

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

KRETINGOS R. KŪLUPĖNŲ MOTIEJAUS VALANČIAUS PAGRINDINĖS MOKYKLOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-12-15 Nr. A-161

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2022 m. lapkričio 22–24 d.

Išorinio vertinimo tikslas – kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas.

Mokyklos pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2012 m. lapkričio 11-15 d. visuminio išorinio vertinimo ataskaita, Nacionalinių 4, 5, 8, 9 klasių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) 2022 m. rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2020 m. veiklos tobulinimo planas (VTP), 2021 m. veiklos tarpinė ir 2022 m. galutinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaitos, 2021–2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai ir ataskaita, direktoriaus 2021 m. metinės veiklos ataskaita, 2021–2025 m. Strateginis planas, 2021–2022, 2022–2023 m. m. ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių išorės vertintojų pokalbių su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais ir tėvais metu surinkta informacija, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Kretingos r. Kūlupėnų Motiejaus Valančiaus pagrindinė mokykla (toliau – mokykla), įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo ir neformaliojo švietimo programas 1–10 klasėse. Kūlupėnų seniūnijoje gyvena apie 1,5 tūkst. gyventojų. Kartu su miestelio bendruomene mokykla vykdo bendrus projektus, organizuoja vasaros užimtumo stovyklas, kuriose mokytojai savanoriauja savo atostogų metu, organizuoja įvairias išvykas, o bendruomenės padėka mokyklai – padovanotas stalo futbolo žaidimas, įvairūs kiti stalo ir lauko žaidimai pertraukų užimtumui. Svarbus mokyklos partneris – Kretingos kultūros centro Kūlupėnų filialas, – kartu organizuojamos bendros šventės, koncertai, renginiai, o seniūnijos sportininkams mokykla teikia patalpas treniruotėms, vykdomos bendros sporto šventės, miestelio šventės, bėgimai, bendros akcijos. Kūlupėnų Šv. Motiejaus bažnyčios klebonas kartu su lietuvių k. mokytoja integruotose pamokose, religinių švenčių metu ugdo katalikiškas vertybes. Bendradarbiaudami

su Nasrėnų Motiejaus Valančiaus muziejumi, mokyklos mokytojai veda edukacines pamokas pradinukams, vykdo žemaitiškus skaitymus netradicinėje aplinkoje, organizuoja Motiejus Valančiaus gyvenimo ir kūrybos paminėjimus, o bendras projektas „Žadžiame senolių žaidimus“ pradžiuo ir mokinius, ir Nasrėnų kaimo gyventojus. Kūlupėnų Motiejaus Valančiaus mokyklos bendruomenė buria Lietuvos Motiejaus Valančiaus vardo mokyklas bendroms veikloms – tai žemaitiški skaitymai, interaktyvi viktorina valančiukams. Plati bendruomeninė veikla atveria mokiniams galimybes savanorystei ir socialiai prasmingoms akcijoms įgyvendinti. Jų metu mokiniai ugdomi pilietines ir vertybines nuostatas.

2022–2023 m. m. mokykloje mokosi 165 (2020 – 164, 2021 – 167) mokiniai, iš jų: ikimokyklinio ugdymo – 36, priešmokyklinio ugdymo – 10, pradinio ugdymo – 50, 5–10 klasių – 69. Specialiųjų ugdymosi poreikių turi 10 mokinių: 2 mokiniams parengtos pritaikytos programos, 2 – individualizuotos, 4 mokiniai turi elgesio ir emocijų sutrikimų, 2 – priešmokyklinio ugdymo klasėje. Pavėžėjami 27 mokiniai, iš jų: mokykliniu autobusu ryte – 13, maršrutiniu autobusu – 11, 3 mokinius pavėžėja tėvai. Po pamokų 2 mokyklinio autobuso reisais išvežami 20 mokinių, o 7 išvyksta Kretingos autobusų parko transportu. Nėra pailgintos dienos grupės, bet būtų poreikis, nes mokykloje mokosi vaikai iš daugiavaikių socialinės rizikos šeimų. Nemokamas maitinimas teikiamas 1–4 klasėse – 28, 5–10 klasėse – 16 mokinių. Tačiau kitų mokinių tarpe nėra populiarios mokamos „Kretingos maisto“ vykdomos maitinimo paslaugos. Mokykloje ugdymą organizuoja 28 pedagoginiai darbuotojai (iš jų: 4 – ikimokyklinio, 2 priešmokyklinio ugdymo mokytojai). Dėl nedidelio pamokų skaičiaus, 1 mokytojas veda 4 giminingų dalykų pamokas, 1 – trijų, 3 mokytojai organizuoja 2 dalykų ugdymą. 1–10 klasėse dirba 9 mokytojai metodininkai, 6 vyresnieji mokytojai, 5 mokytojai. Pagalbą mokiniui teikia ne pilnos sudėties pagalbos specialistų (socialinis pedagogas ir logopedas-specialusis pedagogas) komanda, psichologas atvyksta 1 kartą per savaitę, nes pagal mokinių skaičių psichologo etatas nepriklauso. Logopedo pagalba būtina pradinių klasių mokiniams. Ugdymosi problemų turintiems mokiniams pagalbą teikia 6 (1,7 et.) mokytojo padėjėjai 1–10 kl. ir 3 – ikimokyklinio ugdymo vaikams.

Apie mokyklos veiklos kokybę ir pažangą sprendžiama analizuojant duomenų šaltinius: mokyklos stebėsenos duomenis (įvairių institucijų, vykdančių mokyklos veiklos stebėseną, išvados, pažymos ir kt.), mokinių pažangos ir mokymosi pasiekimų duomenis (PUPP, NMPP, metinius 5–10 klasių mokomųjų dalykų pasiekimus, klasių pažangumo rezultatus). Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas vykdomas nuo 2007 m., naudojantis NMVA parengta Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, įsivertinimo metodika, patvirtinta 2016 m. kovo 29 d. ministro įsakymu Nr. V-267. „IQES Online“ sistemos pagalba vykdytos apklausos buvo įsivertinimo procesas ir mokymasis, kaip analizuoti duomenis situacijos vertinimui. Adaptuotus IQES klausimynus darbo grupė perkėlė į „Teams“ aplinką. „Google“ diske derinamos apklausų formos. Direktoriaus įsakymu sudaryta Veiklos kokybės įsivertinimo grupė yra didelė – 8 asmenys. Pokalbyje su vertintojomis šios grupės nariai teigė, kad greičiau vyksta rezultatų apibendrinimas bei rekomendacijų veiklos tobulinimui parengimas. Administracija ir darbo grupė teigė, jog platusis įsivertinimas tikslingas baigiantis ankstesnei ir rengiant naują strategiją. Kitais metais pasirenkami atskiri veiklos rodikliai, kuriuos vertinant tikrinamasi, kaip sekasi įgyvendinti metinį veiklos planą. Įsivertinimas yra instrumentas, kuris padeda siekti užsibrėžtų rezultatų. Naudojamosi „Olweus“ klausimynais motyvacijos, patyčių lygiui, mokyklos patrauklumui šeimai tirti. Įsivertinimo rezultatai viešinami mokyklos interneto svetainėje. 2022 m. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitoje pateikta informacija apie „Kokybės krepšelio“ projekto metu pasiektą pažangą, patvirtina, kad Mokyklos veiklos tobulinimo plane (toliau MVTP – 2020 m.) numatytos priemonės įgyvendintos ir paskatino mokinių ugdymo(si) kokybės pokyčius.

Kretingos rajono „Kokybės krepšelio“ projekto vyksmą 2020–2022 m. koordinavo ir mokykloms pagalbą teikė Kretingos r. savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vyriausioji specialistė Daiva Tranzijenė. Susitikti su vertintojomis atvyko ir Kretingos r. savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėja Asta Burbienė. Ji pasakojo, kad Švietimo skyrius talkino šiai ir kitoms rajono mokykloms, „Kokybės krepšelio“ projekto dalyvėms, rengiant veiklos tobulinimo planą, veiklos ir įsivertinimo ataskaitas. Švietimo

skyrius inicijavo 6 5 projekto mokyklų patirčių pristatymus per mokyklų vadovų pasitarimus, įvyko „Kokybės krepšelio“ projekto 6 5 mokyklų patirties pasidalijimo renginys, kuriame visos mokyklos pristatė savo veiklos tobulinimo projektus. Švietimo skyriaus vedėja pasidžiaugė, kad „Kokybės krepšelio“ projekto mokyklos įgijo puikios planavimo ir ataskaitų rengimo patirties. Išmoko įsivertinti tiek kiekybinius, tiek kokybinius rodiklius. Analize pagrįsta Kretingos rajono Švietimo skyriaus ir švietimo įstaigų abipusė atskaitomybės sistema skatina tarpusavyje keistis konstruktyvia nuomone dėl visų mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimo.

Dalia Uščinienė direktorės pareigas pradėjo eiti 2021 m. birželį, t. y. įpusėjęs projekto veikloms. Tačiau iki tol dirbo direktoriaus pavaduotoja ugdymui ir projekto įgyvendinime dalyvavo nuo pradžios. Ji sutelkė mokytojus veiklų planavimui ir įgyvendinimui, strateginio plano rengimui, remiantis veiklos kokybės įsivertinimo ir projekto tobulinimo plano pagrindu. Buvo atsižvelgta į ugdymo organizavimo ir planavimo, pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikius, mokyklos kultūros, mokinių pasiekimų ir pažangos pokyčius. Direktorės 2021 ir 2022 metų metinės užduotys aprėpia visą „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų įvairovę: tobulinti ugdymo(si) kokybę, taikant aktyvius patyriminio ugdymo metodus ir kolegialų mokytojų darbą, siekiant ugdyti mokinių savivoką ir savivertę, pedagoginio personalo kompetencijų tobulinimą ugdymo įvairovei ir kokybei užtikrinti, ugdymo aplinkos skaitmeninių galimybių didinimą, siekiant mokinių asmeninės ūgties, ugdant mokinių savivoką ir savivertę, socialumą. Svarbus mokyklos veiklos aspektas yra kurti saugią, šiuolaikišką aplinką. Direktorės metinių užduočių įvykdymas vertinamas labai gerai, jos veikla paveikia visą mokyklos bendruomenę įsipareigojimams dėl mokyklos pažangos.

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Vertintojai konstatuoja, kad Kretingos r. Kūlpėnų Motiejaus Valančiaus pagrindinėje mokykloje „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose vertinimo srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas.

8 veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo iš 2 lygio į 3 lygį: tai 1.1. Asmenybės tapsmas, 2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3.1. Ugdymo(si) planavimas, 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3.4. Mokymasis.

Dviejų veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių 1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga bei 3.5. (Įsi)vertinimas ugdymui padaryta pažanga stebima tame pačiame 2 vertinimo lygyje, fiksuoti teigiami kokybiniai pokyčiai.

GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
	1. Rezultatai
1.1. Asmenybės tapsmas, 3 lygis	<p>Mokykla, siekdama pagerinti mokinių pasiekimus ir pažangą bei orientuodamasi į mokinių asmenybės ūgtį, padarė pažangą. Asmenybės tapsmas potencialus. Vertintojai pastebi pažangą, kurią lėmė tikslingos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos. Pažangą ir pokytį patvirtina didesnis mokinių įsitraukimas į veiklas, atliepiančias jų poreikius, pozityvus mikroklimatas bei patyriminio ugdymo organizavimas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykla tinkamai formuoja mokinių vertybines nuostatas, ugdo pilietiškumą, skatina mokinių bendravimą ir bendradarbiavimą. • Ugdymo plane numatyta socialinių ir gamtamokslinių dalykų pamokas sieti su patyriminėmis, pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis – mokiniai

	<p>dalyvauja Vyskupo Motiejaus Valančiaus gimtinės muziejuje, Salantų regioniniame parke, Kūlupėnų seniūnijoje, Kretingos raj. Savivaldybės Motiejaus Valančiaus viešosios bibliotekos Kūlupėnų filiale, Kartenos piliakalnio teritorijoje, lankytinose istorinėse vietose ir kt. Mokymosi proceso organizavimas skirtingose aplinkose motyvuoja mokinius mokytis, skatina kritinį mąstymą, kūrybiškumą, suteikia galimybę koncentruotis ne tik į žinias, bet ir į gebėjimus, įgūdžius.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kokybės krepšelio projekto lėšomis organizuotos 9 edukacinės išvykos ir užsiėmimai, savaitgalio stovykla „Tyrėjų naktis“, kurioje dalyvavo 90 proc. 5–10 klasių mokinių, regioninėje gamtamokslinėje konferencijoje „Ieškome, kuriame, tiriamo“ 22 mokiniai pristatė 18 pranešimų. 1–4 klasėse praveista 30 proc. pasaulio pažinimo, 5–8 klasėse 33,3 proc. gamtos mokslų patyriminių pamokų bei sudarė galimybes mokiniams pagilinti gamtamokslines, mokėjimo mokytis kompetencijas. • Bendradarbiaujant su bendruomenės centru „Kūlupėnai“ įgyvendinti socialiniai-pilietiniai projektai „Kur eiti? Ką veikti?“, „Jaunas, aktyvus, savanoriškas“. Organizuotos vaikų ir jaunimo vasaros poilsio stovyklos „Pažink, suprask ir valdyk“, „Laikas kartu“. Dalyvavimas bendruomeninėje veikloje didino mokinių užimtumą, gerino laisvalaikį bei skatino savanorystę. • 2019–2022 metais mokykla įgyvendino tarptautinį Erasmus+ projektą „Muzika jungia, menas (dailė) įkvepia“ veikla“, kurio metu mokiniai ugdė savo gebėjimus, būtinus saviraiškai ir asmeniniam tobulėjimui – pažinti žymiausius menininkus, bendrauti užsienio kalbomis, bendradarbiauti ir veikti komandose. • Mokykloje vykdoma sisteminga prevencinė veikla. Iš pokalbių su mokiniais, mokytojais, administracija, galima teigti, jog pakito pats mokykloje patyčių sąvokos suvokimas, mokiniai drąsiai kreipiasi į klasės vadovą, socialinį pedagogą, administraciją, jei stebimas netinkamas elgesys. Siekiant patyčių prevencijos, mokykla dalyvauja respublikiniuose renginiuose, akcijose: „Saugesnio interneto diena mano mokykloje“, „Tolerancijos miestas“, sąmoningumo didinimo kovo mėnuo „Be patyčių“. Įgyvendinama psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programą „Gyvai“. • Mokykla įgyvendina „Olweus“ patyčių prevencijos programos kokybės užtikrinimo sistemą vadovaujantis OPKUS standartu. Programos veiklos integruojamos į klasės valandėles. Lyginant 2019–2022 metų patyčių ir smurto prevencijos pagal D. Olweus programą tyrimų rezultatus vertintojai pastebi, kad sumažėjo mokinių teigiančių, kad patyrė patyčias vieną ar du kartus per paskutinius keletą mėnesių, skaičius (nuo 11,2 proc. iki 7,5 proc.). Padidėjo mokinių skaičius, kurie nurodė, kad iš jų nesityčiojo (nuo 71,6 proc. iki 82,1 proc.). Padidėjo mokinių skaičius, manančių, kad suaugusieji mokykloje beveik visuomet stabdo patyčias (nuo 35,2 proc. iki 61,05 proc.). Nuo 14,8 proc. iki 18,9 proc. padidėjo mokinių skaičius, kurie beveik visuomet stabdo patyčias mokykloje. • Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę. Tai patvirtina 2021 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenys: 91,8 proc. 5–10 kl.
--	---

	<p>mokinių prisiima atsakomybę už savo elgesį, mokymosi rezultatus, moka mokytis ir žino, ką turi išmokti.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ambicingesnė ir aktyvesnė mokinių savivalda – dar vienas kryptingos ir nuoseklios mokyklos mokinio asmenybės ugdymo veiklos rezultatas. 2 proc. padaugėjo mokinių, kuriems rūpi ir įdomus mokyklos gyvenimas. Susitikime su vertintojais dalyvavę mokiniai ne tik didžiavosi savo mokykla dėl joje sudarytų gerų mokymosi sąlygų, saugios ir jaukios bei estetiškos aplinkos, darnių bendruomenės narių santykių, bet ir pademonstravo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi, dalyvavimą mokyklos veikloje. Tai rodo, kad ugdymas mokyklos gyvenimu yra paveikus. Iš surinktų duomenų, pamokų, pokalbių su mokiniais bei mokytojais analizės, vertintojai pastebi, jog mokykloje formuojasi praktika ir teigiamas požiūris į patyriminį ugdymą netradicinėse aplinkose, integruotas pamokas. Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, jog mokyklos dėmesys mokinių asmenybės tapsmui yra paveikus, o dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekte sustiprino mokinių gebėjimą bendrauti ir bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose. <p>Vertintojų surinkti duomenys leidžia teigti, kad dėmesys mokinių asmenybės tapsmui yra paveikus, o dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekte sustiprino mokinių gebėjimą bendrauti ir bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, kuriant edukacines mokyklos aplinkas.</p>
<p>1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 2 lygis</p>	<p>Dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekte veiklose pakankamai skatino ir pagerino mokinių pasiekimus ir pažangą.</p> <ul style="list-style-type: none"> Išanalizavę dviejų paskutinių mokslo metų mokyklos metines pažangumo analizes vertintojai pastebėjo, kad nežymiai pagerėjo 5–10 klasių mokinių metiniai vidurkiai nuo 7,42 iki 7,75 balo (pokytis +0,33). Išanalizavus 2022 m. PUPP rezultatus, pastebėta, kad lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų rezultatai žemesni už savivaldybės rezultatus: mokyklos lietuvių kalbos ir literatūros PUPP įvertinimų vidurkis – 5,91 (skirtumas nuo savivaldybės vidurkio -0,35), matematikos – 3,55 (skirtumas nuo savivaldybės vidurkio -0,47). Lyginant 2022 m. NMPP rezultatų vidurkius su šalies mokyklų rezultatais, 8 klasės mokinių skaitymo rezultatai geresni, o matematikos, gamtos ir socialinių mokslų žemesni už šalies rezultatų vidurkį: skaitymo rezultatas 72,0 (+5,8 viršija šalies vidurkį), gamtos mokslų – 44,5 (skirtumas nuo šalies vidurkio -6,2), matematikos – 32,5 (skirtumas nuo šalies vidurkio -8,5), socialinių mokslų – 44,8 (skirtumas nuo šalies vidurkio -4,9). 2022 m. 4 klasės mokinių NMPP rezultatai aukštesni už šalies rezultatų vidurkius: pasaulio pažinimas – 65,2 (+3,3 viršija šalies vidurkį), matematika – 70,8 (+7,5 viršija šalies vidurkį), skaitymas – 61,5 (+6,9 viršija šalies vidurkį). Vykdam „Kokybės krepšelio“ projektą 5–8 klasių mokiniams buvo skirtos tikslųjų ir gamtos mokslų konsultacijos, kurias mokykloje lankė 34,6 proc., nuotoliniu būdu 75 proc. mokinių. Analizuojant dvejų metų mokyklos metinių vidurkių statistines lenteles pastebėta, kad: biologijos bei žmogaus ir gamtos metinių pažymių vidurkis 5–8 klasėse padidėjo nuo 7,36 iki 8,43 balo (padidėjo 1,07); fizikos – nuo 6,67 iki 7,54 balo (padidėjo 0,87); matematikos metinių pažymių vidurkis 5–8 klasėse padidėjo nuo 6,28 iki

	<p>6,6 balo (padidėjo 0,32). Mokyklos veiklos tobulinimo plane, planuojant mokinių pasiekimų teigiamą pokytį, numatyti kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai. Mokinių pasiekimai stebėti ir analizuoti kiekvienais projekto vykdymo metais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Išanalizavę surinktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad, mokyklos dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekte turėjo teigiamą poveikį dalies mokinių mokymosi pasiekimams ir pažangai: pagerėjo 5–10 klasių metiniai vidurkiai, 4 kl. NMPP vidurkiai viršija šalies vidurkius. • Apibendrinat vertintojų stebėtų pamokų protokolus, pamokų aspektų vertinimo vidurkiai: „Individualūs mokinių pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami“ – 2,55, „Sugrįžtama prie mokymosi uždavinio, aptarimas pasiektas rezultatas“ – 2,48, „Mokiniai apibendrina išmoktą medžiagą ir mokymosi rezultatus, nusimato veiklos siekius ir gaires“ – 2,34. Vertintojai stebėtose pamokose išskyrė, kad dalyje (20 proc.) pamokų mokytojai neskatino mokinių apibendrinti išmoktą medžiagą, mokymosi rezultatus, todėl apribojo mokinių savivaldaus mokymo(si) galimybes, nesudarė sąlygų mokiniams prisiimti atsakomybę už savo mokymosi rezultatus. • 2022 m. mokomųjų dalykų olimpiadose ir konkursuose mokiniai laimėjo 42 prizines vietas, iš jų 2 specialiujų ugdymosi poreikių turintys mokiniai tapo respublikinių konkursų prizininkais. • Iš pokalbių su Mokinių taryba ir mokytojais pastebėta, kad mokykloje daug dėmesio skiriama mokiniams skatinti ir pasiekimams viešinti: pastebima net nedidelė mokinio padaryta pažanga. Už pasiekimus mokiniai skatinami įvairiomis formomis: geriausiai besimokantys mokiniai viešinami mokyklos informaciniame stende, konkursų nugalėtojai svetainėje, „Facebook“ paskyroje, jiems organizuojamos išvykos, metų pabaigoje mokiniai apdovanojami padėkomis. • Pokalbiuose fiksuota, kad mokiniai darė įvairią pažangą, pvz., pagerėjo dalies mokinių mokymosi rezultatai, padidėjo pasitikėjimas savo jėgomis, iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų įsigyta gamtos mokslų laboratorija, lauko klasė sudarė sąlygas plėtotis mokinių patyriminiam ugdymui, gerino mokymosi motyvaciją. <p>Apibendrinant galima teigti, jog mokykla, įgyvendindama „Kokybės krepšelio“ projektą, skyrė pakankamai dėmesio mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimo priemonėms ir padarė pažangą.</p> <p>Vertintojų surinkta informacija leidžia teigti, kad mokinio pasiekimai ir pažanga vertinami pakankamai.</p>
	2. Pagalba mokiniui
<p>2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 3 lygis</p>	<p>Orientuojantis į mokinio asmenybės tapsmą bei poreikius ir siekdama kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, mokykla padarė pažangą. Orientavimasis į asmenybės tapsmą mokykloje vertinamas gerai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje mokiniams sudaromos geros sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius, įsivertinti asmeninę kompetenciją. Mokytojų tarybos posėdžiuose analizuojami 1–10 klasių mokinių signalinių, pusmečių ir metinių įvertinimų pažangos bei lankomumo rezultatai, mokinių asmeninė pažanga, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pažangumas. Atsižvelgiant į tai mokytojai personalizuoja klasės ir namų darbų užduotis, numato

	<p>pagalbos poreikį bei padeda mokiniams siekti asmeninės pažangos pagal individualius gebėjimus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iš pokalbių su Mokinių taryba bei metinių ataskaitų vertintojai pastebėjo, jog mokykloje tinkamai organizuojami renginiai, kuriuose atsiskleidžia mokinių gabumai ir polinkiai, pvz., skaitymai žemaitiškai, dailiojo rašto, sporto konkursai, Naktis mokykloje, „Iš širdies į širdį“. 5–10 klasių mokiniai aktyviai dalyvauja organizuojant ir vedant renginius. Puošiant mokyklos erdves įvairių švenčių tematika prie vyresniųjų klasių prisijungia ir ikimokyklinių ir priešmokyklinės grupių vaikai bei pradinių klasių mokiniai. • Mokinių taryba įgyvendina prevencinį projektą „Mokinys mokiniui“, organizavo akcijas „Diena be kuprinių“, „Pižamų diena“, veda užsiėmimus žemesniųjų klasių mokiniams, organizuoja linksmašias pertraukas, tai rodo, kad dalyvavimas mokyklos gyvenime yra toks pat svarbus asmenybės augimui, kaip ir formalus ugdymas. • Mokykloje parengtas ugdymo karjerai planas, kurio tikslas – sudaryti sąlygas mokiniams pažinti save ir kuo įvairesnes profesijas, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. Ugdymą karjerai mokykloje vykdo ugdymo karjerai koordinatorė, ugdymas karjerai integruotas į klasės auklėtojų veiklą. Iš pokalbių su mokiniams paaiškėjo, kad karjeros ugdymas mokykloje sudaro geras galimybes mokiniams siekti asmeninių karjeros tikslų, planuoti ateitį. Surengtos išvykos į įmones, įstaigas, organizuota Ugdymo karjerai diena, dalyvauta „Studijų mugėje“, organizuoti susitikimai su įvairių profesijų atstovais, buvusiais mokiniais, bendradarbiauta su technologijų ir verslo mokyklomis, profesinio rengimo centrais, užimtumo tarnybomis, • 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 91,66 proc. 5–10 klasių mokinių domisi savo profesine ateitimi bei jos planavimu, 69,5 proc. – jau žino, kokia profesija jiems tiktų, 19,21 proc. padidėjo mokinių domėjimasis profesine ateitimi bei jos planavimu. <p>Išanalizavę surinktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad, įgyvendinusi projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, mokykla sustiprino mokinių gebėjimus pažinti savo gabumus ir polinkius, karjeros galimybes tinkamai sieti su ugdymosi galimybėmis.</p>
<p>2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 3 lygis</p>	<p>Orientavimasis į mokinio poreikius potencialus, poveikį pažangai padarė pagalba mokiniui, organizuojant individualias ir grupines konsultacijas bei integruotas patyriminis ugdymas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertinant mokyklos veiklą įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą, orientavimosi į mokinio poreikius srityje pastebėti pažangos pokyčiai: mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Siekdama geriau pritaikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių turintiems mokiniams ir padėti pasiekti kuo geresnių rezultatų, švietimo pagalbos specialistai rengia individualių ugdymo ir švietimo pagalbos planą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, numato švietimo pagalbos intensyvumą. • Iš pokalbio su administracija, mokytojais, VGK vertintojai pastebėjo, kad teikiama pagalba tenkina mokinius ir jų tėvus. • Mokykloje dirba specialusis pedagogas-logopedas, socialinis pedagogas, psichologo konsultacijas pagal poreikį teikia psichologas iš

	<p>Kretingos rajono švietimo centro Pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Specialioji pedagogė-logopedė pažymi, jog mokiniams kylantys sunkumai dažnai pastebimi ir įvertinami jau ankstyvame amžiuje, tai leidžia laiku suteikti švietimo pagalbą. • Mokinių mokymosi pasiekimai analizuojami stebint signalinius pusmečių vertinimus, esant poreikiui aptariami VGK posėdžiuose ir numatomi tinkami pagalbos būdai: mokytojų, specialistų konsultacijos, trišaliai pokalbiai, kurių metu pasirašomos sutartys su mokiniais, turinčiais mokymosi sunkumų, o siekiančiais pagerinti mokymosi rezultatus, pildoma forma „Sėkmės laiptai“. • Mokykloje vykdamas neformalųjį švietimą tinkamai tenkinami daugumos mokinių individualūs saviugdų ir saviraiškos poreikiai. 2022–2023 m. m. vykdoma 14 neformaliojo švietimo programų. 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 66,2 proc. mokinių teigia, kad lanko būrelius ar kitas veiklas, kad realizuotų, tobulintų gabumus. Kalbinti mokiniai teigia, kad būrelių pasiūla pakankama. • 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitoje fiksuota, kad 2022 m. 2 kartus per mėnesį organizuotos 5–8 kl. mokinių tikslųjų ir gamtos mokslų konsultacijos ir 1 kartą per mėnesį – tikslųjų ir gamtos mokslų nuotolinio mokymo konsultacijos. Jose dalyvavo 42,3 proc. 5–8 kl. mokinių. • Mokyklos statistikos duomenimis 2022 metais 1–4 klasėse pravesta 30 proc. pasaulio pažinimo, 5–8 klasėse 42,3 proc. tikslųjų ir gamtos mokslų patyriminių pamokų, 21 proc. integruotų pamokų vestos netradicinėse erdvėse. Tai padeda užtikrinti efektyvų patyriminį mokymą(si), skatina mokinių įsitraukimą, mokymosi motyvaciją ir pažangą. • Pamokos aspektų „Mokytojai tinkamai ugdo kiekvieno gabumus, padeda silpniesiems, yra galimybė laisvai veikti kiekvienam“ vertinimo vidurkis – 2,88, „Teikiami papildomi paaiškinimai netrikdo mokinių darbo, skatina ir padeda jiems siekti pažangos“ vertinimo vidurkis – 2,76. Pagalbos teikimas silpniesiems mokiniams kaip stiprusis pamokos aspektas paminėtas 9 pamokose (9,09 proc.). • Pokalbyje su vertintojais mokiniai akcentavo, kad visada gali konsultuotis su mokytojais: <i>galime per konsultacijas, pamokas paklausti mokytojų, paprašyti paaiškinti, ko nesuprantame</i>“. Pasak mokinių, pamokose pagalbą teikia ne tik mokytojai, bet ir mokiniai padeda vieni kitiems: <i>„penktokai padeda pirmokams, šeštokai antrokams ir t. t. Nueiname sutartu laiku ir padedame, jei ko nesupranta</i>. <p>Išanalizavę mokyklos dokumentus ir pokalbiuose su mokytojais, mokiniais ir administracija užfiksuotą informaciją, vertintojai daro išvadą, kad mokiniams sudaromos palankios sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius, mokykloje pripažįstamos mokinių skirtybės, paveikiai ugdomos asmeninės bei dalykinės kompetencijos ir orientavimasis į mokinių poreikius yra paveikus.</p>
2.3.Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl	<p>Mokyklos susitarimai tinkami, orientuoti į ateities iššūkius, patyriminio ugdymo taikymą, kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos gerinimą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos vizija – „Moderni, demokratiška, nuolat besimokanti, patraukli institucija, ugdanti pilietišką, atsakingą, sąmoningą asmenybę,

<p>kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3 lygis</p>	<p>padedanti visiems mokiniams įgyti būtinas kompetencijas, reikalingas visaverčiam gyvenimui“ – skatina mokyklos bendruomenę susitelkti mokyklos pažangos siekiui.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogų susitarimai dėl kiekvieno mokinio sėkmės fiksuoti mokyklos metų veiklos, mėnesio veiklos, metodinės veiklos, mokyklos veiklos tobulinimo planuose. • 2020 m. tikslingai tobulinta mokytojų vadovavimo mokymuisi kompetencija, siekiant ugdyti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją. Organizuotas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas orientuotas į skaitmeninio raštingumo didinimą, mokymo priemonių, būdų, metodų įvairovės (įvairių gebėjimų mokiniams) paiešką, taikymą. Dalyvaudami „Kokybės krepšelio“ projekte visi (100 proc.) mokyklos pedagogai įvaldė skaitmenines mokymosi aplinkas „Office 365 A1 plano moduliai ir jų panaudojimas“ (40 val.), geba dirbti su įvairiomis skaitmeninėmis priemonėmis ir jas taiko pamokose. 30 proc. stebėtų pamokų „Naudojamos užduotys ir medžiaga skatina mokinių smalsumą ir dėmesį“ įvardintas kaip stiprusis pamokos aspektas, vertinimo vidurkis – 2,91 (moda – 3,00). • 2021 m. tobulinta mokytojų kompetencija patyriminio ir savivaldaus mokymosi metodų taikymo srityje. Visi mokytojai įgijo patyriminio mokymo taikymo ugdymo procese kompetencijų. Mokiniai geriau suvokia gamtos procesų dėsningumus, atlieka tyrimus ir taiko žinias praktikoje: 19,4 proc. 1–8 kl. mokinių atliko tyrimus ir skaitė pranešimus rajono gamtamokslinėje konferencijoje „Stebiu, tyrinėju, pažįstu“, regiono gamtamokslinėje konferencijoje „Ieškome, tiriamo, kuriame“ bei respublikinėje pradinių klasių praktinėje konferencijoje „Jaunųjų tyrėjų laboratorija“. Mobilios laboratorijos MoMoLab (STEAM) veikloje dalyvavo 94,3 proc. 5–8 kl. mokinių. Savaitgalio stovykloje „Tyrėjų naktis“ dalyvavo 90 proc. 5–10 kl. mokinių. Šios stovyklos metu mokiniai tobulino tyrinėjimo gebėjimus ir mokymosi bendradarbiaujant strategijas. Pokalbyje su vertintojais, mokiniai pasakojo, kad pamokos įdomios, pagerėjo lankomumas ir sumažėjo mokinių, kuriems trūksta motyvacijos. 24 proc. stebėtų pamokų kaip stiprųjį pamokos aspektą vertintojai įvardijo aspektą „Parenkamos užduotys skatina tiriamąjį, patirtinį, į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi“, o vertinimo vidurkis – 2,77 (moda – 3,00). • 2021 m. Mokytojų tarybos posėdyje „Kolegialus pedagogų darbas ir aktyvūs mokymo metodai – savivaldumo ugdymo pagrindas“ susitarta organizuoti veiklas, kurių metu būtų ugdomos mokinių kompetencijos, formuojančios asmeninę savivoką, savivertę, socialumą ir gyvenimo planavimo įgūdžius. Nutarta vykdyti mokinių mokymosi pažangos stebėseną 2 kartus per mokslo metus. Kiekvieno mokinio ugdymosi pažanga stebima, fiksuojama ir analizuojama pagal 1–10 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą ir kaupiama Karjeros aplanke. 2022 m. pakartotinio 5–10 kl. mokinių kokybinio tyrimo „Mokinių savivoka, savivertė“ duomenimis 2 proc. padaugėjo (nuo 67 proc. 2021 m. iki 69 proc. 2022 m.) mokinių gebančių save vertinti, žinančių savo gebėjimus. 2021 m. mokykloje atlikto 5–9 kl. tyrimo duomenimis, 60 proc. mokinių domisi savo profesine ateitimi bei jos planavimu.
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Projekto „Kokybės krepšelis“ metu buvo peržiūrėta mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka ir priimtas pakeitimas – mokyklos direktoriaus 2022 m. lapkričio 4 d. įsakymu Nr. V1-135 įtrauktas skyrius „Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pažangos ir pasiekimų vertinimas“, parengtas „Švietimo pagalbos gavėjų pasiekimų lygio vertinimo lapas“. Numatyta, jog Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkoje turėtų atsirasti kompetencijų vertinimo aprašas. • Vadovaujantis 1–10 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, klasių auklėtojams pavesti pavesta mokinių pažangos matavimo aplanko formavimą nuo 1 klasės. Mokiniai aplanke sega savo įsivertinimus bei refleksiją. Aptarimai vykdomi mėnesio pabaigoje, po signalinių, po pusmečių ir braižomi grafikai, vizualiai iliustruojantys pasiekimų pokyčius. Per pastaruosius dvejus metus V GK inicijavo sutarčių pasirašymą su 14 mokinių, nepasiekusių privalomo minimumo arba praradusių mokymosi motyvaciją. Rezultatas – pažangumas 100 proc. • Naujas šių metų susitarimas tarp mokytojų ir mokinių Tarybos – prevencinis projektas „Mokinys mokiniui“. Tai projektas mokinių lyderystės ir mentorystės gebėjimų ugdymui. Organizuojamos žinių ir žaidimų dienos, konsultacijos silpniau besimokantiems mokiniams. Projekto iniciatorė – Mokinių taryba. Projekto veiklomis siekiama suteikti vyresniems mokiniams galimybę padėti jaunesniems tiek mokymosi spragas įveikti, tiek stiprinti socialines kompetencijas. Pokalbio su vertintojais metu mokiniai noriai dalijosi pozityviomis mentorystės patirtimis. • Metodinės veiklos gerosios patirties pasidalijimo forma „Kolega – kolegai“ – tai galimybė dalintis patirtimis stebėjus integruotas atviras pamokas. Aptariant kolegų patirtį gimsta naujos tarpdalykinės integracijos partnerystės idėjos. Gamtamokslinė konferencija – vienas iš šios mokytojų patirties sklaidos rezultatų. • Sistemingai vykdytas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas „Kokybės krepšelio“ projekto metu padėjo mokyklai numatyti veiklos tobulinimo kryptis, tikslingai siekti užsibrėžtų tikslų. • Vizito metu, vertintojams bendraujant su mokytojais, mokiniais ir jų tėvais, akivaizdus bendruomeniškumas, susitelkimas bei rūpinimasis kiekvieno mokinio pasiekimais ir pažanga, vertybėmis grįsta mokyklos kultūra, visų mokyklos bendruomenės narių bendradarbiavimas siekiant kiekvieno mokinio mokymosi pažangos. <p>Vertintojai konstatuoja, kad „Kokybės krepšelio“ projekto eigoje priimti žodiniai ir dokumentais patvirtinti atnaujinti bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės yra paveikūs.</p>
	3. Ugdymo(si) procesas
3.1. Ugdymo(si) planavimas, 3 lygis	<p>„Kokybės krepšelio“ projektas sudarė tinkamas sąlygas mokytojų asmeninio tobulėjimo ir ugdymo(si) proceso planavimo pokyčiams.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokalbyje su Kretingos rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus atstovais buvo išsakyta mintis, kad „Kokybės krepšelio“ projekto metu mokykla įgijo puikios planavimo ir ataskaitų rengimo patirties. Tarpusavyje dera ir mokyklos 2021–2025 m. strateginis planas (toliau – Strategija), patvirtintas 2021 m. vasario 22 d. įsakymu Nr. V1-19, ir veiklos bei ugdymo planai. Visi planai parengti planuojant „Kokybės krepšelio“

priemonių įgyvendinimo tęstinumą. Mokytojai ir mokyklos administracija nuolat stebi mokyklos veiklos pokyčius, prireikus planus koreguoja (pavyzdžiui, pakoreguotas Mokyklos veiklos tobulinimo planas, patikslinimas Nr. 1 (Kretingos r. Kūlupėnų Motiejaus Valančiaus pagrindinės mokyklos direktoriaus 2021 m. rugsėjo 30 d. įsakymas Nr. V1-101 „Dėl Kretingos r. Kūlupėnų Motiejaus Valančiaus pagrindinės mokyklos veiklos tobulinimo plano, patvirtinto mokyklos direktoriaus 2020-09-25 įsakymu Nr. V-102, patikslinimo Nr. 1“), 2021–2022 ir 2022–2023 m. m. ugdymo plano, patvirtinto 2021 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V1-62, išleisti trys pakeitimai).

- Įgyvendindama „Kokybės krepšelio“ projektą, siekdama tobulinti mokykloje tarpdalykinę integraciją, patyriminį ugdymą, mokyklos bendruomenė priėmė tinkamus susitarimus dėl ugdymo turinio ir proceso planavimo pokyčių. Veiklos plane 2022 m., patvirtintame Kretingos r. Kūlupėnų Motiejaus Valančiaus pagrindinės mokyklos direktoriaus 2022 m. vasario 24 d. įsakymu Nr. V1-27 „Dėl Kretingos r. Kūlupėnų Motiejaus Valančiaus pagrindinės mokyklos veiklos plano 2022 m.“, numatyta kad nuo 30 iki 35 proc. pamokų bus taikomas patyriminis mokymas, iki 3 proc. pamokų vykdoma tarpdalykinė integracija, iki 5 proc. pamokų ir ugdomųjų veiklų bus organizuojama netradicinėse erdvėse. Tai atsispindi mokytojų dalykų ilgalaikiuose planuose (pastabų skiltyje). Mokykla, planuodama ugdymo turinį ir procesus, didelį dėmesį skiria mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimui.

- Mokyklos bendruomenė, suprasdama mokinių ugdymo(si) iššūkius, siekdama pokyčių ir numatydama Veiklos tobulinimo plane išsikelto uždavinio „Taikyti patyriminį mokymą(si), gerinant 5–8 klasių mokinių tikslųjų ir gamtos mokslų ugdymo(si) rezultatus“ žingsnius, suplanavo ir per 2021 m. įgyvendino kvalifikacijos tobulinimo priemones: 40 val. mokymus „Patyriminis mokymas kaip naujos vaikų kartos ugdymo metodas“ bei „Patyriminio ugdymo(si) taikymo ypatumai ugdymo procese“, kolegialų mokymąsi. Iš veiklos tobulinimo 2022 m. ataskaitos matyti, kad kiekybinis rodiklis įgyvendintas 100 proc. – visi 1–10 klasių mokytojai dalyvavo suplanuotuose mokymuose ir patobulino savo kompetencijas, jas taiko pamokose. Vertintojų stebėtose pamokose pamokos aspektas „Parenkamos užduotys skatina tiriamąjį, patirtinį, į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi“ vertinimo vidurkis – 2,77 balo (moda – 3,00).

- Ugdymosi proceso planavimo pokyčiai matyti ir vizito mokykloje metu stebint pamokas. Pamokų, veiklų ugdymo tikslai derinami su kompetencijų ir mokinio asmenybės ugdymo tikslais. Keldami ugdymo tikslus, mokytojai atsižvelgia į mokinių asmeninę, kultūrinę patirtį. Stebėtose 33 pamokose šio pamokos aspekto vertinimo vidurkis – 2,70 (moda – 3,00). Keldami mokymosi uždavinius mokytojai aiškiai formuluoja pamatuojamą mokymosi rezultatą, neretai orientuojasi į skirtingus mokinių poreikius. Šio pamokos aspekto vertinimo vidurkis – 2,64 (moda – 3,00).

„Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis įgyvendintos priemonės sudarė prielaidas mokyklos bendruomenei priimti naujus iššūkius, planuoti ugdymo(si) pokyčius, atliepiančius skirtingus mokinių poreikius ir patirtis. Apibendrinus surinktą informaciją galima teigti, kad

	<p>dalyvaudama projekte mokyklos bendruomenė sustiprino mokyklos veiklą, ugdymo turinio bei pamokos planavimo įgūdžius. Ugdymo(si) planavimas mokykloje yra tinkamas.</p>
<p>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3 lygis</p>	<p>Siekiant mokymosi pokyčio, tinkamai skatinamas mokinių mokymasis pamokose, dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, kitoje nepamokinėje veikloje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos mokytojai palankiai atsiliepią apie mokinių darbą pamokoje, aukštesnius mokymosi siekius, aktyvų konsultacijų, pradėtų organizuoti „Kokybės krepšelio“ projekto metu, lankymą. Galimybė pasinaudoti papildomomis mokytojų konsultacijomis padeda mokiniams panaikinti ugdymo(si) spragas po ligos, išsiaiškinti nesuprastus dalykus pamokoje ir ypač ruošiantis atsiskaitymo darbams. Vizito mokykloje metu stebint pamokas užfiksuotas momentas, kaip pamokoje mokiniams įsivertinus savo pasiekimus ir išmokimą, susitarta dėl papildomos konsultacijos (matematika, 8 kl.). Mokytojai pamokose sudaro tinkamas sąlygas kiekvienam mokiniui siekti rezultato. Užduotys, medžiaga, taikomi metodai skatina mokinių smalsumą, demonstruoja mokymosi prasmę. Pamokos aspektas „Naudojamos užduotys ir medžiaga skatina mokinių smalsumą ir dėmesį“ 10 pamokų vertinamas kaip stiprusis pamokos aspektas, vertinimo vidurkis – 2,88 (moda – 3,00). Aspektas „Mokytojai tinkamai ugdo kiekvieno gabumus, padeda silpnesniems, yra galimybė laisvai veikti kiekvienam mokiniui“ taip pat 10 pamokų vertinamas kaip stiprusis pamokos aspektas, vertinimo vidurkis – 2,88 (moda – 3,00). Apskritai rodiklis „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ 16 kartų (19,28 proc.) išskirtas kaip stiprusis rodiklis. • Apie pasikeitusį vaikų požiūrį į mokyklą ir mokymąsi kalbėjo ir mokinių tėvai, kurie pokalbyje su vertintojais džiaugėsi, kad pagerėjo pasiekimai ir kad iš mokyklos vaikai grįžta geros nuotaikos. Šiuos pasikeitimus tėvai sieja su tinkama personalo politika, pagerėjusiu mokyklos mikroklimatu. Anot jų, yra išgirsti vaikų lūkesčiai dėl įdomesnės popamokinės veiklos, dėl uniformų, laisvalaikio zonų. Mokyklos erdvės projekto lėšų dėka tapo jaukesnės, traukos centrai – biblioteka, poilsio zonos. Ypač vaikams patinka mokytis kitose erdvėse, kitokia nei pamoka forma – įgyvendinant projektus, gilinant žinias ir gebėjimus konkursuose, olimpiadose, konferencijose, bendradarbiaujant. Labiausiai paveikiu mokyklos bendruomenė laiko tarptautinį Erasmus+ projektą „Muzika jungia – menas įkvepia“ (2021 m.), kuriame dalyvaudami mokiniai gilino žinias, užsienio kalbos ir bendradarbiavimo įgūdžius. • Iš pokalbio su mokytojais paaiškėjo, jog didžiausias jų lūkestis – aktyvus mokinių dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, varžybose. 1–4 kl. mokiniai visada ir visur buvo aktyvūs. Pastaruoju metu, anot mokytojų, įvairiomis priemonėmis pavyko sustiprinti ir vyresnių mokinių pasitikėjimą savimi, iniciatyvumą. Tos priemonės – prasmingos ir mokiniams įdomios ugdymo(si) veiklos, olimpiadų, konkursų, varžybų organizavimas mokyklos lygmeniu. • Padidėjęs mokinių aktyvumas nepamokinėse veiklose matomas 2021 m. Veiklos plano analizėje (2022 m., Nr. V1-27). Praėjusiais metais mokytojų parengti mokiniai dalyvavo rajono ir respublikos olimpiadose, konkursuose ir kt. renginiuose. Organizuotas protmūšis „Aš ir Valančius“, bendradarbiaujant su Vyskupo Motiejaus Valančiaus giminės muziejumi,

Kūlpėnų seniūnijos bendruomenėi. Mokiniai dalyvavo respublikiniame konkurse „Gamtos herojai“, Gamtos mokslų rajoninėje olimpiadoje, rajoninėje lietuvių kalbos olimpiadoje (5–8 kl.), rajoniniame rusų k. projekte „Mokomės bendraudami“, VKF organizuotame respublikiniame vertimų konkurse „Tavo žvilgsnis“, dalyvauta tradiciniuose Telšių rajono Varnių Motiejaus Valančiaus gimnazijos organizuojamuose „Valančiaus skaitymuose“, rajoniniame konkurse „Žemaitiški skaitymai“. Bendradarbiaujant su bendruomenės centru „Kūlpėnai“ įgyvendinti projektai „Kur eiti? Ką veikti?“, „Jaunas, aktyvus, savanoriškas“. Organizuotos vaikų ir jaunimo vasaros poilsio stovyklos „Pažink, suprask ir valdyk“, „Laikas kartu“. Dalyvauta nacionaliniame projekte „Tyrėjų naktis 2021“. Aktyviai įsijungta į respublikinius renginius: „Saugesnio interneto diena mano mokykloje 2021“, Pilietinė akcija „Tolerancijos miestas“, Sąmoningumo didinimo mėnuo „BE PATYČIŲ“. Tęsiama Erasmus+ projekto „Muzika jungia, menas (dailė) įkvepia“ veikla. Dalyvavimas renginiuose, dalykinėse olimpiadose, konkursuose, projektuose parodo mokiniams kasdienio mokymosi prasmę, stiprina pasitikėjimą savo jėgomis, bendradarbiavimo džiaugsmą.

- Pažymėtina, kad mokykloje vis daugiau dėmesio skiriama įvairių gebėjimų mokinių skatinimui ir jų pasitikėjimo savimi stiprinimui. Iš pokalbio su specialiąja pedagoge paaiškėjo, kad 2022 m. 4 specialiųjų poreikių turintys mokiniai dalyvavo respublikiniame specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių viešojo skaitymo konkurse „Žodžiai į širdį“, skirto kovo 11-ajai – Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti. Visi vaikai gavo padėkas už dalyvavimą. 3 mokiniai dalyvavo respublikiniame kūrybiniame konkurse „Raidžių kambarys“. Mokiniai kūrė istorijas apie raides. Laimėta III vieta. Laimėtojas apdovanotas padėkos raštu ir skaitymo lentelė, kiti mokiniai apdovanoti padėkomis. Anot specialiosios pedagogės, sudarant sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams dalyvauti renginiuose, konkursuose, stiprinami jų ugdymo(si) gebėjimai, savivertė.

- Mokykloje skatinamas mokinių mokymasis, aktyvumas, iniciatyvumas. Anot mokytojų, mokiniai skatinami kiekvieną pamoką žodiniiais paskatinimais už gerai atliktas užduotis, puikų darbą. Kaip skatinimą kai kurie mokytojai naudoja edukacinius užsiėmimus netradicinėse aplinkose, pavyzdžiui, baigus programos tam tikrą dalį (skyrių). Rašomi pagyrimai e. dienyne. Už aktyvumą, iniciatyvumą mokyklos renginiuose, kitas iniciatyvas mokytojai gali savaitę neužduoti namų darbų. Mokiniai skatinami išvykomis. Galimybė dalyvauti Erasmus+ projekto veiklose – taip pat gera paskata. Olimpiadų, konkursų, projektų, varžybų laureatams, prizininkams ir nominantams reiškiamos padėkos (direktoriaus įsakymais). Informacija viešinama. Rugsėjo 1 d. mokyklos direktorė skelbia padėkas už praėjusius mokslo metus, informacija paskelbiama mokyklos tinklalapyje, rajono spaudoje (Veiklos kokybės įsivertinimo analizė).

Vertintojų surinktų duomenų analizė leidžia teigti, jog mokymosi lūkesčiai ir siekis tuos lūkesčius įgyvendinti mokykloje yra tinkami. „Kokybės krepšelio“ lėšos prisidėjo prie mokymosi aplinkos, stiprinančios mokymosi motyvaciją, kūrimo. Mokytojų tikėjimas vaiko

	<p>galiomis padėjo kurti geras sąlygas skirtingų gebėjimų mokiniams patirti sėkmę. Nors mokinių skatinimas už pasiekimus nėra išskirtinis, bet bendra mokyklos politika ir dėmesys vaikų poreikiams sudarė paveikias sąlygas pokyčiams – mokinių aktyvumui, įsitraukimui, norui dalyvauti mokyklos bendruomenės gyvenime, mokinių mokymosi lūkesčių augimui.</p>
<p>3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis</p>	<p>Siekiant ugdymo(si) rezultatų pokyčio mokykloje tinkamai organizuojamas ugdymas(is), atliepantis 21 a. švietimo iššūkius.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siekiant ugdymo(si) kokybės pokyčių didelis dėmesys projekto įgyvendinimo metu buvo skiriamas ugdymosi organizavimui. Tam Veiklos tobulinimo plane numatyta daug priemonių: nuo gamtamokslinės laboratorijos įrengimo, informacinės technologinės ugdymo bazės atnaujinimo iki ugdymo(si) netradicinėse aplinkose, mokinių konferencijų, specialiųjų konsultacijų mokiniams organizavimo. Iš 2022 m. Veiklos tobulinimo ataskaitos matyti, kad įgyvendinta didžioji dalis kiekybinių rodiklių, susijusių su ugdymo(si) organizavimo pokyčiais. Įrengus gamtamokslinę laboratoriją, joje vyko apie 29 proc. 1–10 klasių gamtos mokslų pamokų (planuota 30 proc.). Įdiegtas mokykloje belaidis interneto ryšys, atnaujinta informacinių technologijų klasė, įrengtos 6 kompiuterizuotos darbo vietos mokytojams, visi mokyklos mokytojai ugdymo procese naudoja šiuolaikines technologijas. Įgyvendinta didžioji dalis kitų kiekybinių rodiklių. Suorganizuotos išvykos mokiniams į Klaipėdos jūrų muziejų, Salantų regioninį parką, edukaciniai užsiėmimai Vyskupo Motiejaus Valančiaus gimtinės muziejuje, 19 patyriminio ugdymo edukacinių užsiėmimų, savaitgalio stovykla „Tyrėjų naktis“. Visuose šiuose edukaciniuose užsiėmimuose dalyvavo apie 90 proc. mokyklos mokinių. Įvyko regioninė nuotolinė gamtamokslinė mokinių konferencija „Ieškome, tiriamo, kuriame“, kurioje dalyvavo 15 mokytojų ir 22 mokiniai, atlikę ir pristatę tiriamuosius gamtamokslinius darbus. • Siekiant kokybinių kriterijų įgyvendinimo, tinkamas dėmesys mokykloje skiriamas mokytojų kvalifikacijos tobulinimui. 2021 m. Veiklos plano įgyvendinimo analizėje užfiksuota, kad tobulindami kompetencijas patyriminio ir savivaldaus mokymo(si) metodų taikymo srityje, mokytojai dalyvavo mokymuose ir seminaruose, plėtojo ugdymo(si) organizavimo žinias. Vyko metodinių grupių posėdžiai „Mokausi su kitais ir iš kitų“, kur pristatyti vadovavimo mokymuisi kompetencijos metodai. Mokytojų tarybos posėdžių metu aptartos mokymo(si) organizavimo sėkmės, numatytos tobulinimo galimybės. Vykdyta pamokų stebėseną, kurios tikslas teikti mokytojams metodinę pagalbą, gerinti ugdymo(si) kokybę, atsižvelgiant į mokinių poreikius. <p>Mokyklos ugdymo(si) organizavimo pokyčius pastebi ir mokiniai bei jų tėvai. Pokalbyje su vertintojais mokiniai paminėjo, kad per pastaruosius dvejus metus atsirado interaktyvios lentos, daugiau kompiuterių, nauja laboratorija. Mokiniams ypač svarbu, kad mokykla pagaliau turi lauko klases, kuriose vyksta pamokos, tiriamieji biologijos darbai. Dažnai mokymasis organizuojamas kitose aplinkose, mokytojai pamokose ugdymui naudoja įvairias programėles. Tėvams svarbu, kad vaikai daugiau mokosi patyriminiu, projektiniu būdu. Taip jie mokosi ateičiai, realaus gyvenimo. Kadangi</p>

	<p>mokytojai organizuoja ugdymąsi naudodami interaktyvias priemones, dažniau skiriamos virtualios užduotys, labiau patinkančias mokiniams.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizuojant ugdymosi procesą mokykloje tinkamai derinamas formalusis ir neformalusis ugdymas. 31 proc. neformaliojo ugdymo valandų skiriama tikslųjų ir gamtamokslinių kompetencijų ugdymui. Likusios valandos naudojamos mokinių lyderystės, etnokultūros, meniniam, sporto ir sveikatingumo ugdymui. • Organizuodami ugdymo(si) procesą mokytojai kiekvienam mokiniui siekia sudaryti tinkamas sąlygas ugdytis pagal savo gabumus ir poreikius, patirti įvairius mokymosi būdus ir formas. Tai buvo matyti vizito mokykloje metu stebint pamokas. Pamokos aspektai, susiję su mokymosi metodais, būdais, mokinių smalsumo ir dėmesio skatinimu, kiekvieno mokinio gabumų atskleidimu, tarpdalykine integracija, savivaldumu mokantis vertinami pakankamai gerai. Pavyzdžiui, pamokos aspektas „Kiekvienam sudaromos sąlygos pagal jo gebėjimus mokytis ir patirti sėkmę“ 23 pamokose vertinamas 3–4 lygiu, vertinimo vidurkis – 2,82 (moda – 3,00). 17 pamokų (51,5 proc.) pamokos aspekto „Mokymasis vadovaujant mokytojui derinamas su savivaldžiu mokymusi“, vertinimo vidurkis – 2,55 (moda – 3,00). <p>Daroma išvada, kad dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekte sudarė paveikias sąlygas mokytojų pamokos vadybos, skaitmeninės kompetencijos tobulinimui, paskatinusiam ugdymo proceso pokyčius, susijusius su mokinių patyriminiu ugdymu(si), informacinių technologijų naudojimu pamokoje, ugdymo(si) integralumu, kiekvieno mokinio galimybe pasiekti sėkmę. Ugdymo(si) organizavimas mokykloje yra paveikus.</p>
3.4. Mokymasis, 3 lygis	<p>Tinkamas dėmesys skirtingiems mokinių poreikiams, ugdymo būdai, metodai ir priemonės stiprina mokinių mokymosi motyvaciją.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siekiant mokiniams padėti valdyti savo mokymąsi, stiprinti mokėjimo mokytis gebėjimus, įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą mokiniai labiau skatinami stebėti ir apmąstyti savo asmeninę pažangą. Mokiniai pildo <i>Mokymosi pažangos refleksijos formas</i>, braižo <i>Pažangos kreives</i>, kuriose akivaizdžiai matosi asmeninės pažangos pokyčiai, įvardinami tolesnio mokymosi lūkesčiai, numatomi tikslai. Mokiniai kaupia darbų ir pasiekimų aplankus. Stebėdami savo mokymosi pokyčius, mokiniai prisiima atsakomybę, planuoja tolesnį mokymąsi. Veiklos kokybės įsivertinimo (2021 m.) rezultatai rodo, kad mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi svarbą, net 92 proc. 5–10 kl. mokinių prisiima atsakomybę už savo mokymąsi. • Mokyklos direktorės 2021 m. veiklos ataskaitoje teigiama, jog projekto įgyvendinimo metu mokyklos bendruomenė ėmėsi įgyvendinti veiklas, susijusias su mokinių mokymusi planuoti savo mokymąsi, numatyti mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti. Labiau orientuojamasi į mokinio poreikius. 2021 m. mokykloje atliktas 5–9 kl. mokinių tyrimas „Mokinių savivoka ir savivertė“. Rezultatai parodė, kad 67 proc. mokinių geba save vertinti, pasitiki savo jėgomis, žino savo gabumus, nebijo iššūkių. 60 proc. mokinių domisi savo profesine ateitimi bei jos planavimu. 2022 m. to paties tyrimo duomenimis, mokinių domėjimasis profesine ateitimi bei jos planavimu padidėjo 19,21 proc. Tai patvirtino ir mokiniai pokalbyje su vertintojais. Jie pripažįsta, kad labai svarbus karjeros ugdymas. Dalyvavimas

	<p>karjeros diene, pažintis su įvairių specialybių atstovais, lankymasis įvairiose įmonėse ir įstaigose – tai galimybė „pasimatuoti“ specialybes, o žinojimas, ko sieki, stiprina mokymosi motyvaciją.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jau pirmaisiais „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metais mokykloje pradėta stiprinti mokinių mokėjimo mokytis kompetencija. 2020 m. Veiklos plano įgyvendinimo analizėje (Veiklos planas 2021 m., Nr. V1-9) užfiksuota, kad atlikus 5–10 klasių mokinių apklausą „Mokinių ugdymosi poreikiai ir atsakomybė už savo mokymosi rezultatus“, ištirtas mokinių gebėjimas mokytis ir numatyti galimus rezultatus. Tyrimo duomenys buvo naudojami mokinių gebėjimo mokytis kompetencijai ugdyti. Pradėti įgyvendinti susitarimai dėl aktyvių ugdymo(si) metodų taikymo pamokose, bendradarbiavimo ugdymo. • Anot mokinių, pamokose jie mokosi įvairiai ir čia jie mato pokytį. Pastaruoju metu jie turi didesnes galimybes mokytis tyrinėjant naujai įrengtoje laboratorijoje, šiltuoju metų laiku – lauko klasėse, dažniau dirbti IT kabinete, atlikti interaktyvias užduotis. O tai irgi labai motyvuoja. Šis faktas pasitvirtino vizito mokykloje metu stebint mokinių mokymąsi pamokoje. Mokiniai noriai dirba, įsitraukia į veiklas, moka dirbti ir individualiai, ir bendradarbiaujant, yra aktyvūs, siekia rezultato. Tinkamas mokinių aktyvumas ir įsitraukimas siejamas su tuo, kad mokymasis atliepia mokinių gyvenimišką aplinką, patirtis ir poreikius. Pamokos aspektas „Mokomoji medžiaga susiejama su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimo patirtimi“ 12 pamokų iš 33 vertinamas kaip stiprusis pamokos aspektas, dažniausiai (78,8 proc. pamokų) vertinamas 3 ar 4 lygiu, vidurkis – 2,91 (moda – 3,00). Apskritai rodiklis 17 kartų (20,48 proc.) išskirtas kaip stiprusis rodiklis. • Daug dėmesio mokykloje skiriama mokymosi bendradarbiaujant strategijai. Siekiant stiprinti socialumo, veikimo ir mokymosi kartu įgūdžius, organizuojamos netradicinės pamokos netradicinėse erdvėse, aktyvios veiklos, į kurias įtraukiama visa bendruomenė, įgyvendinami projektai. Veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitoje (2021 m.) išryškėjo, kad mokiniai noriai bendrauja su bendraamžiais ir mokytojais, geba dalyvauti bendrose veiklose. 89 proc. 5–10 kl. mokinių įsivertino, jog gerai sekasi bendrauti ir bendradarbiauti su bendraamžiais. Pokalbyje su vertintojais V GK nariai kalbėjo apie šiais metais pradėtą naują veiklą – projektą, skirtą mokinių, turinčių didesnę mokymosi potencialą, lyderystės ugdymui(si). Dalyvaudami projekte, padėdami žemesnių klasių mokiniams, jie patys mokosi, įgyja naujų žinių, socialinių, darbo komandoje įgūdžių. <p>„Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu priimti susitarimai dėl dėmesio kiekvieno mokinio poreikiams, projekto lėšomis įsigyta mokymo(si) įranga ir priemonės, paaugusios mokytojų kompetencijos organizuoti ugdymą bendradarbiaujant, tyrinėjant, įtraukiant kiekvieną mokinį į aktyvias veiklas sudarė paveikias sąlygas mokinių mokymosi pokyčiams – galimybei mokytis įvairiose aplinkose, įvairiais būdais ir įvairiomis grupėmis, stiprinant mokinių lyderystę ir mentorystę. Vertintojų nuomone, mokymasis mokykloje yra tinkamas.</p>
	<p>„Kokybės krepšelio“ projektas paskatino mokytojus daugiau domėtis ir neblogai taikyti įvairesnius mokinių vertinimo, grįžtamojo ryšio teikimo</p>

<p>3.5. (I)si)vertinimas ugdymui, 2 lygis</p>	<p>mokiniui, mokinių savo mokymosi stebėjimo ir įšivertinimo pamokoje metodus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą mokykloje susitarta dėl mokinio individualios pažangos stebėsenos. Kiekvieno mokinio ugdymosi pažanga stebima, fiksuojama ir analizuojama vadovaujantis 1–10 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu (patvirtintu 2017 m rugpjūčio 28 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-175) ir kaupiama Karjeros aplanke. 2021–2022 m. m. 4 kartus per mokslo metus mokinių ugdymosi pasiekimai aptarti Mokytojų tarybos posėdžiuose. Šie pasitarimai sudarė galimybę mokytojams išskirti su vertinimu ir įšivertinimu susietus stipriuosius ir tobulintinus aspektus. • Ugdymo procese naudojami įvairūs vertinimo būdai: diagnostinis, formuojamasis ir apibendrinamasis, formalus ir neformalus, kaupiamasis (pateikti teminiuose dalykų ugdymo planuose). Mokslo metų pradžioje mokiniai supažindinami su dalyko vertinimo kriterijais. Daugelyje dalykinių kabinetų vertinimo kriterijai pamokoje ir projektinėje veikloje pateikti mokiniams gerai matomoje vietoje. • Derinamos skirtingos vertinimo formos: mokinių pasiekimų patikrinimai, vertinimo aplankai, mokinių pasiekimų aprašai ir kt. Tokiu būdu galima identifikuoti susidariusias ugdymo(si) spragas ir teikti pagalbą. • 2020–2021 m. m. mokinių ugdymosi pasiekimai kiekvieną savaitę buvo aptariami nuotoliniuose pedagogų pasitarimuose, pusmečio viduryje analizuojami ,signalinio pusmečio rezultatai. Jie aptarti individualiai su mokiniais ir jų tėvais. Pusmečių ir metiniai ugdymosi rezultatai analizuoti Pedagogų tarybos posėdžiuose, Metodinių grupių posėdžiuose, klasių tėvų susirinkimuose, individualiai su mokiniais (posėdžių protokolai, e. dienynas). Kasdienė informacija tėvams apie vaikų mokymąsi teikiama e. dienyne, auklėtojų pranešimais telefonu, individualių pokalbių metu. „Dienyne pažymys rašomas su komentaru, pasidomime, jei kas nors neaišku. Vaikai rašo pažangos planus, aptaria su klasės auklėtoja, numato, kiek pakils vidurkis. Į pažangos planavimą mokykla įtraukia ir tėvus“ pokalbyje su vertintojais pasakojo tėvų atstovai. • Per 2020–2021 m. m. organizuoti 6 V GK posėdžiai, kuriuose aptartas mokymosi pagalbos teikimas 12 mokinių. 2021–2022 m. m. mokinių ugdymosi pasiekimai 4 kartus buvo aptariami Mokytojų tarybos posėdžiuose. Sudaryta 14 sutarčių su mokiniais, stokojančiais mokymosi motyvacijos (nepatenkinamai besimokančiais, sistemingai neatliekančiais namų darbų ir pan.). Mokiniai, kurie siekia aukštesnių rezultatų, kas mėnesį pildo „Sėkmės laiptų“ formas, stebi savo įvertinimus, brėžia grafikus, aptaria juos su klasės auklėtoja, prireikus ir su dalykų mokytojais. • 2021–2022 m. m. mokinių įšivertinimui naudota mobili reflektavimo sistema „Reflectus“. Tačiau, pasibaigus projektui, o tuo pačiu ir finansavimui, mokinių įšivertinimui dar ieškoma kitų galimybių. Stebėtose 33 pamokose aspekto „Teikiama pagalba mokiniams jų savęs vertinimo ir grupės darbo įšivertinimo procese“ vertinimo vidurkis – 2,82 (moda – 3,00). Pamokos aspekto „Mokiniai grįžtamąją informaciją gauna tinkamu laiku, informatyviai, gerai dozuotą, aiškiai suvokia, ko iš jų tikimasi“ vertinimo vidurkis – 2,68 (moda – 3,00), o pamokos aspekto „Mokytojas supratingai
---	--

	<p>reaguoja į mokinių klaidas, vyrauja pozityvi nuostata vertinant pasiekimus ir pažangą“ vertinimo vidurkis – 2,85 (moda – 3,00). Šie faktai byloja, jog mokytojai turi patirties ir potencialo tobulinti mokinių (įsi)vertinimo organizavimą kaip abipusę grįžtamąją informaciją, skatinančią mokymosi savivaldumą. Mokinių motyvaciją mokytis galėtų paskatinti dažnesnis teisingai metodiškai organizuojamų mokymosi bendradarbiaujant strategijų naudojimas. Mokydamiesi bendradarbiaujant mokiniai įgytų mokymosi mokytis, savo ir kitų grupės mokinių pasiekimų įsivertinimo bei visos grupės pažangos vertinimo patirties. NŠA 2016–2022 m. atliktų tyrimų, išorinio vertinimo ataskaitų išvalgose išskiriami mokinių mokymosi pasiekimus lemiantys veiksniai – „Kuo įvairesnių mokymo metodų, strategijų taikymas sudaro galimybes pritaikyti ugdymo turinį įvairesniems mokinių mokymosi poreikiams. Svarbu laiku nustatyti ryšį tarp mokymo(si) proceso ir mokinių asmeninio augimo, jų vystymosi.“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stebėtose pamokose žemiausiomis vertėmis fiksuoti pamokos aspektai: „Mokiniai skatinami reflektuoti, analizuoti vertinimo informaciją, mokytis suvokti, kas jam padeda ar trukdo siekti pažangos“ vertinimo vidurkis – 2,47 (moda – 2,00), „Mokiniai informuojami, su jais aptariama, kokie numatomi vertinimo kriterijai“ – 2,39 (moda – 2,00), „Abipusis grįžtamasis ryšys padeda mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – optimaliai siekti pažangos“ – 2,43 (moda – 2,00), „Sugrįžtama prie mokymosi uždavinio, aptariamas pasiektas rezultatas – 2,48 (moda – 2,00), „Mokiniai apibendrina išmoktą medžiagą ir mokymosi rezultatus, nusimato veiklos siekius, gaires“ – 2,34 (moda – 2,00). • Aukščiau minimose tyrimų, išorinio vertinimo ataskaitų išvalgose nurodomi ir šie mokinių pasiekimams įtaką darantys veiksniai – „Iš visų pamokos komponentų daugiausia įtakos mokinių pasiekimams turi vertinimo kokybė (vertinimo kriterijų aiškumas, vertinimo įvairovė, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys). <p>Apibendrinant galima teigti, jog mokykla, įgyvendindama „Kokybės krepšelio“ projektą, pakankamą dėmesį skyrė mokinių vertinimo ir įsivertinimo gerinimo priemonėms ir padarė pažangą.</p> <p>Surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia konstatuoti, jog (įsi)vertinimas ugdymui yra neblogas, t. y. mokytojai turi patirties ir kompetencijų įtraukti mokinius į pasiekimų ir pažangos (įsi)vertinimą kaip pagrindinį savivaldaus mokymo(si) ir asmeninio augimo veiksnį.</p>
--	---

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Kretingos r. Kūlupėnų Motiejaus Valančiaus pagrindinės mokyklos savininkui rekomenduojama rasti galimybę šioje mokykloje atidaryti pailgintos dienos grupę, kaip pagalbą daugiavaikių šeimų vaikams siekti mokymosi sėkmės ir socializacijos.

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 2 lygis	Siekiant kiekvieno mokinio individualios pasiekimų pažangos, savivaldaus mokymosi, pamokose taikyti universalus dizaino

	mokymuisi principus, leisti mokiniams pasirinkti skirtingo sudėtingumo užduotis, jų atlikimo būdus, atsiskaitymo formas.
3.5. (Įsi)vertinimas ugdymui, 2 lygis	Mokytojams tęsti kiekvienoje pamokoje praktiką: nuo pamokos uždavinio, paremto pamatuojamais vertinimo kriterijais, įtraukiančių mokinius metodų iki asmeninės pažangos įsivertinimo bei abipusio grįžtamojo ryšio mokiniui.

Vadovaujančioji vertintoja

Anelė Raugienė

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė
