

Nacionalinės švietimo agentūros  
kvalifikacijos tobulinimo programų  
rengimo, vertinimo ir įgyvendinimo  
tvarkos aprašo priedas

## **MOKYKLŲ VADOVŲ, JŲ PAVADUOTOJŲ UGDYMU, UGDYMA ORGANIZUOJANČIŲ SKYRIŲ VEDĖJŲ, MOKYTOJŲ, PAGALBOS MOKINIUI SPECIALISTŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PROGRAMA**

### **Programos rengėjas (-ai)**

Dr. J. Valuckienė, dr. M. Damkuvienė (I modulis); dr. doc. R. Rachlevičiūtė, I. Staknienė, J. Kokštaitė, K. Norkienė, R. Mikučionytė, J. Morkūnaitė (II–IV modulis); A. Augustinovič (VI modulis)

### **Programos pavadinimas**

Dailės mokytojų kompetencijų tobulinimo programa, skirta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui

### **Programos anotacija (aktualumas, reikalingumas, prioritetinė kryptis)**

Šios pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programos (toliau – Programos) aktualumas, nuostatos įtvirtintos *Geros mokyklos koncepcijoje (2015)*, kurioje teigiama, kad ugdymo turinys turėtų būti įdomus, skatinantis veikti, pakankamai platus ir nuodugnus, kuriantis iššūkius, skatinantis spręsti problemas; ugdomos šiuolaikiniam gyvenimui būtinos kompetencijos; mokomasi tyrinėjant, eksperimentuojant, atrandant ir išrandant, kuriant, bendraujant. Kai mokymosi kultūra mokykloje tampa visuotinė, galima tikėtis pokyčio švietimo sistemoje. *Geros mokyklos koncepcijoje* taip pat teigiama, kad labai svarbu besimokančiuosius skatinti, gerbti, palaikyti, sudaryti sąlygas nuolat reflektuoti savo veiklą ir bendro gyvenimo įvykius, įsivertinti. Pabrėžiama refleksijos svarba tiek asmeniniame, tiek bendruomeniniame kontekste (diskusijos, veiklos apmąstymas, įsivertinimas, duomenimis grįsti susitarimai dėl tolesnio mokymosi, planavimas).

Dailės bendroji programa patvirtinta Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugsėjo 30 d. įsakymu „Dėl Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymo Nr. V-1269 „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ pakeitimo“ ir išdėstymo nauja redakcija „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ Nr. V-1541. Atnaujinus dailės ugdymo turinį mokytojams svarbu ne tik susipažinti su dailės pagrindinio ir vidurinio ugdymo programomis, bet ir praktiškai išbandyti pateiktas įgyvendinimo rekomendacijas. Atnaujinant dailės dalyko ugdymo turinį būtina atsižvelgti į besikeičiančios socialinės ir kultūrinės aplinkos lemiamus šalies visuomenės poreikius, vietos ir mokyklos bendruomenės reikmes, mokinių turimą patirtį, ugdymosi poreikius ir interesus.

Programa „Dailės mokytojų kompetencijų plėtojimas įgyvendinant atnaujintą pagrindinio ir vidurinio ugdymo Dailės bendrąją programą“ skirta dailės mokytojams, kurie dirba pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokyklose. Pagrindinis dėmesys Programoje skiriamas šiuolaikinės didaktikos, gerosios praktikos pavyzdžių analizei, ugdomosios veiklos (pvz., projekto, užduoties, vertinimo) projektavimui, ugdymo praktikos tobulinimo sprendimų paieškai. Programos trukmė – 48 akad. val., iš kurių 30,5 akad. val. numatytos praktiniams užsiėmimams ir 17,5 akad. val. teoriniams pristatymams.

Du trečdaliai programoje numatytų naudoti metodų skirti praktinei veiklai bei individualiam dalyvių ar jų grupių darbui. Įgyvendinant Programą mokymų dalyviai dirbs virtualioje mokymosi

aplinkoje, kur bus atliekamos užduotys, įkeliami savarankiški dalyvių darbai (geroji patirtis), teikiamos konsultacijos. Kiekvienas mokymų dalyvis turės galimybę pristatyti savo savarankišką darbą – projektą, gauti grįžtamąjį ryšį bei numatyti tolesnės saviugdos kryptis.

Programą „Dailės mokytojų kompetencijų plėtojimas įgyvendinant atnaujintą pagrindinio ir vidurinio ugdymo Dailės bendrąją programą“ sudaro penki moduliai:

1. Kas naujo švietime? (8 akad. val.);
2. Dailės bendroji programa ir jos įgyvendinimo rekomendacijos (8 akad. val.);
3. Dailės pamokos planavimas ir organizavimas ugdant kompetencijas (16 akad. val.);
4. Mokinių žinių ir pasiekimų vertinimo ypatumai dailės pamokose. (8 akad. val.);
5. Įtrauktis ir švietimo pagalba (8 akad. val.).

Pirmo modulio „Kas naujo švietime“ (8 akad. val.) paskirtis – stiprinti pozityvias mokytojų nuostatas dėl atnaujinto ugdymo turinio, analizuojat globalius ir lokalius švietimo sistemų pokyčius, darančius įtaką mokytojui, dirbančiam pagal atnaujintas bendrąsias programas. Dalyviai susipažins su švietimo tendencijomis ir pokyčių priežastimis; remdamiesi OECD ir Lietuvos švietimo ekspertų parengtų analizių rezultatais, diskutuos apie iššūkius mokyklai ir mokytojui, kolegialiai reflektuos pasirengimą įgyvendinti atnaujintą dalyko ugdymo turinį, esamą pedagoginę praktiką ir jos kaitos kryptis. Pirmojoje sesijoje (4 akad. val.) įprasminami (aptariami, diskutuojami, analizuojami) dėl globalios kaitos įvykę visuomenės ir švietimo sisteminiai pokyčiai, nacionaliniai susitarimai ir sprendimai dėl ugdymo turinio atnaujinimo, atnaujintas bendrąsias programas pagrindžiantys dokumentai. Antrojoje sesijoje (4 akad. val.) modeliuojamos naujos profesinės elgsenos nuostatos dirbant pagal atnaujintas dalykų bendrąsias programas pamokoje ir už klasės ir (arba) mokyklos ribų. Praktiniam darbui dalyviams teikiamos individualios ir grupinės užduotys, įgalinančios kritiškai į(si)vertinti turimą profesinę parengtį įgyvendinti atnaujintą dalyko programą. Grupinių diskusijų metu sudaromos galimybės dalintis patirtimi, svarstyti parengties situacijas įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį.

Antro modulio „Dailės bendroji programa ir jos įgyvendinimo rekomendacijos“ (8 akad. val.) paskirtis – aptarti dailės ugdymo kaitos tendencijos Lietuvoje ir užsienyje. Dalyviai susipažins su atnaujinta dailės pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąja programa, jos įgyvendinimo rekomendacijomis bei jų taikymo galimybėmis dailės pamokose. Programos dalyviai dirbdami grupėse planuos praktines veiklas, dalinsis mokiniams aktualaus dailės ugdymo turinio idėjomis, skirtomis mokytojo nuožiūra planuojamoms pamokoms.

Trečio modulio „Dailės pamokos planavimas ir organizavimas ugdant kompetencijas“ (16 akad. val.) paskirtis – išnagrinti kompetencijų ugdymo dailės pamokose galimybes ir būdus. Mokymų dalyviai mokysis bendradarbiaudami kurti pamokų scenarijus, formuluoti pamokos uždavinį ir vertinimo kriterijus atsižvelgiant į planuojamas ugdyti mokinių kompetencijas dailės pamokoje. Praktinių veiklų metu nagrinės vizualinio mąstymo strategiją, mokysis taikyti jos metodus, principus dailės pamokose.

Ketvirto modulio (8 akad. val.) paskirtis – aptarti mokinių pasiekimų vertinimo kaitą, išanalizuoti pagrindinio ir vidurinio ugdymo dailės bendrosiose programose pateiktus pasiekimų lygių požymius ir jų taikymą rengiant užduotis bei vertinant mokinių pasiekimus. Mokymuose dėmesys skiriamas mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimui, dalyvių savarankiškų darbų refleksijai ir asmeninės medžiagos (pvz., veiklų planų, projektų ir kt.), parengtos darbai pagal atnaujintą dailės programą, pristatymui.

Penkto modulio „Įtrauktis ir švietimo pagalba“ (8 akad. val.) paskirtis – suteikti mokytojams reikalingų žinių ir praktinių įgūdžių apie įtraukties principo įgyvendinimo galimybes, diegiant atnaujintą ugdymo turinį. Modulyje aptariami būtini įtraukties principu grindžiami ugdymo realizavimo pokyčiai dirbant pagal atnaujintas bendrąsias programas, vertinamas kolegialios parengties potencialas pedagoginės praktikos ir nuostatų kaitai. Mokytojai, derinant teoriją ir praktiką,

bus mokomi kritiškai į(si)vertinti turimą profesinę parengtį įgyvendinti atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimo Rekomendacijų dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams nuostatas.

### Programos tikslas

Tobulinti dailės mokytojų dalykines, didaktines ir bendrąsias kompetencijas, būtinas šiuolaikinio vaiko poreikius atliepiančio ugdymo proceso organizavimui bei kokybiškam ir sėkmingam atnaujintos pagrindinio ir vidurinio ugdymo *Dailės bendrosios programos (2022)* įgyvendinimui.

### Programos uždaviniai

1. Aktualizuoti naujausias švietimo kaitos tendencijas, remiantis OECD ir nacionalinių švietimo ekspertų parengtomis pokyčių analizėmis.
2. Analizuoti atnaujintos pagrindinio ir vidurinio ugdymo Dailės bendrosios programos struktūrą, mokymosi turinio pokyčius, aptarti programos įgyvendinimo rekomendacijas ir jų taikymo galimybes.
3. Išnagrinėti kompetencijų ugdymo dailės pamokose galimybes ir būdus, aptarti kompetencijoms ugdyti veiksmingų pamokų planavimo ypatumus taikant vizualinio mąstymo strategiją.
4. Aptarti mokinių pasiekimų vertinimo kaitą, išanalizuoti pagrindinio ir vidurinio ugdymo Dailės bendrojoje programoje pateiktus pasiekimų lygių požymius ir jų taikymą rengiant užduotis bei vertinant mokinių pasiekimus.
5. Diegiant atnaujintą ugdymo turinį, išanalizuoti įtraukties principo įgyvendinimą, aktualizuojant atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimo rekomendacijų įvairių specialiųjų ugdymo poreikių turintiems mokiniams pritaikymo galimybes.

### Programos turinys, trukmė, naudojami mokymo(si) metodai (būdai)

Eil. Nr.	Tema	Teo-rija	Prak-tika	Sava-rankiš-kas darbas	Iš viso	Mokymo metodai
<b>1 modulis. Kas naujo švietime? (8 akad. val.)</b>						
<b>I modulio uždavinys.</b> Aktualizuoti naujausias švietimo kaitos tendencijas, remiantis OECD ir nacionalinių švietimo ekspertų parengtomis pokyčių analizėmis.						
1.	<b>Kodėl atnaujinamas ugdymo turinys?</b> Bendros švietimo tendencijos, reaguojant į globalaus pasaulio iššūkius. Nacionalinio lygmens susitarimai ir sprendimai atnaujinant ugdymo turinį.	0,5	0,5	-	1	Įtraukianti paskaita, diskusija.
2.	<b>Kokia bendrojo ugdymo ateitis globalios kaitos kontekstuose?</b> Įtampos ir paradoksai keičiantis bendrojo ugdymo misijai. Suvaldymo strategijos ir klausimai be atsakymų mokytojui.	0,5	0,5	-	1	Įtraukianti paskaita, diskusija, nuostatų modeliavimas.
3.	<b>Kokie švietimo ir (arba) mokyklos vystymo(si) scenarijai?</b> Inovatyvios švietimo sistemos, struktūros,	1	1	-	2	Įtraukianti paskaita, darbas grupėse, rezultatų

	darbotvarkės: mokymas(is) bendrojo ugdymo mokykloje ir už jos ribų. Nauja bendrojo ugdymo paskirtis ir tikslai: orientacija į kompetencijas.					pristatymas ir diskusija, refleksija.
4.	<b>Kaip ugdyti antropoceno kartą?</b> Paradigminis virsmas: nuo mokymo prie mokymosi įgalinimo. Holistinio kompetencijų ugdymo didaktinės strategijos. Mokytojo parengtis dalyku ugdyti mokinio kompetencijas.	0,5	1,5	-	2	Įtraukianti paskaita, klausimų / atsakymų sesija, diskusija.
5.	<b>Kas gali būti kitaip organizuojant ugdymą pagal atnaujintas bendrąsias programas?</b> Mokytojo, pamokos, klasės, mokyklos darbo organizavimo galimybės, iššūkiai, problemos išnaudojant atnaujintų bendrųjų programų potencialą.	0,5	1,5	-	2	Įtraukianti paskaita, atvejo analizė grupėse, rezultatų pristatymas, diskusija, refleksija.
<b>Iš viso</b>		<b>3</b>	<b>5</b>		<b>8</b>	
<b>2 modulis. Dailės bendroji programa ir jo įgyvendinimo rekomendacijos (8 akad. val.)</b>						
<b>2 modulio uždavinys.</b> Išanalizuoti atnaujintą dailės bendrųjų programų struktūrą, mokymosi turinio pokyčius, aptarti programų įgyvendinimo rekomendacijas ir jų taikymo galimybes.						
1.	Dailės bendrosios programos naujovės pagrindiniame ugdyme.	0,5	1	-	1,5	Įtraukianti paskaita. Darbas grupėse.
2.	Dailės bendrosios programos naujovės viduriniame ugdyme.	0,5	1	-	1,5	Įtraukianti paskaita. Darbas grupėse.
4.	Naujo turinio įgyvendinimo rekomendacijos.	0,5	0,5	-	1	Įtraukianti paskaita. Darbas grupėse.
5.	Veiklų planavimo pavyzdžiai.	0,5	0,5	-	1	Įtraukianti paskaita. Darbas grupėse.
6.	Siūlymai 30 procentų pamokų, skirstomų mokytojų nuožiūra.	0,5	0,5	-	1	Įtraukianti paskaita. Darbas grupėse.
7.	Užduočių pavyzdžiai, praktinis užduočių kūrimas.	0,5	1,5	-	2	Įtraukianti paskaita. Darbas grupėse.
<b>Iš viso</b>		<b>3</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	
<b>3 modulis. Dailės pamokos planavimas ir organizavimas ugdant kompetencijas (16 akad. val.)</b>						
<b>3 modulio uždavinys</b> – išnagrinėti kompetencijų ugdymo dailės pamokose galimybes ir būdus, aptarti kompetencijoms ugdyti veiksmingų pamokų planavimo ypatumus taikant vizualinio mąstymo strategiją.						

<b>I sesija</b>						
1.	Kompetencijų ugdymas. Kompetencijų raidos aprašas.	0,5	0,5	-	1	Įtraukianti paskaita. Darbas grupėse.
2.	Pamokos uždavinio ir vertinimo kriterijų formulavimas atsižvelgiant į planuojamas ugdyti kompetencijas.	0,25	0,5	-	0,75	
3.	Pamokos veiklų parinkimas atsižvelgiant į planuojamas ugdyti kompetencijas.	0,25	0,5	-	0,75	Įtraukianti paskaita. Darbas grupėse.
4.	Mokymo ir mokymosi paradigms derinimas ugdant planuojamas kompetencijas.	0,5	1	-	1,5	Įtraukianti paskaita. Darbas grupėse.
5.	Mokymasis bendradarbiaujant. Savivaldis mokymasis.	0,5	0,5	-	1	Įtraukianti paskaita. Darbas grupėse.
6.	Pastoliavimas.	0,5	1	-	1,5	Įtraukianti paskaita. Darbas grupėse.
7.	Praktinis pamokų scenarijų kūrimas ir jų analizavimas.	-	1,5	-	1,5	Įtraukianti paskaita. Darbas grupėse.
<b>Iš viso</b>		<b>2,5</b>	<b>5,5</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	
<b>II sesija</b>						
1.	Vizualinio mąstymo strategijos principai.	0,5	0,5	-	1	Įtraukianti paskaita. Darbas grupėse.
2.	Vizualinio mąstymo strategijomis grįsto mokymo(si) aplinka.	0,5	0,5	-	1	Įtraukianti paskaita. Darbas grupėse.
3.	Vizualinio mąstymo strategijos taikymo metodai mokykloje. Brandos darbas.	1	2	-	3	Įtraukianti paskaita. Darbas grupėse.
4.	Skaitmeninių ugdymo priemonių tikslingas parinkimas.	0,5	0,5	-	1	Įtraukianti paskaita. Darbas grupėse.
5.	Praktinis pamokų scenarijų kūrimas ir jų analizavimas	-	2	-	2	Įtraukianti paskaita. Darbas grupėse.
<b>Iš viso</b>		<b>3</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	
<b>4 modulis. Mokinių žinių ir pasiekimų vertinimo ypatumai dailės pamokose (8 akad. val.)</b>						
<b>4 modulio uždavinys.</b> Aptarti mokinių pasiekimų vertinimo kaitą, išanalizuoti pagrindinio ir vidurinio ugdymo dailės bendrosiose programose pateiktus pasiekimų lygių požymius ir jų taikymą rengiant užduotis bei vertinant mokinių pasiekimus.						
1.	Vertinimo apibrėžtis ir tipai.	0,5	0,5	-	1	Įtraukianti

						paskaita. Darbas grupėse.
2.	Vertinimo kriterijai. Vertinimo kriterijų formulavimas ir jų sąsaja su mokymo(si) diferencijavimu, individualizavimu ir personalizavimu pamokoje ugdant planuojamas kompetencijas.	0,5	0,5	-	1	Įtraukianti paskaita. Darbas grupėse.
3.	Mokinių pasiekimų išorinis vertinimas.	0,5	0,5	-	1	Įtraukianti paskaita. Darbas grupėse.
4.	Mokinių pasiekimų lygių požymiai pagal pasiekimų sritis.	0,5	0,5	-	1	Įtraukianti paskaita. Darbas grupėse.
5.	Užduočių parinkimas ir pritaikymas pamokoje pagal pasiekimų lygius.	0,5	1	-	1,5	Įtraukianti paskaita. Darbas grupėse.
6.	Praktinis užduočių kūrimas.	-	1,5	-	1,5	Įtraukianti paskaita. Darbas grupėse.
7.	Mokinių įtraukimas į vertinimo procesą. Įsivertinimas, grįžtamasis ryšys ir refleksija ugdant planuojamas kompetencijas.	0,5	0,5	-	1	Įtraukianti paskaita. Darbas grupėse.
Viso		<b>3</b>	<b>5</b>	-	<b>8</b>	
<b>5 modulis. Įtrauktis ir švietimo pagalba (8 akad. val.)</b>						
<b>5 modulio uždavinys:</b> Susipažinti su įtraukties principo įgyvendinimo aktualijomis ir tendencijomis atnaujinto ugdymo turinio kontekste.						
<b>1 sesija</b>						
1.	Įtraukties principo realizavimo pokyčiai ir perspektyvos atnaujinto bendrojo ugdymo turinio kontekste.	0,5	0,5	-	1	Įtraukianti paskaita, diskusija.
2.	Atnaujintų bendrųjų programų Rekomendacijų įvairių specialiųjų poreikių turintiems mokiniams pristatymas.	0,5	0,5	-	1	Įtraukianti paskaita, diskusija, nuostatų modeliavimas.
3.	Įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių edukacinių galimybių apibūdinimas.	1	1	-	2	Įtraukianti paskaita, darbas grupėse, rezultatų pristatymas ir diskusija, refleksija.
<b>2 sesija</b>						
1.	Mokytojo parengtis ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio kompetencijas. Paradigminis virsmas: nuo mokymo prie mokymosi įgalinimo.	0,5	1,5	-	2	Įtraukianti paskaita, klausimų / atsakymų sesija,

						diskusija.
2.	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo galimybės, iššūkiai, problemos išnaudojant atnaujintų bendrųjų programų potencialą bei Rekomendacijas. Didaktinės holistinio kompetencijų ugdymo strategijos.	0,5	1,5	-	2	Įtraukianti paskaita, atvejo analizė grupėse, rezultatų pristatymas, diskusija, refleksija.
<b>Iš viso:</b>		<b>3</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	

**Programai vykdyti naudojama mokomoji medžiaga ir techninės priemonės. Mokomoji medžiaga (pavadinimas, formatas (pateiktis, leidinys, vaizdo įrašas ar pan.), apimtis ir kt.)**

<b>1 modulis <i>Kas naujo švietime?</i></b>		
<b>Temos</b>	<b>Mokomosios medžiagos pavadinimas</b>	<b>Mokomosios medžiagos apimtis</b>
Kodėl atnaujinamas ugdymo turinys?	Bendros švietimo tendencijos, reaguojant į globalaus pasaulio iššūkius. Nacionalinio lygmens susitarimai ir sprendimai atnaujinant ugdymo turinį.	Pateiktis (8 skaidrės).
Kokia bendrojo ugdymo ateitis globalios kaitos kontekstuose?	Įtampos ir paradoksai keičiantis bendrojo ugdymo misijai. Suvaldymo strategijos ir klausimai be atsakymų mokytojui.	Pateiktis (10 skaidrių).
Kokie švietimo ir mokyklos vystymo(si) scenarijai?	Inovatyvios švietimo sistemos, struktūros, darbotvarkės: mokymas(is) bendrojo ugdymo mokykloje ir už jos ribų. Nauja bendrojo ugdymo paskirtis ir tikslai: orientacija į kompetencijas.	Pateiktis (6 skaidrės).
Kaip ugdyti antropoceno kartą?	Paradigminis virsmas: nuo mokymo prie mokymosi įgalinimo. Holistinio kompetencijų ugdymo didaktinės strategijos. Mokytojo parengtis dalyku ugdyti mokinio kompetencijas.	Pateiktis (12 skaidrių).
Kas gali būti kitaip ir (arba) nauja organizuojant ugdymą pagal atnaujintas bendrąsias programas?	Mokytojo, pamokos, klasės, mokyklos darbo organizavimo galimybės, iššūkiai, problemos išnaudojant atnaujintų bendrųjų programų potencialą.	Pateiktis (5 skaidrės).
<b>2 modulis <i>Dailės pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos ir jų įgyvendinimo rekomendacijos</i></b>		
<b>Temos</b>	<b>Mokomosios medžiagos pavadinimas</b>	<b>Mokomosios medžiagos apimtis</b>
Dailės bendrosios programos naujovės pagrindiniame ugdyme.	Dailės bendrosios programos naujovės pagrindiniame ugdyme.	Pateiktis (10 skaidrių).
Dailės bendrosios programos naujovės	Dailės bendrosios programos naujovės viduriniame ugdyme.	Pateiktis (10 skaidrių).

viduriniame ugdyme.		
Naujo turinio įgyvendinimo rekomendacijos.	Naujo turinio įgyvendinimo rekomendacijos.	Pateiktis (8 skaidrės).
Veiklų planavimo pavyzdžiai.	Veiklų planavimo pavyzdžiai.	Pateiktis (12 skaidrių).
Siūlymai 30 procentų pamokų, skirstomų mokytojų nuožiūra.	Užduočių šablonai.	Užduočių šablonai.
Užduočių pavyzdžiai, praktinis užduočių kūrimas.	Užduočių šablonai.	Užduočių šablonai.

### **3 modulis Pamokos planavimas ir organizavimas ugdant kompetencijas.**

<b>Temos</b>	<b>Mokomosios medžiagos pavadinimas</b>	<b>Mokomosios medžiagos apimtis</b>
Kompetencijų ugdymas. Kompetencijų raidos aprašas.	1. Kompetencijų ugdymas dalyku. 2. Užduotys. 3. Užduotis ir atsakymai “Kompetencijų raiška”.	Pateiktis (12 skaidrių).
Pamokos uždavinio ir vertinimo kriterijų formulavimas atsižvelgiant į planuojamas ugdyti kompetencijas.	Pamokos uždavinio ir vertinimo kriterijų formulavimas atsižvelgiant į planuojamas ugdyti kompetencijas.	Pateiktis, 2 užduotys.
Pamokos veiklų parinkimas atsižvelgiant į planuojamas ugdyti kompetencijas.	Pamokos veiklų parinkimas atsižvelgiant į planuojamas ugdyti kompetencijas.	Pateiktis, 2 užduotys.
Mokymo ir mokymosi paradigų derinimas ugdant planuojamas kompetencijas. Mokymasis bendradarbiaujant. Savivaldis mokymasis.	Mokymo ir mokymosi paradigų derinimas ugdant planuojamas kompetencijas. Mokymasis bendradarbiaujant. Savivaldis mokymasis.	2 užduotys.
Pastoliavimas.	Pastoliavimas.	Pateiktis.
Praktinis pamokų scenarijų kūrimas ir jų analizavimas.	Užduočių šablonai.	Užduočių šablonai.
Vizualinio mąstymo strategijos principai	Vizualinio mąstymo strategijos principai.	Pateiktis (15 skaidrių). Užduotys.
Vizualinio mąstymo strategijų ugdymui pritaikyta mokymo(si) aplinka.	Vizualinio mąstymo strategijų ugdymui pritaikyta mokymo(si) aplinka.	Pateiktis (11 skaidrių).
Skaitmeninių ugdymo priemonių tikslingas parinkimas.	Skaitmeninių ugdymo priemonių tikslingas parinkimas.	Pateiktis (sąrašas nuorodų (14 skaidrių).
Praktinis pamokų scenarijų kūrimas ir jų analizavimas.	Užduočių pavyzdžiai, užduotys	Užduočių pavyzdžiai, Užduotys.

### **4 modulis Mokinių žinių ir pasiekimų vertinimo ypatumai dailės pamokose.**

<b>Temos</b>	<b>Mokomosios medžiagos pavadinimas</b>	<b>Mokomosios</b>
--------------	---	-------------------



		<b>medžiagos apimtis</b>
Vertinimo apibrėžtis ir tipai.	Vertinimo apibrėžtis ir tipai.	Pateiktis (12 skaidrių). Užduotys.
Vertinimo kriterijai. Vertinimo kriterijų formulavimas ir jų sąsaja su mokymo(si) diferencijavimu, individualizavimu ir personalizavimu pamokoje ugdant planuojamas kompetencijas.	Vertinimo kriterijai.	Pateiktis (12 skaidrių). Užduotys.
Mokinių pasiekimų lygių požymiai pagal pasiekimo sritis.	Mokinių pasiekimų lygių požymiai pagal pasiekimo sritis.	Pateiktis (25 skaidrės).
Užduočių parinkimas ir pritaikymas pamokoje pagal pasiekimų lygius.	Užduočių parinkimas ir pritaikymas pamokoje pagal pasiekimų lygius.	Pateiktis (19 skaidrių).
Praktinis užduočių kūrimas.	Užduočių šablonai.	Užduočių šablonai
Mokinių įtraukimas į vertinimo procesą. Įsivertinimas, grįžtamasis ryšys ir refleksija ugdant planuojamas kompetencijas.	Mokinių įtraukimas į vertinimo procesą.	Pateiktis (21 skaidrė), Užduotys.
<b>5 modulis <i>Įtrauktis ir švietimo pagalba</i></b>		
<b>Temos</b>	<b>Mokomosios medžiagos pavadinimas</b>	<b>Mokomosios medžiagos apimtis</b>
Įtraukties principo realizavimo pokyčiai ir perspektyvos atnaujinto bendrojo ugdymo turinio kontekste.	Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2022. ( Įtraukusis ugdymas).	Pateiktis (8 skaidrės).
Atnaujintų bendrųjų programų Rekomendacijų įvairių specialiųjų poreikių turintiems mokiniams pristatymas.	Rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	Pateiktis (6 skaidrės).
Įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių edukacinių galimybių apibūdinimas.	Rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	Pateiktis (10 skaidrių).
Mokytojo parengtis ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio kompetencijas.	Rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	Pateiktis (8 skaidrės).

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo galimybes, iššūkiai, problemos išnaudojant atnaujintų bendrųjų programų potencialą bei Rekomendacijas.	Rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	Pateiktis (2 grupės).
--	--	-----------------------

### Techninės priemonės

Lektoriaus ir besimokančiojo kompiuteris, įvairialypė įranga (multimedija, projektorius), belaidis interneto ryšys (WI-FI), nuotolinio bendravimo aplinka, konferencinė lenta, piešimo ir rašymo priemonės (rašikliai, spalvoti pieštukai, kreidelės), popieriaus lapai eskizams ir tapybai, aliejinės kreidelės, kartonas ir kt.

### Tikėtina (-os) kompetencija (-os), kurią (-ias) įgyja Programą baigęs asmuo

Programą baigęs dailės dalyko mokytojas pagilins bendrąsias kompetencijas: asmeninio tobulėjimo, kultūrinę, naujų technologijų ir informacijos valdymo, profesinės komunikacijos.

Taip pat programą pabaigęs dailės mokytojas tobulins šiuos gebėjimus: ugdymo(si) aplinkų, ugdymosi turinio ir situacijų įvairovės kūrimo, ugdymo(si) turinio įgyvendinimo ir tobulinimo, pagalbos teikimo ir mokinių motyvavimo, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo.

### Įgytų kompetencijų įvertinimo būdai

- Pokalbių apie dailės kūrinius ir vertinimo užduočių rengimas.
- Iškeltų problemų aptarimas (diskusijos forma).
- Klausimyno pildymas.
- Pamokų ciklo, pamokų planų rengimas.
- Praktinės veiklos analizė.

[(si)vertinimo anketos.

### Programai rengti naudotos literatūros ir kitų informacinių šaltinių sąrašas

1. Bendrosios programos (2022). Prieiga per internetą: <https://www.emokykla.lt/bendrasis/bendrosios-programos/atnaujintos-bendrosios-programos>
2. Bendrųjų programų atnaujinimo gairės (2019). Vilnius: Švietimo, mokslo ir sporto ministerija. Prieiga per internetą: <https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2020/01/bendruju-programu-atnaujinimo-gaires-internetine-versija.pdf>
3. Bruzgelevičienė, R. (2020). Ugdymo turinio kūrimas mokyklos lygmeniu: galimybės ir iššūkiai. Analizė diskusijoms kuriant ir (arba) atnaujinant ugdymo turinį. Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra. Prieiga per internetą: [https://smsgm.lrv.lt/uploads/smsgm/documents/files/teisine\\_informacija/ugdymo-turinio-kurimas-mokykliniu-lygmeniu-ramute-bruzgeleviciene.pdf](https://smsgm.lrv.lt/uploads/smsgm/documents/files/teisine_informacija/ugdymo-turinio-kurimas-mokykliniu-lygmeniu-ramute-bruzgeleviciene.pdf)
4. Burke, W. W. (2017). Organization change: Theory and practice. Sage publications.
5. Duoblienė, L. (2018). Pohumanistinis ugdymas. Dekoduoti. Monografija. Vilnius: Vilniaus universiteto leidykla.

6. Edukacijos tyrimais grįstos švietimo politikos formavimas (2022). Medžiaga diskusijai. Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra. Prieiga per internetą: <https://smsm.lrv.lt/uploads/smsm/documents/files/Edukacijos%20tyrimais%20gr%C4%AFstos%20%C5%A1vietimo%20politikos%20formavimas.pdf>
7. Formuojamasis vertinimas individualiai pažangai skatinti. Metodinė priemonė (2018). Prieiga per internetą: [https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2021/10/Formuojamasis-vertinimas\\_internetine-versija\\_2018.pdf](https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2021/10/Formuojamasis-vertinimas_internetine-versija_2018.pdf)
8. Galkienė, A. (2021). Kokybinė įtraukiojo ugdymo slinktis visuomenės raidos kontekste: dialektinis modeliavimas. *Pedagogika*, 190-213. Prieiga per internetą: <https://ejournals.vdu.lt/index.php/Pedagogika/article/view/2441/1603>
9. Geros mokyklos koncepcija (2015). Prieiga per internetą: [https://www.nmva.smm.lt/wp-content/uploads/2015/08/GM\\_koncepcija\\_11-121-V.V..pdf](https://www.nmva.smm.lt/wp-content/uploads/2015/08/GM_koncepcija_11-121-V.V..pdf)
10. Hargreaves, A., Fullan, M. (2019). Profesinis kapitalas. Ugdymo pertvarka kiekvienoje mokykloje. Vilnius: Eugrimas.
11. Hibridinio mokymo(si) / ugdymo(si) patirties analizė (2021). Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra. Prieiga per internetą: [Hibridinio-mokymosi-ugdymosi-patirties-analize.pdf \(smm.lt\)](https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2021/12/nr4-aLietuvos-bendrasis-ugdymas_elektroninis.pdf)
12. Kiek teisingas Lietuvos bendrasis ugdymas, palyginti su kitomis Europos šalimis? 2021 lapkritis, Nr. 4 (194) Švietimo problemos analizė. Prieiga per internetą: [https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2021/12/nr4-aLietuvos-bendrasis-ugdymas\\_elektroninis.pdf](https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2021/12/nr4-aLietuvos-bendrasis-ugdymas_elektroninis.pdf)
13. Kodėl ir kaip keičiame mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą bendrajame ugdyme (2016). Švietimo problemos analizė <https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2020/07/Kodel-ir-kaip-keiciame-mokiniu-mokymosi.pdf>
14. Kompetencijų aprašai (2020). Prieiga per internetą: <https://www.mokykla2030.lt/kompetenciju-ir-vaiko-raidos-aprasai/>
15. Lietuva Švietimas šalyje ir regionuose 2021. Nuotolinis mokymas(is). Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra. Prieiga per internetą: <https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2021/08/Svietimas-Lietuvoje-2021-web2.pdf>
16. Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2022. Įtraukusis ugdymas. Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra. Prieiga per internetą: <https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2022/08/Svietimas-Lietuvoje-2022-web.pdf>
17. Mauro F. G. (2021). 2030-ieji. Kaip svarbiausios šiandienos tendencijos visiškai pakeis mūsų ateitį? Vilnius: Eugrimas.
18. Mokyklų pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrimas (2022). Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra. Prieiga per internetą: <https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2022/06/Tyrimo-ataskaita-2022-06-10.pdf>
19. <https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2022/06/Tyrimo-ataskaita-2022-06-10.pdf>
20. Mokymasis už klasės ribų. Praktinės rekomendacijos (2022). Programa „Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje“. Vilnius: Kūrybinės jungtys“. Prieiga per internetą: <https://www.kurybinesjungtys.lt/wp-content/uploads/2022/06/Mokymasis-uz%CC%8C-klase%CC%87s-ribu%CC%A8.-Praktine%CC%87s-rekomendacijos-2022-Ku%CC%84rybine%CC%87s-jungtys.pdf>
21. Mokymosi analitika ir dirbtinis intelektas mokykloje: ateitis prasideda šiandien (2021). Klaipėda: Klaipėdos universiteto leidykla.
22. Mokymuisi palankios aplinkos kūrimas. Rekomendacijos mokyklų vadovams ir švietimo politikams (2021). Kaunas: Vytauto Didžiojo universiteto leidykla.
23. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tobulinimo dorinio, meninio ir kūno kultūros ugdymo procese rekomendacijos (2010). Prieiga per internetą: [https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2016/01/17\\_Rekomendacijos.pdf](https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2016/01/17_Rekomendacijos.pdf)

24. OECD (2020). Back to the Future of Education: Four OECD Scenarios for Schooling, Educational Research and Innovation. OECD Publishing, Paris. Prieiga per internetą: [https://www.oecd-ilibrary.org/education/back-to-the-future-s-of-education\\_178ef527-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/back-to-the-future-s-of-education_178ef527-en)

25. OECD (2020). What Students Learn Matters: Towards a 21st Century Curriculum, OECD Publishing, Paris. Prieiga per internetą: <https://www.oecd.org/education/what-students-learn-matters-d86d4d9a-en.htm>

26. OECD (2022). Trends Shaping Education 2022. OECD Publishing, Paris. Prieiga per internetą: [https://www.oecd-ilibrary.org/education/trends-shaping-education-2022\\_6ae8771a-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/trends-shaping-education-2022_6ae8771a-en)

27. Pasirengimo diegti atnaujintas bendrąsias programas įsivertinimo kriterijai (2021), Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra. Prieiga per internetą: [https://www.mokykla2030.lt/wp-content/uploads/2021/10/PASIRENGIMO-DIEGTI-ATNAUJINTAS-BENDRASIAS-PROGRAMAS-ISIVERTINIMO-KRITERIJAI\\_v13-su-priedais.pdf](https://www.mokykla2030.lt/wp-content/uploads/2021/10/PASIRENGIMO-DIEGTI-ATNAUJINTAS-BENDRASIAS-PROGRAMAS-ISIVERTINIMO-KRITERIJAI_v13-su-priedais.pdf)

28. Ugdymosi poreikių, kylančių dėl nepalankių aplinkos veiksnių, atpažinimo kriterijai ir rekomendacijos dėl individualios pagalbos mokiniams, turintiems ugdymosi poreikių dėl nepalankių aplinkos veiksnių (2018). Prieiga internetu: [https://sctelsiai.lt/lina/leidinys\\_2018.pdf](https://sctelsiai.lt/lina/leidinys_2018.pdf)

29. UNESCO - Education 2030. Prieiga per internetą: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656>

30. Vaiko raidos aprašas (2020). Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/e3e9269009e511ea9d279ea27696ab7b>

31. Valuckienė J., Balčiūnas S., Katiliūtė E., Simonaitienė B., Stanikūnienė B. (2015). Lyderystė mokymuisi: teorija ir praktika mokyklos kaitai. Monografija. Šiauliai.

#### **Kvalifikaciniai reikalavimai lektoriams**

Aukštasis universitetinis arba jam prilyginamas išsilavinimas menų srityje.

Mokymų / seminarų vedimo darbo patirtis.

Ne mažesnė kaip 1 metų dailės pedagogo praktinio darbo patirtis.

#### **Reikalavimai dalyviams**

Pagrindinio ir / ar vidurinio ugdymo dailės mokytojai, susipažinę su Dailės bendrąja programa (2022) ir jos įgyvendinimo rekomendacijomis.

#### **Priedai**

---