ką išmokome? Ką patyrėme? („Išmokome rūpintis sodu“ (8 kl.); „Kneipo takelį išbandėme namuose“ (5 kl.); „Išmokome išmatuoti, apskaičiuoti, sodinti“ (8 kl.), „Kas labiausiai įsiminė? Kas labiausiai patiko?“ („Bendradarbiauti grupėse“, „Stebėti kaip auga sodas“, „Kvapų takelio komponavimas“, „Piešti eskizus“ ir kt.).</p> <p>Iš pokalbio su mokytojais vertintojai pastebėjo, kad mokytojai stengiasi atpažinti gabesnius mokinius stebėdami mokinių mokymosi rezultatus pamokoje, įsitraukimą į formalias ir neformalias veiklas.</p> <p>Siekdama tobulinti pamoką reflektvyviojo ugdymo elementais, gimnazija sutelkė dėmesį į mokytojų kompetencijų stiprinimą: „Kokybės krepšelio“ projekto metu mokytojai praktiškai pritaikė Reflectus programą mokinių (įsi)vertinimui, grįžtamajam ryšiui bei refleksijai organizuoti. Iš pokalbių su mokytojais, administracija, vertintojai pastebėjo, kad nors pasibaigus „Kokybės krepšelio“ projektui, gimnazija ir neturės finansinių galimybių įsigyti programos licenciją kitiems mokslo metams, tačiau mokytojai planuoja naudotis kitais nemokamais virtualiais įrankiais mokinių pažangai ir pasiekimų stebėsenai.</p> <p>Apibendrinę pokalbių su mokiniais, mokytojais, administracija metu užfiksuotus duomenis ir išanalizavę gimnazijos dokumentus, vertintojai pastebi, jog siekiant sudaryti sąlygas mokiniui įsisąmoninti mokymosi pažangą ir rezultatus mokytojams verta atkreipti dėmesį į vertinimo kriterijų, orientuotų į pamatuojamą pamokos rezultatą, pateikimą ir aptarimą kartu su mokiniais.</p>
--	--

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
<p>1.2. 3 lygis</p>	<p>Siekiant ugdyti asmenines ir dalykines mokinių kompetencijas ir orientuojantis į visuminę mokinio pažangą bei siekiant įgyvendinto „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų tvarumo, rekomenduojama gimnazijai rengti ir įgyvendinti tarptautinius Erasmus+ programos projektus, orientuotus į mokinių integruotą gamtamokslinį ugdymą.</p>
<p>2. 2. 3 lygis</p>	<p>Siekiant optimaliai užtikrinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) kokybę, rekomenduojama Kelmės rajono savivaldybei, esant galimybėms, skirti gimnazijai mokytojų padėjėjų etatus.</p>
<p>2.3. 3 lygis</p>	<p>Siekiant kryptingos gimnazijos veiklos ir įgyvendinto „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų tvarumo, rekomenduojama į gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą įtraukti didesnę dalį mokinių tėvų. Siekiant bendrai sutartos ugdymo kokybės – GVKĮ grupei rekomenduojama vadovaujantis gautais įsivertinimo rezultatais, parengti aiškias ir konkrečias rekomendacijas dėl ugdymo kokybės gerinimo.</p>

3.1. 3 lygis	Planuojant ugdymą(si) ir siekiant užtikrinti visiems mokiniams lygias galimybes lankyti neformaliojo švietimo būrelius, suderinti pamokų ir neformaliojo švietimo programų tvarkaraščius pagal mokinių poreikius.
3.5. 3 lygis	Siekiant sudaryti sąlygas mokiniui įsisąmoninti mokymosi pažangą ir rezultatus, mokytojams reikėtų susitarti dėl vertinimo kriterijų, orientuotų į pamatuojamą pamokos rezultatą, aptarimą kartu su mokiniais.

Vadovaujančioji vertintoja

Jurgita Račkauskienė

Vertinimo skyriaus vedėja

Snieguolė Vaičekauskienė
