

# NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

## VILKAVIŠKIO R. SŪDAVOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-07-18 Nr. A-43

Vilnius

### ĮVADAS

**Vizito laikas** – 2022 m. birželio 23 d.

**Išorinio vertinimo tikslas** – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Mokyklos pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2016 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaita, 4, 6 ir 8 klasių Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, 10 klasės PUPP duomenys, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinės sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys (ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės), mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2020-2022 m. veiklos tobulinimo planas, 2020-2021 m. m. veiklos tarpinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaita ir 2020-2022 m. galutinės mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaitos projektas, 2021 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai ir ataskaita, direktoriaus 2021 m. ir 2022 m. metinės veiklos ataskaitos, 2022-2024 m. strateginis, 2020-2021 m. m. ir 2022 m. metų veiklos ir 2020-2021 m. m. ir 2021-2022 m. m. ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių išorės vertintojų su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais ir mokinių tėvais pokalbių metu surinkta informacija, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

### I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

**Vilkaviškio rajono Sūdavos pagrindinė mokykla** – dieninė bendrojo ugdymo mokykla, vykdanči ikimokyklinio/priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir papildomo ugdymo programas. Vizijoje pabrėžiama, kad tai „*Bendruomenės mokykla, kurioje laikomasi susitarimų ir saugu kiekvienam bendruomenės nariui. Vertinamas visos šeimos mokymasis, įsitraukimas į mokyklos gyvenimą bei tradicijų puoselėjimą. Besimokanti bendruomenė, kurioje mokomasi gyvenimui ir patiriama kiekvieno individuali sėkmė*“. Mokykloje dirba 28 pedagoginiai darbuotojai, iš kurių penkiolikai Sūdavos pagrindinė mokykla nėra vienintelė darbovietė ir mokosi 160 mokinių. Į mokyklą mokiniai atvežami iš 15 aplinkinių kaimų. Pavėžėjimo paslauga teikiama 135 mokiniams (84 proc.). Didelė dalis mokinių yra iš šeimų, patiriančių nepalankius socialinės aplinkos veiksnius. Nemokamą maitinimą gauna 86 mokiniai (54 proc.).

Specialiųjų poreikių vaikų / mokinių skaičius didėja visose amžiaus grupėse: 2020–2021 m. m. buvo 19 mokinių, 2021–2022 m. m. yra 21. Daugėja mokinių, kuriems reikalinga logopedo, psichologo pagalba. Blogėja vaikų sveikatos būklė, didėja skaičius vaikų, patenkančių į įvairias rizikos grupes. Tačiau mokykla kryptingai siekia įtraukties, sudarant sąlygas kiekvienam vaikui/mokiniui ugdytis, plėtoti savo galias ir gebėjimus, gauti reikiamą pagalbą, patirti sėkmę mokantis, socialinėje, kultūrinėje ir (ar) kitose veiklose ir būti nediskriminuojamam dėl ugdymosi poreikių įvairovės ir (ar) švietimo pagalbos reikmės. Mokykla siekia geresnių mokinių pasiekimų ir pažangos gerinant ugdymo(si) sąlygas ir ugdymo proceso organizavimą. Informacinės ir komunikacinės technologijos (IKT) tampa neatsiejama ugdymo proceso ir rezultatų dalimi: leidžia keisti mokymo(si) būdus (kasdienis, nuotolinis, mišrus), metodus, pagreitina bendravimą, išplečia informacijos prieinamumo galimybes, daro įtaką mokytojų kvalifikacijai ir jos kėlimo būdams (nuotoliniai mokymai, kursai, vaizdo pamokos).

Mokykloje planingai vykdoma veiklos stebėseną. Ją atlieka Mokyklos strateginio plano sudarymo komanda. Veiklos kokybės įsivertinimą kiekvienais metais atlieka direktoriaus įsakymu patvirtinta darbo grupė. Mokyklos bendruomenei pateikiama veiklos ataskaita. Įsivertinimo rezultatai naudojami mokyklos veiklai tobulinti, strateginiam planui koreguoti. Mokykloje vidaus įsivertinimas atliekamas remiantis Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo modeliu ir rodikliais, Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis naudojant IQES Online Lietuva platformą. 2020–2022 m. įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ (toliau KK) programą, vykdant apklausas skirtas ypatingas dėmesys siekiant išsiaiškinti įgyvendinamų priemonių veiksmingumą ugdymo proceso kokybei ir mokinių pažangos stiprinimui. Aptariant įsivertinimo rezultatus bendruomenėje, apsispręsta dėl tolesnio veiklų taikymo aukštesnių mokinių pasiekimų ir pažangos tvarumui užtikrinti. 2022 m., nustojus galioti IQES aplinkai, pereita prie Google Forms platformos bendruomenės apklausoms organizuoti. Bendruomenė palankiai vertina mokyklos iniciatyvas ugdymo kokybei gerinti ir bendruomenės kūrybinėms iniciatyvoms stiprinti. Strateginiame 2022–2024 m. plane numatytomis priemonėmis siekiama užtikrinti tvarumą šioms svarbioms mokyklos veiklos kryptims.

Pokalbyje su direktore ir pavaduotoja ugdymui paaiškėjo atsakingas Vilkaviškio rajono administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vyriausių specialistų požiūris į pagalbą konsultuojant mokyklos KK MVT plano rengimo grupę planavimo periodu ir vykdomų tobulinimo veiklų eigoje, užtikrinant visų mokyklos planų tarpusavio dermę. Tikėtina, kad ir pasibaigus KK projektui, mokykla bus konsultuojama bei teikiama pagalba dėl veiklų tvarumo užtikrinimo.

Mokyklos direktorės Eglės Kociuvienės 2021 m. užduočių įgyvendinimas įvertintas labai gerai. Direktorės užduočių sąrašė įtrauktos veiklos, susietos su MVT plane numatytomis veiklomis: IT bazės stiprinimo ir elektroninių mokymo(si) bei (įsi)vertinimo įrankių įdiegimas, STEAM ugdymo metodikos taikymas ugdymą organizuojant ne mokykloje, naujų edukacinių aplinkų mokykloje ir jos teritorijoje įrengimas, pedagoginio personalo profesinis tobulėjimas. Direktorė inicijavo Mokytojų savianalizės sistemos, skirtos pedagogų ugdymosi veiklos tobulinimui ir mokymo(si) inovacijų paieškai, sukūrimą. Direktorės vadybinė veikla grindžiama pasidalytosios lyderystės principais, todėl dauguma bendruomenės narių jaučia atsakomybę už suplanuotų veiklų įgyvendinimą bei pažangos tvarumą.

## **II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS**

Vilkaviškio r. Sūdavos pagrindinėje mokykloje nebuvo atliktas rizikos vertinimas. Žinia apie įsitraukimą į „Kokybės krepšelio“ projektą, kolektyvą pasiekė vasarą, todėl planavimo grupei reikėjo konsultanto ir Švietimo skyriaus specialistų pagalbos. Mokyklos komanda Veiklos tobulinimo planą 2020–2022 m. parengė remdamasi Visuminio Sūdavos pagrindinės mokyklos išorinio vertinimo, vykusio 2016 m., duomenimis, konvertuotais pagal rizikos vertinimo rodiklius bei 2019 m. vykdyto Veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais. Analizuojant mokyklos planavimo dokumentus, atsiskleidė jų dermė ir nuoseklumas, užtikrinantis geras sąlygas siekti suplanuotų kiekybinių ir kokybinių veiklos rezultatų.

IŠVADA: išanalizavę mokyklos pateiktus ir mokyklos interneto svetainėje viešai paskelbtus dokumentus bei išklausę bendruomenės patirtis ir išvalgas pokalbiuose, vertintojai konstatuoja, kad Vilkaviškio r. Sūdavos pagrindinėje mokykloje „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose vertinimo srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas.

10 veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo nuo 2 lygio į 3 lygį.

### GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Asmenybės tapsmas, 3 lygis	<p><b>Įgyvendinant Vilkaviškio rajono Sūdavos pagrindinės mokyklos veiklos tobulinimo planą, paveikiai investuota į mokinių asmenybės tapsmą (padaryta pažanga):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokalbis su mokiniais atskleidė, kad jie supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, geba įsivertinti, diskutuoti, pasirinkti mokymosi būdus, atsiskaitymo formas (aptaria su mokytojais);</li> <li>• mokykloje vyksta įvairūs susitikimai, renginiai, varžytuvės, tyrimai susiję su tolimesne gyvenimo perspektyva, karjera. Daugiausiai šiomis temomis su mokiniais kalbasi klasių vadovai, specialistas atsakingas už ugdymą karjerai. 9 klasėje dėstomas pasirenkamas dalykas „Ugdymas karjerai“. Mokiniai, pokalbio su vertintojais metu, kalbėdami apie tolimesnes savo asmeninio gyvenimo perspektyvas, įvardijo konkrečias mokymosi ir darbo ateities vizijas. Tačiau nei vienas, iš su vertintojai kalbėjusių mokinių, neplanuoja pasilikti savo kaimelyje. Mokykla, bendradarbiaudama su tėvais, įtraukia tėvus į ugdymo procesą, sudaro sąlygas tėvams vesti neformalius užsiėmimus, ugdyti gyvenimiškus įgūdžius (pokalbio su vertintojai metu, tėvai pasakojo apie pyrago kepimą);</li> <li>• panaudojus KK lėšas, 100 proc. mokinių, dirbdami su naujomis programėlėmis bei IKT aplinkomis (Reflektus, Teams, Eduka, Kahoot, Quizizz, Socrative ir kt.), įgijo naujų informacinio raštingumo kompetencijų. Visi mokiniai tinkamai įsitraukė į „vykdomus mokyklinius, trumpalaikius ir ilgalaikius projektus sveikai gyvensenai ugdyti, fiziniam ugdymui ir judėjimui skatinti, patyčių, žalingų įpročių prevencijai, mokyklos edukacinių erdvių kūrimui“;</li> <li>• dalyvavimas projektuose, nuoseklioje, ilgalaikėje socialines ir emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje LIONS QUEST programoje („Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktai į sėkmę“) galėjo daryti poveikį, kaip teigia mokiniai, kad mokykloje „<i>elgesio problemų labai minimaliai yra, patyčių nėra</i>“. Tai rodo, kad mokiniai geba valdyti save įvairiose netikėtuose situacijose, konstruktyviai spręsti konfliktus, problemas;</li> <li>• mokyklos strateginiame 2022–2024 m. plane, kaip viena iš stiprybių įvardinti geri bendruomenės tarpusavio santykiai. Gerus santykius, bendruomeniškumą, kaip mokyklos privalumą ir išskirtinumą pokalbiuose minėjo ir mokiniai, ir mokytojai, ir tėvai. Mokyklos internetinėje svetainėje, aptariant Tarptautinio daugiašalio Comenius projekto „How different are we?“ partnerių susitikimą Lietuvoje, pasidžiaugta pasiektais rezultatais: glaudžiu bendravimu ir</li> </ul>

	<p>bendradarbiavimu tarp mokinių ir mokytojų, komandiniu darbu, patirties sklaida, asmenybės augimu ir profesiniu mokytojų tobulėjimu. Tai sudaro tinkamas sąlygas mokiniams dalyvauti bendrose veiklose, jaustis svarbiais, reikalingais, išgirstais, o lankstus ir visuminis mokyklos bendruomenės požiūris į asmenybės tapsmą padeda mokiniams siekti pažangos, spręsti problemas.</p> <p><b>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, jog Vilkaviškio rajono Sūdavos pagrindinės mokyklos mokinių asmenybės tapsmas tinkamas.</b></p>
<p>1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 3 lygis</p>	<p><b>Suplanuotos Vilkaviškio rajono Sūdavos pagrindinės mokyklos veiklos padarė tinkamą poveikį mokinio pasiekimams ir pažangai (padaryta pažanga):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mokykloje stebima kiekvieno mokinio individuali pažanga. Per mokslo metus ji aptariama mažiausiai 6 kartus, dažniausiai mokiniai savo pažangą aptaria su klasės auklėtoju, kartais su dalykų mokytojais. Pusmečio ir mokslo metų pabaigoje mokiniai įsivertina, analizuoja ir pasiektus rezultatus lygina su savo lūkesčiais, daro išvadas dėl padarytos pažangos;</li> <li>• mokiniai teigia, kad jų pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami: gauna padėkas, pagyrimus, socialines valandas. Mokinio pasiekimai viešinami mokyklos internetinėje svetainėje, tokie mokiniai kaip pavyzdys pristatomi kitiems bendruomenės nariams;</li> <li>• pagerėjo mokinių pasiekimai ir pažanga: 1–10 klasių mokinių, besimokančių pagrindiniu ir aukštesniu lygiu lygiu skaičius padidėjo 3,45 proc. ( nors planuota 5 proc.);</li> <li>• 2022 m. PUPP matematikos pažymių vidurkis siekia 3,0 (planuotas 5,29), 2021 m. balo vidurkis - 5,50 ir buvo geriausias per paskutinius 5 metus. Lietuvių kalbos ir literatūros pažymių vidurkis 5,2 (lūkestis – 6,28 balo), 2021 m. pasiektas vidurkis - 5,83 balo). Žemesnių rezultatų priežastis – nuotolinis mokymasis;</li> <li>• 1–10 klasių metinis mokyklos pažangumas 2021–2022 m. siekia 100 proc. (planuota 98 proc.);</li> <li>• geri 4, 6, 8 klasių NMPP 2022 m rezultatai: 4 kl. skaitymo rezultato procentinis vidurkis – 46,4 proc., matematikos – 50,5 proc. ( 2,5 proc. daugiau nei 2020 m.); 6 kl. skaitymo rezultato procentinis vidurkis – 67,0 proc. (0,5 proc. viršija šalies vidurkį), matematikos rezultatas – 41,0 proc.; 8 kl. skaitymo rezultatai siekia 66,7 proc. (0,5 proc. viršija šalies vidurkį), o matematikos bei socialinių dalykų rezultatai nesiekia šalies vidurkio, bet šiai mokyklai tai yra gerai;</li> <li>• pokalbiuose tėvai džiaugėsi, kad klasės yra nedidelės, pastebimos kiekvieno sėkmės / nesėkmės, palaikomas nuolatinis ryšys su tėvais. Pandemija ir nuotolinis mokymasis išmokė vertinti „gyvą“ bendravimą, atsakomybę, norą būti mokykloje, mokytis. Dėl šių priežasčių pagerėjo mokinių žinios, pasiekimai, asmeninė ugdymosi patirtis;</li> <li>• KK lėšomis buvo įsigytas internetinis reflektavimo įrankis „Reflektus“. Siekiant kokybiško darbo su šiuo įrankiu, organizuoti mokymai mokytojams (100 proc. mokytojų juos lankė), kurie buvo naudingi ir praplečiantys požiūrį į refleksijos procesą pamokos metu.</li> </ul>

	<p>Pokalbio su vertintojais metu, mokytojai džiaugėsi, kad prasidėjus projektui, atsiradus naujai įrangai, įvairioms inovatyvioms mokymo aplinkoms ir įrankiams, atsirado glaudesnis bendradarbiavimas tarp kolegų, pasidalijimas turimais testais, patirtimis. Mokykla tapo besimokančia organizacija, skatinančia mokytojų gebėjimą ugdymo(si) veiklas organizuoti remiantis naujomis IKT priemonėmis ir šiuolaikinio mokymo(si) paradigma.</p> <p><b>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, jog Vilkaviškio rajono Sūdavos pagrindinės mokyklos mokinių pažanga ir pasiekimai yra geri.</b></p>
<p>2.1. Orientavimasis į asmenybės tapsmą, 3 lygis</p>	<p><b>Sūdavos pagrindinėje mokykloje paveikiai orientuojamasi į asmenybės tapsmą, sudaromos tinkamos sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius, įsivertinti ir tobulinti asmeninę kompetenciją (padaryta pažanga):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mokyklos vertybių siekiai atspindi mokyklos vizijoje („&lt;...&gt;Bendruomenės mokykla, kurioje laikomasi susitarimų ir saugu kiekvienam bendruomenės nariui. Vertinamas visos šeimos mokymasis &lt;...&gt;“), misijoje („Stiprinant kiekvieno vaiko savivertę, atsakingai identifikuoti kiekvieno besimokančiojo potencialą, kad jis galėtų mokytis ir pasiekti jo galimybes atitinkančią pažangą“), vertybėse (tapatumas, bendradarbiavimas, inovatyvumas, atvirumas pokyčiams, atsakomybė, saugumas);</li> <li>• bendruomenės kuriamos estetiškos aplinkos (paukščių ir vabzdžių interaktyvūs stendai, vabalų viešbučiai, lauko klasės ir kt.) keičia vaikų patirtį, padeda jiems tapti savarankiškesniais, labiau savimi pasitikinčiais, ugdomi socialines ir kt. kompetencijas;</li> <li>• kylančias problemas mokiniai sprendžia paveikiai bendradarbiaudami su klasės vadovu, mokytojais, pagalbos specialistais, mokyklos vadovais. Apie savo asmenybės tobulėjimą mokiniai sprendžia iš ugdymosi rezultatų, pokalbių su klasių vadovais ir dalykų mokytojais, siekius ir rezultatus fiksuoja asmeninės pažangos lapuose, naudojantis „Reflektus“ programa;</li> <li>• pokalbių su tėvais, mokytojais metu išsiaiškinta, kad suaugusieji mokiniams rodo įvairius gyvenimo įprasminimo būdus savo veiklos pavyzdžiu: tėvai padeda kurti patrauklias aplinkas, organizuoti renginius, mokytojai tariasi su mokiniais konstruodami pamoką, ieškodami įvairių mokymo programėlių internete;</li> <li>• KK projekto lėšomis „organizuotos edukacinės išvykos į Kauno VII forto gamtos mokslų laboratorijas. 100 proc. 1–10 klasių mokinių dalyvavo bent vienoje edukacinėje išvykoje, o 7, 9 ir 10 klasių mokiniai - 2 išvykose per mokslo metus“. Ugdymo metodų įvairovė sudarė galimybę pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus bei, pasak tėvų, ugdė žinių, gebėjimų ir nuostatų visumą.</li> </ul> <p><b>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, jog Vilkaviškio rajono Sūdavos pagrindinės mokyklos orientavimasis į asmenybės tapsmą yra lankstus.</b></p>

2.2. Orientavimasis į mokinių poreikius, 3 lygis

**Sūdavos pagrindinėje mokykloje tinkamai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, savalaikiai teikiama reikiama pagalba, fiksuojama pažanga (padaryta pažanga):**

- orientuojantis į mokinių poreikius, teikiant reikalingą pagalbą bendradarbiaujama su reikalingomis specializuotomis tarnybomis, mokinių tėvais, Vilkaviškio rajono švietimo pagalbos tarnyba, Klausučių, Pilviškių seniūnijų socialiniais darbuotojais, Vilkaviškio socialinės pagalbos centro darbuotojais. Mokykloje veikia pradinė klasių „Tėvų klasė“. 2021–2022 m. m. įkurtas ir veikia mokyklos 5–10 klasių mokinių „Tėvų klubas“. Šios struktūros taip pat daro pozityvią įtaką mokinių problemų sprendimui;

- mokykloje tinkamai tiriami ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, gebėjimai. 2020–2021, 2021–2022 m. m. nustatyti visų 1–10 klasių mokinių mokymosi stiliai. Informacija talpinama visiems mokytojams prieinamoje aplinkoje, TAMO dienyne. Mokslo metų pradžioje atliekami adaptacijos tyrimai (1 ir 5 klasėse bei naujai atvykusių mokinių), jų duomenys aptariami mokytojų tarybos posėdyje ir su tėvais. „Mokykla skiria 2 savaitinių adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams“ be nepatenkinamų pažymių;

- iš mokyklos dokumentų analizės, pokalbių su mokiniais bei tėvais duomenų, mokykloje ugdymo plano galimybės panaudotos. 2020–2021, 2021–2022 m. m. dėmesys skirtas skirtingų gebėjimų mokinių poreikių tenkinimui, neformaliojo vaikų švietimo organizavimui. Mokykloje veikė 16 būrelių, skirtų 1–10 klasių mokiniams. *„81 proc. mokinių dalyvavo neformaliojo švietimo veikloje. Pagal bendruosius ugdymo planus mokykla išnaudojo 100 proc. neformaliajam vaikų švietimui skirtų valandų“.*

- suplanuota (MVTP) ir įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams teikta mokymosi pagalba po pamokų, veikė 6 konsultaciniai centrai (5 val. pradinė klasių mokiniams ir 1 val. 9 kl.), mokytojai konsultavo mokinius matematikos, lietuvių k. ir literatūros konsultacijose (nuotolinėse ir kontaktinėse). Iš KK projekto lėšų mokiniams skirtos 5 val. matematikos dalyko ir 1 val. lietuvių k. ir literatūros konsultacijų. Pokalbių su mokyklos bendruomenės nariais metu pasitvirtino vertintojų įžvalga, kad skirtos konsultacijų valandos pasiteisina – pagerėjo mokinių mokymosi rezultatai;

- orientuojantis į mokinių poreikius, VGK atliko visų mokinių apklausą dėl apsirūpinimo kompiuteriais ir interneto ryšiu bei galimybių mokytis namuose. Pandeminiu laikotarpiu, neturintiems sąlygų mokytis namuose, buvo sudarytos sąlygos atvykti į mokyklą ir dalyvauti pamokose, dalis mokinių aprūpinti kompiuteriais, internetu;

- viena iš mokyklos SSGG analizėje (2022–2024 m. Strateginis planas) nurodomų stiprybių – *„kvalifikuotas pagalbos vaikui specialistų personalas“*. Mokykloje veikia 1–6 klasių pailgintos darbo dienos grupė. *„Dirbant individualiai su įvairių poreikių mokiniais, gerėja jų bendravimo, kalbėjimo įgūdžiai“*. Atsižvelgiant į mokinių skirtybes, mokykloje užsiėmimus (nuotolinius ir kontaktinius) veda specialūs

	<p>pedagogas, logopedas, socialinė pedagogė, mokytojų padėjėjas dirba su mokymosi sunkumus, patiriančiais mokiniais (18 mokinių).</p> <p><b>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, jog Vilkaviškio rajono Sūdavos pagrindinės mokyklos orientavimasis į mokinių poreikius yra paveikus.</b></p>
<p>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio sėkmės, 3 lygis</p>	<p><b>Vilkaviškio rajono Sūdavos pagrindinės mokyklos vizija orientuota į nuolat besimokančią bendruomenę, kuriai svarbi susitarimų kultūra, šeima, tradicijos orientuotos į visų bendruomenės narių švietimo poreikius, kiekvieno individualią sėkmę bei tobulėjimą mokinių mokymosi pažangai gerinti (padaryta pažanga):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mokyklos Strateginis planas, Veiklos planas, Ugdymo planas skelbiami mokyklos interneto svetainėje ir yra prieinami visiems bendruomenės nariams, socialiniams partneriams. Įvairiems planams rengti (strateginiam, MVTP ir kt.) mokykloje sudaromos darbo grupės, laikantis viešumo, savanorystės ir bendradarbiavimo principų. Susitarimai dėl bendrų planavimo dokumentų padeda mokyklai užtikrinti veiklų dermę ir kryptingumą bei iliustruoja atvirumą, skaidrumą ir bendruomeniškumą;</li> <li>• mokyklos vertybės, nurodytos 2022–2024 metų strateginiame plane – „<i>Bendradarbiavimas. Kiekvieno bendruomenės nario pripažinimas, susitarimų laikymasis, problemų sprendimas, gebėjimas veikti kartu</i>“. Šių vertybių puoselėjimas, labai svarbus pasirinktos mokyklos misijos vyksmui – kiekvieno vaiko galimybes atitinkančios pažangos siekiui;</li> <li>• mokyklos ugdymo priemonių bazė kasmet buvo turtinama, nes per pastaruosius trejus metus mokyklos biudžetas augo, į aplinkų kūrimą įtraukiami tėvai. Iš KK lėšų nupirkta 14 nešiojamų kompiuterių, dalis kabinetų aprūpinti spausdintuvais, interaktyviomis lentomis. Pasitelkiant tėvus atnaujinamos ir kuriamos naujos ugdymosi aplinkos. 2021–2022 m. m. atnaujintos medžio-metalo dirbtuvės, nupirkti nauji darbataliai. Ugdymosi įvairovei lauke didinti, nupirkti ir įruošti paukščių ir vabzdžių mokomieji standai, vabzdžių viešbučiai. Naujai sukurtos mokymo(si) aplinkos leidžia atsiskleisti mokinių gabumams, skatina kūrybiškumą, aktyvumą, geriau tenkina įvairius mokinių poreikius. Šie pavyzdžiai iliustruoja, kad materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami kūrybingai, prireikus randami papildomi ištekliai (pasinaudojant įvairiomis projektinio finansavimo ir veiklos galimybėmis, parama ir pan.);</li> <li>• 80 proc. mokytojų pravedė po 2 ir daugiau integruotų pamokų bei pamokų kitose edukacinėse erdvėse. Tokias galimybes suteikė mokyklos turimos planšetės, informatikos kabinetas ir 14 nešiojamų kompiuterių. „<i>Pamokos su IKT šiuiolaikiniams mokiniams įdomesnės, taip pateikiama informacija lengviau įsiminama</i>“. Mokyklos pedagogai tariaisi tarpusavyje, sistemingai apmąsto, dalijasi patirtimi, diskutuoja su kitų mokyklų pedagogais, apie sėkmes, mokinių daromą pažangą, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, kaip siekti nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse, o tai parodo, kad mokyklos bendruomenei svarbus kiekvienas vaikas, jo daroma pažanga, ūgtis;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokalbio su vertintojais metu mokiniai džiaugėsi, kad atsižvelgiama į jų pasiūlymus, pamokose mokytojai tariasi planuojant ugdymą pamokoje, atsižvelgia į jų poreikius ir asmenines galimybes;</li> <li>• mokyklos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius, periodiškai įsivertina jų įgyvendinimą, rezultatus. Mokykloje tinkamai atliekami įvairūs tyrimai (anksčiau naudotas „IQES Online Lietuva“ įrankis, dabar – Google Forms apklausos): analizuojami rezultatai, susitarimų poveikis pažangai ir pasiekimams, jais paveikiai remiamasi planuojant mokyklos veiklas (strateginius, veiklos, ugdymo planus).</li> </ul> <p><b>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, jog Vilkaviškio rajono Sūdavos pagrindinės mokyklos susitarimai dėl kiekvieno mokinio sėkmės yra paveikūs.</b></p>
<p>3.1. Ugdymo(si) planavimas, 3 lygis</p>	<p><b>Mokytojai suplanuoja pamokos veiklas ir siektinus rezultatus, atsižvelgdami į mokinių patirtį, socialinį ir mokyklos kontekstą. Mokytojai dirba kaip profesionalai – įdomiai bei veiksmingai, išmano savo mokomuosius dalykus, kolegos stebi vieni kitų pamokas ir teikia grįžtamąjį ryšį, siekiant ugdymo proceso kokybės (padaryta pažanga):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mokykla sistemingai planuoja savo veiklą: parengti mokyklos 2021–2022 ir 2022–2023 m. m. pradinio bei pagrindinio Ugdymo planas, 2022 metų mokyklos Veiklos planas bei mokyklos Strateginis 2022–2024 metų planas;</li> <li>• parengta ugdymo turinio planavimo tvarka, kurioje susitarta dėl ilgalaikių dalykų, būrelių, klasių auklėtojų bei kitų planų reikalavimų, formų, peržiūros ir jų korekcijos;</li> <li>• vykdant KK projektą, ypatingas dėmesys skirtas pedagogų skaitmeninei kompetencijai stiprinti, strateginiam planavimui tobulinti, įtraukiamam ugdymui bei UTA diegti: IKT atnaujinimui ir mokytojų IKT kvalifikacijos kėlimui buvo racionaliai panaudotos KK bei mokinio krepšelio lėšos. Visos pedagogų darbo vietos kompiuterizuotos, įrengti vaizdo projektoriai, 3 interaktyvūs ekranai, 2 interaktyvios lentos, veikia plačiajuostis internetas, WiFi ryšys. Darbo vietose mokytojai, nepedagoginiai darbuotojai turi spausdintuvus ( iš jų 5 yra daugiafunkciai). Naudojamas TAMO dienynas, įdiegta virtuali mokymo platforma Microsoft Office 365. Bibliotekoje įdiegta ir palaikoma MOBIS programa;</li> <li>• profesinio meistriškumo auginimui, organizuoti mokymai pedagogams darbo vietoje „Įtraukusis ugdymas integruotose veiklose ir pamokose (40 val.)“, „Mokytojo iššūkis: kiekvieno vaiko sėkmė pamokoje. Ar tai įmanoma? (6 val.)“, „Mokomųjų dalykų integracija ugdymo procese“ (6 val.), „Pokyčių valdymas: daugiametės planų dermės paieškos“ (40 val.), kuriuose dalyvavo beveik visi mokyklos mokytojai. Gerosios patirties pasidalijimo susitikimai su Vilkaviškio r. Gižų K. Baršausko bei Pajevonio mokyklų kolektyvais „Edukacinių aplinkų panaudojimas ugdymo integralumui“ papildė žinias praktiniais pavyzdžiais;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MVTP suplanuotas ir 2021–2022 m. m. įgyvendintas gerosios patirties sklaidos projektas „Kolega-kolegai“ – praktinio meistriškumo mokykla, padėjusi įtvirtinti seminarų metu gautas žinias ugdomojoje veikloje: stebėta 10 kolegiškų pamokų, 23 ugdymo veiklas stebėjo mokyklos vadovės - pasidalinta metodinėmis naujovėmis, patobulinti bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai, teikiamas grįžtamasis ryšys, auginamas mokytojų meistriškumas. Šiai metodinės veiklos praktikai „Kolega–kolegai“ būtina užtikrinti tvarumą ir suformuoti gerųjų patirčių „banką“ ( su vaizdo fragmentais, mokymo(si) strategijų aprašais ir kt.);</li> <li>• pokalbyje su mokiniais buvo pasidžiaugta, kad pamokos labai pasikeitė: mokomoji medžiaga vizuali, daug pateikčių, klipų, diskusijų, mokinių projektų ir kt.</li> </ul> <p><b>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia konstatuoti, jog ugdymo(si) planavimas Vilkaviškio rajono Sūdavos pagrindinėje mokykloje yra geras.</b></p>
3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3 lygis	<p><b>Mokytojai tiki mokinių asmenybės augimo ir mokymosi galiomis, parenka ugdymo(si) metodus, formas, skatina mokinius džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga (padaryta pažanga).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamokose mokytojai stengiasi sudaryti sąlygas visiems mokiniams įvairiais metodais (internetinis reflektavimo įrankis „Reflektus“, įsigytas KK lėšomis) įsivertinti žinias/išmokimą;</li> <li>• patobulėjo mokymasis iš elektroninių šaltinių, virtualus pažinimas;</li> <li>• per visus mokslo metus, pamokose naudojami įvairūs mokymo metodai, tikslingai parenkamos užduotys, skatinančios kritiškai mąstyti ir kūrybiškai veikti (elektroninės mokymosi priemonės – Eduka, Kahoot, Socratic ir kt. ) stengiamasi ugdymą sieti su gyvenimo problemomis ir mokinių patirtimi, skatinant atrasti mokymosi prasmę;</li> <li>• pokalbyje su vertintojomis mokiniai pasakojo, kad klasės vadovai kartą per mėnesį peržiūri auklėtinių mokymosi rezultatus, aptaria, kaip sekasi siekti pažangos, kokie yra ugdymosi poreikiai;</li> <li>• mokinių pasiekimų kiekybinė ir kokybinė analizė, nuolatinė veiklų refleksija ir diagnostinio vertinimo (NMPP 4, 6, 8 kl., PUPP) rezultatai sudaro galimybę laiku atpažinti daugumos mokinių individualius ugdymosi poreikius, polinkius bei galimybes;</li> <li>• visi mokiniai pamokose yra skatinami žodžiu, komentarais raštu po atliktais darbais ir e. dienyne, teikiama kraštiečio B. Zumerio fondo premijomis, - mokykla puoselėja tradiciją MIM (mokytojų ir mokinių) apdovanojimus. Kasmet du mokiniai (1 berniukas ir 1 mergaitė) gauna Zumerio<sup>1</sup> premiją;</li> <li>• puikiai besimokantys ir lankantys mokyklą mokiniai, mokslo metų pabaigoje skatinami viešu pripažinimu, - dalyvaujant mokyklos</li> </ul>

<sup>1</sup> Bronius Zumeris– Lietuvos žurnalistas, rašytojas, Australijos lietuvių veikėjas. Įsteigė Zumerių šeimos labdaros ir paramos fondą gerai besimokantiems Sūdavos pagrindinės mokyklos moksleiviams. Iš fondo lėšų paskatinami moksleiviai geriausiai baigiantys 10 kl.

	<p>bendruomenei, apdovanojami padėkos raštais, o išvykos organizuojamos visiems mokiniams;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gabūs mokiniai skatinami dalyvauti įvairiuose konkursuose, olimpiadose bei įvairiuose renginiuose, taip sudaromos galimybės siekti didesnės pažangos;</li> <li>• 2021–2022 m. m. 50 proc. mokinių dalyvavo įvairiuose tarptautiniuose, respublikiniuose ir rajoniniuose konkursuose, olimpiadose, projektuose: „Olympis“, „Kengūra“, „Bebras“, „Tavo žvilgsnis“;</li> <li>• 2021 m. atliktos tėvų apklausos duomenimis „<i>Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant</i>“ rodiklis siekia 3,48 balo (2020 m. - 3,4), „<i>Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime</i>“ - 3,64 balo (2019 m. 3,6 balo).</li> </ul> <p><b>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia konstatuoti, jog mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas Vilkaviškio rajono Sūdavos pagrindinėje mokykloje yra tinkamas.</b></p>
<p>3.3. Ugdymosi organizavimas, 3 lygis</p>	<p><b>Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus, prasmingą dalykinę integraciją, mokytojui padedant siekiama supažindinti su savivaldaus mokymosi principais. Pamokose naudojamos priemonės ir įranga atitinka mokinių amžių, patirtį, galimybes bei ugdymo tikslus (pasiekta pažanga):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• visi mokytojai mokymosi sėkmę kaip mokymosi tikslą sieja su mokinių lūkesčiais, gyvenimiška patirtimi, interesais: tai įgyvendina per savarankiško ir integruoto mokymosi dienas, projektines savaites bei kasdienėse pamokose;</li> <li>• mokykla turi geros patirties organizuoti ugdymą ne mokykloje: bibliotekoje, muziejuose, gamtoje, išvykose, laboratorijose – netradicinėje aplinkoje mokiniai labiau linkę reflektuoti įgytą patirtį ir imtis atsakomybės dėl ateities mokymosi (savivaldaus) asmeninei pažangai;</li> <li>• mokykloje nuolatos stebima mokinio asmeninė pažanga. Mokinių pažangos rodikliai aptarti mokytojų tarybos bei V GK posėdžiuose, nuolat individualiai analizuojami su mokiniais, jų tėvais, mokytojais, vedami ir aptariami signalinių pusmečių rezultatai, skiriamos papildomos konsultacijos;</li> <li>• ugdymo procesui suteikė inovatyvumo, mokinių mokymosi motyvaciją didino KK lėšomis įgytos mokymosi priemonės (Eduka, „Reflectus“, nešiojamieji kompiuteriai, interaktyvūs ekranai, spausdintuvai), geru oru ugdomosios veiklos organizuojamos naujai įrengtose lauko edukacinėse erdvėse;</li> <li>• atsižvelgiant į kiekvieno mėnesio veiklos planus buvo įvykdyti ikimokyklinio/priešmokyklinio, 1–10 klasių mokinių integruotų netradicinio ugdymo dienų projektai, integruotų kelių mokomųjų dalykų projektai, akcijos, edukacijos, netradicinės, prevencinės, improvizacinės-vaidybinės, virtualios-nuotolinės, laboratorinės-eksperimentinės pamokos, ilgalaikis mokyklos edukacinių erdvių projektas, ilgalaikis</li> </ul>

	<p>judėjimo, vaikščiojimo projektas „Walk15“. Veiklos pristatytos mokyklos internetinėje svetainėje <a href="https://sudavos.lt/">https://sudavos.lt/</a>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2021–2022 mokslo metais neformaliojo ugdymo valandos, skirtos 1-10 klasių mokiniams sudarė 20 val. / sav. (16 būrelių). Neformalių užsiėmimų metu mokomasi, ugdomasi ir įgyjama patirties dalyvaujant, veikiant, nesistengiant dėl vertinimo, žinios įgyjamos nekonkuruojant, per patyrimą. Svarbi patirtis – 2 tarptautiniai projektai „Erasmus+“ ir eTwining veiklos;</li> <li>• ugdymo įvairovei svarbios 2021-2022 m. m. organizuotos edukacinės išvykos į Kauno VII forto gamtos mokslų laboratorijas. 100 proc. 1–10 klasių mokinių dalyvavo bent vienoje edukacinėje išvykoje, o 7, 9 ir 10 klasių mokiniai - 2 išvykose per mokslo metus.</li> </ul> <p><b>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia konstatuoti, jog ugdymo(si) organizavimas Vilkaviškio rajono Sūdavos pagrindinėje mokykloje yra tinkamas.</b></p>
3.4. Mokymasis, 3 lygis	<p><b>Padedant mokytojui mokiniai mokosi pasirinkti užduočių atlikimo būdą, mokosi sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su naujais, geba mokytis naudojant bendradarbiavimo strategijas ir individualiai (padaryta pažanga):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2021 m. atliktos mokinių apklausos duomenimis „Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vienas kitam“ įvertis siekia 3,3 balo (2020 m. - 3,3), o tėvų/globėjų apklausos duomenimis „Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam“ - 3,45 balo (2020 m. – 3,4);</li> <li>• ugdymo metodų ir formų įvairovė leido pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus. Metinis mokyklos 2021–2022 m. m. 1–10 klasių pažangumas padidėjo nuo 98,03 proc. iki 100 proc.</li> <li>• padidėjo teiginių vertinimas (respondentai mokinių tėvai, globėjai): „Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime“ (2019 m. įvertis - 3,6 balo, o 2021 m. - 3,64 balo), „Pasiekimų vertinimas yra aiškus“ (2020 m.- 3,4 balo, o 2021 m.- 3,52 balo), „Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus“ (2020 m. 3,3 balo, o 2021 m. - 3,48 balo);</li> <li>• 2021 m atliktos mokinių apklausos duomenimis, teiginio „Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems“ įvertis 3,3 balo, „Man yra svarbu mokytis“ įvertis siekia 3,3 balo, „Mano pasiekimų vertinimas man yra aiškus“- 3,3 balo, „Mokykloje aš sužinau aiškią informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes” - 3,0 balo.</li> <li>• dirbant grupėse, skatinama mokinius bendradarbiauti, padėti vieni kitiems, pokalbyje mokiniai teigė, kad „dirbam kartais grupėmis, pvz.: atliekam tyrimus savarankiškai, bandom susitvarkyti savarankiškai, bet jei reikia pagalbos, kviečiam mokytoją, o pažymius gauname priklausomai kiek darbo grupėje įdėjome, patys įsivertiname“;</li> <li>• 2021 m atliktos mokytojų apklausos duomenimis „Mokinius pamokose skatinu bendradarbiauti“ įvertis yra 3,8 balo, „Mokiniams padedu pažinti jų gabumus” - 3,7 balo, „Aš atsižvelgiu į kiekvieno</li> </ul>

	<p><i>mokinio nuomonę</i>” - 3,7 balo, „<i>Su mokiais aptariu jų mokymosi sėkmes</i>” - 3,6 balo, „<i>Mano pamokose mokiniai nebijo suklysti</i>” - 3,5 balo.</p> <p><b>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia konstatuoti, jog mokymasis Vilkaviškio rajono Sūdavos pagrindinėje mokykloje yra geras.</b></p>
<p>3.5. (I)si)vertinimas ugdymui, 3 lygis</p>	<p><b>Su mokiniais aptariama, ko iš jų tikimasi, kokiais kriterijais bus vertinamas gerai atliktas darbas, mokiniai išitraukia į ugdymosi pasiekimų įsivertinimą, pažangos stebėjimą, siekiama abipusio grįžtamojo ryšio, padedančio mokytojams parinkti geriausias mokymosi strategijas, o mokiniams optimalios asmeninės sėkmės (padaryta pažanga):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 proc. mokinių pildo asmeninės pažangos planą, analizuoja savo mokymąsi, pažangą, savo sėkmes ir nesėkmes aptaria su mokytojais;</li> <li>• įsivertinimui ir refleksijai pamokose naudojama išmanioji „Reflectus“ programa. Visi mokytojai išbandė šią programą, 44 proc. mokytojų ją naudojo 2021–2022 m. m. Pasibaigus KK finansavimui, mokyklai iškyla lėšų stygius šiai programai pirkti, tačiau būtina ieškoti alternatyvių būdų ir tęsti reflektavimo patirtį;</li> <li>• mokykloje yra patvirtinta nauja „Mokinių pažangos ir mokymosi pasiekimų vertinimo“ tvarka. Visi mokytojai ilgalaikiuose dalykų planuose numato ir vertinimą. Prieš pradėdami mokyti visi mokytojai mokiniams pristato ir aptaria vertinimo tvarką. Visa informacija apie mokinių pasiekimus pateikiama Tamo dienyne, kur su ja gali susipažinti ir tėvai;</li> <li>• mokytojai naudoja formuojamąjį, diagnostinį, apibendrinamąjį, kaupiamąjį vertinimus. Kaupiamąjį vertinimą kiekvienas mokytojas aptaria su mokiniais prieš pradėdamas mokyti dalyko. Mokiniai pamokose vertina savo ir draugų atliktas užduotis;</li> <li>• 2021 m. atliktos Mokyklos veiklos įsivertinimo tėvų apklausos duomenimis „<i>Mokytojų padedamas mano vaikas mokosi įsivertinti savo pažangą</i>“ įvertis pakilo nuo 3,2 iki 3,45 balo;</li> <li>• 2021 m. atliktos Mokyklos veiklos įsivertinimo mokinių apklausos duomenimis „<i>Pasiekimų vertinimas yra aiškus</i>“ įvertis liko toks pat kaip ir 2020–2021 m. m. – 3,3 balo, o mokinių tėvų nuomonės įvertis pakilo nuo 3,4 iki 3,52 balo;</li> <li>• grįžtamasis ryšys teikiamas nuolat: pamokoje, baigus temą, skyrių, pusmečio ir metų pabaigoje;</li> <li>• pokalbyje su tėvais išsakyta mintis, kad ir nuotolinis ugdymas turėjo privalumų, pvz.: <i>vaikai labiau save įsivertinti išmoko, labiau pažinti save pradėjo, atsirado vaikams daugiau atsakomybės, labiau mokyklą ir bendravimą pradėjo vertinti</i>“;</li> <li>• 2021–2022 m. m. 103 1–10 klasių mokiniai padarė asmeninę pažangą - tai 13,5 proc. daugiau nei 2020–2021 m. m.</li> <li>• 2020–2021 mokslo metais padariusių asmeninę pažangą buvo 64,5 proc., o 2021–2022 m. m. šis rodiklis siekia 78,0 proc.</li> </ul>

	<b>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia konstatuoti, jog (įsi)vertinimas ugdymui Vilkaviškio rajono Sūdavos pagrindinėje mokykloje yra tinkamas.</b>
--	--

### III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga. (3 lygis)	Tikslinga būtų nuolat atnaujinti informaciją esančią mokyklos internetinėje erdvėje (MIS informacija apie gautas padėkas, laimėjimus pateikta iki 2019–2020 m. m.). Skatinimo sistema – tai viena iš pasaulyje dažniausiai naudojamų strategijų, padedančių vaikams įgyti naujų įgūdžių ir keisti elgesį, siekiant optimalių mokinio pasiekimų ir pažangos.
2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą (3 lygis)	Tobulinti asmeninės mokinių pažangos matavimo sistemą, siekiant išsiaiškinti kaip mokiniai suvokia savo asmenybę ir jaučia savivertę, kiek yra socialūs, kokias kompetencijas patobulino, periodiškai aptariant mokinio asmeninės pažangos lapuose įtrauktus kriterijus, juolab, kad „Reflektus“ programos mokykla neišgalės finansuoti.
3.1. Ugdymo(si) planavimas, 3 lygis	Skatinti tikslingą pedagogų bendradarbiavimą stebint vieniems kitų pamokas (lanksčiai pritaikant tvarkaraštį), sistemingai dalinantis ugdymo inovacijų diegimo, savivaldaus mokymo organizavimo, suasmeninto mokymo patirtimis, teikiant ir gaunant grįžtamąją ryšį kolega-kolegai. (pokalbio metu pedagogai teigė, kad nėra sistemingo kolegų pamokų stebėjimo kultūros). Siekiant profesinio tobulėjimo tvarumo, prasminga suformuoti gerųjų patirčių „banką“ (su vaizdo fragmentais, mokymo(si) strategijų aprašais ir kt.).
3.3. Ugdymosi organizavimas, 3 lygis	Organizuojant ugdymo veiklas – pamokas, neformaliojo švietimo, projektines veiklas įgyvendinti šiuolaikiško mokymo(si) principus: <ul style="list-style-type: none"> <li>• tikroviškas, aktualus, patrauklus, motyvuoja;</li> <li>• aiškus, tikslus, t. y. nukreiptas į konkretų tikslą ir adresatą;</li> <li>• suteikiantis mokiniams savarankiškumo;</li> <li>• pritaikytas skirtingų mokymo(si) poreikių ir stilių mokiniams;</li> <li>• sudarytos mokiniams galimybės prisiimti skirtingus vaidmenis ir atsakomybę;</li> <li>• plėsti akiratį ir skatinti siekti daugiau.</li> </ul>
3.5. Į(si)vertinimas ugdymui, 3 lygis	Sistemiškai siekti abipusio grįžtamojo ryšio (dialogo) tvarumo organizuojamose veiklose (pamokose, neformaliojo švietimo užsiėmimuose, įvairioje projektinėje veikloje ir kt.).

Vadovaujančioji vertintoja

Anelė Raugienė

Vertinimo skyriaus vedėjos pavaduotojas,  
pavaduojantis vedėją

Kęstutis Kurtinys