

PROJEKTAS „SKAITMENINIO UGDYMO TURINIO KŪRIMAS IR DIEGIMAS“

LIETUVIŲ KALBOS IR LITERATŪROS PAGRINDINIO UGDYMO MOKYTOJŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PROGRAMA (trukmė 48 akad. val. (16+32))

Programos rengėjas (-ai)

Dr. Jūratė Valuckienė, dr. Milda Damkuvienė (I modulis)

Zita Bartkevičienė, Meilė Čeponienė, Audronė Janickienė, Nijolė Toleikytė, Solgita Vaitiekūnienė, Daiva Stukienė (II–IV modulis)

VDU edukologijos doktorantė Agata Augustinovič (V modulis)

Programos pavadinimas

Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo mokytojų kompetencijų tobulinimo programa, skirta pasirengti atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti

Programos anotacija (aktualumas, reikalingumas, prioritetinga kryptis)

Bendrųjų programų (BP) atnaujinimo ir mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemos kaitos kontekste (Bendrųjų programų atnaujinimo gairės, 2019), Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas (2015)) aktualizuojami *Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrosios programos* diegimo klausimai, kad lituanistai, iš anksto nusimatydami saviugdą kryptis, tinkamai pasirengtą ją įgyvendinti. Įgyvendinant projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ 2.1.1 punkto „Metodinė pagalba mokykloms, įgyvendinančioms atnaujintą ugdymo turinį“ veiklą ir orientuojantis į atnaujintą bendrojo ugdymo turinį ir akcentuojamą kompetencijomis grįsto mokymosi didaktiką, kai būtina tradicines bendrojo ugdymo sistemas integruoti į pažangias mokymosi praktikas, šiuolaikines ugdymo strategijas, parengta kvalifikacijos tobulinimo programa „Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo mokytojų kompetencijų tobulinimo programa, skirta pasirengti atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti“ (toliau – KTP).

KTP skirta plėtoti pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų kompetencijas, būtinas sėkmingai įsijungti į pagrindinio ugdymo tikslingos praktikos kaitą. KTP „Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo mokytojų kompetencijų tobulinimo programa, skirta pasirengti atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti“ (apimtis – 48 akad. val. iš jų 16,5 akad. val. skirtos teorijai ir 31,5 akad. val. skirta praktinėms veikloms) sudaro 5 modulius:

1. Kas naujo švietime? (8 akad. val.);
2. Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendroji programa ir metodinės įgyvendinimo rekomendacijos (8 akad. val.);
3. Pamokos planavimas ir organizavimas ugdant kompetencijas 5–10 kl. (16 akad. val.);
4. Lietuvių kalbos ir literatūros mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo ypatumai (8 akad. val.);
5. Įtrauktis ir švietimo pagalba (8 akad. val.).

I ir V modulių paskirtis – stiprinti pozityvias mokytojų nuostatas dėl atnaujinto ugdymo turinio, analizuojat globalius ir lokalius švietimo sistemų pokyčius, darančius įtaką mokytojui. Remdamiesi OECD ir Lietuvos švietimo ekspertų parengtų analizių rezultatais, dalyviai susipažins su švietimo tendencijomis ir kaitos priežastimis, aptars būtinus įtraukiojo ugdymo principu grindžiamus pokyčius dirbant pagal atnaujintas bendrąsias programas.

II–IV modulių mokymų metu dėmesys skiriamas stiprinti lituanistų profesinę parengtį įgyvendinti atnaujintą *Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrąją programą*.

Klaustytojai išanalizuos pasikeitusią bendrosios pagrindinio ugdymo programos turinį ir struktūrą, susipažins su siūlomomis metodinėmis rekomendacijomis, padedančiomis pasiekti dalyko ugdymo tikslų, plėtos gebėjimus modeliuoti kompetencijomis grįstą ugdymo procesą, veiklas: t. y. mokysis mokymo(si) planavimo ir įgyvendinimo, objektyviau įvertinti kiekvieno mokinio mokymosi pasiekimus, kryptingai pastoliauti siekiant aukštesnių ugdymosi rezultatų. Bus plėtojami mokytojų pamokos vadybiniai gebėjimai kokybiškam ugdymo bei mokinių pažangos ir į(si)vertinimo pasiekimų procesui užtikrinti. Aptardami įvardijamus pasiekimų lygius, dalyviai pagal juos praktiškai mokysis rengti užduotis ir jas vertinti, reflektuos lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pažangią praktiką.

Be to, grupinių diskusijų metu bus sudaromos galimybės dalintis gerąja patirtimi, svarstyti parengties situacijas įgyvendinant mokyklose atnaujintą ugdymo turinį, praktiniam mokymų dalyvių darbui bus teikiamos grupinės ir individualios (įvertinti pateiktus darbus) užduotys, įgalinančios kritiškai į(si)vertinti turimą patirtį, nes 2/3 programoje numatytų naudoti metodų orientuota į praktinę veiklą bei skirta individualiam darbui su dalyviais ar jų grupėmis.

PKT programa įgyvendinama nuotoliniu būdu. Joje taikomi įtraukiančios paskaitos, dokumentų analizės, moderuojamos diskusijos, kritinės refleksijos, situacijų analizės metodai. Savarankiškam programos dalyvių mokymuisi sudaroma galimybė atlikti papildomas užduotis, naudotis medžiaga MOODLE aplinkoje.

Programa, atitinkančia vieną iš 2020–2022 metų išskirtų kvalifikacijos tobulinimo prioritetų (Lietuvos respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymas dėl valstybinių ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo prioritetų patvirtinimo (2020 m. balandžio 2 d. Nr. V-504)) „Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį“, siekiama paskatinti mokytojus pasirengti BP diegimui ir skirti laiko ugdymo praktikos tobulinimo sprendimų paieškai.

Tikėtina, kad baigę programą dalyviai geriau supras ugdymo turinio pokyčius, jų vertybinius pagrindus, įgis gebėjimų planuoti ir organizuoti mokinių mokymąsi, galės naujoviškiau ir kompetentingiau mokyti gimtosios kalbos, taikyti įvairesnes kompetencijų ugdymo ir vertinimo metodikas, bus pasirengę dalytis įgyta patirtimi su kolegomis.

Programos tikslas

Tobulinti 5–10 klasėse dirbančių lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų kompetencijas, būtinas mokinio poreikius atitinkančio ugdymo proceso organizavimui ir sėkmingai atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo praktikai.

Programos uždaviniai

1. Aktualizuoti naujausias švietimo kaitos tendencijas, remiantis OECD ir nacionalinių švietimo ekspertų parengtomis pokyčių analizėmis.
2. Analizuoti atnaujintos Lietuvių kalbos ir literatūros bendrosios programos turinį, kaitos kryptis, šiuolaikinės didaktikos pavyzdžius, pasitelkiant metodines rekomendacijas ugdymo turiniui įgyvendinti.
3. Stiprinti mokytojų kompetencijas, orientuojantis į kompetencijų ugdymą, kūrybiškai modeliuoti pamoką, reflektuoti praktinius veiklos pokyčius ir nusimatyti tolimesnes saviugdos kryptis.
4. Pateikti mokytojams metodinių rekomendacijų ir praktinių pavyzdžių, kaip, ruošiantis dirbti pagal atnaujintą *Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrąją programą*, planuoti į kompetencijų ugdymą orientuotas lietuvių kalbos ir literatūros pamokas.
5. Plėtoti mokytojų vertinimo praktikas pamokoje pagal pasiekimų lygius, atsižvelgiant į jų edukacinę vertę atskirų klasių mokiniams.
6. Analizuojant įtraukiojo ugdymo principo aktualijas bei tendencijas, keisti programos dalyvių nuostatas dėl darbo pagal atnaujintas bendrąsias programas su įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais ir tobulinti profesines kompetencijas, padedančias įveikti pedagoginės paradigmos virsmo iššūkius.

Programos turinys, trukmė, naudojami mokymo(si) metodai (būdai)

Eil. Nr.	Tema	Teorija	Praktika	Savaran-kiškas darbas	Iš viso	Mokymo metodai
I modulis „ Kas naujo švietime? "						
1.	Kodėl atnaujinamas ugdymo turinys? Bendros švietimo tendencijos, reaguojant į globalaus pasaulio iššūkius. Nacionalinio lygmens susitarimai ir sprendimai atnaujinant ugdymo turinį	0,5	0,5		1	Įtraukianti paskaita, diskusija
2.	Kokia bendrojo ugdymo ateitis globalios kaitos kontekstuose? Įtampos ir paradoksai keičiantis bendrojo ugdymo misijai. Suvaldymo strategijos ir klausimai be atsakymų mokytojui.	0,5	0,5		1	Įtraukianti paskaita, diskusija, nuostatų modeli avimas
3.	Kokie švietimo ir / arba mokyklos vystymo(si)	1	1		2	Įtraukianti paskaita, darbas

	scenarijai? Inovatyvios švietimo sistemos, struktūros, darbotvarkės: mokymas(is) bendrojo ugdymo mokykloje ir už jos ribų. Nauja bendrojo ugdymo paskirtis ir tikslai: orientacija į kompetencijas.					grupėse, rezultatų pristatymas ir diskusija, refleksija
4.	Kaip ugdyti antropoceno kartą? Paradigminis virsmas: nuo mokymo prie mokymosi įgalinimo. Holistinio kompetencijų ugdymo didaktinės strategijos. Mokytojo parengtis dalyku ugdyti mokinio kompetencijas.	0,5	1,5		2	Įtraukianti paskaita, klausimų / atsakymų sesija, diskusija.
5.	Kas gali būti kitaip organizuojant ugdymą pagal atnaujintas bendrąsias programas? Mokytojo, pamokos, klasės, mokyklos darbo organizavimo galimybės, iššūkiai, problemos išnaudojant atnaujintų bendrųjų programų potencialą.	0,5	1,5		2	Įtraukianti paskaita, atvejo analizė grupėse, rezultatų pristatymas, diskusija, refleksija.
	Iš viso:	3	5		8	

II modulis. „Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendroji programa ir metodinės įgyvendinimo rekomendacijos“

1.	Lietuvių kalbos ir literatūros programos turinio ir struktūros pokyčiai.	0,5			0,5	Šaltinių analizė, refleksija.
2.	Kompetencijomis grįsto mokymosi didaktika – švietimo politikos strategijos prioritetas. Kompetencijų ugdymas lietuvių kalbos ir literatūros dalyku.	0,5	0,5		1	Pranešimas, diskusija.
3.	Pasiekimų sritys. Rašymas ir teksto kūrimas. Kalbos pažinimas.	0,5	1,5		2	Atvejų analizė, praktinis darbas,

						jo pristatymas diskusija.
4.	Pasiekimų sritys. Kalbėjimas, klausymas ir sąveika. Skaitymas, teksto supratimas ir literatūros bei kultūros pažinimas.	0,5	1,5		2	Atvejų analizė, praktinis darbas, jo pristatymas diskusija.
5.	Pasiekimų lygiai.	0,5	0,5		1,0	Pranešimas, pavyzdžių analizė, darbas grupėmis, diskusija.
6.	Pasiūlymai mokytojų nuožiūra skirtam ugdymo turiniui organizuoti.	0,5	1		1,5	Idėjų generavimo ir dalijimosi metodai. Darbas grupėse. Pavyzdžių pristatymas.
	Iš viso:	3	5		8	
III modulis „Pamokos planavimas ir organizavimas ugdant kompetencijas 5–10 klasėse“ (1 sesija)						
1.	Mokymosi uždavinio ir vertinimo kriterijų formulavimas atsižvelgiant į planuojamas ugdyti kompetencijas.	0,5	0,5		1	Pranešimas. Sampratų analizė. Refleksija.
2.	Pamokos veiklų parinkimas atsižvelgiant į planuojamas ugdyti kompetencijas.	0,5	1,5		2	Pranešimas, diskusijos, idėjų žemėlapiai.
3.	Vertinimo kriterijų formulavimas ir jų sąsaja su mokymo(si) diferencijavimu, individualizavimu ir personalizavimu pamokoje ugdant planuojamas kompetencijas. Pastoliavimas	0,5	1		1,5	Pranešimas, problemų sprendimo paieškos, idėjų žemėlapiai.
4.	Mokymo ir mokymosi paradigų derinimas ugdant planuojamas kompetencijas. Mokymasis	0,5	1		1,5	Pranešimas ir patirties analizė.

	bendradarbiaujant. Savivaldis mokymasis. Skaitmeninių ugdymo priemonių tikslingas parinkimas.					
5.	Įsivertinimas, grįžtamasis ryšys ir refleksija ugdant planuojamas kompetencijas.	0,5	0,5		1	Pranešimas, praktinio pavyzdžio analizė, individualios / grupinės refleksijos.
6.	Praktinis pamokų scenarijų kūrimas ir jų analizavimas.		1		2	Praktinis darbas grupėmis, situacijų modeliavimas, darbų pristatymas.
	Iš viso:	2,5	5,5		8	
III modulis „Pamokos planavimas ir organizavimas ugdant kompetencijas 5–10 klasėse“ (2 sesija)						
1.	Į kompetencijų ugdymą orientuotos pamokos planavimas ir organizavimas: uždavinių ir vertinimo ir įsivertinimo kriterijų formulavimas, mokymo ir mokymosi veiklų ir formų numatymas, mokymosi priemonių parinkimas.	0,5	0,5		1	Įtraukianti paskaita, pavyzdžių demonstravimas, dalijimasis patirtimi, diskusijos.
2.	Atidusis teksto skaitymas: pamokų planavimas ir organizavimas siekiant ugdyti kultūrinę, pažinimo, komunikavimo ir kūrybiškumo kompetencijas. Ugdymo diferencijavimas, vertinimas ir įsivertinimas.	0,3	0,7		1	Pranešimas pavyzdžių demonstravimas ir aptarimas, diskusijos.
3.	Ilgojo skaitymo pamokų planavimas ir organizavimas siekiant ugdyti pažinimo, kultūrinę, komunikavimo ir kūrybiškumo kompetencijas.	0,2	0,8		1	Pavyzdžių demonstravimas ir aptarimas, dalyvių dalijimasis

	Ugdymo individualizavimas, diferencijavimas, personalizavimas, vertinimas ir įsivertinimas.					patirtimi, diskusijos.
4.	Tekstų lyginimas: pamokų planavimas ir organizavimas siekiant ugdyti pažinimo, kultūrinę, kūrybiškumo ir komunikavimo kompetencijas. Ugdymo personalizavimas, diferencijavimas, vertinimas ir įsivertinimas.	0,2	0,8		1	Pranešimas, pavyzdžių demonstravimas ir aptarimas, diskusijos.
5.	Literatūra ir kitos medijos: pamokų planavimas ir organizavimas siekiant ugdyti kultūrinę, pažinimo, komunikavimo, kūrybiškumo ir skaitmeninę kompetencijas.	0,4	0,6		1	Pranešimas, pavyzdžių demonstravimas ir aptarimas, diskusijos.
6.	Rašymo pamokų planavimas ir organizavimas ugdant kultūrinę, pažinimo, komunikavimo ir kūrybiškumo kompetencijas. Užduoties diferencijavimas ir personalizavimas, vertinimas ir įsivertinimas.	0,2	0,8		1	Pranešimas, pavyzdžių demonstravimas ir aptarimas, diskusijos.
7.	Viešosios kalbos klausymo ir kūrimo pamokų planavimas ir organizavimas siekiant ugdyti kultūrinę, pažinimo, komunikavimo, pilietiškumo ir skaitmeninę kompetencijas. Ugdymo veiklų individualizavimas, pastoliavimas ir savivaldis mokymasis, vertinimas ir įsivertinimas.	0,2	0,8		1	Pranešimas, pavyzdžių demonstravimas ir aptarimas, dalyvių dalijimasis patirtimi.
8.	Praktinis pamokų scenarijų kūrimas ir jų aptarimas, reflektavimas.		1		1	Darbas grupėmis, diskusija, refleksija.
	Iš viso:	2	6		8	

IV modulis „Lietuvių kalbos ir literatūros mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo ypatumai“						
1.	Mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas pagrindiniame ugdyme: formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis. Formuojamojo vertinimo paskirtis ir būdai.	0,5	0,5		1	Metodinė apžvalga, dalyvių patirties refleksija
2.	Vertinimo tikslas ir būdai praktiškai.	0,5	0,5		1	Pranešimas, diskusija
3.	Apibendrinamojo vertinimo tikslas ir būdai; pasiekimų lygiai ir jų panaudojimas.	0,5	0,5		1	Pranešimas, diskusija
4.	Diagnostinių užduočių kūrimas ir vertinimas; rezultatų panaudojimas ugdymo procese.	0,5	0,5		1	Iliustratyvus pristatymas, praktinis užduoties vertinimas, refleksija
5.	Apibendrinamųjų užduočių kūrimas ir vertinimas.	0,5	1,5		2	Iliustratyvus pristatymas, praktinis darbas (užduoties kūrimas, vertinimas pagal lygius), diskusija.
6.	Užduočių parinkimas ir pritaikymas pamokoje pagal pasiekimų lygius.	0,5	1,5		2	Pristatymas, praktinė veikla: užduočių parinkimas, vertinimas, diskusija
	Iš viso:	3	5		8	
V modulis „Įtrauktis ir švietimo pagalba“						
1.	Įtraukiojo ugdymo principo realizavimo pokyčiai ir perspektyvos atnaujinto bendrojo ugdymo turinio kontekste.	0,5	0,5		1	Įtraukianti paskaita, diskusija.
2.	Atnaujintų bendrųjų programų Rekomendacijų įvairių specialiųjų	0,5	0,5		1	Įtraukianti paskaita, diskusija,

	poreikių turintiems mokiniams pristatymas.					nuostatų modeliavimas.
3.	Įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių edukacinių galimybių apibūdinimas.	1	1		2	Įtraukianti paskaita, darbas grupėse, rezultatų pristatymas ir diskusija, refleksija.
4.	Mokytojo parengtis ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio kompetencijas. Paradigminis virsmas: nuo mokymo prie mokymosi įgalinimo.	0,5	1,5		2	Įtraukianti paskaita, klausimų / atsakymų sesija, diskusija.
5.	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) galimybės, iššūkiai, problemos išnaudojant atnaujintų bendrųjų programų potencialą bei Rekomendacijas. Didaktinės holistinio kompetencijų ugdymo strategijos.	0,5	1,5		2	Įtraukianti paskaita, atvejo analizė grupėse, rezultatų pristatymas, diskusija, refleksija.
Iš viso:		3	5		8	

Tikėtina (-os) kompetencija (-os), kurią (-ias) įgyja Programą baigęs asmuo

Ugdymo(si) turinio įgyvendinimo ir tobulinimo, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, ugdymo(si) aplinkų, ugdymosi turinio ir situacijų įvairovės kūrimo kompetencijos.

Papildomos kompetencijos: bendravimo ir bendradarbiavimo, reflektavimo ir mokymosi mokyti.

Įgytų kompetencijų į(si)vertinimo būdai

Diskusija, pasidalijimas patirtimi, dalyvių kvalifikacijos tobulinimo proceso ir rezultatų refleksijos.

Mokomoji medžiaga (pavadinimas, formatas (pateiktys, leidinys, vaizdo įrašas ar pan.), apimtis ir kt.)

1 modulis „Kas naujo švietime?“

1 tema. Kodėl atnaujinamas ugdymo turinys? PowerPoint skaidrių pateiktis (8 skaidrės), klausimai diskusijai, medžiaga MOODLE aplinkoje savarankiškam mokymuisi.

2 tema. Kokia bendrojo ugdymo ateitis globalios kaitos kontekstuose? PowerPoint skaidrių pateiktis (10 skaidrių), klausimai diskusijai, medžiaga MOODLE aplinkoje savarankiškam mokymuisi.

3 tema. Kokie švietimo ir mokyklos vystymo(si) scenarijai? PowerPoint skaidrių pateiktis (6 skaidrės), užduotis darbui grupėse, klausimai diskusijai ir refleksijai, medžiaga MOODLE aplinkoje savarankiškam darbui ir mokymuisi.

4 tema. Kaip ugdyti antropoceno kartą? PowerPoint skaidrių pateiktis (12 skaidrių), klausimai diskusijai, medžiaga MOODLE aplinkoje savarankiškam mokymuisi.

5 tema. Kas gali būti kitaip ir (arba) nauja organizuojant ugdymą pagal atnaujintas bendrąsias programas? PowerPoint skaidrių pateiktis (5 skaidrės), užduotis atvejo analizei, klausimai diskusijai ir refleksijai, medžiaga MOODLE aplinkoje savarankiškam mokymuisi.

2 modulis „Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendroji programa ir metodinės įgyvendinimo rekomendacijos“

1 tema. Pateiktis „Lietuvių kalbos ir literatūros programos struktūros ir turinio pokyčiai“, 10 skaidrių.

2 tema. Pateiktis „Kompetencijų ugdymas lietuvių kalbos ir literatūros dalyku“, 10 skaidrių. Diskusija ir individualios refleksijos „Kaip pasikeitė kompetencijų turinys?“ – 2 A4 lapai.

3 tema. Pateiktis „Pasiekimų sritys“, 6 skaidrės, diskusija „Kaip keičiasi ugdymo turinys?“ – 2 A4 lapai.

4 tema. Pateiktis „Naujo turinio mokymo rekomendacijos: Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinimo rekomendacijos“, 6 skaidrės.

5 tema. Pateiktis „Pasiekimų lygiai“, 6 skaidrės, 2 A4 lapai.

6 tema. Pateiktis „Siūlymai mokytojų nuožiūra skirstomų 30 procentų pamokų 6 skaidrės. Praktinis darbas: siūlomoms pamokoms / veiklos scenarijaus kūrimas ir pristatymas 1 A4 lapai.

3 modulis „Pamokos planavimas ir organizavimas ugdant kompetencijas 5–10 klasėse“ (1 sesija)

1 tema. Pamokos uždavinio ir vertinimo kriterijų formulavimas atsižvelgiant į planuojamas ugdyti kompetencijas, 9 skaidrės.

2 tema. Pamokos veiklų parinkimas atsižvelgiant į planuojamas ugdyti kompetencijas. Skaitmeninių ugdymo priemonių tikslingas parinkimas, 23 skaidrės.

3 tema. Vertinimo kriterijų formulavimas ir jų sąsaja su mokymo(si) diferencijavimu, individualizavimu ir personalizavimu pamokoje ugdant planuojamas kompetencijas. Pastoliavimas, 10 skaidrių.

4 tema. Mokymo ir mokymosi paradigms derinimas ugdant planuojamas kompetencijas. Mokymasis bendradarbiaujant. Savivaldis mokymasis, 8 skaidrės.

5 tema. Įsivertinimas, grįžtamasis ryšys ir refleksija ugdant planuojamas kompetencijas, 15 skaidrių.

6 tema. Praktinis pamokų scenarijų kūrimas ir jų analizavimas, 2 skaidrės. Savarankiško darbo užduotys, 2 A4 lapai.

3 modulis „Pamokos planavimas ir organizavimas ugdant kompetencijas 5–10 klasėse“ (2 sesija)

1 tema. Į kompetencijų ugdymą orientuotos pamokos planavimas ir organizavimas: uždavinių vertinimo ir įsivertinimo kriterijų formulavimas, mokymo ir mokymosi formų numatymas, mokymosi

priemonių parinkimas, 37 skaidrės.

2 tema. Atidusis teksto skaitymas: pamokų planavimas ir organizavimas siekiant ugdyti kompetencijas. Ugdymo diferencijavimas, vertinimas ir įsivertinimas, 19 skaidrių.

3 tema. Ilgojo skaitymo pamokų planavimas ir organizavimas siekiant ugdyti kompetencijas. Ugdymo individualizavimas, diferencijavimas, personalizavimas, vertinimas ir įsivertinimas, 33 skaidrės.

4 tema. Tekstų lyginimas: pamokų planavimas ir organizavimas siekiant ugdyti kompetencijas. Ugdymo personalizavimas, diferencijavimas, vertinimas ir įsivertinimas, 21 skaidrė.

5 tema. Literatūra ir kitos medijos: pamokų planavimas ir organizavimas siekiant ugdyti kultūrinę, pažinimo, komunikavimo, kūrybiškumo ir skaitmeninę kompetencijas, 39 skaidrės.

6 tema. Rašymo pamokų planavimas ir organizavimas ugdant kompetencijas. Užduoties diferencijavimas ir personalizavimas, vertinimas ir įsivertinimas, 17 skaidrių.

7 tema. Viešosios kalbos klausymo ir kūrimo pamokų planavimas ir organizavimas siekiant ugdyti kompetencijas. Ugdymo veiklų individualizavimas, pastoliavimas ir savivaldis mokymasis, vertinimas ir įsivertinimas, 28 skaidrės.

7 tema. Praktinis pamokų scenarijų kūrimas ir jų aptarimas, reflektavimas, 3 skaidrės.

4 modulis „Lietuvių kalbos ir literatūros mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo ypatumai“

1 tema. Formuojamojo vertinimo paskirtis ir būdai, 5 skaidrės.

1 tema. Diagnostinio vertinimo būdai, 6 skaidrės.

2 tema. Apibendrinamojo vertinimo paskirtis ir būdai, 5 skaidrės.

3 tema. BP pasiekimų lygių paskirtis ir aprašai, 7 skaidrės.

3 tema. Pasiekimų lygių požymiai ir panaudojimas ugdymo procese, 8 skaidrės.

4 tema. Užduočių kūrimas ir vertinimas, 5 skaidrės.

4 tema. Pateiktos diagnostinės užduoties vertinimas, 3 skaidrės.

5 tema. Apibendrinamųjų užduočių kūrimas ir vertinimas, 5 skaidrės.

5 tema. Užduoties kūrimas 5–6, 7–8, 9–10 klasės mokiniams pagal pasiekimų lygius. Pateiktų užduočių vertinimas, 2 A4 formato puslapių.

6 tema. Užduočių parinkimas ir taikymas pagal pasiekimų lygius, 2 A4 formato puslapiai.

6 tema. Užduočių skirtingų koncentrų mokiniams parinkimas, pateiktų užduočių vertinimas, diskusija – A4 formato puslapių.

Lietuvių kalbos ir literatūros bendroji programa. Prieiga per internetą:

<https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-08->

[01/11_Lietuviu%2Bkalbos%2Bir%2Bliterat%C5%ABros%2BBP_projektas.pdf](https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-08-01/11_Lietuviu%2Bkalbos%2Bir%2Bliterat%C5%ABros%2BBP_projektas.pdf)

5 modulis „Įtrauktis ir švietimo pagalba“

- 1 tema.** Įtraukiojo ugdymo principo realizavimo pokyčiai ir perspektyvos atnaujinto bendrojo ugdymo turinio kontekste, 8 skaidrės (diskusijos klausimai, savarankiško mokymosi medžiaga MOODLE aplinkoje).
- 2 tema.** Atnaujintų bendrųjų programų Rekomendacijų įvairių specialiųjų poreikių turintiems mokiniams pristatymas, 6 skaidrės.
- 3 tema.** Įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių edukacinių galimybių apibūdinimas, 10 skaidrių (užduotis darbui grupėse, diskusijos ir refleksijos klausimai, atvejo analizės užduotis, savarankiško darbo ir mokymosi medžiaga MOODLE aplinkoje).
- 4 tema.** Mokytojo parengtis ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio kompetencijas, 8 skaidrės (diskusijos klausimai, medžiaga MOODLE aplinkoje savarankiškai mokytis).
- 5 tema.** Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) galimybės, iššūkiai, problemos išnaudojant atnaujintų bendrųjų programų potencialą bei Rekomendacijas, 12 skaidrių (atvejo analizės užduotis, diskusijos ir refleksijos klausimai, medžiaga MOODLE aplinkoje savarankiškai mokytis).

Techninės priemonės

Asmeniniai besimokančiųjų kompiuteriai, išmanieji telefonai / planšetės, patikimas internetinis ryšys, kurio sparta ne mažesnė nei 20 Mbps, licencijuota programinė įranga renginio vedimui, „SLIDO“, „Padlet“, „Kahoot“ įrankiai.

Programai rengti naudotos literatūros ir kitų informacinių šaltinių sąrašas

1. Bendrųjų programų atnaujinimo gairės. Nacionalinė švietimo agentūra. 2019, Vilnius. Prieiga per internetą: <https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2020/01/bendruju-programu-atnaujinimo-gaires-internetine-versija.pdf>
2. Brookhart, S. M. Kaip mokiniams teikti veiksmingą grįžtamąją informaciją. Vilnius: Vilniaus tarptautinė mokykla, 2012.
3. Cidzikaitė, D. Repečkienė R., Vaičiulėnaitė-Kašelionienė N., Laiškas literatūroje ir kultūroje. Vilnius: Lietuvos edukologijos universiteto leidykla, Acta litteraria comparativa, 2014-2015 m. nr. 7, prieiga per internetą: <https://www.vdu.lt/cris/collections/255bdfcf-f328-4c46-9a62-d87078559faf>
4. Éducation aux médias et à l'information, Le ministère de l'Éducation nationale de la jeunesse et des sports, 2022. Prieiga per internetą: <https://eduscol.education.fr/document/33370/download?attachment>
5. *Edukacijos tyrimais grįstos švietimo politikos formavimas* (2022). Medžiaga diskusijai. Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra.
6. Geros mokyklos koncepcija, 2015.
7. Hattie, J. Matomas mokymasis. Mokytojo vadovas. Londonas ir Niujorkas: Routledge, 2014.
8. Indrašienė, V., Žibėnienė, G., Pasiekimų vertinimas ir įsivertinimas. Vilnius: Mykolo Romerio universitetas, 2014.
9. La compréhension des textes informatifs et documentaires. Prieiga per internetą: eduscol.education.fr/ressources-2016, <https://eduscol.education.fr/document/16324/download>
10. Lietuva. *Švietimas šalyje ir regionuose 2022*. Įtraukusis ugdymas. Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra. Prieiga per internetą: Nacionalinė švietimo agentūra - » Švietimo būklės

analizės (smm.lt).

11. Lietuvių kalbos ir literatūros bendroji programa. Prieiga internete:

[https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-08-](https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-08-01/11_Lietuviu%2Bkalbos%2Bir%2Bliterat%C5%ABros%2BBP%202022-09-15%20G%2B.pdf)

[01/11_Lietuviu%2Bkalbos%2Bir%2Bliterat%C5%ABros%2BBP%202022-09-15%20G%2B.pdf](https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-08-01/11_Lietuviu%2Bkalbos%2Bir%2Bliterat%C5%ABros%2BBP%202022-09-15%20G%2B.pdf)

12. Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinimo rekomendacijos. Prieiga internete: [https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-08-01/REKOMENDACIJOS Aurelija/LKL%20BP%20%C4%AFgyvendinimo%20rekomendacijos_pagrindinis%20ugdymas.pdf](https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-08-01/REKOMENDACIJOS_Aurelija/LKL%20BP%20%C4%AFgyvendinimo%20rekomendacijos_pagrindinis%20ugdymas.pdf)

13. *Kiek teisingas Lietuvos bendrasis ugdymas, palyginti su kitomis Europos šalimis?* 2021 lapkritis, Nr. 4 (194) Švietimo problemos analizė. [nr4-aLietuvos-bendrasis-ugdymas_elektroninis.pdf \(smm.lt\)](#)

14. Kompetencijų raidos aprašas. Prieiga per internetą: <https://www.etar.lt/portal/lt/legalAct/1a764050239511edb4cae1b158f98ea5>

15. Kovač, M. *Skaityti kaip matyti*. Vilnius: Vilniaus universiteto leidykla, 2021.

16. Madaule, P. *Kai klausymas atgyja. Veiksmingo mokymosi ir bendravimo vadovas*. Vilnius: Eugrimas, 2010.

17. *Medijų ir informacinio raštingumo ugdymo metodinė medžiaga (LT kalba)*. Skirtas mokytojams, dirbantiems su 9-12 klasių mokiniais. Vilnius: Ugdymo plėtotės centras, 2015, prieiga per internetą: <https://sodas.ugdome.lt/metodiniai-dokumentai/perziura/3871>

18. *Mokinių kūrybiškumo ugdymo lietuvių (gimtosios) kalbos pamokose metodika*. Vilnius: Šiuolaikinių didaktikų centras, 2013. Prieiga per internetą: http://11a.lt/krsc/p/kurybiskumas/d/Mokiniu_kurybiskumo_ugdymo_lietuviu_%28gimtosios%29_kalbos_pamokose_metodika.pdf

19. *Mokyklų pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrimas*. Tyrimo ataskaita. Vilnius, 2022. Prieiga per internetą: <https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2022/06/Tyrimo-ataskaita-2022-06-10.pdf>

20. Neifachas, S., Slušnienė, G. ir Butvilas, T. (2022). *Mokyklų pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrimas*. Vilnius: Švietimo, mokslo ir sporto ministerija ir Nacionalinė švietimo agentūra. Prieiga internete: <https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2022/06/Tyrimo-ataskaita-2022-06-10.pdf>

21. OECD (2022). *Trends Shaping Education 2022*. OECD Publishing, Paris. Prieiga per internetą: <https://doi.org/10.1787/6ae8771a-en>

22. Proust, M. *Apie skaitymą*. Vilnius: Hubris, 2021.

23. *Rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiujų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams*. Prieiga per internetą: <https://www.emokykla.lt/bendrasis/bendrosios-programos/bendruju-programu-projektai>

24. Saum, T. *Skaitymo kompetencijų ugdymo metodika*. Lietuva: IQES ONLINE, 2010. Prieiga per internetą: <https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2021/08/Skaitymo-kompetenciju-ugdymo-metodika.pdf>

25. Silver, F. Harvey; Strong, W. Richard; Perini, J. Matthew. *Mokytojas strategas: kaip kiekvienai pamokai pasirinkti tinkamą, tyrimais pagrįstą mokymo metodą*. Vilnius: International School, 2012.

26. Tamašauskas, V. *Mokytojo praktiko įžvalgos ir patirtis: šiuolaikiškos pamokos vadybos praktika mokinių asmenybės brandai*. Vilnius: Litera, 2020.

27. Targamadžė, V. (2017). *Geros mokyklos koncepcijos įgyvendinimo linkmės. Mokslo studija*. Vilnius: Vilniaus universiteto leidykla. Prieiga internete: https://www.vu.lt/site_files/LD/Geros_mokyklos_koncepcijos_%C4%AFgyvendinimo_linkmes_V.Targamadze.pdf
28. Ugdymas(is) paradigimų kaitoje. Švietimo aprūpinimo centras, Vilnius, 2017.
29. Vaitiekūnas, D., *Lietuvių literatūra ir reklama*, Vilnius: Edukologija, 2014.
30. Žibėnienė, G., Indrašienė, V. *Šiuolaikinė didaktika*. Vilnius: Mykolo Romerio universitetas, 2017.

Kvalifikaciniai reikalavimai lektoriams

1. Jungtinė lektorių grupė.
2. Bent vienas lektorius turi turėti mokslinį socialinių mokslų srities edukologijos arba vadybos daktaro laipsnį.
3. Aukštasis universitetinis arba jam prilyginamas išsilavinimas (baigę lietuvių kalbos ir literatūros studijas ir turį dėstytojo darbo patirties aukštojoje mokykloje ar praktinio darbo patirties mokykloje).
4. Bent 2 lektoriai turi turėti ne mažesnę kaip 3 metų 5–10 klasėse darbo patirtį ir per paskutinius 5 metus paskaitų, seminarų, mokymų pedagogams vedimo patirties.
5. Lektoriai turėtų būti išsinagrinėję Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrosios programos projektą, susipažinę su programos įgyvendinimo rekomendacijomis.
6. Lektoriai turi turėti patirties dirbant virtualiojoje aplinkoje Moodle, gebėti pritaikyti mokomąją medžiagą bei užduotis šiai aplinkai.

Reikalavimai dalyviams

Kompetencija (-os)	Būti susipažinę su atnaujinta <i>Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrąja programa</i> ir įgyvendinimo rekomendacijų projektu.
--------------------	--

Priedai