

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

KĖDAINIŲ R. KRAKIŲ MIKALOJAUS KATKAUS GIMNAZIJOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-12-16 Nr. A-163

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2022 m. lapkričio 21–23 d.

Išorinio vertinimo tikslas – kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas.

Kėdainių r. Krakių Mikalojaus Katkaus gimnazijos (toliau – Gimnazija) pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant Gimnazijos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir (ar) šaltiniai: Gimnazijos 2022–2026 metų strateginis planas; Gimnazijos 2019, 2020, 2021, 2022 metų veiklos planai; Gimnazijos veiklos išorinio rizikos vertinimo ataskaita (2019 metai); Gimnazijos direktoriaus 2019, 2020, 2021 metų veiklos ataskaitos; Gimnazijos veiklos tobulinimo planas („Kokybės krepšelio“ projektas. 2020 metai); Gimnazijos veiklos tobulinimo ataskaita („Kokybės krepšelio“ projektas. 2022 metai); Gimnazijos 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas; Gimnazijos 2022 metų veiklos kokybės įsivertinimo duomenys; Nacionalinės švietimo agentūros 2019–2022 metų valstybinių brandos egzaminų (VBE) lyginamoji analizė; Nacionalinės švietimo agentūros 2020–2022 metų 4, 5, 6, 8, 9 klasių Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) duomenys; Nacionalinės švietimo agentūros 2022 metų pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) duomenys.

Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusią išorės vertintojų su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, Gimnazijos taryba, „Kokybės krepšelio“ įgyvendinimo grupe, Metodine taryba, Vaiko gerovės komisija, Mokinių taryba, Mokytojų taryba, Gimnazijos veiklos įsivertinimo grupe pokalbių metu surinkta informacija, Gimnazijos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumu ir (ar) panaudojimo įvertinimu.

Vertindami Gimnazijos veiklos kokybę, vertintojai dažniausiai vartojo aprašomuosius kokybės epitetus:

- Gerai, tinkamai, paveikiai, lanksčiai, potencialiai (3 lygis) – veiklą, patirtį verta skleisti Gimnazijoje.

- Neblogai, patenkinamai, vidutiniškai, nesistemiškai, neišskirtinė (2 lygis) – veikla Gimnazijoje tinkama, bet yra ką tobulinti, verta stiprinti ir išplėtoti.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Kėdainių r. Krakių Mikalojaus Katkaus gimnazija (toliau – Gimnazija) įsteigta 1940 metais. Gimnazijos savininkas yra Kėdainių rajono savivaldybės taryba. Gimnazija vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Gimnazijai priklauso trys struktūriniai padaliniai (skyriai): „Bitutės“ skyrius, Meironiškių skyrius ir Pajieslio daugiafunkcis centras. „Bitutės“ skyriuje ugdomi ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai, o Meironiškių skyriuje ir Pajieslio daugiafunkciame centre organizuojamas ikimokyklinis, priešmokyklinis ir pradinis ugdymas.

Gimnazijai vadovauja direktorius Alanas Magyla. Ugdomąją veiklą organizuoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui Laima Tomkuvienė, ūkinę veiklą organizuoja direktoriaus pavaduotoja ūkiui Loreta Grybienė. Aukščiausias gimnazijos savivaldos organas yra Gimnazijos taryba. Gimnazijoje veikia ir kitos savivaldos institucijos: Mokytojų taryba, Metodinė taryba, Mokinių taryba, Tėvų komitetas.

Gimnazijoje dirba 1 mokytojas ekspertas, 12 mokytojų metodininkų, 17 vyresniųjų mokytojų, 11 mokytojų, socialinis pedagogas, 2 specialieji pedagogai – logopedai, 2 mokytojai padėjėjai, bibliotekininkas. Vidutinis pedagoginių darbuotojų amžius yra 49 metai. Gimnazijoje su skyriais dirba 36 ūkinio personalo darbuotojai.

Gimnazijos socialinę situaciją ir tendencijas apsprendžia bendroji situacija Lietuvos Respublikoje bei Kėdainių r. savivaldybėje. Kėdainių r. savivaldybės gyventojų skaičius mažėja, kartu mažėja darbingų asmenų ir mokyklinio amžiaus vaikų skaičius.

Gimnazijoje daug dėmesio skiriama vaikų fiziniam aktyvumui. Gimnazija priklauso sveikata stiprinančių mokyklų tinklui. Gimnazijoje tinkamai išvystyta neformaliojo švietimo veikla. Kiekvienam mokiniui sudaromos sąlygos dalyvauti pasirinktuose būreliuose. Mokiniam kasmet pasiūloma apie 30 meno, sporto ir akademinės krypties būrelių.

Nuoseklus ir sistemingas dėmesys asmeninei mokinių pažangai, mokymosi rezultatų stebėjimas bei išsami jų analizė, įvairiapusė pagalba mokiniui, tinkamas mokymo(si) priemonių ir metodų parinkimas, atsakingas bendradarbiavimas su tėvais (globėjais, rūpintojais), leidžia pasiekti gerų mokymo(si) rezultatų. Visi Gimnazijos mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai ir administracija naudoja bendrą, 2020 metais sukurtą skaitmeninę mokinių asmeninės pažangos stebėjimo priemonę virtualioje Gimnazijos „Microsoft 365“ aplinkoje, kuri padeda sistemingai fiksuoti mokinių mokymosi rezultatus, stebėti individualią kiekvieno mokinio pažangą, kaupti duomenis, juos analizuoti bei pritaikyti koreguojant mokymą(si), tikslingai renkant mokomąją medžiagą ir teikiant mokiniams mokymo(si) pagalbą. Mokytojų ugdomosios veiklos stebėsena leidžia analizuoti ir vertinti ne tik ugdymo proceso būklę, bet ir stebėti mokinių pasiekimus pamokoje. Gimnazijoje daug dėmesio skiriama gabių mokinių ugdymui, jų parengimui olimpiadoms, konkursams, varžyboms. Mokiniam sudaromos sąlygos pažinti ir ugdytis savo gabumus ir polinkius. Karjeros galimybes siejamos su ugdymosi galimybėmis.

Gimnazijoje teikiama pagalba mokiniui, orientuojantis į kiekvieno mokinio poreikius. Visiems mokiniams sudarytos galimybės lankyti įvairių mokomųjų dalykų konsultacijas. Gimnazijoje kiekvienas mokinys dalyvauja bent vienoje prevencinėje programoje. Gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvauja diskusijose, patys dalinasi įžvalgomis, kaip siekti geresnių rezultatų.

Gimnazija savo veiklos kokybę įsivertina vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“. Įsivertinimo procesą koordinuoja direktoriaus įsakymu patvirtinta darbo grupė. Gimnazijos veiklos įsivertinimo grupės

nariai 2020–2022 metais buvo atsakingi ir už „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo įsivertinimą. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo medžiaga turi didelę svarbą rengiant Gimnazijos strateginį, metų veiklos planą, formuluojant Gimnazijos tikslus ir uždavinius bei numatant priemones uždaviniams įgyvendinti. Įsivertinimo komanda dažniausiai naudoja apklausos metodą, dokumentų, mokinių pažangumo suvestinių analizę.

2022 metams išskirti Gimnazijos veiklos prioritetai:

1. Mokymosi pasiekimai ir mokinio pažanga.
2. Saugi ugdymo(si) aplinka.

Tikslai:

1. Siekti aukštesnių mokymosi pasiekimų ir kiekvieno mokinio pažangos.
2. Kurti saugią ir ugdymo(si) poreikius atliepiančią Gimnazijos aplinką.

Uždaviniai:

1.1. Sudaryti galimybes mokiniams patirti įvairius mokymo(si) būdus ir formas bei kuo įvairesnes veiklas, skatinančias aktyvų mokinio įsitraukimą.

1.2. Stebėti ir analizuoti individualią pažangą ir pasiekimus bei užtikrinti pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį.

1.3. Teikti kryptingą mokymosi pagalbą atsižvelgiant į individualius mokinio poreikius.

1.4. Skatinti kolegialų pedagogų bendradarbiavimą mokantis su kitais ir iš kitų.

2.1. Stiprinti bendruomenės emocinę ir fizinę sveikatą bei ugdyti mokinių atsparumą neigiamoms įtakoms.

2019 m. balandžio 16–18 d. atliktas Gimnazijos veiklos kokybės išorinis vertinimas. Išskirti stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai.

Gimnazijai svarbus ir reikšmingas dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekte. Tėvai (globėjai, rūpintojai) įtraukiami įgyvendinant Gimnazijos tikslus. Gimnazijoje už „Kokybės krepšelio“ projekto lėšas įsigyta ir naudojama reflektavimo sistema „Reflectus“, skirta mokiniams reflektuoti savo jausmus, išgyvenimus, sunkumus ir džiaugsmus mokantis, įsivertinti mokymąsi. Gimnazijai kaip besimokančiai organizacijai ypatingai svarbu siekti geresnių mokymosi rezultatų, kurių neįmanoma pasiekti be kiekvieno mokinio individualios pažangos, užtikrinti saugias ir sveikas ugdymo(si) sąlygas.

Vertintojai dėkoja Kėdainių r. savivaldybės tarybos Švietimo ir kultūros komiteto pirmininkei Nijolei Naujokienei, Kėdainių r. savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjai Vilmai Dobrovolskienei, Gimnazijos direktoriui Alanui Magylai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui Laimai Tomkuvienei, direktoriaus pavaduotojai ūkio reikalams Loretai Grybienei, mokiniams ir mokytojams, tėvams (globėjams, rūpintojams) už dalykišką ir konstruktyvų dialogą, nuoširdumą, draugiškumą, atvirumą ir svetingumą.

Gimnazijos direktoriaus Alano Magylos 2019, 2020, 2021 metų veiklos užduotys ir pasiekti rezultatai (plačiau <<<<https://katkaus.kedainiai.lm.lt/veiklos-ataskaitos/>>>>).

Gimnazijos direktoriaus pagrindinės 2019 metų veiklos kryptys: mokinio individualios pažangos stebėjimas ir vertinimas, mokinių fizinės, socialinės ir emocinės sveikatos stiprinimas, sveikos gyvensenos ugdymas. Tobulinant mokinio individualios pažangos stebėjimą ir vertinimą, buvo vykdoma pastovi, kas mėnesinė individuali mokinio pažangos analizė. Dėl sistemingos lankomumo stebėsenos pagerėjo daugelio klasių pamokų lankomumas. Metodinėse grupėse išanalizuota ir aptarta metodinė priemonė „Mokinių individualios pažangos vertinimas“. Individualios pažangos stebėjimas, vertinimas ir aptarimas vyko ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų pamokose. Stiprinant fizinę, socialinę ir emocinę sveikatą ir mažinant nepageidaujamų veiklų kiekį, buvo vykdoma įvairi prevencinė veikla, akcijos, renginiai, aptarimai, individualūs pokalbiai. Sveikos gyvensenos ugdymas integruotas į visų dėstomų dalykų ugdymo turinį. Mokiniai mokomi sveikai maitintis, aktyviai gyventi, draugiškai elgtis, taisyklingai sėdėti, ekologijos. *Direktoriaus 2019 metų veikla įvertinta – labai gerai.*

Gimnazijos direktoriaus pagrindinės 2020 metų veiklos kryptys: pamokos tobulinimas, siekiant aukštesnių mokymo(si) pasiekimų, mokytojų įtraukimas į programą „Reflectus“, Gimnazijos aprūpinimas moderniomis mokymo(si) priemonėmis, ugdymo(si) organizavimas įvairiose edukacinėse

erdvėse, sveikos ir saugios šiuolaikinės ugdymo(si) aplinkos kūrimas, bendravimo ir bendradarbiavimo stiprinimas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). 2020 metais inicijuojant pamokos tobulinimą, buvo stebimos ir vertinamos mokytojų vedamos pamokos, šiuolaikiškas mokymo(si) būdų ir formų taikymas. 22 Gimnazijos mokytojai buvo įtraukti ir dalyvavo „Reflectus“ programoje, kurioje buvo supažindinami ir apmokomi refleksijos svarbos. Gerinant apsirūpinimą moderniomis mokymo priemonėmis, buvo panaudota 80 proc. klasės krepšelio lėšų, skirtų mokymo priemonių įsigijimui, panaudotos ŠSMM skirtos IT lėšos, „Kokybės krepšelio“ projekto lėšos, sulaukta nuotoliniam mokymui skirta įranga. Tai leido pilnai aprūpinti mokinius mokytis nuotoliniu būdu. 2020 metais Gimnazijos pedagogai buvo skatinami vesti pamokas turimose edukacinėse erdvėse – jų vyko net 111 Gimnazijos edukacinėse aplinkose, 17 Krakių seniūnijoje. Skatinant sveikesnės ir saugesnės šiuolaikinės ugdymo(si) poreikius atitinkančios aplinkos kūrimą, visose klasėse į dalykų ugdymo turinį integruotos ir nuosekliai įgyvendinamos prevencinės programos. Įgyvendinant prevencijos klausimus, nuolat bendradarbiaujama su Vaiko teisės apsaugos skyriumi, Švietimo pagalbos tarnyba, Policijos komisariatu, Socialinės paramos skyriumi, Visuomenės sveikatos priežiūros biuru, Probacijos tarnyba, Krakių seniūnija, Šeimos atvejo vadybininkais. Inicijuojant Gimnazijos bendruomenės veiksmingesnį bendradarbiavimą, įkurtas tėvų klubas. Nuotolinis mokymas įnešė naujovių. Bendravimą ir tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimą koreguoja naujos technologijos ir bendravimo būdai – internetinės paskaitos, bendravimas nuotoliniu būdu ir kt. *Direktorius 2020 metų veikla įvertinta – labai gerai.*

Gimnazijos direktoriaus pagrindinės 2021 metų veiklos kryptys: mokinių mokymosi motyvacijos ir asmeninės pažangos stiprinimas. 2021 metais įdiegtas kokybiškas mokinio individualios pažangos stebėjimas virtualioje Gimnazijos „Microsoft 365“ aplinkoje, kuri privaloma 100 proc. 5-IVg klasių mokiniams. Visi mokymo kabinetai aprūpinti kompiuteriais, projektoriais, kokybišku internetu. Sudarant sąlygas mokymosi motyvacijos stiprinimui, gerinamas technologinis raštingumas ir darbas nuotoliniu būdu, naudojamos IKT technologijos, mobiliosios aplikacijos, internetinės programėlės (eTest, Moza Book, Ema, Optivote ir kt.). Skatinama, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir individualios pažangos rezultatus pamokose diferencijuoti užduotis, veiklas bei metodus. Bendru susitarimu sudarytos galimybės visiems mokiniams lankyti įvairių dalykų konsultacijas, panaudojant valandas dalykų modulių mokymui, ilgalaikėms konsultacijoms, žinioms gilinti ir mokymosi spragoms likviduoti. Mokytojai skatinami pamokose diferencijuoti ne tik mokymosi veiklas, bet ir užduotis, kurti įvairias mokomąsias metodines priemones gabiųjų ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių ugdymo turinio individualizavimui ir diferencijavimui. 2021 metais Gimnazijoje pažangumas pakilo iki 94,6 proc., lyginant su ankstesniais metais padidėjo 3,5 proc. mokinių pagerinusių asmeninę pažangą, padidėjo iki 34 proc., lyginant su ankstesniais metais padidėjo 7,1 proc. šis rodiklis. Sprendžiant prevencijos klausimus nuolat bendradarbiaujama su Vaiko teisių apsaugos skyriumi, Švietimo pagalbos tarnyba, Policijos komisariatu, Socialinės paramos skyriumi, Visuomenės sveikatos priežiūros centru, probacijos tarnyba, Krakių ambulatorija, šeimos atvejo vadybininkais. *Direktorius 2021 metų veikla įvertinta – labai gerai.*

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Vertintojų komanda konstatuoja, kad Kėdainių r. Krakių Mikalojaus Katkaus gimnazija „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažangą padarė šiose vertinimo srityse:

1. Rezultatai;
2. Pagalba mokiniui;
3. Ugdymo(si) procesas.

Devyniuose veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo iš 2 lygio į 3 lygį:

1. 1.1. Asmenybės tapsmas – 3 lygis;
2. 2.1. Orientavimasis į asmenybės tapsmą – 3 lygis;
3. 2.2. Orientavimasis į mokinių poreikius – 3 lygis;
4. 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės – 3 lygis;

5. 3.1. Ugdymo(si) planavimas – 3 lygis;
6. 3.2. Mokymosi lūkesčiai – 3 lygis;
7. 3.3. Ugdymo(si) organizavimas – 3 lygis;
8. 3.4. Mokymasis – 3 lygis;
9. 3.5. (Įsi)vertinimas ugdymui – 3 lygis.

Viename veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių – 1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, pažanga stebima tame pačiame vertinimo lygyje – 2 lygis.

Gerai vykdomos, pažangios Gimnazijos veiklos:

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1. Rezultatai	
1.1. Asmenybės tapsmas, 3 lygis	<p><i>Gimnazijoje asmenybės tapsmas tinkamas, padaryta pažanga stebima ir vertinama tame pačiame lygyje. Apie 80 proc. mokinių moka bendradarbiauti, noriai dalyvauja bendroje veiklose prisiima atsakomybę. Jie yra geranoriški, pasitiki savo jėgomis ir nebijo iššūkių. Projekto įgyvendinimo metu stebimas daugumos rodiklio aspektų pozityvus pokytis. Mokiniai yra geranoriški, dalyvauja bendroje veiklose, kuria Gimnazijos aplinkas, supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę. Paveikų asmenybės tapsmą patvirtina vertinimo metu surinkta informacija:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dauguma (67,3 proc.) mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose. (2021–2022 m. m.), tai 9,8 proc. daugiau negu 2020–2021 m. m. ● Dalis (47 proc.) specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose. ● 22 mokiniai dalyvavo 22 skirtingų šakų varžybose, kuriose iškovojo 78 prizines vietas. ● Dalis mokinių sėkmingai dalyvauja savanorystės veikloje. Mokiniam ugdytis socialines kompetencijas ir atsparumą neigiamoms įtakoms padeda Gimnazijos vykdomos sveikos gyvensenos stiprinimo prevencinės veiklos. ● Gimnazija priklauso Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklui. Pertraukų metu vyksta žaidimų turnyrai, kurie padeda užtikrinti aktyvų mokinių laisvalaikį. Dvejus metus iš eilės gimnazijos 3 ir 4 klasių mokiniai tapo respublikinio projekto „Olimpinis mėnuo“ nugalėtojais. ● Veikia susitarimai dėl elgesio normų, darbo tvarkos taisyklių, nuobaudų ir skatinimo tvarkų, kurių laikymasis sudaro palankias sąlygas ugdymui(si). ● Gimnazijoje su visais (lėtesnio būdo, naujokais, jaunesniais ir kt. mokiniais) elgiuosi pagarbiai (5–IV klasių apklaustų mokinių pritarimo teiginiui vidurkis – 3,5). ● Tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausos teiginio „Mokytojai, sužinoję apie vykstančias patyčias, išsyk sprendžia šią problemą“ pritarimo teiginiui vidurkis – 2,5. Tai rodo, jog mokiniai geba save valdyti stresinėse situacijose, moka konstruktyviai spręsti konfliktus ir problemas. ● 2021 metais Gimnazija įsiliejo į Gamtosauginių mokyklų tinklą. Gamtosauginis komitetas organizavo renginius „Mums rūpi žemė“ (1–4 kl. mokiniams), „Atradimai pelkėje“, „Miško tyrinėjimai“, organizavo akciją „Eko patraukliai“, klimato kaitos savaitę. ● Gimnazija formuoja mokinių vertybines nuostatas, bendruomeniškumą, socialinius įgūdžius skatindama mokinius dalyvauti Gimnazijos ir bendruomenės organizuojamose veiklose, rajoniniuose, respublikiniuose bei tarptautiniuose konkursuose. Kiekvieno pagarba, kryptingas sportinių

rezultatų siekimas, dalyvavimas projektinėse veiklose, konkursuose, olimpiadose, bendruomenės renginiuose pasitarnauja kaip pavyzdys siekiant geresnių akademinų pasiekimų. Kiekvienais metais gimnazijoje minima Tolerancijos diena, 2022 metų nacionalinių „eTwinning“ apdovanojimų šventėje dviem gimnazijos mokytojoms įteikti kokybės ženkleliai už geriausiai įvykdytus projektus.

- Gimnazijoje vykdomos Kultūros paso edukacinės programos praplečia kultūrinį mokinių sąmoningumą, ugdo kūrybingas asmenybes, stiprina bendrąsias menines-kultūrinės kompetencijas, reikalingas savarankiškam ir aktyviam dalyvavimui. 2021 metais vyko 4 Kultūros paso edukacinės programos: „Rašymas 3D rašikliu“, edukacija apie Antrąjį pasaulinį karą, remiantis dokumentine apysaka „Jehudit. Pasaulis galėtų būti toks gražus“.

- V GK pokalbiuose nurodė, kad patyčių pasitaiko, bet retai. SUP vaikai puikiai adaptuojasi Gimnazijoje.

- Gimnazijos taryba, „Kokybės krepšelio“ įgyvendinimo darbo grupė ir Metodinė taryba pokalbiuose nurodė, kad gimnazijoje stengiamasi pastebėti kiekvieną vaiką, kad jis realizuotų save, darytų pažangą. Svarbu ne tik akademiniai pasiekimai, bet ir olimpiadų, konkursų ir varžybų laimėjimai, daroma asmeninė pažanga. Mokiniai skatinami atminimo ženkleliais „Metų garbė“, apdovanojami patys iškiliausi gimnazijos mokiniai, organizuojama gabių mokinių skatinimo stovykla, skatinami asmeninę pažangą darantys mokiniai.

Mokinių gebėjimas bendrauti ir bendradarbiauti pamokose tinkamas. Mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, kurti ugdymosi ir kitas mokyklos aplinkas:

- Pamokos aspekto „Kiekvienam sudaromos sąlygos pagal jo gebėjimus mokytis ir patirti sėkmę, bendradarbiauti tarpusavyje“ moda – 3, vidurkis – 2,61. Tai rodo, kad mokytojai tinkamai sudaro sąlygas bendradarbiauti tarpusavyje.

- Pokalbiuose Mokinių taryba minėjo, kad pamokose jie dažnai dirba bendradarbiaudami porose ir grupėse, tai jiems yra labai svarbu, nes daug ko išmoksta vieni iš kitų. Mokiniai nurodė, kad daugelis mokinių noriai įsitraukia į bendruomenės gyvenimą: atlieka nuomonių tyrimus, siūlo veiklas, akcijas, rengia projektus ir jose dalyvauja, kaip pavyzdį jie nurodė „Draugo dieną“, Sveikos gyvensenos projektą, „Karnavalą“, susitikimus su psichologais.

- Iš pokalbių su gimnazijos bendruomenės nariais paaiškėjo, kad gimnazijoje vyksta tokie tradiciniai renginiai, kaip Katkietiška vakaronė, Šimtadienio spektaklis, Karnavalas, Tolerancijos diena, Mokytojų diena, Motinos diena, Sporto šventė, Turistinis žygis. Susitikimo dalyviai nurodė, kad mokykla labai turtinga savo istorija. Mokykla turi muziejų, palaiko santykius su Krakių Šv. Kotrynos vienuolynu. Į mokyklos erdvių kūrimą įsitraukia visa mokyklos bendruomenė. Kasmet sukuriamos bent dvi naujos erdvės.

Išvada. Pateikti faktiniai duomenys rodo, kad projekto įgyvendinimo metu įvyko daugumos rodiklio aspektų (mokinio savęs pažinimo, streso valdymo ir konfliktų sprendimo, pagarbos šalia esantiems asmenims, bendravimo ir bendradarbiavimo, išsilavinimo reikšmės vertinimo) pozityvus pokytis. Kryptingos bendruomenės narių pastangos ugdyti kiekvieno vaiko asmenybę lėmė tinkamą mokinių asmenybės brandos ūgtį. Mokinių pasiekimai konkursuose, olimpiadose, sporto varžybose, projektinėje veikloje, dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veikloje, užtikrina tinkamą

	<i>asmenybės tapsmą.</i>
2. Pagalba mokiniui	
2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 3 lygis	<p>Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą vertinamas gerai. Mokiniam sudaromos tinkamos sąlygos pažinti savo gabumus ir polinkius bei įsivertinti asmeninę kompetenciją. Projekto įgyvendinimo metu stebimas daugumos rodiklio aspektų pozityvus pokytis. Pamokose ir įvairiose Gimnazijos veiklose mokiniams rodomi įvairūs gyvenimo įprasminimo būdai, mokoma projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, kelti tikslus, juos koreguoti, atnaujinti. Mokiniai mokosi susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos aspektais. Tinkamą orientavimąsi į mokinio asmenybės tapsmą patvirtina vertinimo metu surinkta informacija:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mokiniam sudaromos tinkamos sąlygos pažinti ir ugdytis savo gabumus ir polinkius. I g-IV g klasių mokiniai atlieka asmenybės pažinimo testus. ● 5–II g klasių mokiniai rengia karjeros planus. Mokiniai išsiaiškina savo asmenybės stiprybes, pažintinius gebėjimus. 70 proc. apklaustų mokinių teigia, kad „klasių vadovai ir mokytojai žino mano gabumus ir polinkius“ (pritarimo teiginiui vidurkis 2,1). Teiginio „Mokykloje siekiama pažinti mokinių poreikius, polinkius ir gabumus“ mokytojų pritarimo teiginiui vidurkis – 3,3, tėvų (globėjų, rūpintojų) – 2,5. ● Gimnazijoje plėtojamas mokinių ugdymo karjerai modelis. Atliekami ugdymo karjerai poreikių tyrimai, mokinių apklausos ir duomenų analizė. Karjeros ugdymo konsultantė teikia tiek individualias, tiek grupines konsultacijas, paveikiai organizuoja profesinį veiklinimą. Gimnazijoje vyko susitikimai su aukštųjų bei profesinio rengimo ugdymo įstaigų atstovais, organizuotos išvykos į įmones ir ugdymo įstaigas. Ugdymo karjerai turinys integruojamas į dalykų pamokas, popamokinę, klasės auklėtojo ir kultūrinę pažintinę veiklas. II g kl. mokiniai (2022 m. lapkričio mėn.) lankėsi Kauno technologijos universitete (KTU), Vytauto Didžiojo universiteto Žemės ūkio akademijoje (VDU ŽŪA), „Sumanaus moksleivio akademijos“ užsiėmimuose. ● Į mokinių karjeros planavimą, profesijų pristatymą paveikiai įtraukiami mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) (pvz., renginys „Pasimatuok profesiją“), buvę mokiniai (pvz., renginys „Profesinio informavimo diena“). ● Gimnazijos interneto svetainėje https://katkaus.kedainiai.lm.lt/karjera/ nuolat skelbiama informacija apie mokinių išvykas, susitikimus. ● Remiantis Gimnazijos dokumentais, padidėjo neformaliojo vaikų švietimo (toliau – NVŠ) užsiėmimus lankančių mokinių dalis: 2020–2021 m. m. NVŠ veiklose dalyvavo 57,3 proc. mokinių, 2021–2022 m. m. – 67,3 proc. mokinių, 2022–2023 m. m. 75 proc. mokinių. 2022–2023 m. m. Gimnazijoje įgyvendinama 21 neformaliojo švietimo programa. 20 proc. Gimnazijos mokinių renkasi popamokinę veiklą Krakių kultūros centre, apie 30 mokinių lanko meno, sporto mokyklas ir būrelius Kėdainių mieste. ● Teiginio „Mokykloje yra įdomių būrelių, renginių ir kitų veiklų, leidžiančių atsiskleisti asmenybei“ mokinių pritarimo teiginiui vidurkis – 2,0. Tėvai (globėjai, rūpintojai) skatina vaiką lankyti mokykloje organizuojamus NVŠ būrelius (pritarimo teiginiui vidurkis – 2,9). ● Iš pokalbių su mokiniais bei karjeros ugdymo konsultante paaiškėjo, kad mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, žino savo gabumus, pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų.

	<ul style="list-style-type: none"> • Mokymosi įprasminimas pamokose buvo realizuotas organizuojant veiklas, atskleidžiant ryšį su mokinių patirtimi. Vertintojų stebėtose 49 pamokose (68,05 proc.) tikslingai išnaudojamos mokymosi įprasminimo galimybės pateikiant įvairius gyvenimo įprasminimo būdus, mokant projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus ir pan.: šio pamokos aspekto įvertinimo vidurkis 2,72 (moda – 3). Išskirtinis šis pamokos aspektas stebėtas istorijos IIIg kl., gamta ir žmogus 6b kl., fizikos IVg kl. pamokose. Jose mokiniams buvo sudarytos sąlygos sieti žinomus dalykus su naujais, analizuotos realios situacijos, suteiktas pažinimo džiaugsmas, įprasmintas asmeninis dalyko mokymas. Stebėtose muzikos 1 kl., šokio, etikos IVg kl. pamokose sudaromos galimybės išbandyti veiklas įvairiuose kontekstuose: žinomi dalykai siejami su naujais, darbas grupėje derinamas su individualiu. <p>Išvada. Projekto įgyvendinimo metu įvyko daugumos rodiklio aspektų (mokinio poreikių pažinimo ir tenkinimo, mokinio kompetencijų pažinimo, tyrinėjimo bei pažinimo duomenų paveikaus panaudojimo mokinių ateities planavimui) pozityvus pokytis. Vertintojai konstatuoja, kad Gimnazijos veikla orientuojantis į mokinių asmenybės tapsmą yra potenciali: mokiniams rodomi įvairūs gyvenimo įprasminimo būdai, kurie padeda pažinti gabumus bei polinkius, įprasminti mokymąsi bei pasirengti tolesniam mokymuisi. Gimnazija žino ir supranta mokinių poreikius, polinkius ir gabumus. Pakito NVŠ užsiėmimus lankančių mokinių dalis. Kryptingos bendruomenės narių pastangos pažinti kiekvieno vaiko poreikius užtikrino lankstų orientavimąsi į kiekvieno mokinio asmenybės tapsmą.</p>
<p>2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 3 lygis</p>	<p><i>Orientavimasis į mokinių poreikius vertinamas gerai. Gimnazijoje susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos, daug dėmesio skiriama mokinių sisteminei pagalbai siekiant gerinti kiekvieno mokinio pasiekimus. Tinkamą orientavimąsi į mokinio poreikius patvirtina vertinimo metu surinkta informacija:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokiniais kolegialiai rūpinasi visa Gimnazijos bendruomenė: administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai. Teikdama pagalbą Gimnazija bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis. • 85-iems specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turintiems mokiniams Gimnazijoje teikiama specialiosios pedagogės, logopedės pagalba, atsižvelgiant į Kėdainių švietimo pagalbos tarnybos (toliau – Kėdainių ŠPT) specialistų ir (ar) gydytojų rekomendacijas. • Beveik visi mokytojai suplanuoja suasmenintą turinį SUP turintiems mokiniams. 97 proc. pedagogų parengė 226 individualizuotas bei 240 pritaikytų bendrųjų programų. Parengtos programos mokytojų koreguojamos atsižvelgiant į mokinio pasiekimus ir individualią mokinio pažangą. • Kalbinti mokytojai teigia žinantys, su kokiomis kliūtimis gali susidurti mokiniai. Mokslo metų eigoje mokytojai reflektuoja, kaip mokiniui pavyko įgyvendinti iškeltus tikslus, trišaliuose susitikimuose tai aptaria su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). • Mokiniams neteikiama tik psichologo pagalba, nes Gimnazija šiuo metu neturi darbuotojo, tačiau Gimnazija yra suradusi sprendimą, keletas mokinių buvo vežami psichologo konsultacijoms į Kėdainių ŠPT. • Visiems mokiniams sudarytos galimybės lankyti įvairių mokomųjų dalykų konsultacijas. „Mokinių nuomonės klausimyno teiginio „Jei ko nors nesupratu, visuomet galiu nueiti į konsultacijas“ pritarimo teiginiui vidurkis –

2,6 (iš 4). Mokytojų nuomonės klausimyno teiginio „Mokykloje sudaromos sąlygos mokiniams konsultuotis po pamokų“ pritarimo teiginiui vidurkis – 3,4 (iš 4). Konsultacijų naudą ir jų organizavimo lankstumą pabrėžė ir pokalbyje dalyvavę mokiniai bei tėvai.

- Pagal „Kokybės krepšelio“ projektą 2021–2022 m. m. vyko personalizuotos matematikos (Ilg kl.) ir lietuvių kalbos ir literatūros (IIg kl.) konsultacijos po 1 val. per savaitę. Ilg kl. matematikos metinis pažymių vidurkis – 5,5. 74 proc. Ilg kl. mokinių pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį pasiekimų lygį, o 26 proc. Ilg kl. mokinių – patenkinamą pasiekimų lygį. Lietuvių kalbos ir literatūros IIg kl. rezultatai pagerėjo +0,7 balo (2020–2021 m. m. metinis pažymių vidurkis buvo 6, o 2021–2022 m. m. – 6,7). 60 proc. mokinių pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį ir 40 proc. mokinių pasiekė patenkinamą pasiekimų lygius.

- Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, į kurias atsižvelgia organizuodami mokymąsi, siekiama suasmeninti mokymąsi:

- 2021–2022 m. m. Gimnazijoje ir jos skyriuose ugdomi 85 SUP mokiniai. Lyginant 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m., individualią pažangą padarė 18 (52,9 proc.) mokinių, mokomų pagal pritaikytas ir individualizuotas bendrąsias programas +24,3 (buvo 8, (28,6 proc.)). Nepatenkinamai baigė mokslo metus 1 mokinys (3 proc.)

- Gimnazijoje daug dėmesio skiriama gabių mokinių ugdymui, jų ruošimui olimpiadoms, konkursams, varžyboms: 2021 m. juose dalyvavo 464 mokiniai, iš jų 124 tapo prizininkais (37 prizininkais daugiau nei 2020 m.).

- Iš „Kokybės krepšelio“ projekto lėšų 2020–2022 m. dviem mokiniams buvo atlikti gabių mokinių vertinimo tyrimai Kėdainių ŠPT. Vykdytos naujos gabių ir gabesnių mokinių skatinimo formos: 3 dienų stovykla (Pakalnės k., Raseinių r.), išvyka, gabių mokinių pagerbimo šventė ir kt. Stovykloje dalyvavusių mokinių apklausos duomenimis, visi mokiniai stovyklą įvertino kaip naudingą.

Gimnazija rūpinasi savo mokiniais:

- Mokinių nuomonės klausimyno teiginio „Mokykloje yra pakankamai įvairių erdvių dirbti ir ilsėtis“ pritarimo teiginiui vidurkis – 2,3 (iš 4), mokytojų pritarimo teiginiui vidurkis – 3,6. Tai leidžia teigti, kad Gimnazijos erdvės pritaikytos mokinių ugdymui ir poilsiui.

- Jau 12 metų Gimnazija dalyvauja Mokyklų edukacinių erdvių konkurse. Kuriamos naujos bei atnaujinamos esamos erdvės, papildant naujomis priemonėmis. Visiems Gimnazijos mokiniams sudaromos galimybės mokytis ir ilsėtis įvairiose Gimnazijos erdvėse.

- Sprendžiant mokinių saugumo, žalingų įpročių prevencijos klausimus nuolat bendradarbiaujama su Vaiko teisių apsaugos skyriumi, Kėdainių ŠPT, Policijos komisariatu, Socialinės paramos skyriumi, Visuomenės sveikatos priežiūros centru, Probacijos tarnyba, Krakių seniūnija, šeimos atvejo vadybininkais.

- Gimnazijoje prevencinę veiklą vykdo pagalbos mokiniui specialistai, Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK), klasių vadovai, dalykų mokytojai. Mokinių lankomumo problemos analizuojamos individualiai su klasių vadovais, klasių vadovų metodinėje grupėje, su Gimnazijos socialine pedagoge, seniūnijos socialinėmis darbuotojomis, informuojami mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai). Išorės vertinimo metu vertintojų stebėtose pamokose dalyvavo 83,24 proc. mokinių.

	<ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijoje įgyvendinamos 5 prevencinės programos: Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programa, socialinio emocinio ugdymo programos („Paauglystės kryžkelės“ (5–8 kl.), „Raktai į sėkmę“ (I, II kl.)), ankstyvosios prevencijos programos („Obuolio draugai“ (1, 2 kl.), „Įveikiame kartu“ (3, 4 kl.)). Kalbinti mokiniai teigė, kad programos įgyvendinamos per dalykų pamokas, klasės valandėles, įvairias prevencines akcijas. • Vertintojų stebėtose 58 pamokose (80,55 proc.) mokytojų teikiami papildomi paaiškinimai netrikdė mokinių darbo ir padėjo jiems siekti pažangos, įvertis 2,86 (moda – 3), kaip stiprusis pamokos aspektas buvo įvardintas 27 pamokose (37,50 proc.), kaip tobulintinas – 1 pamokoje. Mokymo metodai, užduotys padeda mokiniams įgyti prasmingos patirties 7 kl. anglų kalbos, I g. kl. ekonomikos ir verslumo, 8 kl. lietuvių kalbos ir literatūros stebėtose pamokose. • 40 stebėtų pamokų (55,56 proc.) mokytojai teikė tinkamą pagalbą mokiniams savęs vertinimo ir grupės įsivertinimo procese. Pamokos aspekto „Teikiama pagalba mokiniams savęs vertinimo ir grupės darbo įsivertinimo procese“ vertinimo vidurkis – 2,56 (moda – 3). Teikiama tinkama pagalba mokiniams, kuriems sunkiau sekasi, buvo stebėta 4 kl. lietuvių kalbos, 7 kl. matematikos, dailės, lietuvių kalbos ir literatūros pamokose. • Skatinantis pažangą grįžtamasis ryšys buvo fiksuotas 77,78 proc. (56 pamokos) stebėtų pamokų. • Pamokos aspekto „Mokiniai grįžtamąją informaciją gauna tinkamu laiku, informatyviai, gerai dozuotą, aiškiai suvokia, ko iš jų tikimasi“ vertinimo vidurkis 2,82 (moda – 3), kaip stiprusis pamokos aspektas buvo įvardintas 6 pamokose (8,33 proc.). Paveiki grįžtamoji informacija, mokiniai suprato, ko iš jų tikimasi, fiksuota 4 kl. lietuvių kalbos, 5 kl. kūno kultūros, 6a kl. istorijos, IV g. kl. etikos, 6b kl. technologijų pamokose. <p><i>Išvada. Projekto įgyvendinimo metu įvyko svarbiausių rodiklio aspektų (mokinių pasiekimų bei poreikių stebėsenos ir vertinimo bei savalaikės pagalbos, tenkinant poreikius, teikimo) pozityvus pokytis. Gimnazijoje sistemingai tiriami ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, gebėjimai. Dauguma mokytojų pripažįsta mokinių skirtybes, į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si), siekiama suasmeninti mokymąsi. Gimnazijoje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Tikslingai organizuojamos personalizuotos konsultacijos. Gimnazijoje sudarytos sąlygos siekti pažangos tiek SUP mokiniams, tiek ir gabiems. Veiksminga prevencinė veikla. Ugdanti ir įvairi edukacinė Gimnazijos aplinka. Kryptingos bendruomenės narių pastangos stebėti ir vertinti kiekvieno mokinio pasiekimus ir poreikius užtikrina paveikų pagalbos teikimą ir stiprina kiekvieno mokinio tinkamos įtraukties į ugdymosi veiklas kokybę.</i></p>
<p>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3 lygis</p>	<p><i>Gimnazijos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio sėkmės tinkami. Gimnazijos veikla orientuota į ugdymo kokybės gerinimą, kiekvieno mokinio akademinį pasiekimų ūgtį ir pažangos užtikrinimą. Gerą susitarimų dėl kiekvieno vaiko sėkmės vertinimo lygmenį pagrindžia šie faktiniai duomenys:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos bendruomenės teigimu, reikšmingą įtaką Gimnazijos veiklos tobulinimui turi ir turės Gimnazijos patekimas į „Kokybės krepšelio“ projektą kaip silpną geros mokyklos požymių raišką turinti mokykla ir pavasarį Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros atliktas rizikos vertinimas,

nurodantis tolesnio tobulėjimo kryptis.

- 2019–2021 metų Gimnazijos strateginio veiklos plano vienas iš tikslų 2021 metams buvo efektyvinti Gimnazijos tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą padedant vaikams mokytis. Įgyvendinant šį tikslą Gimnazijai pavyko pasiekti esminio lūžio. COVID-19 pandemijos metu tėvų susirinkimai vyko nuotoliniu būdu, kas leido dažniau dalyvauti ir dalykininkams, ir patiems tėvams. Kiekvienoje klasėje susikūrė tėvų grupės, kurios aktyviai ir operatyviai bendravo, kontaktavo. Ryšys su tėvais (globėjais, rūpintojais) tapo itin greitas ir veiksmingas. Tėvų susirinkimuose, dažniausiais vykusiuose nuotoliniu būdu, dalyvavo 50–80 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų).

Mokyklos bendruomenėje tariamasi ir sistemingai apmąstoma, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, kaip siekti nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse:

- Mokinių mokymo(si) akademiniai pasiekimai (NMPP, PUPP, VBE rezultatai ir jų pokyčiai) analizuojami ir vertinami Mokytojų tarybos, Metodinės tarybos posėdžiuose, strateginių planų įgyvendinimo bei vadovų metinės veiklos ataskaitose. Numatomi prioritetai, kam skirti reikiamą dėmesį, ieškoma būdų, kaip patirti didesnę mokymosi sėkmę.

- Kalendorinių metų pabaigoje kiekvienas mokytojas įsivertina savo veiklą pagal Gimnazijoje priimtą veiklos įsivertinimo formą, numato tobulintinas sritis.

- Mokytojų apklausos teiginiui „Mokykloje retai vyksta bendri aptarimai, diskusijos apie mokinių pažangą, pasiekimus“ pritarimo teiginiui vidurkis – 1,6 (iš 4).

- 2022–2023 m. m. mokiniai pildė asmeninės pažangos stebėjimo „Excel“ lenteles „Microsoft Teams“ virtualioje aplinkoje. Mokinių apklausos duomenimis, mokytojai tiki, kad kiekvienas mokinys gali padaryti pažangą (pritarimo teiginiui vidurkis – 3,0).

- Tėvai (globėjai, rūpintojai) įtraukiami įgyvendinant Gimnazijos tikslus. Apklausos rezultatai parodė, kad apie 80 proc. tėvų gilina si į mokytojų pateikiamą informaciją apie vaiko mokymąsi, pažangą, pasiekimus (pritarimo teiginiui vidurkis – 3,0).

- Efektyvinant Gimnazijos ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, buvo organizuotos įvairios veiklos, tėvų susirinkimuose įvairiomis temomis parnešimus skaitė mokytojai, klasių vadovai. Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą, tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimui stiprinti vyko trijų seminarų ciklas tėvams, vaikų pažinimo, mokymosi motyvacijos skatinimo, ugdymosi poreikių atpažinimo temomis. Seminaruose dalyvavo 68 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų).

- Gimnazijoje sukurta kolegialaus bendradarbiavimo tvarka, bendru susitarimu priimti pamokos struktūros ir pamokos stebėjimo protokolai.

- 2021m. „Kokybės krepšelio“ projektinėmis lėšomis įsigytos informacinės technologijos: interaktyvūs ekranai, personaliniai ir planšetiniai kompiuteriai, ausinės, priemonės matematikos mokymui(si), projektoriai, garso kolonėlės, spausdintuvai, įrengti bevielio interneto taškai. Gimnazijoje vykdytos mokinių apklausos pagal „IQES Online“ klausimyną rezultatai rodo, kad 79 proc. mokinių mano, kad mokykloje naudojama įvairi kompiuterinė ir kt. įranga ir priemonės.

- Visi Gimnazijos mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai

	<p>ir administracija pradėjo naudoti vieningą skaitmeninę mokinių asmeninės pažangos stebėjimo priemonę virtualioje Gimnazijos „Microsoft 365“ aplinkoje. Už „Kokybės krepšelio“ projekto lėšas įsigyta ir naudojama reflektavimo sistema „Reflectus“, skirta mokiniams ir mokytojams.</p> <p><i>Išvada. Gimnazijoje susitarta dėl kolegialaus bendradarbiavimo tvarkos, dėl mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo bei rezultatų panaudojimo planuojant ugdymą. Gimnazijos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės paveikūs. Dauguma Gimnazijos bendruomenės narių atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus Gimnazijos tikslus ir uždavinius, periodiškai įsivertina jų įgyvendinimą, rezultatus. Gimnazijos bendruomenėje tariamasi ir sistemingai apmąstoma, ką galima atlikti geriau ar patobulinti, kaip siekti nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose Gimnazijos veiklos srityse. Materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami lanksčiai, kūrybingai prireikus randami papildomi. Susitarimai dėl akademinų mokinių pasiekimų, asmeninės pažangos matavimo, gabių mokinių ugdymo, IKT taikymo ugdymo procese, padeda kiekvienam mokiniui siekti asmeninės sėkmės. Pokyčiai rodiklio aspektų raiškoje – numatant tinkamus Gimnazijos tikslus, atsakingai dalyvaujant juos įgyvendinant, inicijuojant paveikius susitarimus dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, atsakingai susitarimų laikantis, formuojant kryptingą personalo politiką, lanksčiai panaudojant išteklius padėjo tinkamai siekti optimalios kiekvieno mokinio pažangos.</i></p>
3. Ugdymo(si) procesas	
3.1. Ugdymo(si) planavimas, 3 lygis	<p><i>Daugelis mokytojų žino, ko siekia ugdydami kiekvieną mokinį ir geba siekius pagrįsti. Mokytojai ir Gimnazijos administracija nuolat stebi, vertina ir planuoja ugdymo(si) proceso kokybę ir asmeninio meistriškumo augimą. Tinkamą ugdymo(si) planavimą patvirtina vertinimo metu surinkta informacija:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gimnazijoje 100 proc. mokytojų rengia ilgalaikius ugdymo dalykų planus. Metodinėje taryboje susitarta dėl ilgalaikių planų struktūros, mokinių vertinimo, integruotų pamokų ir pamokų įvairiose edukacinėse aplinkose organizavimo. ● Mokytojų apklausoje teiginio „Mokyklos metiniuose planuose numatomos integruotos veiklos ir projektai“ pritarimo teiginiui vidurkis – 3,4 (iš 4). ● Atsitiktinės atrankos būdu peržiūrėjus dalykų ilgalaikius planus nustatyta, kad mokytojai laikosi bendrų susitarimų dėl planavimo struktūros ir principų: planuoja mokymo(si) turinį, integruotas veiklas ir projektus bei koreguoja atsižvelgiant į mokymosi būdą, mokinio gebėjimus ir lūkesčius. ● Dalykų žinioms gilinti ir mokymosi spragoms likviduoti 5–IV klasių mokiniams teikiamos ilgalaikės konsultacijos. ● Siekiant pagerinti VBE, PUPP rezultatus ir atsižvelgiant į mokinių ugdymo(si) poreikius, I–IV Gimnazijos klasėse mokiniams siūlomi dalykų moduliai. Lyginant 2021–2022 m. m. I ir II pusmečių rezultatus IVg kl. pagerėjo lietuvių k. ir literatūros rezultatai, IIIg kl. pagerėjo lietuvių k., matematikos bei anglų kalbos rezultatai, Ig klasėje pagerėjo lietuvių k. rezultatai. ● Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis organizuota konferencija „Mokinių pasiekimus ir pažangą lemiantys veiksniai“, kurios metu rajono kalbų mokytojai dalinosi patirtimi apie IT panaudojimo galimybes, nuotolinį mokymą, Gimnazijoje vykdomų projektų naudą.

- Džiugu, kad pagal projektą „Kokybės krepšelis“ per metus organizuotos dvi mokytojų metodinės dienos: „Šiuolaikinė pamoka. Sėkmės link“ ir „Geros pamokos link“, kurių metu buvo dalinamasi patirtimi su rajono ir respublikos kolegomis. Įgytas žinias ir gebėjimus mokytojai taikė pamokose ir tai atsiliepė mokinių rezultatams.
 - Kasmet Gimnazijoje organizuojami seminarai, paskaitos, metodinės išvykos, padedančios plėtoti mokytojų profesines ir bendrąsias kompetencijas: seminaras „Svaiginantis iššūkis: pagerinti visų mokinių mokymosi pasiekimus. Ar tai įmanoma?“, dviejų dienų prevencinės programos „Raktai į sėkmę“ mokymai, užsiėmimai pagal projektą „Darbuotojų psichikos sveikatos stiprinimas“.
 - Lyginant 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m. mokinių individualią pažangą matyti, kad 36 proc. mokinių pagerino mokymosi rezultatus, 28 proc. mokinių mokslo metus baigė labai gerai ir gerai.
 - Visi Gimnazijos pedagogai ir administracija naudoja bendrą, 2020 metais sukurtą, skaitmeninę mokinių asmeninės pažangos stebėjimo priemonę, kuri padeda sistemingai fiksuoti mokinių mokymosi rezultatus, stebėti individualią kiekvieno mokinio pažangą, kaupti duomenis ir juos analizuoti bei pritaikyti koreguojant mokymą(si), tikslingai parenkant mokomąją medžiagą ir teikiant mokiniams mokymo(si) pagalbą.
 - Iš pokalbių su mokytojais ir mokiniais patvirtinta, jog įgyvendinat projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, sudarytos puikios sąlygos lankyti įvairių mokomųjų konsultacijas. Konsultacijos buvo vienas iš veiksmų, padėjusių gerinti mokinių mokymosi rezultatus.
 - Pokalbio su Gimnazijos taryba metu, mokytojai teigia, kad integruotos pamokos didina mokinių motyvaciją. Mokytojai patvirtino, kad integruotos pamokos planuojamos ilgalaikiuose planuose ir Gimnazijos ugdymo plane.
 - Stebėtose IIIg kl., 6a kl. matematikos, 8 kl. muzikos, IVg kl. lietuvių kalbos ir literatūros, 7 kl. anglų kalbos, Ig kl. dailės, 6b kl. geografijos, 7 kl. istorijos pamokose, mokytojai parenkant užduotis ir keliant ugdymo tikslus, atsižvelgia į mokinių asmeninę patirtį, ugdo mokėjimo mokytis kompetencijas.
 - Mokytojai žino ko siekia ugdydami kiekvieną mokinį, geba siekius pagrįsti, kelia mokymosi uždavinius kartu su mokiniais, uždaviniai atliepia skirtingus mokinių poreikius 6a kl., IVg kl., 8 kl., Ig kl., lietuvių kalbos ir literatūros, IVg kl., 8 kl. chemijos, Ig kl., 7 kl. anglų kalbos stebėtose pamokose.
 - Stebėtų pamokų duomenys rodo, kad mokytojų pamokų vertinimo vidurkis – 2,77 (N=18), vyresniųjų mokytojų – 2,51 (N=19), mokytojų metodininkų pamokų vertinimo vidurkis – 2,73 (N=33) ir mokytojo eksperto – 3,38 (N=2).
- Išvada. Gimnazija padarė pažangą – priimti tinkami susitarimai, paveikus ugdymo(si) planavimas. Nuoseklus ir sistemingas dėmesys ugdymo proceso kokybei, mokytojų meistriškumo augimui, mokinių rezultatų stebėjimas bei išsamus analizavimas, sudaro sąlygas palaipsniui pasiekti mokymosi rezultatų pagerėjimo. Išaugo mokinių motyvacija, pakito mokinių mokymosi rezultatai. Mokytojų atvirumas ir sutelktumas pokyčiams, siekis tobulėti, dirbti kokybiškiau, kartu planuoti, strateguoti ugdymo turinį, rodo šiuolaikiškumo link besikeičiančių pamokos kokybę.*

3.2. Mokymosi lūkesčiai, 3 lygis

Daugelio mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuoti aukšties mokinių siekiams ir savigarbai. Mokytojai planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą, sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, taip patirti mokymosi sėkmę. Mokymosi lūkesčių 3 lygio įvertinimą patvirtina vertinimo metu surinkta informacija:

- Gimnazijoje daug dėmesio skiriama gabių mokinių ugdymui, jų ruošimui olimpiadoms, konkursams, varžyboms. 2020–2021 m. m. 36 proc. įvairiuose konkursuose dalyvavusių mokinių užėmė prizines vietas, 2021–2022 m. m. 5 proc. daugiau mokinių užėmė prizines vietas (41 proc.).
- Kėdainių rajono savivaldybės gabių mokinių skatinimo komisijos piniginiiais prizais apdovanoti: 2019 m. – 12 mokinių, 2020 m. – 2 mokiniai, 2021 m. – 5 mokiniai.
- Iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų organizuota pažangumo skatinimo akcija „Aš galiu mokytis geriau“, kurios metu 5–8 ir I_g–IV_g kl. kiekvieno mokinio mėnesio pažymių vidurkiai buvo lyginami su praėjusio mėnesio pažymiais. Iš viso šios akcijos metu pažangą padarė 104 (69,8 proc.) 5–8 kl., I_g–IV_g kl. mokiniai.
- 2022 m. pavasarį vykdyta pažangumo skatinimo akcija „100 dešimtukų“. Daugiausiai dešimtukų surinko II_g kl. (6,9 proc. vienam mokiniui). Akcijos ir prizai paskatino mokinių motyvaciją siekti aukštesnių mokymosi rezultatų. Akcija finansuojama projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis.
- Gerai ir labai gerai mokslo metus baigusių 5–IV klasių mokinių 2022 metais yra 22,2 proc.
- VGK posėdžiuose analizuojama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, individuali pažanga. Kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) tariamasi, kaip padėti vaikams mokytis, patariama tėvams, kaip stebėti vaikų pažangą ir motyvuoti vaiką siekti geresnių mokymosi rezultatų.
- Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis 2021–2022 m. m. organizuota vasaros stovykla, kurioje dalyvavo 27 Gimnazijos mokiniai. 84 proc. mokinių visiškai ir, ko gero, pritarė teiginiui „Taip, stovykla motyvuoja siekti asmeninės pažangos“.
- Mokytojai ieško naujų mokymo(si) organizavimo formų siekiant skatinti mokinių smalsumą ir entuziazmą: organizuojamos pamokos netradicinėse erdvėse, išbandomos netradicinės savo turiniu, metodais pamokos. Ypač aktyviai kitokias pamokas ir veiklas vedė tikslųjų ir gamtos mokslų metodinės grupės mokytojai: organizuojami praktiniai užsiėmimai mobiliojoje mokslinėje laboratorijoje „MoMoLab“, Tarptautinės saugesnio interneto dienos, Tarptautinės programavimo savaitės paminėjimo veiklos ir kt. dauguma mokytojų aktyviai organizuoja pamokas Gimnazijos vidinėse ir išorinėse erdvėse, seniūnijos teritorijoje, Kėdainių miesto muziejuose, Krakių kultūros centre.
- Siekdami stiprinti mokymosi motyvaciją, gerinti mokinių technologinį raštingumą bei ugdyti įvairių gebėjimų mokinių bendrąsias kompetencijas mokytojai savo pamokose ir kitose veiklose naudojo IKT technologijas bei mobiliąsias aplikacijas. Dažniausiai medžiagos diferencijavimui pamokose mokytojai naudoja internetines programėles. Mobilųjų įrenginių ir internetinių programų naudojimas palengvino mokiniams medžiagos įsisavinimą, išplėtė mokymąsi, leido susieti išorinio pasaulio veiklas su klasės veiklomis.

	<ul style="list-style-type: none"> ● 2020-2021 mokslo metų pažangumas pakilo, 2021 m. pakilo iki 38 proc. (2020 m. buvo 35,4) Padaugėjo mokinių baigusių mokslo metus gerai ir labai gerai. ● Mokytojų apklausos teiginio „Skatinu mokinius atliekant užduotis panaudoti žinias įgytas ir kitų dalykų pamokose“ pritarimo teiginiui vidurkis – 3,7 (iš 4). ● Mokytojų apklausos teiginio „Pamokos pradžioje su mokiniais aptariu, ko ir kaip mokysimės“ pritarimo teiginiui vidurkis – 3,8 (iš 4). ● Mokinių apklausos teiginio „Mokytojai tiki, kad kiekvienas iš mūsų gali padaryti pažangą“ pritarimo teiginiui vidurkis – 3,3 (iš 4). ● Iš pokalbio su Gimnazijos mokinių taryba paaiškėjo, kad mokytojai kiekvieną pamoką paaiškina, ką per pamoką mokiniai išmoks. Per pamokas mokytojai prieina ir paaiškina. Skirtingų gebėjimų mokiniams skiriamos skirtingos užduotys. ● Pokalbio su Gimnazijos taryba metu, dalyviai pabrėžė kad inicijavo gabių mokinių skatinimą ir tai turėjo reikšmės mokinių mokymosi rezultatų gerėjimui. ● Iš pokalbio su Vaiko gerovės komisija paaiškėjo, kad SUP mokiniai įtraukiami į vasaros stovyklas, sudaromos sąlygos dalyvauti respublikinėse olimpiadose, pažangos stebėjimo akcijoje. ● Tinkamos ir suplanuotos užduotys skatino mokinių smalsumą ir dėmesį 1 kl. muzikos, 5 kl., 6b kl., 7 kl., IIg kl. kūno kultūros, 7 kl., IIIg kl. matematikos, 7 kl. dailės, 5 kl., IIIg kl. anglų kalbos, IIg kl. chemijos, IVg kl. fizikos, 8, kl., IIg kl. lietuvių kalbos ir literatūros, 7 kl. technologijų, IVg kl. etikos stebėtose pamokose. ● Stebėtose 1 kl. muzikos, IVg kl. šokio, IVg kl. etikos pamokose, sudaromos galimybės išbandyti įvairias veiklas įvairiuose kontekstuose (žinomi dalykai siejami su naujais, darbas grupėje derinamas su individualiu). <i>Išvada. Gimnazija padarė pažangą – mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas paveikus. Dauguma mokytojų atsižvelgia į skirtingas mokinių mokymosi galimybes, tinkamai atpažįsta mokinių gebėjimus ir skatina jų pažangą įvairiose srityse.</i>
3. Ugdymo(si) procesas	
3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis	<p><i>Gimnazijoje ugdymas(is) organizuojamas tinkamai. Ugdomojoje veikloje naudojamos priemonės ir aplinkos, tikslinga formaliojo ir neformaliojo švietimo dermė, sudaro palankias sąlygas mokinių siekiam ir mokymosi sėkmei. Gimnazijoje tinkamai siekiama dalykų integracijos, įvairių mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo, kiekvienam sudaromos sąlygos patirti įvairius mokymosi būdus, formas. Tinkamą ugdymo(si) organizavimą patvirtina vertinimo metu surinkta informacija:</i></p> <p>Siekiama prasmingos integracijos, įvairių mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo. Siekiant tobulinti pamokos organizavimą mokytojai iš viso pravedė 77 įvairių dalykų integruotas pamokas. Daugiausia integruotų pamokų pravesta pradinių klasių bei 5–8 kl. mokiniams. Pradinių klasių mokytojai integravo anglų kalbos pamokas su lietuvių kalba, daile ir technologijas, pasaulio pažinimu, šokiu, muzika, tikybos pamokas su daile ir technologijomis, etika, lietuvių kalba. 5–8 klasėse dirbantys mokytojai integravo lietuvių kalbą su daile, geografija, etika, informacinėmis technologijomis. Labai dažnai vestos integruotos lietuvių ir anglų kalbos</p>

pamokos. Vyko integruotos veiklos su socialine pedagoge, specialiaja pedagoge, bibliotekininke. 2020 metais priimti sutarimai dėl integruotų pamokų organizavimo aiškiai atsispindi ir kiekybiniu pokyčiu. 2020 metais buvo organizuotos 47 integruotos pamokos, 2021 metais – 77 pamokos. Dalis integruotų pamokų vyko nuotoliniu būdu. Atliktoje mokytojų apklausoje teiginio „Mokyklos metiniuose planuose numatomos integruotos veiklos (pamokos) ir projektai“ pritarimo teiginiui vidurkis – 3,4 (iš 4).

- Atliktoje mokinių apklausoje teiginio „Vienose pamokose įgytas žinias tinkamai panaudojame ir kitų dalykų pamokose“ pritarimo teiginiui vidurkis – 2,3 (iš 4), o mokytojų apklausoje – „Skatinu mokinius atliekant užduotis panaudoti žinias, įgytas ir kitų dalykų pamokose“ pritarimo teiginiui vidurkis – 3,4 (iš 4).

Kiekvienam mokiniui sudaroma paveiki galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti užduotis ir veiklas įvairiuose kontekstuose:

- Pagal mokinių poreikius pamokose buvo diferencijuojamos ne tik mokymo veiklos bet ir užduotys. Mokytojai rengė įvairias mokomąsias metodines priemones gabijų ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių ugdymo turinio individualizavimui ir diferencijavimui, kūrė mokomosios medžiagos pateiktis, korteles, dalijamąją medžiagą, patikrinamųjų darbų užduotis pagal konkrečias dalyko pamokų temas. Įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“ sukurtas suskaitmenintas lietuvių kalbos ir literatūros I g–II g kl. bei matematikos 8 ir I g kl. ugdymo turinys. Per dvejus metus sukurta 8–I g kl. matematikai paruošta 31 proc. ir I g–II g kl. lietuvių kalbai ir literatūrai 69 proc. skaitmeninio ugdymo turinio. Iš jų 6 proc. pritaikyta SUP turintiems mokiniams. Mokytojų apklausos teiginio „Stengiuosi mokiniams pateikti užduotis ir medžiagą, kurios ir mergaitėms, ir berniukams būtų įdomios“ pritarimo teiginiui vidurkis – 3,2 (iš 4).

- Pokalbių su mokyklos bendruomene metu buvo minėta, kad veiksmingas pamokų organizavimas vyksta ne tik klasėse, bet ir kitose edukacinėse erdvėse. 2021–2022 m. m. vyko 96 pamokos kitose edukacinėse erdvėse. Ypač aktyviai kitokias pamokas ir veiklas vedė tikslųjų ir gamtos mokslų mokytojai: vyko praktiniai užsiėmimai mobiliojoje mokslinėje laboratorijoje „MoMoLab“. Tarptautinės programavimo savaitės „Europe Code week“ paminėjimo veiklos, matematikos „Pi dieniai“ skirti renginiai. „eTwinning“ projekto „S.T.E.A.M.E.R.S“ užsiėmimai, mokslų savaitės renginys „Science is wonderful“, inicijuoti klimato kaitos savaitės renginiai. Kalbų metodinės grupės mokytojos vedė netradicines pamokas Europos kalbų dieną paminėti. Lietuvių kalbos ir pradinių klasių mokytojos organizavo raštingiausio mokinio rinkimus, taip pat dvi lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadas: 5–6 ir 7–8 kl. gabiesiems ir ugdymosi sunkumų turintiems mokiniams. Anglų k. mokytojos organizavo viktoriną-popietę 5–8 klasių mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. Nuotolinio mokymo laikotarpiu mokytojai atrado naują pamokos formą – nuotolinius susitikimus su įvairių sričių specialistais, žymiais Lietuvos menininkais, rašytojais ir pan. Vyko pamokos – susitikimai su daktaru Artūru Sujeta, olimpiečiais: plaukiku Edgaru Matakū, bėgike Egle Balčiūnaite ir kt.

- Stebėtose 6a kl., IV g kl. lietuvių kalbos ir literatūros, 6b kl. gamtos ir žmogaus, I g kl. rusų kalbos, 6b kl. istorijos, 7 kl. kūno kultūros, III g kl. biologijos, 8 kl., 6a kl. istorijos pamokose, mokytojai sudaro sąlygas

	<p>mokiniam pažinti savo gabumus ir polinkius, tikslingai ugdoma socialumo kompetencija, mokiniai gali mokytis pagal savo gebėjimus ir patirti sėkmę.</p> <p>Tinkamai siejamas formalus ir neformalus vaikų švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gimnazijoje išvystyta neformaliojo švietimo veikla. Kiekvienam mokiniui sudarytos sąlygos dalyvauti pasirinktuose būreliuose. 2020–2021 m. m. mokiniams pasiūlyti 31 meno sporto ir akademinės krypties būreliai, kuriuos lankė 148 mokiniai (57,5 proc.). 2021–2022 m. m. išliko tas pats užsiėmimų skaičius, tačiau atsirado net 10 proc. daugiau lankančių juos mokinių (67,3 proc.). Išliko ir neformaliojo švietimo ugdymo programos, parengtos derinant ugdymo dalykų programų ir neformaliojo švietimo turinį, padedančios ugdyti mokinių dalykines kompetencijas. 40 gimnazijos mokinių rinkosi popamokinę veiklą Krakių kultūros centre, 33 mokiniai lanko meno, sporto mokyklas ir būrelius Kėdainių mieste. Mokytojų apklausos teiginio „Su mokiniais aptariu, kaip išmokus dalykus galės pritaikyti gyvenime, planuojant karjerą“ pritarimo teiginiui vidurkis – 3,3 (iš 4). <p>Ugdomojoje veikloje (pamokoje) įranga ir priemonės tinkamai panaudojamos ugdymosi tikslams pasiekti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mokytojai siekdami organizuoti šiuolaikines pamokas naudojo įvairias skaitmenines mokymo priemones, virtualias aplinkas, mobiliuosius įrenginius bei kitas šiuolaikinius ugdymosi poreikius atitinkančias priemones. Daugelis mokytojų savo pamokose dažniausiai naudojo šiuos įrenginius: kompiuterį, projektorius, dokumentų kamerą, interaktyvią lentą, planšetes, telefonus. Dalykų kabinetai aprūpinti interaktyviais ekranais, Smart lentomis, multifunkciniais skaitytuvais, dokumentų kameromis, projektoriais, naudojama „MozaBook programa“, mozaik 3D biologijos mokymosi objektai, aktyvaus balsavimo sistema „Optivote“, reflektavimo sistema „Reflectus“. Ugdymo procese naudojami elektroniniai vadovėliai „Eduka“, „Insight“, „Family and friends“, „Vaivorykštė“, „Ekonomika per 31 valandą“, „Microsoft Teams“ aplinka. <p><i>Išvada. Gimnazija padarė pažangą – ugdymo(si) procesas organizuojamas šiuolaikiškiau, moderniau, siekiama prasmingos integracijos, pasinaudojant naujai įsigytais priemonėmis ir skaitmeninėmis aplinkomis. „Kokybės krepšelio“ projekto metu mokytojai išmoko organizuoti pamokas įvairiose edukacinėse erdvėse tiek Gimnazijos teritorijoje, tiek Krakių seniūnijoje. Gimnazijoje pakito neformaliojo ugdymo veikla. Kiekvienam mokiniui sudarytos sąlygos dalyvauti pasirinktuose būreliuose. Gimnazija mato, kad reikia gilesnių susitarimų dėl savivaldaus mokymo(si) strategijų taikymo pamokose.</i></p>
<p>3.4. Mokymasis, 3 lygis</p>	<p><i>Mokymasis tinkamas. Daugelis mokinių kartu su mokytoju geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi. Tinkamą mokymąsi patvirtina vertinimo metu surinkta informacija:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Gimnazijoje už „Kokybės krepšelio“ projekto lėšas įsigyta ir naudojama reflektavimo sistema „Reflectus“, skirta mokiniams reflektuoti savo jausmus, išgyvenimus, sunkumus ir džiaugsmus mokantis, įsivertinti savo darbą. 35 proc. mokytojų naudoja „Reflectus“ savo pamokose. Įvairių refleksijos metodų taikymas skatina mokinių motyvaciją reflektuoti, geriau suprasti gero darbo ir jo atlikimo reikalavimus.

- Mokymasis vadovaujant sėkmingai derinamas su savivaldžiu mokymusi IIg kl. etikos, 7 kl. technologijų, 6b kl. kūno kultūros, 6a kl. technologijų stebėtose pamokose.
 - Pamokos aspekto „Mokymasis vadovaujant mokytojui derinamas su savivaldžiu mokymusi“ pritarimo teiginiui vidurkis – 2,49 (iš 4), kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 5 pamokose.
 - Vizito metu stebėtų pamokų protokolų analizė leidžia daryti prielaidą, kad gimnazijoje vyrauja mokymo paradigma, kai mokymas(is) vyksta vadovaujant mokytojui.
 - 82 proc. mokytojų suteikia galimybę mokiniams mokytis porose ir (ar) grupėse. Mokinių apklausos duomenimis „Beveik kiekvienoje pamokoje paliekama laiko permąstyti, ko išmokome, kas trukdė geriau mokytis“ mokinių pritarimo teiginiui vidurkis – 2,0 (iš 4).
 - Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo apklausoje net 90 proc. mokinių pritarė teiginiui „Mokytojai tiki, kad kiekvienas mokinys gali padaryti pažangą“.
 - Mokytojų apklausos duomenimis teiginių „Pamokoje laiko pakanka su mokiniais aptarti kaip jiems sekasi mokytis ir tobulėti“ ir „Kiekvienoje pamokoje palieku mokiniams pakankamai laiko permąstyti, ko išmoko, kas jiems trukdė geriau mokytis“, pritarimo teiginiui vidurkis – 2,8 (iš 4).
 - 2021-2022 m. m. 36 proc. mokinių padarė individualią pažangą, tai yra 2 proc. daugiau negu praėjusiais mokslo metais.
 - Kaip rodo mokytojų apklausa, 98 proc. Gimnazijos pedagogų naudoja „Microsoft Teams“ aplinką.
 - Nedidelė dalis mokytojų 2021–2022 m. m. naudojo Gimnazijoje esančią hibridinės klasės įrangą nuotoliniams mokymui. Mokiniai būdami namuose galėjo mokytis, buvo skatinami patys ištraukti į ugdymo procesą, bendradarbiauti su mokytoju ir prisiimti atsakomybę už mokymosi rezultatus.
 - Mokiniai taip pat vis aktyviau dalyvauja diskusijose, patys organizuoja įvairias veiklas apie mokymosi motyvaciją, dalinasi savo išvalgomis, kaip siekti geresnių rezultatų. 2021 metais mokinių taryba organizavo diskusiją su klasių seniūnais „Geresnių rezultatų link“, apklausą „kaip galėčiau pagerinti savo rezultatus“ bei diskusiją su gimnazijos bendruomene „Geresnių rezultatų link“. Daugelis mokinių supranta mokymosi reikšmę ir vertina mokytojų pastangas didinti mokymosi motyvaciją bei skatinti siekti geresnių rezultatų. 90 proc. mokinių pritarė teiginiui „Mokytojai tiki, kad kiekvienas mokinys gali padaryti pažangą“. Gimnazijoje daug dėmesio skiriama gabių mokinių ugdymui, jų ruošimui olimpiadoms, konkursams, varžyboms.
 - Mokomoji medžiaga tikslingai siejama su mokinių gyvenimiška patirtimi stebėtose IIg kl., 7 kl. etikos, 8 kl., 1 kl. muzikos, IVg kl., IIg kl. chemijos, 7 kl., 6b kl. 5 kl. lietuvių kalbos ir literatūros, 6b kl., IIIg kl. anglų kalbos, Ig kl. dailės, 6 b kl., IIg kl., 8 kl. geografijos, 6a kl., 7 kl. technologijų, Ig kl. ekonomika ir verslumas, Ig kl. rusų kalbos, stebėtose pamokose.
 - Tikslingai į probleminį mokymąsi orientuotos užduotys 7 kl. anglų kalbos, 4 kl. lietuvių kalbos, 8 kl. fizikos, IIg kl. chemijos, 7 kl., IIIg kl. biologijos, IIIg kl. kūno kultūros, IVg kl. istorijos stebėtose pamokose.
- Išvada. Mokymasis tinkamas. Daugelis mokinių stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus. Reflektuodami individualią mokymosi patirtį, mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą. Mokiniai skatinami sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su*

	<p><i>nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius. Mokiniai geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai. Gimnazijoje už „Kokybės krepšelio“ projekto lėšas įsigyta ir naudojama reflektavimo sistema „Reflectus“, kuri padeda mokiniams reflektuoti savo jausmus, išgyvenimus, sunkumus ir džiaugsmus mokantis, įsivertinti mokymąsi. Mokytojai ir mokiniai mokosi ugdymo(si) procese taikyti savivaldaus mokymosi strategijas.</i></p>
<p>3.5. (I)vertinimas ugdymui, 3 lygis</p>	<p><i>(I)vertinimas ugdymui vertinamas gerai. Informacija apie mokymąsi mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama laiku. (I)vertinimo ugdymui 3 lygį pagrindžia vertinimo metu surinkta informacija:</i></p> <p>Mokiniai paveikiai ištraukia į mokymosi pasiekimų (si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parengtas mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas, kuriame tinkamai apibrėžti pažangos stebėjimo tikslai, uždaviniai ir procedūros. Mokslo metų pradžioje supažindina mokinius su ugdymo dalyko vertinimo kriterijais, metodais ir formomis, mokymosi pasiekimų ir individualios pažangos stebėjimo, pasiekimų vertinimo, įsivertinimo, fiksavimo sistema. • Vertintojų pokalbiuose su Metodinės tarybos nariais ir mokiniais išsiaiškinta, kad mokinių individualios pažangos matavimas vykdomas sistemingai kartą per mėnesį. Mokytojai, klasių auklėtojai, tėvai kartu su mokiniu aptaria pažangą ir numato tolesnius jos siekius. • Visi gimnazijos mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai ir administracija naudojo bendrą, 2020 metais sukurtą, skaitmeninę mokinių asmeninės pažangos stebėjimo priemonę virtualioje gimnazijos „Microsoft 365“ aplinkoje, kuri padėjo sistemingai fiksuoti mokinių mokymosi rezultatus, stebėti individualią kiekvieno mokinio pažangą, kaupti duomenis ir juos analizuoti bei pritaikyti koreguojant mokymą(si), tikslingai parenkant mokomąją medžiagą ir teikiant mokiniams mokymo(si) pagalbą. • Organizuotos 46 valandėles individualiai pažangai skatinti bei motyvacijai stiprinti: „Kaip aš stebėsiu savo pažangą“ (5 kl.), „Nuotolinio mokymosi ypatumai. Kaip galiu sau padėti?“, „Koks jūsų mokymosi stilius? Kaip efektyviai mokytis?“. „Kokios priemonės tinkamos ar netinkamos tikslui pasiekti“ ir kt. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo apklausoje 90 proc. mokinių pritarė teiginiui „Mokytojai tiki, kad kiekvienas mokinys gali padaryti pažangą“. • Klasių vadovų metodinėje grupėje vyko 4 praktiniai užsiėmimai apie auklėtinių asmeninės pažangos stebėjimą. Klasių vadovai kiekvieną mėnesį vieną klasės valandėlę skyrė mokinių individualiai pažangai, mokymo(si) rezultatams bei lankomumui aptarti bei analizuoti. 5–8 kl., 1–IVg klasėse įvyko 882 individualūs pokalbiai su auklėtiniais. Stebėdami kiekvieno dalyko individualią mokinių pažangą dalykų mokytojai lygino 2019 – 2020 ir 2020–2021 mokslo metų pasiekimus, analizavo pažangos pokyčius, aptarė juos su mokiniais, metodinėse grupėse, diskutavo bei tarėsi, kaip rezultatų duomenis panaudoti gimnazijos veiklai, ugdymo kokybei tobulinti ir mokinių pasiekimams gerinti. • Gimnazijos direktorius sausio – gegužės mėnesiais organizavo individualius pokalbius su IVg kl. mokiniais, kuriuose aptarė jų mokymosi rezultatus, ruošimąsi egzaminams bei motyvaciją siekti kuo aukštesnių

pasiekimų. Iš viso įvyko 26 individualūs pokalbiai.

- Stebėtose IIg kl. etikos, Ig kl., IIIg kl. matematikos, 7 kl. anglų kalbos, IVg kl. šokio, Ig kl., Iig kl., IIIg kl. lietuvių kalbos ir literatūros, 4 kl., 6a kl., Iig kl. kūno kultūros pamokose, veiksmingai teikiamas grįžtamasis ryšys, padedantis mokytojams pasirinkti tinkamas mokymo strategijas, mokiniams – optimaliai siekti pažangos.

Mokymuisi planuoti, stebėti ir koreguoti naudojami įvairūs vertinimo būdai, tačiau vyrauja kasdienis neformalus formuojamasis vertinimas:

- 5–8 kl., I–IVg kl. dirbantys dalykų mokytojai taikė kaupiamąjį vertinimą pagal sutartus kriterijus: už namų ir klasės darbų atlikimą, pasiruošimą pamokoms, darbą klasėje, atliktus bei aprašytus praktikos darbus, aktyvų dalyvavimą rajono ar šalies varžybose, konkursuose, olimpiadose ir pan. Dailės mokytoja naudoja ne tik kaupiamąjį vertinimą, bet ir veda mokinio pažangos stebėjimo lenteles. Technologijų mokytoja pamokoms parengė lenteles 5–6 klasės mokiniams, kurios skirtos įsivertinti pamokoje pasiektą rezultatą / atliktą darbą. Matematikos mokytoja stebi mokinių sukeltus darbus ir jų pažangą „Moodle“ aplinkoje. Mokiniai, matydami tokią pamokų suvestinę gali stebėti savo pažangą, pateikti tuos darbus, kuriuos dėl kažkokių priežasčių praleido, ugdytis atsakomybę. Mokytoja taip pat sėkmingai naudoja matematikos pamokose mokinių motyvavimo priemonę – jei atlikti 5 iš eilės (daugiau nei pusė) namų darbai – mokiniai gauna elektroninį pinigą – balą prie bet kurio atsiskaitomojo darbo.

- Mokytojai teiginį „Su mokiniais aptariu, kokie bus jų pasiekimų vertinimo kriterijai“ pritarimo teiginiui vidurkis 3,6 (iš 4). Mokiniai teiginį „Man yra aišku už ką mokytojai rašo gerą ar blogą pažymį“ pritarimo teiginiui vidurkis 2,4 (iš 4). Tėvai (globėjai, rūpintojai) to paties pritarimo teiginiui vidurkis 2,9 (iš 4). Mokytojų „Mokau mokinius įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą“ pritarimo teiginiui vidurkis 3,4 (iš 4). Mokiniai teiginį „Mes dažnai su mokytojais aptariame, kaip mums sekasi mokytis, tobulėti“ pritarimo teiginiui vidurkis 2,2 (iš 4). Tėvai (globėjai, rūpintojai) teiginį „Savo vaiko mokymąsi, jo daromą pažangą aš periodiškai aptariu su klasės vadovu arba mokytojais“ pritarimo teiginiui vidurkis 2,8 (iš 4) ir į teiginį „Aš gilinuosi į mokytojų pateikiamą informaciją apie mano vaiko mokymąsi, pažangą, pasiekimus, mokymosi spragas“ pritarimo teiginiui vidurkis 3,1 (iš 4).

- Pokalbyje su vertintojais mokytojai teigė, kad mokiniams suteikiama galimybė pasitaisyti darbus, siekti geresnių mokymosi rezultatų, kaskart paaiškinami į(si)vertinimo būdai ir kriterijai.

- Mokytojai teiginį „Grįžtamąją informaciją mokiniams teikiu, siekdamas jiems padėti geriau mokytis“ pritarimo teiginiui vidurkis 3,3 (iš 4) ir „Tikiu, kad kiekvienas mokinys gali padaryti pažangą“ pritarimo teiginiui vidurkis 3,4 (iš 4).

- Mokiniai teiginį „Dažnai vertiname ne tik savo, bet ir draugų atliktas užduotis, kūrinius, idėjas“ pritarimo teiginiui vidurkis 2,3 (iš 4).

- Aptarti vertinimo kriterijai aiškūs ir tikslingai panaudoti vertinant 6b kl. gamta ir žmogus, 5 kl., 6b kl., 7 kl. anglų kalbos, 6a kl., 6b kl., 7 kl., IIIg kl. istorijos, 5 kl., 6a kl., 8 kl. lietuvių kalbos ir literatūros, Iig kl. chemijos, IVg kl. fizikos, 6b technologijų stebėtose pamokose.

- Mokytojai supratingai reaguoja į mokinių klaidas, vyrauja pozityvi nuostata vertinant pasiekimus ir pažangą 4 kl., 6a kl. lietuvių kalbos ir literatūros, IIIg

	<p>kl. šokio, IIg kl., 8 kl., IVg kl. chemijos, Ig kl. rusų kalbos, 6b kl. anglų kalbos, 6b kl., 8 kl. geografijos, 6a kl., 7kl. matematikos, 4 kl. kūno kultūros, 7 kl. technologijų stebėtose pamokose.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 kl. fizikos, 6b kl. istorijos, 7 kl. biologijos pamokose veiksmingai taikomas mokinių savęs įsivertinimas, mokiniai įpratę įsivertinti ir reflektuoti. <p><i>Išvada. Gimnazijoje užtikrinama, kad mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniška ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos. Abipusis grįžtamasis ryšys (dialogas) padeda mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – siekti optimalios asmeninės sėkmės, taisyti mokymosi spragas ir vadovauti pačių mokymuisi. Ugdant mokinius, naudojamos įvairios vertinimo formos, susitarta dėl individualios pažangos stebėsenos.</i></p>
--	--

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Išanalizavę pokalbių, Gimnazijos pateiktų ir viešai prieinamų dokumentų duomenis, vertintojai daro išvadą, kad vadovų ir mokytojų tikėjimas kiekvieno mokinio sėkme, Gimnazijos pastangos gerinti mokinių pasiekimus ir individualią pažangą, duoda teigiamų rezultatų. Visus rekomenduojamus patobulinimus Gimnazija gali įgyvendinti veiksmingai panaudodama vidinius išteklius, bendradarbiaudama su socialiniais partneriais ir Gimnazijos savininku. Išanalizavę Gimnazijos daromą pažangą ir įgyvendinamus veiklos pokyčius, vertintojai rekomenduoja:

Gimnazijos administracijai, mokytojams:

- Tęsti ir palaikyti kolegialų mokytojų mokymąsi, veiklas, keičiančias Gimnazijos kultūrą, jos įvaizdį, kuriančias kiekvieno mokinio įtrauktį, pažangą ir mokymosi sėkmę užtikrinančią ugdymo(si) praktiką. Dalytis pasiteisinusia profesine praktika ir išbandyti bei pritaikyti mokytojų atrastus veiksmingus veiklos būdus ir idėjas įvairiuose kontekstuose.
- Ugdomosiose veiklose, pamokose taikyti įvairias vertinimo, įsivertinimo strategijas, stiprinant kiekvieno mokinio gebėjimą daromos pažangos stebėjimui ir vertinimui, įsivertinimui, mokymosi sunkumų įvertinimui ir analizavimui. Sistemingai naudoti įvairias priemones ir būdus, skatinančius mokinius apmąstyti mokymosi tikslą, pasiektą rezultatą, veiksmingus ir neveiksmingus mokymosi būdus, mokymąsi palengvinusias aplinkas ir priemones.
- Planuojant pamokas numatyti pakankamai laiko daliniams mokinių mokymosi rezultatams ir išmokimo lygiui aptarti.
- Apibendrinant pamoką sugrįžti prie pamokos uždavinio, sudaryti sąlygas mokiniams įsivertinti asmeninius pasiekimus ir pažangą lyginant su pamokos uždaviniu.
- Tobulinti kompetencijas šiuolaikinės pamokos organizavimo klausimais.
- Tęsti ir plėtoti projekte „Kokybės krepšelis“ vykdytas veiklas ir užtikrinti pasiektų rezultatų tvarumą.

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 2 lygis	<p>Mokinio pasiekimai ir pažanga vertinama vidutiniškai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokinių pažangą pamokoje vertėtų skatinti tikslingai diferencijuojant ir individualizuojant ugdymą, atsižvelgiant į konkrečius mokinio ar mokinių grupių pasiekimų lygius, individualius poreikius ir polinkius. Pamokoje daugiau dėmesio skirti individualios mokinių pažangos

	<p>išryškinimui. Stiprinti asmeninę kiekvieno mokinio atsakomybę už mokymosi rezultatus.</p> <ul style="list-style-type: none">• Planuojant ugdymo procesą atkreipti dėmesį į kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimą, mokiniams sudaryti sąlygas įsivertinti asmeninius pasiekimų rezultatus lyginat su išsikeltu pamokos uždaviniu, reflektuoti ir aptarti mokymąsi, sėkmių ir nesėkmių priežastis ir nusimatyti tolesnio mokymosi gaires.• Stiprinti savivaldų mokinių mokymąsi, skatinant mokinius pamokose išsikelti tikslus, planuoti savo mokymąsi. Stebėti ir analizuoti mokinių individualią pažangą ir pasiekimus pamokoje.
--	--

Vadovaujančioji vertintoja

Žydrūnė Pilkauskienė

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė
