

PROJEKTO „SKAITMENINIO UGDYMO TURINIO KŪRIMAS IR DIEGIMAS“ (09.2.1.-ESFA-V-726-03-0001)

KATALIKŲ TIKYBOS MOKYTOJŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PROGRAMA

(6 moduliai po 8 akad. val., iš viso 48 val.)

Programos rengėjas (-ai)

Dr. Jūratė Valuckienė, dr. Milda Damkuvienė
Edukologijos ir Religijos mokslų mgr., tikybos mokytoja ekspertė Danutė Kratukienė
Religijos mokslų bakalaurė, Edukologijos mgr., tikybos mokytoja ekspertė Vilma Balandienė
Specialioji pedagogė, VDU edukologijos doktorantė Agata Augustinovič

Programos pavadinimas

Katalikų tikybos mokytojų kompetencijų tobulinimo programa, skirta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui

Programos anotacija (aktualumas, reikalingumas, prioritetinė kryptis)

Bendrųjų programų ugdymo turinys atnaujinamas remiantis švietimo būklės analize. Siekiant užtikrinti aukštesnę mokinių ugdymo(si) kokybę stiprinamas kryptingas mokinių vertybinis ugdymas, ugdomos kompetencijos, būtinos sėkmingai gyventi šiuolaikiniame pasaulyje, suteikiami tvarūs žinių pagrindai, mokymosi turinys siejamas su gyvenimo aktualijomis. Vykstant Bendrųjų ugdymo programų turinio pokyčiams, kinta ir dorinio ugdymo (katalikų tikybos) programa. Katalikų tikybos programa ypač atliepia vertybinio ugdymo interesus: mokiniai, bendraudami ir bendradarbiaudami, pažindami savo asmens galias ir supantį pasaulį, formuojasi pasaulėžiūrą ir gebėjimą aktyviai, atsakingai veikti ir sąveikauti su kitais, remdamiesi krikščioniškaisiais principais. Katalikų tikybos programa apima pradinį, pagrindinį ir vidurinį ugdymą, nuosekliai pereinant iš vienos ugdymo pakopos į kitą, derinant su kitų bendrųjų programų turiniu ir orientuojantis į mokinio amžių, jam aktualų kontekstą ir keliamus klausimus. Atnaujinta Katalikų tikybos bendroji programa švietimo įstaigose bus pradėta įgyvendinti nuo 2023 metų rugsėjo mėnesio.

Daug dėmesio programoje yra skiriama kompetencijų (kūrybiškumo, kultūrinės, komunikavimo, pažinimo, pilietinės, socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos, skaitmeninės) ugdymui, keičiasi programos struktūra: išskiriamos pasiekimų sritys, raida, nurodomos ugdymo(si) turinio sritys, temos, išvardijami pasiekimų lygių požymiai, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos ir brandos. Su atnaujinta bendrąja programa turi keistis dorinio ugdymo (katalikų tikybos) praktika, ugdymo procesą labiau orientuojant į aktyvų mokinio įsitraukimą, savivaldų, reflektyvų ir patirtinį mokymą(si), mokinio patirties siejimą su gyvenimo ir tikėjimo aktualijomis, skatinant tyrinėti, atrasti, reflektuoti, taikant įvairius mokymo(si) šaltinius, metodus ir būdus. Ciklišku paretas ugdymo(si) procesas skatina kritiškai mąstyti, padeda mokiniui įsitraukti ir aktyviai dalyvauti ugdymo(si) procese, sudaro

galimybes mokytojams pastoliauti ir užtikrina, kad asmens tobulėjimas neapsiribotų vien dalyko žinių perteikimu ir įgijimu, bet drauge augtų jo tikėjimas ir formuotųsi vertybinės nuostatos.

Ši kvalifikacijos tobulinimo programa yra skirta plėtoti įvairiose ugdymo įstaigose dirbančių dorinio ugdymo (katalikų tikybos) pedagogų kompetencijas, būtinas sėkmingam atnaujintos (2023 m.) bendrosios dorinio ugdymo (katalikų tikybos) programos įgyvendinimui ir įsijungimui į bendrojo ugdymo tikslingos praktikos kaitą.

Numatoma, kad kvalifikacijos tobulinimo programoje dalyvaus tikslinė grupė – bendrojo lavinimo ugdymo įstaigų dorinio ugdymo (katalikų tikybos) pedagogai. Dalyviai apžvelgs bendrojo ugdymo kaitos tendencijas, susipažins su atnaujinta dorinio ugdymo (katalikų tikybos) ugdymo programa, išbandys jos įgyvendinimo galimybes, reflektuos dorinio ugdymo (katalikų tikybos) ugdymo pažangią praktiką, susipažins su programos įgyvendinimo metodinėmis rekomendacijomis. Dalyvaudami programoje dalyviai išmoks planuoti ir įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį, fiksuoti ir vertinti individualius mokinių ugdymosi pasiekimus ir pagal pastebėtus pokyčius suteikti grįžtamąjį ryšį vaikui ir jo tėvams (rūpintojams, globėjams), toliau kryptingai planuoti pagalbą vaikui, bendradarbiaujant su tėvais ir švietimo pagalbos specialistais, siekiant mokinių aukštesnių mokymo(si) pasiekimų.

Pagrindinis dėmesys Katalikų tikybos kvalifikacijos tobulinimo programoje skiriamas šiuolaikinės didaktikos, gerosios praktikos pavyzdžių analizei, pedagoginės veiklos (pvz., ilgalaikio ir pamokos planavimo, tradicinių, aktyvaus mokymosi ir skaitmeninių metodų taikymo, tikslingų užduočių ir veiklų kūrimo, įvairių šaltinių ir priemonių naudojimo, vertinimo ir įsivertinimo būdų organizavimo) projektavimui, ugdymo praktikos tobulinimo sprendimų paieškai. Šioje programoje numatytos 30 akad. val. praktiniams užsiėmimas, 18 akad. val. teoriniams pristatymams. Daugiau nei pusė programoje numatytų naudoti metodų orientuoti į praktinę veiklą bei skirti individualiam dalyvių ar jų grupių darbui. Kiekvienas mokymų dalyvis turės galimybę pristatyti savo darbus, gauti grįžtamąjį ryšį bei numatyti tolesnės saviugdos kryptis.

Programą *Katalikų tikybos mokytojų kompetencijų plėtojimas atnaujintų Bendrųjų programų kontekste* sudaro penki moduliai:

1. Kas naujo švietime? (Bendra visų dalykų mokytojams, 8 akad. val. – 3 akad. val. teorija ir 5 akad. val. praktika);
2. Katalikų tikybos bendroji programa ir jos įgyvendinimo rekomendacijos (trukmė 8 akad. val. – 4 akad. val. teorija ir 4 akad. val. praktika);
3. Pamokos planavimas ir organizavimas ugdant kompetencijas (trukmė 16 + 2,5 akad. val. – 6,0 akad. val. teorija, 10 akad. val. praktika);
4. Mokinių pasiekimų vertinimo ypatumai katalikų tikybos pamokoje (trukmė 8 akad. val. – 2 val. teorija ir 6 val. praktika);
5. Įtraukiojo ugdymo principo įgyvendinimo galimybės, diegiant atnaujintą ugdymo turinį (Bendra visų dalykų mokytojams, 8 akad. val. 3 val. teorija ir 5 val. praktika).

Programos tikslas

Tobulinti katalikų tikybos mokytojų kompetencijas, būtinas šiuolaikinio mokinio poreikius atliepiančio ugdymo(si) proceso organizavimui bei sėkmingam ir kokybiškam atnaujintos Katalikų tikybos bendrosios programos įgyvendinimui.

Programos uždaviniai

1. Diskutuoti apie naujausias švietimo kaitos tendencijas, remiantis OECD ir nacionalinio švietimo ekspertų parengtomis pokyčių analizėmis.
2. Plėtoti gebėjimą kritiškai vertinti mokyklos ugdymo organizavimo pokyčių scenarijus, rengiantis dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas.
3. Pristatyti atnaujintą Katalikų tikybos bendrąją programą, padėti mokytojams giliau suprasti kaitos kryptis, krikščioniškosios apologetikos principus, šiuolaikinės didaktikos prieigas, ugdymo turinio įgyvendinimo metodines rekomendacijas.
4. Per praktinių pavyzdžių analizę ir ugdymo veiklos situacijų modeliavimą aptarti praktines atnaujintos Katalikų tikybos bendrosios programos planavimo įgyvendinimo galimybes ugdant mokinių kompetencijas.
5. Tobulinti mokymų dalyvių katalikų tikybos vertinimo ir įsivertinimo, ugdymo kokybės reflektavimo gebėjimus, gilinti bendradarbiavimo ir komandinės veiklos gebėjimus, stiprinti mokytojų gerosios patirties sklaidą ir kolegialų mokymąsi (tinklaveiką) bei praktinius savo veiklos pokyčius.
6. Kritiškai vertinant gebėti realizuoti bendrųjų programų Rekomendacijas atnaujinto ugdymo turinio kontekste užtikrinant optimalias ugdymo(si) sąlygas įvairių specialiųjų poreikių turintiems mokiniams.
7. Stiprinti kolegialaus profesinio veikimo, įtraukiojo ugdymo principu grindžiamos lyderystės kompetencijas, reikalingas mokymui pagal atnaujintas bendrąsias programas.
8. Skatinti gerosios patirties sklaidą ir kolegialų mokymąsi, kuriant tinklaveiką mokyklos / savivaldybės / šalies lygmenimis.
9. Supažindinti su įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo principo sampratos pokyčiais ir tendencijomis, nukreiptomis į kiekvieno besimokančiojo poreikių ir galimybių realizavimą.

Programos turinys, trukmė, naudojami mokymo(si) metodai (būdai)

Eil. Nr.	Tema	Teorija	Praktika	Savaraški darbas	Iš viso	Mokymo metodai
1 modulis (8 val.). Kas naujo švietime?						
I sesija. Uždavinys. Diskutuoti apie naujausias švietimo kaitos tendencijas, remiantis OECD ir nacionalinio švietimo ekspertų parengtomis pokyčių analizėmis.						
1.	Švietimo raidos kryptys, reaguojant į globalius pokyčius / iššūkius pasaulyje.	0,5	0,5		1	Įtraukianti paskaita ir diskusija.
2.	Kokie švietimo vystymo(si) scenarijai? Nauji bendrojo ugdymo tikslai ir paskirtis,	1	1		2	Įtraukianti paskaita, darbas grupėse, turimos patirties šiais klausimais

	inovatyvios švietimo struktūros, procedūros, darbotvarkės, mokytojai ir mokymas už mokyklos ribų.					refleksija, diskusija.
3.	Kokia bendrojo ugdymo ateitis globalios kaitos kontekstuose? Įtampos ir paradoksai bendrojo ugdymo mokyklose. Suvaldymo strategijos ir klausimai be atsakymų.	0,5	0,5		1	Įtraukianti paskaita ir diskusija, bendro požiūrio modeliavimas.
II sesija. Uždavinys. Plėtoti gebėjimą kritiškai vertinti mokyklos ugdymo organizavimo pokyčių scenarijus, rengiantis dirbti pagal atnaujintas Bendrąsias programas.						
4.	Kas naujo ugdymo filosofijoje? Nuostatos, kuriomis vadovaujamesi einant ugdyti antropoceno kartos.	0,5	0,5		1	Įtraukianti paskaita ir diskusija.
5.	Kas gali būti kitaip ir (arba) nauja organizuojant ugdymą pagal atnaujintas Bendrąsias programas? Mokytojo, pamokos, klasės, mokyklos darbo organizavimo galimybės, iššūkiai, problemos išnaudojant atnaujintų bendrųjų programų potencialą ugdant ateičiai.	1	2		3	Įtraukianti paskaita, darbas grupėse, turimos patirties šiais klausimais refleksija, diskusija.
		3 akad. val.	5 akad. val.			8 akad. val.
2 modulis (8 val.). Katalikų tikybos bendroji ugdymo programa ir jos įgyvendinimo rekomendacijos.						
Uždavinys. Pristatyti atnaujintą Katalikų tikybos bendrąją programą, padėti mokytojams giliau suprasti kaitos kryptis, krikščioniškosios apologetikos principus, šiuolaikinės didaktikos prieigas, ugdymo turinio metodines įgyvendinimo rekomendacijas.						
1.	Krikščioniškosios apologetikos principai. Tikybos dalyko samprata valstybiniuose ir bažnytiniuose dokumentuose.	0,5			0,5	Pranešimas, dalyvių turimos patirties šiais klausimais refleksija, skaitmeninės virtualios aplinkos.

2.	Katalikų tikybos programos metodologinės prieigos kaitos kryptys: kas keičiasi ir dėl ko keičiama?	0,5			0,5	Pranešimai, dalyvių turimos patirties šiais klausimais refleksija.
3.	Katalikų tikybos programos paskirtis, tikslas ir uždaviniai: jų dermė ir sąsajos su kaitos tendencijomis (ugdymo turinio atnaujinimu).	0,5	0,5		1	Pranešimas, diskusijos, vaizdo įrašo su konkrečia praktika aptarimas.
4.	Kompetencijomis grįsta Katalikų tikybos bendroji programa: kompetencijų samprata, turinys, sandai, kompetencijų raiška dalyke.	1	1		2	Pranešimas, individualios refleksijos, grupės darbas ir bendras pasidalinimas, skaitmeninės virtualios aplinkos.
5.	Katalikų tikybos ugdymo turinio sąranga, tarpdalykinės temos ir integravimo galimybės.	0,5	1		1,5	Individualios refleksijos, pavyzdžių analizė, grupės darbas ir bendras pasidalinimas, skaitmeninės virtualios aplinkos.
6.	Katalikų tikybos programos pasiekimų sričių samprata, raida ir pasiekimų lygių raiška ugdant mokinių kompetencijas.	0,5	0,5		1	Pranešimas, praktinių pavyzdžių analizė, grupės darbas ir bendras pasidalinimas, skaitmeninės virtualios aplinkos.
7.	Katalikų tikybos programos metodinės įgyvendinimo rekomendacijos.	0,5	1		1,5	Praktinių pavyzdžių analizė, OneNote erdvė.

		4 val.	4 val.		8 akad. val.	
3 modulis. I–II sesija (16 val.). Pamokos planavimas ir organizavimas ugdant kompetencijas. Uždavinys. Analizuojant praktinius pavyzdžius ir modeliuojant ugdymo veiklos situacijas aptarti praktines atnaujintos Katalikų tikybos bendrosios programos įgyvendinimo galimybes ugdant mokinių kompetencijas.						
1.	Katalikų tikybos mokymosi uždavinio ir vertinimo kriterijų formulavimas.	0,5	1,5		2	Pranešimas, praktinė veikla, iliustratyvus pavyzdžių pristatymas, darbas grupėse, bendros diskusijos, metodinės medžiagos rengimas.
2.	Katalikų tikybos pamokos veiklų parinkimas atsižvelgiant į planuojamas ugdyti kompetencijas.	0,5	1,5		2	Idėjų generavimo ir dalinimosi metodai, minčių lietus, mąstymo žemėlapiai, individuali refleksija ir pasidalinimas, skaitmeninės virtualios aplinkos.
3.	Katalikų tikybos vertinimo kriterijų formulavimas ir jų sąsaja su mokymo(si) diferencijavimu, individualizavimu ir personalizavimu pamokoje ugdant planuojamas kompetencijas. Pastoliavimas.	1	1		2	Pranešimas, praktinė veikla, iliustratyvus pavyzdžių pristatymas, darbas grupėse, bendros diskusijos, metodinės medžiagos rengimas.
4.	Mokymo ir mokymosi paradigms derinimas ugdant planuojamas kompetencijas. Mokymasis bendradarbiaujant. Savivaldis mokymasis.	0,5	1,5		2	Idėjų generavimo ir dalinimosi metodai, minčių lietus, mąstymo žemėlapiai, individuali refleksija ir pasidalinimas,

						skaitmeninės virtualios aplinkos.
5.	Skaitmeninių ir tradicinių ugdymo(si) priemonių tikslingas parinkimas, įgyvendinant Katalikų tikybos bendrąją programą.	1	1		2	Idėjų generavimo ir dalijimosi metodai. Minčių lietus, mąstymo žemėlapiai individuali refleksija ir pasidalinimas, skaitmeninės virtualios aplinkos.
6.	Vertinimas ir įsivertinimas, grįžtamasis ryšys ir refleksija ugdant planuojamas kompetencijas katalikų tikybos pamokose.	1	1		2	Pranešimas, praktinė veikla, iliustratyvus pavyzdžių pristatymas, darbas grupėse, bendros diskusijos, metodinės medžiagos rengimas.
7.	Praktinis katalikų tikybos pamokų scenarijų kūrimas ir jų analizavimas.	1,5	2,5		4	Idėjų generavimo ir dalijimosi metodai, minčių lietus, mąstymo žemėlapiai, individuali refleksija ir pasidalinimas, skaitmeninės virtualios aplinkos.
		6 val.	10 val.			16 akad. val.
4 modulis (8 val.). Mokinių pasiekimų vertinimo ypatumai katalikų tikybos pamokoje. Uždavinys. Tobulinti mokymų dalyvių katalikų tikybos vertinimo ir įsivertinimo, ugdymo kokybės reflektavimo gebėjimus; gilinti bendradarbiavimo ir komandinės veiklos gebėjimus; stiprinti mokytojų gerosios patirties sklaidą ir kolegialų mokymąsi (tinklaveiką) bei praktinius savo veiklos pokyčius. (4 tema)						
1.	Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas katalikų tikybos pamokose,	1	2		3	Idėjų generavimo ir dalinimosi metodai. Minčių lietus, mąstymo

	ugdant mokinių kompetencijas. Bendrieji dorinio ugdymo vertinimo principai, įvertinimų fiksavimas, mokinių pažangos stebėjimas, vertinimo analizė.					žemėlapiai, individuali refleksija ir pasidalinimas, skaitmeninės virtualios aplinkos.
2.	Formuojamasis vertinimas ir ugdymo personalizavimas / individualizavimas katalikų tikybos dalyko praktikoje: pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo metodai, vertinimo kriterijai, vertinimo metodų taikymo pavyzdžių pristatymas, demonstravimas, analizė ir aptarimas.	1	2		3	Iliustratyvus pavyzdžių pristatymas; darbas grupėse; idėjų generavimo ir dalinimosi metodai; bendros diskusijos.
3.	Katalikų tikybos programos įgyvendinimo patirtys: praktinis užduočių rengimas ir mokinių atlikčių vertinimas pagal pasiekimų lygius.		2		2	Grupės darbo pristatymas ir apibendrinimas.
		2 val.	6 val.			8 akad. val.
5 modulis (8 val.). Įtraukiojo ugdymo principo įgyvendinimo galimybės, diegiant atnaujintą ugdymo turinį						
I sesija. Uždavins. Diskutuoti apie įtraukiojo ugdymo principo įgyvendinimo aktualijas ir tendencijas atnaujinto ugdymo turinio kontekste.						
1.	Įtraukiojo ugdymo principo realizavimo pokyčiai ir perspektyvos atnaujinto bendrojo ugdymo turinio kontekste.	0,5	0,5		1	Įtraukianti paskaita, diskusija.
2.	Rekomendacijų dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pristatymas.	0,5	0,5		1	Įtraukianti paskaita, diskusija, nuostatų modeliavimas.

3.	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, edukacinių galimybių apibūdinimas.	1	1		2	Įtraukianti paskaita, darbas grupėse, rezultatų pristatymas ir diskusija, refleksija.
II sesija. Uždavinys. Supažindinti ir aktualizuoti atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo galimybes įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.						
1.	Mokytojo parengtis ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių kompetencijas. Paradigminis virsmas: nuo mokymo prie mokymosi įgalinimo.	0,5	1,5		2	Įtraukianti paskaita, klausimų / atsakymų sesija, diskusija.
2.	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo(si) galimybės, iššūkiai, problemos išnaudojant atnaujintų bendrųjų programų potencialą bei rekomendacijas. Didaktinės holistinio kompetencijų ugdymo strategijos.	0,5	1,5		2	Įtraukianti paskaita, atvejo analizė grupėse, rezultatų pristatymas, diskusija, refleksija.
Iš viso:		3 val.	5 val.		8 akad. val.	

Tikėtina (-os) kompetencija (-os), kurią (-ias) įgyja Programą baigęs asmuo.

Šioje programoje tikslingai plėtojamos **didaktinės kompetencijos**:

- *ugdymo(si) turinio įgyvendinimo ir tobulinimo kompetencija.* Didžiausias dėmesys bus skiriamas ugdymo(si) veiklų ir užduočių planavimui, ugdymo strategijų, priemonių ir metodų parinkimui. Taip pat bus sudarytos sąlygos išbandyti skirtingų metodų taikymą, skaitmenines aplinkas.
- *ugdymo(si) aplinkų, ugdymosi turinio ir situacijų įvairovės kūrimo kompetencija.* Dėstant katalikų tikybą rekomenduojamas patirtinis mokymasis, pagrindinis mokytojo uždavinys yra kurti ugdymosi kontekstus, todėl kvalifikacijos tobulinimo programoje pagrindinis dėmesys bus skiriamas mokymuisi kurti skatinančią ir kūrybišką aplinką, pritaikytą skirtingo amžiaus mokiniams.
- *mokinių / ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo kompetencija.* Kadangi su atnaujintomis programomis numatoma mokymosi pasiekimų kaita, daug dėmesio bus skiriama mokymuisi kelti vertinimo tikslus, parinkti vertinimo metodus, parengti vertinimo priemonės ir jas taikyti.
- *mokinių / ugdytinių skirtybių ir galimybių pažinimo (specialiųjų gebėjimų ir poreikių atpažinimo), pagalbos teikimo mokantis ir mokinių / ugdytinių motyvavimo kompetencija.*

Katalikų tikybos mokymo programoje ypač svarbus įtraukaus ugdymo principų taikymas, todėl kvalifikacijos tobulinimo programoje bus skiriama dėmesio ir mokinių individualių ugdymosi poreikių atpažinimui bei ugdymo personalizavimui.

Sudaromos sąlygos plėtoti pedagogų **bendrasias kompetencijas**:

- *profesinės komunikacijos kompetenciją* tobulins seminaruose diskutuodami su kolegomis iš kitų institucijų, dalindamiesi patirtimi ir jungdamiesi į profesinius tinklus (išorinė komunikacija), o tarp seminarų atlikdami užduotis pristatys ugdymo turinio kaitos iniciatyvas savo ugdymo institucijos bendruomenėje (vidinė komunikacija).
- *asmeninio tobulėjimo ir mokėjimo mokyti kompetenciją* plėtos atnaujintų programų kontekste reflektuodami savo nuostatas, žinias ir gebėjimus bei priims sprendimus dėl žinių ir įgūdžių atnaujinimo.
- *naujų technologijų ir informacijos valdymo kompetenciją* plėtos dalyvaudami nuotolinėje seminario dalyje: realaus laiko virtualiuose susitikimuose, naudodami virtualias mokymosi aplinkas, asinchroninio bendravimo ir bendradarbiavimo platformą MOODLE.

Igytų kompetencijų į(si)vertinimo būdai.

Seminaro dalyvių įsitraukimo atliekant individualias ir grupines praktines užduotis stebėjimas, dalyvio asmeninio (komandinio) projekto rengimas ir pristatymas. Dalyvių kvalifikacijos tobulinimo proceso ir rezultatų refleksijos (vertinimas ir įsivertinimas).

Programai vykdyti naudojama mokomoji medžiaga ir techninės priemonės.

1 modulis. Diskutuoti apie naujausias švietimo kaitos tendencijas, remiantis OECD ir nacionalinių švietimo ekspertų parengtomis pokyčių analizėmis. Plėtoti gebėjimą kritiškai vertinti mokyklos ugdymo organizavimo pokyčių scenarijus, rengiantis dirbti pagal atnaujintas Bendrasias programas.

1. Pateiktis „Kodėl atnaujinamas ugdymo turinys?“ (8 skaidrės). Klausimai diskusijai, medžiaga MOODLE aplinkoje savarankiškam mokymuisi.
2. Pateiktis „Kokia bendrojo ugdymo ateitis globalios kaitos kontekstuose?“ (10 skaidrių). Klausimai diskusijai, medžiaga MOODLE aplinkoje savarankiškam darbui ir mokymuisi.
3. Pateiktis „Kokie švietimo ir mokyklos vystymo(si) scenarijai?“ (6 skaidrės). Užduotis darbui grupėse, klausimai diskusijai ir refleksijai, medžiaga MOODLE aplinkoje savarankiškam darbui ir mokymuisi.
4. Pateiktis „Kaip ugdyti antropoceno kartą?“ (12 skaidrių). Klausimai diskusijai, medžiaga MOODLE aplinkoje savarankiškam darbui ir mokymuisi.
5. Pateiktis „Kas gali būti kitaip ir (arba) nauja organizuojant ugdymą pagal atnaujintas Bendrasias programas?“ (5 skaidrės). Užduotis atvejo analizei, klausimai diskusijai ir refleksijai, medžiaga MOODLE aplinkoje savarankiškam mokymuisi.

2 modulis. Pristatyti atnaujintą Katalikų tikybos bendrąją programą, padėti mokytojams giliau suprasti kaitos kryptis, krikščioniškosios apologetikos principus, šiuolaikinės didaktikos prieigas, ugdymo turinio metodines įgyvendinimo rekomendacijas.

1. Pateiktis „Krikščioniškosios apologetikos principai. Tikybos samprata valstybiniuose ir bažnytiniuose dokumentuose“ (23 skaidrės). Pranešimas, dalyvių turimos patirties šiais klausimais refleksija, skaitmeninės virtualios aplinkos, medžiaga MOODLE aplinkoje savarankiškam mokymuisi.
2. Pateiktis „Katalikų tikybos programos metodologinės prieigos kaitos kryptys: kas keičiasi? Dėl ko keičiama?“ (18 skaidrių). Dalyvių turimos patirties šiais klausimais refleksija, medžiaga MOODLE aplinkoje

savarankiškam mokymuisi.

3. Pateiktis „Katalikų tikybos programos paskirtis, tikslas ir uždaviniai: jų dermė ir sąsajos su kaitos tendencijomis (ugdymo turinio atnaujinimu).“
Pranešimas, diskusijos, vaizdo įrašo su konkrečia praktika aptarimas.
4. Pateiktis „Kompetencijomis grįsta Katalikų tikybos bendroji programa: kompetencijų samprata, turinys, sandai, kompetencijų raiška dalyke“ (18 skaidrių).
Individualios refleksijos, grupės darbas ir bendras pasidalinimas, skaitmeninės virtualios aplinkos, medžiaga MOODLE aplinkoje savarankiškam mokymuisi.
5. Pateiktis „Katalikų tikybos ugdymo turinio sąranga, tarpdalykinės temos ir integravimo galimybės“ (25 skaidrės).
Klausimai diskusijai, medžiaga MOODLE aplinkoje savarankiškam darbui ir mokymuisi.
Praktinė užduotis grupėms: „Kaip programoje sudarytas mokymosi turinys? Kokia kompetencijų raiška Katalikų tikybos bendrosios programos turinyje?“ Individuali praktinė užduotis: pasirinktoje klasėje surasti tarpdalykines temas ir nurodyti integravimo galimybes.
6. Pateiktis „Katalikų tikybos programos pasiekimų sričių samprata, raida ir pasiekimų lygių raiška ugdant mokinių kompetencijas“ (15 skaidrių).
Klausimai diskusijai, medžiaga MOODLE aplinkoje savarankiškam darbui ir mokymuisi.
Praktinių pavyzdžių analizė, grupės darbas ir bendras pasidalinimas. Praktinė užduotis: pritaikyti pasiekimų lygių aprašus mokinių aukštesniųjų gebėjimų ugdymui.
7. Pateiktis „Katalikų tikybos programos metodinės įgyvendinimo rekomendacijos“ (12 skaidrių).
Praktinė užduotis grupėms: pagal duotą pavyzdį sukurti išplėstinių rekomendacijų pavyzdį ir jį pristatyti.

3 modulis, I–II sesija. Analizuojant praktinius pavyzdžius ir modeliuojant ugdymo veiklos situacijas aptarti praktines atnaujintos Katalikų tikybos bendrosios programos įgyvendinimo galimybes ugdant mokinių kompetencijas.

1. Pateiktis „Mokymosi uždavinio ir vertinimo kriterijų formulavimas“ (23 skaidrės).
Klausimai diskusijai, medžiaga MOODLE aplinkoje savarankiškam darbui ir mokymuisi.
Praktinis darbas: remiantis pasiekimų lygiais suformuluoti mokymosi uždavinį ir jo įgyvendinimo sėkmės pamatavimo (išmokimo stebėjimo) būdą.
2. Pateiktis „Pamokos veiklų parinkimas atsižvelgiant į planuojamas ugdyti kompetencijas“ (23 skaidrės).
Klausimai diskusijai, medžiaga MOODLE aplinkoje savarankiškam darbui ir mokymuisi.
Praktinis darbas: parinkti ugdymo(si) veiklas, priemones ir aplinkas, kuriose atsispindėtų skirtingų kompetencijų ugdymas.
3. Pateiktis „Vertinimo kriterijų formulavimas ir jų sąsaja su mokymo(si) diferencijavimu, individualizavimu ir personalizavimu pamokoje ugdant planuojamas kompetencijas. Pastoliavimas“ (25 skaidrės).
Klausimai diskusijai, medžiaga MOODLE aplinkoje savarankiškam darbui ir mokymuisi.
Praktinis darbas grupėse: naudojant skaitmeninius įrankius sukurti kompetencijų vertinimo kriterijus ir numatyti pastoliavimo būdus.
4. Pateiktis „Mokymo ir mokymosi paradigų derinimas ugdant planuojamas kompetencijas. Mokymasis bendradarbiaujant. Savivaldis mokymasis“ (30 skaidrių).
Praktinis darbas: išbandyti mokymosi bendradarbiaujant metodus ir sukurti pamokos planą, kuriame atsispindėtų mokinių savivaldis mokymasis.
5. Pateiktis „Skaitmeninių ir tradicinių ugdymo(si) priemonių tikslingas parinkimas“ (18 skaidrių).
Klausimai diskusijai, medžiaga MOODLE aplinkoje savarankiškam darbui ir mokymuisi.
Praktinis darbas. Sukurti skaitmeninių ir tradicinių ugdymo(si) priemonių planą konkrečiam turiniui įgyvendinti.

6. Pateiktis „Vertinimas ir įsivertinimas, grįžtamasis ryšys ir refleksija ugdant planuojamas kompetencijas“ (25 skaidrės).
Klausimai diskusijai, medžiaga MOODLE aplinkoje savarankiškam darbui ir mokymuisi.
Praktinis darbas. Pamokos plano kūrimas pasirinktoje klasėje pagal atnaujintą Katalikų tikybos bendrąją programą. Planų pristatymas. Refleksijos metodų praktinio įgyvendinimo būdų pristatymas.
7. Pateiktis „Praktinis pamokų scenarijų kūrimas ir jų analizavimas“ (25 skaidrės).
Klausimai diskusijai, medžiaga MOODLE aplinkoje savarankiškam darbui ir mokymuisi.
Praktinis darbas. Aptarti Katalikų tikybos bendrosios programos įgyvendinimo rekomendacijose (pasirinktame konkrečiame) siūlomus metodus, kuriamas veiklas, palaikančias ugdytinių iniciatyvą ir sudarančias galimybes aktyviam mokinio dalyvavimui. Užduoties pristatymas.
Savarankiškas darbas. II modulio 4 dienų patirties reflektavimas ir tobulėjimo kryptį apibendrinimas.

4 modulis. Tobulinti mokymų dalyvių katalikų tikybos vertinimo ir įsivertinimo, ugdymo kokybės reflektavimo gebėjimus; gilinti bendradarbiavimo ir komandinės veiklos gebėjimus; stiprinti mokytojų gerosios patirties sklaidą ir kolegialų mokymąsi (tinklaveiką) bei praktinius savo veiklos pokyčius.

1. Pateiktis „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas. Bendrieji dorinio ugdymo vertinimo principai ugdymo procese ir baigus programą, įvertinimų fiksavimas, mokinių pažangos stebėjimas, vertinimo analizė“ (23 skaidrės).
Klausimai diskusijai, medžiaga MOODLE aplinkoje savarankiškam darbui ir mokymuisi.
Praktinė užduotis. Pasiekimų vertinimų praktinių pavyzdžių pristatymas ir aptarimas.
Skaitmeninių vertinimo formų išbandymas.
2. Pateiktis „Formuojamasis vertinimas ir ugdymo personalizavimas / individualizavimas katalikų tikybos dalyko praktikoje: pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo metodai, vertinimo kriterijai, vertinimo metodų taikymo pavyzdžių pristatymas, demonstravimas, analizė ir aptarimas“ (36 skaidrės).
Klausimai diskusijai, medžiaga MOODLE aplinkoje savarankiškam darbui ir mokymuisi.
Praktinė užduotis. Remiantis praktine veiklos patirtimi, parengti mokinių atlikčių vertinimo užduotį pagal pasiekimų lygius.
3. Katalikų tikybos programos įgyvendinimo patirtys: projektinės užduoties pristatymas ir apibendrinimas ir bendradarbiavimo galimybių išryškėjimas. Mokymų patirties diskusija „Kokių pokyčių į praktinę veiklą įnešė šie mokymai ir atnaujinta programa?“ (6 skaidrės).
Klausimai diskusijai, medžiaga MOODLE aplinkoje savarankiškam darbui ir mokymuisi.
Mokymų reflektavimas: dalyvių vertinamosios skaitmeninės anketos pildymas.

5 modulis. Diskutuoti apie įtraukiojo ugdymo principo įgyvendinimo aktualijas ir tendencijas atnaujinto ugdymo turinio kontekste. Supažindinti ir aktualizuoti atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo galimybes mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

1. Pateiktis „Įtraukiojo ugdymo principo realizavimo pokyčiai ir perspektyvos atnaujinto bendrojo ugdymo turinio kontekste“ (8 skaidrės).
Diskusijos klausimai, savarankiško mokymosi medžiaga MOODLE aplinkoje.
2. Pateiktis „Rekomendacijų dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pristatymas“ (6 skaidrės).
Diskusijos klausimai, savarankiško mokymosi medžiaga MOODLE aplinkoje.
3. Pateiktis „Mokinių, turinčių įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių, edukacinių galimybių apibūdinimas“ (10 skaidrių).

Praktinė užduotis darbui grupėse, diskusijos ir refleksijos klausimai, atvejo analizės užduotis, savarankiško darbo ir mokymosi medžiaga MOODLE aplinkoje.

4. Pateiktis „Mokytojo parengtis ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių kompetencijas“ (8 skaidrės).

Diskusijos klausimai, savarankiško mokymosi medžiaga MOODLE aplinkoje.

5. Pateiktis „Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo(si) galimybes, iššūkius, problemas išnaudojant atnaujintų bendrųjų programų potencialą bei rekomendacijas“ (12 skaidrių). Atvejo analizės užduotis, diskusijos ir refleksijos klausimai, savarankiško mokymosi medžiaga MOODLE aplinkoje.

Mokomoji medžiaga (pavadinimas, formatas (pateiktis, leidinys, vaizdo įrašas ar pan.), apimtis ir kt.)

Lektorių pranešimų pateiktys, Katalikų tikybos bendroji ugdymo programa, savarankiško darbo užduotys su lydinčia medžiaga, vaizdo įrašai (ugdomųjų veiklų pavyzdžiai, ugdomųjų veiklų pristatymai).

Techninės priemonės

Nuotoliniams mokymams organizuoti skirta virtuali aplinka ir įranga.

Programai rengti naudotos literatūros ir kitų informacinių šaltinių sąrašas

1. Aktyvaus mokymosi metodai. *Prieiga per internetą* <http://www.ugdome.lt/kompetencijos5-8/pagrindinis/kompetenciju-ugdymo-praktika/aktyvaus-mokymo-ir-mokymosi-metodai-ir-ju-taikymo-pavyzdžiai/aktyvaus-mokymosi-metodu-aprasymas/>.
2. Apaštališkasis paraginimas *CATECHESI TRADENDAE* apie katechezę mūsų laikais. *Prieiga per internetą* https://eis.katalikai.lt/vb/popieziai/jonas_paulius_ii/ap-paraginimai/1979-10-16_catechesi-tradendae
3. Ar ugdymosi planai padeda siekti geresnės ugdymosi kokybės? Atsakymas klasėje. Švietimo problemos analizė 2016, lapkritis Nr. 12 (155). *Prieiga per internetą* <http://www.nmva.smm.lt/wp-content/uploads/2012/12/Ar-ugdymo-planai.pdf>.
4. Arends R. I. Mokomės mokyti. Vilnius: Margi raštai. 2008.
5. Atnaujintas skaitmeninių mokymo priemonių sąrašas, skirtas nuotoliniam mokymui organizuoti. Vilnius, NŠA. 2020. *Prieiga per internetą* <https://www.nsa.smm.lt/2020/11/23/atnaujintas-skaitmeniniu-mokymo-priemoniu-sarasas-skirtas-nuotoliniam-mokymui-organizuoti/>
6. Bendrasis katechezės vadovas. *Prieiga per internetą* https://eis.katalikai.lt/vb/romos_kurija/kongregacijos/dvasininkijos/1997-08-15_bendrasis-katechezes-vadovas
7. Bendrųjų kompetencijų tobulinimo(si) poreikio ir turinio analizė. *Prieiga per internetą* <https://sodas.ugdome.lt/metodiniai-dokumentai/perziura/9259>
8. Bendrųjų programų atnaujinimo gairės. Vilnius: Švietimo, mokslo ir sporto ministerija. 2019. *Prieiga per internetą*: https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2020/01/bendruju-programu-atnaujinimogaires_internetine-versija.pdf
9. Bruzgelevičienė R. (Ugdymo turinio kūrimas mokyklos lygmeniu: galimybes ir iššūkius. Analizė diskusijoms kuriant ir (arba) atnaujinant ugdymo turinį. Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra. 2020. *Prieiga per internetą*: [Ugdymo turinio kūrimas mokykliniu lygmeniu Ramutė Bruzgelevičienė.pdf \(lrv.lt\)](http://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2020/01/ugdymo-turinio-kurimas-mokykliniu-lygmeniu_Ramute_Bruzgelevicienie.pdf)

10. Bubnys R. Reflektyvaus mokymo(si) metodų diegimo aukštojoje mokykloje metodika: refleksija kaip besimokančiųjų asmeninės ir profesinės raidos didaktinis metodas. *Prieiga per internetą* [http://www.esparama.lt/es_parama_pletra/failai/ESFproduktai/2012_Reflektyvaus_mokymo\(si\)_metodika.pdf](http://www.esparama.lt/es_parama_pletra/failai/ESFproduktai/2012_Reflektyvaus_mokymo(si)_metodika.pdf)
11. Burke W. *Organization change – Theory and practice*. 2017. New York: SAGE Publications.
12. Duoblienė L. *Pohumanistinis ugdymas. Dekoduoti*. Monografija. 2018. Vilnius: Vilniaus universiteto leidykla.
13. Edukacijos tyrimais grįstos švietimo politikos formavimas Medžiaga diskusijai. 2022. Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra.
14. Formuojamasis vertinimas – individualiai pažangai skatinti. 2018. Švietimo aprūpinimo centras. Vilnius
15. Galkienė A. Qualitative Advancement in Inclusive Education in the Context of Societal Development: Dialectical Modelling. *Pedagogika*, 2021. 141(1), 190–213. <https://doi.org/10.15823/p.2020.141.11>
<https://ejournals.vdu.lt/index.php/Pedagogika/article/view/2441/1603>
16. Gaučaitė R., Kazlauskienė A., Pocevičienė R., Savivaldaus mokymosi(si) organizavimas: refleksijos vieta ugdymo(si) procese. *Prieiga per internetą* <https://etalpykla.lituanistikadb.lt/object/LT-LDB-0001:J.04~2014~1480351068459/J.04~2014~1480351068459.pdf>
17. Geros mokyklos koncepcija. 2015. *Prieiga per internetą* http://www.nmva.smm.lt/wp-content/uploads/2015/08/GM_koncepcija_11-121-V.V.pdf
18. Hargreaves, A., Fullan, M. Profesinis kapitalas. Ugdymo pertvarka kiekvienoje mokykloje. 2019. Vilnius: Eugrimas.
19. Hibridinio mokymo(si) / ugdymo(si) patirties analizė. 2021. Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra. Prieiga per internetą: [Hibridinio-mokymosi-ugdymosi-patirties-analize.pdf \(smm.lt\)](https://www.smm.lt/hibridinio-mokymosi-ugdymosi-patirties-analize.pdf)
20. Tarptautinis bendradarbiavimas. <https://am.lrv.lt/lt/veiklos-sritys-1/es-ir-tarptautinis-bendradarbiavimas/darnus-vystymasis/darnus-vystymasis-ir-lietuva/jt-darbotvarka-2030-darnaus-vystymosi-tikslai-ir-kiti-tarptautiniai-susitarimai>
21. <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.1480/sJyQoGqdES> (Galiojanti suvestinė nuo 2021-09-01)
22. <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.404013/asr>
23. Katalikų tikybos bendroji programa. 2022. *Prieiga per internetą* <https://www.emokykla.lt/bendrasis/bendrosios-programos/atnaujintos-bendrosios-programos>
24. Kompetencijų tobulinimo vadovas. <https://www.krs.lt/media/7010/kompetenciju-tobulinimo-vadovas.pdf>
25. Kiek teisingas Lietuvos bendrasis ugdymas, palyginti su kitomis Europos šalimis? 2021 lapkritis, Nr. 4 (194) Švietimo problemos analizė. [nr4-aLietuvos-bendrasis-ugdymas_elektroninis.pdf \(smm.lt\)](https://www.smm.lt/nr4-aLietuvos-bendrasis-ugdymas_elektroninis.pdf)
26. Kiek teisingas Lietuvos bendrasis ugdymas, palyginti su kitomis Europos šalimis? 2021 lapkritis, Nr. 4 (194) Švietimo problemos analizė. [nr4-aLietuvos-bendrasis-ugdymas_elektroninis.pdf \(smm.lt\)](https://www.smm.lt/nr4-aLietuvos-bendrasis-ugdymas_elektroninis.pdf)
27. Kompetencijų ir Vaiko raidos aprašai (Versija 4.0 2021-09-29). Prieiga per internetą: <https://www.mokykla2030.lt/kompetenciju-ir-vaiko-raidos-aprasai/>
28. Lietuva Švietimas šalyje ir regionuose 2021. Nuotolinis mokymas(is). Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra. Prieiga per internetą: [Nacionalinė švietimo agentūra - » Švietimo būklės analizės \(smm.lt\)](https://www.smm.lt/nacionaline-svietimo-agentura-svietimo-bukles-analize.pdf)

29. Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2022. Įtraukusis ugdymas. Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra. Prieiga per internetą: [Nacionalinė švietimo agentūra - » Švietimo būklės analizės \(smm.lt\)](#)
30. LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerija, 2019 m. lapkričio 19 d. įsakymas Nr. V-1317 Dėl Bendrųjų programų atnaujinimo gairių patvirtinimo. Paskelbta: TAR 2019-11-18, i. k. 2019-18414. Prieiga per internetą <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/e3e9269009e511ea9d279ea27696ab7b/asr>
31. LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerija, 2021 m. gruodžio 27 d. įsakymas Nr. V-2306 Dėl Vaiko ugdymo ir ugdymosi poreikių, pažangos įvertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo. Paskelbta: TAR, 2021-12-27, Nr. 27094. Prieiga per internetą <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/ab192f1066de11eca9ac839120d251c4>
32. Mauro F. G. 2030-ieji. Kaip svarbiausios šiandienos tendencijos visiškai pakeis mūsų ateitį? 2021. Vilnius: Eugrimas.
33. Mokyklų pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrimas (2022). Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra. Prieiga per internetą: [Veiklos tyrimas \(smm.lt\)](#)
34. Mokymasis už klasės ribų. Praktinės rekomendacijos (2022). Programa „Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje“. Vilnius: Kūrybinės jungtys“.
35. Mokymosi analitika ir dirbtinis intelektas mokykloje: ateitis prasideda šiandien. 2021. Klaipėda: Klaipėdos universiteto leidykla.
36. Mokymuisi palankios aplinkos kūrimas. Rekomendacijos mokyklų vadovams ir švietimo politikams 2021. Kaunas: Vytauto Didžiojo universiteto leidykla.
37. OECD. Back to the Future of Education: Four OECD Scenarios for Schooling, Educational Research and Innovation. OECD Publishing. 2020. Paris. Prieiga per internetą: <https://doi.org/10.1787/178ef527-en>.
38. OECD. What Students Learn Matters: Towards a 21st Century Curriculum, OECD Publishing. 2020. Paris. Prieiga per internetą: <https://doi.org/10.1787/d86d4d9a-e>
39. OECD. Trends Shaping Education. OECD Publishing. 2022. Paris. Prieiga per internetą: <https://doi.org/10.1787/6ae8771a-en>
40. Pasirengimo diegti atnaujintas bendrąsias programas įsivertinimo kriterijai. 2021. Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra. Prieiga per internetą: https://www.mokykla2030.lt/wp-content/uploads/2021/10/PASIRENGIMO-DIEGTI-ATNAUJINTAS-BENDRASIAS-PROGRAMAS-ISIVERTINIMO-KRITERIJAI_v13-su-priedais.pdf
41. Pedagogo profesijos kompetencijų aprašas. Prieiga per internetą https://www.nsa.smm.lt/projektai/wp-content/uploads/2021/11/Pedagogo-profesijos-kompetenciju-aprasas_III-lygmenys-atnaujintas.pdf
42. Petty G. Įrodymais pagrįstas mokymas. Praktinis vadovas. Vilnius: Tyto alba. 2008.
43. Petty G. Šiuolaikinis mokymas. Praktinis vadovas. Vilnius: Tyto alba. 2006.
44. Popiežiaus Pranciškaus posinodinis apaštališkasis paraginimas CRISTUS VIVIT jaunimui ir visai Dievo tautai. Katalikų interneto tarnyba. 2019.
45. Ugdymosi poreikių, kylančių dėl nepalankių aplinkos veiksnių, atpažinimo kriterijai ir rekomendacijos dėl individualios pagalbos mokiniams, turintiems ugdymosi poreikių dėl nepalankių aplinkos veiksnių. 2018. Prieiga internetu: https://sctelsiai.lt/lna/leidinys_2018.pdf
46. UNESCO - Education 2030. <file:///C:/Users/VARTOT~1/AppData/Local/Temp/245656eng.pdf>
47. Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija. 2013. Prieiga per internetą https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2018/04/Valstybine-svietimo-strategija-2013-2020_svietstrat.pdf

48. Valuckienė J., Balčiūnas S., Katiliūtė E., Simonaitienė B., Stanikūnienė B. Lyderystė mokymuisi: teorija ir praktika mokyklos kaitai. Monografija. 2015. Šiauliai.

Kvalifikaciniai reikalavimai lektoriams

Jungtinė lektorių grupė, aukštasis universitetinis išsilavinimas / pedagoginio darbo patirtis.
2–4 moduliams organizuoti pageidautini programų rengėjai.

Reikalavimai dalyviams

Katalikų tikybos mokytojai, dirbantys pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas.

Priedai

--

