

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

LAZDIJŲ R. SEIRIJŲ ANTANO ŽMUIDZINAVIČIAUS GIMNAZIJOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-07-18 Nr. A-44

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2022 m. birželio 20 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Mokyklos pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Siekdami priimti pagrįstus sprendimus dėl Lazdijų r. Antano Žmuidzinavičiaus gimnazijos padarytos pažangos, vertintojai naudojo įvairius duomenų rinkimo metodus: pokalbius, dokumentų ir kitų šaltinių analizę. Vertintojai analizavo 2013 m. mokyklos veiklos kokybės išorinio vertinimo ataskaitą, 2020–2022 m. strateginį planą, 2021 ir 2022 metų veiklos planus, 2020 ir 2021 metų direktorės veiklos ataskaitas, 2021–2023 m. m. ugdymo planą, 2020–2022 m. veiklos tobulinimo planą, rengtą įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“ (toliau KK MVTP), ŠVIS pateiktą mokyklos pažangos ataskaitą, projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo 2021 m. mokyklos veiklos įsivertinimo ataskaitą ir kitus dokumentus, mokinių pasiekimų duomenis. Vizito metu vertintojai:

- susipažino su mokykla, jos aplinka, ugdymo(si) sąlygų pokyčiais, įvykusiais įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“;
- kalbėjosi su mokyklos vadovais, pedagoginiais darbuotojais, mokinių savivaldos atstovais, tikslinosi jų nuostatas mokyklos padarytos pažangos atžvilgiu.

Vertindami mokyklos veiklos kokybę, vertintojai dažniausiai vartojo aprašomuosius kokybės epitetus:

- gerai, paveikiai, tinkamai (3 lygis) – veiklą, patirtį verta skleisti mokykloje;
- neblogai, patenkinamai, vidutiniškai, priimtina (2 lygis) – veikla mokykloje tinkama, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti.

Vertinimo sprendimai yra priimti bendru vertintojų komandos sprendimu.

Vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad rekomenduojamus patobulinimus mokykla gali įgyvendinti veiksmingiau panaudodama vidaus išteklius ir pasitelkdama išorės partnerius.

Vertintojai nuoširdžiai dėkoja Lazdijų r. Antano Žmuidzinavičiaus gimnazijos direktorei Zitai Ščerbetkienei, direktorės pavaduotojai ugdymui Kazimierai Gegužienei, mokytojams ir mokiniams už partnerišką bendradarbiavimą, konstruktyvų dialogą ir svetingumą.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Lazdijų r. savivaldybės Seirijų Antano Žmuidzinavičiaus gimnazija, įgyvendinanti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programas, neformaliojo vaikų švietimo programas, pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotas programas yra vienintelė Seirijų miestelio mokykla. Šiai švietimo įstaigai gimnazijos statusas suteiktas 2008 metais. Gimnazijoje mokosi 189 mokiniai, 70,9 proc. iš jų iš aplinkinių kaimų į gimnaziją ir iš jos pavežami du trečdaliai mokinių mokykliniais bei maršrutiniais autobusais. 2016 m. gimnazijoje įsteigta habilituoto mokslų daktaro, profesoriaus, Lietuvos mokslų akademijos tikrojo nario Antano Kudžio premija geriausiai besimokančiam abiturientui, tais pačiais metais gimnazija Lazdijų rajono savivaldybės administracijos įvertinta kaip „Geriausiai tvarkoma įstaiga 2016“.

Visuminis išorinis vertinimas mokykloje atliktas 2013 m. Mokykla kasmet įsivertina savo veiklos kokybę, vykdydama mokinių, jų tėvų ir mokytojų apklausas. Įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, buvo atsakingai matuojama, konstatuojama daroma pažanga ir vykstantys pokyčiai. Pastebėta, kad įsivertinimo duomenys naudojami įvairiais lygmenimis siekiant geresnės ugdymo kokybės – jais remtasi rengiant 2020–2022 m. mokyklos veiklos tobulinimo planą, 2020–2022 m. mokyklos strateginį, kasmetinius veiklos planus, vadovo ataskaitą. Tikėtina, kad visais lygmenimis išlaikytas dėmesys tobulintiniams veiksniams, remiantis duomenimis ir rezultatais padėjo mokyklai pasiekti pažangos per gana trumpą laiką. Rengiant 2020–2022 m. mokyklos veiklos tobulinimo planą „Kokybės krepšelis“ projekte, duomenys apie mokinių pasiekimus (NMPP, PUPP, VBE rezultatai, metiniai įvertinimai) parodė, kad dvejų metų mokinių mokymosi pasiekimai prastėja, IQES online mokinių apklausų duomenys parodė, kad mokiniai žemiausiai vertina tas mokyklos veiklas, kurios yra susijusios su mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymu, mokomosios veiklos diferencijavimu, todėl bendruomenėje buvo priimtas sprendimas tobulinti pamokos kokybę, didesnę dėmesį skiriant mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymui, savivaldaus mokymosi strategijų diegimui.

Gimnazijos direktorės 2021 m. veiklos užduotys orientuotos į: sistemingą ugdymo proceso tobulinimą, sudarant sąlygas aktyviam mokinių mokymuisi; sėkmingą projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų įgyvendinimą; pedagoginės, psichologinės, socialinės, informacinės pagalbos mokiniams ir jų tėvams teikimą, tenkinant įvairiapusių mokinių poreikius, jų užtikrinimą; gimnazijos mokytojų kompetencijų stiprinimą; mokinių verslumo įgūdžių ir kompetencijų ugdymą. Įgyvendinant numatytas veiklos užduotis efektyviai naudojami e Testavimo, PUPP, bandomųjų ir brandos egzaminų rezultatai, organizuojamos konsultacijos mokiniams, vasaros stovyklos mokymosi praradimams dėl COVID-19 pandemijos kompensuoti, plėtojamos inovatyvios švietimo aplinkos, tobulinama kvalifikacija, mokytojai dalyvauja savivaldaus mokymo bei mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymo tobulinimo mokymuose, ugdomas mokinių psichologinis atsparumas aplinkai, plėtojamos mokinių ekonomikos žinios bei verslumo ir bendradarbiavimo kompetencijos. Direktorės veikla įvertinta labai gerai, pasiekti visi numatyti vertinimo rodikliai, veiklos kryptingai ir veiksmingai prisideda prie mokyklos pažangos užtikrinimo.

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“ 9 priedu, vertintojų komanda konstatuoja, kad per pastaruosius dvejus metus Lazdijų r. Seirijų Antano Žmuidzinavičiaus gimnazijoje pakito 7 veiklos kokybės rizikos rodiklių veikla. Išanalizavę gimnazijos pateiktus ir gimnazijos interneto svetainėje viešai paskelbtus dokumentus bei išklausę bendruomenės patirtis ir įžvalgas pokalbiuose, vertintojai konstatuoja, kad Lazdijų r. Seirijų Antano Žmuidzinavičiaus gimnazijoje „Kokybės krepšelio“

projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas.

Įgyvendindama mokyklos krepšelio tobulinimo planą didžiausią pažangą gimnazijos bendruomenė padarė tobulindama veiklas, atitinkančias 5 rodiklius: 1.1. Asmenybės tapsmas, 1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės esminius požymius – šių rodiklių veiklos kokybę įvertinta aukštesniu (3) lygiu.

2 iš 10 veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių 3.1. Ugdymo(si) planavimas, 3.3. Ugdymo(si) organizavimas įvertinimas nepakito, t. y. atitinka anksčiau priskirtą (2) lygį, tačiau juose pastebima į pažangą nukreipta kaita.

GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
<p>1.1. Asmenybės tapsmas, 3 lygis</p>	<p>Asmenybės tapsmas vertinamas gerai. Mokykloje lanksčiai atsižvelgiama į mokinių asmenines galias, daugelis mokinių žino savo gabumus, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs, suvokia mokymosi svarbą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • iš pokalbio su mokiniais paaiškėjo, kad jie drąsiai reiškia savo nuomonę, yra savimi pasitikintys, nuolat bendrauja su mokyklos administracija, siūlo savo iniciatyvas (rinko skambučio garsą, kieme siūlė lauko klasę ir kt.), aktyviai dalyvauja įvairiose savanoriškose veiklose, akcijose, renginiuose, lankosi gretimose mokyklose, susitinka su Lazdijų rajono mere, diskutuoja apie sprendimas gimnazijos problemas (stadiono sutvarkymą, lauko klasės įrengimą, perėjos sutvarkymą ir kt.); • mokyklos įsivertinimo duomenimis, beveik visi 5–IV g klasių mokiniai dalyvavo gimnazijos prezidento rinkimuose; • gimnazijoje karantino metu sumažėjo praleistų pamokų, padidėjo atsakomybė už savo mokymąsi; • iš IQES online apklausos rezultatų paaiškėjo, kad padidėjo mokinių, einančių su džiaugsmu į mokyklą (nuo 13 proc. iki 34 proc.), teiginio „Man (mano vaikui) svarbu mokytis“ įvertis 3,5 (mokinių vertinimas), 3,6 (tėvų vertinimas); • mokinių taryba įsitraukė į Lazdijų savivaldybės dalyvaujamo biudžeto veiklas, pasiūlė gimnazijoje įrengti poilsio zoną ir laimėjo 1000 eurų. <p>Daugelis mokinių noriai bendrauja, bendradarbiauja, dalyvauja bendrose veiklose, kuria ugdymosi ir kitas mokyklos aplinkas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 22 proc. mokinių padeda vieni kitiems mokytis, bendrauja virtualiai, taikomas mokymo (-si) metodas „Mokinys-mokiniui“; • apklausos rodo tinkamą mokinių požiūrį į bendravimą ir bendradarbiavimą: teiginiui „Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti“ pritaria 93 proc. mokinių; teiginiui „Aš noriai dalyvauju mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje“ pritaria 76 proc. mokinių; • 90 proc. mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose, vyksta meninės, sportinės, IT krypčių būreliai, kuriuose pagal poreikius dalyvauja visų klasių mokiniai;

	<ul style="list-style-type: none"> • 2021 m. į projektinę veiklą įtraukta 90 proc. mokinių, vyko virtualūs pristatymai netradicinio ugdymo dienų metu; • išaugo mokinių įsitraukimas į mokinių mokomųjų bendrovių veiklą (nuo dešimties iki dvidešimt penkių), organizuotos veiklos ir renginys gimnazijoje, dalyvauta bent 2 renginiuose, akcijose savivaldybės ar šalies lygmeniu (mokiniai pagamino gimnaziją reprezentuojančius gaminius su logotipu, emblema, užrašu ir panašiai); • į gimnazijos erdvių puošybą valstybinių švenčių, Kalėdų, Velykų, mokyklinių renginių progomis aktyviai įsitraukia mokiniai, organizuojamos mokinių darbų parodos, patys mokiniai siūlo idėjas; • gimnazijos bendruomenė, ypač jaunieji šauliai, dalyvavo žymių Lietuvai ir rajonui žmonių pagerbimo šventėse, žydų Holokausto 80-mečio paminėjimui skirtuose renginiuose ir kt. , prisijungė prie Seirijų miestelio 510 metų paminėjimo. <p>Daugelis mokinių valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia konfliktus, problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazija dalyvauja Olweus programoje (gimnazijai suteiktas „Olweus mokyklos“ vardas 2021–2022 ir 2022–2023 m. m.), todėl sumažėjo patyčių, o nuotolinio ugdymo metu jų beveik nepasitaikė (karantino metu užfiksuota 2 patyčios, 1 iš jų elektroniniu būdu); • 2021 m. IQES online apklausos duomenimis teiginiui „Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesityčiojau“ pritaria „visiškai sutinku“ 79 proc. mokinių (buvo 50 proc.); teiginiui „Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs/mano vaiko mokykloje niekas nesityčiojo“ „visiškai sutinku“ pritarė 72 proc. (buvo 48 proc.) mokinių ir 53 proc. tėvų (buvo 48 proc.); susitikimo metu mokinių tarybos atstovai teigė, kad patyčių gimnazijoje nebeliko, jie mokykloje jaučiasi saugūs; • gimnazijoje įgyvendinamos įvairios programos, kurių metu mokiniai įtraukiami į patrauklias, netradicines ir prasmingas veiklas, kai ugdomas mokinių kūrybiškumas, bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimai, vertybinės nuostatos (Geros savijautos programos užsiėmimai 1-7 klasių mokiniams (teatro improvizacijos dirbtuvės „Nebijok klysti“), programa „Kas aš esu“ 8–IV g klasių mokiniams ir kt.). <p>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – paveikus mokinių pageidaujamo elgesio skatinimas, socialinių emocijų kompetencijų ugdymas, mokinių dalyvavimas socialinėse – pilietinėse veiklose teigiamai veikia mokinių socialinę-emocinę brandą ir asmenybės tapsmą.</p>
<p>1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 3 lygis</p>	<p>Mokinio pasiekimai ir pažanga vertinami gerai. Daugelio mokinių ugdymo(si) pasiekimai optimalūs, jų daroma individuali pažanga potenciali, informacija apie ją lanksčiai remiamasi planuojant tolimesnius ugdymosi pasiekimus ir pažangą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasibaigus mokslo metams, stebimas mokymosi ir lankomumo pagerėjimas, 86,23 proc. 5–IV g klasių mokiniai pagerino savo

mokymosi vidurkius: 2020–2021 m. m. visi mokiniai pasiekė 100 proc. pažangumą (2019–2020 m. m. nepažangių mokinių buvo 3), mokymosi vidurkis – 7,99 (išaugo 0,37), aukštesnioju lygiu besimokančių – 14,9 proc. (išaugo 5,84 proc., lyginant 2019–2022 m. m. rezultatus); pagrindiniu lygiu besimokančių – 44,6 proc. (išaugo 1,5 proc.) patenkinamu lygiu – 40,5 proc. (sumažėjo 5,4 proc.), mokinių mokymosi kokybė padidėjo nuo 9,03 iki 14,87 proc., t. y. 5,84 proc.;

- 2021 m. VBE rezultatai, lyginant su ankstesniųjų metų, prastesni: 1 mokinys iš lietuvių kalbos įvertintas 100 balų, geografijos ir chemijos VBE išlaikyti aukštesniu negu šalies įvertinimo vidurkis, matematikos ir IT – aukštesniu negu savivaldybės įvertinimo vidurkis, lietuvių kalbos rezultatai atitinka šalies vidurkį, matematikos 1,7 aukštesni; atkreiptinas dėmesys į užsienio kalbos rezultatus, kurių vertinimo vidurkis 12,2 žemesni už savivaldybės ir 17,5 žemesni už respublikos vidurkį ir fizikos rezultatus, kurie 25 žemesni už savivaldybės ir 17,7 už respublikos vidurkį; abiturientai renkasi laikyti VBE, tai rodo vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius – 3,38 (savivaldybės rodiklis – 3,01, šalies – 2,92);
- 2021 m. PUPP pasiekimai nepagerėjo, lyginant su 2019–2020 m. m., 7,4 % sumažėjo nepasiekusių matematikos patenkinamo lygmens mokinių dalis, lietuvių kalbos aukštesniojo lygmens nepasiekė nė vienas mokinys; NMPP dalyvavo 100 proc. 4 ir 8 klasės mokinių: 8 klasės mokiniams geriausiai pavyko skaitymo testas (surinktų taškų vidurkis – 27,5 iš galimų 37, matematikos – 24,8 taškai iš 50 galimų); 4 klasės mokiniams geriau pavyko skaitymo testas (21,8 iš 31 galimų), matematikos surinkta 27 taškai iš 40 galimų.

Mokinių individuali pažanga, jų pasiekimai tinkamai stebimi ir analizuojami, pripažįstami ir skatinami:

- 100 proc. mokinių pasiekimai aptariami ir analizuojami mokytojų metodinių grupių pasitarimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose;
- teiginiui „Mokykloje su manimi aptariamos mokymosi sėkmės“ visiškai pritaria 26 proc. mokinių (vietoj 20 proc.);
- pokalbyje dalyvavę mokiniai suvokia, kaip svarbu stebėti savo individualią pažangą, stebi rezultatus Mano dienyne, pildo asmeninės pažangos aplankus; mokinių teigimu daugumą mokinių asmeninės pažangos stebėjimas motyvuoja siekti pažangos;
- 25 gabiesiems 7–II g klasių mokiniams išdalintos MozaBook programos licencijos individualiam mokymuisi, dėl ko, tikėtina, pagerėjo mokymosi kokybė (aukštesnioju lygiu mokslo metus baigė net 29 mokiniai);

Kasmet pasiekiamą individualių mokinių laimėjimų rajono ir respublikinėse olimpiadose, konkursuose:

- mokykloje organizuojamos olimpiados gabiems mokiniams, kuriose dalyvavo 20 proc. mokinių, užėmusieji prizines vietas dalyvavo rajoninėse olimpiadose, kuriose taip pat užėmė prizines vietas: užėmusių I vietą – 5, II vietą – 9, III vietą – 7 mokiniai;

	<ul style="list-style-type: none"> • respublikinės IT olimpiados I etape dalyvavo III g klasės 1 mokinys; • 16 respublikinių ir rajoninių konkursų dalyvavo 68 (34,7 proc.) gimnazijos mokinių ir laimėjo 14 prizinių vietų; • mokiniai už aukštus pasiekimus kviečiami dalyvauti „Mero pusryčiuose“ ir apdovanojami: už laimėtas I vietas rajoninėse olimpiadose ir konkursuose buvo pakviesti 5 mokiniai, 8 klasės mokinė apdovanota už aukštus pasiekimus tradiciniame renginyje „Užaukit didesni už mus“; • viena I g klasės mokinė dalyvavo tarptautinio projekto „Aš gamtininkas“ nuotolinėje konferencijoje, pranešimas įvertintas puikiai; • Lietuvos liaudies atlikėjų konkurse „Tramtatulis“ rajone užėmė I vietą, 8 klasės mokinė dalyvavo regioniniame konkurse; • kiekvienais metais remiami gerai besimokantys mokiniai iš socialiai remtinių šeimų: gimnazijos mecenato Antano Kudžio premija už akademinius pasiekimus įteikta 1 abiturientei, jo tėvo Prano Kudžio premija įteikta 2 abiturientėms. <p>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekte numatytas veiklas daugumoje kokybinių rodiklių, kurie susiję su mokinių pasiekimais ir pažanga, stebima pažanga, gerėjo mokinių individualūs pasiekimai, mokymosi kokybė.</p>
<p>2.1. Orientavimasis į asmenybės tapsmą, 3 lygis</p>	<p>Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą vertinamas gerai. Mokiniais sudaromos tinkamos sąlygos pažinti savo gabumus ir polinkius bei įsivertinti asmeninę kompetenciją:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokinių apklausos duomenimis su teiginiu „Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir pomėgius“ sutinka 91 proc. (buvo 82 proc.); su teiginiu „Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti“ sutinka 64 proc. (buvo 62 proc.); • atsižvelgiant į mokinių poreikius, mokyklos galimybes atnaujinta 24 proc. bei sukurta 12 proc. naujų neformaliojo švietimo programų; • 100 % mokinių bendradarbiaudami su mokytojais ir auklėtojais mokslo metų pradžioje išsikelia ugdymosi tikslus, kuriuos fiksuoja „Mokinio pasiekimų ir pažangos aplanke“, II pusmečio pradžioje pasimatuoja ugdymosi sėkmę, reflektuoja, pagal poreikį koreguoja savo tikslus; • 2021 m. spalio – gruodžio mėn. visi mokiniai, dauguma mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavo ilgalaikiuose 3 dienų mokymuose „Mokausi mokytis“, tai padėjo stiprinti mokėjimo mokytis kompetenciją, savivaldumą mokantis; • mokykloje vyksta daug įvairių renginių, projektų, programų, kuriuose dalyvaudami mokiniai ugdomi kūrybiškumo, kritinio mąstymo, bendravimo, pilietiškumo, IT naudojimo gebėjimus (7 klasės 18 mokinių dalyvavo projekte „Vaidmenų žaidimai“, 2021 m. suorganizuoti 4 nuotoliniai renginiai, kuriuose dalyvavo dauguma 5–IV g klasių mokinių, organizuojami nuotoliniai projektai (fizinio ugdymo, gamtos, matematikos ir lietuvių kalbos projektas 6 kl. mokiniams „Mokomės kartu arba vienu šūviu keturi zuikiai“,

	<p>penktokai dalyvauja ilgalaikiame projekte (kuria knygą) „Knyga apie mane” ir kt.);</p> <ul style="list-style-type: none"> pagal projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas klasių auklėtojai kartą per mėnesį vedė klasės valandėles (8 valandėlių ciklas), kuriuose dalyvavo beveik visi klasės mokiniai (dėl pandemijos nebuvo pakviesti išoriniai lektoriai, svečiai); mokiniai turėjo galimybes labiau pažinti save, savo gebėjimus, keisti požiūrį į mokymąsi, tinkamai įsivertinti asmeninę pažangą; apie asmeninės pažangos svarbą, aptarimą kartu su klasių auklėtojais pokalbyje minėjo mokiniai. <p>Mokiniais rodomi įvairūs gyvenimo įprasminimo būdai:</p> <ul style="list-style-type: none"> parengti ir įgyvendinti 2 projektai, finansuojami iš savivaldybės: „Tyrinėdamas mokausi ir atrandu – 4“, Lazdijų rajono savivaldybės jaunimo iniciatyvų projektas „Gerumas mus vienija“; mokiniai įtraukiami į mokyklos erdvių kūrimą įvairių švenčių proga, mokyklos teritorijos kūrimą, jos pritaikymą ugdymo procesui (gamtos mokslų, kūno kultūros, socialinių mokslų ir kitose pamokose), renginiai apie holokaustą organizuojami ne tik mokyklos bendruomenei, bet ir miestelio gyventojams ir kt.; pamokos vyksta už mokyklos ribų: gamtoje, Metelių regioniniame parke, STEAM laboratorijose ir kt.; organizuojamos edukacinės išvykos į Kauną, Kernavę, Sveikatos mokslų universitetą ir kt., 100 proc. išnaudotos Kultūros paso galimybės; praktiškai ugdomi verslumo įgūdžiai mokiniams dalyvaujant mokinių mokomųjų bendrovių veikloje, kurių veiklos vyksta ne tik mokykloje, bet ir miestelyje, rajone, respublikoje (dalyvavimas mugėse, veiklų pristatymuose ir kt.). <p>Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes neišskirtinai siejamos su ugdymosi galimybėmis:</p> <ul style="list-style-type: none"> karjeros ugdymas integruotas į visus mokomuosius dalykus; karjeros ugdymo grupė konsultuoja visus II g ir III g klasės mokinius sudarant individualius ugdymosi planus; beveik su visais mokytojais aptarti II g klasės mokymosi rezultatai ir mokomųjų dalykų pasirinkimai, stebimas mokymosi pokytis – 0,17 balo (I pusmetis 6,77, metini – 6,94); gimnazijoje vyksta renginiai, susiję su karjeros galimybėmis: II–IV g klasėse per metus buvo organizuoti 7 užsiėmimai, kurių metu akcentuoti svarbiausi karjeros dalykai, įstojimo galimybės; dalis II–IV g klasių mokinių dalyvavo nuotoliniuose susitikimuose su aukštųjų ir profesinių mokyklų, kurie siuntė kvietimus ir nuorodas, atstovais; klasių auklėtojai su mokiniais atlieka ir analizuoja profesinio tinkamumo testus 2 kartus per metus (Menti.com programėlės asmenybės tipo išsiaiškinimui panaudojimas); mokiniai susitikime teigė, kad gimnazijoje vyksta susitikimai su įvairiais žmonėmis, buvusiais abiturientais, kuriuose sužino kokių žinių ir gebėjimų reikia renkantis norimą specialybę;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • teiginiui „Mokykloje aš sužinau pakankamai informacijos apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes” „visiškai pritaria“ 29 proc. (padaugėjo pritariančiųjų 1 proc.) mokinių. <p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – per paskutiniuosius dvejus metus sustiprėjęs mokinių poreikių pažinimas, tyrinėjimas, tenkinimas ir tinkamai sudarytos sąlygos mokymosi įprasminimui stiprina motyvaciją ir pasirengimą tolesniam mokymosi keliui.</i></p>
<p>2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 3 lygis</p>	<p>Orientavimasis į mokinių poreikius vertinamas gerai. Mokinių poreikių pažinimas mokykloje tinkamas, paremtas ne tik tyrimais ir jų rezultatais, bet ir visų mokytojų diskusijomis, kurių metu siekiama visapusiškai pažinti kiekvieną mokinį ir suplanuoti pagalbą jam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • IQES online sistemoje atliekamos mokinių apklausose dalyvauja 94 proc. mokinių, 91 proc. tėvų, kurių nuomonę gimnazijos bendruomenė aptaria ir ja remiasi planuodama veiklas; • 100 proc. mokinių pasiekimai aptarti ir išanalizuoti mokytojų metodinių grupių pasitarimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose; • nuotolinio mokymosi metu klasių auklėtojai Mano dienyne stebėjo mokinių mokymosi rezultatus, aptarė su dalykų mokytojais konsultacijų poreikį, nedalyvavimo pamokose problemas sprendė su tėvais, kreipėsi pagalbos į administraciją; • atsiradus poreikiui VGK ir administracija organizavo pasitarimus 100 proc. visiems mokiniams, kurie turėjo mokymosi, elgesio ar kitų problemų, įtakančių jų pažangos sėkmę; • suorganizuota 24 individualūs susitikimai pagal poreikį su mokymosi sunkumų turinčiais ir praradusiais motyvaciją 7–IV g mokiniais, jų tėvais, auklėtojais ir administracija; • praversti 67 trišaliai pokalbiai 1–IV g klasėse ir priešmokyklinėje grupėje (iš jų 37 su gimnazijos administracija), nuotolinių trišalių pokalbių vyko 44; • tikslingai teikta psichologo pagalba mokytojams (13 konsultacijų), mokytojų padėjėjams (4 konsultacijos), tėvams (53 konsultacijos ir palaikomieji pokalbiai), mokiniams (16 grupinių užsiėmimų ir 230 individualios konsultacijos (iš jų 90 nuotolinių)), dėl ko daugumos emocinė būklė pagerėjo. <p>Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams, nuosekliai siekiama suasmeninti mokymąsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokiniams, o reikalui esant ir jų tėvams, sudaryta galimybė gauti švietimo pagalbą, kurią teikia pagalbos mokiniui specialistai: psichologė, socialinė pedagogė, logopedė-specialioji pedagogė, mokytojo padėjėjai; • visi bendruomenės nariai informuoti apie gimnazijoje teikiamą pedagoginę ir švietimo pagalbą, mokiniai ir tėvai ją gavo; • visiems mokiniams dėl mokymosi praradimų nuotolinio mokymo metu buvo teiktos 296 konsultacijos, artėjant brandos egzaminų sesijai buvo konsultuojami visi besiruošiantieji egzaminams abiturientai;

- 22 % mokinių padėjo vieni kitiems mokytis, bendravo virtualiai (taikomas mokymo (-si) metodas „Mokinyms-mokiniui“);
- Mokinių teigimu, prasidėjus nuotoliniam mokymui(si), gimnazijai įsigijus kompiuterius, vaizdo kameras ir kt. priemones, pradėjus naudoti Microsoft Office 365, atsirado galimybė dažniau konsultuotis su mokytoju individualiai nuotoliniu būdu;
- ypač didelis dėmesys skiriamas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams (jų skaičius gimnazijoje auga), jiems pritaikoma ugdymosi aplinka, įsigyjamos specialiosios mokymo priemonės, sudaromos sąlygos mokymuisi pagal jų galimybes.

Į tyrimų (diagnostinio vertinimo) rezultatus tinkamai atsižvelgiama, planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą (dalykų ir neformaliojo ugdymo veiklų pasiūlą, mokymosi veiklų diferencijavimą ir (ar) individualizavimą):

- mokiniams sudarytos sąlygos pasirinkti norimą veiklą, modulius, būrelius, projektines veiklas, pasiūla atitiko mokinių lūkesčius, mokiniai aktyviai dalyvavo veiklose, jų teigimu, lanksčiai derino veiklų grafikus;
- pasirenkamosios modulių programos yra siūlomos pagrindinio ugdymo antrojo koncentro mokiniams (lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos, biologijos) ir vidurinio ugdymo programos mokiniams (rinkosi lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos, biologijos, chemijos, istorijos modulius), kurių metu gilino dalykų žinias, ruošėsi egzaminams, tiksliau rinkosi ir lengviau apsisprendė sudarydami individualius planus (planus koregavo tik 25 proc. III g klasės mokinių (anksčiau 60 proc.));
- matematikos mokymui I g klasėje ir informacinių technologijų 7-8 klasėse skirta po 1 papildomą pamoką iš mokinio poreikiams tenkinti skirtų valandų, apmokant iš mokymo lėšų;
- 80 proc. mokytojų diferencijuoja ir individualizuoja užduotis ir veiklas įvairių gabumų mokiniams;
- iš IQES online apklausos duomenų teiginiui „Per pamokas vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“ pritaria 82 proc. tėvų ir 66 proc. mokinių, 70 proc. mokinių pasirenka užduotis pagal savo gabumus ir galimybes;
- visiems įvairių gabumų mokiniams sudarytos sąlygos žinias gilinti ir mokymosi spragas šalinti mokomųjų dalykų konsultacijose, 2020–2021 m. m. kiekvieną savaitę vyko 26 konsultacijos 3–II g klasių mokiniams (finansuojamos iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų), o nuo 2021 m. rugsėjo teikiamos 34 konsultacijos 3–IV g klasių įvairių gabumų mokiniams;
- IT mokytojas suteikė pagalbą 28 mokiniams, mokydamas prisijungti ir dirbti įvairiose mokymo platformose, taip pat dėl kompiuterių techninių galimybių pritaikymo;
- gimnazija iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų įsigijo "Vyturio" leidyklos licencijas, mokiniai galėjo lengviau pasiekti reikiamus literatūros kūrinius, jais naudojami 100 proc. 5 – IV g klasių mokinių.

	<p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – priėmus reikiamus susitarimus dėl nuolatinio mokinių poreikių tyrimo, tenkinimo, mokytojų ir pagalbos specialistų bendradarbiavimo, mokinių konsultavimo – kas sudarė galimybes labiau suasmeninti mokymąsi, kiekvienam mokiniui pasiekti individualios pažangos.</i></p>
<p>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3 lygis</p>	<p>Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės vertinami gerai. Gimnazija išlaiko veiklos kryptingumą, jos strategija ir perspektyva paveikiai orientuotos į ateities iššūkius, įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lazdijų r. Seirijų Antano Žmuidzinavičiaus gimnazijos bendruomenė yra susikūrusi viziją, kuri atspindi gimnaziją jos aptarnaujamoje teritorijoje, skelbiama gimnazijos internetinėje svetainėje, 2020–2022 metų strateginiame plane, tačiau 2021 ir 2022 metų veiklos planuose jos pasigendama; • strateginis veiklos prioritetas – ugdymosi kokybės gerinimas ir gimnazijos patrauklumo didinimas; • dauguma gimnazijos mokytojų dalyvauja rengiant gimnazijos veiklos dokumentus, iškeliant tikslus ir uždavinius (gimnazijos strateginį planą, metinį veiklos planą bei 2020–2022 m. m. projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo planą); • dokumentų kokybė ir tarpusavio dermė yra gera: gimnazijos 2020–2022 metų strateginis planas sudaromas trejiems metams, tikslai ir uždaviniai konkretūs; 2021, 2022 metų veiklos plano tikslai ir uždaviniai dera su strateginio plano tikslais ir uždaviniais; sudarant veiklos planą nuosekliai remiamasi praėjusių metų uždavinių įgyvendinimo analize, tačiau pasigendama gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadų (remiamasi tik apklausų duomenimis). <p>Gimnazijoje personalo politika dėl nedidelio klasių komplektų ir pamokų skaičiaus vykdoma ne visuomet atsižvelgiant į mokinių poreikius:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijoje iš 33 mokytojų 24 mokytojai dirba nepilnu krūviu, 9 dirba kitose mokyklose, todėl pamokų tvarkaraštis yra daugiau derinamas prie mokytojų darbo grafikų kitose įstaigose, dėl mažų krūvių mokytojams papildomai skiriamos mokytojų padėjėjų ir pailgintos mokymo dienos grupės etatų dalys; • gimnazijoje sukomplektuota gera pagalbos mokiniui specialistų komanda; • personalas komplektuojamas gerai, per paskutinius metus įsteigta papildomai mokytojų padėjėjų 0,75 etatai. • gimnazijoje dirba aukštos kvalifikacijos mokytojai: 11 mokytojų metodininkų, 16 vyresniųjų mokytojų, 5 mokytojai ir 1 neatestuotas mokytojas. <p>Materialiniai gimnazijos ištekliai panaudojami tinkamai – lanksčiai, kūrybingai, prireikus randami papildomi (pasinaudojant įvairiomis projektinio finansavimo ir veiklos galimybėmis, parama ir pan.), paskirstomi tariantis su pedagogine bendruomene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijos išteklių panaudojimo prioritetas yra ugdymo turinio skaitmenizavimas;

	<ul style="list-style-type: none"> • dalyvaujant projekte „Kokybės krepšelis“, 2021 metais gimnazija papildomai atnaujino skaitmeninę bazę: įsigyti 8 nešiojamieji kompiuteriai, nupirkta 10 MozaBook programinės įrangos licencijų mokytojams ir 25 gabiesiems mokiniams, vadovėliai papildyti skaitmeninėmis priemonėmis – mokiniams nupirkta „VYTURIO“ leidyklos elektroninių kūrinių licencija metams 3–IV g klasių 137 mokiniams padėjo lengvai pasiekti reikiamus kūrinius, ypač kai karantino metu nebuvo galima jų pasiimti iš bibliotekos; • 6 kabinetuose įrengtos interaktyvios lentos, mokytojų ir pagalbos specialistų poreikiui skiriami 66 kompiuteriai, mokiniams: 23 stacionarūs, 15 nešiojamų ir 46 planšetiniai kompiuteriai; • išteklių paskirstymas tolygus, todėl visuose mokomuosiuose kabinetuose gerai įrengtos mokytojų darbo vietos; • kaip teigė pokalbyje mokiniai, pamokos aiškinimui naudojamos įsigytos priemonės (kompiuteriai, interaktyvios lentos), kurių pagalba, vaizdžiau perteikiama mokomoji medžiaga, pamokos tapo įdomesnės, medžiaga suprantamesnė ir patrauklesnė ir tikėtina augo mokinių mokymosi motyvacija (nuo 42,9 proc. iki 44,6 proc. gimnazijoje padaugėjo mokinių, besimokančių pagrindiniu lygiu); • gimnazijos administracijos teigimu, mokymo priemonių pakanka, mokymo priemonių įsigijimas yra nukreiptas į ugdymo modernizavimą ir pamokos kokybės gerinimą; • nuotolinio mokymo(si) laikotarpiu gimnazija gerai aprūpino mokinius informacinėmis technologijomis (kompiuteriais, planšetėmis ir vaizdo kameromis), tuo pokalbyje džiaugėsi ir mokiniai. <p><i>Vertintojų išvada: gimnazija padarė pažangą – mokytojų tinkamas bendradarbiavimas ir dalijimasis patirtimi siekiant kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, gimnazijos bendruomenės išitraukimas į veiklos planavimą, nuolatinis duomenų analizavimas padėjo priimti tinkamų susitarimų dėl mokinio sėkmės, sudarė tinkamas sąlygas mokinių ugdymo kokybės gerinimui (mokymasis aukštesniu lygiu pakito 5,84 proc.).</i></p>
<p>3.1. Ugdymo(si) planavimas, 2 lygis</p>	<p>Ugdymo(si) planavimas patenkinamas. Mokytojai planuodami ugdomąsias veiklas ir siektinus rezultatus vidutiniškai remiasi kiekvieno mokinio asmenybės galimybėmis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazija įgyvendindama ugdymo planą laikosi BUP reikalavimų, skyrė konsultacijas turintiems mokymosi sunkumų ir gabesniems mokiniams; • 2020–2021 m. kiekvieną savaitę vyko įvairių dalykų konsultacijos 3–II g klasių mokiniams, finansuojamos iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų, visiems mokiniams dėl mokymosi praradimų nuotolinio mokymo metu buvo taip pat teiktos konsultacijos; • pokalbyje su mokiniais paaiškėjo, kad retokai mokytojai derina pamokos tikslus su mokiniais, teiginio „Su mokytojais planuojame mokymosi tikslus ir galimybes“ vertinimas yra 2.7 (moda 3); • pagerėjo mokytojų bendradarbiavimas, 94 proc. mokytojų tarpusavyje derina ilgalaikius planus atsižvelgdami į mokinių pažangą (5–IV g klasių mokinių mokymosi vidurkiai vidutiniškai

	<p>0,35 balo pagerėjo), integruotų veiklų temas, priemones, laiką bei juos koreguoja; mokinių išsakyta nuomonė, kad gimnazijoje dažnai ir įdomiai organizuojamos pamokos ne klasėje, o kitose erdvėse (bibliotekoje, edukacinėse išvykose, muziejuose ir kitur.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokytojai susitarė dėl bendrų vertinimo būdų ir vertinimo kriterijų, gimnazijoje vyksta kolegialus bendradarbiavimas. 9 proc. mokytojų koregavo ilgalaikius planus atsižvelgdami į atskirų klasių ir mokinių pažangą; • 2013 metais išorės vertinimo išvadose gimnazijos veiklos tobulintinas aspektas buvo mokytojų veiklos planavimas, buvo parengtas veiklos tobulinimo planas, numatytos priemonės minėtam veiklos aspektui gerinti (mokytojai dalyvaus seminaruose, kels kvalifikaciją, susitars dėl pamokos struktūros, skleis gerą patirtį). <p>Gimnazijos pamokų, neformaliojo švietimo, veiklų ir renginių tvarkaraščiai neblogai padeda mokiniams siekti išsikeltų tikslų:</p> <ul style="list-style-type: none"> • išanalizavus pamokų tvarkaraščius pastebėta, kad nedidelė dalis III ir IV gimnazijos klasių per savaitę turi 5 „langus“, jų metu mokiniams sudaromos sąlygos konsultuotis su pamokos neturinčiais mokytojais, praleisti laiką skaitykloje ruošiantis kitoms pamokoms ar aktyviai praleisti laisvos pamokos laiką žaidžiant tenisą ar šachmatais; • neformaliojo švietimo ir pamokų tvarkaraščiai derinami su konsultacijų tvarkaraščiais bei mokinių pavėžėjimu, sudarant sąlygas daugumai mokinių dalyvauti gimnazijos veiklose; pokalbyje mokiniai teigė, kad tvarkaraščiai juos tenkina, nes spėja iki pavėžėjimo sudalyvauti neformaliojo švietimo užsiėmimuose; • Pamokų tvarkaraštis dalinai derinamas su mokytojų darbu kitose įstaigose (iš 33 mokytojų 9 dirba kitose įstaigose). <p>Seirijų gimnazijos mokytojai gerai išmano savo mokomus dalykus. Mokytojai seka dalyko naujoves, gimnazijoje vyksta kolegialus mokymasis, tačiau mokytojai nepakankamai supranta kokia mokymo paradigma vyrauja pamokose:</p> <ul style="list-style-type: none"> • įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, visi mokytojai išklaušė mokymų programą apie pamokos kokybės tobulinimą ir daugiau kaip pusėje pamokų mokytojai taiko savivaldaus mokymo strategijas, ugdo mokinių mokėjimo mokyti kompetenciją; • gimnazijos administracija teigia, kad išgirstos naujovės seminaruose ir kvalifikacijos kursuose yra mokytojams perduodamos metodinių grupių, direkcinų pasitarimų metu, taip pat naujovėmis pasidalijama virtualioje erdvėje; informacijos sklaida skatina mokytojų bendradarbiavimą; mokiniai teigia, kad gimnazijoje paskutiniu metu pamokos tapo įdomesnės, patrauklesnės (80 proc. mokinių teigia, kad noriai eina į mokyklą); • 2021 m. 8 mokytojai parengė praktinius pranešimus apie skaitmeninių mokymo priemonių panaudojimą, 2 pravedė mokymus visiems kolegoms apie darbą su MozaBook skaitmenine priemone ir kitomis platformomis, pagalba „Mokytojas – mokytojui“ ypač suaktyvėjo nuotolinio ugdymo metu;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • metodinės tarybos nariai teigė, kad mokytojai kolegialiai mokosi vienas iš kito stebėdami ir aptardami kolegų pamokas (visi gimnazijos mokytojai pravedė po 3–4 atviras pamokas kolegoms), tačiau vertintojai atkreipia dėmesį, kad mokytojai nepakankamai supranta mokymo paradigmas pamokoje (pokalbyje mokytojai teigė, kad šiuolaikinė pamoka yra tada, kai mokytojas naudoja informacines technologijas, mokiniams teikiamos diferencijuotos užduotys, todėl mokyklos 2021 m. įsivertinime teigiame, kad net 80 proc. pamokų yra šiuolaikiškos); <p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – pagerėjo mokytojų bendravimas ir bendradarbiavimas, atsakomybė už savo ir kolegų darbo kokybę, pasikeitė pamokos kokybė, kurią lemia mokytojų atvirumas pokyčiams, siekis tobulėti, dirbti geriau, kartu planuoti ugdymo turinį ir į planavimo procesus, ypač pamokoje, įtraukti mokinius.</i></p>
<p>3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 2 lygis</p>	<p>Ugdymo(si) organizavimas vidutiniškas. Gimnazijoje tinkamai siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių discipliniškumo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beveik visi mokytojai pasitarę laikinosiose metodinėse grupėse, su direktorės pavaduotoja ugdymui suderino ilgalaikių planų temas, 95 proc. mokytojų bendradarbiauja (išaugo 25 proc.); • 88 proc. mokytojų per paskutinius mokslo metus vedė 125 integruotas pamokas, kurios turėjo įtakos mokinių mokymosi motyvacijos augimui, dauguma mokinių patyrė mokymosi sėkmę, pagerėjo mokinių ir mokomųjų dalykų mokymosi vidurkiai (biologijos – 0,21, geografijos – 0,18, matematikos – 0,11 ir kt.); • pokalbyje mokiniai nurodė, kad gimnazijoje vedama daug integruotų pamokų (beveik visų mokomųjų dalykų), mokiniams patinka tokios pamokos, kurių metu gali išmokti kelių dalykų medžiagą, bei ją sieti su kitais mokomaisiais dalykais (minėtos: fizinio lavinimo ir fizikos pamokos, geografijos ir lietuvių kalbos, istorijos ir geografijos ir kt.); mokytojai pokalbyje teigė, kad tarpdalykinė integracija planuojama nuo pradinių klasių; • projekto „Kokybės krepšelis“ ataskaitos duomenimis pasiekti kiekybiniai rodikliai: ilgalaikių planų temas tarpusavyje suderino 95 proc. mokytojų, kiekvienas mokytojas pravedė vidutiniškai 4 integruotas pamokas vietoje planuotų 2; integruotose pamokose dalyvavo 93 % mokinių. <p>Mokiniams gimnazijoje vidutiniškai sudaromos sąlygos pamokose patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis teiginiui „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ visiškai pritaria 20 proc. (buvo 12 proc.) mokinių, tėvų apklausos duomenimis (IQES apklausa), 88 proc. tėvų pritaria teiginiui, kad „Per pamokas mano vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“; • gimnazijoje lanksčiai organizuojamos pamokos netradicinėse aplinkose (bibliotekoje, mokyklos aplinkose, bažnyčioje ir kitur), kurios mokinių teigimu yra įdomios;

	<ul style="list-style-type: none"> • gimnazijos aplinkos išradingai naudojamos mokymui(si) (bandymų zonos, želdiniai, poilsio zonos ir kt.), taip pat išradingai pritaikoma išpuoselėta mokyklos teritorija; • dalis mokytojų (vidaus įsivertinimo duomenimis 55 proc.) kuria mokinio jėgas atitinkančias bei nuolatinės pastangas skatinančias įvairių rūšių užduotis; • per mokslo metus buvo suorganizuoti 2 nuotoliniai praktiniai edukaciniai užsiėmimai, bendradarbiaujant su kitomis švietimo įstaigomis, kuriuose dalyvavo 44 mokiniai (šis KK MVTP kiekybinis rodiklis 2021 m. pasiektas tik iš dalies). <p>Mokymasis vadovaujant mokytojams neblogai derinamas su savivaldžiu mokymuisi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kaip teigia gimnazijos administracija, 45 proc. pamokų mokiniai įtraukiami į aktyvią veiklą, padedančią gilinti dalykines ir mokėjimo mokytis kompetencijas; 34 proc. pamokų mokiniai įtraukiami į pamokos uždavinio formulavimą; • IQES online apklausoje mokytojai teiginiui „Per mano pamokas mokiniai turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“ „visiškai pritaria“ 42 proc., ko gero pritaria – 56 proc.; • pamokose iš dalies derinamas mokytojo vadovavimas su savivaldžiu mokymusi, daugumoje pamokų dominuoja mokytojas (mokinių teigimu, daugiausiai pamokose kalba mokytojai). <p>Gimnazijoje ugdomojoje veikloje tinkamai naudojama turima įranga ir priemonės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 70 proc. mokytojų tinkamai naudoja IKT. Visi mokomieji kabinetai aprūpinti reikiama organizacine technika. Mokiniai teigė, kad mokytojai pamokose leidžia naudotis kompiuterine technika. • gimnazijoje yra įrengtos 6 interaktyvios lentos, kurias visose pamokose naudoja mokytojai; • gimnazijos vadovų teigimu, mokymo priemonių gimnazijoje pakanka. <p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – ugdymo(si) procesas organizuojamas šiuolaikiškiau, moderniau, pasinaudojant naujai įsigytais priemonėmis ir skaitmeninėmis aplinkomis, ugdomasias veiklas vykdant kitose erdvėse, mokyklos teritorijoje ir taip užtikrinant mokinių patirčių įvairovę bei stiprinant mokymosi motyvaciją.</i></p>
--	---

Pastaba: rodiklis, kurio veiklose pažanga nefiksuojama, į II dalies lentelę neįtraukiamas.

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Mokyklos administracijai, mokytojams:

Tęsti ir plėtoti sėkmingas, pažangias veiklas, kaip „Kolega – kolegai“, mokinių individualios pažangos stebėseną, pamokos kokybės tobulinimą, savivaldaus mokymosi strategijų taikymą, aplinkų skaitmenizavimą, mokinių konsultavimą, kurios keičia mokyklos kultūrą, jos įvaizdį, stiprina visų bendruomenės narių bendradarbiavimą, atsakomybę, kuria kiekvieno mokinio įtrauktį, skatina pažangą ir mokymosi sėkmę siekti dar didesnio jų sistemingumo, nuoseklumo ir efektyvumo.

Mokyklos savininkei – Lazdijų r. savivaldybei:

Atsižvelgus į mokyklos bendruomenės motyvaciją, sutelktumą, stiprėjantį potencialą, veiklos kryptingumą, pripažinus padarytą pažangą ir įgyvendinamus pokyčius, rekomenduojama investuoti į ugdymo(si) aplinkų atnaujinimą, modernizavimą, skaitmenizavimą, siekiant ne tik pagerinti mokytojų darbo ir mokinių mokymosi sąlygas, bet ir užtikrinti kompetencijomis grįsto ugdymo organizavimo galimybes moderniose, šiuolaikiniam ugdymui keliamus reikalavimus atitinkančiose aplinkose.

VEIKLOS, KURIŲ RYŠKESNIO POKYČIO VERTĖTŲ SIEKTI

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 2 lygis	<p>Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas vertinama vidutiniškai. Rekomenduojama:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sudaryti galimybes aktyviam mokinių įsitraukimui į veiklą/mokymąsi, tinkamai parinkus ugdymo(si) metodus, kurie skatintų mokinių mokymosi motyvaciją, smalsumą, entuziazmą, mokinių bendradarbiavimą mokymosi procese; • toliau tobulinti pamokų struktūrą reikiamą dėmesį skiriant ne tik pamokos uždavinio formulavimui, bet ir jo įgyvendinimo kriterijų aptarimui su mokiniais, kad mokiniams būtų visiškai aišku, ko iš jų tikimasi ir ką jie turi pasiekti; • mokymosi uždavinius ir vertinimo kriterijus formuluoti, atsižvelgiant į mokinių patirčių, gebėjimų įvairovę, sudarant tinkamas sąlygas rinktis užduočių atlikimo būdą, tempą, priemones, tokiu būdu realizuojant įtraukiojo ugdymo nuostatas; • stiprinti ne tik įsivertinimo, bet ir refleksijos įgūdžius, susietus su aukštesniaisiais mąstymo gebėjimais, mokymosi savivaldumu, skatinančius apmąstyti mokymosi sėkmes, nesėkmes ir tolesnio mokymosi tikslus. • skatinti mokinius įgyti įvairios patirties, nebijoti klysti, taisyti savo klaidas ir iš jų mokytis, patirti sėkmę bei pasiekti asmeninės pažangos kiekvienoje pamokoje.

Vadovaujančioji vertintoja

Jolanta Gulbinienė

Vertinimo skyriaus vedėjos pavaduotojas,
pavaduojantis vedėją

Kęstutis Kurtinys