

KUPIŠKIO RAJONO SUBAČIAUS GIMNAZIJOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-07-18 Nr. A-48

Vilnius

IVADAS

Vizito laikas – 2022 m. birželio 29 d.

Išorinio vertinimo tikslas – mokyklos veiklos pakartotinis išorinis rizikos vertinimas.

Kupiškio rajono Subačiaus gimnazijos (toliau – Gimnazija) pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Siekdami priimti pagrįstus sprendimus dėl Gimnazijos veiklos kokybės, vertintojai Gimnazijoje ir Gimnazijos Noriūnų Jono Černiaus pagrindinio ugdymo skyriuje (toliau – Skyrius) kalbėjosi su Gimnazijos bendruomene (mokiniais, mokytojais, administracija, savivaldos organizacijų ir darbo grupių bei savivaldos institucijų, tokių kaip Mokytojų taryba, Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK), Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė (toliau – VĮG), „Kokybės krepšelio“ mokyklos tobulinimo plano rengimo grupė (toliau – KK MVT) nariais, pavieniais mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais (toliau – mokytojai). Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2019 m. Kupiškio r. Noriūnų Jono Černiaus pagrindinės mokyklos išorinio rizikos vertinimo ataskaita, Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinės sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys (ir (ar) būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės), Gimnazijos interneto svetainėje (www.gimnazija.subacius.lm.lt), Kupiškio r. savivaldybės interneto svetainėje www.kupiskis.lt skelbiama informacija, 2020 – 2022 m. veiklos tobulinimo planas, 2022 m. Gimnazijos veiklos tobulinimo galutinė ataskaita, 2021 m. Gimnazijos veiklos tobulinimo ataskaita už pirmuosius veiklos tobulinimo metus, 2019 – 2020 m. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, direktoriaus 2019 – 2021 m. metinės veiklos ataskaitos, 2022-2024 m. strateginis planas, 2019 – 2021 m. Gimnazijos veiklos ataskaitos ir 2021 – 2022 m. m. ugdymo planas.

Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių išorės vertintojų su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais ir ar kt. (nurodyti) pokalbių metu surinkta informacija, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir (ar) panaudojimo įvertinimu.

Vertindami mokyklos veiklos kokybę, vertintojai dažniausiai vartojo aprašomuosius kokybės epitetus:

- labai gerai, kryptingai, veiksmingai, savitai, kūrybiškai (4 lygis) – taip įvertintą veiklą reikėtų skleisti už mokyklos ribų,
- gerai, tinkamai, paveikiai, lanksčiai, potencialiai (3 lygis) – veiklą, patirtį verta skleisti mokykloje,

- neblogai, patenkinamai, vidutiniškai, nesistemiškai (2 lygis) – veikla mokykloje tinkama, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti.

Vertinimo sprendimai yra priimti bendru vertintojų komandos sprendimu. Vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad visas rekomendacijas veiklai patobulinti Gimnazija gali įgyvendinti veiksmingiau panaudodama vidaus išteklius ir pasitelkdama išorės partnerius.

Gimnazijos bendruomenei verta padėkoti už atsakingą projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą.

Vertintojai dėkoja Gimnazijos vadovams, mokytojams ir visai bendruomenei už konstruktyvų bendradarbiavimą.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Gimnazija 2021–2022 m. m. įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ir vidurinio ugdymo, neformaliojo vaikų švietimo programas. 2020 m. birželio 23 d. Kupiškio rajono savivaldybės tarybos sprendimu Nr. TS-152 įsteigtas Kupiškio r. Subačiaus gimnazijos Noriūnų Jono Černiaus pagrindinio ugdymo skyrius, kuriame vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir neformaliojo vaikų švietimo ugdymo programos. Gimnazijoje mokosi 284 mokiniai (iš jų 84 mokiniai mokosi Skyriuje), sukomplektuotos 22 (iš jų – 10 Skyriuje) klasės. Gimnazijos 2021 m. veiklos ataskaitos duomenimis, mokykloje dirba 30 pedagoginių darbuotojų (Skyriuje – 20), pagal pirmaeilį pareigų darbo sutartis Gimnazijoje dirba 76,7 proc., Skyriuje – 80 proc. Aukštos kvalifikacijos mokytojų (metodininkų) dalis siekia 40 proc. (Skyriuje – 25 proc.). Įstaigai vadovauja ilgametę vadybinio ir pedagoginio darbo patirtį turinčių vadovų komanda.

Mokykla dalyvauja nacionaliniuose projektuose, skirtuose mokinių pažangai ir pasiekimams gerinti (pvz., „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“, „Kokybės krepšelis“, „Švarraštis“).

Gimnazija išsiskiria sudėtingu socialiniu kontekstu: 48,2 proc. (Skyriuje – 67 proc.) mokinių gauna nemokamą maitinimą, 46,5 proc. (Skyriuje – 44,7 proc.) mokinių gyvena toliau kaip 3 km nuo gimnazijos ir yra pavežami į ją ir iš jos.

Gimnazijoje mokosi 32,4 proc. (Skyriuje – 52,1 proc.) specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių. Gimnazija stengiasi mokiniams sudaryti tinkamas sąlygas gauti pedagoginę, socialinę, psichologinę bei karjeros planavimo pagalbą, kurią teikia socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, psichologas, mokytojo padėjėjai bei dalykų mokytojai. Esant poreikiui Gimnazija bendradarbiauja su Kupiškio r. švietimo pagalbos tarnyba. Pateikti duomenys rodo, kad Gimnazijos bendruomenei itin aktualus veiklos aspektas – įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimas ir puoselėjimas.

Gimnazijos pažangą stebi ir įsivertina direktoriaus įsakymu patvirtinta veiklos kokybės įsivertinimo grupė, Skyriuje veiklos kokybės įsivertinimo grupė yra patvirtinta kita sudėtimi. Stebėdama ir įsivertindama savo pažangą, Gimnazija analizuoja turimus duomenis (NMPP ataskaitas, ugdymo pažangos ataskaitas, PUPP rezultatų suvestines, veiklos kokybės įsivertinimo medžiagą) apie mokinių pažangą ir pasiekimus. Pagrindiniai vertinimo duomenų šaltiniai ir metodai yra internetu vykdomos tėvų, mokinių, mokytojų apklausos „IQES Online Lietuva“ platformoje, o šiuo metu – „Google Forms“. Be to, analizuojami brandos egzaminų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, olimpiadų, konkursų rezultatai, mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos duomenys. VĮG nariai pokalbyje patvirtino, kad veiklos kokybės įsivertinimas vyksta kiekvienų kalendorinių metų pradžioje, o esant būtinybei ir dažniau. Planuojant Gimnazijos veiklos tobulinimą, numatomi prioritetai, susiję su silpniau įvertintais veiklos aspektais. Įsivertinimo rezultatai panaudojami rengiant metinį veiklos planą, ugdymo planą, metodinių grupių, mokomųjų dalykų planus. VĮG nariai pastebėjo, kad po atlikto Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo padidėjo mokytojų atsakomybė planuojant integruotas pamokas, atsižvelgiant į mokinių mokymo(si) poreikius atsirado diferencijavimo ir individualizavimo aspektai pamokose, susitarta dėl netradicinių pamokų kitose erdvėse organizavimo (ne mažiau kaip 2 proc.), IKT integravimo į ugdymo sistemą ir kt.

2020–2022 m. įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ programą, vykdant apklausas ypatingas dėmesys skirtas išsiaiškinti įgyvendinamų priemonių veiksmingumą ugdymo proceso kokybei ir mokinių pažangai stiprinti. Aptariant įsivertinimo rezultatus bendruomenėje, apsispręsta dėl tolesnio veiklų taikymo aukštesnių mokinių pasiekimų ir pažangos tvarumui užtikrinti.

Remiantis pokalbiais su VĮG nariais ir pateikta informacija paaiškėjo, kad Gimnazijos bendruomenė stebi ir įsivertina savo pažangą, atsižvelgia į įsivertinimo duomenis ir išvadas. Mokykla skelbia informaciją apie padarytą pažangą Gimnazijos interneto svetainėje.

Vieną iš rizikingų Gimnazijos veiklų kaip tobulintiną įvardija ir Mokyklos savininkas – mokinių mokymo(si) pasiekimų gerinimas. Kupiškio rajono savivaldybės Kultūros, švietimo ir sporto skyriaus vedėja Jurgita Trifeldienė (toliau – Švietimo skyriaus vedėja) teigė, kad rajone didelė dalis vaikų yra iš žemo SEK statuso aplinkos, todėl rajono ugdymo įstaigoms keliamas siekis, kad kuo daugiau mokinių pasiektų patenkinamą mokymosi lygį ir išsiugdytų svarbių gyvenimo įgūdžių, bendrųjų kompetencijų. Mokyklos savininkas pagalbą Gimnazijai dažniausiai teikia konsultacijų forma, kai kurių iš jų temos yra susijusios su rizikingų mokyklos veiklų tobulinimu: dėl mokyklos ugdymo, strateginių planų ir jų rengimo, dėl duomenų panaudojimo ugdymo procesui gerinti. Pokalbyje su Gimnazijos direktore išryškėjo atsakingas Mokyklos savininko požiūris į pagalbą konsultuojant mokyklos KK MVT plano rengimo grupę planavimo periodu ir vykdomų tobulinimo veiklų eigoje, užtikrinant visų mokyklos planų tarpusavio dermę.

Gimnazijai nuo 2013 m. vadovauja direktorė Vida Šeškuvienė. Vadovės 2019 – 2021 metų užduočių vykdymo ataskaitos paskelbtos Gimnazijos interneto svetainėje (www.gimnazija.subacius.lm.lt). 2021 metams nustatytos šios užduotys:

1. Siekti optimalios mokinių pažangos ir akademinės brandos.
2. Bendruomenės profesinio kapitalo auginimas.
3. Vadovo asmeninės lyderystės raiška.

Kiekvienai užduočiai įgyvendinti yra iškelti siektini rezultatai ir numatyti 2–5 pamatuojami rezultatų vertinimo rodikliai. Pažymėtina, kad paminėtų užduočių rodikliai yra pamatuojami ir susiję su mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimu, tėvų bendradarbiavimo skatinimu, pedagogų kompetencijų plėtote, nacionalinių projektų „Lyderių laikas 3“, „Kokybės krepšelis“ veiklų veiksmingu įgyvendinimu. 2022 metų metinėse užduotyse numatytas projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų tęstinumas ir pasiektų rezultatų tvarumo užtikrinimas, akcentuojamas „optimalios mokinių pažangos ir akademinės brandos užtikrinimas“. Galima teigti, kad Gimnazijos direktorės užduotys yra aktualios, kontekstualios, pagrįstos svariais duomenimis ir jų įgyvendinimas prisideda prie mokyklos pažangos. 2021 m. užduočių įvykdymas įvertintas gerai, direktorė įvykdė visas numatytas užduotis.

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Išanalizavę mokyklos pateiktus ir mokyklos interneto svetainėje viešai paskelbtus dokumentus bei išklausę bendruomenės patirtis ir įžvalgas pokalbiuose, vertintojai konstatuoja, kad Kupiškio r. Subačiaus gimnazijoje „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu **pažanga yra padaryta visose vertinimo srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas.**

Keturių veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo (iš 2 lygio į 3 lygį):

- Asmenybės tapsmas (1.1. rodiklis – 3 lygis).
- Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą (2.1. rodiklis – 3 lygis).
- Orientavimasis į mokinio poreikius (2.2. rodiklis – 3 lygis).
- Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (3.2. rodiklis – 3 lygis).

Trijuose veiklos kokybės rizikos vertinimo rodikliuose padaryta pažanga stebima tame pačiame vertinimo lygyje:

- Mokinio pasiekimai ir pažanga (1.2. rodiklis – 2 lygis, pažanga stebima aspektoje „Mokinys turi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą, jo pažanga visuminė – nuolatinė visose mokyklinio ugdymo srityse“);
- Ugdymo(si) planavimas (3.1. rodiklis – 2 lygis, pažanga stebima aspektuose: „Mokytojai žino, ko siekia ugdydami kiekvieną mokinį ir geba siekius pagrįsti – suplanuoja pamokos veiklas ir siektinus rezultatus“, „Ugdymo procesas planuojamas ir veiklų, renginių ir pamokų tvarkaraščiai sudaromi taip, kad planuojamos veiklos padėtų visiems mokiniams siekti išsikeltų ugdymo tikslų, vienos kitas papildytų ir derėtų“, „Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, mokomus dalykus, domisi ir seka naujoves. Jie dirba kaip savo srities profesionalai – šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai – ir siekia dirbti kuo geriau“);
- Ugdymo(si) organizavimas (3.3. rodiklis – 2 lygis, pažanga stebima aspektuose: „Siejamas formalus ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų, taip pat mokymasis ir kitos mokyklos inicijuojamos mokinių veiklos“, „Ugdymo(si) veikloje (pamokoje) naudojama įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių, tikslingai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti“).

Gerai vykdomos / pažangios mokyklos veiklos:

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
<p>1.1. Asmenybės tapsmas, 3 lygis</p>	<p>Gerai vykdomos veiklos užfiksuotos šiuose aspektuose: <i>Daugelis mokinių supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, žino savo gabumus ir polinkius, derina mokymosi mokykloje siekius su asmeniniais gyvenimo planais:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 2020 m. mokyklos veiklos įsivertinimo apklausos duomenimis, 95 proc. mokinių visiškai pritaria teiginiui „Man yra svarbu mokytis“, 96 proc. tėvų šį teiginį patvirtina; 60 proc. mokinių teigia „Man patinka eiti į mokyklą“, 79 proc. tėvų šiam teiginiui pritaria; • pokalbių su mokytojų metodine taryba ir mokiniais metu išryškėjo, kad mokytojai ir 5–10 kl. mokiniai žino vyraujančius mokinių mokymosi stilius, gali jais remtis siekdami geresnių mokymosi rezultatų. 2020 m. 5–10 kl. mokiniai internete atliko VARK klausimyną apie mokymosi stilių, įsivertindami asmeninę kompetenciją. Gautus rezultatus 5–10 klasių vadovai aptarė su mokiniais, informaciją pateikė dalykų mokytojams; • mokinių asmenybės ugčiai pozityvią įtaką daro neformalusis mokinių švietimas, kuris Gimnazijoje organizuojamas atsižvelgiant į mokinių poreikius meniniams, kūrybiniais, sportiniams, socialiniams ir kitiems gebėjimams ugdyti. Pokalbių su mokiniais, mokytojais, dokumentų analizė rodo, kad mokiniai noriai lanko muzikos, dailės, choreografijos (šokio), sporto, gamtos (ekologijos), medijų, etnokultūros, pilietiško ir kitų (loginių žaidimų, ugdymo karjerai) kryptų būrelius. <p><i>Dauguma mokinių tinkamai valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia konfliktus, problemas, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • 2021 m. mokyklos veiklos įsivertinimo apklausos duomenimis, 94 proc. mokytojų visiškai pritarė teiginiui „Mokykloje mokiniai mokomi, kaip reikėtų elgtis stresinėse ar konfliktinėse situacijose, kaip spręsti problemas“. 98 proc. mokinių teigė, kad „Mokykloje su visais (lėtesnio būdo, naujokais, jaunesniais ir kt. mokiniais) elgiusi pagarbiai“; • pokalbių metu su VGK, pavaduotoja ugdymui, mokiniais išryškėjo, kad Gimnazijoje stengiamasi operatyviai spręsti mokiniams kylančias problemas: dalijamasi atsakomybe, keičiamasi informacija, ieškoma naujų galimybių. Kaip geroji patirtis minima trišaliai susitarimai, kuriuos priima tėvai, mokiniai ir mokykla dėl lankomumo, pažangos ir kt. problemų sprendimo. Mokytojo, mokinio ir tėvų bendros pastangos, kaip teigė mokyklos psichologė, duoda gerų rezultatų: mokiniams pradeda stengtis, o tėvai – geriau suprasti savo vaikus ir rezultatyviau jiems padėti mokytis namuose; • mokinių asmenybei formuoti padeda Gimnazijoje įgyvendinamos socialinius emocinius įgūdžius lavinančios bei smurto prevencijos programos (LIONS QUEST socialinio emocinio ugdymo programos „Laikas kartu“ (1–4 kl.), „Paauglystės kryžkelės“ (5–8 kl.) ir „Raktai į sėkmę“ (I–IV kl.). 82 proc. mokinių teigė, kad „Mūsų mokykloje rūpinamasi sveika gyvensena“. <p><i>Dauguma mokinių nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendroje veikloje, kurti ugdymosi ir kitas mokyklos aplinkas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pokalbių su mokiniais, mokytojų duomenimis, gimnazijoje sudaromos sąlygos aktyviai veikti Mokinių tarybai: mokytojai juos palaiko, domisi jų poreikiais, vykdo mokinių ugdomąjį palydėjimą; • kaip teigė mokiniai, jiems sudaromos sąlygos jaustis mokyklos kūrėjais inicijuojant renginius („Diena be kuprinės“, „Pasveikinkime kiekvieną gimnazijos mokinį su gimtadieniu“), neformaliojo ugdymo būrelius (tapybos būrelis), administruojant mokyklos „Facebook“ paskyrą; • 2020 m. mokyklos veiklos įsivertinimo apklausos duomenimis teiginiui „Aš noriai dalyvauju mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje“ pritarė 67 proc. mokinių; 88 proc. mokytojų teigė, kad „Mano mokiniai noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje“.
<p>1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 2 lygis</p>	<p>Teigiamas mokyklos veiklos pokytis užfiksuotas šiuose aspektuose: <i>Gerėja mokinių pasiekimai ir pažanga atskirose ugdymo srityse:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 2021 m. Gimnazijos veiklos ataskaitos analizės rezultatai rodo, kad 92,3 proc. Gimnazijos ir 94,4 proc. Skyriaus 5–8 kl. mokinių metiniai įvertinimai atitiko bendrųjų programų patenkinamą, pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį, kai planuota siektina reikšmė buvo 90 proc.; • Skyriuje 5–10 kl. mokinių bendras metinių įvertinimų vidurkis padidėjo nuo 6,95 (2019–2020 m. m.) iki 7,41 (2021–2022 m. m.); • Gimnazijoje, didėjant lietuvių k., istorijos, matematikos, biologijos metinių įvertinimų vidurkiams 2021–2022 m. m., didėjo visų dalykų

	<p>bendras metinių įvertinimų vidurkis, lyginant su 2019–2020 m. m.: 7 kl. padidėjo nuo 7,07 iki 7,68; 8 kl. padidėjo nuo 7,37 iki 7,55;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos 2021 m. standartizuotas apibendrintas VBE rodiklis (0,83) didesnis nei šalies mokyklų vidurkis, 100 proc. abiturientų išlaikė 3 ir daugiau VBE egzaminus, 4 mokomųjų dalykų (anglų k., geografijos, istorijos, lietuvių kalbos ir literatūros) VBE įvertinimų vidurkiai didesni už šalies mokyklų vidurkius); • 2021 m. vidutinis Gimnazijos abituriento laikytų VBE skaičius (4,40) didesnis nei šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis (2,92); • individualią pažangą (lyginant 2 metų tų pačių mokinių metinių įvertinimų vidurkius) padarė 57,3 proc. Gimnazijos 6–II kl. mokinių; • mokiniai 86 kartus dalyvavo savivaldybės organizuotose dalykinėse olimpiadose, pelnė 25 prizines vietas, 250 kartų kituose savivaldybės ir šalies konkursuose, pelnė 9 prizines vietas.
<p>2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 3 lygis</p>	<p>Gerai vykdomos veiklos užfiksuotos šiuose aspektuose: <i>Sudaromos tinkamos sąlygos mokiniams pažinti savo gabumus, polinkius, augti kaip asmenybėms:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos dokumentų, interneto svetainės informacijos analizės duomenimis, vertybių siekiai atsispindi mokyklos vizijoje („Prasmės, atradimų, mokymosi ir asmens ugdymosi sėkmės siekianti gimnazija“), strateginiame plane (pasidalyta lyderystė, partnerystė, pilietiškumas, saugi aplinka), ugdymo bei metų veiklos planuose; • VGK, mokytojų teigimu, mokiniams kylančios problemos sprendžiamos paveikiai bendradarbiaujant su klasės vadovu, mokytojais, pagalbos specialistais, mokyklos vadovais, seniūnijos socialiniais darbuotojais. Apie savo asmenybės tobulėjimą mokiniai sprendžia iš ugdymosi rezultatų, pokalbių su klasių vadovais ir dalykų mokytojais; • KK veiklos tobulinimo galutinės ataskaitos projekte analizė leidžia teigti, kad nors iš KK lėšų buvo įsteigta socialinio pedagogo pareigybė (0,25), kuri galimai turėjo įtakos mokinių lankomumui gerinti, tačiau 5–8, I–II kl. nepateisintų pamokų skaičius vienam mokiniui padidėjo nuo 6,16 (2019–2020 m. m.) iki 12,7 (2021–2022 m. m.); • Iš pokalbių su mokiniais, mokytojais, dokumentų ir interneto svetainės analizės nustatyta, kad Gimnazijoje sudaromos paveikios sąlygos mokiniams dalyvauti veiklose ir pažinti savo gabumus. Mokiniai sėkmingai dalyvauja olimpiadose, konkursuose ir kituose rajoniniuose renginiuose (virtualioje viktorinoje-protmūšyje pasaulinei AIDS dienai „Geriau žinoti“, edukaciniuose konkursuose „Olympis“ Č., Kudabos geografijos konkurse ir kt.). Per Gimnazijos bendruomenės saviraiškos dieną apdovanojami savivaldybės dalykinių olimpiadų prizininkai, labai gerai besimokantys, aktyviai dalyvavę socialinėje-pilietinėje veikloje bei pasižymėję kitose veiklose mokiniai; • 2020 m. mokyklos veiklos įsivertinimo apklausos duomenimis 87 proc. mokinių pritarė teiginiui „Mokytojai padeda pažinti mano gabumus“. Tam pritaria ir 89 proc. tėvų.

	<p><i>Mokiniai paveikiai mokomi susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos KK veiklos tobulinimo ataskaitos projekto analizė rodo, kad 1–8, I–IV kl. mokiniams sudarytos galimybės mokytis virtualiose aplinkose („Eduka klasė“, EMA pratybos). Skyriaus pastatuose įrengus bevielio tinklo prieigos taškus pagerėjo interneto ryšys, dėl to 5–10 kl. mokiniai noriai naudojami skaitmenine mokymosi programa „Minecraft“. Šios IKT priemonės skatina mokinių loginį bei kritinį mąstymą, išlaisvina kūrybiškumą, tobulina gebėjimus orientuotis trimatėje erdvėje, kurti ir t.t.; • 2020 m. mokyklos veiklos įsivertinimo tėvų apklausos duomenimis, 87 proc. tėvų visiškai pritarė teiginiui „Mokykloje mano vaikas gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes“, 75 proc. mokinių teigia tą patį; • iš pokalbių su mokytojais, dokumentų analizės nustatyta, kad nuotolinio mokymo metu naudojant IKT mokiniai išmoko susirasti, analizuoti, vertinti ir pateikti informaciją. Sustiprėjo bendrosios mokinių kompetencijos, gyvenimo įgūdžių ugdymas.
<p>2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 3 lygis</p>	<p>Gerai vykdomos veiklos užfiksuotos šiuose aspektuose: <i>Mokykloje tinkamai tiriami ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, gebėjimai:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pokalbių su V GK, Mokytojų tarybos nariais, dokumentų analizės duomenys parodė, kad mokykloje yra skiriamas pakankamas dėmesys mokinių poreikiams ir gebėjimams nustatyti. Mokytojų taryba svarsto mokymo programų įgyvendinimą, ugdymosi rezultatus, analizuoja skirtingų gebėjimų mokinių ugdymo organizavimo principus, ugdymo ir mokymo programas, metodus; Gimnazijoje išnaudotos ugdymo plano galimybės – 2021–2022 m. m. dėmesys skirtas skirtingų gebėjimų mokinių poreikiams tenkinti, neformaliajam vaikų švietimui organizuoti. 2019 m. vykdyta 13 neformaliojo ugdymo programų, o tenkinant mokinių poreikius 2020 m. papildomai pasiūlytos dar 2 neformaliojo ugdymo programos; atsižvelgiant į mokinių skirtybes, mokykloje užsiėmimus (nuotolinius ir kontaktinius) veda specialusis pedagogas, logopedas, socialinė pedagogė, mokytojų padėjėjai, psichologė. Skyrius neturi nuolat dirbančio psichologo, tačiau sprendžiant stresines, konfliktines situacijas konsultacijas teikia atvykstantis psichologas. KK lėšomis Skyriuje įsteigta mokytojo padėjėjo 0,25 pareigybė, kuri specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams teikė pagalbą lietuvių k., matematikos, anglų k. pamokose. KK veiklos tobulinimo plano galutinės ataskaitos projekto duomenimis pagerėjo specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pasiekimai ir individuali pažanga, lyginant su 2019–2020 m. m. metinių dalykų vidurkiu pakilo nuo 25,6 proc. iki 27,3 proc. 2021–2022 m. m.; • pokalbių su V GK, vadovais metu išryškėjo, kad Gimnazijoje reguliariai atliekami įvairūs tyrimai, apklausos mokinių poreikiams ir gebėjimams identifikuoti. 2020 m. 5–10 kl. mokiniai atliko tiesioginę VARK apklausą internetu apie mokymosi stilių,

	<p>įsivertinant asmeninę kompetenciją. 2021 m. Skyriuje atliktas psichologinis tyrimas 5–10 kl mokinių poreikiams ir gebėjimams nustatyti. Gautus rezultatus vadovai aptarė su mokiniais, mokytojais, informaciją pateikė dalykų mokytojams ir tėvams. Tyrimų duomenys, pasak mokytojų, naudojami tobulinant pamokos kokybę, atsižvelgiant į skirtingų gebėjimų mokinius, taikant įvairias mokymosi strategijas, stebint bei fiksuojant asmeninę kiekvieno pažangą;</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuojantis į mokinių poreikius, buvo atlikta visų mokinių apklausa dėl apsirūpinimo kompiuteriais ir interneto ryšiu bei galimybių mokytis namuose. Pandeminiu laikotarpiu neturintiems sąlygų mokytis namuose buvo sudarytos sąlygos atvykti į mokyklą, mokiniai aprūpinti kompiuteriais, internetu. <p><i>Planuojant mokinių ugdymą (dalykų ir neformaliojo ugdymo veiklų pasiūlą) tinkamai atsižvelgiama į tyrimų rezultatus:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pokalbyje VGK nariai akcentavo, kad pamokose mokiniams pateikiamos skirtingos, jų pasiekimus ir poreikius atitinkančios užduotys. Tai patvirtina ir 2021 m. mokyklų veiklos įsivertinimo mokinių nuomonių apklausos duomenys: teiginiui „Pamokose mokytojai dažnai duoda skirtingas užduotis <i>labai gerai</i> ir <i>ne itin gerai</i> besimokantiems mokiniams“ visiškai pritaria 82 proc. mokinių, o teiginiui „Jei ko nors nesuprantu, visuomet galiu nueiti į konsultacijas“ pritaria 93 proc. mokinių; • dokumentų analizės turinys, pokalbiai su mokiniais, VGK rodo, kad pagalba įvairių galimybių mokiniams yra paveiki, sukurta lanksti konsultavimo sistema. Ugdymo plane fiksuojama, kad mokymosi pagalbai teikti organizuojamos trumpalaikės ir ilgalaikės konsultacijos, kurios skiriamos atsižvelgiant į mokinio mokymosi galias. Gimnazijoje sudarytas konsultacijų tvarkaraštis, tačiau mokiniai konsultuojami ir jiems patogiu laiku ir forma (nuotoliniu būdu). Trumpalaikės konsultacijos teikiamos mokiniams, kurie ruošiasi kontroliniams darbams arba prasčiau išmoko nagrinėtą temą. Ilgalaikės konsultacijos – tiems, kurie ilgai sirgo arba rengiasi olimpiadoms, brandos egzaminams ir pan. Mokinius pamokoje konsultuoja ne tik mokytojai, bet ir gerai besimokantys mokiniai. Mokymosi spragoms pašalinti skiriamos papildomos trumpalaikės konsultacijos. <p><i>Teikdama pagalbą, mokykla lanksčiai bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuodamasi į mokinių poreikius, teikdama reikalingą pagalbą Gimnazija bendradarbiaujama su reikalingomis specializuotomis tarnybomis, mokinių tėvais, Kupiškio rajono švietimo pagalbos tarnyba, seniūnijų socialiniais darbuotojais; • mokykloje vykdoma nusikalstamumo ir žalingų įpročių prevencija, bendradarbiaujama su Panevėžio apskrities vyriausiojo policijos komisariato Kupiškio rajono policijos komisariato veiklos skyriaus pareigūnais: 2020–2021 m. m. 5–10 kl. mokiniams organizuota 16 nuotolinių prevencinių užsiėmimų.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> dėl tolesnio mokinių mokymosi siekių ir planų vesti nuotoliniai karjeros ugdymo užsiėmimai bendradarbiaujant su Užimtumo tarnybos Kupiškio skyriaus specialistais, Lietuvos kariuomenės krašto apsaugos savanoriais, Kupiškio technologijos ir verslo mokykla, Panevėžio apskrities vyriausiojo policijos komisariato Kupiškio rajono policijos komisariato pareigūnais ir kt.
<p>3.1. Ugdymo(si) planavimas, 2 lygis</p>	<p>Teigiamas mokyklos veiklos pokytis užfiksuotas šiuose aspektuose: <i>Mokytojai gerai žino, ko siekia ugdydami mokinių ir geba tuos siekius pagrįsti planuodami pamokos veiklas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> įstaigos dokumentų analizė leidžia teigti, kad Gimnazijoje siekiama pažinti mokinių įvairovę, numatyti galimas mokinių mokymosi kliūtis ir modeliuoti mokymuisi palankią aplinką. Psichologinių tyrimų pagalba išsiaiškinami mokinių mokymosi stiliai, o rezultatai aptariami su dalykų mokytojais ir klasių auklėtojais. Ugdymo aplinkos pritaikomos įvairių gebėjimų mokinių ugdymui (pvz., projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis įrengti išmanieji lietuvių k. ir anglų k. kabinetai bei išmanioji klasė Skyriuje, mokiniams sudaromos galimybės mokytis virtualiose aplinkose (pvz., „Eduka klasė“, EMA pratybos); mokykloje įprasta mokinių mokymosi poreikius, pažangumą, klasės mikroklimatą analizuoti posėdžiuose, darbo grupėse. Tokiu būdu, VGK bei pagalbos specialistų teigimu, laiku pastebimi mokinių mokymosi sunkumai ir veiksmingai šalinamos mokymosi kliūtys. Identifikavus mokymosi pagalbos poreikius, mokiniams siūlomos dalykų konsultacijos; tinkamą mokinių pažinimą pagrindžia geri mokytojų ir mokinių santykiai: pokalbyje mokiniai džiaugėsi tolerantieskais mokytojais, Švietimo skyriaus vedėja akcentavo, kad gerokai sumažėjo Kupiškio rajono savivaldybės vaiko gerovės komisijoje svarstomų atvejų skaičius; paveikų daugelio mokinių ugdymą rodo gerėjantys 2-ųjų paskutiniųjų mokslo metų mokinių rezultatai (pvz., 1–4 kl. mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius, procentinė dalis padidėjo nuo 69,8 proc. iki 71,1 proc., pasaulio pažinimo – nuo 77,4 proc. iki 82,7 proc., Skyriuje daugiau kaip 2 proc. (nuo 6,95 iki 7,41) pagerėjo 5–10 kl. mokinių bendras metinių įvertinimų vidurkis, specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pasiekimai ir individuali pažanga lyginant su 2019–2020 m. m. metinių dalykų vidurkiu pagerėjo nuo 25,6 proc. iki 27,3 proc.). <p><i>Sudarant formaliojo ir neformaliojo švietimo tvarkaraščius tinkamai naudojamosi ugdymo turinio planavimo ir organizavimo galimybės, atsižvelgiama į mokinių poreikius:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> dokumentų analizė rodo, kad Gimnazijos tvarkaraščiai sudaryti atsižvelgiant į ugdymosi tikslus, mokymosi sudėtingumą bei tempą, klasių, grupių jungimo galimybes. Daugumos mokinių mokymosi krūvis, atsižvelgiant į mokyklos galimybes (dalis mokytojų dirba keliose mokyklose), paskirstytas pakankamai tolygiai. Dažnai meninio, technologinio, fizinio ugdymo dalykai mokomi antroje dienos pusėje;

	<ul style="list-style-type: none"> • mokiniams sudarytos tinkamos sąlygos dalyvauti neformaliojo ugdymo užsiėmimuose, užsiėmimų tvarkaraštis derinamas su mokinių pavėžėjimo grafiku. Pokalbyje mokiniai patvirtino, kad visi norintys gali lankyti neformaliojo švietimo veiklas, dalyvauti renginiuose, projektuose. <p><i>Mokytojai, siekdami pamokos kokybės, domisi, seka naujoves ir tinkamai siekia dirbti kuo geriau:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • iš pokalbių su mokytojais, vadovais, dokumentų analizės nustatyta, kad Gimnazijoje susitarta dėl kvalifikacijos tobulinimo prioritetų: 2021 metais didelis dėmesys skirtas mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijos plėtotei, mokinių pasiekimus gerinančių ir pažangą skatinančių veiklų, darbo būdų, metodų paieškai. • Gimnazijos 2021 m. veiklos ataskaitos, Gimnazijos veiklos tobulinimo ataskaitos už pirmuosius mokslo metus analizė rodo, kad Gimnazijos bendruomenė linkusi mokytis drauge. 2021 m. dauguma mokytojų (82,6 proc.) tobulino skaitmeninio raštingumo gebėjimus gilino tęstiniuose „Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimo programos“ kursuose, dalyvavo ESF projekto „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ mokymuose; • pokalbių su mokytojais turinys leidžia manyti, kad mokymasis drauge stiprina tarpusavio pasitikėjimo jausmą, suteikia galimybių mokytojams visiems kartu ir vienodu tempu tobulinti profesines kompetencijas; • mokyklos administracija sudaro sąlygas mokytojams siekti asmeninio meistriškumo – dalyvauti seminaruose, mokymuose, išvykose. Gimnazijos direktorės numatytose užduotyse 2022 m. išskirtinis dėmesys skiriamas mokytojų profesiniam tobulėjimui; • Gimnazijos mokytojai nusiteikę tobulėti, turi idėjų, stengiasi kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgytas ar pagilintas kompetencijas tinkamai taikyti ugdymo procese (pvz., Gimnazijoje lietuvių k., matematikos, biologijos, istorijos pamokose 7, 8, I, II kl. mokiniai 22,6 proc. pamokų naudojo elektroninę „Eduka klasės“ aplinką, Skyriaus 5–10 kl. mokiniai mokėsi skaitmenine mokymosi programa „Minecraft“, dirbo virtualioje erdvėje su EMA pratybomis, 2–4 kl. mokiniai matematikos ir pasaulio pažinimo pamokose ne mažiau kaip 20 proc. kiekvieno dalyko pamokų mokymuisi naudojo EMA pratybas bei IKT galimybes).
<p>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3 lygis</p>	<p>Gerai vykdomos veiklos užfiksuotos šiuose aspektuose: <i>Mokytojų nuostatos ir palaikymas tinkamai skatina mokinių motyvaciją ir ugdo savigarbą:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • iš pokalbio su mokiniais, VGK tapo aišku, kad Gimnazijos mokytojai gerbia mokinius, yra supratingi ir tolerantiški, pripažįsta mokinių įvairovę; • paveikų mokinių motyvavimą mokymuisi pagrindžia mokyklos 2020 m. įsivertinimo duomenys: teiginiui „Man yra svarbu mokytis“ pritarė 95 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių ir „Į mokyklą mano vaikui eiti patinka“ pritarė 96 proc. dalyvavusių tėvų;

- gerėjantys 2-jų paskutiniųjų mokslo metų mokinių rezultatai (pvz., 1–4 kl. mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius, dalis padidėjo nuo 69,8 proc. iki 71,1 proc., pasaulio pažinimo – nuo 77,4 proc. iki 82,7 proc., Skyriuje daugiau kaip 2 proc. (nuo 6,95 iki 7,41) pagerėjo 5–10 kl. mokinių bendras metinių įvertinimų vidurkis, specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pasiekimai ir individuali pažanga lyginant su 2019–2020 m. m. metinių dalykų vidurkiu pagerėjo nuo 25,6 proc. iki 27,3 proc.) rodo tinkamą mokinių palaikymą ir augančius mokinių siekius;
- mokinių iniciatyvų skatinimas ir palaikymas sudaro galimybių ugdytis jų bendruomeniškumui, atsakingumui ir lyderystei – mokiniai yra įtraukiami į Gimnazijai svarbių klausimų svarstymą bei sprendimų priėmimą, į jų pasiūlymus yra atsižvelgiama (pvz., kartu su Kupiškio rajono Šimonių pagrindinės mokyklos mokiniais vykdytas tarptautinės „Geografijos nakties“ paminėjimas 6–10 kl. mokiniams);
- pokalbyje mokinių atstovai patvirtino, kad dalyvaudami savivaldoje jie įgyja lyderystės gebėjimų, renginių organizavimo patirties, mokosi aktualius bendruomenės gyvenimo klausimus spręsti diskusijų būdu, atstovauti mokinių interesams.

Mokiniai tinkamai skatinami džiaugtis pasiekimais bei pažanga:

- iš pokalbių su mokiniais, mokytojais išryškėjo Gimnazijos vadovų nuostata skatinti ir mokinių, ir mokytojų smalsumą, entuziazmą bei kiekvieno bendruomenės nario orientaciją į kiekvienam įmanomus aukščiausius veiklos rezultatus, siekiant aukštos mokymo(si) kultūros. Kad taikomos paskatos yra tinkamos, patvirtina gimnazistų mokymosi rezultatai: Gimnazijos 2021 m. standartizuotas apibendrintas VBE rodiklis (0,83) didesnis nei šalies mokyklų vidurkis, 100 proc. abiturientų išlaikė 3 ir daugiau VBE egzaminus, 4 mokomųjų dalykų (anglų k., geografijos, istorijos, lietuvių kalbos ir literatūros) VBE įvertinimų vidurkiai didesni už šalies mokyklų vidurkius);
- mokiniai skatinami žodžiu, direktoriaus padėkomis už gerą mokymąsi, pasiektą pažangą. Gabesni mokiniai skatinami dalyvauti olimpiadose, konkursuose, varžybose: 2020–2021 m. m. pabaigoje organizuotas tradicinis renginys „Mokyklos garbė“, kurio metu apdovanoti geriausiai besimokantys, didžiausią pažangą padarę 5–10 kl. mokiniai, 2019–2020 m. m. ir 2020–2021 m. m. mokyklos erdvėse nuolat eksponuojami mokinių kūrybiniai darbai;
- 2020 m. mokyklos atliktos apklausos duomenys rodo, kad pageidaujamo elgesio skatinimo priemonės daro teigiamą įtaką mokinių asmenybės raidai: teiginiams „Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesityčiojo“ pritarė 90 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų, „Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo“ pritarė 97 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių.

Gimnazijos mokiniams sudaroma tinkamų galimybių mokytis įvairiose erdvėse:

	<ul style="list-style-type: none"> • atlikus mokyklos dokumentų analizę nustatyta, kad mokykloje sudaryta galimybių mokytojams organizuoti ir vykdyti pamokas kitose erdvėse. Mokyklos įsivertinimo duomenys rodo, kad 2020–2021 m. m. mokiniams buvo vestos 32 pamokos netradicinėse aplinkose (pvz., bibliotekoje, parduotuvėje, lauko klasėje, Palėvenės šv. Domininkono bažnyčios komplekse, Noriūnų dvaro parke, Kupiškio piliakalnio teritorijoje); • analizuojant viešai prieinamą informaciją apie Gimnaziją išryškėjo, kad yra lanksčiai naudojamasi socialinių partnerių teikiamomis edukacinėmis galimybėmis išplėsti ugdymo(si) aplinkas (pvz., nuotoliniai karjeros ugdymo užsiėmimai vykdomi bendradarbiaujant su Užimtumo tarnybos Kupiškio skyriumi, Lietuvos kariuomenės krašto apsaugos savanoriais, Kupiškio technologijos ir verslo mokykla ir pan.); • Gimnazijos veiklos planų, ataskaitų analizė rodo, kad mokymosi kitose erdvėse galimybės tinkamai išnaudojamos įgyvendinant mokyklos veiklos prioritetus (pvz., 2021 m. Gimnazijos veiklos plane numatytam uždaviniui „Ugdyti mokinių tautines ir pilietines nuostatas“ vykdyti suplanuota „Dalyvauti tautinį ir kultūrinį paveldą puoselėti skatinančiose edukacinėse veiklose <...>“).
<p>3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 2 lygis</p>	<p>Teigiamas mokyklos veiklos pokytis užfiksuotas šiuose aspektuose: <i>Neformalusis vaikų švietimas ir kitos mokyklos inicijuojamos veiklos sudaro tinkamų galimybių visaverčiam ir visapusiškam mokinio asmenybės ugdymui:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • veiklos planų ir ataskaitų analizė rodo, kad mokyklos vizija „Prasmės, atradimų, mokymosi ir asmens ugdymosi sėkmės siekianti gimnazija“ tinkamai realizuojama organizuojant ir formaliojo, ir neformaliojo ugdymo(-si) procesus. 2021 m. atsižvelgiant į mokinių poreikius sudaryta daugiau galimybių pasirinkti neformalaus ugdymo veiklą 15-koje neformaliojo ugdymo programų, 98 proc. mokinių dalyvavo renginiuose, skirtuose vertybinių nuostatų, pilietiškumo ugdymui, sveikos gyvensenos įgūdžių plėtojimui. • iš pokalbio su mokiniais išryškėjo, kad gimnazijoje sudaromos sąlygos mokinių saviraiškai, asmenybės meniniam, sportiniam ugdymui bei skaitmeninės kompetencijos plėtojimui ir tyrinėjimui, todėl mokiniai gali rasti juos dominančių užsiėmimų. Veiklos ataskaitos duomenys rodo, kad Gimnazijos mokiniai 2021 m. 86 kartus dalyvavo savivaldybės dalykinėse olimpiadose ir pelnė 25 prizines vietas ir 250 kartų dalyvavo kituose savivaldybės ir šalies konkursuose, kuriuose pelnė 9 prizines vietas. • analizuojant Gimnazijos veiklą išryškėjo, kad neformaliojo vaikų švietimo programos ir kitos veiklos paveikiai panaudojamos saugiai emocinei mokymosi aplinkai kurti: pvz., LIONS QUEST programoje „Raktai į sėkmę“ (I–IV kl.), „Paauglystės kryžkelės“ (5–8 kl.), „Laikas kartu“ (1–4 kl) 100 proc. mokinių. • mokyklos įsivertinimo duomenys rodo, kad neformaliojo vaikų švietimo programos, renginiai ir kitos veiklos atliepia tėvų lūkesčius: teiginiui „Mano vaikas noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje

	<p>socialinėje ir visuomeninėje veikloje“ pritarė 99 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų.</p> <p><i>Paveikus skaitmeninių technologijų ir išteklių naudojimas ugdymo procese:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos veiklos analizė rodo, kad mokyklos vadovai nuosekliai išnaudoja projektinio finansavimo galimybes mokyklai modernizuoti: pvz., projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis įrengti išmanieji lietuvių k. ir anglų k. kabinetai bei išmanioji klasė Skyriuje, įrengti bevielio tinklo prieigos taškai, atnaujinta informacinių technologijų kabineto įranga, įsigyta mokomojo portalo „Mokinukai.lt“ licencija ir pan.; • paveikus skaitmeninių mokymo priemonių panaudojimas skatina mokinių į(si)traukimą į ugdymo(si) ir mokymo(si) procesus. Pokalbiuose mokytojai akcentavo, kad skaitmeninio mokymosi programų (pvz., „Minecraft“), skaitmeninių sistemų (pvz., „EMA“, „Eduka“, „Mokinukai“) naudą sudarant galimybių mokiniams patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir veiklas įvairiuose kontekstuose. Mokytojų nuomonę patvirtina gerėjantys mokinių pasiekimai (pvz., lyginant su 2021 m. Gimnazijoje 1–4 kl. mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius dalis padidėjo nuo 69,8 proc. iki 71,1 proc. pasaulio pažinimo – nuo 77,4 proc. iki 82,7 proc.); • 2021 m. Gimnazijos atliktos apklausos duomenys, Gimnazijos veiklos tobulinimo ataskaitos analizė rodo, kad mokiniams sudaromos tinkamos galybės mokytis virtualiose aplinkose (pvz., „EMA“, „Eduka“, „Mokinukai“) įvairių dalykų pamokose: teiginiui „Mūsų klasės pamokose naudojama įvairi kompiuterinė ir kt. įranga ir priemonės“ pritarė 83 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių, ataskaitoje konstatuota, kad „52 proc. 1–8 kl. mokytojų Gimnazijoje ir 38 proc. 1–8 kl. mokytojų Skyriuje dirbo virtualiose „EMA“ pratybų, „Eduka“ klasės aplinkose išmaniuosiuose kabinetuose bei vykdo ugdymą naudodami IKT kituose kabinetuose“, „2–4 kl. mokiniai matematikos ir pasaulio pažinimo pamokose ne mažiau kaip 20 proc. kiekvieno dalyko pamokų mokymuisi naudojo „EMA“ pratybas bei IKT galimybes“; • iš pokalbių su mokiniais, mokytojais, išryškėja tai, kad ugdymo aplinkų ir priemonių modernizavimas daro įtaką ne tik aplinkos kokybei, bet ir mokinių mokymo(si) rezultatams: pvz., 2021 m. vidutinis Gimnazijos abituriento laikytų VBE skaičius (4,40) didesnis nei šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis (2,92), Gimnazijos mokinių standartizuotas apibendrintas VBE rodiklis naudojant standartizuotus taškus (0,83) aukštesnis nei šalies, individualią pažangą (lyginant 2 metų tų pačių mokinių metinių įvertinimų vidurkius) padarė 57,3 proc. Gimnazijos 6–II kl. mokinių; • pokalbiuose mokytojai akcentavo, kad modernėjanti darbo aplinka stiprina jų savivertę, pasitikėjimą savimi ir savo darbo rezultatais. Vizito metu stebėtas Gimnazijos mokytojų, pagalbos specialistų, bei užfiksuotas pokalbių (su bendruomenės atstovų grupėmis ir su
--	---

	pavieniais asmenimis) turinys leidžia tvirtinti, kad Gimnazijos vadovų dėmesys mokytojų darbo sąlygų gerinimui bei ugdymo aplinkų modernizavimui motyvuoja pedagogus atsakingai dirbti, tapti bendruomenės dalimi, aktyviai įsitraukti į organizacijos gyvenimą ir siekti Gimnazijai svarbių tikslų.
--	--

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Išanalizavę pokalbių, mokyklos pateiktų ir viešai prieinamų dokumentų duomenis, vertintojai daro išvadą, kad vadovų ir mokytojų suinteresuotumas kiekvieno mokinio sėkme, Gimnazijos pastangos gerinti mokinių pasiekimus ir individualią pažangą duoda teigiamų rezultatų. Visus rekomenduojamus patobulinimus Gimnazija gali įgyvendinti veiksmingai panaudodama vidaus išteklius, bendradarbiaudama su socialiniais partneriais ir Savininku.

Išanalizavę mokyklos daromą pažangą ir įgyvendinamus veiklos pokyčius vertintojai rekomenduoja:

Mokyklos administracijai:

- Siekiant užtikrinti veiksmingą ir tvarų skaitmeninių išteklių ir skaitmeninių technologijų naudojimą ugdyme vykdyti sistemingą ugdymo proceso stebėseną, surinktus duomenis panaudoti mokytojų ir specialistų diskusijoms inicijuoti, metodinei veiklai stiprinti, kolegialiam mokymuisi ir mokytojų kompetencijoms plėtoti.
- Atsižvelgiant į Gimnazijos kontekstą ir didelę mokinių įvairovę Gimnazijos lygmeniu plėtoti įtraukiojo ugdymo kultūrą ir stiprinti įtraukiojo ugdymo praktiką sudarant sąlygas visiems ir kiekvienam mokiniui pritaikyti turimas žinias strateguojant, planuojant, kuriant, konstruojant, modeliuojant, prognozuojant, ieškant problemų sprendimo.
- Inicijuoti ir palaikyti kolegialų mokytojų mokymąsi: dalytis pasiteisinusia profesine praktika ir išbandyti bei pritaikyti mokytojų atrastus veiksmingus veiklos būdus ir idėjas kituose kontekstuose (pvz., pamokose sėkmingai naudojama „Minecraft“ programa, „Eduka klasė“ aplinka ir pan.).
- Nuosekliai tęsti ir plėtoti projekte „Kokybės krepšelis“ vykdytas veiklas ir užtikrinti pasiektų rezultatų tvarumą.

Mokytojams:

- Nuosekliai taikyti profesinio tobulinimo renginių metu įgytas žinias ir įgūdžius pamokoje, metodinėse grupėse analizuoti, kokį poveikį mokytojų profesinis tobulėjimas daro mokinių pažangai ir pasiekimams.
- Lanksčiai planuoti pamokas, t. y. numatyti skirtingus (atsižvelgiant į mokinių skirtybes) mokymo(si) uždavinius, iš anksto apgalvoti mokinių įtraukimą į individualių pasiekimų ir sėkmės kriterijų pamokoje planavimą – visa tai didintų mokinių susidomėjimą mokymo turiniu, stiprintų mokymosi motyvaciją ir pastangas, didintų jų įsitraukimą į mokymą(si) ir užtikrintų aukštesniųjų mąstymo gebėjimų plėtotę.
- Ugdomosiose veiklose, pamokose sistemingai organizuoti refleksijas, naudoti įvairias priemones ir būdus, skatinančius mokinius apmąstyti mokymosi tikslą, pasiektą rezultatą, veiksmingus ir neveiksmingus mokymosi būdus, mokymąsi palengvinusias aplinkas ir priemones.

- Sistemingai analizuoti kiekvieno mokinio pasiekimus bei pažangą pamokoje, taikyti įvairias vertinimo, įsivertinimo strategijas ir būdus kiekvieno mokinio gebėjimų gilesniam pažinimui, pasiekimų bei daromos pažangos stebėjimui ir vertinimui, įsivertinimui, mokinio mokymosi sunkumų nustatymui.

Gimnazijos savininkui – Kupiškio rajono savivaldybei:

- Siekiant užtikrinti veiksmingą švietimo pagalbos teikimą savivaldybės mokyklose atnaujinti (parengti) švietimo pagalbos specialistų pritraukimo į Kupiškio rajono mokyklas programą ir ją įgyvendinti.
- Atsižvelgiant į savivaldybės socialinį kontekstą, didelę mokinių skirtybių įvairovę, savivaldybės mokytojų metodinėje veikloje kaip prioritetinę sritį išskirti įtraukųjį ugdymą.
- Savivaldybės lygmeniu inicijuoti Gimnazijos patirties sklaidą skaitmeninių išteklių ir skaitmeninių technologijų naudojimo ugdyme, projekto veiklų veiksmingo planavimo ir įgyvendinimo tematikomis.
- Pasinaudojant projektų (programų) teikiamomis galimybėmis, toliau modernizuoti Gimnazijos ugdymo aplinkas, jas labiau pritaikant įvairių ugdymosi poreikių, galimybių turintiems (arba stokojantiems) mokiniams, kad kuo tinkamiau ateityje būtų atliepiami jų lūkesčiai ir sėkmingiau įveikiami pasitaikantys ugdymosi barjerai (taip pat ir fiziniai).
- Užtikrinti projekte „Kokybės krepšelis“ Gimnazijos išsikelto tikslo sistemingą įgyvendinimą ir pasiektų rezultatų tvarumą.

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio sėkmės, 2 lygis	<p>Gimnazijos vizijoje numatytas asmenybės ūgties siekis paveikus, kadangi sudarytos tinkamos sąlygos mokiniams bręsti kaip asmenybėms – vyrauja geri tarpusavio santykiai, pagarba vienas kitam nepaisant kultūrinių, socialinių skirtumų. Pokalbiai su mokytojais, Gimnazijos planų ir ataskaitų analizės duomenys rodo, kad Gimnazijoje yra tariamasi dėl mokinių ugdymosi sėkmės, tačiau susitarimų įgyvendinimas galėtų būti paveikesnis. Atlikus Gimnazijoje parengtų įvairių vietinių norminių teisės aktų, planavimo dokumentų analizę, darytina išvada, kad jie fragmentiškai atspindi Gimnazijos kontekstą, unikalumą, mokykloje taikomų susitarimų sistemiškumą ir nuoseklumą, numatytos priemonės ne visada turi konkrečius, pamatuojamus įgyvendinimo kriterijus, kurie padėtų konstruktyviai analizuoti pokyčius ir priimti racionalius sprendimus sprendžiant kylančias problemas. Norint užtikrinti tvarią susitarimų kultūrą Gimnazijai vertėtų:</p> <ul style="list-style-type: none"> • siekti aiškaus mokyklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimo kryptingumo visais lygmenimis, užtikrinant numatytų pokyčių, susijusių su ugdymo kokybės gerinimu, realizavimą pamokoje; • įsivertinant įstaigos veiklos kokybę detalčiau analizuoti vykdomų veiklų ir (ar) taikomų priemonių poveikį visų ir kiekvieno mokinio asmeninei pažangai ir pasiekimams bei priimti Gimnazijai ir Skyriui bendrus susitarimus dėl pasiekimų gerinimo; • su bendruomene išdiskutuoti ir atnaujinti duomenimis grįstus mokyklos pažangos siekiams ir kasdieniam gyvenimui svarbius

	<p>susitarimus, juos įvirtinti mokyklos dokumentuose ir realizuoti praktikoje;</p> <ul style="list-style-type: none">• mokyklos vadovams stiprinti ir plėtoti Gimnazijos ir Skyriaus pedagogų ir kitų darbuotojų veikimą kartu formuojant bendras, komandas ir (ar) darbo grupes (pvz., Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė);• stiprinti ir plėtoti Subačiuje ir Noriūnuose besimokančių mokinių partnerystę: organizuoti bendras išvykas, renginius, ugdymosi veiklas. Todėl Skyriaus mokiniai dar iki pradėdami mokytis Gimnazijoje turės tinkamų galimybių, nepatirdami emocinės įtampos, pažinti būsimojus mokytojus, išlieti į Gimnazijos mokinių gretas.
--	---

Vadovaujančioji vertintoja

Asta Malčiauskienė

Vertinimo skyriaus vedėja

Snieguolė Vaičekauskienė
