

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

VILNIAUS LEVO KARSAVINO MOKYKLOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-12-14 Nr. A-159

Vilnius

IVADAS

Vizito laikas – 2022 m. lapkričio 21–25 d.

Išorinio vertinimo tikslas – kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas.

Mokyklos pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant Vilniaus Levo Karsavino mokyklos (toliau – Mokyklos) padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2015 m. visuminio išorinio vertinimo išvados, Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP), pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) rezultatai, Mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2020 m. Vilniaus Levo Karsavino mokyklos veiklos tobulinimo planas, 2021 m. tarpinė ir 2022 m. galutinė mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo ataskaitos, 2021, 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai ir ataskaita, direktoriaus 2021 m. metinės veiklos ataskaita, Vilniaus Levo Karsavino mokyklos 2021–2025 metų strateginis planas, 2022 m. veiklos planas, Mokyklos 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų ugdymo planas. Priimant vertinimo sprendimus remtasi vizito metu vykusiu vertintojų pokalbių su Mokyklos vadovais, pedagogais, mokiniais, tėvais informacija, Mokyklos vidaus ir išorės erdvių bei jose vykusio ugdymo proceso – 100 pamokų ir 18 kitų ugdomųjų veiklų (neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų, klasių valandėlių, konsultacijų) – stebėjimu, vertinimu ir analize.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Vilniaus Levo Karsavino mokykla vykdo priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo I ir II dalies programas rusų mokomąja kalba. 2022–2023 m. m. pradžios duomenimis, Mokykloje mokėsi 1086 mokiniai, iš jų – 73, turintys specialiųjų (vidutinių ir didelių) ugdymosi poreikių (toliau – SUP), 103 – ukrainiečiai, dauguma atvykę į Lietuvą po 2022 m. vasario 24 d., 106 – baltarusiai, atvykę per pastaruosius dvejus metus; 127 mokiniai (be pradinių kl.) gavo nemokamą maitinimą. Mokykloje dirbo 80 mokytojų (3 ekspertai, 27 mokytojai metodininkai, 33 vyresnieji mokytojai, 17 mokytojų), 5 pagalbos mokiniui specialistai (psichologas, socialinis pedagogas, 2 logopedai, specialusis pedagogas), 10 mokytojų padėjėjų.

Nuo 2019 m. Mokyklai vadovauja direktorė Svetlana Butautienė. Kaip pastebėjo vertintojai, pastaraisiais metais Mokykla išties labai pasikeitė tiek aplinkų, tiek procesų kokybės prasme. Direktorė atkakliai ir nuosekliai rūpinasi Mokyklos erdvių atnaujinimu, aprūpinimu, imasi į pokyčius orientuotos lyderystės (pvz., vadovauja Vaiko gerovės komisijai (toliau – VGK), būdama geografijos mokytoja ekspertė dalinasi patirtimi, veda atviras pamokas Mokyklos mokytojams, asmeniniu pavyzdžiu stengiasi įkvėpti mokytojus ir paskatinti juos tobulinti, keisti savo praktiką ir t.t.). Praėjusių (2021 m.) metų vadovo veiklos užduotys buvo orientuotos į mokinių ugdymo(si) sėkmingumo (pažangos) užtikrinimą įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ ir kitas prioritетines vadybines veiklas: 1. *Pagerinti mokymo(si) kokybę individualizuojant ir diferencijuojant mokinių mokymo(si) ugdymo procesą, suteikiant pagalbą mokiniams, atsižvelgiant į mokinių mokymo(si) poreikių įvairovę.* 2. *Mokytojų įtraukimas į metodinį darbą, profesinės kompetencijos tobulinimas gerinant pamokos vadybą, užtikrinant mokymo(si) įvairovę, pamokos struktūros gerinimą.* 3. *Mokyklos bendruomenės dalyvavimas ŠMSM projektuose „Kokybės krepšelis“ bei „Renkuosi mokytis – pokyčio mokykla“ organizavimas (tęstinė veikla).* 4. *Užtikrinti kokybišką pagalbą SUP bei atvykusiems ar grįžusiems iš užsienio mokiniams pagal jų poreikį.* 5. *Saugios, mokymų bei mokinių motyvaciją skatinančios šiuolaikinės aplinkos kūrimas.* Dauguma (3 iš 5) užduočių orientuotos į mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimą (pvz., 87 (30 proc.) 5-8 klasių mokiniai padarė asmeninę pažangą apibendrinant metinius mokymosi pasiekimų rezultatus per 2020–2021 m. m. lyginant su 2019–2020 m. m.; pagerėjo NMPP rezultatai 4 ir 8 klasių 0,4 proc.; PUPP bendras rezultatų vidurkis pagerėjo 1,1 balo, palyginus su 2019 m.). Direktorės 2021 m. metinių užduočių įgyvendinimas įvertintas *labai gerai*. Dalis 2022 m. užduočių (pvz., susijusių su „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimu, saugios, motyvuojančios aplinkos kūrimu) siejasi su 2021 m. metų užduotimis, tačiau yra ir naujų, kurių turinį nulėmė švietimo aktualijos (pvz., *Mokyklos bendruomenės pasiruošimas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui*). Iš penkių 2022 m. užduočių viena tiesiogiai susieta su mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimu.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą atlieka įsivertinimo darbo grupė vadovaudamasi Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016 m.) ir grupės veiklos planu. Pastaraisiais metais daugiausiai dėmesio buvo skirta pamokos ir mokymosi kokybei. Išanalizavus 2022 m. apklausų rezultatus pastebėta, kad, visų respondentų grupių (mokytojų, mokinių, tėvų) teigimu, *mokymasis mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų mokinių patirtį, sugebėjimus ir polinkius. Visi anketos teiginiai buvo įvertinti aukščiausiomis vertėmis (3-4). Galima daryti išvadą, kad mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę ir stengiasi, kad mokiniai suprastų ir išmokyti pamoką.* Remiantis įsivertinimo duomenimis, Mokykloje susitarta didesnę dėmesį skirti ugdymo turinio pritaikymui kiekvienam mokiniui pagal jo gebėjimus, žinias, poreikius ir interesus (mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams labiau bendradarbiauti tarpusavyje ir derinti veiksmus); skatinti mokinius nebijoti klausti ir prašyti pagalbos mokantis, ugdytis pasitikėjimą savimi; plėtoti gabių mokinių ugdymą, organizuoti ne tik ilgalaikes, bet ir trumpalaikes konsultacijas mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų; didinant mokinių mokymosi motyvaciją ir juos skatinant, vesti daugiau pamokų netradicinėse erdvėse. Pastebėtina, kad įsivertinimas daro poveikį mokinių mokymosi pažangos užtikrinimui – veiklos kokybės rizikos vertinimo rodikliai 1.1. *Asmenybės tapsmas*, 2.2. *Orientavimasis į mokinių poreikius*, 3.4. *Mokymasis priskirti tiems, kuriuos vertinant stebima didžiausia Mokyklos pažanga.*

Pastaraisiais metais reikšmingai išaugo Vilniaus m. savivaldybės pagalba Mokyklai. Direktorės S. Butautienės teigimu, visą Mokyklos bendruomenę nudžiugino stadiono renovacija, buvo skirta lėšų naujų kabinetų įrengimui, baldų ir kompiuterinės technikos įsigijimui. Savivaldybė teikia ne tik finansinę, bet ir konsultacinę pagalbą (pvz., SUP turinčių ar atvykusių iš užsienio mokinių ugdymo klausimais). Mokyklos direktorė džiaugėsi, kad apskritai su Vilniaus m. savivaldybės administracija susiklostė puikūs dalykiniai santykiai, tad pagalbos ir paramos galima tikėtis bet kada ir bet kuriuo klausimu.

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

ĮVERTINIMAS IR IŠVADA. Vertintojai konstatuoja, kad Vilniaus Levo Karsavino mokykla „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu padarė pažangą visose vertinimo srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas.

Pagerėjo šešių veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas:

keturių veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo iš 2 lygio į 3 lygį:

- 1.1. Asmenybės tapsmas,
- 2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius,
- 3.3. Ugdymo(si) organizavimas,
- 3.4. Mokymasis;

dviejų veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo tame pačiame lygyje:

- 1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga (3 lygis),
- 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės (3 lygis).

Trijų veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių (2.1. Orientavimasis į asmenybės tapsmą (2 lygis); 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (2 lygis); 3.5. (Iš)vertinimas ugdymui (3 lygis) **atveju reikšmingų kokybinių pokyčių neužfiksuota, vertinimo lygis lieka nepakitęs.**

Vienas veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklis (3.1. Ugdymo(si) planavimas, 2 lygis) **priskirtas tobulintiems.**

GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
<p>1.1. Asmenybės tapsmas, 3 lygis</p>	<p>Asmenybės tapsmas tinkamas, padaryta pažanga.</p> <p>Mokiniai gerai žino savo gabumus ir polinkius, moka tinkamai įsivertinti, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įgyvendinant Mokyklos strateginio plano 2021–2025 m. siekį – <i>skatinti mokinius įgyti bazinius įgūdžius, formuojančius mokymosi visą gyvenimą įpročius</i> – „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis buvo organizuojami praktiniai užsiėmimai 5–8 klasių mokiniams „Mokėjimo mokytis, skaitymo kompetencijų ugdymas“, „Mano lūkestis – įsivertinimas – pažanga“. Mokymuose dalyvavo 80 mokinių. Sveiką mokinių ambicingumą ir atkaklumą patvirtino 2022 m. mokinių apklausos duomenys: 92 proc. apklaustų 5–10 klasių mokinių tvirtino, kad moka mokytis. • Mokykla, siekdama kiekvieno 1–10 klasės mokinio pažangos, atnaujino, patobulino mokinio individualios pažangos stebėsenos ir fiksavimo tvarkos aprašą. Būdami sveikai ambicingi ir atkaklūs mokiniai kartu su klasių vadovais ir dalykų mokytojais pildo individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo lapus, analizuoja padarytą pažangą, keliasi artimiausio laikotarpio ugdymosi tikslus. Asmeninės pažangos fiksavimo naudą patvirtino pokalbiuose dalyvavę mokiniai, tėvai, mokytojai. Mokyklos pateiktais duomenimis, lyginant 2019–2020 ir 2020–2021 m. m., matoma mokinių pažanga (plačiau apie tai – rodiklių 1.2., 3.4. aprašymuose).

Mokiniai tinkamai valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia konfliktus, problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą:

- Mokykla tinkamai įgyvendina socialinio emocinio ugdymo programas. Pastaraisiais metais ši veikla suintensyvėjo ir tapo paveikesnė – į Mokyklos veiklas integruotos prevencinės programos „Antras žingsnis“, „Obuolio draugai“, „Žipio draugai“, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencinės programos „Savu keliu“, „Mokiniai–mokiniam“, padaugėjo pačios mokyklos organizuojamų prevencinių projektų: pvz., 2018–2019 m. įgyvendinti 5, 2020–2022 metais – 22 projektai. Prevencinių programų integravimas tinkamai plėtojo saugios ir draugiškos aplinkos kūrimą. Iš Mokyklos atliktos tėvų ir mokinių apklausos paaiškėjo, kad nuotolinio mokymosi metu nefiksuotas nė vienas destruktivaus elgesio atvejis. 2022 m. apklausos duomenimis, ir mokiniai, ir tėvai patvirtino, kad per paskutinius 2 mėnesius iš jų vaiko nebuvo tyčiojamosi: mokinių pritarimo teiginiui įvertis – 3,3, tėvų – 3,4. Patyčios Mokykloje retos. Palyginus 2019 m. ir 2021 m. mokinių apklausų duomenis, atsakymą į teiginį „Per paskutinius 2 mėnesius iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau“, stebima pažanga nuo įverčio 3,1 iki 3,5. Pasitaikantys netinkamo elgesio atvejai koreguojami nedelsiant. Tą pokalbiuose su vertintojais patvirtino Vaiko gerovės komisijos nariai, tėvai, mokiniai.
- Mokinių atsparumas neigiamoms įtakoms tinkamai ugdytas organizuojant sveiką gyvenimo būdą propaguojančius renginius, akcijas. Kasmet renginių įvairovė plėtėsi savo tematika ir skaičiumi. Tradicines veiklas „Olimpinis ruduo“, „Tarptautinė nerūkymo diena“, „Pasaulinė AIDS diena“, „Savaitė be patyčių“ papildė „Tarptautinė psichinės sveikatos diena“, „Aktyvi mokykla“. Vertinimo metu stebėta akcija „Paimk obuolį vietoj cigaretės“. Prevencinės veiklos paveikios – Mokykla per pastaruosius keletą metų visiškai išsprendė rūkymo Mokyklos patalpose ar teritorijoje problemą.

Mokiniai tinkamai pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški:

- Pastaraisiais metais į Mokyklą atvyko daugiau kaip 220 mokinių iš užsienio šalių – joje mokosi įvairių tautybių mokiniai (rusai, baltarusiai, ukrainiečiai ir kt.). Siekdama ugdyti pagarbą kitam asmeniui, skatindama toleranciją ir draugiškumą, Mokykla organizavo Tolerancijos dieną. Palankios nuostatos kitų asmenų atžvilgiu ugdomos klasių valandėlių metu, Mokinių tarybos organizuojamose veiklose. Pokalbio su vertintojais metu mokinių savivaldos atstovai pademonstravo brandą ir išmintį – jų teigimu, organizuodami renginius, akcijas visada labai atsakingai apmąsto, ar nebus įžeisti kieno nors religiniai įsitikinimai, tautinis ar kultūrinis identitetas.
- 2022 m. atlikus adaptacijos tyrimą ir išanalizavus 40 naujai atvykusių mokinių adaptacijos duomenis buvo nustatyta, kad visi 2–4 klasių mokiniai peržengė žemiausią adaptacijos normos ribą, t.y. 13 taškų – 73 proc. iš jų pasiekė pakankamą, o 27 proc. – dalinį adaptacijos lygį; 97 proc. 6–10 klasių mokinių pagal emocinį pasitenkinimą buvo prisitaikę mokytis naujoje mokykloje, 100 proc. atvykusių 6–10 klasių mokinių pagal akademinis rezultatus buvo pasiekę pakankamą prisitaikymo prie mokymosi naujoje mokykloje lygį. Pokalbio su mokiniais metu iš

užsienio atvykusi mokinė džiaugėsi draugiška, tolerantiška, demokratiška mokyklos aplinka, patvirtino, kad čia jaučiasi puikiai.

- Pokalbiuose su tėvais ir mokiniais buvo patvirtinta, kad Mokykloje vyrauja tolerantiška, pagarbi, palanki mokymuisi atmosfera. Tai patvirtina ir vertintojų vizito metu stebėtas draugiškas mokinių tarpusavio bendravimas, pagarbūs jų santykiai su pedagogais ir vertintojais.

Mokiniai tinkamai bendrauja, bendradarbiauja, dalyvauja bendrose veiklose, kuria ugdomosi ir kitas mokyklos aplinkas:

- Mokyklos 2021–2025 metų strateginiame plane iškeltas prioritetas – *saugi ir draugiška aplinka*. Mokyklos tikslas – *kurti fiziškai, emociškai, dvasiškai saugią ugdymo (si) aplinką*. Siekiant įgyvendinti numatytus tikslus, „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis buvo nupirkti funkcionalūs baldai, Mokyklos koridoriuose įrengtos laisvalaikio erdvės, kuriose mokiniai gali bendrauti, bendradarbiauti. Vizito metu vertintojai pastebėjo, kad erdvės potencialiai panaudojamos ne tik pertraukų metu mokinių poilsiui, bendravimui, bet ir darbui nedidelėse mokinių grupėse pamokų metu. 2021 m. Mokyklos organizuotos apklausos duomenimis ir mokiniai, ir jų tėvai patvirtino, kad Mokykloje mokiniai skatinami bendradarbiauti: mokinių pritarimo teiginiui įvertis – 3,0, tėvų – 3,3.
- Mokykloje aktyviai veikia mokinių savivalda. Mokinių taryba inicijavo ir organizavo tradicinius bendrus visos Mokyklos renginius (pvz., Mokytojo dieną), įtraukdama daugelį Mokyklos mokinių, surengė bendrus Mokinių tarybos ir Mokyklos administracijos Apskritojo stalo susirinkimus aktualiais Mokyklos gyvenimo klausimais. Pastaraisiais metais Mokinių tarybos iniciatyva Mokykloje vyko naujos veiklos (pvz., „Naktis mokykloje“, „Diskoteka“ ir kt.). Daugėjant iš užsienio atvykusių mokinių, Mokinių taryba juos įtraukė į bendras organizuojamas veiklas. Mokyklos direktorė patvirtino, kad Mokinių tarybos veikla aktyvėja, plečiasi, yra paveiki ir reikšminga plėtojant Mokyklos mokinių bendradarbiavimą.
- Mokykloje paveikiai organizuojama socialinė veikla. Pastaruosius dvejus metus Mokykla inicijavo prieškalėdinę savanorystės veiklą, kurios metu savanoriai mokiniai lankė vieno Vilniaus mikrorajono vienišus senelius, teikė dovanėles. Daugelis mokinių įsitraukė į bendras Mokyklos akcijas (pvz., „Darom“, „Gerumo angelas“), puošė savo kūrybiniais darbais mokyklos erdves, kūrė dekoracijas renginiams. Palyginus 2020–2021 ir 2022–2023 m. m. atliktų 5–10 klasių mokinių apklausų duomenis, mokinių kūrybiniais darbais dekoruojamų Mokyklos patalpų padaugėjo 8 proc.

Mokiniai gerai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų, moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, kelti tikslus:

- Kad dauguma mokinių gerai supranta išsilavinimo ir mokymosi svarbą, patvirtina 2021 m. mokinių apklausų duomenys: teiginiui *Man yra svarbu mokytis* pritarė 73 proc. mokinių, įvertis – 3,3); 63 proc. mokinių apklausoje teigė, kad mokytojas žino jų gabumus ir polinkius, todėl su mokytoju planuoja mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti (įvertis 3,1). Mokymosi svarbą įrodė pagerėjęs mokinių lankomumas, nevēlavimas į pamokas. 2020–2021 m. m. pagerėjo mokinių lankomumas, palyginus su 2019–2020 m. m. (praleista 9058 pamokomis

	<p>mažiau). Gana aukštą mokinių sąmoningumą patvirtina ir vertintojų surinkti duomenys – iš 118 vertintojų stebėtų ugdomųjų veiklų vėlavimas fiksuotas tik 6 (5 proc.) kartus.</p> <ul style="list-style-type: none"> Iš pokalbio su mokiniais ir Mokyklos dokumentų analizės nustatyta, kad pastaraisiais metais kryptingiau vyko karjeros planavimui skirti renginiai: studijų programų ir priėmimo į aukštąsias mokyklas tvarkos aktualijų pristatymai, išvykos į aukštąsias mokyklas, karjeros projektai („Tėvai pasakoja apie savo profesiją“), organizuota Karjeros diena. Tai padeda mokiniams apsispręsti dėl tolesnio mokymosi tikslų ir siekių – dauguma (apie 85 proc.) baigusiujų Mokyklą siekia vidurinio išsilavinimo ir tęsia mokslą „Juventos“ gimnazijoje, pavieniai mokiniai renkasi profesinio mokymo įstaigas. <p><i>Išvada. Vilniaus Levo Karsavino mokyklos dėmesys mokinio asmenybės tapsmui yra tinkamas ir vertinamas gerai: didžiausią šiuo aspektu pažangą Mokykla padarė tobulindama mokinio individualios pažangos stebėseną ir fiksavimą, plėtodama prevencines, socialinio ir emocinio ugdymo programas, stiprindama mokinių savivaldą ir kitas prasmingas veiklas, padariusias poveikį mokinių asmenybės brandai.</i></p>
<p>1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 3 lygis</p>	<p>Mokinio pasiekimai ir pažanga tinkami, padaryta pažanga.</p> <p>Daugelio mokinių ugdymo(si) pasiekimai jų daroma individuali pažanga, atsižvelgiant į socialinį kontekstą, potenciali:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mokyklos veiklos tobulinimo („Kokybės krepšelio“ projekte) galutinės ataskaitos duomenimis, 2022 metais tikslinės grupės (5–8 klasių mokinių) asmeninė pažanga lyginant su 2019–2020 m. m. pagerėjo 30 proc., 1,25 proc. pagerėjo 8 klasių NMPP rezultatai palyginus su 2018–2019 m. m., 1,2 proc. pagerėjo trimestrų rezultatai palyginus su 2019–2020 m. m. Duomenys rodo, kad Mokyklos veiklos tobulinimo plane išsikelti rodikliai yra viršyti. Nacionalinės švietimo agentūros (toliau – NŠA) pateiktais 2022 m. PUPP ataskaitos duomenimis, reikšmingai pagerėjo bendras Mokyklos PUPP įvertinimų vidurkis – 7,1 (2019 m. – 6,0). Analizuojant NŠA pateiktus NMPP rezultatus paaikškėjo, kad 2021 m. Vilniaus Levo Karsavino mokyklos 8 kl. mokinių rezultatai buvo aukštesni už Vilniaus m. savivaldybės rezultatų vidurkį (pvz., matematikos – 6,9 proc., skaitymo – 3,0 proc.), bet 2022 m. Mokyklos 8 kl. mokinių rezultatai yra žemesni (pvz., matematikos – 5,3 proc., skaitymo – 18 proc.), išskyrus socialinius mokslus, kurių rezultatai yra 0,1 proc. aukštesni. Įvertinus Mokyklos kontekstą, darytina išvada, kad „Kokybės krepšelio“ projekto tikslinės grupės mokinių pasiekimai pagerėjo, nes Mokyklos taikytos pasiekimų gerinimo ir pagalbos mokiniui (plačiau apie tai 2.2. rodiklio aprašyme) priemonės tinkamai veikia. <p>Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, tinkamai skatinami.</p> <ul style="list-style-type: none"> 2021 m. birželio 25 d. Vilniaus Levo Karsavino mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V-143 patvirtintas <i>Vilniaus Levo Karsavino mokyklos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas</i>, kuriuo vadovaujantis ne rečiau kaip 2–3 kartus per mokslo metus individualiai su mokiniu, o esant reikalui ir su jo tėvais (globėjais, rūpintojais), aptariami ir analizuojami individualios

	<p>pažangos įsivertinimo ir fiksavimo rezultatai. 2022 m. 5–10 kl. mokinių apklausos duomenimis, su teiginiu <i>Mokytojai mokslo metų eigoje su kiekvienu mokiniu aptaria jų mokymosi pažangą, paaiškina, pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis</i> visiškai sutiko ir sutiko 68 proc. mokinių, 88 proc. mokinių teigė, kad mokytojai tiki kiekvieno mokinio pažanga, 73 proc. apklaustų tėvų pritarė, kad yra įtraukiami į savo vaiko mokymosi sėkmės aptarimą. Vizito metu vertintojai stebėjo 10a kl. klasės valandėlę, kurios metu mokiniai aptarė savo pasiekimus, koregavo tikslus, teikė klasės draugams pasiūlymų, kaip galima pagerinti pasiekimus ir pažangą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2022 m. Mokyklos apklausos duomenimis, 70 proc. mokinių teigė, kad už gerą mokymąsi ir daromą pažangą jiems padėkojama. Tai patvirtina ir „Kokybės krepšelio“ projekto galutinės ataskaitos duomenys, patvirtinantys, jog organizuota 10 skatinamųjų išvykų 5–8 klasių mokiniams, padariusiems individualią pažangą (iš viso dalyvavo 356 mokiniai). • Iš dokumentų analizės, pokalbių su mokytojais ir Mokyklos vadovais paaiškėjo, kad mokinių pasiekimai ir pažanga sistemingai analizuojami, gauti duomenys naudojami planuojant Mokyklos veiklą, skiriant mokiniams konsultacijas. Mokyklos 2022 m. veiklos plane įvardytas mokyklos prioritetas – <i>Ugdymo proceso gerinimas, siekiant visuminės mokinio pažangos. Mokymo(si) įvairovės užtikrinimas tobulinant pamokos vadybą</i> – ir tikslas – <i>Siekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų atsižvelgiant į mokinių gabumus ir poreikius</i>, mokytojų ir Mokyklos vadovų teigimu, suformuluoti remiantis trimiestų, metinių ir kitų pasiekimų analize. „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo laikotarpiu buvo planuota suteikti konsultacijas 70-čiai 5–8 klasių mokinių, jiems atliekant namų darbus, tačiau rodiklis gerokai viršytas – 9 mokytojai namų darbų klausimais konsultavo 170 gabių, patiriančių mokymosi sunkumų ar silpnesnės motyvacijos mokinių. Tam per savaitę buvo skiriama 18 konsultacinių valandų. Konsultacijos turėjo įtakos mokinių asmeninei pažangai: Mokykla planavo, kad per dvejus projekto metus 4 proc. 5–8 klasių mokinių padarys asmeninę pažangą, tačiau rodiklį viršijo – asmeninę pažangą padarė 30 proc. 5–8 klasių mokinių. • Vertintojų stebėtose pamokose aspekto „Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami“ vertinimo vidurkis – 2,65, apibendrintas vertinimas pateikiamas 1 lentelėje (žr. priedą). Kaip matyti iš 1 lentelės duomenų, minėtas pamokos aspektas labai gerai vertintas 16 (16 proc.) pamokų, gerai – 44 (44 proc.) pamokose. Gerus mokinių individualius pasiekimus vertintojai stebėjo 8b, 10d kl. istorijos, 5b1, 8c 2 kl. lietuvių k. ir literatūros, 3b, 8c kl. matematikos, 3a2, 6b1 kl. anglų k., 6a, 9a kl. geografijos, rusų (gimtosios) k. 2a, 2d kl. ir kt. pamokose. Šiose pamokose mokytojai organizavo mokinių įsivertinimą, aptarė mokinių individualią pažangą, sugrįžę prie pamokos uždavinio matavo pamokos rezultatus. • Vertintojų stebėtose pamokose aspekto „Įtvirtinami daliniai mokymosi rezultatai ir susiejami su tolesne pamokos eiga“ vertinimo vidurkis – 2,72, apibendrintas vertinimas pateikiamas 2 lentelėje (žr. priedą). Kaip matyti iš 2 lentelės duomenų, šis pamokos aspektas labai gerai vertintas 19 (19 proc.) pamokų, gerai – 43 (43 proc.) pamokose. Vertintojų stebėtose 1d2, 5b1 kl. lietuvių k., 2a, 2 d, 6b, 6d kl. rusų (gimtosios) k., 9b kl. fizikos, 3a2, 6b1, 8a1 kl. anglų k., 9a1 kl. informacinių technologijų, 3b, 8c, 10a
--	--

	<p>kl. matematikos ir kt. pamokose mokytojai tinkamai aptarė dalinius mokinių pasiekimus, susiejo juos su tolimesne pamokos eiga, šiose pamokose daugelis mokinių patyrė sėkmę.</p> <p>Daugelio mokinių įgytų kompetencijų lygis atitinka jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galimybes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertintojų stebėtose pamokose aspekto „Keliant ugdymo tikslus, atsižvelgiama į mokinių patirtį, mokyklos veiklos kontekstą“ vertinimo vidurkis – 2,73, apibendrintas vertinimas pateikiamas 3 lentelėje (žr. priedą). Iš 3 lentelės duomenų matyti, kad šis pamokos aspektas labai gerai vertintas 19 (19 proc.) pamokų, gerai – 44 (44 proc.) pamokose. Keliant ugdymo tikslus, tinkamai atsižvelgta į mokinių patirtį 1d2 kl. lietuvių k., 5b1 kl. lietuvių k. ir literatūros, 2a, 6b, 7b, 10 d kl. rusų (gimtosios) k., 8b kl. istorijos, 3b, 8c, 10a kl. matematikos, 9a1 kl. informacijų technologijų ir kai kuriose kitose pamokose. Šiose pamokose buvo veiksmingai ugdomos mokėjimo mokytis, komunikavimo, socialinė ir kt. mokinių kompetencijos. • Gabių mokinių individualios galimybės, pasiekimai ir saviraiška atsiskleidė dalyvaujant olimpiadose, konkursuose, projektuose, varžybose. 2021 metais 102 pradinį klasių mokiniai dalyvavo Mokyklos, 22 – Vilniaus m., 137 – respublikiniuose, 30 – tarptautiniuose konkursuose; 67 5–10 klasių mokiniai dalyvavo Mokyklos, 57 – Vilniaus m., 35 – šalies, 86 – tarptautiniuose konkursuose. Du mokiniai laimėjo pirmąsias vietas tarptautiniame vaikų baltarusiškų dainų festivalyje „Daugiakalbiame Vilniuje skamba ir mano gimtoji daina“ bei Vilniaus miesto 2–4 klasių mokinių dailaus rašto konkurse. Sporto varžybose I vietą laimėjo 24 mokiniai, II vietą – 1 mokinys, III vietą – 6 mokiniai, šalies mokinių turizmo technikos varžybose „Žygūnas–2021“ užimta III komandinė, II asmeninė vietos, šalies mokinių turizmo technikos varžybose „Auksinis ruduo–2021“ – II komandinė vieta. Palyginus su 2019 ir 2020 m., 2021 metais mokinių motyvacija augo, olimpiadose, konkursuose, varžybose dalyvaujančių mokinių skaičius palaipsniui didėjo, buvo užimta daugiau prizinių vietų. <p><i>Išvada. Išanalizavę surinktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad Vilniaus Levo Karsavino mokyklos dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekte sukūrė papildomų galimybių motyvuoti ir konsultuoti mokinius ir tai turėjo teigiamą poveikį mokinių mokymosi pasiekimams ir pažangai.</i></p>
<p>2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 3 lygis</p>	<p>Orientavimasis į mokinio poreikius tinkamas, padaryta pažanga. <i>2015 m. Mokyklos veiklos kokybės išorinio vertinimo metu mokymosi diferencijavimas ir mokinių, turinčių SUP, poreikių tenkinimas priskirti tobulintiems veiklos aspektams.</i></p> <p>Mokykloje tinkamai tiriami ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, gebėjimai, gauti duomenys panaudojami planuojant mokymosi pagalbą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kiekvienais metais Mokyklos psichologas nustato 5 klasių mokinių ugdymosi stilius ir parengia mokytojams rekomendacijas, kuriomis naudojasi ugdymo procese. Įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, 80 proc. mokytojų dalyvavo seminare „Ugdymo(si) diferencijavimas individualizavimas, atsižvelgiant į mokinių mokymo(si) poreikių įvairovę“. Mokyklos vadovų teigimu, stebėtų pamokų analizė

rodo, kad dauguma (62 proc.) mokytojų pamokose užduotis individualizuoja ir diferencijuoja. Įsteigti visi pagalbos mokiniui specialistų etatai, tačiau ne visi jie kol kas užimti.

- Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi poreikius, projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis 2020–2021 m. m. įsigyta 60 nešiojamų kompiuterių, 12 interaktyvių lentų bei interaktyvus stalias, skirtas mokinių, turinčių SUP, ugdymui. Įgytos priemonės naudojamos lietuvių, anglų, rusų kalbų, fizikos, matematikos, biologijos, informacinių technologijų kabinetuose. Mokyklos vadovų teigimu, stebėtų pamokų analizė parodė, kad 80 proc. mokytojų savo pamokose naudoja IKT. Mokinių teigimu, tai stiprina mokymosi motyvaciją (plačiau apie tai 3.3. rodiklio aprašyme).
- Išanalizavus NMPP ir PUPP rezultatus, kasmet mokykloje pakoreguojamas ugdymo turinys. Tą rodo mokyklos dokumentai, šią informaciją patvirtino Metodinės tarybos nariai pokalbio metu. Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis buvo organizuotas 5–8 klasių mokinių konsultavimas: grupinis arba individualus, nuotolinis arba tiesioginis. Šią informaciją pokalbių metu patvirtino mokiniai ir mokinių tėvai. Konsultuojama 7 mokomųjų dalykų: lietuvių kalbos, matematikos, geografijos, fizikos, istorijos, gamtos ir žmogaus, biologijos. Kaip rodo Mokyklos surinkti ir išanalizuoti dvejų metų mokinių pažangumo duomenys, projekto „Kokybės krepšelis“ metu 30 proc. 5–8 klasių mokinių padarė asmeninę pažangą.

Mokytojai tinkamai pripažįsta mokinių skirtybes, į kurias atsižvelgia organizuodami ir siekdami suasmeninti mokymą(si):

- 2015 m. visuminio išorinio vertinimo ir Mokyklos įsivertinimo duomenimis, ugdymo diferencijavimas ir mokinių poreikių tenkinimas ilgą laiką buvo tobulintinas Mokyklos veiklos aspektas. Pastaraisiais metais situacija ėmė keistis – 2022 m. Mokykloje atliktų apklausų duomenimis, didesnė dalis mokytojų (63 proc.) diferencijuoja ir individualizuoja užduotis, daugelis apklaustų mokinių teigia, kad pamokose mokytojai skiria skirtingas užduotis gerai besimokantiems mokiniams, 61 proc. tėvų nurodo, kad pamokose mokytojai skiria skirtingas užduotis gerai besimokantiems mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų ir atvykusiems iš užsienio. Kaip jau minėta 1.2. rodiklio aprašyme, projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis buvo teikta pagalba 170 mokinių iš 5–8 klasės, nors planuota tokia pagalba buvo tik 70 mokinių. 9 mokomųjų dalykų pagalba, atliekant namų darbus, skiriant papildomus kūrybinius darbus, gavo ir gabūs, ir patiriantys mokymosi sunkumų mokiniai. Mokykloje buvo įsteigtas namų darbų klubas, kurio veikla projektui pasibaigus tęsiama toliau.
- Stiprėjančių dėmesį mokinių poreikiams patvirtina vertintojų stebėtų pamokų duomenys – daugelyje pamokų fiksuota, kad mokytojai potencialiai pažįsta mokinius. Pagalbos teikimas mokiniams, patiriantiems sunkumų, kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 24 (24 proc.) pamokose. Pamokos aspekto „Teikiami papildomi paaiškinimai netrikdo mokinių darbo, skatina ir padeda jiems siekti pažangos“ apibendrinti duomenys pateikti 4 lentelėje. Kaip matyti iš lentelės duomenų, šis pamokos aspektas labai gerai vertinamas 31 (31 proc.), gerai – 54 (54 proc.) pamokose. Veiksminga pagalba mokiniams stebėta rusų (gimtosios) k. 2a, 4d, 7b, 8b kl., istorijos 5b, 5d kl., anglų k. 6b1, 7c,

	<p>8a1 kl., technologijų 5b1, 6a1, 6d1 kl., muzikos 2b kl., matematikos 1b, 4a, 4b, 7a, 10a kl., informacinių technologijų 9a1 kl., dailės 5a kl. ir kt. pamokose. Pamokos aspekto „Mokytojai tinkamai ugdo kiekvieno gabumus, padeda silpniesiems, yra galimybės laisvai veikti kiekvienam“ apibendrinti duomenys pateikti 5 lentelėje. Lentelės duomenys rodo, kad šis pamokos aspektas labai gerai vertinamas 25 (25 proc.), gerai – 48 (48 proc.) pamokose. Kaip stiprusis veiklos aspektas fiksuotas rusų (gimtosios) k. 2a, 4a kl., muzikos 2b, 5a kl., lietuvių k. 1d, lietuvių k. ir literatūros 5b1, 7a2 kl., chemijos 9a kl., geografijos 9a kl., fizikos 9b kl., anglų k. 6b1 kl., technologijų 5b1, 6a1 kl. pamokose.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertintojų stebėtose pamokose mokiniai stengėsi atlikti tai, kas buvo mokytojų numatyta – daugelyje pamokų to pasiekti padėjo tinkamai parinktos užduotys. Pamokos aspekto „Naudojamos užduotys ir medžiaga skatina smalsumą ir dėmesį“ apibendrinti duomenys pateikiami 9 lentelėje. Lentelės duomenys rodo, kad šis aspektas labai gerai įvertintas 25 (25 proc.), gerai – 54 (54 proc.) pamokose. Paminėtina, kad šiuo aspektu išsiskyrė lietuvių k. 1d2 kl., lietuvių k. ir literatūros 8a2 kl., rusų (gimtosios) k. 2a, 10a kl., istorijos 5b, 8b kl., anglų k. 6b1, 7c kl., matematikos 2b, 4a, 7a kl., technologijų 5b1, 6a1, 6d1 kl., muzikos 2b kl., šokio 1d kl. ir kt. pamokos. Šiose pamokose naudotos užduotys ir mokomoji medžiaga mokinius motyvavo, skatino smalsumą, padėjo sukaupti ir išlaikyti dėmesį. <p>Mokykloje paveikiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos 2021–2022 ir 2022–2023 metų ugdymo plane numatytos mokymosi pagalbos teikimo formos – nustatyta, kad pamokoje pagalba teikiama kaip grįžtamasis ryšys (juo remiantis koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.); organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams; skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas (prieš pamokas ar po pamokų savanorystės principu), jų trukmę rekomenduojant mokiniam mokytojui ir nustatant pagal mokymosi pagalbos poreikį; mokymosi pagalba teikiama individualiai arba sudarant mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupes. Mokinių konsultacijoms naudojamos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti; atsižvelgiant į mokyklos finansines galimybes yra skiriamos valandos dalykų konsultacijoms: lietuvių, rusų, anglų kalbų, matematikos, chemijos, fizikos, biologijos, istorijos, geografijos; individuali pagalba teikiama mokiniams, turintiems SUP, atvykusiems iš užsienio ir kt. Vertintojai pastebėjo, kad daugelis susitarimų tinkamai veikia – tai pasakytina tiek apie konsultacijų organizavimą, tiek apie dėmesį mokiniams, turintiems SUP, tiek į Mokyklą atvykusiems užsieniečiams. • Mokykloje du kartus per mėnesį vyksta Vaiko gerovės komisijos posėdžiai. Juose aptariami mokinių mokymosi, elgesio, lankomumo ir pažangumo klausimai. Tai sudaro galimybes lanksčiai spręsti klausimus, susijusius su gabių, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių, kitataučių bei kitakalbių mokinių ugdymu. Mokykla, bendradarbiaudama su Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Socialinių reikalų ir sveikatos departamento Vaiko teisių apsaugos skyriumi padeda mokiniams, turintiems emocinių/elgesio,
--	--

	<p>socialinių sunkumų, juos įveikti. Per paskutinius dvejus mokslo metus, VGK narių teigimu, Mokykla ypač sutelkė dėmesį į lankstų darbą ir mokiniams reikiamos savalaikės pagalbos teikimą. Tai, kaip minėta 1.1. rodiklio aprašyme, padėjo užtikrinti gerą mokinių savijautą ir sėkmingą adaptaciją Mokykloje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos 2021–2025 m. strateginiame plane fiksuota, kad trūksta ugdomąjį poveikį turinčių erdvių, skirtų mokiniams, turintiems SUP, kuriose jie galėtų jaustis saugiai. Kaip jau minėta rodiklio 1.1. aprašyme, projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis mokyklos I, II, III aukšto fojė įrengtos 4 papildomos mokymosi zonos mokinių bendradarbiavimui ir grupiniam darbui: pastatyti mobilieji stalai, kėdės, stacionarios sofas, esant poreikiui, su mokiniais čia gali dirbti ir mokytojo padėjėjas, ir pagalbos mokiniui specialistai. Mokykloje įrengta IKT LŪ interaktyvi integruoto ugdymo(si) klasė SUP mokiniams. Kaip teigė su šia įranga dirbantys mokytojai, lanksčiau tenkinami mokinių ugdymosi poreikiai, jie gauna geresnę mokymosi pagalbą. • 2022 m. Mokyklos atlikto tyrimo duomenys rodo, kad dauguma tėvų (78 proc.) teigia, jog yra nuolat informuojami, kokie pagalbos specialistai mokykloje dirba ir kaip su jais susisiekti. Tą tėvai patvirtino ir pokalbio su vertintojais metu. <p><i>Išvada. Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad Vilniaus Levo Karsavino mokyklos orientavimasis į mokinio poreikius yra geras – mokiniams teikiama tinkama pagalba, kurios formas ir galimybes praturtino projektas „Kokybės krepšelis“, sudaręs prielaidas daugeliui mokinių siekti asmeninės mokymosi pažangos.</i></p>
<p>2.3.Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3 lygis</p>	<p>Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės paveikūs, pažanga padaryta.</p> <p>Mokyklos bendruomenės nariai tinkamai dalyvauja įgyvendinant išsikeltus Mokyklos tikslus ir uždavinius, periodiškai įsivertina jų įgyvendinimo rezultatus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos 2021–2025 metų strateginiame plane įvardinta Vilniaus Levo Karsavino mokyklos vizija – <i>atvira kaitai švietimo įstaiga, puoselėjanti slavų tautinį savitumą ir padedanti integruotis į Lietuvos socialinį, ekonominį ir kultūrinį gyvenimą, kurios saugioje, jaukioje, sveikoje aplinkoje ugdomi įvairiausių poreikių mokiniai. Mokyklos bendruomenę sieja bendro tikslo ir bendros veiklos siekiai. Šioje mokykloje ugdomi įvairių poreikių turintys mokiniai, čia kiekvienas mokinys turi galimybių patirti sėkmę.</i> • Mokykloje kasmet atliekamas veiklos įsivertinimas, kurio metu aiškėja, kokią pažangą daro Mokykla, kiek ji priartėjo prie užsibrėžtos vizijos ir ką dar galėtų padaryti. Vizito metu vertintojai pastebėjo, kad pastaraisiais metais įvyko reikšmingų pokyčių kuriant saugią, sveiką mokyklos aplinką, stiprinant pagalbą mokiniui ir sudarant galimybes patirti sėkmę. Tai pasakytina tiek apie gerėjančias ugdymosi sąlygas (suremontuotos patalpos, nauja įranga, laisvalaikio erdvės), tiek apie teikiamų paslaugų (pamokų, būrelių) kokybę, tiek apie mokymuisi palankios atmosferos, mikroklimato kūrimą. Šiuos pokyčius pastebėjo ir įvardino pokalbiuose dalyvavę mokytojai, mokiniai ir jų tėvai.

Mokyklos bendruomenėje tinkamai tariamasi ir apmąstoma, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, kaip siekti pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse:

- Siekiant mokinių pažangos ir ugdymosi sėkmės Mokyklos 2021–2022 ir 2022–2023 m. m. ugdymo plane numatyta du kartus per metus vykdyti mokinių pasiekimų diagnostinius patikrinimus (Mokyklos direktoriaus įsakymu). Jų rezultatai apibendrinami, numatomos priemonės pasiekimams gerinti: dalykų mokytojai kartu su Mokyklos švietimo pagalbos specialistais, siekdami padėti kiekvienam mokiniui pagal išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų, pritaiko mokymą pagal mokinio gebėjimus, kartu su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, prireikus koreguoja individualų ugdymo planą. Mokykloje tinkamai susitarta dėl kiekvieno mokinio asmeninės pažangos stebėsenos – kaip jau minėta šioje ataskaitoje, parengtas tvarkos aprašas, išbandyti ir patobulinti įrankiai. Visa tai leido užtikrinti ne mažiau kaip 30 proc. mokinių pažangą.
- Pastaraisiais metais, siekiant darbui ir mokymuisi palankių sąlygų užtikrinimo, priimta itin reikšmingų susitarimų, įtvirtintų Mokyklos lygmens teisės aktais (pvz., „Mobingo ir psichologinio smurto darbo aplinkoje prevencijos tvarkos aprašas“ 2021-10-15 Nr. V-277; „Lygių galimybių politikos įgyvendinimo ir vykdymo priežiūros tvarka“ 2021-10-05 Nr. V-258; „Įtampą darbe mažinančių priemonių nustatymo tvarkos aprašas“ 2021-10-15 Nr. V-278). Pastebėtina, kad daugelis susitarimų teigiamai veikia darbuotojų santykius ir Mokyklos mikroklimatą – tai patvirtino tiek Mokyklos vadovai, tiek kalbinti darbuotojai.

Personalo politika tinkama ir vykdoma atsižvelgiant į mokinių interesus:

- Visi mokykloje dirbantys mokytojai yra savo dalyko specialistai, turintys aukštąjį pedagoginį išsilavinimą, dalis jų – aukštos kvalifikacijos ir kompetencijos (pvz., 3 ekspertai, 27 mokytojai metodininkai, 3 vadovėlių autoriai ir pan.). Vizito metu pastebėta, kad padaugėjęs mokinių kai kurių dalykų mokytojų (pvz., liuanistų) skaičius tapo nepakankamas, todėl mokinių grupės jungiamos, tokiu būdu apsunkinant mokytojų galimybes teikti kokybišką ugdymą ir pagalbą įvairių poreikių mokiniams (turintiems SUP, gabiesiems ar užsieniečiams). Sprendžiant mokytojų trūkumo problemą, Mokykloje įdarbinti keli pedagogai iš Baltarusijos ir Ukrainos. Mokykloje trūksta pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų padėjėjų (ypač klasėse, kuriose visiškos integracijos būdu ugdomi iš užsienio atvykę mokiniai). Kaip minėta rodiklio 2.2. aprašyme, Mokykla dalį šių problemų sprendžia bendradarbiaudama su socialiniais partneriais.
- Prie personalo politikos, orientuotos į mokinių interesus, formavimo prisidėjo ir projektas „Kokybės krepšelis“ – jį įgyvendinant investuota į mokytojų kompetencijas (organizuoti mokymai aktualiomis didaktinėmis temomis (8 seminarai), skatintas Mokyklos mokytojų dalinimasis patirtimi „Mokomės – išbandome – dalinamės“. Minėtos priemonės buvo gana paveikios – apibendrinti vertintojų stebėtų ugdomųjų veiklų kokybės duomenys leidžia teigti, kad pamokų kokybė gerėja ir, kaip matyti iš šios ataskaitos, daugeliu aspektų siekia 3 lygį.

	<p>Turimi materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami tinkamai ir racionaliai, prireikus randama naujų:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materialinių išteklių pritraukimo ir panaudojimo aspektu Mokykla padarė didelę pažangą. Kaip jau minėta Mokyklos konteksto analizėje, pastaraisiais metais direktorės S. Butautienės rūpesčiu ir Vilniaus m. savivaldybės pritarimu pavyko atnaujinti daugelį Mokyklos patalpų, aprūpinti jas šiuolaikine kompiuterine technika ir baldais (pvz., įsigyti 2 SWIVI robotai, skirti nuotoliniam mokymui, 2 monitoriai, 4 daugiafunkciniai įrenginiai ir kt.). Laimėto projekto „Švietimo inovacijos ir STEAM sričių plėtra bendrajame ugdyme, įskaitant mokytojų kaitą ir STEAM atviros prieigos centrų veiklų plėtrą“ lėšomis įsigytos specialiosios mokymo priemonės: interaktyvus kilimėlis, interaktyvus stalas, Go Talk Express 32 sistema. • Mokyklos 2021–2025 metų strateginiame plane numatyta modernizuoti, gerinti mokymosi sąlygas, kurti saugią, mokymąsi skatinančią aplinką. Siekdama šio tikslo įgyvendinimo, Mokykla paveikiai pasinaudojo „Kokybės krepšelio“ lėšomis – mokinių mokymosi motyvacijai skatinti ir individualiai pažangai gerinti ugdymo procesą aprūpino IKT: įrengė kompiuterizuotas darbo vietas mokiniams (60 vnt. nešiojamų kompiuterių); Mokyklos aktų salėje įkūrė vaizdo ir garso technika aprūpintą integruoto ugdymo erdvę mokinių projektinei veiklai, kūrybiškumo ir saviraiškos ugdymui; klasėse ir kabinetuose įrengė 12 interaktyvių ekranų „Promethean ActivPanel Cobalt 75“ su neriboto laiko ActiveInspire pamokų pateikimo programos licencija, nemokama ClassFlow programa. Kaip vizito metu pastebėjo vertintojai ir tvirtino kalbinti mokiniai bei mokytojai, visa tai tinkamai naudojama ugdymo procesui, prasmingam laisvalaikiui ir renginiams organizuoti. <p><i>Išvada. Išanalizavę Mokyklos veiklos dokumentus, pokalbių ir kitą informaciją vertintojai konstatuoja, kad Vilniaus Levo Karsavino mokyklos susitarimai dėl kiekvieno mokinio sėkmės yra paveikūs, nukreipti į ugdymuisi ir mokinio pažangai palankios edukacinės, fizinės ir emocinės aplinkos kūrimą, prie kurio reikšmingai prisidėjo ir projektas „Kokybės krepšelis“ .</i></p>
<p>3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis</p>	<p>Ugdymo(si) organizavimas tinkamas, pažanga padaryta.</p> <p>Mokykloje tinkamai siekiama įvairių mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo, prasmingos dalykų integracijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos 2021–2025 metų strateginiame plane teigiama, kad mokyklos pedagogai skiria dėmesio tarpdalykinei integracijai. Iš pokalbio su Metodinės tarybos nariais ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui nustatyta, kad vis daugiau mokytojų veda integruotas pamokas – tokių atvejų padaugėjo nuo 13 (2019–2020 m. m.) iki 24 (2021–2022 m. m.). 67 proc. 2022 m. apklausoje dalyvavusių mokinių visiškai sutinka su teiginiu „Vienose pamokose įgytas žinias panaudojame kitų dalykų pamokose“. Tokias tendencijas patvirtina ir vertintojų stebėtų pamokų duomenys: pamokos aspektas „Mokomoji medžiaga siejama su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimo patirtimi“ yra vertinamas 3,12 (daugiau duomenų žr. 6 lentelėje), moda – 3. Nors pamokose vertintojai dažniau fiksavo sėkmingą ugdymo turinio ryšį su gyvenimo praktika (žr. rodiklio 3.4. aprašymą) nei su kitais mokomaisiais dalykais, išskirtinos pamokos, kuriose stebėtas tinkamas ugdymo tarpdiscipliniškumas: pvz., 1a kl.

matematika sieta su pasaulio pažinimu, 2a kl. fizinis ugdymas sietas su sveika gyvensena, 5c kl. – matematika su geografija, 7c1 kl. – informacinės technologijos su matematika, 8b kl. istorija sieta su geografija ir žurnalistika, 9a1 kl. informacinės technologijos su matematika, fizika ir lietuvių k., 9b kl. – fizika su chemija ir kt. Tokie dalykų ryšiai suteikė mokiniams galimybių išvelgti didesnę mokymosi prasmę ir naudą, patirti didesnę mokymosi sėkmę.

- Iš pokalbio su direktoriaus pavaduotoja paaiškėjo, kad nuo 2016 m. kasmet 9–10 klasių mokiniai rengia privalomuosius projektinius darbus ir juos pristato birželio mėnesį. Tokia projektinė veikla, pavaduotojos teigimu, skatina mokinių kūrybiškumą ir motyvaciją, bendravimą ir bendradarbiavimą, ugdo bendrąsias kompetencijas, integruoja mokomuosius dalykus (pvz., technologijų „Drabužių dizainas“, projektinį darbą rengė 3 mokiniai, geografijos „Japonijos gamta“ rengė 2 mokiniai).
- Mokyklos 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų ugdymo plane numatyta, kad visos bendrosios programos (žmogaus saugos, sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai, ugdymo karjerai, prevencinė ir kt.) integruojamos į ugdymo turinį (ugdymo plane numatyta, kokia programa į kokį dalyką integruojama). Integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti jos fiksuojamos el. dienyne.

Mokymasis vadovaujant mokytojams neblogai derinamas su savivaldžiu mokymusi ir klasės kaip savarankiškos besimokančios bendruomenės ugdymu:

- Vertintojų stebėtų pamokų protokolų analizės duomenimis, 50 ugdomųjų veiklų (42,37 proc.) bandyta dirbti šiuolaikiškai, 18 (15,25 proc.) – stebėta mokymosi (šiuolaikinė) paradigma, 50 (42,37 proc.) veiklų vyravo mokymo (tradicinė) paradigma. Pamokų, priskirtų šiuolaikinėms, vertinimo vidurkis – 3,70, tradicinių pamokų – 2,22. Vertintojai konstatuoja, kad stebėti šiuolaikiško ugdymo elementai (inovatyvūs metodai, šiuolaikinės priemonės ir kt.) skatino mokinių aktyvumą, iniciatyvumą ir bendradarbiavimą.
- Vertintojų stebėtų pamokų duomenimis, pamokos aspekto „Mokymasis vadovaujant mokytojui derinamas su savivaldžiu mokymusi“ vertinimo vidurkis 2,85, moda – 2. Šis aspektas labai gerai įvertintas 26 (26 proc.) pamokose (žr. 7 lentelę), gerai – 35 (35 proc.) pamokose. Mokymasis vadovaujant mokytojui tinkamai derintas su savivaldumu, pvz., 1d2, 5b1, 7a2 kl. lietuvių k., 3d2 kl. anglų k., 9a kl. geografijos, 6d kl. fizinio ugdymo, 7b, 10 d kl. rusų (gimtosios) k. ir kitose pamokose. Jose mokiniai buvo skatinami keltis ugdymosi tikslus, aktyviai dalyvauti mokymosi procese, dirbti savarankiškai, susiplanuoti mokymąsi, laikytis aiškių susitarimų dėl tvarkos ir elgesio.

Formalus ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų, mokymasis ir kitos mokyklos inicijuojamos mokinių veiklos siejamas tinkamai:

- Iš Mokyklos 2021–2025 metų strateginio plano analizės matyti ir pokalbio metu Mokinių tarybos nariai patvirtino, kad Mokykloje veikia nemažai būrelių, tenkinančių mokinių saviraiškos poreikius ir praturtinančių formalųjį švietimą. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, pvz., 2020–2021 m. m. mokykla panaudojo 100 proc. neformaliajam

	<p>švietimui skirtų valandų, 63 proc. tėvų teigė, kad neformalusis ugdymas buvo tinkamai organizuotas, mokykloje vyko projektinė veikla.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pastaraisiais metais pasikeitė būrelių veiklos kryptys: šalia tradicinių (meninės raiškos, sveikos gyvensenos, sporto, kalbinės ir sceninės raiškos, techninės kūrybos, technologijų) atsirado naujų – etninės kultūros ir pilietinio ugdymo, gamtosauginės ir turistinės, socialinė ir projektinės veiklos. Vizito metu vertintojai stebėjo keletą būrelių veiklą ir fiksavo prasmingą mokinių užimtumą juose. Tai pasakytina apie būrelius „Jaunasis turistas“, „Bitukai“, „Mokomės piešti“, Šokių studiją, DJ klubą – juose plėtoti mokiniams aktualūs įgūdžiai ir gebėjimai, kurta mokymuisi palanki atmosfera, dažnu atveju naudotos netradicinės ugdymo priemonės ir aplinkos. • Iš Mokyklos 2021–2025 metų strateginio plano analizės matyti ir pokalbio metu mokiniai patvirtino, kad Mokykla pastaraisiais metais aktyviai dalyvauja tarptautinėse mainų programose ir projektuose. Šių projektų metu mokiniai ir mokytojai apsilankė Lenkijoje, Italijoje, Slovėnijoje, Anglijoje, Ispanijoje, Turkijoje, susipažino su šių šalių kultūra ir švietimo ypatumais. Tarptautiniai projektai suteikė mokiniams galimybę keliauti, susipažinti su kitų šalių žmonėmis, tautų papročiais bei tradicijomis, praplėtė ir gerokai praturtino ugdymosi galimybes. • Remiantis 2022 metų Mokyklos veiklos planu galima teigti, kad mokiniai dalyvauja įvairiose kultūrinėse-pažintinėse ir edukacinėse veiklose: 2021 m. buvo apie 50 išvykų, ekskursijų, edukacijų ne tik Lietuvoje, bet ir užsienyje, organizuotos netradicinės pamokos pagal mokyklos planą (pvz., „Kovo 11-oji – Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo diena“, protmūšiai „Mikroorganizmai mūsų gyvenime“, skirti Žemės dienai paminėti), išnaudotos „Kultūros paso“ galimybės pagal tematiką (vyko apie 40 užsiėmimų, edukacijų, ekskursijų, apie 30 netradicinių veiklų, kuriose dalyvavo 80 proc. 1–10 kl. mokinių). Mokytojų ir mokinių teigimu, pamokos kitose erdvėse, išvykos, ekskursijos stiprina daugelio mokinių motyvaciją ir pažinimo džiaugsmą. <p>Ugdomojoje veikloje (pamokoje) naudojama įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių, tinkamai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti:</p> <p>Iš 2022 m. Mokyklos veiklos tobulinimo ataskaitos matyti, kad įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas mokinių mokymosi motyvacijos skatinimui bei individualiai pažangai gerinti įsigyta ugdymo(si) procesui reikalinga įranga ir priemonės: nupirkus 60 vnt. kompiuterių, vaizdo kamerų, mikrofonų su ausinėmis, įrengta 60 kompiuterizuotų darbo vietų mokiniams, ugdymo procese naudojami 12 interaktyvių ekranų. Mokyklos aktų salėje įrengta integruoto ugdymo erdvė, kurioje užsiėmimus veda du skirtingų dalykų mokytojai vienai/kelioms 5–8 klasėms bent 3 kartus per metus. IKT panaudojimas išaugo: 2021 m. Mokyklos veiklos tobulinimo pirmųjų metų (2020–2021 m. m.) ataskaitoje teigiama, kad 76 proc. pamokų naudojamos įvairiomis kompiuterinėmis programomis ir įranga. 2021–2025 metų Mokyklos strateginiame plane nurodoma, kad apie 90 proc. mokytojų pamokose taiko informacines-komunikacines technologijas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokalbio su vertintojais metu Mokinių tarybos nariai teigė, kad mokykloje pastaraisiais metais padaugėjo įrangos (pvz., kompiuterių, interaktyvių
--	---

	<p>lentų, ausinių, mikrofonų), kuri padeda jiems įdomiau mokytis, atsivėrė didesnės galimybės mokytojams šiuolaikiškiau ir racionaliau organizuoti pamokas, naudojant skaitmenines aplinkas, pvz., „Eduka“, „Classroom“ ir kt. Tai pokalbio metu patvirtino ir Metodinės tarybos nariai – jie teigė, kad dabar pamokos šiuolaikiškesnės – naudojamos interaktyvios lentos, planšetiniai kompiuteriai, elektroniniai išteklių, telefonai, įvairios programėlės (pvz., „LearningApps.org“, „Mentimeter“, „Kahoot“ ir kt.). Nauja įranga ir priemonės leidžia pasiekti stipresnės mokinių mokymosi motyvacijos, jų įsitraukimo, ir tai galimai prisidėjo prie dalies (30 proc.) mokinių pažangos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kaip minėta, Mokyklos 2021–2025 metų strateginiame plane teigiama, kad apie 90 procentų mokytojų pamokose taiko informacines-komunikacines technologijas (IKT). Stebėtų pamokų duomenys iš dalies tai patvirtina: IKT dažniau naudotos pamokos vizualizavimui (uždavinio, medžiagos, užduočių pristatymui), rečiau – pačių mokinių kokybiško ir šiuolaikiško ugdymosi tikslais. Tiksliausiai IKT buvo naudojamos 2b kl. lietuvių k., 4b1 kl. anglų k., 9a kl. chemijos, 10b1 kl. lietuvių k. ir literatūros pamokose ir 5-6 kl. lietuvių k. konsultacijoje ir kai kuriose kitose pamokose, kai mokiniai, naudodamiesi šiuolaikinėmis priemonėmis, turėjo galimybės patys atlikti užduotis, susirasti reikiamą informaciją, įsivertinti mokymosi sėkmę. <p><i>Išvada. Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad rodiklis „Ugdymo(si) organizavimas“ vertintinas gerai – Vilniaus Levo Karsavino mokykloje užtikrinamas ugdymo tarpdiscipliniškumas, paveikus mokinių mokymasis Mokykloje ir už jos ribų, tinkamas „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis įsigytų skaitmeninių priemonių panaudojimas ugdymui, sudaromos neblogos galimybės mokiniams patirti įvairius mokymosi būdus ir formas.</i></p>
<p>3.4. Mokymasis, 3 lygis</p>	<p>Mokymasis tinkamas, pažanga padaryta.</p> <p>Mokiniai tinkamai geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (poromis):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2015 m. Mokyklos veiklos kokybės visuminio išorinio vertinimo metu mokymasis bendradarbiaujant priskirtas tobulintiems aspektams. Pastaraisiais metais įvyko teigiamų pokyčių – jau 2019 m. ir 2020 m. apklausų duomenimis, teiginiai <i>Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti; Mokinius pamokose skatinu bendradarbiauti; Mokykloje mano vaikas yra skatinamas bendradarbiauti</i> sulaukė aukšto pritarimo ir buvo tarp Mokyklos stiprybių. 2022 m. Mokyklos veiklos įsivertinimo (stebėtų pamokų) ataskaitos duomenimis, daugumoje (61 proc.) pamokų mokiniams yra sudarytos sąlygos bendradarbiauti nedidelėse grupėse ar porose, apklausos metu 63 proc. mokinių teigė, kad per pamokas yra skatinami tartis, padėti vieni kitiems. • Išanalizavus vertintojų stebėtų pamokų duomenis matyti, kad mokiniams sudaromos tinkamos sąlygos mokytis bendradarbiaujant įvairių dalykų pamokų metu: sėkmingą patirtį šiuo aspektu vertintojai stebėjo 5c1, 7a2 kl. lietuvių k. ir literatūros, 6a, 9a kl. geografijos, 6b1 anglų k., 6a1, 6c1 kl. technologijų, 7b, 10 d. rusų (gimtosios) k. pamokose, kaip stiprusis šis aspektas išskirtas 2a, 5b1 kl. lietuvių k., 2d, 6d kl. rusų (gimtosios) k., 3b

kl. matematikos, 3d, 10d2 kl. fizinio ugdymo, 5b kl. istorijos, 9b kl. fizikos, 10e kl. pilietiškumo ugdymo ir kitose pamokose (apibendrinti duomenys pateikti 8 lentelėje).

- Mokiniai skatinami bendrauti ir bendradarbiauti ne tik per pamokas - pokalbio su vertintojais metu. Metodinės tarybos nariai teigė, kad mokiniai yra skatinami mokytis kartu, bendrauti – tuo tikslu organizuojamos bendros paralelių klasių išvykos ar renginiai draugystei, santykiams megti. Tai tapo ypač aktualu pastaraisiais metais, į Mokyklą atvykus šimtams užsieniečių.

Daugelis mokinių neblogai geba planuoti mokymąsi, pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones:

- 2022 m. Mokyklos veiklos plane kaip silpnybė įvardintas nepakankamas dėmesys mokėjimo mokytis bei įsivertinimo kompetencijai ugdyti, todėl numatyta padėti mokiniams įgyti įgūdžių, formuojančių mokymosi visą gyvenimą įpročius. Prie to prisidėjo ir projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos – vyko praktiniai užsiėmimai ir mokymai („Mokėjimas mokytis, skaitymo kompetencijų ugdymas(is)“, „Mano lūkestis – įsivertinimas – pažanga“) 5–8 klasių mokiniams. Mokymų metu suteikta žinių, formuotos mokėjimo mokytis ir mokymosi visą gyvenimą nuostatos, mokiniai supažindinti su mokymosi, saviraiškos ir darbo pasaulio galimybėmis.
- 2022 m. Mokyklos veiklos įsivertinimo ataskaitoje pateiktais stebėtų pamokų duomenimis, situacija šiuo aspektu pagerėjo – dauguma (65 proc.) mokinių įtraukiami į mokėjimą mokytis stiprinančias veiklas, jų savarankiško darbo įgūdžiai ieškant informacijos, pasirenkant priemones yra geri. 2022 m. Mokyklos veiklos tobulinimo ataskaitos duomenimis, mokėjimo mokytis kompetencijos stiprinimas prisidėjo prie 30 proc. mokinių pažangos.

Mokiniai geba tinkamai sieti ugdymo turinį su gyvenimo patirtimi, išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius:

- Vertintojų stebėtų pamokų duomenimis, ugdymo turinio sąsaja su mokinių gyvenimo patirtimi tinkama, pamokos aspektas „Mokomoji medžiaga siejama su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimo patirtimi“, kaip jau minėta rodiklio 3.3. aprašyme, yra vertinamas 3,12. Pamokose vertintojai dažniau fiksavo sėkmingą ugdymo turinio ryšį su gyvenimo praktika nei su kitais mokomaisiais dalykais: labai gerai (žr. 6 lentelę) šiuo aspektu įvertintos 33 pamokos (33,00 proc.), gerai – 50 pamokų (50,00 proc.). Pamokose nagrinėjama medžiaga buvo sėkmingai siejama su pasaulio, Lietuvos aktualijomis, gyvenamąja aplinka (Vilniumi, namais) ir pan. Tai pasakytina apie 1d2, 2b, 5b1 kl. lietuvių k., 2a, 6d, 7b, 10d kl. rusų (gimtosios) k., 3c kl. muzikos, 6a, 9a kl. geografijos, 8a1 kl. anglų k. ir daugelį kitų pamokų.

Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, daugelis mokinių geba pateikti jos įrodymų:

- 2022 m. Mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, kartą per 3 mėnesius 5–10 kl. mokiniai asmeninės pažangos lentelėje fiksuoja savo pažangą ir ją analizuoja su klasės vadovu. Mokyklos stebėtų pamokų duomenimis

	<p>nustatyta, kad 62 proc. mokiniai geba suvokti, kas jiems padeda ar trukdo siekti asmeninės pažangos. 70 proc. mokinių teigia, kad kiekvienoje pamokoje paliekama laiko apmąstyti, ko išmoko. Įsivertinę savo pažangą ir kliūtis jai pasiekti, 2021–2022 m. m. 80 proc. 5–10 kl. mokinių pasinaudojo 3–4 dalykų konsultacijomis, organizuotomis projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2021 m. apklausų duomenimis, ir mokiniai, ir mokytojai, ir tėvai pritarė teiginiams, atskleidžiantiems mokymosi motyvaciją ir svarbą: mokinių pritarimo teiginiui <i>Man svarbu mokytis</i> įvertis 3,3; mokytojų – <i>Mano mokiniams yra svarbu mokytis</i> – įvertis 3,4; tėvų pritarimo teiginiui <i>Mano vaikui yra svarbu mokytis</i> įvertis 3,5. Stebimas reikšmingas nuostatų pokytis – pvz., 2019 m. ir 2020 m. mokytojų pritarimas analogiškam teiginiui nesiekė 3 ir buvo tarp žemiausio pritarimo sulaukusių teiginių. <p><i>Išvada. Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad rodiklis „Mokymasis“ vertintinas gerai – daugelis Vilniaus Levo Karsavino mokyklos mokinių geba bendradarbiauti grupėse ar porose, įsivertinti savo pažangą, pasinaudoti pagalba konsultacijų metu ir prasmingai sieti mokomąją medžiagą su gyvenimo patirtimi.</i></p>
--	---

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
<p>3.1. Ugdymo(si) planavimas, 2 lygis</p>	<p>Ugdymo(si) planavimas vertinamas patenkinamai. Nors pastaraisiais metais, įgyvendindama „Kokybės krepšelio“ projektą, Mokykla skyrė dėmesio mokytojų kompetencijų stiprinimui, pamokų stebėjimui, gerosios patirties sklaidai, vertintojai konstatuoja, kad pamokos planavimo įgūdžius būtina ir toliau tobulinti, siekiant į pamatuojamą rezultatą orientuoto pamokos uždavinio formulavimo ir nuoseklaus jo įgyvendinimo. 2015 m. visuminio išorinio vertinimo metu šis aspektas priskirtas tobulintiniams ir iki 2022 m. nepakankamai patobulintas, todėl vertintojai rekomenduoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>siekti aiškaus ir konkretaus mokymosi uždavinio, orientuoto į pamatuojamą rezultatą, formulavimo, jo įgyvendinimo kriterijų aptarimo su mokiniais, išaiškinant mokiniams, ko iš jų tikimasi ir kokią rezultatą jie turi pasiekti pamokoje;</i> • <i>mokymosi uždavinius formuluoti atsižvelgiant į mokinių patirčių, gebėjimų įvairovę, sudarant tinkamas sąlygas rinktis užduočių atlikimo būdą, tempą, priemones;</i> • <i>tinkamą dėmesį skirti refleksijos įgūdžiams, susietiems su aukštesniaisiais mąstymo gebėjimais, mokymosi savivaldumu, skatinančiais apmąstyti mokymosi sėkmes, nesėkmes ir tolesnio mokymosi tikslus;</i> • <i>dalintis veiksminga patirtimi. Vertintojų stebėtų ugdomųjų veiklų duomenimis, mokymosi uždavinys aiškiai formuluotas ir kryptingai įgyvendintas 9a kl. chemijos, 1d2 kl. lietuvių k., 5a2 kl. lietuvių k. ir literatūros, 2a, 2d, 6b, 7b, 10d kl. rusų (gimtosios) k., 9b kl. fizikos, 6a, 9a kl. geografijos, 3a 2, 6b1, 7c, 8a 1 kl. anglų k., 1a, 3b, 3c, 10a kl. matematikos, 8b kl. istorijos, 3d kl. fizinio ugdymo pamokose,</i>

	<i>neformaliojo švietimo „Jaunieji turistai“ užsiėmime. Šiose pamokose pateiktame, su mokiniais aptartame pamokos uždavinyje įvardytos mokymosi sąlygos, numatytos veiklos ir pamatuojamas rezultatas pagal pateiktus vertinimo kriterijus.</i>
--	---

Vadovaujančioji vertintoja

Olivija Saranienė

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė

PRIEDAI

Apibendrinti stebėtų pamokų įvairių aspektų vertinimai (N = 100)

Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami

1 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
16 pamokų	44 pamokos	29 pamokos	11 pamokų
16 proc.	44 proc.	29 proc.	11 proc.

Įtvirtinami daliniai mokymosi rezultatai ir susiejami su tolesne pamokos eiga

2 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
19 pamokų	43 pamokos	29 pamokos	9 pamokos
19 proc.	43 proc.	29 proc.	9 proc.

Keliant ugdymo tikslus, atsižvelgiama į mokinių patirtį, mokyklos veiklos kontekstą

3 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
19 pamokų	44 pamokos	28 pamokos	9 pamokos
19 proc.	44 proc.	28 proc.	9 proc.

Teikiami papildomi paaiškinimai netrikdo mokinių darbo, skatina ir padeda jiems siekti pažangos

4 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
31 pamoka	54 pamokos	12 pamokų	3 pamokos
31 proc.	54 proc.	12 proc.	3 proc.

Mokytojai tinkamai ugdo kiekvieno gabumus, padeda silpnesniems, yra galimybės laisvai veikti kiekvienam mokiniui

5 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
25 pamokos	48 pamokos	25 pamokos	2 pamokos
25 proc.	48 proc.	25 proc.	2 proc.

Mokomoji medžiaga susiejama su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimo patirtimi

6 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
33 pamokos	50 pamokų	13 pamokų	4 pamokos
33 proc.	50 proc.	13 proc.	4 proc.

Mokymasis vadovaujant mokytojui derinamas su savivaldžiu mokymusi

7 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
26 pamokos	35 pamokos	37 pamokos	2 pamokos
26 proc.	35 proc.	37 proc.	2 proc.

Kiekvienam sudaromos sąlygos pagal jo gebėjimus mokytis ir patirti sėkmę, bendradarbiauti tarpusavyje

8 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
16 pamokų	58 pamokos	23 pamokos	3 pamokų
16 proc.	58 proc.	23 proc.	3 proc.

Naudojamos užduotys ir medžiaga skatina mokinių smalsumą ir dėmesį

9 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
25 pamokos	54 pamokos	21 pamoka	0 pamokų
25 proc.	54 proc.	21 proc.	0 proc.
