

**PROJEKTO „SKAITMENINIO UGDYMO TURINIO KŪRIMAS IR DIEGIMAS“ (09.2.1.-
ESFA-V-726-03-0001)****ETIKOS MOKYTOJŲ
KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PROGRAMA
(trukmė 48 akad. val. (32+16))****Programos rengėjas (-ai)**

Dr. Jūratė Valuckienė, dr. Milda Damkuvienė, prof. dr. (hp) Tomas Sodeika, dr. Sigita Šilingaitė,
dr. Kristina Viršulienė, prof. Lina Vidauskytė, dokt. Agata Augustinovič

Programos pavadinimas

Etikos mokytojų kompetencijų tobulinimo programa, skirta atnaujinto ugdymo turinio
įgyvendinimui

Programos anotacija (aktualumas, reikalingumas, prioritetinė kryptis)

Etikos bendroji programa atnaujinta siekiant nuosekliai tobulinti mokinių vertybinių bei holistinį ugdymą(si): savęs pažinimą, santykio su kitu analizavimą, santykio su nuolat kintančiu pasauliu kūrimą. Etikos mokytojų kompetencijų tobulinimo programa yra skirta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo kompetencijoms tobulinti ir grindžiama dviem pagrindiniais dokumentais: Bendrųjų programų atnaujinimo gairėmis (2019) ir atnaujinta Etikos bendraja programa (2022). Atnaujinta Etikos bendroji programa mokyklose bus pradėta įgyvendinti 2023 m. nelyginėse klasėse (5, 7, 9, 11), 2024 m. – lyginėse klasėse (6, 8, 10, 12).

Atnaujintoje Etikos bendrojoje programoje esama svarbių pokių: temos formuluojamos klausimų forma, daug dėmesio skirta aktualiai virtualumo problematikai (saugiam elgesiui virtualioje erdvėje, bendravimo virtualioje erdvėje etikai ir pan.). Santykio su gamta tematikoje naujai pristatomas ekologinio etinio požiūrio formavimas, daugiau dėmesio skiriama mokinių ekologiniam ugdymui: nuostatoms ir praktiniams įgūdžiams. Atnaujintos Etikos bendrosios programos ašis – septynios kompetencijos: pažinimo, kultūrinė, komunikavimo, kūrybinė, pilietinė, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos (toliau – SESG), skaitmeninė, kurių ugdymas(is) padės mokiniams tinkamai veikti įvairiuose asmeninio ir visuomeninio gyvenimo kontekstuose. Esama pokių ir vertinime: atnaujintoje Etikos bendrojoje programoje pateikiami keturi vertinimo lygmenys.

Šios naujovės Etikos bendrojoje programoje atskleidžia naują požiūrį į etinį ugdymą – mokiniai skatinami ne tik teoriškai svarstyti įvairius etinius klausimus, bet ir reaguoti į pasaulines aktualijas, svarstyti ir spręsti kintančio pasaulio problemas. Svarbus dialoginio santykio su savimi, kitais ir pasauliu kūrimas.

Kvalifikacijos tobulinimo programa truks 48 valandas, ją sudaro 5 moduliai:

- 1 modulis. Kas naujo švietime? (8 akad. val.)
- 2 modulis. Etikos bendroji programa ir jos įgyvendinimo rekomendacijos. (8 akad. val.)
- 3 modulis. Pamokos planavimas ir organizavimas ugdant kompetencijas. (16 akad. val., 2 sesijos)
- 4 modulis. Mokinių pasiekimų vertinimo ypatumai etikos pamokoje. (8 akad. val.)
- 5 modulis. Įtrauktis ir švietimo pagalba. (8 akad. val.)

Programa skirta etikos mokytojams, bus įgyvendinama nuotoliniu būdu, taikomi įtraukiančios paskaitos, dokumentų analizės, moderuojamos diskusijos, kritinės pedagoginių situacijų analizės, mokymosi medžiagos kūrimo dirbant grupėse ir kiti aktyvieji mokymosi metodai. Tikėtina, kad šios programos dalyviai išanalizuos etikos ugdymo turinio pokyčius, jų vertybinius pagrindus, įgis gebėjimų planuoti ir organizuoti mokinių mokymąsi, vertinti jų pasiekimus pagal atnaujintą Etikos bendrąją programą, reflektuoti savo profesinę veiklą, bus pasirengę dalintis įgyta patirtimi su kolegomis.

Programos tikslas

Tobulinti etikos mokytojų, dirbančių pradinėse ir pagrindinėse mokyklose, taip pat progimnazijose bei gimnazijose, kompetencijas, būtinas kokybiškam etikos ugdymo(si) organizavimui ir atnaujintos Etikos bendrojo ugdymo programos (2022 m.) įgyvendinimui.

Programos uždaviniai

1. Supažindinti su švietimo kaitos tendencijomis, atnaujintomis programomis ir atnaujinimų motyvais bei lūkesčiais.
2. Pristatyti etikos programos pagrindinius atnaujinimus, analizuoti pokyčius, diskutuoti apie etikos mokytojų kompetencijų tobulinimo iššūkius.
3. Gilinti kompetencijas, padedančias efektyviau organizuoti mokinių ugdymosi aplinkas ir mokymosi veiklas, kurti užduotis pagal atnaujintą etikos programą.
4. Gilinti kompetencijas, reikalingas mokinių pažangos stebėsenai bei pasiekimų vertinimui, sužinant ir išbandant įvairius į(si)vertinimo ir reflektavimo metodus.
5. Analizuoti etikos užduočių pritaikymą specialiųjų ugdymo poreikių turintiems mokiniams.

Eil. Nr.	Tema	Teorija	Praktika	Savarankiškas darbas	Iš viso	Mokymo metodai
1 modulis. Kas naujo švietime? (8 akad. val.)						
1 modulis. Uždavinys. Supažindinti su švietimo kaitos tendencijomis, atnaujintomis programomis ir atnaujinimų motyvais bei lūkesčiais.						
1	Kodėl atnaujinamas ugdymo turinys? Bendros švietimo tendencijos, reaguojant į globalaus pasaulio iššūkius. Nacionalinio lygmens susitarimai ir sprendimai atnaujinant ugdymo turinį.	0,5	0,5		1	Įtraukianti paskaita, diskusija.

2	<p>Kokia bendrojo ugdymo ateitis globalios kaitos kontekstuose? Įtampos ir paradoksai keičiantis bendrojo ugdymo misijai. Suvaldymo strategijos ir klausimai be atsakymų mokytojui.</p>	0,5	0,5		1	Įtraukianti paskaita, diskusija, nuostatų modeliavimas.
3	<p>Kokie švietimo ir (arba) mokyklos vystymo(si) scenarijai? Inovatyvios švietimo sistemos, struktūros, darbotvarkės: mokymas(is) bendrojo ugdymo mokykloje ir už jos ribų. Nauja bendrojo ugdymo paskirtis ir tikslai: orientacija į kompetencijas.</p>	1	1		2	Įtraukianti paskaita, darbas grupėse, rezultatų pristatymas ir diskusija, refleksija.
4	<p>Kaip ugdyti antropoceno kartą? Paradigminis virsmas: nuo mokymo prie mokymosi įgalinimo. Holistinio kompetencijų ugdymo didaktinės strategijos. Mokytojo parengtis dalyku ugdyti mokinio kompetencijas.</p>	0,5	1,5		2	Įtraukianti paskaita, klausimų / atsakymų sesija, diskusija.
5	<p>Kas gali būti kitaip organizuojant ugdymą pagal atnaujintas bendrąsias programas? Mokytojo, pamokos, klasės, mokyklos darbo organizavimo galimybės, iššūkiai,</p>	0,5	1,5		2	Įtraukianti paskaita, atvejo analizė grupėse, rezultatų pristatymas, diskusija, refleksija.

	problemos išnaudojant atnaujintų bendrųjų programų potencialą.					
	Iš viso	3	5		8	

2 modulis. Etikos bendroji programa ir jos įgyvendinimo rekomendacijos. (8 akad. val.)

Uždavinys. Pristatyti etikos programos pagrindinius atnaujinimus, analizuoti pokyčius, diskutuoti apie etikos mokytojų kompetencijų tobulinimo iššūkius.

1.	Dorinio (etikos) ugdymo programos atnaujinimo priežastys, poreikis, kontekstas. Atnaujintos etikos programos paskirtis, tikslas, uždaviniai, struktūra.	1	1,5		2,5	Įtraukianti paskaita, užduotis mokytojams, pasidalinimas patirtimi, dokumentų analizė (Etikos bendrosios programos ir etikos ĮR (?), kritinė refleksija.
2.	Kompetencijų ugdymas etikos pamokose. Kompetencijų samprata, turinys, sandai.	0,5	2		2,5	Pranešimas, dokumento analizė, mokytojų diskusija.
3.	Dialogiškumas, diskusija, filosofinio klausimo kėlimas ir refleksija kaip kertiniai atnaujintos etikos programos elementai.	1	2		3	Įtraukianti paskaita, grupės darbas (kritinė užduočių analizė), atliktų užduočių aptarimas, refleksija ir pasidalinimas patirtimi.
	Iš viso	2,5	5,5		8	

3 modulis. Pamokos planavimas ir organizavimas ugdant kompetencijas. (16 akad. val., 2 sesijos)

Uždavinys. Gilinti kompetencijas, padedančias efektyviau organizuoti mokinių ugdymosi aplinkas ir mokymosi veiklas, kurti užduotis pagal atnaujintą etikos programą.

1.	Mokymosi paradigmos esmė, kompetencijų ugdymo modeliavimas dorinio ugdymo (etikos) praktikoje.	1	2		3	Ugdymo situacijų pamokoje kritinė analizė, darbas grupėse, rezultatų aptarimas.
2.	Mokymosi paradigmą atliepančių ugdymo strategijų taikymas etikos pamokose: savivaldus mokymasis, mokymasis tyrinėjant ir atrandant, mokymas(is) už mokyklos ribų.	0,5	2		2,5	Individuali pavyzdžio parinkimo užduotis, kritinė ugdymo situacijų analizė, aptarimas.

3.	Ugdymo turinio konstravimas (ugdymo planai, praktinių veiklų ir ugdymo aplinkų parinkimas), atsižvelgiant į ugdomas kompetencijas: <ul style="list-style-type: none"> ● kūrybiškumo ir kultūrinę; ● komunikavimo ir SESG; ● pažinimo ir pilietiškumo; ● skaitmeninę. 	0,5 0,5 0,5 0,5	1 1 1 1		6	Probleminė paskaita, grupės darbas, priemonių analizė, (užduočių ir (arba) pamokų fragmentų planavimas).
4.	Ugdymo metodai ir jų santykis su ugdomomis kompetencijomis. Alternatyvios veiklos etikos pamokoje. Integruotas ugdymas.	1	3,5		4,5	Informacinė paskaita, priemonių analizė, kūrybinės užduotys, grupės darbas (ugdymo tikslų formulavimas, užduočių ir (arba) pamokų fragmentų planavimas), pristatymas, aptarimas.
Iš viso		4,5	11,5		16	
4 modulis. Mokinių pasiekimų vertinimo ypatumai etikos pamokoje. (8 akad. val.)						
Uždavinys. Gilinti kompetencijas, reikalingas mokinių pažangos stebėsenai bei pasiekimų vertinimui, sužinant ir išbandant įvairius į(si)vertinimo ir reflektavimo metodus.						
1.	Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo paskirtis, principai, būdai, mokinių pasiekimų vertinimo lygiai atnaujintos Etikos bendrosios programos kontekste.	1	1		2	Pranešimas, ugdymo situacijų pamokoje kritinė analizė, diskusija.
2.	Grįžtamojo ryšio teikimas (rekomendacijos, pavyzdžiai).	0,5	2		2,5	Grupės darbas (grįžtamojo ryšio teikimo praktika), įsivertinimas.
3.	Mokinių etikos pasiekimų ir pažangos vertinimo pavyzdžių pristatymas, demonstravimas, analizė ir aptarimas.	0,5	2		2,5	Metodinės medžiagos analizė, praktinis darbas grupėse, refleksija.
4.	Mokymosi išteklių: naudingos svetainės, informaciniai portalai, virtualios bibliotekos.	0,5	0,5		1	Pranešimas, individualios arba grupių praktinės užduotys.
Iš viso		2,5	5,5		8	

Ei l. N r.	Tema	Teori ja	Prakti ka	Savara nkiškas darbas	Iš vis o	Mokymo metodai
5 modulis. Įtrauktis ir švietimo pagalba. (8 akad. val.)						
Uždavinys. Analizuoti etikos užduočių pritaikymą įvairių specialiųjų ugdymo poreikių turintiems mokiniams.						
1.	Įtraukties principo realizavimo pokyčiai ir perspektyvos atnaujinto bendrojo ugdymo turinio kontekste.	0,5	0,5		1	Įtraukianti paskaita, diskusija.
2.	Rekomendacijų dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų poreikių turintiems mokiniams pristatymas.	0,5	0,5		1	Įtraukianti paskaita, diskusija, nuostatų modeliavimas.
3.	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių edukacinių galimybių apibūdinimas.	1	1		2	Įtraukianti paskaita, darbas grupėse, rezultatų pristatymas ir diskusija, refleksija.
4.	Mokytojo parengtis ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių kompetencijas. Paradigminis virsmas: nuo mokymo prie mokymosi įgalinimo, įvertinant švietimo pagalbos poreikį ir tikslingai jį teikiant.	0,5	1,5		2	Įtraukianti paskaita, klausimų / atsakymų sesija, diskusija.
5.	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo galimybės, iššūkiai, problemos išnaudojant atnaujintų bendrųjų programų ir švietimo pagalbos mokykloje potencialą bei rekomendacijas. Didaktinės holistinio kompetencijų ugdymo strategijos.	0,5	1,5		2	Įtraukianti paskaita, atvejo analizė grupėse, rezultatų pristatymas, diskusija, refleksija.
	Iš viso	3	5		8	

Tikėtina kompetencija, kurią įgis Programą baigęs asmuo

Profesinė kompetencija: dalyko turinio planavimo ir tobulinimo, mokymo(si) proceso valdymo, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo.

Įgytų kompetencijų į(si)vertinimo būdai

Mokymo dalyvių individualiai ir grupėse atliktų užduočių į(si)vertinimas. Įgytų žinių ir gebėjimų į(si)vertinimas testo pagalba (MOODLE aplinkoje). Savirefleksija mokymų pabaigoje (MOODLE aplinkoje).

Programai vykdyti naudojama mokomoji medžiaga ir techninės priemonės:

Atnaujinta Etikos bendroji programa, kiti švietimo dokumentai, parengtos skaidrės, metodinė medžiaga, dalijamoji medžiaga, vaizdinė medžiaga ir kt. šaltiniai. Nuotoliniam mokymui reikalinga technika ir programa / virtuali aplinka.

Mokomoji medžiaga (pavadinimas, formatas (pateiktis, leidinys, vaizdo įrašas ar pan.), apimtis ir kt.)

Eil. Nr.	Mokomosios medžiagos pavadinimas	Formatas	Mokomosios medžiagos apimtis
1 modulis. Kas naujo švietime? (8 akad. val.)			
1.	Kodėl atnaujinamas ugdymo turinys?	Pateiktis	8 skaidrės
2.	Kokia bendrojo ugdymo ateitis globalios kaitos kontekstuose?	Pateiktis	10 skaidrių
3.	Kokie švietimo ir (arba) mokyklos vystymo(si) scenarijai?	Pateiktis	6 skaidrės
4.	Kaip ugdyti antropoceno kartą?	Pateiktis	12 skaidrių
5.	Kas gali būti kitaip organizuojant ugdymą pagal atnaujintas bendrąsias programas?	Pateiktis	5 skaidrės
2 modulis. Etikos bendroji programa ir jos įgyvendinimo rekomendacijos. (8 akad. val.)			
1.	Dorinio (etikos) ugdymo programos atnaujinimo priežastys, poreikis, kontekstas. Atnaujintos	Pateiktis	5–10 skaidrių

	etikos programos paskirtis, tikslas, uždaviniai, struktūra.		
2.	Kompetencijų ugdymas etikos pamokose. Kompetencijų samprata, turinys, sandai.	Pateiktis	5–10 skaidrių
3.	Dialogiškumas, diskusija, filosofinio klausimo kėlimas ir refleksija kaip kertiniai atnaujintos Etikos bendrosios programos elementai.	Pateiktis	10–15 skaidrių
3 modulis. Pamokos planavimas ir organizavimas ugdant kompetencijas. (16 akad. val., 2 sesijos)			
1.	Mokymosi paradigmos esmė, kompetencijų ugdymo modeliavimas dorinio ugdymo (etikos) praktikoje.	Pateiktis	10–15 skaidrių
2.	Mokymosi paradigmą atliepančių ugdymo strategijų taikymas etikos pamokose: savivaldus mokymasis, mokymasis tyrinėjant ir atrandant, mokymas(is) už mokyklos ribų.	Pateiktis	10–15 skaidrių
3.	Ugdymo turinio konstravimas (ugdymo planai, praktinių veiklų ir ugdymo aplinkų parinkimas), atsižvelgiant į ugdomas kompetencijas: <ul style="list-style-type: none"> ● kūrybiškumo ir kultūrinę; ● komunikavimo ir SESG; ● pažinimo ir pilietiškumo; skaitmeninę. 	Pateiktis	20–25 skaidrės
4.	Ugdymo metodai ir jų santykis su ugdomomis kompetencijomis. Alternatyvios veiklos etikos pamokoje. Integruotas ugdymas.	Pateiktis	10–15 skaidrių
4 modulis. Mokinių pasiekimų vertinimo ypatumai etikos pamokoje. (8 akad. val.)			

1.	Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo paskirtis, principai, būdai, mokinių pasiekimų vertinimo lygiai atnaujintos Etikos bendrosios programos kontekste.	Pateiktis	10–15 skaidrių
2.	Grižtamojo ryšio teikimas (rekomendacijos, pavyzdžiai).	Pateiktis	10–15 skaidrių
3.	Mokinių etikos pasiekimų ir pažangos vertinimo pavyzdžių pristatymas, demonstravimas, analizė ir aptarimas.	Pateiktis	10–15 skaidrių
4.	Mokymosi ištekliai: naudingos svetainės, informaciniai portalai, virtualios bibliotekos.	Pateiktis	4–7 skaidrės
5 modulis. Įtrauktis ir švietimo pagalba. (8 akad. val.)			
1.	Įtraukties principo realizavimo pokyčiai ir perspektyvos atnaujinto bendrojo ugdymo turinio kontekste.	Pateiktis	8 skaidrės
2.	Rekomendacijų dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų poreikių turintiems mokiniams pristatymas.	Pateiktis	6 skaidrės
3.	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių edukacinių galimybių apibūdinimas.	Pateiktis	10 skaidrės
4.	Mokytojo parengtis ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio kompetencijas. Paradigminis virsmas: nuo mokymo prie mokymosi įgalinimo.	Pateiktis	8 skaidrės
5.	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo galimybės, iššūkiai, problemos išnaudojant atnaujintų	Pateiktis	12 skaidrių

	bendrujų programų potencialą bei rekomendacijas. Didaktinės holistinio kompetencijų ugdymo strategijos.		
--	---	--	--

Programai rengti naudotos literatūros ir kitų informacinių šaltinių sąrašas

1. *Bendrujų programų atnaujinimo gairės* (2020), prieiga per internetą: <https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2020/01/bendruju-programu-atnaujinimo-gaires-internetine-versija.pdf>
2. *Bendrajam ugdymui aktualios švietimo filosofijos idėjos* (2020-10-02/03, Nacionalinė švietimo agentūra, Vilnius), prieiga per internetą: <https://www.mokykla2030.lt/ugdymo-filosofija/>
3. *Bendrojo ugdymo mokytojų reflektavimo ir mokymosi mokyti kompetencijos tobulinimas*. Metodinis leidinys (2022), p. 99-100.
4. Brookhart, S., M. (2012) *Kaip mokiniam teikti veiksmingą grįžtamąją informaciją*. Vilnius: Vilniaus tarptautinė mokykla.
5. Bruzgelevičienė, R. (2020). *Ugdymo turinio kūrimas mokyklos lygmeniu: galimybės ir iššūkiai*. Analizė diskusijoms kuriant ir (arba) atnaujinant ugdymo turinį. Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra. Prieiga per internetą: https://smsm.lrv.lt/uploads/smsm/documents/files/teisine_informacija/ugdymo-turinio-kurimas-mokykliniu-lygmeniu-ramute-bruzgeleviciene.pdf
6. *Dialogas pamokoje (irgi ugdymo paraštėse?)* 2021 01 17, prieiga per internetą: <https://www.youtube.com/watch?v=y6P6jfx4Mo0>
7. *Dorinis ugdymas* <https://smp2014do.ugdome.lt/> Skaitmeninės mokymo priemonės. Prieiga per internetą: <https://www.emokykla.lt/bendrasis/skaitmenines-mokymo-priemones/priemones?dalykas=Etika>
8. *Dorinio ugdymo ir filosofijos bendrujų programų pristatymas bei turinio įgyvendinimo galimybės* (2021), prieiga per internetą: <https://mokytojojtv.emokykla.lt/2021/08/nacionaline-svietimo-agentura-dorinio.html>
9. *Etikos bendroji programa*. Prieiga per internetą: <https://www.emokykla.lt/bendrasis/bendrosios-programos/bendruju-programu-projektai>
10. *Formuojamasis vertinimas - individualiai pažangai skatinti*. Metodinė priemonė (2018) Vilnius: ŠAC.
11. Galimberti, U. *Kodėl? 100 filosofijos istorijų smalsiems vaikams*. (2019) Vilnius: Hubris.
12. *Hibridinio mokymo(si) / ugdymo(si) patirties analizė* (2021). Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra. Prieiga per internetą:

[https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/Nuotolinis/nuotolinio vadovas/Hibridinis%20ugdymas_2021%2009%2008_FINAL_NSA.pdf](https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/Nuotolinis/nuotolinio_vadovas/Hibridinis%20ugdymas_2021%2009%2008_FINAL_NSA.pdf)

13. Kompetencijos Dorinio ugdymo Bendrųjų programų projektuose 2021-04-13. Prieiga per internetą: https://www.mokykla2030.lt/wp-content/uploads/2021/04/Kompetencijos-Dorinio-ugdymo-srities-BP-projektuose_pristatymas-SC-2021-04-13_end.pdf
14. *Kompetencijų raidos aprašo rengėjų medžiaga* (2020). Prieiga per internetą: <https://www.mokykla2030.lt/kompetenciju-ir-vaiko-raidos-aprasai/>
15. Kompetencijų ugdymas. Prieiga per internetą: : <http://www.ugdome.lt/kompetencijos5-8/pagrindinis/kompetenciju-ugdymo-praktika/projektai/>
16. *Kompetencijos Dorinio ugdymo Bendrųjų programų projektuose* (2021). Prieiga per internetą: https://www.mokykla2030.lt/wp-content/uploads/2021/04/Kompetencijos-Dorinio-ugdymo-srities-BP-projektuose_pristatymas-SC-2021-04-13_end.pdf
17. Leimontas, U. *Esu tyloje: praktinis meditacijos vaikams vadovas* (2021) Vilnius: Dvi tylos.
18. Leimontas, U. *Meditacijos kortelės* (2021) Vilnius: Dvi tylos.
19. *Mokyklinio amžiaus vaiko ir jaunuolio kognityviosios ir socialinės-emocinės raidos aprašas* (2020) prieiga per internetą: <https://www.mokykla2030.lt/wp-content/uploads/2020/06/VAIKO-RAIDOS-APRA%C5%A0AS.pdf>
20. *Mazųjų Platonų* serija. 2017 - 2020 Vilnius: Jonas ir Jokūbas
21. Medijų ir informacinio raštingumo ugdymas. Ugdymo metodai. Prieiga per internetą: <https://sodas.ugdome.lt/bylos/GENERAL/1ba0fdfe-6c11-487e-827c-23b50fbbca56.pdf>
22. Komunikavimo kompetencijos ugdymas. Prieiga per internetą: <https://sodas.ugdome.lt/bylos/GENERAL/90c50619-f84f-4c71-9ff7-15874f085eba.pdf>
23. Mokyklų pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrimas. Tyrimo ataskaita (2022) Prieiga per internetą: <https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2022/06/Tyrimo-ataskaita-2022-06-10.pdf>
24. Etika. Užrašai 1 -4 klasei. Serija TAIP! Aut. J. Sereičikienė, V. Kuzmickaitė, A. Meškauskienė, R. Aškinytė. Vilnius: Šviesa, 2020-2022.
25. Pradinio ir pagrindinio ugdymo etikos bendrosios programos įgyvendinimo rekomendacijų projektas (2022). Prieiga per internetą: <https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-06-10/PPU-Etikos-BP-igyvendinimo-rekomendacijos-2022-06-08.pdf>
26. Reflektavimo ir mokymosi mokyti kompetencija ugdymo procese: metodinis leidinys. Vilnius, Nacionalinė švietimo agentūra, 2022, p. 84-104. Prieiga per internetą: <https://sodas.ugdome.lt/metodiniai-dokumentai/perziura/19053>
27. Precht, R., D., *Kas aš esu? Filosofinė kelionė į save*. Vilnius: Alma littera, 2010.
28. Rastauskaitė, I., Tandzegolskienė, I. Pedagogų per pamoką naudojami paauglių (15-17 m.) mokymosi motyvacijos stiprinimo būdai/*Holistinis mokymasis*. 2017 (3) ISSN 2351-7409, p. 41-52

29. Pažangos stebėjimas. Dienoraštis 5-8 kl., šablonas interaktyvus, prieiga per internetą: http://www.ugdome.lt/kompetencijos5-8/Irankiai/Pazanga/Pazangos_stebėjimas_Dienorastis_7%E2%80%9380%938%20kl/index.html
30. Socialinio, emocinio, sveikatos, lytiškumo, rengimo šeimai ugdymo ir žmogaus saugos Bendrosios programos įgyvendinimas ir santykis su Dorinio ugdymo Bendrąja programa, prieiga per internetą: <https://sodas.ugdome.lt/metodiniai-dokumentai/perziura/13601>
31. Ugdymo turinio atnaujinimo gairės (2019). Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/e3e9269009e511ea9d279ea27696ab7b/asr>
32. Vaidogaitė V., Pempienė A.. *Knyga mažutėliams*. Vilnius, 2020.
33. Vidurinio ugdymo etikos bendrosios programos įgyvendinimo rekomendacijų projektas (2022), prieiga per internetą: <https://www.emokykla.lt/bendrasis/bendrosios-programos/bendruju-programu-projektai>

Kvalifikaciniai reikalavimai lektoriams

Daktaro arba magistro laipsnis ir (arba) suaugusiųjų mokymo patirtis (andragoginė patirtis, švietimo sektoriaus kvalifikacijos tobulinimo programų įgyvendinimas).

Reikalavimai dalyviams

Etikos mokytojai, dirbantys pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Turi būti susipažinę su Etikos bendrąja programa (2022).

Priedai -