

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

ŠVENČIONIŲ R. ŠVENČIONĖLIŲ KARALIAUS MINDAUGO GIMNAZIJOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-07-20 Nr. A-50

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2022 m. birželio 27 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Mokyklos pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Siekdami priimti pagrįstus sprendimus dėl Švenčionių r. Švenčionėlių Karaliaus Mindaugo gimnazijos padarytos pažangos, vertintojai naudojo įvairius duomenų rinkimo metodus (pokalbius, dokumentų ir kitų šaltinių analizę). Iki vizito į mokyklą vertintojai analizavo mokyklos veiklos kokybės išorinio (visuminio) vertinimo ataskaitas (progimnazijos ir gimnazijos vertinimų, vykusių 2012 m.), mokyklos veiklos 2021–2023 m. strateginį, 2022 metų veiklos, 2021–2022 m. m. ugdymo, 2020 m. veiklos tobulinimo planą, rengtą įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“, 2021 m. švietimo valdymo informacinės sistemos (toliau – ŠVIS) pateiktą mokyklos pažangos ataskaitą, projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo, 2021, 2022 m. mokyklos veiklos įsivertinimo ataskaitas, pamokų stebėjimo ir mokinių pasiekimų duomenis. Vizito metu vertintojai:

- susipažino su mokykla, jos aplinka, ugdymo(si) sąlygų pokyčiais, įvykusiais įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“;
- kalbėjosi su mokyklos vadovais, pedagoginiais darbuotojais, mokinių savivaldos atstovais, tikslinosi jų išvalgas mokyklos padarytos pažangos atžvilgiu;
- mokyklos daromą pažangą aptarė su Švenčionių r. savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vyriausiąja specialiste Gražina Svarauskiene.

Vertindami mokyklos veiklos kokybę, vertintojai dažniausiai vartojo aprašomuosius kokybės epitetus:

- gerai, paveikiai, tinkamai (3 lygis) –veiklą, patirtį verta skleisti mokykloje;
- neblogai, patenkinamai, vidutiniškai, priimtina (2 lygis) – veikla mokykloje tinkama, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti.

Vertinimo sprendimai yra priimti bendru vertintojų komandos sprendimu.

Vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad rekomenduojamus patobulinimus mokykla gali įgyvendinti veiksmingiau panaudodama vidaus išteklius ir pasitelkdama išorės partnerius.

Vertintojai nuoširdžiai dėkoja Švenčionėlių Karaliaus Mindaugo gimnazijos direktorei Daivai Uzalienei, direktorės pavaduotojoms ugdymui, mokytojams ir mokiniams už partnerišką bendradarbiavimą, konstruktyvų dialogą ir svetingumą.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

„Kokybės krepšelio“ projekte dalyvavo Švenčionių r. Švenčionėlių progimnazija, tačiau mokyklos padarytos pažangos vertinimas vykdytas Švenčionių r. Švenčionėlių Karaliaus Mindaugo gimnazijoje, veikiančioje nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. Švenčionių rajono savivaldybės taryba 2020 m. birželio 25 d. priėmė sprendimą Nr. T-103 „Dėl Švenčionių r. Švenčionėlių Mindaugo gimnazijos ir Švenčionių r. Švenčionėlių progimnazijos reorganizavimo“, kuriame nuspręsta nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. reorganizuoti Švenčionių r. Švenčionėlių Mindaugo gimnaziją ir Švenčionių r. Švenčionėlių progimnaziją jungimo būdu, jas sujungiant į vieną juridinį asmenį – Švenčionių r. Švenčionėlių Karaliaus Mindaugo gimnaziją.

Mokyklai nuo 2020 m. vadovauja D. Uzaliene. Praėjusių metų vadovo veiklos užduotys buvo orientuotos į sėkmingą projektų „Lyderių laikas 3“ ir „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą bei ugdymo(si) aplinkų modernizavimą. Direktorės metinių užduočių įgyvendinimas, pastangos suburti kolektyvą, suvaldyti rizikas, pagalbos teikimas jos labiausiai stokojantiems mokiniams įvertintas labai gerai. 2022 m. vadovo užduotyse daugiau dėmesio numatyta skirti ugdymo kokybei (pvz.: *Gerinti ugdymo kokybę, siekiant kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų; Patobulinti mokinio asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui sistemą*), tačiau dalies užduočių įgyvendinimo kriterijai labiau orientuoti į veiklų atlikimą (pvz., *90 proc. klasių vadovų moko mokinius reflektuoti veiklą „Teams“ aplinkoje; pildomi visu mokinių asmeninės pažangos aplankai; organizuojami trišaliai susitikimai ir t.t.*) nei į tų veiklų rezultatus ar poveikį mokinių pažangai ir pasiekimams (tai paminėta tik vieną kartą – *0,1 balo auga mokinių pažanga ir pasiekimai*).

Siekdama nustatyti gimnazijos veiklos (ir įgyvendinamų projektų, pvz.: „Kokybės krepšelis“) veiksmingumą ir priimti pagrįstus sprendimus, gimnazijos bendruomenė įsivertina savo veiklą. Kaip matyti iš pateiktų ataskaitų, tam naudojami įvairūs šaltiniai ir metodai (veiklų stebėjimas, mokinių, mokytojų, tėvų apklausos, dokumentų analizė ir pan.). Pastebėtina, kad gimnazijoje skiriama dėmesio tiriamajai – analitinei veiklai: pastaraisiais metais atlikta ne tik detali mokinių pasiekimų analizė, bet ir įvairūs tyrimai, pvz., 8 kl. mokinių laiko planavimo, ugdymo diferencijavimo, konsultacijų kokybės, mokinių savijautos, ugdymosi ir saviraiškos poreikių ir kt. Į gautus duomenis atsižvelgiama rengiant gimnazijos ugdymo planą, stiprinant švietimo pagalbą, rengiant susitarimus ir vietinius norminius teisės aktus (pvz., Gabių mokinių ugdymo gimnazijoje tvarkos aprašą, Mokinio asmeninės pažangos stebėjimo sistemą ir kt.), tad neatsitiktinai stebimas mokinių dalies pasiekimų teigiamas pokytis.

Švenčionėlių Karaliaus Mindaugo gimnazija įgyvendina pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Mokslo metų pradžios duomenimis, 2021–2022 m. m. gimnazijoje mokėsi daugiau kaip 570 mokinių, dirbo daugiau kaip 60 pedagogų. Dauguma mokinių gyvena mišrioje tautiniu požiūriu šeimose, tad mokykloje kartu ugdomi ir draugiškai sugyvena įvairių tautybių mokiniai. Tai leido užtikrinti ir sėkmingą ukrainiečių vaikų integraciją, prasidėjusią po 2022 m. vasario 24 d. Mokykloje sudarytos geros sąlygos ugdytis ir kita – fizinių aplinkų – prasme. Pastebėtinas Švenčionių r. savivaldybės rūpestis ir indėlis į gimnazijos infrastruktūros gerinimą: dauguma įstaigos patalpų renovuotos, šiuolaikiškai įrengtos, aprūpintos (taip pat ir įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“) moderniomis ugdymo(si) priemonėmis.

Atnaujintas ir gimnazijos stadionas. Artimiausiais metais ketinama užbaigti patalpų renovaciją ir sutvarkyti (pritaikyti ugdymo(si) reikmėms) vidinį gimnazijos kiemą. Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ veiklas savivaldybė prisidėjo apdrausdama įsigytą turtą. Pokalbio su Švenčionių r. savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vyriausiąja specialiste G. Svarauskiene metu vertintojai sužinojo, kad gimnazija išties sėkmingai įgyvendino projektą „Kokybės krepšelis“ ir daro pažangą: *„Įgyvendintų projekto veiklų dėka ugdymas tampa šiuolaikiškas, sudominantis ir įgalinantis kiekvieną vaiką siekti asmeninės pažangos patiriant sėkmę. Reikia pripažinti, kad ugdymas – ilgalaikis procesas, čia ir dabar ne visada pamatysi iškart pagerėjusius ugdymo rezultatus, reikia ir kantrybės, ir nuoseklaus darbo tikint to darbo sėkme, įdėtų investicijų nauda. Manychiau, kad gimnazija pajuto projekto pulsą, subūrė komandą ir sėkmingai eina tikslo link.“*

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Vertintojų komanda daro išvadą, kad per pastaruosius dvejus metus mokyklos padaryta pažanga yra stebima ir fiksuojama visų trijų sričių 7 rodiklių (dvejų – trijų iš kiekvienos srities) pakitusiųose vertinimuose:

- 1.1. Asmenybės tapsmas – 3 lygis.
- 1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga – 2 lygis.
- 2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą – 3 lygis.
- 2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius – 3 lygis.
- 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės – 3 lygis.
- 3.1. Ugdymo(si) planavimas – 3 lygis.
- 3.3. Ugdymo(si) organizavimas – 3 lygis.

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
<p>1.1. Asmenybės tapsmas, 3 lygis</p>	<p>Vertinant asmenybės tapsmą, fiksuojamas pagerėjimas.</p> <p>Mokiniai tinkamai žino savo gabumus, moka įsivertinti, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs. Išnagrinėti dokumentai rodo, kad 34 proc. 3–12 kl. mokinių dalyvavo dalykinėse olimpiadose ir konkursuose, 11 proc. iš jų – keliose olimpiadose. 25 proc. mokinių dalyvavo rajono sporto varžybose, tarptautiniuose konkursuose. Per dvejus metus jie užėmė 62 prizines vietas rajone, 60 – respublikoje, gavo 166 padėkas. 5 mokiniai baigė Jaunųjų matematikų mokyklą prie Vilniaus universiteto. Administracijos teigimu, tai yra ryškus pokytis, lyginant su ankstesnių metų rezultatais.</p> <p>Mokiniai paveikiai valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia konfliktus, problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą. Kalbinti mokiniai nurodė, kad 8 kl. mokiniams vyko papildomos klasės vadovo ir socialinio pedagogo konsultacijos (to nebuvo prieš pora metų). Dokumentai rodo, kad „Sveikatiados“ projekte dalyvavo 62 proc. mokinių (fiksuojamas dalyvių padaugėjimas). Mokinių aktyvas yra atlikęs tyrimą „Mūsų aktyvumas“, kuris parodė, kad apie 78 proc. mokinių labai svarbus fizinis judėjimas. Įdiegta ir sėkmingai vykdoma OPKUS patyčių</p>

	<p>prevencijos programa. 92,6 proc. šios programos apklausoje dalyvavusių mokinių nurodė, kad ilgalaikių patyčių sumažėjo 2 proc. Visuose pokalbiuose dalyvavę pašnekovai teigė, kad nekyla konfliktų tautiniu pagrindu, nors 89 proc. vaikų ateina iš mišrių šeimų. Gimnazijoje veikia 7 sporto ir sveikos gyvensenos būreliai, sporto klubas „Bomba“, kurio veikloje dalyvavo apie 20 procentų mokinių. Vykdamas projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas buvo planuota organizuoti ne mažiau kaip dvi varžybas per metus, suorganizuotos net aštuonios.</p> <p>Dauguma mokinių tinkamai pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški. Kalbinti mokiniai pasakojo, kaip savo iniciatyva teikė mentorystės ir vertėjo pagalbą mokiniams iš Ukrainos. Tai buvo naudinga ne tik atvykusiems mokiniams, bet ir gimnazijos mokiniams (jie patobulino kalbinius ir komunikavimo gebėjimus, ugdėsi gido kompetencijas). Mokykloje vykdytos apklausos duomenys rodo, jog 17 proc. mokinių teigia, kad patys teikia pagalbą, 66 proc. drįsta prašyti pagalbos.</p> <p>Gimnazijos mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, paveikiai dalyvauti bendrose veiklose, kurti ugdymosi ir kitas mokyklos aplinkas. Pirmo aukšto koridoriuje eksponuojamas pradinių klasių mokinių bendras darbas – „Gerumo medis“. Kalbinti mokiniai nurodė, kad paskutiniiais metais vyksta daugiau renginių, inicijuotų pačių mokinių, kuriuose dalyvauja (pagal galimybes) visa bendruomenė (pvz., Spalvų savaitė, Kitokia savaitė). Gimnazijoje įrengus turtingą muzikos kabinetą, tarp mokinių atsirado entuziastų, kurie susibūrė į muzikinę grupę ir sulaukė puikaus mokytojos palaikymo.</p> <p>Mokiniai tinkamai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų, moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, kelti tikslus. Mokinių taryba per paskutiniuosius metus įgyvendino 5 iniciatyvas (mokinių teigimu, anksčiau buvo tik pavienės iniciatyvos), teikė nuotolinę pagalbą mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų. Įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“, kultūrinės-pažintinės veiklos metu sukurti bendri darbai paskelbti gimnazijos interneto svetainėje ir pristatyti renginių metu mokykloje (taip vyko pirmą kartą). Mokykloje atlikti tyrimai rodo, kad tarp 1–12 klasių mokinių ryškėja arba jau yra ryškūs mokiniai lyderiai (iš viso klasių vadovai apklausoje įvardijo 32 lyderius), 55 proc. mokytojų pastebėjo, kad mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi. Apklausos rodo, kad 95 proc. 10 kl. mokinių tęs mokymąsi gimnazijoje.</p> <p><i>Vertintojų surinkti ir apibendrinti duomenys rodo, kad mokykloje sudarytos tinkamos sąlygos mokiniams bręsti kaip asmenybėms – vyrauja geri tarpusavio santykiai, pagarba vienas kitam nepaisant tautinių, kultūrinių, socialinių skirtumų, mokiniai noriai bendrauja, veikia kartu ir planuoja ateitį.</i></p>
<p>1.2.Mokinio pasiekimai ir pažanga, 2 lygis</p>	<p>Mokinio pasiekimai ir pažanga nežymiai gerėja.</p> <p>Mokinio įgytų bendrųjų kompetencijų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis vidutiniškas, t. y. iš dalies atitinkantis jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį. Gimnazijos dokumentai ir atlikti tyrimai rodo, kad bendrųjų kompetencijų ugdymas integruotas į dalykų turinį ir numatytas ilgalaikiuose planuose. Apie 40 proc. apklausoje dalyvavusių geba aptarti mokymąsi, pateikti pažangos įrodymus,</p>

objektyviai įsivertina pažangą pamokoje, beveik pusė – remdamiesi mokytojo paskelbtu pamokos tikslu, patys geba suformuluoti savo mokymosi tikslą. Stiprias pažinimo, socialinę – emocinę ir sveikos gyvensenos, komunikavimo, kūrybiškumo, pilietiškumo ir kultūrinę kompetencijas turi apie 39 proc. 5–10 kl. mokinių. 97 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių įvardija konkrečią konsultacijų naudą. Tą mokiniai teigė ir pokalbio su vertintojais metu.

Mokinių pažanga ir pasiekimai neišskirtiniai. Dokumentų analizė rodo, kad 5–12 klasėse 2020–2021 m. m. mokėsi 377 mokiniai. 14 proc. šių klasių mokinių mokėsi puikiai ir labai gerai (atitinkamai 11 ir 41 mokiny), daugiau kaip trečdalis baigė pagrindiniu lygiu, 46 proc. – patenkinamai, 5 proc. iki papildomų darbų turėjo nepatenkinamų metinių įvertinimų. Lyginant 2020–2021 m. m. I ir II pusmečio 5–12 klasių pažangą, fiksuojamas neigiamas pažangumo pokytis. Tačiau asmeninę pažangą II pusmetyje lyginant su I pusmečiu padarė 35 proc. daugiau 5–8 kl. mokinių. Klasėse, kuriose stebėtos neigiamos tendencijos, taikytos atskiros pažangumo gerinimo priemonės, pvz., I(9)a klasėje buvo įgyvendinamas ES projektas „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“, kurio įgyvendinimo metu buvo siekiama stiprinti šios klasės mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją. Kalbinti mokiniai nurodė, kad per paskutiniuosius metus gimnazijoje įgyvendinta pasiteisinusi naujovė – prieš kontrolinius ir atsiskaitymo darbus sudaromos sąlygos diagnostiniam mokinių įsivertinimui. Tai padeda siekti pažangos ir aukštesnių mokymosi rezultatų.

Tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas tinkamai grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu. Dokumentai rodo, kad individuali mokinių pažanga ir jos gerinimas aptarti po I pusmečio. Mokytojų tarybos posėdyje pateikta lyginamoji akademinių rezultatų analizė, gerinimo priemonės, analizuojami dalykų vidurkių pokyčiai ir jų priežastys. 42 proc. 5–12 kl. mokinių baigė I pusmetį pasiekę aukštesnįjį ir pagrindinį lygį, 43 proc. patenkinamą, 15 proc. nepasiekė patenkinamo lygio. Asmeninę pažangą padarė 34 proc. 5–8 klasių mokinių. Įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“, daromai pažangai ir mokymuisi stebėti ir analizuoti kuriama individualios pažangos stebėjimo sistema – pildomi specialūs segtuvai ir sukaupti duomenys aptariami trišaliuose susirinkimuose, dalyvaujant mokytojui, mokiniui, tėvams, du kartus per metus mokykloje organizuojama refleksijos diena, kurios metu mokiniai su mokytojais aptaria savo pažangą, braižo ūgtį parodančią diagramą. Mokytojų teigimu, visos šios priemonės padės išugdyti atsakingą, sąmoningą ir brandų žmogų.

Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami. Mokytojai pokalbio metu teigė, kad skatina mokinius dalyvauti olimpiadose ir konkursuose, nes tai skatina mokinių saviraišką, socialinę brandą ir asmenybės augimą. Kaip jau minėta, 2020–2022 m. rajono, regiono, Lietuvos olimpiadose ir konkursuose sėkmingai dalyvavo daugiau kaip 30 proc. 3–12 klasių mokinių. Pokalbio metu mokiniai džiaugėsi, kad už nuopelnus yra skatinami, apdovanojami padėkos raštais. Pripažįstamos ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pastangos. Tokių mokinių gimnazijoje yra 40, iš jų 15 negalę turintys mokiniai. Jie skatinami dalyvauti bendruose

	<p>mokyklos renginiuose, pvz., sėkmingai dalyvavo akcijoje „Sušok skirtingų kojinių šoki ir dalinkis juo“.</p> <p><i>Vertintojų surinkti ir apibendrinti duomenys rodo, kad gimnazijos mokinių pasiekimai vidutiniški, tačiau pastaraisiais metais įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekte numatytas veiklas sudarytos tinkamesnės sąlygos 5–8 kl. mokinių pažangai, sistemingam visų klasių mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimui, veiksmingesniam mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymui pamokose ir kitose mokyklinio ugdymo srityse.</i></p>
<p>2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 3 lygis</p>	<p>Vertinant orientavimąsi į mokinio asmenybės tapsmą, fiksuojamas teigiamas pokytis.</p> <p>Mokiniam sudaromos tinkamos sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius, įsivertinti asmeninę kompetenciją. Dokumentų analizė rodo, kad gimnazijoje įgyvendinamos 37 neformaliojo švietimo programos, 4 iš jų neformaliojo vykdomos naujai mokinių iniciatyva (tą patvirtino ir mokiniai pokalbio metu) ir/ar papildžius materialinę bazę priemonėmis įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“. Tai pasakytina apie „Gidų ir kelionių vadovų“, „Atletikos“, „Gražios figūros“, „Robotikos“ programas. Veiksmingai, šiuolaikiškai dirbama „Robotikos“ būrelyje, kuriame sudarytos galimybės mokiniams kurti, dalyvauti įvairiuose konkursuose, giliau pažinti savo gabumus. Apie tai kalbėjo ir mokiniai, ir būrelio mokytoja. 87 proc. visų gimnazijos mokinių dalyvauja neformalaus švietimo veiklose. Dokumentai rodo, kad tarp 5–8 klasių mokinių populiarus intelektualinio ugdymo, etninės kultūros ir kraštotyrinio ugdymo, sporto ir sveikos gyvensenos neformalaus švietimo veiklos.</p> <p>Mokiniam paveikiai rodomi įvairūs gyvenimo įprasminimo būdai, mokoma projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, juos koreguoti ir atnaujinti. Dokumentai rodo, kad ugdymo karjerai planas integruotas į dalykų mokymą, klasių valandėles, neformaliąją veiklą. Visi 5–11 klasių mokiniai kasmet pildo Karjeros planus. Mokinių teigimu, šie planai jiems padeda apsispręsti projektuojant asmeninio gyvenimo scenarijus. 9–10 kl. mokiniams vyksta ugdymo karjerai pamokos. Dokumentai rodo, kad projektuose „Ateities inžinerija“, „Ateities elektronika“ dalyvauja apie 60 proc. 5–11 kl. mokinių. Administracijos atstovų teigimu, šios galimybės mokiniams atsirado būtent pastaraisiais metais.</p> <p>Mokiniai tinkamai mokomi susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes. Pokalbis su karjeros koordinatore parodo, kad gimnazijoje kasmet vykdomas ugdymo karjerai programos įgyvendinimas, t. y., tobulinama karjeros ugdymo paslaugų sistema mokykloje ir ugdomos mokinių karjeros kompetencijos. Šią veiklą atlieka karjeros koordinacinė darbo grupė, gimnazijos mokytojai, klasių vadovai, neformaliojo švietimo mokytojai, integruodami Ugdymo karjerai programą į ilgalaikius planus ar programas. Atlikus 5–12 klasių mokinių ugdymo karjerai poreikių tyrimą, parengtas profesinio orientavimo veiklos planas, kuris apima visas gimnazijoje vykstančias veiklas ir sieja mokymąsi su ateities planavimu. Remiantis duomenų analize, parengtos rekomendacijos koordinacinei grupei, klasių vadovams, dalykų mokytojams, neformaliojo švietimo mokytojams.</p>

	<p>Mokiniai pokalbio metu patvirtino, kad mokyklos darbuotojai nuolat teikta informacija apie galimybę dalyvauti informacinio pobūdžio profesinio orientavimo renginiuose. Bendradarbiaujant su 9–12 klasių vadovais, ugdytiniams buvo persiųsta informacija apie LSMU, LSU, KTU, Kauno kolegijos, Vilniaus universiteto, Vilniaus kolegijos atvirų durų renginius, kuriuose mokiniai galėjo dalyvauti nuotoliniu būdu. Gimnazija pradėjo bendradarbiauti su Kauno technologijų universiteto, Kauno technikos kolegijos vadovais ir dėstytojais bei Kauno miesto verslininkais, vykdydama projekto „Ateitis – elektronikams“ iniciatyvas.</p> <p>Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybės tinkamai siejamos su ugdymosi galimybėmis. Kaip rodo dokumentų analizė, kartą metuose gimnazijoje vyksta Karjeros diena, kurios veiklose dalyvauja 5–11 klasių mokiniai su klasių vadovais ir dalykų mokytojais. Mokiniai supažindinami su karjeros planavimo ugdymosi kompetencijomis, peržiūri ir aptaria mokomuosius filmukus apie karjeros planavimo žingsnius, atlieka profesinio kryptingumo testus ir palygina savo siekius su gautais testų rezultatais.</p> <p><i>Vertintojų surinkti ir apibendrinti duomenys rodo, kad mokiniui tinkamai augti kaip asmenybei padeda galimybių pažinti savo gabumus sudarymas, paveikus karjeros planavimas, karjeros ir ugdymosi galimybių siejimas.</i></p>
<p>2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 3 lygis</p>	<p>Vertinant orientavimąsi į mokinio poreikius, fiksuojamas teigiamas pokytis.</p> <p>Mokykloje paveikiai tiriami ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, gebėjimai. 10 kl. mokiniai dalyvavo PUPP, 4, 6, 8 kl. mokiniai – NMPP, 2007 m. gimusieji – PISA tyrime. Išnagrinėti dokumentai rodo, kad atsižvelgiant į kalbėjimo sutrikimų nustatymo tyrimo 1–4 kl. rezultatus, sudarytas 23 logopedinės pagalbos gavėjų sąrašas. Pagal socialinį pasą suformuotos 3 socialinio pedagogo pagalbos gavėjų tikslinės grupės. Iširta 7 naujai atvykusių mokinių adaptacija. Tyrimo duomenys nurodo, kad 95 proc. mokytojų sutinka su teiginiu, kad „Mokytojai žino savo mokinių poreikius, planuodami pamokas atsižvelgia į mokinių ugdymosi poreikius“. Išanalizavus 12 kl. bandomųjų egzaminų rezultatus, kasmet pakoreguojamas ugdymo turinys. Gimnazijos dokumentai rodo, kad 5 ir 9 klasėse trumpalaikės konsultacijos skirtos, atsižvelgiant į NMPP rezultatus ir individualių mokinių poreikių, kitose klasėse – pagal individualius mokinių poreikius, diagnostinių testų rezultatus ir vertinimo grįžtamąją informaciją. Atliktas tyrimas „Konsultacijų poreikis ir naudingumas“ atskleidė, kad daugiau kaip trečdalis 5–12 klasių mokinių bent 1 kartą per savaitę dalyvauja konsultacijoje. 70 proc. mokinių konsultacijų tvarkaraštis tiko, pavieniai mokiniai (ypač 11–12 kl.) derino konsultacijų laiką individualiai su mokytoju.</p> <p>Į tyrimų (diagnostinio vertinimo) rezultatus lanksčiai atsižvelgiama, planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą (dalykų ir neformaliojo ugdymo veiklų pasiūlą, mokymosi veiklų diferencijavimą ir (ar) individualizavimą. Panaudojant projekto „Kokybės krepšelis“ lėšas buvo įsigytos ir naudojamos skaitmeninės mokymosi aplinkos EDUKA metinės licencijos mokiniams ir mokytojams. Skaitmeniniai išteklių ir spausdintos mokymosi priemonės</p>

naudojamos kartu padeda tenkinti skirtingus mokinių mokymo(si) poreikius, kiekvienam mokytis savo tempu, diferencijuoti, individualizuoti turinį, gauti ir analizuoti mokinių rezultatus didinant jų atsakomybę už pažangą. Tai yra ir papildoma priemonė žinioms bei gebėjimams įtvirtinti ugdant kontaktiniu ir nuotoliniu būdu. Projekte dirbo dalykų mokytojai-konsultantai, klasių vadovai-konsultantai, švietimo pagalbos specialistai-konsultantai, kurie konsultavo mokinius. Vyko individualus ir grupinis pagalbos teikimas mokiniams dėl savivaldžio mokymosi, kompetencijų ugdymo, gilesnio dalykų mokymosi ir spragų likvidavimo. Gimnazijos bendruomenė diskutavo, dalijosi patirtimi, susitarė ir konsultuojasi dėl numatytos vieningos nuotolinio ugdymo platformos ir su ja susijusio darbo klausimais. Mokytojų ir mokinių konsultavimui dirbant su virtualiomis aplinkomis iš „Kokybės krepšelio“ įsteigta mokytojo padėjėjo-konsultanto pareigybė.

Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si) ir siekdami jį suasmeninti. Pokalbio metu administracijos atstovai ir mokytojai teigė, kad parengtos mokomųjų dalykų individualizuotos (20 mokinių) ir pritaikytos (22 mokiniams) programos, 1–2 klasėse sudarytos trys lietuvių k. ir matematikos grupės pagal mokymosi lygius su galimybe keisti; mokymosi pasiekimams gerinti 5–8 klasės dalijamos į grupes per lietuvių k., matematikos, anglų k. pamokas. Tyrimo duomenys rodo, kad 79 proc. mokytojų sutinka, kad „Mokytojai laiku pastebi ir tinkamai ugdo mokinio gabumus ir talentus“. Du kartus per mokslo metus atliekamas diferencijavimo kokybės tyrimas, kurio duomenimis remiantis koreguojamas ugdymas. 2021 m. duomenimis 80 proc. 5–12 kl. mokinių teigė, kad per pamokas pateikiamos užduotys atitinka jų gebėjimus, 2022 m. tokių mokinių buvo 83 proc.; 14,3 proc. mokinių teigė, kad pavieniams mokiniams teikiamos užduotys yra per sunkios, 2022 m. – 13 proc.; kad pavieniams mokiniams užduotys per lengvos, teigė 5,7 proc. 2022 m. – 4 proc. mokinių. Atitinkamai keletu proc. daugėjo ir mokinių, pripažįstančių, kad skirtingo sunkumo užduotis mokiniai gali rinktis visose pamokose ar dalyje jų, teigiančių, kad pamokų metu gali dirbti tinkamu jiems tempu ar galinčių pasirinkti užduoties atlikimo būdą.

Ugdymo procese tinkamai taikomi įvairūs mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai. Dokumentai rodo, kad 5–8 klasių mokiniai lietuvių kalbos, matematikos ir anglų kalbos pamokose dalijami į grupes pagal mokymosi poreikius. Mokytojų teigimu, dalijimą į grupes pradėjo prieš pora metų. Mokiniai pokalbio metu labai džiaugėsi galimybe mokytis tokiose grupėse.

Mokykloje tinkamai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Socialiniai pedagogai per 2020–2021 m. m. pravedė 1 255 konsultacijas mokiniams, mokytojams, tėvams; socialinio pedagogo pagalba teikta 63 mokiniams, logopedo pagalba – 38, specialiojo pedagogo – 42, psichologo – 4, mokytojų padėjėjų – 31 mokiniui, turinčiam SUP. Parengtas Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas, planas. Parengtas Mokinių lankomumo apskaitos, priežiūros, nelankymo prevencijos tvarkos aprašas; Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašas.

Teikdama paveikią pagalbą, mokykla bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis. Sprendžiant įvairias mokinių

	<p>problemas ir teikiant jiems pagalbą, bendradarbiauta su Vaiko teisių apsaugos skyriaus specialistais, Švenčionių r. savivaldybės administracijos tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriumi, Švenčionėlių socialinių paslaugų centro specialistais, dirbančiais su šeimomis, Carito vaikų dienos centro, Kaltanėnų ugdymo ir turizmo centro vaikų dienos centro darbuotojais. Šiuo metu, bendradarbiaujant su VšĮ „Domus Solis“, 12 mokytojų dalyvauja ilgalaikiuose mokymuose psichikos sveikatos srityje, kad galėtų teikti mokiniams tikslingesnę pagalbą.</p> <p><i>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, jog orientavimasis į mokinio poreikius yra geras – mokiniams teikiama paveiki pagalba, kurios formas ir galimybes praturtino tiek projektas „Kokybės krepšelis“, tiek mokykloje atliekamų tyrimų duomenimis grįsti savalaikiai sprendimai.</i></p>
<p>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3 lygis</p>	<p>Vertinant mokyklos bendruomenės susitarimus dėl kiekvieno mokinio sėkmės, fiksuojamas teigiamas pokytis.</p> <p>Mokyklos vizija ir veikla tinkamai orientuota į ateities iššūkius švietimui, įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą, grindžiama gimnazijoje atliktų tyrimų rezultatais. Vizija (demokratiška, moderni, saugi, savitos kultūros ir tradicijų, sėkmės ir lyderystės gimnazija) suformuluota remiantis bendruomenės narių apklausa. Administracijos teigimu, prioritetinės gimnazijos veiklos orientuotos į STEAM, erdvių kūrimą aktyviam mokymuisi, mokytojų kompiuterinio raštingumo bei mokinių bendrųjų kompetencijų stiprinimą.</p> <p>Mokyklos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius, periodiškai įsivertina jų įgyvendinimą ir pasiektus rezultatus. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinime dalyvavo daugelis bendruomenės narių, atsižvelgus į rezultatus, rengiami veiklos dokumentai. Tyrimų duomenys rodo, jog 95 proc. mokytojų sutinka, kad „Mokytojai aktyviai prisideda prie tikslų ir uždavinių įgyvendinimo“, 97 proc., kad „Mokyklos veiklos įsivertinimo duomenys naudojami tolesnių veiklų planavimui“. Šiems teiginiams pritarė ir gimnazijos vadovai pokalbio metu.</p> <p>Mokyklos bendruomenėje tariamasi, ką būtų galima atlikti geriau ir patobulinti, kaip siekti nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse. Su klasių vadovais aptartas mokinių įsivertinimas (forma, procesas, jų tobulinimas), atlikta 5–11 kl. mokinių apklausa dėl nuotolinio mokymo, konsultacijų kokybės, pasirenkamųjų dalykų paklausos. Mokytojų teigimu, tie duomenys buvo panaudoti mokinių pažangai užtikrinti. Metodinėse grupėse ir Mokytojų taryboje susitarta, kas yra gera pamoka, pasitvirtinta diagnostinio įsivertinimo baigiant temą forma, kolegialaus planavimo taisyklės ir pamokos vertinimo lentelė, išskirta tobulintina mokyklos veiklos sritis - įsivertinimas kaip savivaldžio ugdymo forma. Tyrimų duomenys rodo, jog 81 proc. mokytojų sutinka, kad „Įgyvendinant susitarimus dalyvauja visi mokytojai“; 93 proc., kad „Sprendimai dėl veiklos tobulinimo grindžiami įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis“, 90 proc., kad „Suteikiama galimybė pareikšti savo nuomonę įgyvendinant sutarimus“.</p>

	<p>Personalo politika yra vykdoma gerai, atsižvelgiant į mokinių interesus. Panaudojant „Kokybės krepšelio“ lėšas įvestas mokytojo – mentoriaus etatas, skirtas kolegialaus pamokų stebėjimo ir aptarimo koordinavimui. Įsteigta 0,25 mokytojo padėjėjo- konsultanto etato šiuolaikinio mokymo(si) organizavimui ir vieningos platformos diegimui (visi mokytojai apmokyti „Microsoft Teams“ pradžiamoksliu).</p> <p>Materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami tinkamai, kūrybingai, prireikus randami papildomi(pasinaudojant įvairiomis projektinio finansavimo ir veiklos galimybėmis, parama ir pan.). Apie 25 proc. mokinių nuotolinio mokymosi metu aprūpinti kompiuteriais, sėkmingai įgyvendinami projektai „Edukacinių erdvių efektyvinimas“ ir „Kokybės krepšelis“. Atnaujintos mokyklos trečio aukšto erdvės, modernizuota IKT bazė ir įsigytos skaitmeninių mokymosi aplinkų (EMA, EDUKA) licencijos, modernizuotas mokyklos muziejus, atnaujintas sporto klubas, skaitykla, biblioteka. Iš „Kokybės krepšelio“ lėšų įsigytais priemonėmis aprūpintas relaksacijos kambarys, „Robotikos“ laboratorija, įsigyta nauja kompiuterinė įranga, privataus rėmėjo lėšomis įgyvendinti projektai „Knygų Kalėdos“ ir kt.</p> <p><i>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, gimnazijoje mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės yra geri ir tinkamai įgyvendinami – atsižvelgiant į mokyklos veiklos įsivertinimo ir ugdymo(si) rezultatus, numatyti veiklos prioritetai, rengiami dokumentai (planai, tvarkos), vykdoma personalo ir mokyklos aprūpinimo materialiniais ištekliais politika.</i></p>
<p>3.1. Ugdymo(si) planavimas, 3 lygis</p>	<p>Ugdymo(si) planavime fiksuojama pažanga.</p> <p>Mokytojai gerai žino, ko siekia ugdydami kiekvieną mokinį, ir geba siekius pagrįsti – suplanuoja pamokos veiklas ir siektinus rezultatus. Pamokos veiklos, užduoties tikslai paveikiai derinami su kompetencijų ir mokinio asmenybės ugdymo tikslais, trumpalaikiai ugdymo tikslai – su ilgesnio laikotarpio (metų, ugdymo programos) tikslais. Stiprindami praktinius ugdymo planavimo ir organizavimo gebėjimus ir įgūdžius mokytojai pasinaudojo projekto „Kokybės krepšelis“ suteiktomis galimybėmis – dalyvavo dviejose stažuotėse gerą patirtį šiuolaikinio ugdymo organizavimo ir savivaldžio mokymosi srityse turinčiose mokyklose, 80 proc. mokytojų kompetencijas tobulino metodinių grupių mokymuose „Geros mokyklos samprata“, seminaruose „Šiuolaikinio ugdymo samprata ir organizavimas“, „Savivaldis mokymasis“. Visi mokytojai pakoregavo 1–8 ir 10–12 gimnazijos klasių mokytojų ilgalaikius planus ir modulių programas, atsižvelgdami į atnaujinamas Bendrąsias programas ir į mokinių ugdymo(si) (NMPP, PUPP, BE) rezultatus.</p> <p>Keldami ugdymo tikslus, mokytojai tinkamai atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, jų gyvenimo ir mokyklos veiklos kontekstą. Pokalbyje dalyvavę mokiniai teigė, kad pamokose dažnai gauna užduočių, susijusių su jų gyvenimiška patirtimi. Jiems taip pat patinka istorijos pamokų projektai, susieti su kultūrine gyvenamąja aplinka.</p>

	<p>Tiksmai lanksčiai koreguojami, kintant mokinio, klasės, mokyklos ir jos aplinkos poreikiams. Tai galima pastebėti iš pastabų ir įrašų ilgalaikiuose planuose.</p> <p>Mokymosi laikas ir periodai lanksčiai pritaikomi ugdymo poreikiams. Gimnazijoje tvarkaraštį sudaro ir koreguoja informatikos mokytojas. Jo teigimu, tvarkaraštis kartais būna koreguojamas ir keletą kartų per savaitę. Visada atsižvelgiama, kad tvarkaraštis būtų palankus visiems mokiniams: atvežamiems iš aplinkinių kaimų, lankantiems neformaliojo švietimo veiklas, norintiems dalyvauti pasirinktose konsultacijose.</p> <p>Mokytojai gerai išmano savo sritį, mokomuosius dalykus, domisi ir seka naujoves. Pokalbio metu mokytojai teigė, kad pastaraisiais metais jie daug mokėsi kolegialiai (įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, suplanuota, organizuota ir aptarta 60 pamokų-educacinių išvykų; organizuota, stebėta, aptarta 70 atvirų pamokų). Mokykloje parengta nauja ne tik įprastinės pamokos stebėjimo, bet ir pamokos, vykstančios ne mokyklos erdvėse, stebėjimo forma. Mokytojai ir mokyklos administracija tinkamai stebi, vertina ir planuoja ugdymo proceso kokybę ir asmeninio meistriškumo augimą, jo atkakliai siekia. Administracijos teigimu, iš 70 stebėtų pamokų 97 proc. atveju mokytojai tikslingai planavo pamokos veiklas ir siektinus rezultatus, 92 proc. keldami ugdymo tikslus, atsižvelgė į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį.</p> <p><i>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, jog gimnazijos ugdymo(si) planavimas yra tinkamas – planuodami mokytojai vis labiau atsižvelgia į mokinių patirtį ir pasiekimus, planus koreguoja, pamokoje kartu su mokiniais aptaria laukiamus rezultatus, mokosi patys ir moko mokinius keltis mokymosi tikslus, taip stiprindami mokinių atsakomybę ir motyvaciją.</i></p>
<p>3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis</p>	<p>Vertinant ugdymo(si) organizavimą, fiksuojamas teigiamas pokytis.</p> <p>Lanksčiai siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo. 2021–2022 m. suorganizuota 60 pamokų-educacinių išvykų (gerokai viršytas rodiklis – „Kokybės krepšelio“ projekto plane buvo numatytos 26 tokios išvykos) skatino mokytojų kolegialumą, mokinių savivaldų mokymąsi, įvairesnį, lankstesnį ugdymo procesą. Kiekvienos pamokos-educacinės išvykos metu buvo integruoti ne mažiau kaip keturi mokomieji dalykai, po išvykų organizuoti keturi renginiai bendruomenei „Mano mokymosi kelias“, kuriuose buvo pristatyti klasių mokymosi projektai, aptarti rezultatai. Kalbinti mokyklos bendruomenės nariai (mokytojai, mokiniai) pabrėžė didelę tokio mokymosi prasmę ir naudą. Su panašiomis patirtimis susiduriama ir dalyvaujant projekto „Integruotos gamtos mokslų programos 5–8 klasėms išbandymas, tobulinimas ir diegimas“ veiklose, kurių metu 5–6 klasėse išbandoma integralaus gamtamokslinio ugdymo turinio programa. Jos pagrindinė nuostata – kurti gamtamokslinį pasaulėvaizdį, vadovaujantis mokymosi tyrinėjant prieiga, dėl to projekte dalyvaujančios klasės mokosi ne tik iš vadovėlių, bet ir iš įvairių informacijos šaltinių, daug dėmesio skiria tiriamajai veiklai, motyvuojančiai mokinius stebėti, analizuoti ir modeliuoti gamtos reiškinius. Įgyvendinant šią programą veiklą planuoja ir pamokas veda biologijos, chemijos ir fizikos mokytojai.</p>

	<p>Gimnazijoje siekiama kiekvienam mokiniui sudaryti galimybę patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose. Apklausų metu nustatyta, kad 83 proc. mokytojų teigia parengiantys įvairių lygių užduotis, 90 proc. teigia parenkantys kelis mokymosi būdus. Iš 40 administracijos stebėtų pamokų 87 proc. pamokų užduotys skatino tiriamąjį, patirtinį, į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi.</p> <p>Gimnazijoje tinkamai siejamas formalusis ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek už jos ribų, taip pat mokymasis ir kitos mokyklos inicijuojamos mokinių veiklos. Dokumentų analizė rodo, kad šešios neformaliojo vaikų švietimo programos siejamos su meniniu, aštuonios su socialiniu ugdymu (iki „Kokybės krepšelio“ projekto buvo 7), dvi su tiksliais mokslais (iki „Kokybės krepšelio“ tokių nebuvo), penkios su fiziniu ugdymu (buvo 3). Apklausų duomenys rodo, jog 76 proc. mokytojų sutinka, kad „Veiklos po pamokų įdomios ir priimtinos mokiniams“. Šį teiginį patvirtino ir mokiniai pokalbio metu.</p> <p>Ugdomojoje veikloje (pamokoje) naudojama įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, potencialiai atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių, tikslingai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti. Iš „Kokybės krepšelio“ projekto įsigyti 2 komplektai po 30 nešiojamų kompiuterių. Elektroninę mokymo priemonę „Eduka klasė“ naudojo 40 mokytojų ir 380 1–8 klasių mokinių. Įsigyti 4 interaktyvūs ekranai, 3 daugiafunkciniai aparatai-spausdintuvai, hibridinės klasės įranga. Kiekvienoje klasėje vesta ne mažiau kaip 50 virtualių pamokų („Kokybės krepšelio“ plane buvo numatyta 10) naudojant interaktyvų ekraną. Skaitmeninę įrangą pamokose ir mokyklos gyvenimo veiklose naudoja 100 proc. mokyklos mokytojų („Kokybės krepšelio“ plane buvo numatyta 80 proc.). Visa tai sukuria geras šiuolaikinio mokymo(si) galimybes.</p> <p><i>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, gimnazijos ugdymo(si) organizavimas yra tinkamas, atliepantis daugumos mokinių poreikius, orientuotas į tarpdiscipliniškumą, šiuolaikinių mokymo(si) priemonių panaudojimą, mokinių ugdymosi patirčių įvairovę ir tų patirčių įgijimą įvairiuose kontekstuose.</i></p>
--	---

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Gimnazijos administracijai, mokytojams:

Tęsti ir plėtoti sėkmingas, pažangias (mokinių individualios pažangos stebėsenos, ugdymo karjerai, pamokos kokybės tobulinimo, pagalbos mokiniui, ugdomųjų aplinkų kūrimo ir kt.) veiklas, keičiančias mokyklos kultūrą, stiprinančias mokytojų bendradarbiavimą, kuriančias kiekvieno mokinio pažangą užtikrinančią ugdymo(si) praktiką, siekti dar didesnio jų sistemingumo, efektyvumo ir tvarumo.

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
3.4. Mokymasis, 2 lygis	<p>Nors gimnazijos veikloje galima pastebėti požymių, liudijančių apie mokymosi kokybės pokyčius, konstatuojama, kad mokyklos pažanga šiuo aspektu kol kas nepakankama ir mokymasis vertinamas patenkinamai. Atsižvelgiant į tai, kad mokymosi kokybė yra vienas iš esminių mokinio pažangą ir pasiekimus lemiančių veiksnių, rekomenduojama:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>kurti ir stiprinti mokymuisi palankią mokytojo ir mokinio sąveiką, išreikštą pagarbiu santykiu, pasitikėjimu, konstruktyviu dialogu ir abipusiu grįžtamuju ryšiu;</i> • <i>toliau tobulinti asmeninės pažangos stebėsenos įrankius ir praktiką, vis labiau stiprinant mokinių atsakomybę už mokymosi rezultatus supratimą ir prisiėmimą, kryptingai mokyti mokinius kelti asmeninius tikslus ir reflektuoti daromą pažangą;</i> • <i>planuojant pamokas, ypatingą dėmesį skirti mokinių mokymąsi skatinančioms veikloms: aktyvų mokinių mąstymą, tyrinėjimą, modeliavimą, bendradarbiavimą ir savivaldumą skatinančioms mokymo ir mokymosi strategijoms, metodams, užduotims, priemonėms;</i> • <i>aptariant stebėtas pamokas, teikti vieni kitiems grįžtamąjį ryšį apie tai, kiek iš tiesų dėmesio mokymuisi skirta pamokoje, koks to mokymosi rezultatas, siekti identifikuoti geriausias ir paveikiausias pedagogų praktikas, jas analizuoti ir jomis dalintis.</i>

Vadovaujančioji vertintoja

Olivija Saranienė

Vertinimo skyriaus vedėja

Snieguolė Vaičekauskienė
