

## NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

### ŠAKIŲ R. GRIŠKABŪDŽIO GIMNAZIJOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-12-22 Nr. A-171

Vilnius

#### ĮVADAS

**Vizito laikas** – 2022 m. lapkričio 15–17 d.

**Išorinio vertinimo tikslas** – įvertinti kokybės krepšelį gavusios Šakių r. Griškabūdžio gimnazijos padarytą pažangą.

Gimnazijos pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir (ar) šaltiniai: 2012 m. Šakių rajono Griškabūdžio gimnazijos išorinio vertinimo ataskaita, Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinės sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys, gimnazijos interneto svetainėje <https://griskabudziogimnazija.lt/> skelbiama informacija, 2020 m. veiklos tobulinimo planas, 2021 m. veiklos tarpinė ir 2022 m. galutinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaitos, 2021 m., 2022 m. mokyklos veiklos įsivertinimo ataskaitos, direktoriaus Arūno Šalnaičio ir jo pavaduotojos ugdymui Jolitos Leščinskaitės 2019 m., 2020 m. 2021 m. veiklos ataskaitos, 2021–2025 m. strateginis, 2022 metų veiklos programa ir 2021–2023 m. ugdymo planai, 2022 – 2023 mokslo metų mokomųjų dalykų ilgalaikiai, klasių vadovų planai, neformaliojo švietimo būrelių, dalykų modulių programos, gimnazijoje atliktų apklausų mokyklos įsivertinimo duomenys, mokinių pasiekimų duomenys ir kt. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių vertintojų su mokyklos vadovais, projekto „Kokybės“ krepšelis“ grupe, Veiklos kokybės įsivertinimo grupe, Vaiko gerovės komisija, Metodine taryba, mokytojais ir mokiniais pokalbių metu surinkta informacija, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu – ugdymo(si) sąlygų pokyčiais, įvykusiais įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“. Vizito metu stebėtos 38 pamokos.

Vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad rekomenduojamus patobulinimus gimnazija gali įgyvendinti veiksmingiau panaudodama vidaus išteklius ir pasitelkdama išorės partnerius.

**Vertintojų komanda nuoširdžiai dėkoja mokyklos direktoriui Arūnui Šalnaičiui, direktoriaus pavaduotojai ugdymui Jolitai Leščinskaitei, mokytojams ir mokiniams už partnerišką bendradarbiavimą, konstruktyvų dialogą ir svetingumą.**

## I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Šakių r. Griškabūdžio gimnazija (toliau – gimnazija, mokykla) 14 km nutolusi nuo Šakių (rajono centro). Šiuo metu joje ugdomi 13 priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų ir 238 mokiniai. Gimnazijos trijose ikimokyklinio ugdymo grupėse ugdomi 43 vaikai, dar 9 vaikai (iš jų trys priešmokyklinukai) lanko mišrią Paluobių mokyklos-daugiafunkcio centro skyriaus grupę. Gimnazijoje mokosi 25 specialiujų ugdymosi poreikių turintys mokiniai. Į gimnaziją iš aplinkinių kaimų atvyksta ir išvyksta ne vienu metu 167 mokiniai, tai mažina jų galimybes dalyvauti neformalaus ugdymo užsiėmimuose, sudėtinga organizuoti visiems skirtus renginius. 112 mokinių gauna nemokamą maitinimą, trečdalis gauna lėšas mokyklinių priemonių įsigijimui. Mokyklos vadovų pastebėjimu – daugelio mokinių kultūrinis išprusimas gana žemas: tik per gimnazijos organizuotas išvykas apsilanko teatre, muziejuose ar kituose kultūriniuose renginiuose.

Mokykla bendradarbiauja su Šakių rajono savivaldybės kūrybos ir sporto centru: 2 klasės mokiniai kiekvieną savaitę vyksta į baseiną, mokosi plaukti ir saugiai elgtis vandenyje. Mokiniam skirtos ne mažiau nei 32 praktinės plaukimo pratybos. Jos turi teigiamos įtakos mokinių mokymosi pasiekimams, pažangai, motyvacijai, sveikatai ir laikysenai. Gimnazijos mokiniai dalyvauja Griškabūdžio bendruomenės centro organizuojamuose renginiuose; su Griškabūdžio kultūros centru organizuojami bendri renginiai; bendradarbiaujama su Šakių visuomenės sveikatos biuru: organizuojamos paskaitos sveikai gyvensenai ugdyti ir žalingų įpročių prevencijai; Šakių viešoji biblioteka kviečia gimnazijos mokinius į savo organizuojamus renginius Griškabūdžio padalinyje – vyksta edukaciniai užsiėmimai, pamokos netradicinėje aplinkoje; su rajono policijos komisariatu ir priešgaisrine tarnyba organizuojamos paskaitos, konkursai; bendradarbiavimas su KTU dalyvaujant projekte „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ sudarė galimybes gimnazijoje įrengti WIFI prieigos taškus ir naudotis internetu.

Dalyvauti „Kokybės krepšelio“ projekte, finansuojamame Europos socialinio fondo lėšomis, gimnazija pradėjo 2020 m. spalio mėnesį. Gimnazijos veiklos tobulinimo planas parengtas remiantis 2012 m. kovo 12–16 dienomis vykdyto išorinio vertinimo ataskaita, 2019–2020 m. m. metinių 3–4, 5–8 kl. mokinių pasiekimų rezultatais, 2018 m., 2019 m. NMPP rezultatais, 2019–2020 m. m. dalyvavimo olimpiadose ir konkursuose rezultatais, 2019–2020 m. m. atliktų IQES online apklausų rezultatais, mokyklos įsivertinimo duomenimis. Mokyklos išsikeltas projekto „Kokybės krepšelis“ tobulinimo tikslas – tobulinti pamoką, akcentuojant mokinių individualią pažangą. Tikslui įgyvendinti numatyti trys uždaviniai: *Aprūpinti ugdymo procesą moderniomis priemonėmis, siekiant užtikrinti mokymosi įvairovę; Tobulinti pedagogų kompetencijas, siekiant kokybiškos ir šiuolaikiškos pamokos organizavimo; Teikti mokiniams pagalbą, orientuojantis į individualius poreikius.*

Gimnazijos bendruomenė stengiasi atsakingai vykdyti veiklos kokybės įsivertinimą, sudaroma darbo grupė (šiuo metu ji yra iš trijų narių), jos nariai organizuoja įsivertinimo procesą: renka duomenis (arba pritaiko jau turimus), vykdo apklausas, tyrimus; kartu su Mokyklos taryba parenkamos probleminės veiklos sritys (rodikliai). Veiklos plano įsivertinimo grupė nerengia – laikosi žodinių susitarimų. Įsivertinimo išvadomis remiamasi planuojant gimnazijos veiklos tobulinimą. „Kokybės krepšelio“ projekto metu veiklos įsivertinimas iš dalies buvo nukreiptas į projekto veiklų pažangos matavimą: 2020–2021 m. m. analizuotas *Orientavimasis į mokinio poreikius*; 2021 – 2022 m. m. analizuotas *Vertinimas ugdymui*. Paskutinių metų įsivertinimo išvados ir rekomendacijos paskatino gimnazijoje naujos vertinimo tvarkos atsiradimą. Informacija apie mokyklos įsivertinimą neskelbiama nei mokyklos tinklapyje, nei mokyklos erdvėse. Vertintojai pastebi, kad įsivertinimo organizavimas yra tinkamas, o jo duomenų, išvadų ir rekomendacijų panaudojimas planuojant veiklą dar turėtų būti tobulinamas.

Gimnazijai rekomendacijas dėl proceso gerinimo nuolat teikia Šakių rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus specialistai, įvykus kriziniam atvejui 2022 m. vasario mėn. pagalbą teikė Šakių rajono Švietimo pagalbos tarnybos specialistės; šios tarnybos specialistės nuolat

teikia pagalbą ir konsultuodamos darbo su specialiuųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais klausimais. Griškabūdžio seniūnija padeda vykdant mokinių pavėžėjimą. Gimnazijos ir Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus organizaciniai ryšiai rengiant ir įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelio“ mokyklos veiklos tobulinimo planą padėjo mokyklai siekti pažangos.

Gimnazijos direktoriaus Arūno Šalnaičio veiklą Šakių rajono savivaldybės meras įvertino labai gerai. 2021 m. vadovo užduotys orientuotos į mokyklos bendruomenės telkimą siekti mokinių pažangos tobulinant pamoką, įgyvendinant naują ugdymo karjerai aprašą, kuriant naujas aplinkas. Direktorius įvykdė šias metines užduotis: *mokytojų išitraukimo į tęstinės 40 ak. val. mokymų programos „Šiuolaikiškos pamokos organizavimas“ įgyvendinimą užtikrinimas* (siektini rezultatai – programoje dalyvaus ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų, iš jų ne mažiau kaip 80 proc. įgytas žinias ir gebėjimus, susijusius su pamokos kokybės tobulinimu, taikys praktikoje. 2020–2021 m. m. bent 60 proc. 5–8 kl. mokinių metiniai vidurkiai bus ne mažesni kaip 7 balai); *švietimo prieinamumo užtikrinimas sudarant sąlygas įgyti bazinį išsilavinimą (bent pagrindinį)* (siektini rezultatai – 2020–2021 m. m. pagrindinį išsilavinimą įgis 100 proc. II kl. mokinių, toliau vidurinio išsilavinimo gimnazijoje sieks bent 65 proc. mokinių); *kokybiškai naujos ugdymo karjerai sistemos sukūrimas* (siektini rezultatai – parengtas ugdymo karjerai organizavimo tvarkos aprašas, tvarkos aprašu nuosekliai vadovausis 95 proc. klasių vadovų ir ugdymą karjerai įgyvendinančių kitų darbuotojų, ugdymo karjerai procese aktyviai dalyvaus. 80 proc. mokinių); *vaikų darželio „Pumpurėlis“ antro aukšto ugdymui skirtų patalpų sutvarkymas* (siektini rezultatai – įrengti naują grindų dangą, įrengti pakabinamas lubas, perdažyti sienas, atnaujinti elektros instaliaciją). Visi 2021 m. direktoriaus užduotyse numatyti rezultatai ir rodikliai įgyvendinti ir viršyti. 2022 m. direktoriaus metų užduotys taip pat orientuotos į įtraukties procesus, ugdymo(si) kokybės gerinimą, mokinio pasiekimus ir pažangą, projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, mokinių karjeros, gabumų ugdymą, mokyklos savivaldos vyksmą. Tikėtina, kad visais lygmenimis išlaikytas dėmesys tobulintinioms veikloms, bendruomenės telkimas, padėjo mokyklai pasiekti pažangos per paskutinius dvejus metus.

## II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“ 9 priedu, vertintojų komanda konstatuoja, kad per pastaruosius dvejus metus pakito 8 veiklos kokybės rizikos rodiklių veikla.

ISVADA: išanalizavę gimnazijos pateiktus ir mokyklos interneto svetainėje viešai paskelbtus dokumentus, stebėtų pamokų protokolus bei išklausę bendruomenės patirtis ir išvalgas pokalbiuose, vertintojai konstatuoja, kad Šakių r. Griškabūdžio gimnazijoje „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas.

Įgyvendindama projekto „Kokybės krepšelis“ Mokyklos veiklos tobulinimo planą, didžiausią pažangą gimnazijos bendruomenė padarė tobulindama veiklas, atitinkančias septynių rodiklių 1.1. *Asmenybės tapsmas*, 1.2. *Mokinio pasiekimai ir pažanga*, 2.1 *Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą*, 2.2. *Orientavimasis į mokinio poreikius*, 3.2. *Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas*, 3.3. *Ugdymosi organizavimas*, 3.4. *Mokymasis esminius požymius – šių rodiklių veiklos kokybę įvertinta aukštesniu (3) lygiu.*

Vieno veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklio 3.1. *Ugdymosi planavimas* įvertinimas nepakito, t. y. atitinka anksčiau priskirtą 2 lygį, bet pažanga nustatyta.

Dviejų veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas nepakito (atitinka anksčiau priskirtą 2 lygį) ir pažanga nenustatyta, tai: 2.3. *Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės* ir 3.5. *(Isi)vertinimas ugdymui.*

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Asmenybės tapšmas, 3 lygis	<p><b>Asmenybės tapšmas vertinamas gerai. Mokykloje lanksčiai atsižvelgiama į mokinių asmenines galias, daugelis mokinių žino savo gabumus ir polinkius, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stiprindami mokinių gebėjimus planuoti savo pažangą, jos siekti ir ją įsivertinti, mokiniai pildo Asmeninės pažangos lapus. visi klasių vadovai sistemingai stebi savo klasės mokinių asmeninę pažangą, kartu analizuoja, aptaria rezultatus. Tai padeda pasiekti geresnių rezultatų.</li> <li>• Visose klasėse klasių vadovai per mokslo metus organizuoja ne mažiau kaip 3 ugdymui karjerai skirtas klasių valandėles. Tai mokiniams padeda pažinti ir realizuoti save, atrasti veiklas, kurios geriausiai atitinka asmens vertybes, polinkius, gebėjimus ir sukuria galimybes kryptingai ugdyti kompetencijas bei planuoti savo karjerą.</li> </ul> <p>2020–2021 m. m. atliktoje apklausoje dalyvavusių 98 proc. mokinių ir 93 proc. tėvų, teigia, kad mokytojai padeda mokiniams pažinti gabumus ir poreikius; 83 proc. mokinių ir 91 proc. tėvų teigia, kad mokykloje aptariamais mokymosi tikslais ir pasiekimais; 79 proc. mokinių ir 68 proc. tėvų teigia, kad mokiniai, turintys mokymosi spragų ir sunkumų, sulaukia pagalbos; 79 proc. mokinių ir 82 proc. tėvų teigia, kad mokykloje dirbantys specialistai (psichologas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, logopedas) visada padeda iškilus problemoms; 77 proc. mokinių ir 84 proc. tėvų teigia, kad mokykloje laiku pastebimi gabūs mokiniai.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokyklos 2021 m. veiklos įsivertinimo duomenimis, išanalizavus rodiklį Asmenybės tapšmas, paaiškėjo, kad 90 proc. respondentų geba prisiimti atsakomybę už savo veiksmus, supranta savo teises ir pareigas. 94 proc. teigia, kad nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, konstruktyviai spręsti konfliktus ir yra socialiai brandūs. 92 proc. mokinių supranta mokymosi svarbą tolesniam gyvenimui.</li> <li>• 58 proc. mokinių patys stebi sėkmes ir nesėkmes bei atpažįsta savo stipriąsias ir silpnąsias puses, nusimato tolesnius lūkesčius ir tikslus.</li> <li>• 60 proc. mokinių pritarė teiginiui „dalyvavimas būrelyje padeda geriau pažinti save, savo poreikius bei įgyti naujų kompetencijų“. Neformalaus ugdymo užsiėmimus 2021 m. lankė 80 proc. Gimnazijos mokinių</li> <li>• Iš pokalbio su mokiniais paaiškėjo, kad gimnazijoje yra nemaža pasiūla neformaliojo švietimo būrelių (šiuo metu veikia trylika), tačiau dėl anksti organizuojamo pavėžėjimo dalis mokinių būrelių lankyti negali.</li> </ul> <p><b>Mokiniai gerai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, moka kelti tikslus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokslo metų pradžioje ir antro pusmečio pradžioje visi 5–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniai rašo pasiekimų gerinimo planus. 43 proc. mokinių pasiekia savo užsibrėžtus tikslus, ar netgi pasiekia geresnių rezultatų nei buvo suplanavę.</li> <li>• IQES online mokinių 2020 m. apklausos teiginio „Man svarbu mokytis“ įvertis – 3,6 balo.</li> <li>• Pavaduotoja ugdymui inicijavo mokinių įtraukimą į savo pasiekimų gerinimo planavimą. To tikslas – stiprinti mokinių gebėjimus planuoti savo</li> </ul>

	<p>pasiekimus, didinti asmeninę atsakomybę už daromą pažangą. Pasiekimų gerinimo planus sudarė 2020–2021 m. m. 185 (99,5 proc.) 5–8, I–IV klasių mokiniai, nedalyvavo veikloje 1 mokinys. Pavaduotojos ugdymui teigimu, 114 mokinių, t. y. 61,6 proc., nusimatytus pasiekimų gerinimo tikslus įgyvendino.</p> <p><b>Gimnazijos mokiniai valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia konfliktus, problemas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokalbyje mokiniai ir mokytojai teigė, kad patyčių gimnazijoje beveik nėra, visi mokykloje jaučiasi saugūs.</li> <li>• Gimnazijos svetainėje yra veikianti Patyčių dėžutė, ji susieta su pavaduotojos el. paštu, todėl tikrinama daug kartų per dieną, iki šiol įrašo apie patyčias nebuvo nė vieno.</li> <li>• Pokalbiuose su mokiniais, mokytojais, Vaiko gerovės komisijos (toliau – V GK) nariais buvo akcentuota, kad gimnazijoje vyrauja palankus socialinis-emocinis klimatas, visi bendruomenės nariai jaučiasi gerai ir nepatiria streso;</li> <li>• Mokiniai mokosi, kaip reikėtų elgtis stresinėse bei konfliktinėse situacijose, jas atpažinti, kaip spręsti problemas (kalbasi klasės valandėlių metu, dalyvaudami socialinių įgūdžių ugdymo bei prevencijos programose: „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Friends“, į klasių vadovų veiklą integruota ir alkoholio, tabako ir kitų psichotropinių medžiagų vartojimo prevencinė programa).</li> </ul> <p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – paveikus mokinių pageidaujamo elgesio skatinimas, socialinių emocinių kompetencijų ugdymas, mokinių dalyvavimas socialinėse veiklose teigiamai veikia mokinių socialinę-emocinę brandą ir asmenybės tapumą.</i></p>
<p><b>1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 3 lygis</b></p>	<p><b>Mokinių akademiniai pasiekimai (mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis geras, t. y. atitinkantis jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį). Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos gerai matomi, pripažįstami, skatinami bei panaudojami ugdymo kokybės gerinimui:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stiprinant mokinių gebėjimus planuoti savo pažangą, įtraukiant tėvus į mokinių individualios pažangos stebėseną, projekto „Kokybės krepšelis“ laikotarpiu mokykloje susitarta dėl bendros vertinimo sistemos, patvirtinta Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, stebėjimo ir fiksavimo tvarka, kuri reglamentuoja mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos stebėjimą, fiksavimą, vertinimą bei tėvų informavimą apie mokinių mokymosi sėkmingumą ir pažangą. Kiekvienoje 5–8, I–IV gimnazijos klasėje organizuoti bent penki trišaliai „mokinys-mokytojas-tėvai“ pokalbiai.</li> <li>• 2020–2021 m. m. 99 proc. mokinių mokslo metus baigė patenkinamais įvertinimais, lietuvių kalbos brandos egzaminą išlaikė 90 proc., anglų kalbos – 100 proc., matematikos – 68 proc. mokinių, 2021–2022 m. m. 100 proc. mokinių mokslo metus baigė patenkinamais įvertinimais, brandos egzaminus lietuvių ir anglų kalbos išlaikė 100 proc. mokinių, tačiau suprastėjo matematikos vidurkis, išlaikė tik 35 proc. mokinių. PUPP pasiektas rezultato procentais vidurkis lietuvių kalbos – 61,0, matematikos – 39,2, todėl buvo nuspręsta ištirti matematikos mokymo(si) situaciją, surengta mokinių, tėvų ir mokytojų diskusija, mokytojų taryboje susitarta dėl</li> </ul>

	<p>galimų sprendimų, kurie padės mokiniams ir mokytojams siekti geresnių matematinių gebėjimų rezultatų.</p> <p>Organizuotos konsultacijos gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems 1–4 ir 5–8 klasių mokiniams pagerino mokinių pasiekimus. Konsultacijos vyko pagal sudarytą tvarkaraštį, 2020–2021 m. m. jos buvo nuotolinės, nuo 2021 m. rugsėjo – kontaktinės; buvo išplėstas konsultacijų sąrašas istorijos bei biologijos ir gamtos ir žmogaus konsultacijomis. Mokymosi pagalbą gavo 100 proc. 1–4 klasių mokinių, bent vieno dalyko pagalbą gavo 57 proc. 5 klasės mokinių, 76 proc. 6 klasės mokinių, 100 proc. 7 ir 8 klasės mokinių. 52 proc. pagalbą gavusių mokinių 2020–2021 m. m. II pusmečio pažangumą, lyginant su I-ojo pusmečio rezultatais, pagerino 0,2 balo ir daugiau, 2021–2022 m. m. I-ąjį pusmetį jų pasiekimai nesumažėjo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokalbių ir dokumentų analizės metu užfiksuota, kad du kartus per mėnesį mokinių mokymosi pasiekimai analizuojami klasės auklėtojų ir dėstančių mokytojų nuotoliniuose pasitarimuose, po I-ojo pusmečio vyksta refleksijos savaitė, kurios metu mokiniai patys kreipiasi į pasirinktus mokytojus patarimo dėl tolimesnio mokymosi, vyksta trišaliai pokalbiai, „naktiniai“ susirinkimai (nuo 17.00 iki 20.00 val.). Mokytojai siūlo pagalbą spragoms likviduoti arba atvirkščiai – ragina išsikelti aukštesnius tikslus ir skiria papildomas užduotis, nurodo papildomą literatūrą, rekomenduoja, kokiuose konkursuose galėtų dalyvauti. Įgyvendinant mokyklos veiklos tobulinimo planą, pagerėjo ir tęsiamas komunikavimas tarp dalykų mokytojų, klasės auklėtojų, tėvų ir kiekvieno mokinio dėl mokymosi pasiekimų bei lūkesčių.</li> <li>• 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis (atliktas tyrimas „Mokinių įsitraukimas į mokymosi pasiekimų įsivertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą“), 94 proc. mokinių teigia, kad įsivertinimas padeda pamatyti mokymosi spragas; 92 proc. mokinių bendradarbiaudami įsitraukia į mokymosi pasiekimų įsivertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą; 90 proc. mokinių su mokytoju aptaria mokymosi sėkmes; 88 proc. mokinių mokytojų padedami įsivertina savo pažangą;</li> <li>• Mokyklos galutinės veiklos tobulinimo ataskaitos duomenimis, 2022 m. valstybinių egzaminų rezultatai, lyginant su 2019 metais, pagerėjo: biologijos nuo 47,8 proc. iki 60,3 proc., informacinių technologijų – nuo 23,5 proc. iki 50 proc., lietuvių kalbos – nuo 49 proc. iki 59,7 proc., fizikos – nuo 17,7 proc. iki 30,6 proc.</li> <li>• Mokyklos galutinės veiklos tobulinimo ataskaitos duomenimis, 2022 m. 8 kl. mokinių NMPP rezultatai pagerėjo, lyginant su 2021 m.: mokinių skaitymo įvertinimų vidurkis pakilo nuo 60 proc. iki 75,5 proc., „aukštesnieji mąstymo gebėjimai“ – nuo 61 proc. iki 75 proc., matematikos – nuo 43 proc. iki 49,5 proc., „aukštesnieji mąstymo gebėjimai“ – nuo 37% iki 37,5% .</li> <li>• Pokalbiuose mokiniai, vadovai pasidžiaugė naujai įvestomis mokinių skatinimo priemonėmis: mokiniai, padarę individualią pažangą (nebūtinai akademinę), 100 proc. apdovanojami diplomais, pagyrimo raštais, mokslo metų pabaigoje organizuojant renginį „Gimnazijos garbė“; mokinių tarybos iniciatyvos, mokinių padaryta pažanga skatinami ekskursijomis. 7 balų įvertinimą turintys ir motyvuoti mokyti mokiniai laikomi gabiais, dirbama su jais papildomai ir skatinami dalyvauti olimpiadose ir konkursuose. Taip</li> </ul>
--	---

	<p>mokiniai motyvuojami dalyvauti įvairiose veiklose, sukurtos galimybės jų saviraiškai.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 60,5 proc. vertinimo metu stebėtų pamokų naudojamos užduotys ir medžiaga skatina mokinių smalsumą ir dėmesį; mokiniams rodomi įvairūs mokymosi įprasminimo būdai; kiekvienam sudaromos sąlygos pagal jo gebėjimus mokytis ir patirti sėkmę, bendradarbiauti tarpusavyje; mokomoji medžiaga susiejama su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimo patirtimi; pokalbių ir dokumentų analizės metu užfiksuota, jog per dvejus metus mokiniai įgijo naujų praktinių gebėjimų: 100 proc. mokinių išmoko naudotis Zoom platformoma, Kahoot programa, atlieka užduotis „Eduka“ klasėje bei kompiuterines Ema užduotis. Mokiniai įgijo naujų praktinių gebėjimų.</li> <li>• Daugumos mokinių pasiekimai atitinka bendrųjų ugdymo programų reikalavimus: 2018–2019 mokslo metus gerai ir labai gerai baigė 56,7 proc. mokinių, 2019–2020 m. m. tokių mokinių dalis sudarė 58,15 proc., 2020–2021 m. m. pažangumo rezultatas – 61 proc.</li> <li>• Didėja mokinių, laiminčių prizines vietas rajono ir šalies olimpiadose, konkursuose, skaičius (2020 m. rajono etape laimėta 18 prizinių vietų, šalies – 2, 2021 m. rajono etape laimėta 20 prizinių vietų, šalies – 3).</li> </ul> <p><b><i>Vertintojų išvada: vertinant mokinio pasiekimus ir pažangą mokykloje padaryta pažanga. Tėvų dalyvavimas aptariant vaiko išsikeltus tikslus, laiku teikiamas informatyvus ir veiksmingas grįžtamasis ryšys, vertinimo informacija naudojama kartu su mokiniais tolimesniam mokymui(si) pamokose.</i></b></p>
<p><b>2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 3 lygis</b></p>	<p><b>Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą vertinamas gerai. Mokiniam sudaromos tinkamos sąlygos pažinti savo gabumus ir polinkius bei įsivertinti asmeninę kompetenciją:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iš pokalbių su mokytojais, mokiniais ir VGK paaiškėjo, kad gimnazijoje adaptacinis periodas vyksta sklandžiai, naujai į bendruomenę įsiliejusiems mokiniams teikiama klasės draugų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų pagalba pagal individualų poreikį. Gimnazijoje 2021–2022 m. m. atliktos apklausos metu (Mentimeter programėle) 90 proc. 5–8, I–IV gimnazijos klasių mokinių sutiko su teiginiu „Į mokyklą einu noriai, joje randu sau patinkančios veiklos bei turiu draugų“.</li> <li>• Mokykloje sudarytos palankios sąlygos sveikos fizinės ir emocinės gyvensenos kompetencijoms ugdytis: 2021 m. buvo vykdoma Geros savijautos programa, pagal ją visos gimnazijai skirtos lėšos buvo panaudotos edukacinėms veikloms finansuoti – 2021 m. spalio 29 d. vykusią neformalaus ugdymo dieną: „Drama terra: kaukės“, „Gyvenimas daroje“, „Kas aš esu“, „Stresas kuria galimybes“. Šių užsiėmimų metu mokiniai patobulino žinias ir asmenines kompetencijas, kaip valdytis ir išvengti konfliktinių situacijų.</li> <li>• Mokinių ir mokytojų teigimu, kiekvienais mokslo metais inicijuojamas mikroklimato tyrimas, kurio metu nustatomi vaikų poreikiai ir emocinė savijauta gimnazijoje. Gauti tyrimo rezultatai panaudojami planuojant Vaiko gerovės komisijos darbą, klasių auklėtojų vedamų valandėlių temas. Prevencinis darbas turi įtakos geram mikroklimatui gimnazijoje.</li> <li>• Gimnazijoje veikia 13 Neformalaus švietimo (NŠ) būrelių. Didelis dėmesys skiriamas gamtosauginiam ugdymui: 4 valandos skirtos jaunujų geologų</li> </ul>

	<p>būreliui „Kreidukai“, veikia geologijos muziejus. Vizito metu stebėtos naujų būrelio narių krikštynos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportinės veiklos būreliams skirta 11 val., tenkinančių mokinių poreikius. Geri kvadrato būrelio narių pasiekimai. Užimtos prizinės vietos ne tik rajono, regiono, bet ir respublikos mastu.</li> <li>• 6 val. skirtos meninės pakraipos būreliams (muzikai, dailei, technologijoms), kurių metu ugdomas kūrybiškumas, atsiskleidžia mokinių meniniai gebėjimai.</li> <li>• Neformalaus ugdymo užsiėmimus šiuo metu lanko 161 mokinys, tai yra 61,68 proc. gimnazijos mokinių.</li> <li>• 49 mokiniai, dalyvavę 2021–2022 m. m. gimnazijos organizuotoje apklausoje, nurodė, kad yra patenkinti NŠ pasiūla, nes gali realizuoti savo sportinius, meninius ir kitus gebėjimus.</li> <li>• Per 2021–2022 mokslo metus klasėse vyko 33 valandėlės ugdymo karjerai temomis. Klasių vadovai kalbėjo su mokiniais apie perspektyvias profesijas, kaip pomėgius gali paversti pragyvenimo šaltiniu, siekė padėti mokiniams išsiaiškinti savo polinkius ir gebėjimus. IIg ir IVg klasių mokiniai vyko į Kauno Technikos kolegiją susipažinti su siūlomomis karjeros galimybėmis, į mokyklą atvyksta ir kai kurių profesijų atstovai. 8kl., I g ir IIg klasių mokiniai vyko į Marijampolės profesinio rengimo centrą susipažinti su profesijomis ir karjeros galimybėmis. IIg klasės mokiniai rašė savo individualius ugdymo planus, susiedami juos su tolimesnio mokymosi galimybėmis ir planuojama būsima profesija. Projekto „Kokybės krepšelis“ metu gimnazijoje patvirtintas Ugdymo karjerai aprašas, nuo 2022 m. pagalbą renkantis karjeros kelią gimnazijoje teikia Ugdymo karjerai specialistė.</li> <li>• Tikslingai ir kryptingai vyksta veiklos, padedančios mokiniams geriau mokytis pažinti save, mokytis atsakomybės, savimonės, savitvardos, įsivertinti asmenines kompetencijas, tobulinti save, susitarti, bendradarbiauti, taikiai spręsti konfliktus, priimti teisingus sprendimus, išsikelti gyvenimo tikslus: kiekvienas klasės auklėtojas per 2021–2022 mokslo metus vedė 11 klasės valandėlių, įsitraukė pagalbos mokiniui specialistai (nuo šių mokslo metų dirba ir psichologas); kiekvienas mokinys turėjo galimybę įsitraukti į prevencines programas, įvairios prevencinių programų veiklos integruotos į pamokų veiklas. Tai rodo atsitiktine tvarka atliktų ilgalaikių teminių planų, klasės auklėtojų veiklos planų, pagalbos mokiniui specialistų dokumentų analizė.</li> </ul> <p><b>Mokiniams tinkamai rodomi įvairūs gyvenimo įprasminimo būdai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertinimo metu stebėtų 38 pamokų protokolų duomenimis, 24 pamokose (63,17 proc.) pamokos veiklos buvo suplanuotos labai gerai ir gerai. Tai rodo, kad „Kokybės krepšelio“ projekto metu patobulintos mokytojų pamokos planavimo kompetencijos įgyvendinamos ugdymo procese. Mokiniai turėjo galimybę pademonstruoti asmenines ir bendrąsias kompetencijas, remtis turimomis žiniomis, ugdymo turinys buvo siejamas su šiandienos aktualijomis.</li> <li>• Orientavimasis į asmenybės tapsmą vertinamas tinkamai. Kaip stiprusis pamokos aspektas, vertintojų įvardintas 5 pamokose (13,15 proc.). Mokiniai buvo mokomi keltis tikslus, juos aptarti, buvo stengtasi sieti mokinių veiklą</li> </ul>
--	--



	<p>su ugdymu karjerai, šiandienos aktualijomis, mokiniai turėjo susirasti, analizuoti informaciją.</p> <p><i>Vertintojų išvada: remdamasi aukščiau pateiktais argumentais vertintojų komanda konstatuoja, kad gimnazija vykdydama „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas padarė pažangą: –sustiprėjo mokinių poreikių pažinimas, lūkesčių tenkinimas ir paveikus ugdymas karjerai, kurie padeda mokiniams įprasminti mokymąsi, stiprina motyvaciją ir pasirengimą tolesniam mokymosi keliui.</i></p>
<p><b>2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 3 lygis</b></p>	<p><b>Orientavimasis į mokinio poreikius geras. Mokykloje tinkamai tiriami ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, gebėjimai. Gimnazijoje tinkamai susitarta dėl paramos ir pagalbos teikimo mokiniams tvarkos, lanksčiai sprendžiamos susidariusios problemos:</b></p> <p>Gimnazijoje paveikiai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasių auklėtojai su auklėtiniais aptaria jų pasiekimus, padarytą pažangą, jei nepavyksta pasiekti užsibrėžto rezultato, aiškinamasi, kodėl ir ką dar reikėtų padaryti, kokią pagalbą suteikti. Jei mokinys gabus, skatinamas dalyvauti konkursuose, olimpiadose, dirbti ir domėtis papildomai.</li> <li>• 2021–2022 mokslo metais rajone vyko 20 dalykų olimpiadų, jose dalyvavo 70 įvairių gimnazijos klasių atstovų, užimta 15 prizinių vietų. 37 mokiniai dalyvavo įvairiuose konkursuose ir viktorinose. Dalyvavimas skatina mokinių pasitikėjimą savo jėgomis, leidžia pažinti savo gebėjimus šalies kontekste, padeda pasiekti planuotus tikslus, įgyvendinti išsikeltus lūkesčius.</li> <li>• Administracijos teigimu, projekto „Kokybės krepšelis“ metu įgyta patirtis paskatino vykdyti bendras refleksijas. 2021–2022 mokslo metų pabaigos refleksijos renginyje 89 proc. mokinių ir 92 proc. mokytojų aptarė, kaip sekėsi bendradarbiauti siekiant užsibrėžtų tikslų, nusimatė pagalbos priemones (dalykines konsultacijas) naujiems mokslo metams.</li> <li>• Stebėtų pamokų protokolų duomenimis 57,8 proc. (22 pamokose) mokiniai buvo skatinami siekti individualios pažangos pasirenkant užduoties lygį, atlikimo būdą, kreipiantis pagalbos ir kt., 6 pamokose (15,6 proc.) buvo skiriami diferencijuoti namų darbai sudarant mokiniui pasirinkimo galimybę.</li> <li>• Orientavimasis į mokinių poreikius, kaip stiprusis pamokos aspektas vertintojų buvo įvardintas 13 pamokų (34,2 proc.). Vertintojai nustatė, kad daugelis mokytojų pamokose atsižvelgia į skirtingus mokinių poreikius organizuodami veiklas pamokose.</li> <li>• „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu, atsižvelgiant į COVID-19 situaciją, mokiniams (100 proc.) nuotoliniu būdu buvo vedamos beveik visų dalykų (13-os mokomųjų dalykų) konsultacijos, kurios sudarė mokiniams galimybę pagerinti asmeninę pažangą nuo 0,1 iki 1,2 balo.</li> <li>• Iš pokalbių su administracija, mokytojais ir mokiniais paaiškėjo, kad iš projekto „Kokybės krepšelis“ metu vykusių mokymų, mokytojai įgavo drąsos, patirties, pasitikėjimo. Gimnazijos mokytojų 2021–2022 m. m. apklausos duomenimis, 71 proc. mokytojų (10 mokytojų iš 14) pamokose naudoja darbo grupėmis metodą dažniau nei praeitais mokslo metais.</li> <li>• Administracijos ir mokytojų teigimu projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis buvo finansuoti 2 mokytojo padėjėjo etatai, kurie turėjo teigiamą pokytį mokinių individualiai pažangai. Šiuo metu dirba tik vienas padėjėjas, kuris negali pilnai patenkinti visų reikalingų pagalbos mokiniui poreikių.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gimnazijoje suburta pagalbos mokiniui specialistų komanda: socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, mokytojo padėjėjas, psichologas grįžo dirbti nuo 2022–2023 m. m.. Iš pokalbių su mokiniais, mokytojais ir VGK nariais paaiškėjo, kad mokiniai ir mokytojai drąsiai kreipiasi, nebijo klausti, prašyti specialistų pagalbos. Laiku suteikiama pagalba įvairių poreikių mokiniams, nes „Kokybės krepšelio“ lėšomis projekto vykdymo metu buvo finansuoti 2 mokytojo padėjėjų etatai. Tai turėjo įtakos specialiųjų poreikių mokinių pažangumui (+1,2).</li> <li>Gimnazijoje dirba Visuomenės sveikatos biuro specialistė, kuri aktyviai vykdo prevencinį švietimą mokiniams ir tėvams, skatina rinktis sveikos mitybos ir sveiko gyvenimo būdą. Dalyvauja klasių valandėlėse, veda sveikos gyvensenos užsiėmimus 1–4 kl. mokiniams.</li> <li>Mokytojų ir administracijos teigimu, mokykla, teikdama pagalbą mokiniams, bendradarbiauja su tėvais, skatina įsitraukti į pagalbos mokiniui teikimą, vykdamas pateiktas rekomendacijas, taip užtikrinant greitesnę ir efektyvesnę pagalbos rezultatą.</li> <li>2020–2021 m. m. IQES online apklausos duomenimis, 60 proc. apklaustų mokinių teigia, kad per pamokas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis. 2021–2022 m. m. gimnazijos apklausų duomenimis, 68 proc. mokinių gali pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis. (Pokytis +8 proc.).</li> </ul> <p><i>Vertintojų išvada: vertinimo lygis pakito, mokykla padarė pažangą teikdama pagalbą mokiniams, daugiau dėmesio ugdymo proceso organizavime skiriama veiklų individualizavimui ir diferencijavimui, individualių lūkesčių nusistatymui ir pagalbos teikimui juos įgyvendinant.</i></p>
<p><b>3.1. Ugdymosi planavimas, 2 lygis</b></p>	<p><b>Ugdymosi planavimas yra neišskirtinis, tačiau yra fiksuojama pažanga. Mokytojai ir mokyklos administracija nuolat stebi, neblogai vertina ir planuoja ugdymo proceso kokybę, asmeninio meistriškumo augimą, jo siekia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pokalbių su vadovais metu paaiškėjo, jog projekto „Kokybės krepšelis“ metu taikant projektinį metodą organizuojami mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų metiniai pokalbiai, kuriuose aptariamos veiklų sėkmės ir nesėkmės. Gauti duomenys neblogai panaudojami veiklų planavime ir įgyvendinime. Metodinėse grupėse vyko gerosios patirties sklaida apie IKT naudojimą pamokose siekiant aukštesnių mokinių pasiekimų, diskusijos apie šiuolaikiškos pamokos kriterijus, naujai rengiamą ugdymo karjerai tvarkos aprašą, klasių vadovai susitarė dėl įrankio mokinių asmeninei pažangai stebėti ir fiksuoti. Pradinių klasių mokytojų komanda organizavo nuotolinį seminarą Šakių r. pradinių klasių mokytojams „Finansinio raštingumo stiprinimas pradiniam ugdyme“, kartu su Gelgaudiškio specialiojo ugdymo centro pedagogais dvi pradinių klasių mokytojos organizavo ir pranešimus parengė gerosios patirties seminare-praktikume „Pedagogo sukurta mokymosi priemonė. Bendri susitarimai, kūrybos etapai, panaudojimas“. Lietuvių kalbos mokytojos organizavo rajono mokyklų mokiniams lietuvių kalbos olimpiadą, taip pat surengė gerosios patirties pasidalinimo seminarą rajono mokytojams „Poreikio savarankiškai skaityti ugdymas ir skaitymo kultūros tobulinimas“. Technologijų mokytojas organizavo išvyką-seminarą kolegoms iš kitų mokyklų, mokinių pagamintų lėktuvėlių parodą „2021-ieji</li> </ul>

	<p>– lakūnės parašutininkės ir jų lakūno-pulkininko Jono Liorento metai“. Biologijos mokytoja skaitė paskaitą rajono biologijos mokytojams „Patirtis nuotoliniame mokyme: iššūkiai ir galimybės“. Mokytojai skatinami mokyklos direktoriaus padėkomis už inovacijas, iniciatyvas, mokinių pasiekimų rezultatus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planavimas įprastas, mokytojai rengia dalykų ilgalaikius planus, jų įvadinėje dalyje aprašydami klasės kontekstą, savitumą, mokinių gebėjimus, numato integracinius ryšius, nurodo sąsajas su gimnazijos vertinimo tvarka. Tikslai koreguojami, kintant mokinio, klasės, mokyklos ir jos aplinkos poreikiams. Projekto „Kokybės krepšelis“ laikotarpiu gimnazija tinkamai pasiruošė nuotolinio ugdymo organizavimui, MVTP galutinėje ataskaitoje, pokalbiuose su mokytojų taryba, mokiniais kaip viena iš sėkmių nurodoma – patobulėję mokinių ir mokytojų įgūdžiai dirbti su informacinėmis technologijomis;</li> </ul> <p><b>Neblogai organizuojama metodinė veikla padeda įgyvendinti švietimo pokyčius.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodinėje taryboje susitarta dėl edukacinių veiklų netradicinėse aplinkose gerinimo. Per metus 1–2 kartus kiekvienoje klasėje vykdomos pamokos netradicinėse aplinkose. Mokiniai eina į miestelio biblioteką, atlieka užduotis gimnazijos aplinkoje. 2021–2022 mokslo metais gimnazijų klasių mokiniai važiavo į J. Jablonskio tėviškę, buvo integruota lietuvių kalbos ir istorijos pamoka, Prie kultūros centro esantis paminklas tampa pamokos „Pasimatuok poeto kėdę“ objektu. 7–8 klasių mokiniai važiavo į edukaciją „Žvilgsnis į senovę“ Būdos kaimo kultūros namuose. Kiekvienais metais vyksta į bent vieną spektaklį, Knygų mugę. Ugdymo plano 2021–2023 m. 24 punkte numatytos valandos netradicinėms pamokoms: Ugdymo veiklos, atsižvelgiant į Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir Vidurinio ugdymo bendrosiose programose (toliau kartu – bendrosios programos) numatytą dalykų turinį, organizuojamos ir už mokyklos ribų (muziejuose, atviros prieigos centruose ir kt.). Šiai veiklai pradinio ugdymo programos mokiniams per mokslo metus skiriamos 3 dienos, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos mokiniams per mokslo metus skiriama 30 pamokų, t. y. 5 ugdymo dienos (12 pamokų skiriant mokslo metų eigoje, 18 pamokų – mokslo metų pabaigoje). 26 punktas: Gimnazijoje mokiniai gali kiekvieną dieną – prieš pamokas ir tarp pamokų, įskaitant vieną ilgąją 30 min. trukmės pertrauką – užsiimti aktyvia veikla sporto aikštyne. Pamokos netradicinėje aplinkoje mokiniams suteikia daug gerų emocijų, o mokomoji medžiaga jiems tampa daug įdomesnė, suprantamesnė.</li> <li>• Dalintasi gerąja patirtimi metodinėse grupėse, vyksta kolegialus žinių pasidalinimas. Į kolegialaus grįžtamojo ryšio procesą įsitraukė 52 proc. mokytojų. Šis bendradarbiavimo modelis sutelkia mokytojus mokinių pažangos siekiui.</li> <li>• Parengti dokumentai nuotoliniam ugdymui(si): Griškabūdžio gimnazijos „Ugdymo proceso organizavimo tvarka esant ekstremaliai situacijai ir karantino metu“ padėjo mokiniams neblogai orientuotis netradicinio mokymosi metu. Karantino metu visi mokiniai 100 proc. aprūpinti</li> </ul>
--	---

	<p>planšetiniais kompiuteriais, kas turėjo teigiamos įtakos pamokų mokymo(si) organizavimui pamokose.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tikslingai organizuoti mokymai „Šiuolaikinė pamoka. Kaip siekti kiekvieno mokinio pažangos?“, seminaras skaitmeninio turinio naudojimo pamokose įgūdžiams stiprinti. Mokytojų teigimu, pamokos tapo įvairesnės, mokiniai turi galimybę rinktis, kaip, koku būdu, tempu atlikti užduotis ir pasiekti norimo rezultato (26 proc. vertintojų stebėtų pamokų mokiniams buvo sudaromos sąlygos pagal jo gebėjimus mokytis ir patirti sėkmę, bendradarbiauti tarpusavyje, 11proc. pamokų mokomoji medžiaga buvo susiejama su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimo patirtimi, 34 proc. pamokų naudojamos užduotys ir medžiaga skatino mokinių smalsumą ir dėmesį, mokiniams rodomi įvairūs mokymosi įprasminimo būdai.</li> <li>• Projekto „Kokybės krepšelis“ metu 94 proc. mokytojų tobulino mokymo(si) proceso valdymo ir kiekvieno mokinio pažangos siekimo kompetencijas, iš jų 82 proc. savianalizės anketose įvardino konkrečius mokymų dalykus, kuriuos pritaikė savo praktinėje veikloje.</li> </ul> <p><i>Vertintojų išvada: ugdymosi procesas planuojamas neblogai, mokykla padarė pažangą: tobulinama mokytojų kvalifikacija pamokos organizavimo ir mokinių pažangos bei pasiekimų vertinimo klausimais, pagerėjęs mokytojų bendravimas ir bendradarbiavimas, kolegialus ugdymo proceso stebėjimas ir vertinimas sudaro sąlygas tinkamam ugdymo planavimui.</i></p>
<p><b>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3 lygis</b></p>	<p><b>Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas vertinami gerai, fiksuojamas teigiamas pokytis. Mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuoti aukštesiems mokinių siekiams ir savigarbai, mokytojai tiki mokinio, kaip asmenybės, augimo galiomis.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokyklos pirminėje informacijoje teigiama, jog ryškiausi pedagoginės veiklos pokyčiai, stebimi ugdomosiose veiklose (pamokose), yra šie: 2020–2021 ir 2021–2022 m. m. stebimas tikslingas, efektyvus informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimas ugdymo procese, dėmesys kiekvienam mokiniui ir jo daromai pažangai (mokinio ūgčiai), nes mokiniams atsirado galimybė tobulinti IKT įgūdžius: gautos 5 naujos interaktyvios lentos, planšetiniai kompiuteriai, suteikta galimybė mokytojams pajavairinti pamokas IKT naudojimo metodais, tai stiprina mokinių skaitmeninius įgūdžius, motyvuoja.</li> <li>• Mokyklos ugdymo plane 2022–2023 m. m. numatyti pasirenkamieji dalykai ir dalykų moduliai padeda mokiniams įgyvendinti individualius poreikius ir siekti asmeninės pažangos. Mokinio pasirinktiems dalykams bei dalykų moduliams mokytis panaudojamos pamokos, skirtos mokinio mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti: 33 punktas - Esant poreikiui, mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ir / arba ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Ilgalaikės konsultacijos (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, jos formą ir, vykstant konsultacijoms, apie mokinio daromą pažangą. 61 punktas - Pamokos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamos, įvertinus mokinių poreikius, atsižvelgiant į mokyklos išskeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas. Šios</li> </ul>

	<p>pamokos gali būti skiriamos ir mokymosi pagalbai teikti pagal Bendrųjų ugdymo planų 41 punktą. 72.2. punktas – gimnazija sudaro mokiniams galimybes dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM (angl. science, technology, engineering, arts, maths) vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu. 74.2. punktas – gimnazijos I–II klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Gimnazija siūlo rinktis ne mažiau kaip iš dviejų modulių. Modulį renkasi mokinys. 75.3. punktas – gimnazija siūlo mokiniams pasirinkti mokytis Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos modulį pagal Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. lapkričio 28 d. įsakymu Nr. V–943 „Dėl Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos programos patvirtinimo“. Šiai programai įgyvendinti pamokos skiriamos iš numatytyjų mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti. 77.2. punktas – I–II gimnazijos klasėse projektiniam darbui atlikti skiriamos 37 pamokos, panaudojant mokinio poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti valandas. 85 punktas – Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, gimnazija atsižvelgdama į objektyvias sąlygas užtikrina galimybę įgyvendinti savo individualų ugdymo planą, nesant tam sąlygų, pasiūlo keisti pasirinktus dalykus ar modulius. 86 punktas – Jeigu mokinys pageidauja, gimnazija sudaro sąlygas pagerinti pasirinktų ugdymo sričių ar atskirų dalykų kompetencijas papildomai rengtis brandos egzaminams ar tolesniam mokymuisi, baigus vidurinio ugdymo programą (pavyzdžiui, profesinio mokymo programos moduliai) panaudodama valandas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokalbio su mokinių taryba duomenimis, mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų santykiai, pagrįsti pozityviu bendravimu, pagarba, pasitikėjimu, tampa reikšmingu veiksmu, skatinančiu mokinių atsakomybę už savo bendravimo elgseną, įgūdžius.</li> <li>• Projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo laikotarpiu pildomos Mokinių ūgties kreivės, nusimatomi tobulėjimo tikslai skatino mokinius siekti geresnių mokymosi rezultatų. Visose klasėse pradėti organizuoti trišaliai pokalbiai, kurie skatina mokinių pažangos planavimą, skatina mokinius kelti lūkesčius, įsivertinti pažangą, motyvuoja siekti aukštesnių mokymosi rezultatų. Praeitais mokslo metus visi mokiniai 100 proc. baigė teigiamais pažymiais.</li> <li>• 47 proc. vertintojų stebėtų pamokų (iš jų 2,6 proc. vertinta 2 lygiu, 20,9 proc. – 3 lygiu ir 23,5 proc. – 4 lygiu) naudojamos užduotys ir medžiaga pamokose skatino mokinių smalsumą ir dėmesį, kiekvienam sudaromos sąlygos pagal jo gebėjimus mokytis ir patirti sėkmę, bendradarbiauti tarpusavyje.</li> <li>• Pokalbių su administracija, mokytojų taryba, mokinių taryba metu, paaiškėjo, kad įgyvendindama Mokyklos veiklos tobulinimo planą, mokykla sustiprino skaitmeninių priemonių naudojimą: įsigytos naujos priemonės, ugdymasis tapo patrauklesnis, modernesnis. Tikslingas šių priemonių panaudojimas sudaro galimybes padidinti mokymosi veiksmingumą, ugdo mokinių savarankiškumą, skatina juos ieškoti, atrasti ir patirti pažinimo</li> </ul>
--	--

	<p>džiaugsmą. Šios priemonės taip pat sudaro galimybių diferencijuoti ir individualizuoti mokymąsi, racionaliau paskirstyti pamokos laiką ir naudoti metodus, skatinančius mokymąsi bendradarbiaujant.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Remiantis 2020–2021 m. mokyklos veiklos įsivertinimu, 83 proc. mokinių ir 91 proc. tėvų teigia, kad mokytojai padeda mokiniams pažinti savo gebėjimus, su jais yra aptariama mokymosi tikslai ir pasiekimai, mokiniai turintys mokymosi spragų sulaukia dėmesio, 2021–2022 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 91 proc. mokinių sako, jog mokytojai tiki jų gebėjimu mokytis, sėkme, galimybe pasiekti aukštesnių rezultatų, visada sulaukia pagalbos, rezultatai nuolat aptariami, išsikeliami ugdymo(si) tikslai. 86 proc. mokytojų ir 96 proc. tėvų tiki savo mokinių / vaikų gebėjimu mokytis, jų sėkme, galimybe pasiekti aukštesnių rezultatų.</li> </ul> <p><i>Vertintojų išvada: gimnazija padarė pažangą – mokytojai tiki mokinio, kaip asmenybės, augimo galiomis, parenka mokymo būdus, kurie skatina norą mokytis ir tobulėti. Pateikti duomenys vertintojams leidžia teigti, kad mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas mokykloje yra paveikūs.</i></p>
<p><b>3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis</b></p>	<p><b>Ugdymo organizavimas mokykloje tinkamas. Siekiama mokymosi patirčių įvairovės, tarpdiscipliniškumo ugdomojoje veikloje, tinkamai naudojama turima įranga ir priemonės, įvairių poreikių mokiniams sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus, formas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administracijos ir mokytojų teigimu, projekto „Kokybės krepšelis“ veikloms gautos lėšos tinkamai panaudotos mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, skaitmeninės įrangos pirkimui, interaktyvių ekranų įsigijimui, konsultacijų organizavimui, dviejų padėjėjų etatų darbo užmokesčiui. Projekto laikotarpiu pagerėjo mokytojų, mokinių informacinių technologijų kompetencijos. Vertintojai skaitmeninių technologijų naudojimą stebėjo daugelyje pamokų.</li> <li>• Per pokalbį mokyklos administracija teigė, kad informacinės technologijos kaip priemonė taikomos beveik visose pamokose.</li> <li>• Stebėtose 18 pamokų (47,36 proc.) išmanioji lenta, IKT dažniausiai naudotos pamokos uždaviniui paskelbti, vaizdingai perteikti mokomąją medžiagą, vertinimo kriterijams ir įsivertinimui skirtoms užduotims pateikti.</li> <li>• Mokytojų teigimu, naudojantis skaitmeninėmis technologijomis, palengvėjo kasdieninis darbas, padidėjo IT kompetencijos, atsirado reikiamos kompetencijos sėkmingai dirbti nuotoliniu būdu.</li> <li>• Pokalbių metu mokiniai palankiai vertino skaitmeninių sistemų naudojimą ugdymo procese argumentuodami, kad suteikiamos galimybės pasikartoti pamokos medžiagą, patiems pasirinkti užduotis pagal jų sudėtingumo lygį bei pasirinkti atlikimo tempą, išsprendus užduotis iškart galima matyti mokymosi rezultatą virtualioje aplinkoje, įsivertinti.</li> <li>• Mentimeter.com programėlės 2021–2022 m. m. apklausos duomenimis, „Kokią įtaką tau padarė interaktyvaus ekrano naudojimas“, dauguma (80 proc.) mokinių teigia, kad patinka interaktyvūs žaidimai, daugiau gauna informacijos, įdomesnės pamokos.</li> <li>• Iš pokalbių ir dokumentų analizės darytina išvada, kad „Kokybės krepšelio“ projekto metu mokytojai intensyviau pradėjo domėtis mokymu(si) ne mokykloje, per metus 1–2 kartus kiekvienoje klasėje organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose: vykdomos edukacinės programos, organizuojamas muziejų lankymas,</li> </ul>

	<p>išvykos, ekskursijos, projektinė veikla. Netradicinės pamokos ugdo mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas, skatina bendradarbiavimą.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Per pokalbius su mokiniais ir mokytojais daugiausia minėtos šios už mokyklos ribų vykusios veiklos: mokiniai eina į miestelio biblioteką, atlieka užduotis gimnazijos aplinkoje. Praėjusiais mokslo metais J. Jablonskio tėviškėje organizuota integruota lietuvių kalbos ir istorijos pamoka. Prie Griškabūdžio kultūros ir laisvalaikio centro esantis paminklas tampa pamokos „Pasimatuok poeto kėdę“ objektu; 5–8 klasių mokiniai dalyvavo išvažiuojamoje edukacijoje „Žvilgsnis į senovę“ Būdos kaimo kultūros namuose. Kiekvienais metais gimnazijinių klasių mokiniai pamato bent vieną spektaklį, aplanko Knygų mugę. Mokinių teigimu, tai ugdo pažintinę, kultūrinę kompetenciją, skatina kūrybiškumą, didina mokymosi motyvaciją.</li> <li>• Metodinės tarybos teigimu, yra susitarta, kad per mokslo metus kiekvienas mokytojas praveda bent po vieną integruotą pamoką, pamokos tema numatoma ilgalaikiuose teminiuose planuose.</li> <li>• Pokalbiuose mokiniai akcentavo, kad norėtų daugiau integruotų pamokų, nes tokios pamokos įgalina tikslingai susieti turimas kitų dalykų žinias su gebėjimu panaudoti informaciją, ją perteikti priimtinais būdais, ugdo bendravimo ir bendradarbiavimo kompetenciją.</li> </ul> <p><b>Mokymasis vadovaujant mokytojui neblogai derinamas su savivaldžiu mokymusi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stebėtų pamokų protokolų analizės duomenimis 18 pamokų (47,38 proc.) mokytojai tinkamai organizavo veiklas, įgalindami mokinius savivaldžiai mokytis, priimti savarankiškus sprendimus.</li> <li>• Išorinio vertinimo metu buvo stebėtos 7 sąveikos paradigmos pamokos (18,42 proc.), 17 pamokų buvo bandoma dirbti šiuolaikiškai (44 proc.), 14 pamokų (36,84 proc.) vyravo tradicinė mokymo paradigma.</li> <li>• Ugdymosi organizavimas kaip stiprusis pamokos aspektas mokytojams įvardintas 27 pamokose (71,15proc.), kaip tobulintinas 7 pamokose (18,42 proc.).</li> <li>• Mokyklos apklausos duomenimis 2021 m. 55 proc., 2022 m. 61 proc. 5–8, I–IV gimnazijos klasių mokinių teigia, kad jie pamokose turi galimybę pasirinkti įvairaus pobūdžio ir sudėtingumo užduotis.</li> <li>• 2021 m. apklausos duomenimis, 65 proc. tėvų pritaria teiginiui, kad mano vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis..2022 m. m. apklausos duomenimis šiam teiginiui pritaria 69 proc. tėvų (pokytis +4proc.)</li> </ul> <p><i>Vertintojų išvada: dalyvavimo projekte „Kokybės krepšelis“ laikotarpiu gimnazija padarė pažangą – ugdymo(si) procesas organizuojamas šiuolaikiškiau, moderniau, pasinaudojant naujai įsigytais IKT priemonėmis ir skaitmeninėmis aplinkomis, pagerėjo visų mokinių ir mokytojų informacinių technologijų kompetencijos, pamokos mokiniams tapo įdomesnės, ugdomąsias veiklas vykdant kitose erdvėse ir taip užtikrinant mokinių patirčių įvairovę bei stiprinant mokymosi motyvaciją, ugdamą kūrybiškumą ir bendrąsias kompetencijas.</i></p>
3.4.Mokymasis, 3 lygis.	<p>Derinant vadovaujamą ir savivaldų mokymąsi, mokiniai tinkamai mokomi išsikelti mokymosi tikslus, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi. Jie paveikiai stebi asmeninę pažangą ir renka jos įrodymus. Mokiniai tinkamai skatinami mokytis bendradarbiaujant.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Panaudojus „Kokybės krepšelio“ lėšas atnaujinta gimnazijos skaitmeninių priemonių mokymosi bazė (nauji interaktyvūs ekranai NEWLINE TRU TOUCH TT–7520HO įrengti pradinių klasių, matematikos, fizikos-chemijos, lietuvių k., anglų k. kabinetuose, įsigyti 24 PC kompiuteriukai, kuriais pamokose dalinamasi pagal poreikį) keičia gimnazijos mokytojų nuostatas į pamokos šiuolaikiškumą, kai mokiniai gali rinktis užduočių atlikimo būdą, jiems sudaromos tinkamos sąlygos greičiau ir efektyviau įsivertinti savo mokymąsi:</li> <li>• Gimnazijos atliktų 2021–2022 m. m. apklausų duomenimis, 89 proc. anketinėje apklausoje dalyvavusių 5–8 klasių mokinių teigia, kad jie geba pasirinkti užduočių atlikimo būdus. 2019–2020 m. m. IQES online duomenimis, šiam teiginiui pritarė 62 proc. mokinių. (Pokytis 27 proc.).</li> <li>• 87 proc. mokinių teigia, kad jie geba kartu su mokytoju planuoti savo mokymąsi (išsikelti mokymosi tikslus). Ankstesnių apklausų duomenimis tam pritarė 69 proc. (Pokytis 18 proc.).</li> <li>• 2019–2020 m. m. IQES online duomenimis, 69 proc. mokinių geba planuoti ir valdyti savo laiką. 2021–2022 m. m. duomenimis tam pritaria 81 proc. mokinių. (Pokytis+12 proc.).</li> <li>• 85 proc. apklaustųjų geba patys susirasti reikiamą informaciją ir priemones. Ankstesnių apklausų duomenimis šiam teiginiui pritarė 70 proc. apklaustųjų. (Pokytis+15 proc.).</li> <li>• 87 proc. I–IV gimnazijos klasių mokinių teigia, kad grįžimas prie jau išmoktų dalykų gerina mokymosi rezultatus.</li> <li>• Stebėtų pamokų protokolų analizės duomenimis, 38 stebėtose pamokose (44,74 proc.) mokiniai gebėjo susieti turimas žinias, patirtį su pateikta mokomąja medžiaga ir savarankiškai atlikti užduotis.</li> <li>• Labai geras savivaldus mokymasis vertintojų stebėtas 4 pamokose (10,53 proc.), geras – 14 pamokų (36,84 proc.), prastas – 4 pamokose (10,53 proc.) ir vertintojų įvardintas kaip tobulintinas pamokos aspektas.</li> <li>• Savivaldus mokymasis kaip stiprusis pamokos aspektas vertintojų išskirtas 13 pamokų (34,21 proc.).</li> <li>• Iš pokalbių su mokytojais paaiškėjo, kad 5–8 ir I–IV gimnazijos klasių mokiniai ieško būdų, kaip pagerinti savo mokymosi rezultatus (lankosi konsultacijose, naudojami draugų pagalba, ieško informacijos bibliotekoje ir kt.). Pasirinktus metodus fiksuoja lūkesčių lapuose, aptaria su mokytojais ir tėvais. 2021–2022 m. m. apklausos duomenimis 85 proc. apklaustųjų teigia, kad su jais aptariamose mokymosi sėkmės ir nesėkmės.</li> </ul> <p><b>Mokiniai tinkamai motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairios sudėties grupėse ir poromis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2021–2022 m. m. gimnazijos apklausų duomenimis 93 proc. dalyvavusių mokinių teigia, kad jie yra skatinami bendradarbiauti, 2019–2020 m. apklausos duomenimis šiam teiginiui pritarė 80 proc. mokinių. (Pokytis +13 proc.).</li> <li>• 81 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių teigia, kad bendradarbiavimas yra sėkmingas, kai užduotis atlieka suskirstyti poromis. Ankstesnių apklausų duomenimis tam pritarė 74 proc. mokinių. (Pokytis +7 proc.).</li> <li>• Stebėtų pamokų protokolų analizė parodė, kad 15 pamokų (39,4 proc.) mokiniai mokėjo pristatyti savo bendrą darbą, objektyviai pateikti</li> </ul>
--	--



	<p>stipriąsias ir taisyntinas darbų dalis, bandė kritiškai įsivertinti bei įvertinti kitų bendraamžių pažangą, tačiau, kartais tam trūko aiškiai įvardintų vertinimo kriterijų.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stebėtų 38 pamokų protokolų ir pamokos kortelių analizė parodė, kad 19 pamokų (50 proc.) buvo ne tik įvardintos bendrosios kompetencijos, bet ir tinkamai ugdomos (dažniausiai kūrybiškumo, komunikavimo, asmeninė, IT naudojimo).</li> <li>• Pokalbiuose su mokiniais į klausimą <i>Kas pasikeitė per dvejus projekto „Kokybė krepšelis“ metus?</i> – mokiniai teigė, kad po nuotolinio mokymosi sustiprėjo mokinių bendradarbiavimas, įvardijo pagerėjusius tarpusavio santykius, kad jie tapo draugiškesni. Mokiniai teigė, kad dažniausiai bendradarbiauja padėdami vieni kitiems pamokose, mokydami vieni kitus, ruošdamiesi renginiams, sporto varžyboms, rengdami projektus, dalyvaudami savivaldoje.</li> </ul> <p><i>Vertintojų išvada: Šakių r. Griškabūdžio gimnazijoje kuriama tinkama aplinka geram mokinių mokymuisi. Įgalinantis savivaldus mokymasis, tikslinga mokytojo pagalba nukreipta dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymui(si). Mokytojai padeda mokiniams suprasti savo mokymosi procesą, tinkamai organizuodami pamokas ir kitas veiklas. Vertintojai, remdamiesi stebėtų pamokų ir apklausų lyginamąja analize, teigia, kad rodiklio rezultatai pagerėjo, pažanga padaryta .</i></p>
--	---

### III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
<p><b>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 2 lygis</b></p>	<p><b>Gimnazijai</b> būtų tikslinga sistemingai organizuoti veiklos kokybės įsivertinimą: priimti konkrečius susitarimus dėl kokybės, kuriant siekiamo kokybės lygio iliustracijas, sujungti visus mokykloje vykdomus tyrimus, analizes ir naudotis jų išvadomis planuojant tolimesnes veiklas. Nors mokykla įsivertina savo veiklą, ją aptaria posėdžiuose, tačiau būtina tobulinti susitarimų veiksmingumą, siekiant kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės.</p> <p>Įsigyti materialiniai išteklių sudarė galimybes priimti tinkamus sprendimus dėl kiekvieno mokinio pažangos, kuriuos verta panaudoti gimnazijos veiklos strateginiam planavimui, išplėtoti kituose veiklos dokumentuose.</p> <p><b>Mokyklos savininkui</b> rekomenduojama konsultuoti mokyklą dėl įsivertinimo proceso organizavimo, toliau plėtoti palankią terpę mokyklos veiklai, skatinant naudotis analizės duomenimis planuojant ir įgyvendinant veiklos pokyčius. Rekomenduojama gimnazijai padėti surasti resursų sporto bazės lauke sutvarkymui bei technologijų ir dailės kabinetų atnaujinimui.</p>
<p><b>3.5. Į(si)vertinimas ugdymui, 2 lygis</b></p>	<p>Į(si)vertinimas ugdymui vertinamas vidutiniškai. Iš vertintojams pateiktų duomenų galima teigti, kad „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu gimnazijoje buvo skiriama daug dėmesio pamokos kokybės gerinimui, mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, stebima ir aptariama mokinių asmeninė pažanga, tobulinamos mokinių vertinimo ir įsivertinimo strategijos. Mokytojai vertindami mokinių pasiekimus vadovaujasi Gimnazijos direktoriaus patvirtinta „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, stebėjimo ir fiksavimo</p>

	<p>tvarka“, tačiau pokalbiuose su mokiniais paaiškėjo, kad jie nežino, kur gali susipažinti su šios tvarkos aprašu (skelbiamas mokyklos svetainėje), nors teigė, kad vertinimas jiems aiškus. Stebėtų pamokų protokolų analizė parodė, kad vertinimo kriterijai nebuvo įvardinti, mokiniai neskatinti reflektuoti ir siekti individualios pažangos 15 pamokų (39,47 proc.), aiškūs vertinimo kriterijai, skatinantys optimalią pažangą stebėti 7 pamokose (18,42 proc. pamokų). Vertinimas, kaip tobulintinas pamokos aspektas, mokytojams įvardintas 26 pamokose (68,72 proc.).</p> <p><b>Vertintojai daro išvadą: gimnazijoje I(si)vertinimo ugdymui lygis nepakito ir pokytis neįvyko.</b></p> <p><b>Rekomendacijos mokytojams:</b> kiekvienoje pamokoje kartu su uždaviniu formuluoti ir pateikti aiškius konkrečių pamokos rezultatų vertinimo kriterijus įvairių poreikių mokiniams – tai sudarytų tinkamas sąlygas įsivertinti asmeninę pažangą kiekvienam mokiniui, siekiant optimalios asmeninės sėkmės: įtraukti mokinius į mokymo(si) uždavinio kėlimą, formulavimą, vertinimo kriterijų aptarimą ir pasiekimų įsivertinimą-reflektavimą kiekvienoje pamokoje; pakankamai dėmesio skirti daliniam mokymosi rezultatų aptarimui, vertinimui, siejant juos su tolesne pamokos eiga, pamokos uždavinio įgyvendinimu; tinkamą dėmesį skirti formuojamojo ir apibendrinamojo vertinimo dermei pamokose, užtikrinant laiku teikiamą, informatyvų, mokytis padedantį grįžtamąjį ryšį, mokytojo ir mokinio dialogą, kad mokiniams būtų aišku, ko jie išmoko pamokoje, kas jiems nepavyko, ką ir kaip turėtų padaryti geriau; inicijuoti sėkmingai taikomos mokinių vertinimo ir I(si)vertinimo, grįžtamojo ryšio, refleksijos, individualios pažangos matavimo patirties sklaidą, taikant kolegialaus mokymosi principą.</p> <p><b>Mokyklos savininkui</b> rekomenduojama skatinti ir padėti mokyklai veiklos planuose nuosekliai suplanuoti rekomenduojamus patobulinimus ir konkrečius laukiamus rezultatus.</p>
--	---

Vadovaujančioji vertintoja

Alma Finagėjevienė

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė