

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

VILNIAUS R. VALČIŪNŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-12-08 Nr. A-153

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2022 m. lapkričio 21–23 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Mokyklos pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2019 m. rizikos išorinio vertinimo ataskaita, 2021 ir 2022 m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP), 2022 m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) rezultatai, 2019–2022 m. Valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE), 2019–2022 m. mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinės sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų mokyklos stebėsenos rodiklių reikšmės, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2020 m. Mokyklos veiklos tobulinimo planas, 2021 m. tarpinė ir 2022 m. galutinės Mokyklos veiklos tobulinimo ataskaitos, 2021 m. mokyklos pažangos ataskaita, 2021 m. ir 2022 m. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos, 2021 m. metinė vadovo veiklos ataskaita, 2019–2023 m. strateginis planas, 2022–2023 mokslo metų gimnazijos veiklos planas, 2022–2023 m. m. gimnazijos ugdymo planas. Priimant vertinimo sprendimus atsižvelgta į per vizitą vykusią išorės vertintojų su gimnazijos tarybos, mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais pokalbių metu surinkta informacija, gimnazijoje stebėtų pamokų 45 veiklų (41 pamokos, 3 neformaliojo vaikų švietimo ir 1 priešmokyklinio ugdymo grupės) analize, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu. Iš surinktos informacijos, buvo suformuluotos gerai vykdomos mokyklos veiklos ir tobulintini aspektai, turintys įtakos mokinių pažangai ir pasiekimams.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Vilniaus r. Valčiūnų gimnazija vienintelė mokykla rajono teritorijoje, teikianti ugdymą rusų mokomąją kalba. Ši mokykla – ilgoji gimnazija, įkurta 1995 m. rugsėjo 1 d, tenkinanti vietos gyventojų poreikius ugdyti vaikus pagal skirtingas ugdymo programas: gimnazijoje įsteigta ikimokyklinio ugdymo grupė, veikia priešmokyklinio ugdymo grupė, vaikai ugdomi pagal pradinio, pagrindinio ir

vidurinio ugdymo programas. Ugdymo įstaiga, nepaisant nepalankaus demografinio konteksto, pasižymi neženkliai mokinių skaičiaus augimu. 2020–2021 m. m. buvo ugdomi 165 mokiniai, 2021–2022 m. m. – 178, o 2022–2023 m. m. pradžioje – 195 mokiniai. Suformuota 12 klasių komplektų: 4 1–4 klasių, 4 5–8 klasių, 4 I–IV klasių komplektai. Gimnazijoje veikia mokinių „Dienos centras“. Be rusų tautybės mokinių mokykloje mokosi lietuvių, lenkų, ukrainiečių, baltarusių ir romų tautybės vaikai.

Daugelio gimnaziją lankančių mokinių šeimų socialinė-ekonominė padėtis yra vidutinė. Nemokamai maitinami 70 (36 proc.) mokinių.

Gimnazijoje dirba 30 mokytojų. 76 proc. mokytojų įgiję kvalifikacines kategorijas: 2 mokytojai metodininkai, 20 vyresniųjų mokytojų. Daugelis mokytojų yra pakankamai užimti darbine veikla mokykloje, nes pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui – 108,33 proc., daug didesnė nei kitose šalies mokyklose (85,08 proc.). Tačiau vienai sąlyginei mokytojo, dirbančio pagal bendrojo ugdymo programas, pareigybei tenkantis mokinių skaičius gimnazijoje – 7,25 vnt. (savivaldybėje – 8,54 vnt., šalyje – 11,56 vnt.).

Gimnazijoje 2022–2023 m. m. pradžioje integruotai ugdomi 13 specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turinčių mokinių: iš jų 5 turintys vidutinių ugdymo(si) poreikių, 8 – didelių. Pedagoginę psichologinę pagalbą mokiniams teikia pagalbos specialistų komanda: 1 socialinė pedagogė, 1 logopedė, 1 specialioji pedagogė, 7 mokytojo padėjėjai, 1 visuomenės sveikatos priežiūros specialistė.

2019 m. mokykloje buvo atliktas veiklos rizikos išorinis vertinimas. Planuojant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas buvo atsižvelgta į gimnazijos veiklos kokybės rodiklių vertinimą ir jo rezultatus, numatytos tobulinimo priemonės tapo svarbiu atskaitos tašku vertinant mokyklos pažangą. Gimnazijos bendruomenės nariai įsitraukė į gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimą. Iš Vilniaus r. Valčiūnų gimnazijos pateiktų projekto „Kokybės krepšelio“ įšivertinimo ataskaitų galime teigti, kad rodikliai yra grindžiami pakankamai išsamiais įrodymais, t.y. stebėtų pamokų analize, atliekamais mokyklos veiklos įšivertinimo duomenimis, įvairiomis apklausomis ir rezultatų palyginimu. 2021–2022 m. m. gimnazijoje atliktas platusis veiklos kokybės įšivertinimas, visi rodikliai ir vertinamieji aspektai aprašyti, pateikiant išvadas ir įrodymus, bet nenurodytas mokyklos priskyrimas rodiklio įvertinimo lygiui. Vėliau buvo pasirinktos probleminės sritys (Bendradarbiavimą su tėvais, Lyderystę ir Mokyklos savivaldą) giluminiam nagrinėjimui ir įšivertinimui, surinkti duomenys, pristatyti gimnazijos bendruomenei. Pasirinktos temos aktualios ir tiesiogiai susijusios su gimnazijos veiklos gerinimu.

Pastebėtina, kad tiek išorinio vertinimo, tiek įšivertinimo duomenys naudojami rengiant projekto „Kokybės krepšelis“ Mokyklos veiklos tobulinimo planą, 2019–2023 m. strateginį planą, 2022–2023 m. m. gimnazijos veiklos planą, 2022–2023 m. m. ugdymo planą, vadovo ataskaitas ir pan. Įšivertinimo rezultatai panaudojami planuojant ugdomąją veiklą, tėvų švietimo politiką, pagalbos teikimą tėvams, norintiems įsitraukti į gimnazijos bendruomenės gyvenimą.

Gimnazijos mokinių pasiekimai nėra aukšti. Paanalizavus 2022 m. 4, 6 ir 8 klasių NMPP mokinių apibendrintus rezultatus ir palyginus juos su savivaldybės ir šalies bendrojo ugdymo mokyklų rezultatais galima teigti, kad daugelio mokomųjų dalykų įvertinimų vidurkis yra mažesnis nei šalies mokyklų. 2022 m. dešimtos klasės 9 mokinių PUPP lietuvių kalbos ir literatūros mokyklos vidutinis įvertinimas – 6 (šalyje – 6,35). Kitų dalykų apibendrinti rezultatai geresni nei šalies: matematikos vidutinis balas – 6,78 (šalyje – 4,68), gimtosios kalbos (rusų) – 8,56 (šalyje – 7,78). Nagrinėjant 2019 – 2022 m. VBE apibendrintus rezultatus, nustatyta, kad gimnazijos daugelio dalykų, išskyrus 2022 m. užsienio kalbos (anglų) įvertinimą, vidurkiai yra žemesni nei savivaldybės ir šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkiai.

Mokyklos savininko atstovė, Vilniaus r. savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus specialistė ir gimnazijos kuratorė Nijolia Ragucka informavo, kad nuolat teikia metodinę, informacinę bei konsultacinę pagalbą dėl strateginio planavimo, ugdymo proceso tobulinimo ir mokinių pasiekimų

gerinimo, švietimo pagalbos stiprinimo, palankių santykių su gimnazijos bendruomene kūrimo, bendruomenės įtraukimo į gimnazijoje įgyvendinamas veiklas. Švietimo skyriaus specialistai projekto įgyvendinimo metu teikė pagalbą dėl lėšų planavimo ir panaudojimo galimybių, aprūpinant gimnaziją reikiama įranga, kompiuterine technika ir įvairiomis mokymo(si) programomis.

Nustatytos Vilniaus r. Valčiūnų gimnazijos direktoriaus Igorio Voiniušo, kuris nuo 2017 m. buvo paskirtas laikinai eiti direktoriaus pareigas, o 2021 m. gegužės mėn. tapo šios gimnazijos vadovu 2021 m. veiklos užduotys susijusios su projekto „Kokybės krepšelis“, Mokyklos veiklos tobulinimo planu: pirmoji – su ugdymo(si) kokybės gerinimu ir kiekvieno vaiko individualia pažanga (vykdoma individualios mokinių pažangos stebėseną; organizuojamos grupinės, individualios konsultacijos; planuojamos integruotos, netradicinės pamokos, edukacinės išvykos); antroji – projekto „Kokybės krepšelis“ numatytų priemonių įgyvendinimas, trečioji užduotis – pamokos kokybės gerinimas, šiuolaikinių mokymo(si) būdų taikymas pamokose (tęstinis mokytojų kvalifikacijos tobulinimas), bendruomenės telkimas įvairioms gimnazijos veikloms įgyvendinti (organizuotos kiekvienos metodinės grupės dalykinės savaitės, dalijimasis gerąja darbo patirtimi, dalyvavimas socialinėse ir pilietinėse akcijose ir projektuose). Mokyklos direktoriaus užduotys yra aktualios, kontekstualios, pagrįstos duomenimis ir prisideda prie mokyklos pažangos.

Gimnazijos vadovai, direktorius Igoris Voiniušas ir pavaduotoja ugdymui Justina Veličkienė, labai atsakingi, veiksmingai kuria ugdymuisi palankią gimnazijos kultūrą, išnaudoja vidinius ir išorinius žmogiškuosius bei materialinius resursus, geba priimti ir įgyvendinti veiklos tobulinimo sprendimus, susietus su strateginiais tikslais.

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Išvada. Vertintojai konstatuoja, kad Vilniaus r. Valčiūnų gimnazijos „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose vertinimo srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas.

Veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo iš 2 lygio į 3 lygį:

2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą – 3 lygis.

2.2. Orientavimasis į mokinių poreikius – 3 lygis.

2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės – 3 lygis.

Veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių pažanga stebima tame pačiame vertinimo lygyje:

1.1. Asmenybės tapsmas – 3 lygis.

1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga – 2 lygis.

3.3. Ugdymo(si) organizavimas – 2 lygis.

Veiklos rodikliai, kurių vertinimai nepakito ir pažanga nefiksuojama:

3.1. Ugdymosi planavimas gimnazijoje vidutiniškas (2 lygis). 2019 metų rizikos išorinio vertinimo ataskaitoje buvo teikta rekomendacija: skatinti perėjimą nuo mokymo prie mokymosi paradigmos, stiprinti mokytojų kompetencijas. Iš surinktų duomenų, stebėtų pamokų galima teigti, kad gimnazijoje ugdymas(is) planuojamas iš dalies atsižvelgiant į mokinių poreikius, mokytojai mokosi įvairiais būdais patys. Vertintojai pastebėjo, kad mokytojų kvalifikacinės kategorijos neaukštos, nepakitusios nuo rizikos išorinio vertinimo, t. y. gimnazijoje 7 proc. mokytojų metodininkų, 76 proc. vyresnieji mokytojai, 17 proc. mokytojų.

3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas neišskirtinis (2 lygis), projekto vykdymo metu stebimi minimalūs šio veiklos aspekto pokyčiai. Įgyvendinama „Kokybės krepšelio“ projektą, gimnazija išsikėlė aiškų tikslą atspindintį mokytojų tikėjimą mokinių galiomis. Siekdami šio tikslo, mokytojai tobulino ugdymo būdus, metodus, formas, sukūrė pamokų užduočių banką. Organizuoiant

tiriamąją praktinę veiklą, ne mažiau nei 20 proc. 7–8 klasių mokinių pagerino asmeninę pažangą mokantis gamtos ir socialinių mokslų dalykų, lyginant su 2019–2020 m. m.

3.4. Mokymasis gimnazijoje vertinamas neblogai (2 lygis). Vertintojai gimnazijoje fiksavo 44,4 proc. pamokų ir kitų veiklų, kuriose buvo stengiamasi į aktyvų ugdymosi procesą įtraukti mokinius. Gimnazijoje kuriama tinkama aplinka geram ir emociškai saugiam mokinių mokymui(si). Dar tobulintos mokytojų kompetencijos, orientuotos į tikslingą bendradarbiavimą ir mokinių gebėjimų atskleidimą. Vertėtų kasdienes ir projektines veiklas labiau orientuoti į kompetencijomis grįstą ugdymą, skatinti savivaldų mokymąsi.

GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
<p>1.1. Asmenybės tapsmas, 3 lygis.</p>	<p>Asmenybės tapsmas vertinamas gerai, nuo 2019 m. rizikos išorinio vertinimo stebėti pažangos pokyčiai. Mokiniai žino savo gabumus ir polinkius, jiems sudaromos tinkamos sąlygos išsikelti asmeninius mokymosi tikslus. Daugelis mokinių gerbia kitą asmenį, yra geranoriški. Paveikus gimnazijos siekis ugdyti mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimus. Daugelis gimnazijoje įgyvendinamų veiklų orientuotos į mokinių aktyvų dalyvavimą, individualių poreikių pripažinimą ir asmenybės tapsmą.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atsižvelgiant į gimnazijos direktoriaus veiklos ataskaitą ir iš pokalbių su vadovais bei mokytojais galime teigti, kad mokykloje buvo priimta daugiau susitarimų dėl mokinio ugdymosi (žr. 2.3 rodiklį) - 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis visi mokiniai turi asmeninės pažangos aplanką: išsikelia tikslus metams, planuoja savo mokymąsi, analizuoja jį, geba įsivertinti savo asmeninę pažangą (8 proc. daugiau nei 2021 m.) ir pateikti įrodymų (15 proc. daugiau nei 2021 m.). Galima teigti, kad mokiniams sudarytos tinkamos sąlygos nusistatyti asmeninius tikslus, planuoti savo mokymąsi, analizuoti savo gebėjimus. - Plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitoje fiksuota, kad 80 proc. mokytojų mano, jog mokiniai žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti kompetencijas, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs. Mokinių gebėjimą bendradarbiauti, prisiimti atsakomybę, rodomą pagarbą kitiems ir geranoriškumą labai gerai ir gerai vertina 92 proc. mokytojų. Vizito gimnazijoje metu vertintojai taip pat stebėjo draugišką, mandagų mokinių elgesį tiek pertraukų, tiek pamokų metu. - Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis ypatingas dėmesys gimnazijoje skiriamas ir mokinių socialinių įgūdžių stiprinimui, sporto ir sveikatos, sveikos gyvensenos ugdymui. Minėtina socialinė-pilietinė veikla, akcijos ir renginiai: „Žinau, todėl nerūkau“, „Mano žalioji palangė“, sveikatos stiprinimo programa, „Sveika planeta“, „Be patyčių“ ir kt. Paveikiai su mokiniais kalbėta apie elektroninių cigarečių žalą lankytoje žmogaus saugos pamokoje (6 kl.). Socialinių

	<p>įgūdžių, sveikos gyvensenos kompetencijos stebėtos mokinių elgesyje – dalis jaunesnių klasių mokinių per pertraukas aktyviai žaidė kieme, vertintojai nefiksavo rūkymo ar kitų medžiagų vartojimo atvejų.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pokalbiuose mokiniai ir gimnazijos vadovai teigė, kad mokinių taryba siūlo ir pagal galimybes įgyvendina savo iniciatyvas. Vertinimo metu mokiniai kalbėjo apie naują gimnazijos uniformos projektą, kitus jiems aktualius ir rūpimus klausimus. - Mokiniai pokalbyje minėjo, kad gimnazijoje organizuojami įvairūs projektai. Jaunesni mokiniai kepė sausainius ir nešė į neįgaliųjų centrą, organizuotas įsimenantis istorijos projektas. Prieš Šv. Kalėdas bendruomenė tradiciškai domisi Kūčių stalo papročiais, per mokytojų dieną vyksta savivaldos diena, švenčiamos šimtadienio ir paskutinio skambučio šventės. Išskirta ir Užgavėnių šventė, įvairios parodos, kuriose mokiniai gali realizuoti savo meninius gebėjimus. Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, visi gimnazijos mokiniai buvo įtraukti į gimnazijos veiklas; 79 proc. mokinių (tiek pat ir 2021 m.) teigia, kad jiems buvo sudarytos tinkamos ir naujos sąlygos sėkmingam tarpusavio bendravimui/bendradarbiavimui įvairiose veiklose. - Gimnazijoje mokiniai jaučiasi saugūs, o patyčių atvejai nežymūs ir pavieniai, taip teigė ir gimnazijos tarybos atstovai. 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo duomenys rodo, kad 85 proc. (2021 m. – 83 proc.) mokinių (5–IV klasės) pritaria, kad jeigu jie pasako mokytojui apie patyčių atvejį, mokytojas tikrai sprendžia šią problemą. Vizito gimnazijoje metu vertintojai pastebėjo tik kelis netinkamus mokinių tarpusavio elgesio atvejus, kurie aptarti su mokytojais, vadovais. - Atsižvelgiant į 2021 m. veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitą, nuotolinio ugdymo procesas gimnazijoje buvo sėkmingas: 100 proc. mokinių naudojo Teams platformą, 94 proc. mokinių nuotolinio mokymo metu jautėsi saugiai, nepatyrė streso ir neigiamų emocijų, gebėjo valdyti save stresinėse situacijose. - Iš pokalbio su mokytojais ir stebėtų pamokų, „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos paskatino mokinius daugiau bendrauti ir bendradarbiauti lietuvių kalba. Daugelyje aplankytų stebėtų pamokų versti pagrindiniai terminai, naudota lietuvių kalba parengta vaizdo medžiaga. Valstybine kalba pateikiama aktuali informacija stenduose (pvz. Lietuvos kariuomenės dienai skirtas informacinis stendas). Mokiniais sudarytos sąlygos ugdytis valstybinės kalbos gebėjimus, suvokti netradicinio mokymosi vertę, galvoti apie ateities perspektyvas. <p><i>Išvada.</i> Gimnazija nuo 2019 m. rizikos išorinio vertinimo inicijavo tinkamus pokyčius mokinių jausenai gerinti. Paveikus mokinių socialinių įgūdžių ugdymas. Sudarytos geros sąlygos plėtoti asmenines kompetencijas dalyvaujant projektuose, įvairiose akcijose ir renginiuose, nuotolinio ugdymo procese.</p>
--	--

**1.2. Mokinio
pasiekimai ir pažanga,
2 lygis**

Mokinio pasiekimai ir pažanga neišskirtiniai, bet stebima gimnazijos padaryta pažanga nuo 2019 metų rizikos išorinio vertinimo. Mokinių individuali pažanga stebima, fiksuojama, analizuojama tinkamai, pasiekimai – vidutiniški.

- Atsižvelgiant į veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitas (2021 ir 2022 m.), 2020 m. atnaujinti asmeninės mokinio pažangos lapai leidžia matyti mokinių daromą pažangą. Visi proc. 5–8 kl. mokinių padarė asmeninę pažangą bent iš vieno mokomojo dalyko.
- 79 proc. (2021 m. – 71 proc.) mokinių geba įsivertinti asmeninę pažangą; 81 proc. (2021 m. – 66 proc.) – pateikti asmeninės pažangos įrodymų. 66 proc. mokinių (1 proc. daugiau nei 2021 m.) teigia, kad vertina draugų ir įsivertina savo veiklą ir pažangą, apmąsto įvertinimo rezultatus bei priima sprendimus dėl savo tolesnio mokymosi. Taip fiksuota gimnazijos Veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitoje.
- Visose stebėtose pamokose mokytojai pateikė pamokų korteles, kuriose numatė, kokias kompetencijas ugdyti. Numatytos kompetencijos gerai atitiko amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias. Daugelyje stebėtų pamokų trūko tinkamo kompetencijų ugdymo realizavimo ir pasiekto rezultato aptarimo.
- Gimnazijos projekto „Kokybės krepšelis“ Mokyklos veiklos tobulinimo plane buvo pasirinkti prioritetiniai dalykai 5–8 klasėse: lietuvių kalba, rusų kalba, socialiniai mokslai, gamtos mokslai. Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis padaryta pažanga 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m.: lietuvių kalbos – 57,4 proc. ir 67,9 proc., rusų kalbos – 57,4 proc. ir 81,8 proc., istorijos – 57,4 proc. ir 74,7 proc., geografijos – 9,5 proc. ir 87,4 proc., gamtos/biologijos – 70 proc. ir 63,1 proc., fizikos – 33,3 proc. ir 96,2 proc. Rezultatas pagerėjo, pažanga iš prioritetinių dalykų padaryta vidutiniškai 47,5 proc. ir 78,5 proc. (31 proc. geriau nei 2020–2021 m. m.). 2020–2021 m. m. buvo tik 1 mokinys, kuris metinį rezultatą pagerino 3 balais, 2021–2022 m. m. net 23 mokiniai metinį rezultatą pagerino 2 balais, o 4 mokiniai – 3 balais.
- PUPP rezultatai leidžia stebėti gimnazijos mokinių padarytą pažangą (2019, 2021 ir 2022 m.): lietuvių kalbos ir literatūros gautų pažymių vidurkis 4,57; 5,92 ir 6 (2022 m. Vilniaus r. įvertinimų vidurkis – 5,91); gimtosios (rusų) kalbos - 6,57; 6,57 ir 8,56 (2022 m. Vilniaus r. įvertinimų vidurkis – 8,25); matematikos - 4,57, 5,42 ir 6,78 (2022 m. Vilniaus r. įvertinimų vidurkis – 4,7).
- Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis gimnazija įsigijo knygų lietuvių ir rusų kalbomis. Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, mokiniai ėmė aktyviau skaityti (skaitytojo dienoraštis, perskaitytos 195 knygos), pagerėjo lietuvių (12,5 proc.) ir rusų kalbų (25 proc.) metiniai rezultatai. Projekto Mokyklos veiklos tobulinimo plane buvo numatyta bent 10 proc. pažanga lyginant su 2019–2020 m. m.
- Atsižvelgiant į gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitą fiksuotas aktyvesnis mokinių dalyvavimas olimpiadose,

	<p>konkursuose, varžybose, geresni pasiekti rezultatai. 2019–2020 m. m. užimtos 7 prizinės vietos savivaldybėje, 2020–2021 m. m. – 8, 2021–2022 m. m. – 48 – vietos (dalyvavo 73 mokiniai).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iš pokalbių su mokytojais ir mokiniais galime teigti, kad individualūs mokinio pasiekimai pastebimi ir skatinami. Vykdamas „Kokybės krepšelio“ projektą organizuotos skatinamosios išvykos į pajūrį už daugiausiai perskaitytų knygų. Taip pat mokiniai skatinami (padėkos, pagyrimai) už dalyvavimą konkursuose, užimtas vietas - Išanalizavus stebėtų pamokų protokolus, matyti, kad pamokos aspekto „Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami“ (vertinimo vidurkis – 2,34) dažniausias vertinimas (moda – 2), kaip stiprus pamokos aspektas išskirtas 1 pamokoje (0,99); pamokos aspekto „Įtvirtinami daliniai mokymosi rezultatai ir susiejami su tolesne pamokos eiga“ (vertinimo vidurkis – 2,29), dažniausias vertinimas (moda) – 2, kaip išskirtinai stiprus pamokos aspektas išskirtas 1 pamokoje (4,55 proc.); - Mokinių skatinimas sugrįžti prie pamokos uždavinio nėra sistemingas, vidutiniškai aptariamas ir apibendrinamas pasiektas rezultatas: pamokos aspekto „Sugrįžtama prie mokymosi uždavinio, aptariamas pasiektas rezultatas“ vertinimo vidurkis yra 2,27, dažniausias vertinimas (moda) – 2, kaip stiprus pamokos aspektas neišskirtas nei vienoje pamokoje; - Pamokos aspekto „Mokiniai apibendrina išmoktą medžiagą ir mokymosi rezultatus, nusimato veiklos siekius, gaires“ vertinimo vidurkis – 2,22, dažniausias vertinimas (moda) – 2, kaip stiprus pamokos aspektas išskirtas 2 pamokose (1,98 proc.), tobulintina – 10 pamokų (13,70 proc.). <p><i>Išvada.</i> Gimnazijoje įgyvendinti teigiami pokyčiai siekiant mokinių pažangos. Pasiekti gimnazijos veiklos tobulinimo plane numatyti kokybiniai rodikliai – pagerėjo mokinių metiniai rezultatai iš numatytų prioritetinių dalykų. Daugiau mokinių dalyvavo olimpiadose ir konkursuose, pasiekė geresnių rezultatų. Pamokose trūksta sąsajos tarp iškeltų uždavinių ir pasiektų rezultatų aptarimo, asmeninės pažangos įsivertinimo.</p>
<p>2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 3 lygis</p>	<p>Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą gimnazijoje yra paveikus, stebima padaryta pažanga nuo 2019 m. rizikos išorinio vertinimo. Mokiniais sudaromos tinkamos sąlygos pažinti savo gabumus ir polinkius bei įsivertinti asmeninę kompetenciją. Tinkamas gimnazijos siekis mokiniams rodyti įvairius gyvenimo įprasminimo būdus. Karjeros galimybės tinkamai siejamos su ugdymosi galimybėmis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gimnazijos veiklos plano analizės duomenimis ir iš pokalbių su mokiniais ir mokytojais galime teigti, kad gimnazijos veiklos įtraukė mokinius, sudarė sąlygas jiems ugdytis bendrąsias kompetencijas, bendrauti ir bendradarbiauti (projektai - „Mokyklos – Europos parlamento ambasadorės“, „Sveikata visus metus 2021“, „Be active – judėk šokio ritmu!“); buvo ugdomas mokinių pilietiškumas ir

	<p>ekonominis raštingumas (teisinių žinių konkursas „Temidė“, Konstitucijos egzaminas, Europos egzaminas, Nacionalinė teisinių žinių olimpiada, „Nacionalinis saugumas ir krašto gynyba“, pilietinės iniciatyvos „Atmintis gyva, nes liudija“, „Atminties kelias“, Europos diena, nacionalinis Europos egzaminas, Swedbank virtuali pamoka „Mokonomika“, SEB banko nuotolinės pamokos). Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 2021–2022 m. m. savivaldybės olimpiadose ir konkursuose mokiniai užėmė 48 prizines vietas (dalyvavo 73 mokiniai). 2019–2020 m. m. – 7, 2020–2021 m. m. – 8 prizinės vietos. Nuo 2019 m. mokinių laimėjimų padaugėjo 35,6 proc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atsižvelgiant į 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, 83 proc. mokinių teigia, kad mokytojai ir bendraklasiai žino jų gabumus ir polinkius, vertina tai ir skatina. - Vertinimo metu stebėtose pamokose aspektas „Mokiniams rodomi įvairūs mokymosi įprasminimo būdai“ vertinimo vidurkis pagerėjo ir yra 2,61 (2019 m. buvo 2,33), dažniausias vertinimas (moda) – 2. Kaip stiprusis šis aspektas išskirtas 11 (26,8 proc.), o kaip tobulintinas – 2 (4,9 proc.) stebėtose pamokose. Veiksmingas mokymosi įprasminimas stebėtas 5 kl. anglų kalbos bei gamtos ir žmogaus, 7 kl. geografijos, 9 kl. pilietinio ugdymo, II kl. chemijos pamokose. - Neformaliojo švietimo programų pasiūla, priklausomai nuo amžiaus grupės, sudaryta nuo 2 iki 5 krypčių. Iš viso veikia 14 būrelių. Mokiniai gali rinktis veiklą pagal savo polinkius, ugdytis norimus gabumus. - Iš mokyklos dokumentų, pokalbių su mokytojais ir mokiniais galime teigti, kad gimnazijoje pakankamai kryptingai veikia ugdymo karjerai darbo grupė. Grupės veiklos planas skelbiamas gimnazijos interneto svetainėje, su juo susipažinti gali tiek mokiniai, tiek jų tėvai. Jame numatytos įvairios veiklos nukreiptos į mokinių poreikių tyrimą, renginius gimnazijoje, išvykas į kitas įstaigas. Dalyvavimas suplanuotuose renginiuose paveikia padeda mokiniams projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, gauti informaciją apie mokymosi ir veiklos galimybes. - Gimnazijos organizuojamos veiklos karjeros galimybes lanksčiai integruoja į su ugdymosi procesu. Vizito metu buvo stebėtas neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimas „Nacionalinis saugumas ir krašto gynyba“, kurio metu fiksuotos bendruomenės narių pastangos užtikrinti orientavimąsi į kiekvieno mokinio asmenybės tapsmą. <p><i>Išvada.</i> Minėti duomenys leidžia teigti, kad orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą yra potencialus. Gimnazijoje sudarytos tinkamos sąlygos asmeninių gebėjimų pažinimui dalyvaujant įvairaus pobūdžio veiklose. Ugdymo karjerai darbo grupė įtraukia mokinius į asmeninio gyvenimo projektavimo scenarijus.</p>
<p>2.2. Orientavimasis į mokinių poreikius, 3</p>	<p>Orientavimasis į mokinio poreikius tinkamas. „Kokybės krepšelio“ projektinės veiklos padarė teigiamą poveikį mokinių poreikių pažinimui,</p>

lygis	<p>nuoseklios pagalbos ir paramos vaikui organizavimui.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atsižvelgiant į 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo duomenis 73 proc. mokinių ir 77 proc. mokytojų teigia, kad beveik visi mokiniai skatinami komentarais raštu po atliktais darbais Teams ir Tamo dienyne. 68 proc. mokinių teigia, kad mokiniai mokomi skatinti vienas kitą ir džiaugtis vienas kito sėkme. 85 proc. mokinių (10 proc. daugiau nei pernai) ir 100 proc. mokytojų (5 proc. daugiau nei pernai) teigia, kad mokytojai tiki mokinio mokymosi galiomis. - Analizuojant mokyklos veiklos dokumentas ir iš pokalbio su mokiniais galime teigti, kad mokytojai, esant reikalui, papildomai paaiškina, asmeniškai pasako, ko reikėtų mokymosi sėkmingumui, suteikiama galimybė lankyti konsultacijas, kuriose mokiniams buvo sudarytos išsiaiškinti nesuprastą dalyko medžiagą praleidus pamokas po ligos ir pan., tai skatino ir padėjo siekti pažangos. - Vertinimo metu stebėtose pamokose aspektas „Mokytojai tinkamai ugdo kiekvieno gabumus, padeda silpnesniems, yra galimybės laisvai veikti kiekvienam mokiniui“ vertinimo vidurkis – 2,61 (2019 m. buvo 2,52), dažniausias vertinimas (moda) – 3. Kryptinga mokytojo pagalba padėjo siekti mokiniams kuo geresnio rezultato 8 kl. technologijų ir II kl. chemijos pamokose. - Pamokos aspektui, kai mokytojai turi galimybę individualiai konsultuoti, papildomai paaiškinti mokiniams, „Teikiami papildomi paaiškinimai netrikdo mokinių darbo, skatina ir padeda jiems siekti pažangos“ vertinimo vidurkis – 2,63 (2019 m. buvo 2,57), dažniausias vertinimas (moda) – 3. Kaip stiprusis pamokos aspektas tai fiksuota 9 stebėtose pamokose (22 proc.); tobulintinas – 2 (4,9 proc.) pamokose. - Pamokos aspekto „Mokiniai grįžtamąją informaciją gauna tinkamu laiku, informatyviai, gerai dozuotą, aiškiai suvokia, ko iš jų tikimasi“ vertinimo vidurkis – 2,56 (2019 m. buvo 2,48), dažniausias vertinimas (moda) – 3, Išskirtinai veiksminga grįžtamoji informacija buvo teikiama stebėtoje 7 kl. muzikos pamokoje. - 2022 m. įsivertinimo metu mokiniai teigė, kad mokydami turėjo galimybių tartis ir konsultuotis su dalykų mokytojais (37 proc. atsakiusių), su klasės vadovu (32 proc.), su pagalbos specialistais (16 proc.) ir mokyklos vadovais (16 proc.). - Gimnazijoje 2022 m. yra įrengtas nusiraminto kambarys, skirtas mokiniams, turintiems elgesio/emocijų sutrikimų. Jis buvo įkurtas atsižvelgiant į didėjančią mokinių, kurie patiria emocinį nuovargį pamokos ar pertraukos metu, skaičių. - 2022 m. įsivertinimo duomenimis 100 proc. gimnazijos mokytojų (12 proc. daugiau nei pernai) organizuoja netradicines ir integruotas pamokas, gyvas ir virtualias ekskursijas, edukacines išvykas, vykdo projektus, kurie padeda tobulinti mokėjimo mokytis, komunikavimo gimtąja ir lietuvių kalbomis kompetencijas. Tam pritaria 93 proc. mokinių (9 proc. daugiau nei pernai). 2022 m. lapkričio mėnesio veiklos plane buvo numatyta 11 netradicinių veiklų, pamokų ir
-------	--

	<p>projektų. Vizito metu vyko netradicinis renginys skirtas Lietuvos kariuomenės dienai paminėti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gimnazijoje aptariami ir analizuojami mokinių pasiekimai, NMPP, PUPP, VBE ir gimnazijos apklausų rezultatai. Pokalbių metu mokytojai kalbėjo, kad analizės duomenis panaudojo rengdami ugdymo ir veiklos planus, tobulindami pamokos vadybą. - Panaudodama „Kokybės krepšelio“ projekto lėšas, gimnazija mokinių mokymosi pasiekimus gerino didinat mokytojų kompetencijas, gilino pamokos didaktinius aspektus, personalizuotą mokymą, siekė diferencijuoti ir individualizuoti mokymosi uždavinį. 2020–2022 m. visi gimnazijos mokytojai dalyvavo 5 mokymuose (skirti ugdymo integravimui/diferencijavimui). - Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, į kurias stengiasi atsižvelgti organizuodami ugdymą(si), siekdami suasmeninti mokymąsi. Pokalbyje su vertintojais mokiniai teigė, kad mokymas diferencijuojamas pagal mokinių gebėjimus (pvz., gabiems mokiniams skiriama daugiau ir / ar sudėtingesnių užduočių), atsižvelgiama į mokymosi stilius, leidžiama pasirinkti užduotis. - 26 (63,4 proc.) stebėtose pamokose „Orientavimosi į mokinio poreikius“ srities aspektai įvardinti kaip stiprieji. - Gimnazijoje dirba pagalbos specialistų komanda, kuri padeda mokiniams siekti pažangos. Mokinio pagalbos specialistų komanda, Vaiko gerovės komisijos nariai tinkamai bendradarbiauja su mokytojais, siekdama suteikti mokiniui jo poreikius atitinkančią pagalbą. Gimnazijoje susitarta dėl paramos ir pagalbos mokiniams teikimo tvarkos. Teikdama pagalbą mokiniams, gimnazija lanksčiai bendradarbiauja su specializuotomis tarnybomis ir socialiniais partneriais: Vilniaus r. savivaldybės tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatore, su Vilniaus r. socialinių paslaugų centro koordinuojančio atvejo vadybininke, Juodšilių seniūnijos darbuotojais ir kitų institucijų atstovais. <p><i>Išvada.</i> Orientuodamasi į mokinio poreikius nuo 2019 m. rizikos išorinio rizikos vertinimo gimnazija padarė pažangą. Analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, daugiau dėmesio skiriama diferencijavimui, individualizavimui. Ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas visų dalykų pamokose išaugo 16 proc. Teikiama tikslinga pagalba, sudaromos tinkamas sąlygas mokytis pagal gebėjimus, daugeliui mokinių patirti mokymosi sėkmę.</p>
--	--

<p style="text-align: center;">2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės – 3 lygis</p>	<p>Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės potencialūs. „Kokybės krepšelio“ projektinės veiklos sustiprino bendravimą ir bendradarbiavimą. Gimnazijos veikla tinkamai orientuota į šiuolaikinio švietimo iššūkius, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio interesus ir poreikius siekiant nuolatinės mokyklos ir mokinių pažangos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gimnazijos išsikelti metiniai tikslai ir uždaviniai tinkamai orientuoti į ugdymo kokybės gerinimą, švietimo pokyčių valdymą bei bendruomenės bendradarbiavimą ir tai atsispindi mokyklos vizijoje ir vertybėse. - Projekto „Kokybės krepšelis“ vykdymo metu, siekiant kiekvieno mokinio ugdymo(si) sėkmės, buvo priimta įvairių susitarimų, patobulintas gimnazijoje sukurtas „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“, sukurtos elektroninės mokinių 4 stebėjimo formos, pateikta mokymosi stiliaus nustatymo anketa. - 2022 m. pradžioje mokytojų bendruomenė, atlikusi vidinių išteklių analizę, kūrė sėkmės siekiančios mokyklos strategiją. Gimnazijos veikla organizuojama vadovaujantis pasidalintos lyderystės principais. Kiekvienas bendruomenės narys yra atsakingas už ugdymosi rezultatus, mokyklos kultūrą bei kitus gimnazijoje vykstančius procesus. Tai skatina visų bendruomenės narių ūgtį. - Gimnazijoje sukūrus Kolegialaus grįžtamojo ryšio tvarkos aprašą, buvo sudaryta reflektorių grupė, kuri tęsė kolegų pamokų stebėjimą pagal iš anksto numatytą ir su mokytojais suderintą grafiką, teikė jiems grįžtamąjį ryšį. Sukurtame visų dalykų diferencijuotų užduočių banke sukaupta 91 užduotis, o tai suteikia galimybę mokiniams rinktis užduotis ar jų atlikimo būdus. Gimnazijoje kolegialiai bendradarbiavo 96 proc. mokytojų. Mokykloje vyko pamokų kolegialus pamokų stebėjimas, reflektavimas ir analizavimas. Stebėtose 44 pamokose užfiksuotas pokytis, buvo palyginama su 2019 m rizikos išorinio rizikos vertinimo rezultatais: mokytojai pamatuotai kėlė pamokos uždavinius (15 proc. rezultatas pagerėjo), diferencijavo ir individualizavo ugdymo veiklą (45 proc.), mokė vaikus vertinti ir įsivertinti (41 proc.). Ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas visų dalykų pamokose išaugo 16 proc. - Projekto „Kokybės krepšelis“ metu gimnazijos mokytojai susitarė dėl skaitymo ir rašymo įgūdžių gerinimo dalykų pamokose. Buvo atnaujintas bibliotekos grožinės, mokomosios, praktinės literatūros fondas (pagal „Kokybės krepšelio“ projektą įsigytos 230 knygų). Inovatyvaus skaitymo taikymui mokiniai sėkmingai naudojos įgytomis e-skaityklėmis. - Siekiant mokiniams suteikti savalaikę pagalbą ir tobulinant darbuotojų kvalifikaciją gimnazijoje buvo priimti sprendimai - padidėjo mokytojo padėjėjų skaičius (dabar 7 padėjėjai). gimnazijos specialioji pedagogė įgijo metodininko kvalifikacinę kategoriją. Specialioji pedagogė nuolat teikia rekomendacijas mokytojams ir mokytojo padėjėjams dėl ilgalaikių planų bei ugdymo specifikos SUP turintiems vaikams.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Stiprinant pedagogų dalykines ir bendrąsias kompetencijas buvo organizuotos kiekvienos metodinės grupės dalykinės savaitės. Gimnazijos bendruomenei kiekvienos metodinės grupės nariai parengė ir pristatė 9 pranešimus ir metodinius darbus, dalyvavo 2 socialinės ir pilietinės veiklos akcijose. - Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis gimnazija įsigijo 3D klasės įrangą gamtos mokslų kabinetui, 12 spausdintuvų, 5 e-skaitykles, mobiliuosius standus, konferencijų stovus ir kt., kurie, pasak mokytojų ir mokinių, yra panaudojami ugdymo procese. <p><i>Išvada.</i> Dalyvaudama „Kokybės krepšelio“ projekte gimnazija padarė akivaizdžią pažangą įgyvendindama vizijos siekį tapti nuolat besimokančią organizacija. Iš dokumentų analizės, pokalbių su vadovais, mokytojais ir mokiniais galima teigti, kad mokyklos bendruomenė tinkamai įsitraukia į gimnazijos veiklas, tariausi dėl tobulėjimo, atsižvelgiant į mokinių interesus. Susitarimai ir jų laikymasis padeda tobulinti mokinių bendrąsias kompetencijas, skatina asmenybės ūgtį ir socialinę brandą.</p>
<p style="text-align: center;">3.3.Ugdymosi (si) organizavimas, 2 lygis</p>	<p>Ugdymosi organizavimas išlieka neišskirtinis. Nuo 2019 m. rizikos išorinio vertinimo padaryta pažanga. Stengiamasi mokinius sudominti įvairesne ugdomąja veikla. Daugeliui mokinių sudaroma galimybė patirti sėkmę neformaliojo švietimo veikloje, gerinant akademinis pasiekimus. Mokiniai skatinami išbandyti integralias, patyrimines veiklas, skaitmenines ir kitokias mokymo(si) užduotis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gimnazijoje sukurtos neišskirtinės sąlygos mokinių skaitymo bei komunikacinių kompetencijų ugdymui. Siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos kalbinius gebėjimus buvo organizuoti du susitikimai su įžymiais žmonėmis – su vaikų literatūros eksperte ir rašytoja Gaja Guna Ekle, kuri 5–6 klasių mokiniams pristatė savo naujausią knygą „Keistuoliai“, o 7–8 klasių mokiniams – knygą „Brolis, kurio nereikėjo“. - Iš projekto „Kokybės krepšelio“ lėšų organizuoti 5 mokymai mokytojams aktualiomis gimnazijai ugdymo organizavimo temomis. Gimnazijos 2022 m. įsivertinimo duomenimis, kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgytas žinias mokytojai taiko tobulindami pamokos kokybę bei koreguodami ugdymo procesą. Gimnazijoje susitarta dėl dvikalbystės per visų dalykų pamokas (žr. 2.3 rodiklį). - Mokytojai pakankamai dėmesio skyrė mokėjimo mokytis, komunikavimo gimtąja ir lietuvių kalbomis kompetencijų tobulinimui. Jie per dvejus mokslo metus mokinimas organizavo 158 atviras, integruotas, netradicines pamokas, gyvas ir virtualias ekskursijas, edukacines išvykas, dalyvavo 82 renginiuose, projektuose, šventėse, konkursuose. - Stebėtų pamokų protokolų analizės duomenimis, pakartotinio rizikos išorinio vertinimo metu fiksuota pažanga palyginus su 2019 m. rizikos išoriniu vertinimu, tačiau daugiau nei pusėje stebėtų pamokų vyravo tiesioginis mokymas. 25 stebėtose pamokose (55 proc.)(2019

	<p>m. buvo 73 proc.) vyravo mokymo paradigma, 17 pamokų (38 proc.) – bandyta dirbti šiuolaikiškai (2019 m. – 27 proc.) ir 3 pamokose (7 proc.) (2019 m. nefiksuota) mokytojai dirbo šiuolaikiškai. Šiuolaikinių pamokų vertinimo vidurkis– 3,05, bandymo dirbti šiuolaikiškai – 2,72, tradicinių pamokų – 2,22.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apibendrinus stebėtų pamokų duomenis, matyti, kad pamokos aspektas „Kiekvienam sudaromos sąlygos pagal jo gebėjimus mokytis ir patirti sėkmę, bendradarbiauti tarpusavyje“ yra vertinamas 2,56 (2019 m. buvo – 2,48) , moda – 3. Kaip stiprusis pamokos aspektas įvardinta 13 (31,7 proc.) stebėtų pamokų, kaip tobulintinas - 3 (7,3 proc.) pamokose. Išskirtinai šis aspektas gerai įvertintas 5 kl. anglų kalbos, 9 kl. chemijos ir III kl. istorijos pamokose. - Stebėtose pamokose prasmingesnė (palyginus su 2019 m.) dalykų integracija. Apibendrinus stebėtas pamokas, matyti, kad pamokos aspektas „Mokomoji medžiaga susiejama su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimo patirtimi“ yra vertinamas 2,71 (buvo –2,40), moda – 3. Vertintojai 27 (65,9 proc.) stebėtose pamokose fiksavo sėkmingą ugdymo turinio siejimą su gyvenimo praktika ir kitais mokomaisiais dalykais, ypač su lietuvių kalba. - Iš mokyklos įsivertinimo ir pokalbių su mokiniais galime teigti, kad mokiniams sudarytos patenkinamos sąlygos mokytis ir naudotis internetine erdve (pravesti mokymai, išdalinta 12 planšečių pagal poreikį (8 proc. 1 - IV klasių mokinių), visi gimnazijos mokiniai gavo galimybę naudotis Office 365 programomis). 80 proc. mokinių patobulino skaitmenines kompetencijas naudodamiesi. Mokiniai teigia, kad įgijo naujų praktinių gebėjimų, dalį jų panaudoja mokantis. <p><i>Išvada.</i> Gimnazija padarė pažangą – ugdymo(si) procesas organizuojamas šiuolaikiškiau, moderniau, pasinaudojant naujai išgytomis priemonėmis ir virtualiomis aplinkomis, ugdomasias veiklas vykdant kitose erdvėse, siekiant plėsti mokinių patirčių įvairovę bei stiprinti mokymosi motyvaciją. Mokytojų naujai įgytos kompetencijos turėjo įtakos pamokos kokybei, tačiau daugiau nei pusėje stebėtų pamokų vyravo tiesioginis mokytojo mokymas.</p>
--	--

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Mokyklos vadovams ir mokytojams rekomenduojame tęsti sėkmingas ir pažangias projekto „Kokybės krepšelis“ metu įgyvendintas veiklas (mokinių asmeninės pažangos įsivertinimą, lietuvių kalbos mokymosi rezultatų siekimą, pamokos struktūros tobulinimą) bei siekti (įsi)vertinimo ugdymui strategijų gimnazijoje sistemingo taikymo. Mokytojams – skirti didesnę dėmesį aiškiems, kiekvienos užduoties vertinimo kriterijų formulavimui ir aptarimui su mokiniais, kas leistų mokiniams tinkamai analizuoti ir vertinti savo pažangą ir pasiekimus. Tikėtina, tai stiprintų mokinių savivoką ir motyvaciją siekti geresnių mokymosi rezultatų, ugdytų bendrąsias ir dalykines kompetencijas. Mokyklos vadovams – palaikyti ir skatinti mokytojų profesinį tobulėjimą, stebėti, kad būtų laikomasi bendrų

susitarimų, vertinti mokytojų pamokas, teikti grįžtamąjį ryšį, nurodant stipriausias veiklas ir ką reikėtų tobulinti.

Mokyklos savininkei – Vilniaus rajono savivaldybei atsižvelgus į gimnazijos bendruomenės sutelktumą, pastangas ir padarytą pažangą, rekomenduojama įgyvendinti patvirtintą pastato renovacijos projektą, investuoti į ugdymosi aplinkų atnaujinimą, ne tik siekiant pagerinti mokytojų darbo ir mokinių mokymosi sąlygas, bet ir užtikrinant šiuolaikiško ugdymo galimybes.

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
<p>3.5. (Įsi)vertinimas ugdymui –2 lygis</p>	<p>(Įsi)vertinimas ugdymui vertinamas vidutiniškai. 2019 m. rizikos išorinio vertinimo metu ši veikla išskirta kaip tobulintina ir iki 2022 m. nepakankamai pažengusi. Išanalizavus stebėtų pamokų protokolus daroma išvada, kad „(Įsi) vertinimas ugdymui“ yra silpniausia gimnazijos pamokos sritis. Minėtas rodiklis kaip tobulintas išskirtas dažniausiai – 30 kartų. Pamokos aspektų, susijusių su mokinių vertinimu ir įsivertinimu dažniausias vertinimas (moda) – 2, išskyrus aspektą „Mokytojai supratingai reaguoja į mokinių klaidas, vyrauja pozityvi nuostata vertinant pasiekimus ir pažangą“ dažniausias vertinimas (moda) – 3. Pamokos aspektas „Mokiniai skatinami reflektuoti, analizuoti vertinimo informaciją, mokytis suvokti, kas jam padeda ar trukdo siekti pažangos“ įvardintas kaip tobulintinas 13 kartų. Rekomenduojama:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skatinti asmeninės mokinio pažangos fiksavimą siekiant pamokos uždavinio, kuriame aptarti individualūs ir kuo daugiau mokinių visiškai aiškūs ugdymo(si) tikslai, įgyvendinimo; - vertinimo kriterijus formuluoti atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilių, jų įvairovę, sudarant tinkamas sąlygas rinktis užduočių atlikimo būdą bei priemones, taip realizuojant įtraukiojo ugdymo nuostatas; - taikyti įvairias mokinių savęs įsivertinimo strategijas, mokytis mokinius argumentuotai pagrįsti savo įsivertinimo teiginius, naudoti daugiau šiuolaikinių būdų bei formų, tinkamą dėmesį skirti formuojamojo ir apibendrinamojo vertinimo dermei; - siekti abipusio grįžtamojo ryšio teikimo ir gavimo (mokytojas – mokinys) įgūdžius, skatinančius apmąstyti pamokose, analizuoti mokymosi sėkmes ir nesėkmes, numatyti tolesnio mokymo(si) tikslus; - toliau stiprinti dialogą vertinant, įtraukti visas suinteresuotas šalis (mokinius, mokytojus ir tėvus).

Vadovaujančioji vertintoja

Virginija Vaitiekienė

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė