

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

SENOSIOS VARĖNOS ANDRIAUS RYLIŠKIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-07-18 Nr. A-46
Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2022 m. birželio 21 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Mokyklos pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Siekdami priimti pagrįstus sprendimus dėl Senosios Varėnos Andriaus Ryliškio pagrindinės mokyklos padarytos pažangos, vertintojai naudojo įvairius duomenų rinkimo metodus (pokalbius, dokumentų ir kitų šaltinių analizę). Iki vizito į mokyklą vertintojai analizavo mokyklos veiklos kokybės rizikos išorinio vertinimo ataskaitą (2019 m.), mokyklos veiklos 2022–2024 m. strateginį, 2022 metų veiklos, 2021–2022 m. m. ugdymo, 2020 m. veiklos tobulinimo planą, rengtą įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“, 2021 m. Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) pateiktą mokyklos pažangos ataskaitą, projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo (2021, 2022 m.), mokyklos veiklos įsivertinimo ataskaitas ir kai kuriuos kt. dokumentus, mokinių pasiekimų duomenis. Vizito metu vertintojai:

- susipažino su mokykla, jos aplinka, ugdymo(si) sąlygų pokyčiais, įvykusiais įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“;
- kalbėjosi su mokyklos vadovais, pedagoginiais darbuotojais, mokinių savivaldos atstovais, tikslinosi jų nuostatas mokyklos padarytos pažangos atžvilgiu;
- susitiko ir apie mokyklos daromą pažangą kalbėjosi su Varėnos r. savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėja Stase Bingeliene.

Vertindami mokyklos veiklos kokybę, vertintojai dažniausiai vartojo aprašomuosius kokybės epitetus:

- gerai, paveikiai, tinkamai (3 lygis)–veiklą, patirtį verta skleisti mokykloje;
- neblogai, patenkinamai, vidutiniškai, priimtina (2 lygis) – veikla mokykloje tinkama, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti.

Vertinimo sprendimai yra priimti bendru vertintojų komandos sprendimu.

Vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad rekomenduojamus patobulinimus mokykla gali įgyvendinti veiksmingiau panaudodama vidaus išteklius ir pasitelkdama išorės partnerius.

Vertintojai nuoširdžiai dėkoja Varėnos r. savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjai Stasei Bingelienei, Senosios Varėnos Andriaus Rylišio pagrindinės mokyklos direktorei Irinai Doškuvieni, direktorės pavaduotojai ugdymui Jolitai Bendorienei, mokytojams ir mokiniams už partnerišką bendradarbiavimą, konstruktyvų dialogą ir svetingumą.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Senosios Varėnos Andriaus Rylišio pagrindinė mokykla įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo I dalies programas. Iki 2021 m. įgyvendino ir pagrindinio ugdymo II dalies programą, ir tai vėl bus atnaujinta nuo 2022 m. rugsėjo, suformavus 9 klase. Mokyklos savininkė – Varėnos r. savivaldybė. Mokykloje 2021–2022 m. m. mokėsi daugiau kaip 110 mokinių, buvo suformuoti 8 klasių komplektai. Apie 48 proc. mokinių gavo nemokamą maitinimą, tiek pat buvo ir pavėžėjamų į mokyklą. Pastarųjų mokinių daugės, nuo 2022 m. rugsėjo reorganizavus Žilinių skyrių.

2019 m. mokykloje buvo atliktas rizikos išorinis vertinimas, tad jo rezultatai tapo svarbiu atskaitos tašku vertinant mokyklos pažangą. Mokykla kasmet įsivertina savo veiklos kokybę. Ypač atsakingai tai buvo atlikta po rizikos vertinimo įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, matuojant ir konstatuojant daromą pažangą ir vykstančius pokyčius. Pastebėtina, kad tiek išorinio vertinimo, tiek įsivertinimo duomenys naudojami įvairiais lygmenimis siekiant geresnės ugdymo kokybės – jais remtasi rengiant mokyklos veiklos tobulinimo („Kokybės krepšelio“ projekte), 2022–2024 m. mokyklos strateginį, kasmetinius veiklos planus (2022 m.), 2021 m. vadovo ataskaitą ir pan. Tikėtina, kad visais lygmenimis išlaikytas dėmesys tobulintinioms veikloms ir padėjo mokyklai pasiekti nemenkos pažangos per gana trumpą laiką. Tai pokalbyje su vertintojais pabrėžė ir moralinį mokyklos palaikymą išreiškė Varėnos r. savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėja S. Bingelienė. Vedėjos teigimu, rizikos vertinimas ir po to įgyvendintas projektas „Kokybės krepšelis“ buvo impulsas, paskatinęs komandinį darbą ir naujus susitarimus mokykloje ne „dėl pluso“, o dėl tikro bendro rezultato. Pakitus duomenų naudojimo kultūrai, pradėjus kalbėti „duomenų kalba“, mokykloje daug kas keičiasi – trumpalaikius tikslus keičia strateginiai ilgalaikiai, gimsta susitarimų kultūra, mokomasi stebėti tiek mokyklos, tiek kiekvieno mokinio pažangą. Dėl įtraukčiai palankios mokyklos kultūros įstaiga atvira visiems mokiniams, taip pat ir tiems, kurie kitur nepritampa – čia tikima kiekvieno mokinio potencialu ir siekiama sudaryti geriausias ugdymo(si) sąlygas. Pasak S. Bingelienės, didžiausia mokyklos pažanga sietina su vertybių, kultūros ir bendradarbiavimo pokyčiu.

Mokyklos pažangai užtikrinti didelį dėmesį skiria nuo 2021 m. lapkričio mokyklai vadovaujanti direktorė I. Doškuvienė. Tai patvirtina ir 2022 m. vadovo veiklos užduotys, orientuotos iš esmės pirmiausia ir labiausiai į ugdymo kokybės *(1. Ugdymo proceso tobulinimas stiprinant pamokos vadybą mokinių pasiekimų gerinimui. 2. Švietimo pagalbos teikimo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams tobulinimas siekiant kiekvieno vaiko asmeninės pažangos)* ir ugdymo(si) sąlygų *(3. Edukacinių aplinkų modernizavimas ir erdvių kūrimas siekiant veiksmingo ugdymo proceso. 4. IKT taikymo efektyvinimas ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme)* gerinimą. Visa tai suteikia vilčių ateičiai – pažangą daranti mokykla, tikėtina, sulauks ne tik pasitikėjimo ir tolesnio moralinio palaikymo, bet ir labai reikalingų investicijų į ugdymo(si) aplinkų modernizavimą.

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Vertintojų komanda daro išvadą, kad per pastaruosius dvejus metus mokyklos padaryta pažanga yra stebima ir fiksuojama visų trijų sričių 7 rodiklių (dvių – trijų iš kiekvienos srities) pakitusiuose vertinimuose:

- 1.1. Asmenybės tapsmas – 3 lygis.
- 1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga – 3 lygis.
- 2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą – 3 lygis.
- 2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius – 3 lygis.
- 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės – 3 lygis.
- 3.1. Ugdymo(si) planavimas – 3 lygis.
- 3.3. Ugdymo(si) organizavimas – 3 lygis.

GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
<p>1.1. Asmenybės tapsmas, 3 lygis</p>	<p>Asmenybės tapsmas vertinamas gerai. Mokykloje lanksčiai atsižvelgiama į mokinių asmenines galias, daugelis mokinių žino savo gabumus ir polinkius, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs, suvokia mokymosi svarbą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokykloje yra susitarta, kaip atpažinti gabius mokinius, jų polinkius ir gebėjimus, kaip kryptingai juos ugdyti; • 56 proc. 3–8 kl. mokinių visiškai sutinka su apklausos teiginiu „Aš jaučiu atsakomybę už savo mokymąsi“ ir 47 proc. mokinių visiškai sutinka su teiginiu, kad „prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus“; • mokinių taryba noriai įsitraukė į veiklų planavimą ir įgyvendino 4 projektines veiklas, patys išsirinko mokytoją, atsakingą už darbą su mokinių savivalda; • padidėjo mokymosi vertė (apklausos duomenimis, žino, kodėl mokosi, 68 proc. mokinių); kalbinti mokiniai prasmingai atsakė į klausimą „Kam man reikia mokytis?“; mokiniai asmenines ir socialines kompetencijas įsivertina kas mėnesį klasės valandėlių metu; du kartus per mokslo metus visi mokytojai kalbasi apie kiekvieną mokinį tam, kad jį pažintų įvairiapusiškai; • vykdomi verslumo projektai, ateities modeliavimas klasės valandėlių metu, pasiremiant gyvenimiškomis istorijomis, susipažįstant su profesijų realybe, rodo esant aiškia, kryptingą, bendruomenėje aptartą ugdymo karjerai sistemą (plačiau – žr. 2.1.). <p>Daugelis mokinių gerai valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia konfliktus ir problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Patyčių prevencijos OPKUS programa veiksmingai įgyvendinama 1–8 klasėse (72 proc. mokinių nepatiria patyčių mokykloje, 28 proc. patyrė trumpalaikes patyčias; sustiprintas mokytojų budėjimas);

	<ul style="list-style-type: none"> • 84 proc. mokinių teigia tinkamai valdantys save stresinėse situacijose (nuotolinio ugdymo metu nebuvo užfiksuotas nei vienas patyčių atvejis); • mokiniai konstruktyviai reaguoja į iššūkius (palaukia, kol įsiaudrinęs bendraklasis nurims, padeda ieškoti pamestų daiktų), yra atsparūs neigiamoms įtakoms (nerūko, vengia delinkventinio elgesio, aktyviai dalyvauja Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje); • mokytojai susitarę dėl pozityvaus elgesio skatinimo, 95 proc. teigia, kad susitarimai padeda greičiau pastebėti ir nedelsiant tinkamai reaguoti į patyčias ar kitas su netinkamu elgesiu susijusias situacijas; • 94 proc. 3–8 kl. mokinių sutinka, kad mokykloje mokosi, kaip reikėtų elgtis stresinėse bei konfliktinėse situacijose, kaip spręsti problemas, apie tai kalbasi klasės valandėlėse, pamokose. <p>Daugelis mokinių noriai bendrauja, bendradarbiauja, dalyvauja bendrose veiklose, kuria ugdymosi ir kitas mokyklos aplinkas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • apklausų duomenimis, 88 proc. mokinių gerai sekasi bendrauti su bendraamžiais, 86 proc. – su mokytojais; • 95 proc. mokinių dalyvavo neformaliojo švietimo veiklose (per dvejus metus 14 proc. padaugėjo mokinių, lankančių neformaliojo švietimo veiklas, nes pasiūla atitinka mokinių poreikius; sudarytos galimybės mokykliniu autobusu grįžti namo po užsiėmimų, po ekskursijų; neformaliojo švietimo veiklų naudą mokiniams pastebi 95 proc. pedagogų); • visi mokiniai dalyvavo tradicinėse šventėse (Sausio 13 d. akcija, Vasario 16 d. žygis, Kovo 11 d. renginys, Rudens popietė „Rudenėjančiu taku“, Pyragų diena, Tyrėjo diena, Kalėdinės eglutės šventė), aktyviai įsijungė ir sėkmingai įgyvendino tris projektus („Mokymasis tyrinėjant“, „Aktyvūs vaikai – sveiki vaikai“ ir „Verslo tiltai: išdrįsk žengti pirmą žingsnį“); • pasinaudojant „Kokybės krepšelio“ suteiktomis galimybėmis, mokiniai aktyviai kuria mokyklos edukacines erdves: aktų salėje eksponuojami mokinių fotografijos būrelio darbai, fojė – per dailės užsiėmimus nutapyti paveikslai, lietuvių ir matematikos kabinetuose – mokinių gaminti 3D technika ir „Knyga dėžutėje“ eksponatai, veikia 8 kl. mokinės meninės fotografijos darbų paroda. <p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – paveikus mokinių pageidaujamo elgesio skatinimas, socialinių įgūdžių ugdymas, mokymosi aplinkų bendrakūra teigiamai veikia mokinių socialinę-emocinę brandą ir asmenybės tapimą.</i></p>
<p>1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 3 lygis</p>	<p>Mokinio pasiekimai ir pažanga vertinami gerai. Daugelio mokinių ugdymo(si) pasiekimai optimalūs, jų daroma individuali pažanga potenciali, informacija apie ją lanksčiai remiamasi planuojant tolimesnius ugdymosi pasiekimus ir pažangą:</p>

- 2021 m. PUPP dalyvavo 100 proc. mokinių, matematikos įvertinimų vidurkis padidėjo 48 proc., 33 proc. mokinių nepasiekė patenkinamo lygio (kaip ir 2019 m.), nepatenkinamais ir labai gerais pažymiais įvertintų mokinių skaičius nepakito (jų nebuvo);
- mokyklos pažangumas didėja: remiantis metinėmis pažangos ataskaitomis matoma, kad 2021–2022 m. m. mokinių pažangumas (lyginant su 2020–2021 m. m.) padidėjo 0,12 proc., pažymių vidurkis pakilo 0,43 balo, aukštesniu lygiu mokosi 0,8 proc. daugiau mokinių (11 proc.); patenkinamu lygiu mokosi 8,4 proc. mažiau mokinių – jie pakilo į pagrindinį lygį;
- bendrosios ir dalykinės kompetencijos ugdomos visose pamokose, neformaliojo švietimo, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų užsiėmimų ir bendruomeninių renginių metu, atsižvelgiant į dalykų temas, mokinių amžių, siekius, klasės socialinį kontekstą. Daugiausia dėmesio mokytojai skyrė mokėjimo mokytis (79 proc.), pažinimo (68 proc.), komunikavimo (58 proc.), asmeninėms (47 proc.) ir kultūrinėms (26 proc.) kompetencijoms.

Mokinių individuali pažanga, jų pasiekimai tinkamai stebimi ir analizuojami, pripažįstami ir skatinami:

- 18-oje iš 20-ies (90 proc.) administracijos stebėtų pamokų šis rodiklis įvertintas labai gerai, kitose – gerai;
- padaugėjo mokinių, kurie padarė asmeninę pažangą (2022 m. – 98 proc. mokinių pasiekimai gerėjo arba liko tokie patys);
- klasių vadovų metodinėje grupėje įvairiapusiško pažinimo tikslu kas mėnesį aptariama kiekvieno 5–8 klasių mokinio pažanga, numatoma būtina pagalba, susitariama dėl tolesnio mokinių ugdymo, skatinimo; skatinamas kiekvienas, padaręs pažangą pagal bendruomenėje aptartą pažangos vertinimo taškų sistemą;
- tikslinių mokytojų susirinkimų metu du kartus per mokslo metus aptariama 1–8 klasių mokinių asmeninė pažanga, numatoma pagalba mokiniams, priimami susitarimai.

Kasmet pasiekiami vis daugiau reikšmingų individualių mokinių laimėjimų rajono ir respublikinėse olimpiadose, konkursuose:

- 2020–2021 m. m. 6 kl. mokinė tapo konkurso „Tramtatulis“ nacionalinio rato diplomante, 69 proc. dalyvavusių mokinių respublikiniame konkurse „Olympis“ gavo I–III laipsnio diplomus; 1 mokinys – aukso medalį; 8 kl. mokinys Lietuvos mokinių technologijų olimpiados Varėnos r. savivaldybės etape laimėjo 2 vietą; mokiniai sportinėse varžybose užėmė 1–3 vietas;
- 2021–2022 m. m. rajoniniame biologijos olimpiados etape trys 5–7 klasių mokinės užėmė trečiąsias vietas, „Kings“ lygoje 1 mokinė (5 kl.) gavo aukso medalius ir sertifikatą iš matematikos ir anglų kalbos, sertifikatą – iš lietuvių kalbos;
- mokiniai didžiuojasi savo bendrą klasių sėkme – kiekviena klasė pasiekimus pristatė 2022 m. birželio mėn. mokslo metų pabaigos renginyje.

Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – įgyvendinant „Kokybės

	<p><i>krepšelio“ projekte numatytas veiklas buvo pasiekti beveik visi kokybiniai (susiję su mokinių pasiekimais ir pažanga) rodikliai, gerėjo tiek bendras mokyklos pažangumas, tiek 5–8 klasių mokinių pažymių aritmetinis vidurkis, tiek PUPP rezultatai (2021 m.).</i></p>
<p>2.1 Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 3 lygis</p>	<p>Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą vertinamas gerai. Mokiniams sudaromos tinkamos sąlygos pažinti savo gabumus ir polinkius bei įsivertinti asmeninę kompetenciją:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nuo 2021 m. 90 proc. mokinių nuosekliai stebi savo pažangą, geriau pažįsta savo galimybes, aiškiau formuluoja mokymosi poreikius ir lūkesčius; • 84 proc. apklaustų mokytojų sutinka, kad mokykloje siekiama pažinti mokinių poreikius, polinkius ir interesus, per pamokas beveik visi mokytojai aptaria mokinių pasiekimus ir pažangą tam, kad padėtų mokiniui pažinti savo galimybes; • vis daugiau mokinių – nuo 90 proc. (2021 m.) iki 94 proc. (2022 m.) – supranta, kad mokytojai padeda jiems atpažinti savo gabumus; • sportinio, meninio ugdymo būreliai (kūrybinių dirbtuvėlių, fotografijos, šokio, tinklinio) įsteigti remiantis mokinių apklausa, juos 2021–2022 m. m. lankė 41 proc. mokinių. <p>Mokiniams rodomi įvairūs gyvenimo įprasminimo būdai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokykla, planuodama projektines veiklas, atsižvelgia į mokinių pasiūlymus (iš 6 pasiūlytų veiklų įgyvendintos 5: Ekskursijų diena, Diena be kuprinės, Šlepečių diena, Naktis mokykloje, Spalvos diena); • 4 projektų dienos parodė, kad padaugėjo siūlančių, įsitraukiančių ir dalyvaujančių ugdymo veiklose mokinių; • daugumoje (60 proc.) administracijos stebėtų pamokų fiksuotas dalyko turinio integravimas su kitais mokomaisiais dalykais ir gyvenimiška patirtimi. <p>Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybės tinkamai siejamos su ugdymosi galimybėmis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • visi (gerokai aktyviau nei ankstesniais metais) 5–8 kl. mokiniai dalyvavo Ugdymo karjerai dienų ciklo renginiuose: 34 ugdymo karjerai užsiėmimų metu buvo pristatytos įvairios profesijos, parodytos karjeros galimybės, mokyta planuoti būsimą profesiją; • 2021–2022 m. m. įvyko 5 įvairių profesijų atstovų prisistatymai, supažindinę mokinius su policininko, pasieniečio, ugniagesių gelbėtojų, šaulio ir Lietuvos kariuomenės profesijomis; • profesinio informavimo naudą pripažįsta 95 proc. 3–8 kl. mokinių, apie tai jie kalbėjo ir susitikime su vertintojais; • visi 6–7 kl. mokiniai dalyvavo 5 dienų Verslumo ugdymo mokymuose; besimokydami įvairių veiklų, mokiniai mokėsi projektuoti savo gyvenimą, pasirinkti mokomuosius dalykus, reikalingus norimai profesijai;

	<ul style="list-style-type: none"> • mokiniams sudaromos sąlygos ugdyti praktinius įgūdžius, dalykines kompetencijas veiklose už mokyklos ribų (Senosios Varėnos meteorologinėje stotyje, UAB „Varėnos vandenys“, Merkio ir Varėnės upių santakos vietoje, Dzūkijos nacionaliniame parke, Čepkelių rezervate, PC „Aibė“, Lietuvos pašto Varėnos skyriuje, Varėnos priešgaisrinėje gelbėjimo tarnyboje, Varėnos pasienio rinktinėje, Varėnos bibliotekoje, Merkinės muziejuje, Kairėnų botanikos sode, Universitetų laboratorijose, Varšuvos Koperniko muziejuje); • 77 proc. (buvo 25 proc.) 3–8 kl. mokinių pripažįsta, kad su mokytojais dažnai aptaria, kaip pamokose įgytos žinios padeda gyvenime ir planuojant karjerą. <p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – per paskutiniuosius dvejus metus sustiprėjęs mokinių poreikių pažinimas, tyrinėjimas, tenkinimas ir paveikus ugdytas karjerai padeda mokiniams įprasinti mokymąsi, stiprina motyvaciją ir pasirengimą tolesniam mokymosi keliui.</i></p>
<p>2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 3 lygis</p>	<p>Orientavimasis į mokinių poreikius vertinamas gerai. Mokinių poreikių pažinimas mokykloje tinkamas, paremtas ne tik tyrimais ir jų rezultatais, bet ir visų mokytojų diskusijomis, kurių metu siekiama visapusiškai pažinti kiekvieną mokinį ir suplanuoti pagalbą jam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • du kartus per metus analizuojama 1–8 klasių mokinių individuali pažanga, susitariama dėl individualios pagalbos ir konsultacijų teikimo; • 5–8 kl. mokiniai pildo asmeninės pažangos ir lūkesčių lapus, atsižvelgus į rezultatus, mokiniai paskatinti edukacinėmis išvykomis, pagyrimais; • apie kiekvieną mokinį kalbama visų dėstančių mokytojų bendrame susitikime, tad sužinoma, kaip jis atsiskleidžia kolegų pamokose, koks mokinio matymas kolegų akimis (du kartus per mokslo metus); • buvo skirti lietuvių k. ir matematikos moduliai gabesniems mokiniams; ugdant mokinius pagal kiekvieno gabumus, polinkius, daugėja mokinių, dalyvaujančių lietuvių k., matematikos, anglų k. konkursuose, sportinėse varžybose, biologijos olimpiadoje; • pokalbiuose su pedagogais akcentuota, kad pastaraisiais metais paveikiai tenkinami specialieji mokinių ugdymosi poreikiai, pakanka mokytojų padėjėjų, jų teikiama pagalba vertinga mokiniui ir mokytojui; • pagal poreikį mokiniams teikiamos dalykinės konsultacijos, tai neliko nepastebėta mokinių tėvų: 87 proc. tėvų pripažįsta, kad mokytojai padeda jų vaikui įveikti mokymosi sunkumus; • atsižvelgus į mokinių poreikius, organizuotos lietuvių k. ir matematikos integruotos veiklos 1–8 kl. mokiniams; • klasių vadovų metodinėje grupėje aptarti ir analizuoti 1–8 kl. mokinių poreikiai dėl neformalios veiklos 2022–2023 m. m.,

	<p>susitarta organizuoti įvairesnių sportinių būrelių, daugiau varžybų, stovyklų;</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyksta sėkminga SUP turinčių mokinių integracija, specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimui priimami konstruktyvūs sprendimai: apie klausos aparatus paaikškinti pasikviesti „Pagavos“ specialistai; tvarkaraštis sudaromas atsižvelgiant į judėjimo negalią turintį mokinių; autizmo spektro sutrikimų turinčius mokinius ugdyti padeda mokytojo padėjėjai. <p>Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams, nuosekliai siekiama suasmeninti mokymąsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokytojai pripažįsta mokinių skirtynes ir į jas atsižvelgia organizuodami mokymą(si) (užduočių diferencijavimui naudojamos EMA ir EDUKA mokymosi aplinkos; susisteminta medžiaga apie vyraujančius mokinių mokymosi stilius kiekvienoje klasėje; įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ veiklas 30 proc. padaugėjo mokytojų, kurie naudojami užduočių banku EDUKA aplinkoje; 50 proc. mokytojų naudojami skaitmeninėmis priemonėmis ugdymo procese; 88 proc. mokinių naudojami EMA mokymosi aplinkos funkcijomis, kurios padėjo individualizuoti ir diferencijuoti užduotis, teikti ir gauti grįžtamąjį ryšį, stebėti pažangą ir mokymosi rezultatus; galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis atpažįsta 79 proc. mokinių tėvų; 80 proc. administracijos stebėtų atvirų pamokų (buvo 20 proc.) pastebima pagalba mokiniui, užduočių diferencijavimas ir individualizavimas, gabumų ugdymas); • VGK aptariama pagalba mokiniams, numatomos konkrečios priemonės, analizuojami pokyčiai ir taikytų priemonių veiksmingumas; 2021–2022 m. m. pasiekimų duomenimis, visi SUP turintys mokiniai padarė asmeninę pažangą; • 1–8 klasių mokiniams skirtos konsultacijos mokymosi praradimams dėl Covid-19 pandemijos kompensuoti, kurie, kaip teigė 95 proc. apklaustų mokinių, padeda geriau suprasti dalyką ir siekti aukštesnių rezultatų; • lyginant su ankstesniais metais, suaktyvintas individualizuotos švietimo pagalbos specialistų pagalbos teikimas (8 mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, parengtos individualizuotos ir pritaikytos programos (100 proc.); logopedė teikė pagalbą 20 mokiniams; naujai įsteigta 0,5 specialiojo pedagogo etato, teikta pagalba 15 mokiniams; socialinė pedagogė konsultavo 20 mokinių; šešios mokytojo padėjėjos teikė pagalbą 8 mokiniams). <p>Į tyrimų (diagnostinio vertinimo) rezultatus tinkamai atsižvelgiama, planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą (dalykų ir neformaliojo ugdymo veiklų pasiūlą, mokymosi veiklų diferencijavimą ir (ar) individualizavimą):</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokiniams sudarytos sąlygos pasirinkti norimą veiklą, modulius, būrelių, projektines veiklas, pasiūla atitiko mokinių lūkesčius, mokiniai lankė pasirinktas veiklas (žr. 2.1.);
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • skirtas matematikos modulis 5–8 klasėje prisidėjo prie pasiekimų vidurkio pagerėjimo 1,14 balo; • aktyviau taikomas diferencijavimas, individualizavimas ir mokymasis bendradarbiaujant: 96 proc. 3–8 kl. mokinių pritaria teiginiui, kad kiekvienam sudaromos sąlygos mokytis pagal gebėjimus ir patirti sėkmę, bendradarbiauti tarpusavyje; • pamokos „Kolega – kolegai“ parodė, kad sėkmingai taikomas diferencijavimas (70 proc. mokytojų pamokose pateikė skirtingo lygio užduotis). <p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – priėmus reikiamus susitarimus dėl mokinių poreikių tyrimo, tenkinimo, mokytojų ir pagalbos specialistų bendradarbiavimo, orientavimasis į mokinių poreikius tapo paveikesnis tiek specialistų ir mokytojo padėjėjų paslaugų prieinamumo, tiek šių paslaugų efektyvumo – kiekvieno mokinio pažangos – kontekste.</i></p>
<p>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3 lygis</p>	<p>Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės vertinami gerai. Mokykla išlaiko veiklos kryptingumą, jos strategija ir perspektyva paveikiai orientuotos į ateities iššūkius, į įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naujausiuose mokyklos veiklos planavimo dokumentuose stebimas ryškus veiklos tęstinumas, numatytos priemonės ir siektini rezultatai logiškai siejami, išlaikoma aiški įtraukiojo ugdymo stiprinimo kryptis; • įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“ mokykloje buvo stiprinamas komandinis darbas, skatinama lyderystė (metodinės dienos, skirtos pasidalinti patirtimi), stebimas stiprėjantis bendruomeniškumas ir asmeninė atsakomybė; • mokykloje vis labiau laukiamas ir matomas kiekvienas mokiny (mokinių sėkmės ir kliuviniai aptariami susirinkimuose), stiprėja bendruomenės pasitikėjimas mokykla (2022 m. rugsėjį bus vėl formuojama 9 kl.). <p>Mokyklos bendruomenės nariai dažnai mokosi kartu, atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus tikslus, periodiškai įsivertina jų įgyvendinimą, rezultatus tinkamai panaudoja planuodami, koreguodami veiklos uždavinius:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Kokybės krepšelio“ projekte įgyvendinant mokyklos veiklos tobulinimo planą, 100 proc. mokytojų dalyvavo ilgalaikėje 40 valandų kvalifikacijos tobulinimo programoje „Pamokos vadyba ir bendrųjų programų rengimas bei pritaikymas specialiųjų poreikių mokiniams, asmeninė mokinio pažanga, vertinimas, įsivertinimas“; 9 mokytojai dalyvavo 10 valandų mokymuose „Vertinimas ir įsivertinimas: mokomės ir augame kartu su vaiku“; apie 90 proc. mokytojų jau taiko mokymų metu įgytas žinias; • „Kokybės krepšelio“ projekte įgyvendinant pokyčius vyko paveikus kolegialus mokytojų bendradarbiavimas („Kolega – kolegai“) – vestos ir stebėtos 26 atviros pamokos, teiktas grįžtamasis ryšys, sukurta ir Lietuvos mokykloms pristatyta

	<p>„Sėkmės istorija“; organizuotos 4 metodinės dienos, kurių metu 8 mokytojai dalijosi savo gerąja patirtimi su kitais pedagogais;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2021 m. parengtas pedagogų įsivertinimo aprašas, kuriuo vadovaudamiesi jie vykdo veiklos savianalizę, jos rezultatus aptaria metiniuose pokalbiuose su mokyklos direktore ir kelia tikslus kitiems mokslo metams; • bendruomenėje pastebima stiprėjanti, kintanti susitarimų kultūra: susitarta dėl mokinių pažangos skatinimo taškais sistemos, kuri mokiniams suprantama, paveiki ir pozityviai skatina mokinių aktyvumą, veiklumą, pastangas ir pasiekimų savirefleksiją; kolegialaus grįžtamojo ryšio pamokoms tobulinti; gabių ir talentingų mokinių, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo efektyvinimo. <p>Materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami tinkamai – lanksčiai, kūrybingai, prireikus randami papildomi (pasinaudojant įvairiomis projektinio finansavimo ir veiklos galimybėmis, parama ir pan.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokykla per paskutiniuosius dvejus metus dalyvavo keturiuose projektuose, juos įgyvendinant įsigytos ir(ar) atnaujintos IKT priemonės (17 kompiuterių, 10 grafinių planšečių, 31 planšetė, dvi interaktyvios lentos), sukurta saugi ir kontroliuojama belaidė interneto prieiga, įrengti 6 bevielio interneto taškai; • pasinaudojant projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis mokykloje įrengta keletas funkcionalių mokymosi ir poilsio erdvių/ zonų, tačiau siekiant sudaryti tinkamas šiuolaikinio ugdymo(si) sąlygas mokyklos pastatą būtina rekonstruoti iš esmės. <p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – mokytojų mokymasis, veikimas kartu, bendradarbiavimas padėjo priimti tinkamų susitarimų dėl mokinio sėkmės (pvz., individualios pažangos stebėsenos ir skatinimo), ir tai padėjo pasiekti teigiamų pokyčių gerinant mokinių pasiekimus (žr. 1.2.).</i></p>
<p>3.1. Ugdymo(si) planavimas, 3 lygis</p>	<p>Ugdymo(si) planavimas vertinamas gerai. Mokytojai, planuodami siekinius ir ugdomasias veiklas, tinkamai remiasi kiekvieno mokinio asmenybės galimybėmis bei ūgties perspektyva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokykla įgyvendindama ugdymo planą laikėsi BUP reikalavimų, skyrė konsultacijas turintiems mokymosi sunkumų ir gabesniems mokiniams. Per mokslo metus skirta 136 val. 1–4 kl. ir 288 val. 5–8 kl. mokiniams konsultuotis; • atsižvelgus į mokinių poreikius mokykloje veikia 16 neformalaus švietimo užsiėmimų 1–8 kl. mokiniams, pastaraisiais metais jų padaugėjo; • mokytojų ilgalaikiai planai parengti vadovaujantis mokyklos 2021–2022 m. m. pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planu, metiniu veiklos planu, išanalizavus mokinių pažangą, mokymosi rezultatus, priimant susitarimus, kaip siekti bendrų ugdymo tikslų; • į planavimo procesus aktyviai įsitraukia 70 proc. mokinių (pamokoje formuluojant uždavinį, keliant mokymosi tikslus), 100

	<p>proc. mokytojų kartu planavo ir sistemingai vedė integruotas pamokas; 85 proc. mokytojų suplanavo veiklas kitose erdvėse.</p> <p>Mokyklos veiklų tvarkaraščiai potencialiai padeda siekti išsikeltų tikslų:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1–8 kl. pamokų tvarkaraščiai aiškūs, paviešinti mokyklos svetainėje, el. dienyne, mokinių grupėse, mokytojų kambaryje; • mokiniams nebuvo „langų“, mokymosi krūviui mažinti penktadieniais neorganizuota 7 pamoka; vienodo intensyvumo reikalaujančios pamokos nevyko viena po kitos; technologijų, gamtos mokslų dalykams pamokos sudubliuotos atlikti projektiniams ir laboratoriniams darbams; • neformaliojo švietimo veiklos vyko iš karto po pamokų (per 7–8 pamokas), derinant būrelių laiką su mokinių pavėžėjimo laiku; • 1–8 klasių mokinių dalykų konsultacijų grafikas buvo naudingas 75 proc. 3–8 kl. mokinių. <p>Mokytojai išmano savo mokomuosius dalykus, domisi naujovėmis, stebi vieni kitų pamokas ir mokosi vieni iš kitų:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokytojai kryptingai tobulina savo kvalifikaciją: 100 proc. mokytojų dalyvavo ilgalaikėje 40 valandų kvalifikacijos tobulinimo programoje „Pamokos vadyba ir bendrųjų programų rengimas bei pritaikymas specialiujų poreikių mokiniams, asmeninė mokinio pažanga, vertinimas, įsivertinimas“; 9 mokytojai dalyvavo 10 valandų mokymuose „Vertinimas ir įsivertinimas: mokomės ir augame kartu su vaiku“; • pastaraisiais metais, įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ veiklas, pastebimi mokytojų bendradarbiavimo pokyčiai: 95 proc. (buvo 16 proc.) mokytojų mokėsi iš kolegų (per dvejus mokslo metus atitinkamai organizuotos 20 ir 26 atviros pamokos, suteiktas grįžtamasis ryšys), keturių metodinių dienų metu 8 mokytojai dalijosi savo gerąja patirtimi su kolegomis ir pan.; • keičiasi pamokų kokybė paradigmos požiūriu – dažnėja mokytojų bandymas dirbti šiuolaikiškai (nuo 3,5 proc. rizikos išorės vertinimo metu, 20 proc. praėjusiais metais iki 80 proc. stebėtų pamokų 2021–2022 m. m.). <p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – stebėtų pamokų, pokalbių ir kiti duomenys rodo šiuolaikiškumo link besikeičiančių pamokos kokybę, kurią lemia mokytojų atvirumas pokyčiams, siekis tobulėti, dirbti geriau, kartu planuoti ugdymo turinį ir į planavimo procesus, ypač pamokoje, įtraukti mokinius.</i></p>
<p>3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis</p>	<p>Ugdymosi organizavimas vertinamas gerai. Mokykloje tinkamai siekiama dalykų integracijos, įvairių mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo, kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus, formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kiekvienas mokytojas vedė ne mažiau kaip 2 integruotas pamokas; 85 proc. mokytojų jas planavo ir vedė kartu su kolega, organizavo ugdomąją veiklą ir kitose erdvėse, ir tai pokalbyje su vertintojais

	<p>dalyvavę mokiniai minėjo kaip vieną iš ryškiausių ir patraukliausių ugdymo proceso organizavimo pokyčių, įvykusių per 2020–2022 m. m.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 65 proc. 7–8 kl. mokinių dalyvavo ilgalaikėje gamtamokslinio ugdymo programoje „Mokymasis tyrinėjant“; • visiems 1–8 klasių mokiniams bent vieną kartą buvo suorganizuotos edukacinės ekskursijos „Pažink savo kraštą“. <p>Tinkamai siejamas neformalus ir formalus vaikų švietimas skatina mokinių pasitikėjimą savimi, bendradarbiavimą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • suorganizuotos 4 projektinės veiklos ugdant mokinių pilietiškumą, kūrybiškumą, fizinį aktyvumą; vyko 6 netradicinio ugdymo dienos, kuriose mokiniai bendradarbiavo, mokėsi komandose; organizuotos 4 stovyklos, kuriose dalyvavo 89 proc. mokinių; 5 dienų verslumo ugdymo mokymuose dalyvavo 100 proc. 6–7 kl. mokinių; • 7–8 klasėse sukurta ir įgyvendinta integrali 40 val. gamtos mokslų programa; 65 proc. 7–8 kl. mokinių aktyviai dalyvavo savaitinėje gamtotyrinėje stovykloje su kitų mokyklų mokiniais, kurių metu tobulino dalykines, socialines kompetencijas; • tikslingai dalyvauta kultūros paso programoje (100 proc. 1–8 kl. mokinių dalyvavo bent vienoje edukacijoje, iš jų 17 proc. mokinių – dviejose); • apklausų duomenimis, 87 proc. mokinių teigia, kad turi įvairių galimybių dalyvauti dominančiose veiklose. <p>Ugdomojoje veikloje (pamokoje) įranga ir priemonės (įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, mokinių poreikius) tinkamai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokykla turi pakankamai naujų kompiuterių su internetu mokymuisi; internetas veikia abiejuose mokyklos pastatuose (žr. 2.3.); • mokytojai pamokose, neformaliojo švietimo veiklose, klasių valandėlėse ir pan. tikslingai naudojo skaitmeninius įrankius, planšetes, grafines planšetes, išmaniuosius ekranus, teikdami mokymosi pagalbą, sudarydami galimybes mokiniams savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, rasti reikiamą medžiagą, įsivertinti; • 91 proc. (buvo 16 proc.) 3–8 kl. mokinių sutinka, kad pamokose naudojama įvairi kompiuterinė įranga ir priemonės, 70 proc. stebėtų pamokų tai daryta gana veiksmingai. <p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – ugdymo(si) procesas organizuojamas šiuolaikiškiau, moderniau, pasinaudojant naujai įsigytais priemonėmis ir skaitmeninėmis aplinkomis, ugdomąsias veiklas vykdančios kitose erdvėse ir taip užtikrinant mokinių patirčių įvairovę bei stiprinant mokymosi motyvaciją.</i></p>
--	---

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Mokyklos administracijai, mokytojams:

Tęsti ir plėtoti sėkmingas, pažangias („Kolega – kolegai“, mokinių individualios ir klasių pažangos stebėsenos, mokytojų metinės refleksijos, ugdymo karjerai, pamokos kokybės tobulinimo ir kt.) veiklas, keičiančias mokyklos kultūrą, jos įvaizdį, stiprinančias visų bendruomenės narių bendradarbiavimą, kuriančias kiekvieno mokinio įtrauktį, pažangą ir mokymosi sėkmę užtikrinančią ugdymo(si) praktiką, siekti dar didesnio jų sistemingumo, nuoseklumo ir efektyvumo.

Mokyklos savininkei – Varėnos r. savivaldybei:

Atsižvelgus į mokyklos bendruomenės motyvaciją, sutelktumą, stiprėjančią potencialą, veiklos kryptingumą, pripažinus padarytą pažangą ir įgyvendinamus pokyčius, rekomenduojama investuoti į ugdymo(si) aplinkų atnaujinimą, siekiant ne tik pagerinti mokytojų darbo ir mokinių mokymosi sąlygas, bet ir užtikrinti kompetencijomis grįsto ugdymo organizavimo galimybes moderniose, šiuolaikiniam ugdymui keliamus reikalavimus atitinkančiose aplinkose.

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
<p style="text-align: center;">3.5. (Įsi)vertinimas ugdymui, 2 lygis</p>	<p>Įsivertinimas ugdymui vertinamas patenkinamai. 2019 m. rizikos vertinimo metu ši veikla priskirta rizikingoms veikloms ir iki 2022 m. nepakankamai patobulinta. Rekomenduojama:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>toliau tobulinti pamokų struktūrą reikiamą dėmesį skiriant ne tik pamokos uždavinio formulavimui, bet ir jo įgyvendinimo kriterijų aptarimui su mokiniais, kad mokiniams būtų visiškai aišku, ko iš jų tikimasi ir ką jie turi pasiekti;</i> • <i>mokymosi uždavinius ir vertinimo kriterijus formuluoti atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilių, patirčių, gebėjimų įvairovę, sudarant tinkamas sąlygas rinktis užduočių atlikimo būdą, tempą, priemones, tokiu būdu realizuojant įtraukiojo ugdymo nuostatas;</i> • <i>tinkamą dėmesį skirti formuojamojo ir apibendrinamojo vertinimo dermei pamokose, užtikrinant savalaikį, informatyvų, mokyti padedantį grįžtamąjį ryšį, mokytojo ir mokinio dialogą, kad mokiniams visais atvejais būtų aišku, kas jiems nepavyko ir ką turėtų padaryti geriau;</i> • <i>stiprinti ne tik įsivertinimo, bet ir refleksijos įgūdžius, susietus su aukštesniaisiais mąstymo gebėjimais, mokymosi savivaldumu, skatinančius apmąstyti mokymosi sėkmes, nesėkmes ir tolesnio mokymosi tikslus.</i>

Vadovaujančioji vertintoja

Olivija Saranienė

Vertinimo skyriaus vedėjo pavaduotojas,
pavaduojantis vedėją

Kęstutis Kurtinys