

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

ŠAKIŲ R. GELGAUDIŠKIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-07-18 Nr. A-49

Vilnius

IVADAS

Vizito laikas – 2022 birželio 22 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Mokyklos pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Siekiant surinkti tikslius ir objektyvius duomenis apie vertinamos mokyklos veiklos kokybę ir daromą pažangą ruošiantis vizitui analizuoti:

- mokyklos veiklos dokumentai (mokyklos 2019–2022 metų strateginis planas, 2022 metų veiklos planas, 2021 metų mokyklos vadovo veiklos ataskaita);
- 2019 metais vykusio veiklos rizikos išorinio vertinimo ataskaita, Kokybės krepšelio mokyklos veiklos tobulinimo planas 2020–2021 ir 2021–2022 m. m. bei jo pakeitimai, veiklos tobulinimo ataskaita;
- mokyklos veiklos kokybės 2021-2022 m. m. įsivertinimo ir ugdymo proceso stebėsenos duomenys;
- Nacionalinės švietimo agentūros ir mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų fiksavimo dokumentai (NMPP, PUPP, metinių įvertinimų duomenys), 2020–2021 m. m. mokyklos pažangos ataskaita;
- informacija mokyklos elektroniniame dienyne TAMO.
- interneto svetainėje [Šakių rajono Gelgaudiškio pagrindinė mokykla \(gmok.lt\)](http://šakių.rajono.gelgaudiškio.pagrindinė.mokykla.gmok.lt) pateikiama informacija apie mokyklos veiklą;
- Šakių r. savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus pateikta informacija.

Vizito mokykloje dieną vyko išorės vertintojų susitikimai su mokinių savivaldos atstovais, Vaiko gerovės komisija, Veiklos kokybės įsivertinimo grupe, Metodine taryba, Mokyklos taryba, mokyklos direktore ir pavaduotojomis ugdymui. Analizuoti mokyklos veiklos, mokinių pažangos ir pasiekimų fiksavimo dokumentai; susipažinta su mokyklos edukacinėmis erdvėmis, apžiūrint mokyklos patalpas su mokyklos administracija ir mokytojais aptartas projekto metu įsigytų priemonių ir įrangos panaudojimo veiksmingumas.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Šakių r. Gelgaudiškio pagrindinė mokykla yra įsikūrusi didžiausiam rajono miestelyje, savivaldybės pakraštyje, nuo centro nutolusi 15 km. Vizito metu mokykloje 11 klasių komplektų mokėsi 186 mokiniai. Mokykloje ugdomi 11 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai (iš jų, - 8 turintys didelių specialiųjų ugdymosi poreikių), kuriems teikiama švietimo pagalba. 2021–2022 m. m. mokykloje dirbo 25 mokytojai (mokytojų dirbančių pilnu darbo krūviu skaičius – 4; nepilnus darbo krūviu skaičius – 21). Mokykloje dirba pagalbos mokiniui specialistų komanda: logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas. Nemokamas maitinimas skiriamas 39 mokiniams (21 proc.)

Mokyklos direktorė inicijuoja mokyklos veiklos kokybės įšivertinimą, kuris vykdomas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įšivertinimo metodika. Kasmet sudaroma veiklos kokybės įšivertinimo grupė, numatoma įšivertinimo eiga bei terminai. Įšivertinimo grupei vadovauja direktoriaus pavaduotoja ugdymui. 2021–2022 m. m. mokykla savo veiklą įšivertino pagal mokyklų vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklius. Tokiu pasirinkimu siekta įšivertinti mokyklos veiklos tobulinimo plane įgyvendintų veiklų veiksmingumą, kadangi mokykla sudarydama šį planą rėmėsi 2019 metais vykusio išorinio rizikos vertinimo rezultatais. Įšivertinimo metu analizuojami duomenys apie ugdymo proceso kokybės ir mokinių pasiekimų pokyčius. Remiantis 2021–2022 m. m. įšivertinimo duomenimis planuojamas projektų veiklų tęstinumo užtikrinimas.

2019 metais vykusio rizikos vertinimo metu išorės vertintojų komanda atkreipė Šakių r. savivaldybės administracijos dėmesį, kad mokyklai būtų sudarytos palankesnės sąlygos išvengti rizikos veiksnių ir siekti pažangos paskiriant nuolatinį įstaigos vadovą. 2019 metais, į šias pareigas pirmai penkerių metų kadencijai paskirta nuolatinė vadovė, laimėjusi konkursą. Šakių r. savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus specialistai konsultuoja mokyklą dėl ugdymo plano, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo organizavimo ir vykdymo, įvairių registrų administravimo, klasių komplektavimo ir kitais klausimais. Savivaldybė skyrė būtiną lėšų dalį (15 proc.) Kokybės krepšelio projektui įgyvendinti. Savivaldybės švietimo pagalbos tarnyba teikė pagalbą surandant lektorius mokymams (1 mokyklos veiklos tobulinimo plano uždavinio įgyvendinimas).

Mokyklos veiklos tobulinimo plano kokybiškam įgyvendinimui ir pokyčių valdymui svarbus mokyklos vadovo vaidmuo. Mokyklos direktorės metų veiklos užduotys, siektini rezultatai ir rodikliai nustatyti vadovaujantis Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatais. Remiantis mokyklos interneto svetainėje pateikta informacija 2021 metų direktorės veikla įvertinta labai gerai, kadangi buvo įvykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo kriterijai viršyti. 2022 metams suplanuotos keturios veiklos užduotys:

- bendradarbiavimo su tėvais (globėjais) ir socialiniais partneriais plėtra;
- efektyvus materialinės bazės panaudojimas gerinant pamokos kokybę ir siekiant geresnės mokymo(si) pažangos;
- diegti atnaujintą ugdymo turinį priešmokykliniame ugdyme;
- efektyvinti ugdymo(si) poreikių pažinimą, siekiant savalaikio pagalbos teikimo pamokoje;

Išanalizavus 2022 metų vadovo veiklos užduotis, siektinus rezultatus ir rezultatų vertinimo rodiklius, kuriais vadovaujantis vertinamas nustatytų užduočių įvykdymas, pažymėtina, kad jomis planuojamas dalies Kokybės krepšelio projekto veiklų tęstinumas. Siekiant mokyklos vadovo metinių veiklos užduočių kryptingumo ir konkretumo, rodiklių įgyvendinimo rezultatai vertėtų orientuoti į pamatuojamą mokinių mokymo(si) pokytį, planuojamus rezultatus sieti su mokinių pažanga ir pasiekimais.

Mokyklos administracija geranoriškai ir konstruktyviai bendradarbiavo su išorės vertintojais teikdama informaciją, ją tikslingai. Vertinimo dieną ugdomosios veiklos nevyko, kadangi mokslo metai buvo pasibaigę. Vertintojams buvo sudaryta galimybė susitikti ir pabendrauti su mokytojais jų mokomuosiuose kabinetuose vertinant mokyklos edukacines aplinkas.

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 29 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, 31 punktu, pažanga laikoma padaryta, jei iš kiekvienos vertintos srities ne mažiau kaip 1 rodiklio įvertinimas pagerėjo ir iš 10 vertintų rodiklių ne mažiau kaip 6 rodiklių įvertinimas pagerėjo. Išorės vertintojų surinkti duomenys leidžia teigti, kad mokykla 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m. įgyvendindama mokyklos veiklos tobulinimo planą darė pažangą. Įgyvendinat projektą buvo ieškomi ir išbandomi būdai mokinių pasiekimams gerinti. Siekiant aktualizuoti Geros mokyklos koncepcijoje apibrėžtą mokymąsi šiandienos mokykloje: personalizuotas, interaktyvus, kontekstualus, įvairus (įvairiems poreikiams ir galimybėms užtikrinti), mokykloje nuo mokymo pereinama prie mokymosi. Projekto metu vykdytos veikos – kryptingas mokytojų kompetencijų tobulinimas, fizinės aplinkos pritaikymas, siekiant pamokos kokybės ir skatinant savivaldų mokymą(si), pagalbos mokiniui teikimas pamokoje. Mokykloje stiprinama bendradarbiavimo ir pasitikėjimo kultūra. Mokyklos veiklos tobulinimo planas įgyvendintas optimaliai. Visos suplanuotos veiklos įgyvendintos tinkamai ir laiku. 100 proc. kiekybinių ir 90 proc. kokybinių rodiklių buvo įgyvendinti.

Išvada: pažanga nustatyta vertinant šiuos veiklos rodiklius.

1. Vertinimo sritis: REZULTATAI

1.1. Asmenybės tapsmas. Vertinimo lygis: 3 (pakito)

2. Vertinimo sritis: PAGALBA MOKINIUI

2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą. Vertinimo lygis: 3 (pakito).

2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio sėkmės. Vertimo lygis: 2 (nepakito). Fiksuotas pokytis tariantis dėl mokyklos veiklos, mokytojų profesinio meistriškumo, ugdymo organizavimo, išteklių panaudojimo tobulinimo.

3. Vertinimo sritis: UGDYMO(SI) PROCESAS

3.1. Ugdymo(si) planavimas. Vertinimo lygis: 3 (pakito).

3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas. Vertinimo lygis 3 (pakito).

3.3. Ugdymo (si) organizavimas. Vertinimo lygis 2 (nepakito). Fiksuotas pokytis siekiant prasmingos integracijos ir mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo bei priemonių ir įrangos panaudojime ugdomojoje veikloje ugdymo(si) tikslams pasiekti.

Gerai vykdomos / pažangios mokyklos veiklos:

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Asmenybės tapsmas, 3 lygis	2019 m. išorinio rizikos vertinimo ataskaitoje buvo fiksuota, kad mokykloje patenkinamai atsižvelgiama į mokinių asmenines galias, mokiniai iš dalies žino savo gabumus, polinkius. Pakartotinio vertinimo metu nustatyta, kad mokykla pasiekė, jog: <ul style="list-style-type: none"> • 98 proc. 5–8 klasių mokinių reguliariai pildo Mokinio individualios pažangos įsivertinimo formas; • mokykloje vykdoma 14 neformaliojo švietimo veiklų. Jas lanko 71 proc. mokinių;

	<ul style="list-style-type: none"> • 65 proc. mokinių tvirtai įsitikinę (visiškai sutinka su teiginiu mokyklos vykdytoje apklausoje), kad jie žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti ir yra sveikai ambicingi ir atkaklūs. <p>Pateikti duomenys rodo, kad mokykla paveikiai organizuoja mokinių įsivertinimą, skatina jų atkaklumą ir savirefleksiją.</p> <p>Mokyklos padarytą pažangą ugdant mokinių vertybines nuostatas pagrindžia tai, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nuo 2018 m. mokykla yra „Sveikatą stiprinanti mokykla“, kuri planuoja ir įgyvendina veiklas pagal numatytas Sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos sritis; • mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, daugiau kaip 80 proc. mokinių geba kontroliuoti emocijas, valdo save stresinių situacijų metu, yra atsparūs neigiamoms socialinėms įtakoms; • 2022 m. mokyklos atliktos apklausos duomenimis 66,2 proc. mokinių mokyklos teritorijoje jaučiasi visiškai saugūs; • visi 5–10 kl. mokiniai dalyvauja emocinio intelekto ugdymo programoje „Lions Quest“. Kiekvienas 5–10 kl. mokinys dalyvavo mažiausiai dviejuose „Lions Quest“ programos užsiėmimuose; • 2021–2022 m. m. 78 proc. 5–8 kl. mokinių dalyvavo pozityvios prevencijos renginiuose („Nepilnamečių teisės pažeidimų problemos ir išeitys“, „Saugok sveikatą, kol jaunas – 2“, seminaruose „Valgymo sutrikimų prevencija“, „Emocijų valdymas. Kodėl jaučiu sunkius jausmus ir kaip juos išreikšti?“ ir kt.). <p>Mokykla tinkamai organizuoja prevencines veiklas ir planuoja kiekvieno vaiko asmenybės tapsmą.</p> <p>Mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauja bendrose veiklose:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokykloje veikia mokinių taryba, kuriai priklauso dvidešimt (10,5 proc.) aktyvių 5–10 kl. mokinių. • 2021–2022 m. m. mokinių taryba iniciavo 14 veiklų mokiniams (Mokytojų dienos sveikinimą, žvakelių uždegimą ant apleistų kapų, Pyragų dieną, Kalėdinių laiškų pašta, Sporto dieną, Spalvotą penktadienį, Laimės šulinį, Kalėdinį bėgimą, Dieną be kuprinių, Protmūšį, Valentino dieną, Pyragų mugę Ukrainai paremti, Naktį mokykloje, išvyką į jaunimo festivalį VIBELFT). • mokyklos atliktos apklausos duomenis 91 proc. mokinių noriai bendradarbiauja, dalyvauja bendrose veiklose. <p>Turimi duomenys leidžia teigti, jog Šakių r. Gelgaudiškio pagrindinės mokyklos mokinių asmenybės tapsmas yra tinkamas ir rodo pažangą šioje srityje.</p>
<p>2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 3 lygis</p>	<p>Įvertinę per pokalbius su mokinių atstovais, metodine taryba, vaiko gerovės komisija gautą informaciją bei išanalizavę mokyklos pateiktus duomenis, vertintojai pastebi įvykusį pokytį planavimo, bendruomenės susitarimų srityse, lemiančius mokinių savivaldaus mokymosi įgūdžių formavimąsi, asmeninės pažangos pokytį, karjeros planavimui sudaromas paveikias sąlygas:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • 5–8 klasių mokinių matematikos, lietuvių kalbos, gamtos ir socialinių mokslų mokomųjų dalykų mokinių metinių įvertinimų vidurkis nuo 6,7 balo padidėjo iki 6,96 balo; • iš 114 mokinių, besimokančių 5–10 klasėse, olimpiadose ir konkursuose dalyvavo 112 mokinių; • 1–4 klasių mokiniai (mokosi 72 mokiniai) aktyviai dalyvauja organizuojamuose konkursuose. 2021–2022 m. m. vidutiniškai kiekvienas mokins dalyvavo 4 konkursuose per metus; • vyko 7 profesinio informavimo ir konsultavimo renginiai, kuriuose dalyvavo 77 mokiniai (68 proc. 5–10 kl. mokinių); • 10 klasės mokiniai pildo karjeros planus, 88 proc. 10 kl. mokinių per mokslo metus bent kartą lankėsi profesinėse mokyklose. <p>Mokiniam sudaromos tinkamos sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius, įsivertinti asmeninę kompetenciją. bei ugdymo galimybes gerai siejamos su karjeros galimybėmis.</p>
<p>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 2 lygis</p>	<p>Mokyklos bendruomenėje lanksčiai tariamasi ir apmąstoma, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, kaip siekti nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse, taip pat materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami lanksčiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bendruomenėje vyrauja bendradarbiavimo ir susitarimų kultūra; • mokyklos atliktos apklausos rezultatai rodo, kad teiginiui „Mokausi iš kolegų, dažnai stebiu jų pamokas“ pritaria 92 proc. mokytojų (2019 metais tokiam teiginiui pritarė 29 proc. mokytojų); • 96 proc. mokyklos mokytojų reguliariai pildo metines įsivertinimo anketas; • vieną kartą per du mėnesius 64 proc. mokytojų taiko kolegialaus grįžtamojo ryšio praktiką tandemais; • reguliariai, kartą per savaitę, vyksta pedagogų pasitarimai, kuriuose dalyvauja 75 proc. mokytojų; • per metus mokyklos materialinė bazė atnaujinta 45 proc. kabinetų; • iš biudžeto lėšų mokiniams nupirktos priemonės mokymo aplinkų „Ema“, „Eduka“, „Mozaweb“ (vidutiniškai 22 eurų vienam mokiniui); • iš paramos lėšų įsigytas sporto inventorių ir rūbų spintelės mokiniams už 6 487 eurų (vidutiniškai 34 eurai vienam mokiniui); • mokykla dalyvauja programos „Erasmus+“ projektuose (pritrauktos lėšos – 4 830 eur); • 2021–2022 m. m. įsigytos 2 interaktyvios lentos su projektoriais (biudžeto lėšos) ir 2 interaktyvieji ekranai (kokybės krepšelio lėšos); • trijuose kabinetuose atnaujintos mokinio darbo vietos jungiamaisiais stalais, skirtais grupiniam darbui (kokybės krepšelio lėšos). <p>Surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad mokyklos bendruomenėje tariamasi dėl kiekvieno mokinio sėkmės, tačiau reikėtų tvaresnių susitarimų dėl mokinių pažangos ir pasiekimų planavimo.</p>
<p>3.1. Ugdymo(si) planavimas, 3 lygis</p>	<p>2019 metų rizikos išorinio vertinimo ataskaitoje buvo fiksuota, kad nesistemiškas planavimas orientuotas į tradicinį mokymą, o keliant ugdymo tikslus, patenkinamai atsižvelgiama į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę</p>

patirtį, jų gyvenimo ir mokyklos veiklos kontekstą. Siekiant gerinti šį veiklos aspektą mokyklos veiklos tobulinimo plane buvo išsikeltas uždavinys „Užtikrinti kryptingą mokytojų kompetencijų tobulinimą(si), skirtą pamokos kokybei gerinti“ ir jo įgyvendinimui numatytos 3 veiklos. Mokykloje pasiekta, kad:

- 92 proc. mokytojų dalyvavo 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programose „Kolegialumas mokantis“, „Šiuolaikinės pamokos vadyba“, „Savivaldumas mokantis“;
- vieną kartą per du mėnesius 64 proc. mokytojų taiko kolegialaus grįžtamojo ryšio praktiką tandemais. 84 proc. mokytojų vieną kartą per mėnesį dalyvauja kolegialios patirties perdavime apskritojo stalo metodu pamokos tobulinimo tematika;
- 2021–2022 m. m. mokytojai taikant kolegialaus ryšio praktiką stebėjo 53 pamokas bei atliko stebėjimo duomenų analizę pagal mokykloje susitartą formą. 53 proc. analizuotų pamokų stebėjimo tikslas buvo pamokos planavimo aspektai;
- patobulintos mokytojų didaktinės kompetencijos. Sąveikos paradigmoje organizuojamų pamokų skaičius padidėjo nuo 18 proc. iki 33 proc.;
- proceso kaita darė įtaką ir mokinių pasiekimams. 5–8 klasių mokinių pažymiais vertinamų dalykų nepatenkinamų metinių įvertinimų sumažėjo nuo 2 proc. iki 1 proc.

Mokykloje atnaujinti susitarimai dėl ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo:

- metodinėse grupėse susitarta dėl ilgalaikių planų formos;
- 96 proc. mokytojų kasmet rengia ir laiku koreguoja ilgalaikius mokomųjų dalykų planus ir juose pateikia informaciją apie naudojamus metodus ir vertinimą;
- pamokos, veiklos, užduoties tikslai tinkamai derinami su kompetencijų ir mokinio asmenybės ugdymo tikslais, trumpalaikiai ugdymo tikslai – su ilgesnio laikotarpio (metų, ugdymo programos) tikslais.

Ugdymo procesas planuojamas ir pamokų tvarkaraščiai sudaryti taip, kad padėtų mokiniams pasiekti ugdymo tikslus ir tinkamai planuoti savo dienos režimą:

- pamokų tvarkaraščiai sudaromi kiekvienam pusmečiui, tačiau atnaujinami kiekvieną savaitę, atsižvelgiant į projektinių, tiriamųjų, meninių ar sportinių veiklų organizavimą mokykloje, kad kiekvienas mokinys turėtų galimybę dalyvauti veiklose, kurios skirtos jo klasei;
- mokytojai lanksčiai derina atsiskaitymų pamokose grafikus, kad nebūtų daugiau nei vieno kontrolinio darbo per dieną;
- mokyklos administracija nuolat stebi, vertina ir planuoja ugdymo proceso kokybę ir asmeninio meistriškumo augimą, jo atkakliai siekia.

Išorinio vertinimo metu surinkti duomenys leidžia teigti, kad mokyklos ugdymo(si) planavimas yra tinkamas.

<p>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3 lygis</p>	<p>2019 metais vykusio rizikos išorinio vertinimo metu nustatyta, kad mokinių mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas vidutiniški. Vertinimo metu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • susitikime su išorės vertintojais dalyvavę mokiniai teigė, jog mokytojai tiki, kad mokiniai gali padaryti pažangą ir pamokose jie yra įtraukiami keliant tikslus, planuojant veiklas, aptariant, ko ir kaip bus mokomasi; • 82 proc. mokinių teigia, kad pamokose mokytojai naudoja metodą „Mokinys – mokiniui“. Iš jų 72 proc. šis metodas patinka ir yra paveikus. Apie šio metodo taikymą patvirtino susitikime su išorės vertintojais dalyvavę mokiniai; • mokyklos įsivertinimo duomenimis 55 proc. mokinių visiškai sutinka, o 28 proc. iš dalies sutinka, kad mokytojai tiki mokinio kaip asmenybės ir mokymosi galiomis, parenka tinkamas užduotis, kad jiems padėtų įgyti prasmingos patirties. Daugiau nei 90 proc. 1–10 kl. mokinių dalyvavo bent vienoje projektinėje, tiriamojoje veikloje, pavyzdžiui, projektuose „Kūrybinės partnerystės“, „Demokratinio ugdymo principais grįstų praktikų diegimas Lietuvoje“, „Kartu“, „Garsovaizdžiai“ ir kt. 96 proc. 5–10 kl. mokinių dalyvavo projektinėse veiklose. 73 proc. jų pristatė savo darbą projektų dienų konferencijoje mokykloje; • mokinių pasiekimai viešinami įstaigos interneto svetainėje (www.gvmok.lt), mokyklos Facebook paskyroje, laikraštyje „Gelgaudukas“. • 77 proc. tėvų visiškai sutinka su teiginiais „Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga. Jiems leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis“. <p>Ugdomosios veiklos stebėsenos duomenų analizė atskleidė, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 67 proc. administracijos stebėtų pamokų fiksuota, jog mokytojai ugdo kiekvieno mokinio gabumus, padeda silpniesiems, parenka užduotis, skatinančias mokinių smalsumą ir dėmesį; • kolegialaus grįžtamojo ryšio duomenų analizė (55 pamokų) atskleidė, kad mokytojai tinkamai parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą, sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, taip pat patirti mokymosi sėkmę; • visi 5–6 klasių mokiniai vykdo savo asmeninės pažangos matavimą pagal mokyklos parengtą Mokinio individualios pažangos įsivertinimo tvarkos aprašą. <p>Mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuoti aukštiesiems mokinių siekiams ir gerina mokinių mokymosi pasiekimus. Tai patvirtina NMPP rezultatai. 2022 m. nepasiekusių patenkinamo lygmens 6 klasės mokinių procentas sumažėjo nuo 13 proc. iki 6 proc.</p>
<p>3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 2 lygis</p>	<p>2019 metais konstatuota, kad mokykloje neišskirtinės sąlygos siekti prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo. Planavimo dokumentuose nurodoma, kad „mažai vedama integruotų pamokų, keliančių mokymosi motyvaciją“.</p>

	<p>Pakartotinio rizikos išorinio vertinimo metu nustatyta, kad mokykloje padaryta pažanga siekiant prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • elektroniniame dienyne 2021–2021 m. m. fiksuotos 93 integruotos pamokos. Dažniausiai tokios pamokos organizuotos integruojant lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbos (anglų) ir informacinių technologijų mokomuosius dalykus; • mokyklos įsivertinimo duomenimis 60 proc. mokytojų teigia savo pamokose visuomet siekiantys prasmingos integracijos. • 63 proc. 8 klasių mokinių dalyvavo ilgalaikiame (metų) projekte „Garsovaizdžiai“, kuriame vykdoma muzikos, dailės ir fizikos integracija. <p>Ugdomojoje veikloje (pamokose) naudojama projekto metu įsigyta įranga ir priemonės padedančios siekti ugdymo tikslų įgyvendinimo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • informacinių technologijų kabinete atnaujinta 19 darbo vietų (19 monoblokinių kompiuterių su integruotomis kameromis, garsiakalbiais, ausinukais ir kt. priedais). Šiame kabinete organizuojamos įvairių dalykų pamokos, kuomet ši įranga reikalinga mokomųjų dalykų tikslams pasiekti; • sukurtos 3 individualaus darbo zonos po 4 kompiuterizuotas darbo vietas 3 mokomuosiuose kabinetuose. Šiuose kabinetuose pamokų metu mokiniai gali naudotis skaitmeniniu ugdymo turiniu ir technologijomis, o tai padeda mokiniams įvairiapusiškiau ir patraukliau mokytis; • įrengtos 4 erdvės, skirtos darbui bendradarbiaujant, ir 3 išmaniosios klasės, kuriomis reguliariai naudojosi 85 proc. 5–8 kl. mokinių. <p>Įrangos ir priemonių atnaujinimas garantuoja ugdymo šiuolaikiškumą ir padeda siekti kokybės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokinių pritarimas teiginiui „Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems“ padidėjo nuo 30 iki 57 proc.; • 5–8 klasių mokinių matematikos, lietuvių kalbos, gamtos ir socialinių mokslų mokomųjų dalykų mokinių metinių įvertinimų vidurkis padidėjo nuo 6,7 iki 6,96 balo.
--	---

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
<p>1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 2 lygis</p>	<p>Mokykloje per pastaruosius metus buvo kuriamos palankios sąlygos prielaidoms, lemiančioms mokinių mokymosi pasiekimus: tai vertybės, elgesio normos ir principai, asmenybės raidos lūkesčiai, mokymo nuostatos ir būdai, mokytojų profesinis tobulėjimas, šiuolaikiški išteklių, tačiau mokinių mokymosi rezultatai iš esmės nepakito.</p> <p>Pradinis ugdymas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2019–2020 m. m. patenkinamo pasiekimų lygmens nepasiekė 6,3 proc. mokinių, 2021–2022 m. m. – 6,9 proc. Aukštesniu lygiu besimokančių mokinių dalis sumažėjo nuo 32,9 proc. iki 18,1 proc.

	<p>Pagrindinis ugdymas (5–10 klasės):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2019–2020 m. m. patenkinamo pasiekimų lygmens nepasiekė 7,8 proc. mokinių, 2021–2022 m. m. – 4,4 proc. Aukštesniu lygiu besimokančių mokinių dalis sumažėjo nuo 10,4 proc. iki 6,1 proc. <p>Pagrindinio ugdymo pasiekimų rezultatai (PUPP):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP 2019 m. vidurkis buvo 6,35 balo, 2021 m. – 5,7 balo, 2022 m. – 5,47 balo. • Matematikos PUPP 2019 m. vidurkis buvo 3,88 balo, 2021 m. – 5,7 balo, 2022 m. – 5,47 balo. <p>Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas (NMPP):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2022 m. 8 klasės gamtos mokslų rezultato procentais vidurkis – 43,1, matematikos – 36,6, skaitymo – 59, socialinių mokslų – 40,3. Tokie rezultatai yra žemesni nei Šakių r. savivaldybės ir šalies vidurkis. <p>Nuo 2018–2019 m. m. visi 5–6 kl. mokiniai vykdo savo asmeninės pažangos matavimą pagal mokyklos parengtą Mokinio individualios pažangos įsivertinimo tvarkos aprašą. Vertintojai daro išvadą, kad pasiekimų ir pažangos planavimą mokykloje būtina plėtoti bei taikyti visose klasėse. Mokyklos kaupiama informacija apie mokinių pasiekimus ir nacionalinių patikrinimų rezultatai rodo, kad mokinių pasiekimai iš esmės nepakito.</p> <p>Rekomendacijos dėl mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stiprinti ir plėtoti individualios mokinio pažangos į(si)vertinimą; • analizuoti, interpretuoti NŠA duomenis apie mokinių (mokyklos) pasiekimus dalyvaujant nacionaliniuose pasiekimų patikrinimuose (mokinių kognityviniai gebėjimai, atskirų dalykų turinys) ir juos panaudoti ugdymui planuoti; • ugdymo procesą, mokymo aplinką, pritaikyti prie kiekvieno mokinio gebėjimų; • užtikrinti konsultacijų prieinamumą visiems mokiniams, kuriems jų reikia.
<p>3.4. Mokymasis, 2 lygis</p>	<p>2019 metais buvo nustatyta, jog mokykloje nepaveikus mokinių skatinimas išsikelti asmeninius mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją. Pamokose nesudaromos tinkamos sąlygos savivaldžiam mokinių mokymuisi, mokymosi mokytis kompetencijos ugdymui. Mokinių gebėjimas ir motyvavimas mokytis bendradarbiaujant buvo patenkinamas. Mokyklos veiklos tobulinimo plane buvo numatytos veiklos ugdančios mokėjimo mokytis ir komunikavimo kompetencijas. Tačiau, mokyklos įsivertinimo duomenimis, mokymosi tikslų kėlimas, užduočių atlikimo būdo pasirinkimas išlieka nesistemiškas, pamokose dominuoja mokytojo vadovavimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 39 proc. stebėtų pamokų mokiniai savarankiškai ar padedami mokytojų išsikėlė mokymosi tikslą. • 60 proc. mokinių teigia, kad padedant mokytojui jie puikiai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą. • 34 proc. mokinių geba aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką.

	<ul style="list-style-type: none"> • 10 proc. stebėtų pamokų mokiniai dirba įvairaus dydžio grupėmis tinkamai pasidalinę atsakomybes ir veiklas. <p>Geros mokyklos koncepcijoje akcentuota, kad šiandienos mokykloje mokymas turėtų būti personalizuotas, interaktyvus, kontekstualus, įvairus (įvairiems poreikiams ir galimybėms užtikrinti).</p> <p>Rekomendacijos mokėjimo mokytis kompetencijos stiprinimui:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kadangi mokinių nusiteikimas mokytis, pasitikėjimas savo jėgomis, atsakomybė už mokymąsi siejasi su jų pasiekimais, mokytojai turėtų daugiau laiko ir dėmesio skirti mokiniams pažinti ir suprasti, kad galėtų kryptingiau stebėti ir palaikyti jų pastangas, stiprinti pasitikėjimą savo jėgomis. Būtina su mokiniais detalai aptarti, ko jie yra mokomi ir kokių rezultatų iš jų yra tikimasi, išsiaiškinti, ar visi tai supranta; • plačiau taikyti aktyvaus mokymosi metodus, kadangi jų naudojimas ugdymo procese leidžia ugdyti aukštesnio lygmens mąstymo gebėjimus, taip pat užtikrinti požiūrių, vertybių ir lūkesčių apie mokymąsi kaitą; • mokyklos administracijai planuojant kvalifikacijos tobulinimą toliau plėtoti sistemines mokymosi paradigmos realizavimo žinias ir padėti įgyti gebėjimus nuo poveikiu ar sąveika grįstos paradigmos pereiti į mokymąsi akcentuojančią pedagogiką; • mokykloje intensyviai naudoti jau esančias ir kurti naujas lanksčias ir efektyvias edukacines ir mokymosi aplinkas.
--	--

Siekiant projekto veiklų tvarumo užtikrinimo, rengiant būsimo laikotarpio (2023–2026 m.) mokyklos strateginį planą, prisiimti įsipareigojimus orientuotus ne tik į ugdymo(si) sąlygas, išteklius, bet ir į ugdymo turinio kokybės bei mokinių pažangos ir pasiekimų rodiklius.

Vadovaujantysis vertintojas

Remigijus Masteika

Vertinimo skyriaus vedėjo pavaduotojas,
pavadojantis vedėją

Kęstutis Kurtinys
