

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

TRAKŲ R. LENTVARIO HENRIKO SENKEVIČIAUS GIMNAZIJOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-12-23 Nr. A-173

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2022 m. lapkričio 21-23 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Mokyklos pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2018 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaita, 2021 ir 2022 m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP), 2022 m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) rezultatai, 2021–2022 m. Valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE), 2019–2021 m. mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinės sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų mokyklos stebėsenos rodiklių reikšmės, 2020 m. Mokyklos veiklos tobulinimo planas, 2021 m. ir 2022 m. Mokyklos veiklos tobulinimo bei veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos, 2020–2022 m. strateginis planas, 2020–2021 bei 2022–2023 mokslo metų veiklos planai, 2021–2022 ir 2022–2023 m. m. gimnazijos ugdymo planas, 2021 m. metinė gimnazijos direktorės veiklos ataskaita, gimnazijos interneto svetainėje skelbiama informacija. Priimant vertinimo sprendimus remtasi prieš vizitą bei vizito metu vykusių išorės vertintojų pokalbių su gimnazijos vadovais, mokytojais, mokiniais, mokinių tėvais, vaiko gerovės komisijos, veiklos kokybės įsivertinimo grupės nariais metu surinkta informacija, vizito metu gimnazijoje stebėtų 45 veiklų (41 pamokos, 4 neformaliojo vaikų švietimo veiklų) analize bei gimnazijos vidinių ir išorinių aplinkų funkcionalumo/panaudojimo įvertinimu. Iš surinktos informacijos buvo suformuluotos gerai vykdomos mokyklos veiklos ir tobulintini aspektai, turintys įtakos mokinių pažangai ir pasiekimams.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Trakų r. Lentvario Henriko Senkevičiaus gimnazija savo gyvavimo istoriją skaičiuoja nuo 1896 m., kuomet pradėjo veikti Lentvario dvimetė mokykla rusų mokomąja kalba. 1956 m. mokykla tapo vidurine, kurioje jau buvo mokoma rusų ir lenkų kalbomis. 1992 m. mokykla reorganizuota į du atskirus juridinius vienetus – Trakų r. Lentvario Henriko Senkevičiaus vidurinę mokyklą lenkų mokomąją ir Trakų r. Lentvario 1-ąją vidurinę mokyklą rusų mokomąja kalba. Abi švietimo įstaigos iki šiol veikia viename pastate. 2014 m. Trakų r. Lentvario Henriko Senkevičiaus vidurinė mokykla tapo gimnazija. Tenkinant

vietos gyventojų poreikius ugdyti vaikus pagal skirtingas ugdymo programas, gimnazijoje įsteigta ikimokyklinio ugdymo grupė, veikia priešmokyklinio ugdymo grupė, vaikai ugdomi pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Nepaisant nepalankaus demografinio konteksto, gimnazijoje mokinių skaičius po truputį auga: 2020–2021 m. m. mokėsi 180 mokinių, 2021–2022 m. m. – 182, o 2022–2023 m. m. pradžioje – 193 mokiniai. Suformuota 12 klasių komplektų (po keturis 1–4, 5–8 ir I–IV klasių). Gimnazijoje veikia 3 ikimokyklinio ugdymo grupės (vaikams nuo 3 iki 5 metų) ir viena priešmokyklinio ugdymo grupė. Daugelio mokinių šeimų socialinę–ekonominę padėtį gimnazija vertina kaip gerą – daugelis vaikų yra iš gerai aprūpintų šeimų, tėvai įgiję vidurinį ir aukštąjį išsilavinimą, 1,6 proc. mokinių yra iš socialiai remtinų šeimų. 32 proc. mokinių yra pavežami į gimnaziją, iš jų 22 proc. – mokykliniu autobusu, nemokamą maitinimą gauna 27 proc. mokinių. Mokinių, tęsiančių ugdymąsi pagal mokyklos vykdomą aukštesnę programą (ar jos dalį) dalis gimnazijoje (97,92 proc.) yra didesnė už savivaldybės (86,74 proc.) ir šalies (83,1 proc.). Neformaliojo vaikų švietimo (toliau – NVŠ) veiklose, organizuojamose mokykloje ir kitų švietimo tiekėjų, dalyvaujančių gimnazijos mokinių dalis (76,68 proc.) yra didesnė už savivaldybės (58,65 proc.) ir šalies (59,17 proc.). 70,53 proc. gimnazijos mokinių 2021–2022 m. m. padarė pažangą per vienus mokslo metus mokantis lietuvių k.

Gimnazijoje dirba 26 mokytojai, visi turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą. 85 proc. mokytojų yra savo dalyko specialistai ir įgiję kvalifikacines kategorijas: 11 mokytojų metodininkų, 8 vyresnieji mokytojai, 3 mokytojai. Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui gimnazijoje – 80, 94 proc. Šis dydis yra mažesnis nei kitose šalies mokyklose (85,08 proc.). Mažesnis ir vienai sąlyginei mokytojo, dirbančio pagal bendrojo ugdymo programas, pareigybei tenkantis mokinių skaičius (gimnazijoje – 7,76 vnt., savivaldybėje – 9,13 vnt., šalyje – 11,78 vnt.). Tačiau švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius gimnazijoje (1,6 vnt.) yra didesnis už savivaldybės (0,91 vnt.) bei šalies (0,85 vnt.).

Gimnazijoje integruotai ugdoma 11 mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP): iš jų 9 turintys vidutinių ugdymo(si) poreikių, 2 – didelių. Pedagoginę psichologinę pagalbą mokiniams teikia pilna pagalbos specialistų komanda: 1 socialinė pedagogė, 1 logopedė, 1 specialioji pedagogė, 1 psichologė, 8 mokytojo padėjėjai, 1 visuomenės sveikatos priežiūros specialistė.

2018 m. gimnazijoje buvo atliktas visuminis išorinis vertinimas. Jo metu nustatyti stiprieji gimnazijos veiklos aspektai atitinka šiuos išorinio rizikos vertinimo rodiklius: „Ugdymo(si) planavimas“ (3.1.) „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ (3.2.), „Ugdymo(si) organizavimas“ (3.3.), „Mokymasis“ (3.4.). Nustatyti tobulintini gimnazijos veiklos aspektai atitinka šiuos išorinio rizikos vertinimo rodiklius: „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ (1.2.), „Orientavimasis į mokinio poreikius“ (2.2.), „(Iš)vertinimas ugdymui“ (3.5.). Planuojant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, buvo atsižvelgta į veiklos kokybės rodiklių vertinimą, jo rezultatai, numatytos tobulinimo priemonės tapo atskaitos tašku vertinant gimnazijos pažangą. Visuminio išorinio vertinimo bei įsivertinimo duomenys naudoti rengiant „Kokybės krepšelio“ projekto Mokyklos veiklos tobulinimo planą, 2020–2022 m. strateginį planą, 2022–2023 m. m. gimnazijos veiklos planą, vadovo ataskaitas, tikslinant 2022–2023 m. m. ugdymo planą ir pan. Įsivertinimo rezultatai panaudojami planuojant ugdomąją veiklą, teikiant pagalbą tėvams, norintiems įsitraukti į gimnazijos gyvenimą.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą atlieka įsivertinimo grupė pagal Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką (2016 m.). 2022 metais veiklos kokybės įsivertinimui buvo pasirinkta tema 2.1. Ugdymosi planavimas, rodiklis 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius (Pagalba mokiniui). Kaip teigiama įsivertinimo išvadose, *po nuotolinio ugdymo(si) mokiniai susiduria su įvairiomis problemomis ir ne visuomet sulaukia tinkamos profesionalios pagalbos*. Projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo laikotarpiu gimnazija savo veiklą vertino pagal rizikos vertinimo rodiklius. Iš gimnazijos pateiktų įsivertinimo ataskaitų galime teigti, kad rodiklių įrodymai grindžiami pakankamai išsamiais duomenimis, įvairiomis apklausomis, rezultatų palyginimu, stebėtų pamokų analize, atliekamais mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis.

Įsivertinimo procesas padėjo gimnazijai nustatyti rezultatų pagerėjimo priežastinį ryšį – tai siejama su konsultacijų įvairių gebėjimų mokiniams prieinamumu nuotoliniu ir kontaktiniu būdu, pailgintos grupės veikla, informacinių technologijų ir įvairių mokymosi aplinkų, programinės įrangos ir skaitmeninės technikos panaudojimu. Prie minėtų veiksnių reikšmingai prisidėjo projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos ir lėšos.

Gimnazijos mokinių pasiekimai nėra aukšti. Paanalizavus 2022 m. 4 ir 8 klasių NMPP mokinių apibendrintus rezultatus ir palyginus juos su savivaldybės ir šalies bendrojo ugdymo mokyklų rezultatais galime teigti, kad mokomųjų dalykų įvertinimų vidurkis yra mažesnis nei savivaldybės ir šalies mokyklų. 2022 m. dešimtos klasės mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygį pasiekusių mokinių dalis (58,5 proc.) yra aukštesnė už savivaldybės (16,07 proc.) bei šalies (28,28 proc.). Analizuojant 2021 – 2022 m. VBE apibendrintus rezultatus, nustatyta, kad istorijos, lietuvių kalbos ir literatūros, fizikos, užsienio kalbos (rusų), geografijos vidurkiai yra aukštesni už savivaldybės ir šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkius.

Gimnazijos vadovų teigimu, Trakų r. savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyrius gimnaziją konsultuoja ugdymo turinio įgyvendinimo, švietimo pagalbos teikimo srityje, padeda spręsti mokinių pavėžėjimo ir maitinimo, materialinių ir finansinių išteklių valdymo klausimus. Švietimo ir sporto skyriaus specialistai projekto įgyvendinimo metu teikė pagalbą dėl lėšų planavimo ir panaudojimo galimybių, aprūpinant gimnaziją reikiama įranga, įvairiomis mokymo(si) programomis.

Gimnazijai vadovauja direktorė Evelina Solovjova. Nustatytos vadovės veiklos užduotys 2021 m. susijusios su projekto „Kokybės krepšelis“ Mokyklos veiklos tobulinimo planu: pirmoji – su sąlygų aktyviam mokinių mokymuisi organizuojant šiuolaikišką ugdymą sudarymu (planuojamos integruotos pamokos; vykdoma pamokų stebėseną ir aptarimas; daugėja pamokų, kuriose vyrauja mokymosi paradigma), antroji – su mokinių pasiekimų, elgesio ir asmeninės pažangos stebėsenos stiprinimu (daugiau nei pusė mokinių pagerina asmeninę pažangą, pasiekia pagrindinį ir aukštesnį lygį), trečioji – su edukacinių aplinkų, įgyvendinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, gerinimu, ketvirtoji – su mokytojų dalykinio bendravimo ir bendradarbiavimo tobulinimu siekiant gerinti pamokų kokybę (organizuojamas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas; vyksta kolegialus mokymasis ir dalinimasis patirtimi). Direktorės 2021 m. metinių užduočių įgyvendinimas įvertintas gerai. Gimnazijos direktorės užduotys yra aktualios ir prisideda prie gimnazijos pažangos.

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Išvada. Vertintojai konstatuoja, kad Trakų r. Lentvario Henriko Senkevičiaus gimnazijos „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose vertinimo srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas.

Veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklio įvertinimas pagerėjo iš 3 lygio į 4 lygį:

1.1. Asmenybės tapsmas – 4 lygis.

Veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo iš 2 lygio į 3 lygį:

2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą – 3 lygis.

2.2. Orientavimasis į mokinių poreikius – 3 lygis.

Veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių pažanga stebima tame pačiame vertinimo lygyje:

2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės – 3 lygis.

3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas – 3 lygis.

3.3. Ugdymo(si) organizavimas – 3 lygis.

Veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių reikšmingų kokybinių pokyčių neužfiksuota, vertinimo lygis lieka nepakitęs:

3.1. Ugdymo(si) planavimas tinkamas (3 lygis). Planuodami ugdymo turinį, pamokas, veiklas, mokytojai tinkamai remiasi kiekvieno mokinio esamomis bei ūgties galimybėmis, derina

trumpalaikius ir ilgalaikius ugdymo tikslus. Mokytojų atvirumas pokyčiams, siekis dirbti šiuolaikiškiau, kolegialiai planuoti ugdymo turinį rodo tinkamo planavimo link besikeičiančią pamokos kokybę. Vertintojai fiksavo 62,2 proc. pamokų, kuriose mokymosi uždaviniai tinkamai atliepė skirtingas mokymosi galimybes.

3.4. Mokymasis paveikus (3 lygis). Gimnazijoje kuriama tinkama aplinka kompetencijomis ir patyriminiu mokymusi grįstam ugdymui(si). Savarankiškai ar padedant mokytojui, visi 5–8 kl. mokiniai kelia asmeninius mokymosi tobulėjimo tikslus mokslo metams, įsitraukia į mokymosi pažangos stebėjimą. Vertintojai gimnazijoje fiksavo 68,8 proc. pamokų, kuriose mokytojų parinktos užduotys skatino tiriamąjį, patirtinį, į problemų spengimą orientuotą mokymąsi.

3.5. (I)si)vertinimas ugdymui patenkinamas (2 lygis). Vertintojai fiksavo 33,3 proc. pamokų, kuriose mokiniai buvo skatinami reflektuoti bei analizuoti vertinimo informaciją. Gimnazijoje kuriama informavimo apie mokinių vertinimą bei abipusį grįžtamąjį ryšį sistema. Vertėtų daugiau laiko ir dėmesio pamokoje skirti išmoktos medžiagos apibendrinimui bei veiksmingam mokinių savęs įsivertinimui.

Veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklis išskirtas kaip tobulintinas:

1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga – 2 lygis.

GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Asmenybės tapsmas, 4 lygis.	<p>Asmenybės tapsmas vertinamas labai gerai. Gimnazijoje sudarytos išskirtinės sąlygos mokiniams bendradarbiauti, dalyvauti bendroje veiklose, projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, prisidėti prie gimnazijos ugdymosi aplinkų kūrimo. Gimnazijos veiklos labai gerai atliepia Gimnazijos misijai ir veiksmingai tenkina švietėjiškus, kultūrinius ir socialinius mokinių poreikius.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo tarpinės apklausos rezultatai rodo, kad gimnazija tinkamai parengia mokinius tolimesniam mokymuisi, studijoms, tam pritaria 68 proc. mokinių. Lyginant su 2021 m. įsivertinimo duomenimis (59 proc. mokinių teigė, kad mokykloje gauna pakankamai informacijos apie studijas ir profesijos pasirinkimą), rezultatas pagerėjo 9 proc. Teiginio „Man svarbu mokytis“ vertinimo vidurkis 3,4. - Mokiniai tapo atsakingesni planuodami savo profesinę ateitį, supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę. Pokalbiuose mokiniai kaip motyvaciją mokytis ir siekti geresnių rezultatų paminėjo gimnazijos organizuojamas išvykas į atvirų durų dienas universitetuose (pvz., ISM, Baltstogės universiteto filialą Vilniuje, VDU, VGTU, virtualius susitikimus su aukštųjų mokyklų atstovais), karjeros ugdymo mokymus (pvz., II-IV kl. mokiniams „Mano gyvenimo motyvas“) bei klasės valandėles apie profesijų ir studijų pasirinkimą. Mokiniai teigia, kad tai leidžia jiems daugiau sužinoti apie stojimo į universitetus reikalavimus, o tai padeda lengviau siekti norimo tikslo. - Aktyviau mokiniai dalyvauja projektuose. 2021 m. gimnazijos vyresniųjų klasių mokiniai dalyvavo 2 tarptautiniuose projektuose su Lenkijos Respublika, 2022 m. gimnazijoje vykdomi 3 tarptautiniai projektai su Lenkijos Respublika (su Gižycko miestu „Sveikatingumo turizmas, „Trakų ir Gižycko paveldo atvėrimas turizmui“ bei projektas su Liublino miestu „Kartu

edukacijai“). Pokalbiuose su mokiniais ir jų tėvais paaiškėjo, kad šiuose projektuose dalyvauja daugelis vyresniųjų klasių mokinių. Šie projektai leidžia mokiniams užmegzti draugystę su bendraamžiais iš kitų Lietuvos miestų, Lenkijos Respublikos, patobulinti gimtosios kalbos žinias, praplėsti akiratį, įgyti drąsos ir pasitikėjimo.

- Ypatingas dėmesys gimnazijoje skiriamas ir mokinių socialinių įgūdžių stiprinimui, sporto ir sveikatos, sveikos gyvensenos ugdymui. Organizuoti įvairūs renginiai ir ekskursijos, kurios buvo finansuotos iš projekto „Kokybės krepšelis“, Kultūros paso ir NŠV lėšų. Mokiniai aplankė Tauragnus, Kauną, Vilnių, Aukštadvarį, Trakus, dalyvavo įvairiose edukacijose (pvz., „Senoviniai žaislai“, „Linas rengia ir maitina“, „Sferinis kinas“, „Spalvų kodas-eksperimentai laboratorijoje“).

- Pokalbiuose su tėvais paminėta, kad į renginius gimnazijoje įtraukta didžioji dauguma mokinių ir net tėvų.

- Gimnazijos 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, tėvai, mokytojai ir mokiniai mokymosi socialumą išskyrė kaip stiprųjį gimnazijos veiklos rodiklį (mokiniai, jų tėvai (globėjai) vieningai pripažįsta, kad mokytojai skatina bendradarbiauti – mokiniai mokosi grupėmis ir poromis, geba pasidalyti darbus, noriai vieni kitiems padeda). Tam pritaria 88 proc. mokinių, 97 proc. tėvų ir 100 proc. mokytojų.

- Iš pokalbių su vadovais bei mokytojais galima teigti, kad gimnazijoje priimta daugiau susitarimų dėl mokinio ugdymosi. Atsižvelgiant į gimnazijos 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitą, nuotolinio ugdymo procesas gimnazijoje buvo sėkmingas: 99 proc. mokinių naudojosi nuotoline mokymosi platforma, nuotolinio mokymo metu jautėsi saugiai.

- Gimnazija išvengė patyčių tiek realioje fizinėje aplinkoje, tiek virtualioje (90 proc. mokinių pritaria teiginiui „aš iš kitų mokinių nesityčiojau“, 82 proc. pritaria teiginiui „iš manęs niekas nesityčiojo“, 82 proc. tėvų pritaria teiginiui „iš mano vaiko niekas nesityčiojo“). Šie duomenys rodo, kad mokiniai tapo sąmoningesni, išmoko prisiimti atsakomybę už poelgius, gerbia kitus asmenis, rūpinasi saugia psichologine aplinka. Tą pokalbiuose patvirtino ir mokytojai, ir mokiniai, ir mokinių tėvai. Vizito gimnazijoje metu vertintojai nepastebėjo netinkamo mokinių elgesio atvejų.

- Pokalbiuose su tėvais išryškėja, kad mokinių ir tėvų bendruomenė aktyviai išitraukę į gimnazijoje vykstančias veiklas, tarptautinius projektus, patys prisideda prie įvairių veiklų organizavimo.

- 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 81 proc. mokinių geba prisiimti atsakomybę už savo elgesį, 78 proc. – gerai sekasi bendrauti su bendraamžiais ir mokytojais. Gimnazijoje vyksta užsiėmimai „Mokomės relaksacijos, nusiramavimo ir kitų streso įveikos technikų“ su psichologe. Tai turi teigiamos įtakos mokinių lankomumui: 75 proc. 5-IV kl. sumažėjo nepateisintų pamokų.

- Pokalbyje mokiniai teigė, kad jie siūlo savo iniciatyvas ir jos pagal galimybes įgyvendinamos (pvz., mokyklos skambutis). Vizito metu mokiniai kalbėjo apie būsimus suoliukus gimnazijos koridoriuose.

Išvada. Gimnazija nuo 2018 m. visuminio išorinio vertinimo padarė tinkamas pokyčio iniciatyvas mokinių socialumui bei kultūriniam švietimui gerinti. Didžiausia pažanga padaryta užtikrinant visapusišką asmenybės ugdymą(si)

	<p>per projektines, socialinio emocinio ugdymo ir kitas veiklas, turėjusias teigiamą poveikį mokinių ūgčiai. Gimnazijos veikla kryptingai orientuota į šiuolaikinio, kultūriškai ir socialiai išsilavinusio žmogaus ugdymą.</p>
<p>2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 3 lygis</p>	<p>Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą gimnazijoje yra paveikus. Sudarydama tinkamas sąlygas mokiniams pažinti savo gabumus ir polinkius bei įsivertinti asmeninę kompetenciją gimnazija siekia pažangos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pokalbiuose mokiniai teigė, kad dauguma jų įsitraukia į gimnazijoje organizuojamus renginius, gimnazistai save realizuoja savivaldoje, jaučiasi išklausomi, jų idėjos ir iniciatyvos įgyvendinamos. - Pokalbiai su gimnazijos įsivertinimo grupe, mokytojais, V GK patvirtino, kad mokiniams sudaromos sąlygos pažinti savo polinkius, gabumus, jų asmeniniai pasiekimai siejami su karjera. - Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą, mokiniams bei jų tėvams nuolat teikiamos asmeninės ir grupinės konsultacijos karjeros klausimais, organizuojamos išvykos į karjeros dienas, aukštąsias bei profesines mokyklas (pvz., paroda Litexpo rūmuose „Karjera ir studijos 2022“, „Robotikos“ edukacija, paskaita „Kaip užpildyti prašymą LAMA BPO sistemoje“, VGTU seminaras „Priėmimas į universitetą: ką svarbu žinoti, kaip pasiruošti?“, pažintis su VŠĮ Vilniaus Statybininkų rengimo centru, nuotolinė paroda „Išsilavinimas ir karjera“). Informacija apie ugdymą karjerai skelbiama elektroniniame dienyne bei gimnazijos interneto svetainėje. Pokalbiuose su mokiniais, tėvais teigta, kad konsultacijos, išvykos karjeros klausimais padeda mokiniams pasirinkti tinkamą karjerą. 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 68 proc. 5-I kl. mokinių pritaria teiginiui, kad <i>gimnazija tinkamai parengia tolimesniam mokymuisi</i>. Tą įrodo ir 2021-2022 m. m. pagerėjęs 5-IV kl. mokinių mokymosi pažangumas - 100 proc. (2020–2021 m.m. – 98,75 proc.). - Mokiniais sudarytos tinkamos sąlygos projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, gauti informaciją apie mokymosi ir veiklos galimybes. Iš gimnazijos dokumentų, pokalbių su mokytojais ir mokiniais galima teigti, kad gimnazijoje pakankamai kryptingai vykdoma ugdymo karjerai veikla, kurią įgyvendina karjeros specialistė, bendradarbiaudama su klasių vadovais bei socialine pedagoge. Ugdymo karjerai veiklos planas skelbiamas gimnazijos interneto svetainėje. Jame numatytos įvairios veiklos, nukreiptos į renginius gimnazijoje, išvykas į kitas įstaigas, mokinių bei tėvų konsultavimą. - Gimnazijos 2022–2023 m. m. veiklos plano analizė parodė, kad mokinių bendrųjų kompetencijų ir mokymosi pažanga yra stebima, vertinama ir analizuojama; 93 proc. klasių vadovų analizuoja mokinių pažangą kartu su mokiniais, moko juos įsivertinti, bendradarbiauja su tėvais. - Pokalbiuose su mokiniais, tėvais, analizuojant 2021–2022 m.m., 2022–2023 m. m. veiklos planus, gimnazijos interneto svetainėje esančią informaciją, kad gimnazijoje sudaromos tinkamos sąlygos mokiniams pažinti savo gabumus ir polinkius dalyvaujant tarptautiniuose, respublikiniuose, miesto ir mokyklos lygmens projektuose (pvz., „Artimiausioje kaimynystėje“, „Kartu edukacijai“, „XVI lenkų kalbos ir literatūros mini olimpiada“, „Sveikatiada“, „Magiškoji Steam Laboratorija“, „Gandrinės 2022“, „Vaikų socializacijos programa „Saulutė“), 100 proc. mokinių dalyvauja bent vienoje

	<p>socialinio-emocinio ugdymo programoje (pvz., „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktai į sėkmę“).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gimnazijos interneto svetainėje skelbiama informacija apie mokinių pasiekimus olimpiadose, konkursuose ir kt. yra paveiki viešinant mokinių pasiekimus, tai įrodo kasmet gimnazijoje didėjantis prizininkų skaičius. 2021–2022 m. m. savivaldybės olimpiadose ir konkursuose mokiniai užėmė 19 prizinių vietų (2019–2020 m. m. – 17). Nuo 2019 m. mokinių laimėjimų padaugėjo 11,2 proc. - Mokiniam sudarytos tinkamos sąlygos dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose. Mokinių teigimu, 2020–2021, 2021–2022 mokslo metais siūlomų rinktis neformaliojo švietimo programų sąrašas juos tenkina. Ypač populiarūs yra meninės raiškos (pop choro „Kolorowe nutki“, ansamblio „Pszasniezka“) būreliai. Juose dalyvauja didžioji dalis (69,4 proc.) gimnazijos mokinių. Neformaliajam švietimui panaudotos visos ugdymo plano valandos. - 2022 m. gimnazijos apklausos duomenimis, 78 proc. mokinių teigia, kad mokykla suteikia pakankamai žinių ir įgūdžių, 86 proc. – sudarytos geros sąlygos sportuoti, o 76 proc. – tobulinti meninius gebėjimus. - Gimnazijos mokiniams sudaromos tinkamos sąlygos įsivertinti asmenines kompetencijas: pokalbyje su vertintojais mokiniai teigė, kad gali nuspręsti, į kokias temas gilintis pamokose, rinktis diferencijuotas užduotis, išmokymo atsiskaitymo būdą. - Vertinimo metu stebėtose pamokose aspektas „Mokiniam rodomi įvairūs mokymosi įprasminimo būdai“ vertinimo vidurkis 2,85, moda (dažniausias vertinimas) – 3. Kaip stiprusis šis aspektas išskirtas 8 (19,5 proc.), o kaip tobulintinas – 2 (4,9 proc.) stebėtose pamokose. - Veiksmingas mokymosi įprasminimas stebėtas 3 kl. lenkų k. (mokiniai skatinami žinomus dalykus siekti su naujais), 6 kl. lenkų k. (užduotys moko mokinius projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus), 7 kl. matematikos (mokymąsi daugeliui mokinių įprasmina darbas porose, užduoties aiškinimas), 8 kl. istorijos (mokymąsi įprasmina grupinio darbo pristatymas), 8 kl. lietuvių k. (mokymosi metodai bei formos padeda mokiniams įgyti prasmingos patirties), 8 kl. biologijos (mokymosi metodai daugeliui mokinių padeda įgyti prasmingos patirties), 10 kl. matematikos (mokiniam sudaromos sąlygos parodyti savo žinojimą raštu ir naudojant IKT), IV kl. istorijos (mokymo metodai, formos ir užduotys padeda įgyti prasmingos patirties). - Analizuojant atskirų pamokos komponentų tarpusavio dermę vertintojai išskyrė, kad didžiausią įtaką šių pamokų sėkmingumui turėjo tinkamai parinktos užduotys bei medžiaga, kuri skatino mokinių smalsumą ir dėmesį, sudarytos sąlygos mokiniams laisvai veikti atsižvelgiant į kiekvieno gabumus ir laiku padedant silpnesniems. <p><i>Išvada.</i> Gimnazijos veikla, sudarant sąlygas mokinių mokymosi įprasminimui, paveiki. Daugumai gimnazijos mokinių sudarytos geros sąlygos pažinti savo gabumus bei polinkius ir sieti ugdymosi galimybes su karjeros galimybėmis.</p>
<p>2.2. Orientavimasis į mokinių poreikius, 3 lygis</p>	<p>Orientavimasis į mokinių poreikius gimnazijoje tinkamas, nukreiptas į sąlygų tenkinti skirtingų mokinių reikmes galimybes. „Kokybės krepšelio“ projektinės veiklos padarė teigiamą poveikį mokinių poreikių pažinimui, nuoseklios pagalbos ir paramos vaikui organizavimui:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siekiant išsiaiškinti mokinių ugdymosi poreikius, prieš pradėdant

projekto „Kokybės krepšelis“ vykdymą buvo suburtos pedagogų komandos, kuriose analizuoti mokinių pasiekimų duomenys (pvz., klasių mokinių pasiekimai bei pažanga, NMPP rezultatai), tartasi dėl mokymosi pasiekimų gerinimo. Gimnazijos bendruomenėje nutarta organizuoti ugdymą taip, kad mokant tam tikrų dalykų, kuo daugiau dėmesio būtų skiriama mokymosi pagalbos teikimui bei patyriminiam mokymuisi. Panaudojant „Kokybės krepšelio“ projekto lėšas, gimnazijoje įrengta išmanioji klasė, buvo organizuotos konsultacijos (lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos). Lyginant 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m. duomenis, padidėjo skaičius mokinių, lankančių dalykų konsultacijas (atitinkamai nuo 140 iki 160). Konsultuoti tiek mokymosi spragų turintys, tiek gabieji mokiniai.

- Gimnazijoje 2 kartus metuose aptariami ir analizuojami mokinių pasiekimai, PUPP, VBE, NMPP, standartizuotų testų, gimnazijos apklausų rezultatai. Analizės duomenis pedagogai panaudojo rengdami ugdymo ir veiklos planus, tobulindami pamokos vadybą. Pokalbiuose gimnazijos vadovai, mokytojai minėjo, kad švietimo stebėsenos, NMPP, gimnazijos įsivertinimo duomenys analizuojami metodinėse grupėse ir panaudojami diegiant individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą (gimnazijoje pakoreguota ir atnaujinta mokinių asmeninės pažangos tvarka). Lyginant 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m. duomenis, 8 kl. ir II kl. pagerėjo mokymosi vidurkiai: 8 kl. nuo 6,95 iki 7,46, II kl. nuo 6,82 iki 7,74. 2022 m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 84 proc. mokinių sutinka, jog gimnazijoje jie yra mokomi įsivertinti savo žinias ir gebėjimus.

- Pokalbiuose su vertintojais įsivertinimo grupės nariai, mokytojai ir mokinių atstovai teigė, kad pedagogai vykdo mokinio pažangos stebėseną, mokiniai pildo, kartu su mokytoju ar klasės vadovu analizuoja individualios pažangos įsivertinimo anketas (pvz., mokiniai kas du mėnesius pildo asmeninės pažangos įsivertinimo lapus, su jų turiniu susipažįsta mokinių tėvai ir teikia savo pastebėjimus, o kiekvieno pusmečio pabaigoje - pildo mokymosi pasiekimų stebėjimo lapus). Lyginant 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m. duomenis IV kl. pagerėjo užsienio k. (rusų) mokymosi vidurkis (nuo 8,33 iki 8,63).

- Vertinimo metu stebėtų pamokų duomenys rodo, kad „Mokiniai grįžtamąją informaciją gauna tinkamu laiku, informatyviai, gerai dozuotą, aiškiai suvokia, ko iš jų tikimasi“ vertinimo vidurkis – 2,77, moda (dažniausias vertinimas) – 3. Išskirtinai veiksminga grįžtamoji informacija buvo teikiama stebėtoje 7 kl. istorijos pamokoje (grįžtamasis ryšys vyksta tolygiai su veiklomis, yra nuoseklus ir savalaikis).

- Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą, mokytojams organizuoti 40 val. mokymai „Mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimas didinant atsakomybę už išmokimą“. Mokymuose dalyvavo 90,9 proc. mokytojų. Mokymų metu įgytą patirtį mokytojai pritaikė praktikoje planuojant ugdymo procesą, diferencijuodami, individualizuodami ir suasmenindami ugdymą (sukurti ir kaupiami dalykų individualizuotų ir diferencijuotų užduočių bankai).

- Pokalbyje su vertintojais mokiniai teigė, kad mokymas diferencijuojamas pagal mokinių gebėjimus (pvz., gabiems mokiniams skiriama daugiau ir/ar sudėtingesnių užduočių), leidžiama pasirinkti užduotis.

2020 m. gimnazijoje atliktoje apklausoje 40 proc. tėvų teigė, kad per pamokas mokiniai neturi galimybės pasirinkti įvairaus sunkumo užduočių, o 2021 m. fiksuotas teigiamas pokytis – atliktoje apklausoje taip teigiančių sumažėjo (buvo 25 proc.).

- Vertinimo metu stebėtų pamokų duomenys rodo, kad „Mokytojai tinkamai ugdo kiekvieno gabumus, padeda silpnesniems, yra galimybės laisvai veikti kiekvienam mokiniui“ apibendrintas vertinimas: labai gerai įvertinta 4,9 proc. stebėtų pamokų, gerai – 61,0 proc., patenkinamai – 34,1 proc.; vertinimo vidurkis – 2,7, dažniausias vertinimas (moda) – 3. Veiksminga pagalba mokiniui ir motyvavimas stebėti 3 kl. tikybos, 8kl. lietuvių k. (mokytojai teikia pagalbą silpnesniems) pamokose.

- Vertintojai pastebi, kad gimnazijoje nėra susitarimų dėl gabaus mokinio apibrėžties ir darbo su tokiais mokiniais pamokose. Pateiktose pamokų kortelėse nebuvo nurodyta, kad klasėse yra gabių mokinių, tačiau gimnazijoje yra mokinių, kurie pelnė prizines vietas šalies ir savivaldybės olimpiadose, konkursuose, varžybose (35 mokiniai ir dvi mokinių komandos).

- Gimnazijoje dirba socialinis pedagogas, logopedas, specialusis pedagogas, psichologas, kurie tinkamai padeda mokiniams siekti pažangos. Mokinio pagalbos specialistų komanda bendradarbiauja su mokytojais, siekdama suteikti mokiniui jo poreikius atitinkančią pagalbą. Metodinėse grupėse su švietimo pagalbos specialistais tinkamai aptariami SUP turinčių mokinių ugdymo(si) poreikiai, laukiami mokymosi rezultatai. Pokalbyje V GK nariai minėjo, kad 2021-2022 m. m.m parengta 11 spec. ugdymosi poreikių turinčių mokinių programų ir planų, kurie leido mokytojams ugdymo turinį ir metodus pritaikyti kiekvienam vaikui. Tai padarė įtaką visiems specialiujų ugdymosi poreikių mokiniams, kurie sėkmingai baigė mokslo metus. Tinkamą SUP turinčių mokinių ugdymo proceso organizavimą atskleidė ir pokalbiai su tėvais bei mokytojais.

- Pamokos aspekto „Teikiama papildomi paaiškinimai netrikdo mokinių darbo, skatina ir padeda jiems siekti pažangos“ vertinimo vidurkis – 2,83, moda (dažniausias vertinimas) – 3. Išskirtinai veiksminga grįžtamoji informacija buvo teikiama stebėtoje 4 kl. pasaulio pažinimo (mokiniai sulaukia savalaikės pagalbos, daug leidžiama veikti patiems) bei 8 kl. matematikos (vyrauja mokymosi motyvaciją skatinantis formuojamasis vertinimas) pamokose.

- Gimnazijoje susitarta dėl paramos ir pagalbos mokiniams teikimo tvarkos, pagalba mokiniams teikiama tinkamai (pradinio ugdymo mokiniams veikia pailgintos dienos grupė, kurioje mokiniams teikiama pagalba atliekant namų darbų užduotis, 100 proc. gimnazijos mokinių dalyvauja socialinio-emocinio ugdymo programose, kurios mokinių ir tėvų teigimu atliko svarbų prevencinį vaidmenį, išmokė mokinius atsispirti neigiamam bendraamžių spaudimui, padėjo laiku atpažinti pavojingas būsenas ar situacijas bei joms atsispirti, jas spręsti, padėjo įtraukti tėvus).

- Pamokos aspekto „Teikiama pagalba mokiniams jų savęs vertinimo ir grupės darbo įsivertinimo procese“ apibendrintas vertinimas: labai gerai įvertinta 4,9 proc. stebėtų pamokų, gerai – 48,8 proc. patenkinamai 46,3 proc.; vertinimo vidurkis 2,58, dažniausias vertinimas (moda) – 3. Kryptinga

	<p>mokytojo pagalba padėjo siekti mokinimas kuo geresnio rezultato II kl. chemijos pamokoje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vertintojai pastebi, kad gimnazijoje įvyko nemažai pokyčių, siekiant stiprinti individualią mokymosi pagalbą mokiniams. Parengtos pagalbos teikimą reglamentuojančios tvarkos (Mokinių lankomumo apskaitos ir mokyklos nelankymo prevencijos tvarka; Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, Darbo tvarkos taisyklės), orientuotos į siektino mokinių elgesio skatinimą ir sudarančios sąlygas užtikrinti mokinių saugumą. Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, pagerėjo pamokų lankomumas: 2020–2021 m. m. gimnazijoje be pateisinamos priežasties buvo praleista 229 (vienam mokiniui teko 1,31 pamokos), 2021–2022 m. m. be pateisinamos priežasties praleistos 77 pamokos (vienam mokiniui teko 0,42 pamokos). - 25 (60,9 proc.) stebėtose pamokose orientavimosi į mokinio poreikius rodiklio aspektai įvardinti kaip stiprieji. Priimti susitarimai gimnazijos teisės aktų lygmeniu padėjo pasiekti mokinių pažangos įvairiose ugdymo(si) srityse. - Pokalbyje mokiniai minėjo, kad gali pasirinkti veiklas iš 15 būrelių, kurie siūlomi ištyrus jų poreikius mokslo metų pabaigoje ir siūlant pasirinkimus mokslo metų pradžioje. <p><i>Išvada.</i> Orientuodamasi į mokinio poreikius gimnazija nuo 2018 m. visuminio išorinio vertinimo padarė pažangą sudarydama tinkamas sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal gebėjimus, polinkius ir patirti mokymosi sėkmę.</p>
<p>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės – 3 lygis</p>	<p>Gimnazijos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės yra tinkami. Nuo 2018 m. visuminio išorinio vertinimo ši sritis išlieka tame pačiame vertinimo lygyje, tačiau pažanga stebima. Projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos sustiprino bendravimą, bendradarbiavimą dėl gimnazijos bei mokinių pažangos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gimnazijos išsikelti 2022–2023 m. m. tikslai atitinka projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo plano išvadas. Tai atsispindi ir gimnazijos vizijoje („... <i>moderni, atvira pokyčiams ir visuomenei ugdymo įstaiga, kuri aktyviai organizuoja ugdymo procesą, teikia aukšto lygio vidurinį išsilavinimą, puoselėja tautinę kultūrą, ugdo dorą ir sąmoningą Lietuvos Respublikos pilietį, gebantį kūrybiškai taikyti įgytas žinias gyvenime</i>“). Vizija, misija, filosofija, tikslai ir uždaviniai skelbiami gimnazijos interneto svetainėje. - Analizuojant veiklos dokumentus ir pokalbiuose su VGK, mokinių tėvais, paaiškėjo, kad prieš sudarant veiklos planą, gimnazijoje vykdomos tėvų, mokinių, mokytojų apklausos, kurias išanalizavus yra planuojamos veiklos. - Gimnazijos 2022 m. įsivertinimo duomenimis, projekto „Kokybės krepšelis“ vykdymo metu, buvo priimta įvairių susitarimų dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės: atnaujintos, koreguotos dauguma tvarkų, sukurtas naujas „Mokomųjų dalykų planų, pritaikytų, individualizuotų programų bei projektų rašymo tvarkos aprašas“. Gimnazijos bendruomenė gali laisvai susipažinti su parengtais ar pastaraisiais metais atnaujintais susitarimais gimnazijoje dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės. Tvarkų aprašai, planai ir kt. skelbiami gimnazijos interneto svetainėje https://lhsgimnazija.lt/ - 2020 m. pradžioje mokytojų bendruomenė, atlikusi vidinių išteklių

	<p>analizę, kūrė sėkmingai veikiančios gimnazijos strategiją, kurios kūrime dalyvavo visi mokytojai.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pokalbyje vadovai minėjo, kad veikia gimnazijoje organizuojama vadovaujantis pasidalintos lyderystės principais. Visi bendruomenės nariai yra atsakingi už gimnazijos vertybes, veiklos rezultatus, mokinių pasiekimus. - Panaudojant projekto „Kokybės krepšelis“ lėšas, gimnazijoje įrengta išmanioji klasė (įsigyta išmanioji lenta, 20 nešiojamųjų kompiuterių ir mokomosios programos). 90 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose, kaip pamokose panaudoti išmaniąją lentą bei jos galimybes. Visi (100 proc.) mokytojų dalyvavo skaitmeninio raštingumo kursuose, kuriuose išmoko dirbti su įvairiomis programomis bei platformomis ir jas taiko pamokų metu (pvz., „Kahoot!“, „Jamboort“, „Padlet“, „Quizlet“, „Pisupisu“, „Wordwall“). Pokalbyje mokiniai minėjo, kad pamokos tapo įdomios, modernios, įtraukiančios visus klasės mokinius. - Projekto „Kokybės krepšelis“ metu gimnazijos mokytojai susitarė dėl mokinių IKT gebėjimų stiprinimo mokantis išmaniojoje klasėje (mokiniams ir mokytojams pagalbą teikė IT specialistas), patrauklaus ir aktyvaus bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymo organizavimo edukacinių išvykų ir pamokų kitose edukacinėse erdvėse metu (paskirtas koordinatorius, palaikydamas kolegialų grįžtamąjį ryšį, analizavo mokytojų organizuotas veiklas), tikslingo kvalifikacijos tobulinimo stiprinant mokinių mokymosi motyvaciją (įvyko 40 val. mokymo ciklas). - Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 2021–2022 m. m. 5-I kl. mokinių pasiekimai lyginant su 2019–2020 m. m. mokantis informacinių technologijų pagerėjo: 1 balu pažymį pagerino 25 mokiniai, 2 balais – 15 mokinių. Visi 5 kl. mokiniai pagerino asmeninę pažangą mokantis informacinių technologijų. - 2021 m. mokytojai vedė daug integruotų pamokų ir renginių (pvz., „Kultūros paveldas. Archaizmai“, „Mano Vilnius“, „Anglų liaudies dainų dainavimas“, „Grūdinių produktų edukacija“), 2022–2023 m. m. gimnazijoje numatyta praveisti ne mažiau kaip 30 integruotų pamokų, 10 integruotų projektų ir veiklų, kuriose dalyvautų ne mažiau kaip 80 proc. mokinių. Gausėjanti integruota tarpdalykinė veikla, projektinės veiklos, mokymasis kitose erdvėse ir institucijose suteikia galimybę mokiniams įgyti praktinių žinių ir gebėjimų, mažina mokymosi krūvį, padeda aktyvinti mokinius bei motyvuotai kelti asmeninius lūkesčius, didina motyvaciją mokytis ir skatina siekti kuo geresnių rezultatų. - Pokalbyje mokytojai minėjo, kad pastaruosiu metu pamokų stebėjimas gimnazijoje kaip ugdymo proceso tobulinimas tapo prioritetas. Svarbiausias stebėjimo tikslas – išsiaiškinti, kaip mokiniui sekasi mokytis pamokoje, ar jis geba atlikti visas užduotis. Iš stebėtų 20 matematikos ir 22 lietuvių kalbos pamokų 5–8 klasėse paaiškėjo, jog daugumoje pamokų veiklos susijusios su uždaviniu, dauguma 5–8 klasių mokinių aktyviai dalyvauja pamokoje. - 2022 m. gegužės mėn. atliktos apklausos duomenimis, 65 proc. mokytojų stebi ir su mokiniais aptaria jų mokymosi rezultatus, pažangą bei elgesį, 73 proc. mokytojų pagiria ir pasidžiaugia tais mokiniais, kurie pasiekia išskirtinių rezultatų ar laimėjimų. - Pokalbyje mokytojai minėjo, kad jiems svarbus kolegialus grįžtamasis,
--	---

	<p>todėl savo darbo gerą patirtimi dalinasi skaitydami pranešimus metodinių grupių, tėvų susirinkimuose arba pateikdami savo kurtas mokymo priemones įvairiuose gerosios darbo patirties sklaidos renginiuose. Mokytojai dalyvavo išvažiuojamuosiuose seminaruose Alytuje bei Trakuose. Apie 80 proc. mokytojų dalyvavo seminare „Lytiškumo programa. „Nepatogūs“ klausimai - kalbėkimės!“ . Visų metodinių grupių nariai dalyvavo įvairiose darbo grupėse (ugdymo plano kūrimo, nuotolinio darbo tvarkos aprašo rengimo, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo, gimnazijos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo ataskaitos, gimnazijos veiklos plano projekto rengimo ir kt.). Gimnazijos mokytojų dalinimasis patirtimi buvo gana paveikus – apibendrinti vertintojų stebėtų ugdomųjų veiklų kokybės duomenys leidžia teigti, kad pamokų kokybė, lyginant su 2018 m., gerėja ir, kaip matyti iš šios ataskaitos, daugeliu aspektų siekia 3 lygį.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Administracija labai rūpinasi ugdymosi aplinka, visos gimnazijos erdvės išnaudojamos tinkamai, kuriama jauki vidinė ir išorinė aplinka. Visuose mokomuosiuose kabinetuose yra kompiuteriai ir vaizdo projektoriai. Mokymo įranga ir priemonės gimnazijoje yra įvairios, gerai atitinkančios dalykų turinio reikalavimus, mokinių amžių ir ugdymosi poreikius. IKT priemonių padaugėjo 2020–2022 m. tiek dėl nuotolinio ugdymo, tiek dėl „Kokybės krepšelio“ projekto suteiktų galimybių. Tačiau vertinimo savaitę gimnazijos patalpose (koridoriuose, sporto salėje patalpų temperatūra nebuvo pakankama). Sporto salėje fizinio ugdymo pamokas mokytojas dėl žemos temperatūros vedė dėvėdamas striukę. Pokalbiuose mokytojai ir vadovai minėjo, kad gimnazijos pastatui būtina renovacija, priestatui – apšiltinimas bei šildymo sistemos pakeitimas. <p><i>Išvada.</i> Dalyvaudama „Kokybės krepšelio“ projekte Gimnazija padarė pažangą įgyvendindama vizijos siekį aktyviai organizuoti ugdymo procesą. Mokytojai tinkamai tobulina savo kompetencijas seminaruose, mokymuose. Susitarimai dėl kiekvieno mokinio sėkmės yra paveikūs, nukreipti į ugdymuisi ir mokinio pažangai palankios edukacinės aplinkos kūrimą, skatina asmenybės ūgtį ir socialinę brandą.</p>
<p>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas 3 lygis</p>	<p>Vertinant mokymosi lūkesčius ir mokinių skatinimą fiksuojama pažanga. Mokytojų nuostatos ir palaikymas paveikiai padeda formuoti aukšties mokinių siekiams ir savigarbai, mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais. Mokytojai tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis, tinkamai parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2018 m. visuminio išorinio vertinimo duomenimis, mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas priskirti stipriesiems gimnazijos veiklos aspektams. Įgyvendinant 2020–2022 metų strateginį planą ir pasinaudojus projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis, pasiekta pokyčių. - Pokalbiuose su mokiniais, tėvais, mokytojais paaiškėjo, kad pagerėjo bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai, ugdymo procesas tapo įvairesnis, įdomesnis, kūrybiškesnis, įtraukiantis, orientuotas į mokinį. Siekiant stiprinti mokinių mokymosi motyvą organizuotos 3 edukacinės išvykos 5-8 kl., vyko 7 pamokos kitose edukacinėse aplinkose (muziejuose, parodų salėse, kaimo turizmo sodybose). Nuotolinio ugdymo metu mokiniams organizuota daugiau nei 20 virtualių ekskursijų. - Pokalbyje su vertintojais tėvai džiaugėsi, kad organizuotos išvykos,

	<p>pamokos kitose edukacinėse erdvėse yra labai sėkminga mokinių skatinimo priemonė, kurią pageidaujama tęsti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pokalbyje mokiniai minėjo, kad yra skatinami ir motyvuojami įvairiais būdais: už aukštus pasiekimus ir laimėjimus, aktyvią visuomeninę veiklą įteikiamos padėkos ne tik mokiniams, bet ir tėvams. Mokinių laimėjimai viešinami gimnazijos interneto svetainėje, pasiekimais ir pažanga visi kartu pasidžiaugia klasių valandėlių metu. - Pamokos aspekto „Naudojamos užduotys ir medžiaga skatina mokinių smalsumą ir dėmesį“ vertinimo vidurkis – 2,78, moda (dažniausias vertinimas) – 3. Vertintojai kaip stiprųjį pamokos aspektą išskyrė 7 kl. istorijos bei III kl. dailės pamokose. - Pokalbyje mokiniai teigė, kad pamokose jiems leidžiama išsakyti savo nuomonę, pasiūlymus, į kuriuos dažniausiai atsižvelgiama, išskyrė partneriškus mokytojų ir mokinių, draugiškus mokinių tarpusavio santykius, pažymėjo, kad daugumos mokytojų yra skatinami pagyrimais už pastangas, padarytą pažangą ar mokymosi sėkmę. Pasak mokinių, daugumos mokytojų pamokos yra įdomios, tokiai nuomonei, pokalbio metu pritarė ir tėvai. - Vizito metu pokalbyje su vertintojais direktorė minėjo, kad vertinimo savaitę sulaukė tėvų skambučių, kurie pasakojo, kad jų vaikai džiaugėsi įdomiomis pamokomis, kuriose daug veiklos bei įdomių užduočių. - Mokytojai tinkamai planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą, padeda patirti mokymosi sėkmę. Pamokos aspekto „Mokiniams rodomi įvairūs mokymosi įprasminimo būdai“ apibendrintas vertinimas: labai gerai įvertinta 7,3 proc. stebėtų pamokų, gerai – 70,7 proc. patenkinamai 22,0 proc.; vertinimo vidurkis 2,9, dažniausias vertinimas (moda) – 3. Pamokos aspekto „Parenkamos užduotys skatina tiriamąjį, patirtinį, į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi“ vertinimo vidurkis 2,9 (moda 3), o apibendrintas vertinimas: labai gerai įvertinta 12,2 proc. stebėtų pamokų, gerai – 63,4 proc. patenkinamai 24,4. 14 pamokų (34,14 proc.) vertintojai šį aspektą išskyrė kaip stiprųjį. - Mokytojų nuostatos ir palaikymas paveikiai formuoja aukštesnius mokinių siekius ir savigarbą, mokytojai tiki mokinio, kaip asmenybės, augimo galiomis. Stebėtų pamokų analizės duomenimis, pakartotinio rizikos išorinio vertinimo metu fiksuota pažanga palyginus su 2018 m. visuminiu išoriniu vertinimu: 13 proc. sumažėjo tradicinio mokymo pamokų, 18 proc. padaugėjo pamokų, kuriose bandyta dirbti šiuolaikiškai, tačiau 13,4 proc. sumažėjo pamokų, kuriose vyrauja mokymosi paradigma. Šiuolaikiškų pamokų vertinimo vidurkis - 3,83, bandymo dirbti šiuolaikiškai – 2,70, tradicinių pamokų – 2,22. <p><i>Išvada.</i> Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas vertinami gerai. Tai yra reikšmingas veiksnys, padedantis gimnazijai pasiekti didesnės mokinių pažangos.</p>
<p>3.3. Ugdymosi (si) organizavimas, 3 lygis</p>	<p>Ugdymo(si) organizavimas vertinamas gerai. Gimnazijoje tinkamai siekiama dalykų integracijos, įvairių mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo, mokiniams užtikrinami įvairūs mokymosi būdai, formos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iš gimnazijos 2021–2022 m. m., 2022–2023 m. m. veiklos planų, 2021 m., 2022 m. veiklos ataskaitų bei pokalbių su mokiniais, galima teigti, kad formaliojo ir neformaliojo ugdymo(si) veiklos organizuojamos tinkamai.

	<p>Mokiniam sudaromos geros galimybės tenkinti saviraiškos poreikius dalyvaujant meninės, sportinės krypties neformaliojo ugdymo veikloje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pokalbyje su vertintojais mokiniai minėjo, kad pamokose dažnai organizuojamas grupinis darbas, mokiniai skatinami šaltiniuose savarankiškai susirasti duomenis, teikti pagalbą bendraklasiams. - Pamokos aspekto „Kiekvienam sudaromos sąlygos pagal jo gebėjimus mokytis ir patirti sėkmę, bendradarbiauti tarpusavyje“ apibendrintas vertinimas yra 2,83. Kaip stiprusis pamokos aspektas įvardinta 7 (17,1 proc.), kaip tobulintinas – 3 (7,3 proc.) pamokų. Išskirtinai šis aspektas gerai įvertintas 2 kl. matematikos, 7 kl. tikybos bei fizinio ugdymo, 8 kl. fizikos, I kl. geografijos, II kl. matematikos bei chemijos pamokose. - Pokalbiuose su mokiniais, mokytojais teigta, kad organizuojant mokymą(si) pamokose dažnai naudojama mokytojų parengta diferencijuota dalinamoji medžiaga, mokinių parengti pristatymai bei tradicinės priemonės – vadovėliai ir pratybų sąsiuviniai. - Kiekvienam mokiniui sudaroma paveiki galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti užduotis ir veiklas įvairiuose kontekstuose. Pokalbių su mokyklos bendruomene metu buvo minėtas veiksmingas edukacinių išvykų organizavimas. Mokiniai teigė, kad išvykų pasirinkimą lemia jų poreikiai ir norai, aptariami su klasių vadovais, dalykų mokytojais. Į žemesnių klasių edukacinių ir pažintinių bei pramoginių išvykų organizavimą įsitraukia ir tėvai. Edukacinių išvykų pobūdį lemia dalykų programos, o vyresnių klasių mokiniams aktualus ugdymas karjerai. Per projekto „Kokybės krepšelis“ vykdymo laikotarpį 10,0 proc. padaugėjo pamokų, vedamų netradicinėse ugdymosi aplinkose ir už Gimnazijos ribų (naujai įrengtose lauko klasėse, Lentvario kultūros rūmuose, Lentvario bibliotekoje, Amatų centre, kt.). Bendradarbiaujant su įmonėmis, mokiniai turėjo galimybes išbandyti įvairesnes mokymosi veiklas – sukurti ir praktiškai išbandyti pamokų scenarijai. - Kitose aplinkose ugdymas planuojamas ir organizuojamas paveikiai. Pokalbiuose su gimnazijos bendruomene (mokiniais, tėvais, mokytojais) paaiškėjo, kad organizuojamos tikslingos teminės edukacinės išvykos (biologijos pamoka - VU botanikos sode, pilietiškumo pamoka Valstybės pažinimo centre ir pan.). Tokių netradicinėse ugdymosi aplinkose vykstančių pamokų metu sėkmingiau ugdomos mokinių kompetencijos, užtikrinama dalyko teorijos ir gyvenimo praktikos dermė. - Mokymasis vadovaujant mokytojams tinkamai derinamas su savivaldžiu mokymusi, skatina mokinių iniciatyvumą, pasitikėjimą savimi, gebėjimą prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi. Pamokos aspekto „Mokymasis vadovaujant mokytojui derinamas su savivaldžiu mokymusi“ apibendrintas vertinimas yra 2,74. Labai gerai ir gerai įvertinta 63,4 proc. stebėtų pamokų, patenkinamai - 36,6 proc., dažniausias vertinimas (moda) – 3. Išskirtinai šis aspektas gerai įvertintas 2 kl. lenkų k. ir II kl. chemijos pamokose. - Stebėtų pamokų analizė rodo, kad „Ugdymo(si) organizavimas“ kaip stiprusis pamokos aspektas buvo išskirtas 16 kartų (39 proc.), o kaip tobulintinas 8 kartus (19,5 proc.). - Pamokos aspekto „Mokomoji medžiaga susiejama su kitais
--	---

	<p>mokomaisiais dalykais, gyvenimo patirtimi“ apibendrintas vertinimas: labai gerai ir gerai įvertinta 73,2 proc. stebėtų pamokų, patenkinamai 64,8 proc.; vertinimo vidurkis 2,8, dažniausias vertinimas (moda) – 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pokalbyje mokytojai minėjo, kad pamokose naudojama „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis įsigyta įranga ir priemonės (interaktyvusis edukacinis ekranas, kompiuteris Lenovo V530, 20 kompiuterių Classmate TURN, nešiojamų kompiuterių krovimo stotelė, tinklo maršrutizatorius, Mozabook programa, išmani klasė) leidžia tinkamai siekti ugdymo(si) tikslų. Aktyviai naudojama įranga ir modernios priemonės ugdymo procesą daro patrauklesnį bei įdomesnį mokiniams. - Metodinės tarybos posėdyje mokytojai analizavo ir dalinosi vertinga patirtimi apie populiariausias ir efektyviausias priemones ugdymo tikslams pasiekti. Pokalbyje su vertintojais mokytojai nurodė, kad elektroninės priemonės/aplinkos yra Eduka klasė. Ugdymo(si) tikslams pasiekti sėkmingai išnaudojamas skaitmeninis turinys (Kahoot! Skype, YouTube ir kt.). Kokybės krepšelio projekto lėšomis praturtinta gimnazijos mokymo priemonių ir įrangos bazė. Įrangos ir mokymo priemonių pakanka, kad mokytojai galėtų jas naudoti pagal poreikį pamokose. - Mokinių teigimu, labai pasikeitė mokytojų įgūdžiai ir išaugo kompetencijos – dėl įrangos ir priemonių tikslingo panaudojimo pamokos pasidarė įdomesnės, vaizdingesnės ir efektyvesnės, mokytojai dažniau naudoja skaitmenines užduotis, organizuoja įsivertinimą. Tinkamą turimos įrangos naudojimą vertintojai fiksavo vizito metu stebėdami pamokų (istorijos, lenkų kalbos, geografijos, gamtos ir kt.) fragmentuose. <p><i>Išvada.</i> Gimnazija padarė pažangą – pasinaudojus projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis ir kitais šaltiniais, patobulintas ugdymo(si) organizavimas, diegiamos ir paveikiai naudojamos modernios mokymosi priemonės, rengiamos skaitmeninės užduotys, plėtojamos ugdymosi galimybės kitose aplinkose. Tai užtikrina mokinių patirčių įvairovę bei stiprina mokymosi motyvaciją.</p>
--	---

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Mokyklos vadovams ir mokytojams rekomenduojame tęsti sėkmingas ir pažangias projekto „Kokybės krepšelis“ metu įgyvendintas veiklas (projektines veiklas, pagalbą mokiniams, mokinių asmeninės pažangos įsivertinimą, mokytojų sukauptus individualizuotų ir diferencijuotų užduočių pavyzdžius). Siekiant geresnių mokinių mokymosi rezultatų, stiprinti gimnazijos mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kolegialų bendradarbiavimą stebint ir analizuojant mokinių individualią pažangą pamokose bei tariantis dėl kiekvieno mokinio aukštesnių mokymosi pasiekimų. Prasminga ugdomojo stebėjimo rezultatus sieti su mokytojų kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgytomis kompetencijomis. Mokytojams – pamokose skirti didesnę dėmesį keliamiems tikslams, sudaryti sąlygas mokiniams įsivertinti individualią pažangą, skatinti mokinius apibendrinti pamokos rezultatus. Tikėtina, tai stiprintų mokinių mokymosi motyvaciją bei gerintų jų pasiekimus ir pažangą. Gimnazijos vadovams – palaikyti ir skatinti mokytojų profesinį tobulėjimą, stebėti, kad būtų laikomasi bendrų susitarimų, vertinti mokytojų pamokas, teikti grįžtamąjį ryšį, nurodant stipriausias veiklas ir ką reikėtų tobulinti.

Mokyklos savininkei – Trakų rajono savivaldybei siekiant pagerinti mokinių mokymosi bei mokytojų darbo sąlygas – ieškoti galimybių investuoti į ugdymo(si) aplinkų modernizavimą įrengiant

gamtos mokslų laboratoriją, technologijų kabinetus, skaityklą, pagalbos mokiniui specialistų kabinetą ir sudaryti geresnes sąlygas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui bei įtraukiojo ugdymo organizavimui. Atsižvelgus į gimnazijos bendruomenės pastangas ir padarytą pažangą, rekomenduojama ieškoti galimybių apšiltinti gimnazijos priestatą, pakeisti šildymo sistemą.

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
<p>1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 2 lygis</p>	<p>Mokinio pasiekimai ir pažanga vertinami vidutiniškai. Gimnazijos vadovai sutinka, kad mokinių pasiekimus ir pažangą reikėtų tobulinti. Nors 2018 m. visuminio vertinimo metu šis rodiklis nebuvo tobulintinu veiklos aspektu, tačiau mokinių rezultatų analizė ir pamokų stebėjimas išryškino, kad ši sritis gimnazijoje yra silpna ir ją reikia tobulinti. Minėtas rodiklis kaip tobulintas išskirtas dažniausiai – 39 kartus. Pamokos aspektas „Aptariami ir įtvirtinami daliniai mokymosi rezultatai“ įvardintas kaip tobulintinas 11 kartų, pamokos aspektas „Sugrįžtama prie mokymosi uždavinio“ kaip tobulintinas įvardintas 13 kartų, pamokos aspektas „Mokiniai apibendrina pamokos rezultatus“ kaip tobulintinas įvardintas 11 kartų.</p> <p>Rekomenduojame:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pamokose dažniau sudaryti galimybes mokiniams apmąstyti savo asmeninę pažangą, įsitraukti į pamokos apibendrinimą, reflektuoti mokymosi procesą ir numatyti tolesnės veiklos siekius. Asmeninės pažangos analizė didina mokinių atsakomybę už mokymą ir leidžia pasiekti aukštesnių individualių rezultatų. • didesnę dėmesį skirti mokinių (savi)refleksijai (apibendrinti mokymosi rezultatus ir pagal juos kelti tolesnio ugdymosi tikslus bei maksimaliai siekti pažangos pagal savo gebėjimus). Savirefleksija yra svarbi gerinant mokinių mokymąsi, nes ji orientuota į tikslingą kritinę žinių ir patirties analizę, siekiant gilesnės prasmės ir supratimo. • patikslinti mokinių įsivertinimo lapus teiginiiais, skatinančiais mokinius ne tik apmąstyti, bet ir reguliuoti savo mokymosi rezultatus. Kai mokiniai reguliuoja ir apmąsto savo mokymosi rezultatus, jie dažniau įvertina savo stipriąsias ir silpnąsias puses, kad būtų galima imtis papildomų veiksmų tobulėjimui. • apibendrinus mokinių pasiekimus ir padarytą pažangą, pagal juos kelti tolesnio ugdymo(si) tikslus. Tai leidžia mokiniams maksimaliai siekti pažangos pagal savo gebėjimus, didėja jų pasitikėjimas savimi, o tai sudaro pagrindą geresniems akademiniais rezultatams. • gimnazijos veiklos tobulinimo sprendimus (ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti) priimti vadovaujantis mokinių pasiekimų įrodymais, bendromis diskusijomis bei dialogu su mokiniais.

Vadovaujančioji vertintoja

Jūratė Adrija Šidlauskienė

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė