

PROJEKTAS „SKAITMENINIO UGDYMO TURINIO KŪRIMAS IR DIEGIMAS“
PROJEKTO KODAS 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001

**RUSŲ TAUTINĖS MAŽUMOS GIMTOSIOS KALBOS IR LITERATŪROS MOKYTOJŲ
KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PROGRAMA**

(trukmė 48 akad. val.)

Programos rengėjas (-ai)

Ala Šuverova, Irina Tarasova, Marina Volkova,
Agata Augustinovič, dr. Jūratė Valuckienė, dr. Milda Damkuvienė

Programos pavadinimas

Rusų gimtosios kalbos ir literatūros mokytojų kompetencijų tobulinimo programa, skirta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui

Programos anotacija (aktualumas, reikalingumas, prioritetinė kryptis)

Ši mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programa yra 2021–2022 m. m. veiklos, susijusios su ugdymo programų atnaujinimu, tęsinys ir skirta padėti rusų kalbos ir literatūros mokytojams kokybiškai ir efektyviai pasirengti įgyvendinti atnaujintas programas.

Numatoma, kad kvalifikacijos tobulinimo programoje dalyvaus rusų gimtosios kalbos ir literatūros mokytojai. Įgyvendinant šią kvalifikacijos tobulinimo programą dalyviai apžvelgs pagrindinio ir vidurinio ugdymo kaitos tendencijas, susipažins su atnaujinta ugdymo programa, su metodinėmis rekomendacijomis ir išbandys jų įgyvendinimo galimybes.

Atnaujintoje programoje keičiasi požiūris į turinį: sumažinta privalomų kūrinių apimtis ir suteikta galimybė mokytojui savo nuožiūra planuoti pamokų veiklą, atkreipiant dėmesį į ugdytinių poreikius ir gebėjimus. Šiuolaikinės pamokos kokybė priklauso nuo mokytojo gebėjimo sudominti ir įtraukti mokinius į bendrą veiklą. Todėl vykdant programą dalyviai išmoks planuoti ir įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį, kreipdami ypač daug dėmesio į kompetencijomis grįstą ugdymo koncepciją, tarpdalykinių temų integravimą. Bet to, labai svarbu ir tinkama mokymo(si) aplinka, skatinanti mokinius dirbti kūrybiškai, naudojant šiuolaikinius mokymo(si) metodus.

Daug dėmesio bus skiriama mokinių pasiekimų vertinimui. Atnaujintoje rusų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros programoje išgrynintos keturios pasiekimų sritys: kalbėjimas, klausymas ir sąveika, skaitymas, teksto supratimas ir literatūros bei kultūros pažinimas, rašymas ir teksto kūrimas, kalbos pažinimas, bei keturi pasiekimų lygiai, kurie atitinka pažymius: slenkstinis (I) lygis – 4, patenkinamas (II) lygis – 5–6, pagrindinis (III) lygis – 7–8, aukštesnysis (IV) lygis – 9–10. Vykdant šią kvalifikacijos tobulinimo programą mokytojai pagilins mokomojo dalyko vertinimo srities žinias. Mokymų metu bendrojo ugdymo mokyklų mokytojams bus pateiktos praktinio pobūdžio

vertinimo / įsivertinimo rekomendacijos, aptarti grįžtamojo ryšio būdai, padedantys mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – siekti optimalios asmeninės sėkmės.

Kitas esminis elementas, kuriam programoje skirta dėmesio, įtraukusis ugdymas (pagalbos mokiniui organizavimas, ugdymo turinio diferencijavimas / individualizavimas ir kt.).

„Kas naujo švietime“ modulio paskirtis – stiprinti pozityvias mokytojų nuostatas dėl atnaujinto ugdymo turinio, analizuojat globalius ir lokalius švietimo sistemų pokyčius, darančius įtaką mokytojui, dirbančiam pagal atnaujintas bendrąsias programas. Dalyviai susipažins su švietimo tendencijomis ir pokyčių priežastimis; remdamiesi OECD ir Lietuvos švietimo ekspertų parengtų analizių rezultatais, diskutuos apie iššūkius mokyklai ir mokytojui, kolegialiai reflektuos pasirengimą įgyvendinti atnaujintą dalyko ugdymo turinį, esamą pedagoginę praktiką ir jos kaitos kryptis. Pirmoje sesijoje (4 akad. val.) įprasminami (aptariami, diskutuojami, analizuojami) dėl globalios kaitos įvykę visuomenės ir švietimo sisteminiai pokyčiai, nacionaliniai susitarimai ir sprendimai dėl ugdymo turinio atnaujinimo, atnaujintas bendrąsias programas pagrindžiantys dokumentai. Antroje sesijoje (4 akad. val.) modeliuojamos naujos profesinės elgsenos nuostatos dirbant pagal atnaujintas dalykų bendrąsias programas pamokoje ir už klasės ir (arba) mokyklos ribų. Praktiniam darbui dalyviams teikiamos individualios ir grupinės užduotys, įgalinančios kritiškai į(si)vertinti turimą profesinę parengtį įgyvendinti atnaujintą dalyko programą. Grupinių diskusijų metu sudaromos galimybės dalintis patirtimi, svarstyti parengties situacijas įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį.

„Įtrauktis ir švietimo pagalba“ modulio paskirtis – suteikti mokytojams reikalingų žinių ir praktinių įgūdžių apie įtraukties principo įgyvendinimo galimybes, diegiant atnaujintą ugdymo turinį. Modulyje aptariami būtini įtraukties principu grindžiami ugdymo realizavimo pokyčiai dirbant pagal atnaujintas bendrąsias programas, vertinamas kolegialios parengties potencialas pedagoginės praktikos ir nuostatų kaitai. Derinant teoriją ir praktiką, mokytojai bus mokomi kritiškai į(si)vertinti turimą profesinę parengtį įgyvendinti atnaujintų bendrųjų programų Rekomendacijas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

Kvalifikacijos tobulinimo programa truks 48 akad. val. Mokymų metu daug dėmesio bus skiriama praktiniam darbui (individualiam ir grupėse), jo refleksijai, diskusijoms. Įgyvendinant kvalifikacijos tobulinimo programą mokymų dalyviai dirbs virtualioje mokymosi aplinkoje (MOODLE), kurioje bus atliekamos užduotys, įkeliami dalyvių darbai.

Kvalifikacijos tobulinimo programą sudaro 48 akademinės valandos, 5 moduliai:

1. **„Kas naujo švietime?“**, 8 akad. val. (3 val. teorijos; 5 val. praktikos).
2. **„Mokomojo dalyko programa ir metodinės įgyvendinimo rekomendacijos“**, 8 akad. val. (4 val. teorijos; 4 val. praktikos).
3. **„Pamokos planavimas ir organizavimas ugdant kompetencijas“**, I dalis, 8 akad. val. (3 val. teorijos, 5 val. praktikos).
- „Pamokos planavimas ir organizavimas ugdant kompetencijas“**, II dalis, 8 akad. val. (3 val. teorijos, 5 val. praktikos).
4. **„Mokomojo dalyko vertinimo ypatumai“**, 8 akad. val. (3 val. teorijos, 5 val. praktikos).
5. **„Įtrauktis ir švietimo pagalba“**, 8 akad. val. (3 val. teorijos, 5 val. praktikos).

Programos tikslas

Analizuojant švietimo ateities tendencijas ir atsižvelgiant į atnaujintas bendrąsias programas, tobulinti pagrindinio ir vidurinio ugdymo rusų kalbos ir literatūros mokytojų profesines kompetencijas; padėti kokybiškai ir efektyviai pasirengti įgyvendinti atnaujintas programas, siekiant efektyvesnio mokymo(si), gerinant ugdymo kokybę ir mokinių pasiekimus, dirbant su specialiuųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais.

Programos uždaviniai

1. 1.1 Diskutuoti apie švietimo tendencijas ir perprasti ugdymo turinio atnaujinimo priežastis, remiantis OECD ir nacionalinio švietimo ekspertų įžvalgomis.
- 1.2 Kitiškai vertinti švietimo raidos scenarijus ir ugdymo organizavimo pokyčius mokykloje ir (arba) klasėje, rengiantis įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį.
2. Supažindinti rusų kalbos mokytojus su atnaujinta Rusų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros bendrąja programa ir jos pakeitimais bei aptarti kaitos tendencijas, šiuolaikinės didaktikos prieigas, ugdymo turinio įgyvendinimo galimybes.
3. 3.1 Siekiant įgyvendinti atnaujintų bendrųjų programų turinį, atsižvelgiant į kompetencijomis grįstą ugdymą, įtvirtinti šiuolaikinės pamokos planavimo ir organizavimo principus (pamokos uždavinio ir vertinimo kriterijų formulavimas, medžiagos, veiklų, darbo metodų ir užduočių parinkimas, IKT įtraukimas ir kt.). Sukurti pamokos praktinių užduočių pavyzdžius ir išbandyti jų vertinimo būdus.
- 3.2 Skatinti rusų gimtosios kalbos ir literatūros mokytojus tikslingai parinkti ir naudoti skaitmenines ugdymo priemones, įgyvendinant atnaujintų programų turinį. Tobulinti gebėjimus sieti skirtingas mokymosi aplinkas su dalyko mokymosi tikslais. Gilinti mokytojų žinias apie diferencijavimo, individualizavimo ir personalizavimo galimybes rusų kalbos pamokoje, ugdymą orientuojant ne tik į žinių perteikimą, bet ir į praktines veiklas, naujų kompetencijų lavinimą.
4. Išnagrinėti atnaujintų bendrųjų programų pasiekimų lygių požymius pagal pasiekimų sritis. Aptarti grįžtamojo ryšio būdus, sukurti formuojamojo, diagnostinio ir apibendrinamojo vertinimo pavyzdžius ir juos išbandyti. Stiprinti mokytojų gerosios patirties sklaidą, gilinti bendradarbiavimo ir komandinės veiklos gebėjimus.
5. Diegiant atnaujintą ugdymo turinį, išanalizuoti įtraukties principo įgyvendinimą, pristatyti Rekomendacijas dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiuųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, aptarti jų pritaikymo galimybes.

Programos turinys, trukmė, naudojami mokymo(si) metodai (būdai)

Eil. Nr.	Tema	Teorija	Praktika	Savaran kiškas darbas	Iš viso	Mokymo metodai
1 modulis. Kas naujo švietime? (8 akad. val.)						
Uždavinys: Diskutuoti apie švietimo tendencijas ir perprasti ugdymo turinio atnaujinimo priežastis, remiantis OECD ir nacionalinio švietimo ekspertų įžvalgomis.						
1.	Kodėl atnaujinamas ugdymo turinys? Bendros švietimo tendencijos, reaguojant į globalaus pasaulio iššūkius. Nacionalinio lygmens susitarimai ir sprendimai atnaujinant ugdymo turinį.	0,5	0,5		1	Įtraukianti paskaita, diskusija.
2.	Kokia bendrojo ugdymo ateitis globalios kaitos kontekstuose? Įtampos ir paradoksai keičiantis bendrojo ugdymo misijai. Suvaldymo strategijos ir klausimai be atsakymų mokytojui.	0,5	0,5		1	Įtraukianti paskaita, diskusija, nuostatų modeliavimas.
3.	Kokie švietimo ir (arba) mokyklos vystymo(si) scenarijai? Inovatyvios švietimo sistemos, struktūros, darbotvarkės: mokymas(is) bendrojo ugdymo mokykloje ir už jos ribų. Nauja bendrojo ugdymo paskirtis ir tikslai: orientacija į kompetencijas.	1	1		2	Įtraukianti paskaita, darbas grupėse, rezultatų pristatymas ir diskusija, refleksija.
Uždavinys: Krištiškai vertinti švietimo raidos scenarijus ir ugdymo organizavimo pokyčius mokykloje ir (arba) klasėje, rengiantis įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį.						
1.	Kaip ugdyti antropoceno kartą? Paradigminis virsmas: nuo	0,5	1,5		2	Įtraukianti paskaita, klausimų /

	<p>mokymo prie mokymosi įgalinimo.</p> <p>Holistinio kompetencijų ugdymo didaktinės strategijos.</p> <p>Mokytojo parengtis dalyku ugdyti mokinio kompetencijas.</p>					atsakymų sesija, diskusija.
2.	<p>Kas gali būti kitaip organizuojant ugdymą pagal atnaujintas bendrąsias programas?</p> <p>Mokytojo, pamokos, klasės, mokyklos darbo organizavimo galimybės, iššūkiai, problemos išnaudojant atnaujintų bendrųjų programų potencialą.</p>	0,5	1,5		2	Įtraukianti paskaita, atvejo analizė grupėse, rezultatų pristatymas, diskusija, refleksija.
	Iš viso:	3	5		8	

2 modulis. Mokomojo dalyko programa ir metodinės įgyvendinimo rekomendacijos (8 akad. val.)

Uždavinys: Supažindinti rusų kalbos mokytojus su atnaujinta Rusų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros bendrąja programa ir jos pakeitimais bei aptarti kaitos tendencijas, šiuolaikinės didaktikos prieigas, ugdymo turinio įgyvendinimo galimybes.

1.	<p>Rusų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros atnaujintos bendrosios programos aptarimas.</p> <p>Pagrindinio ir vidurinio ugdymo kaitos kryptys: kas keičiasi? Dėl ko keičiama?</p> <p>Kompetencijomis grįsta pagrindinio ugdymo praktika: kompetencijų samprata, turinys, sandai, jų sąsajos su dalyko turiniu.</p>	1	0,5		1,5	<p>Prisistatymas.</p> <p>Pranešimas.</p> <p>Diskusija.</p> <p>Dalyvių turimos patirties šiais klausimais refleksija.</p>
2.	<p>Šiuolaikinis požiūris į rusų kalbos ir literatūros mokymą ir mokymąsi. Rusų kalba daugiakalbėje ir daugiakultūroje aplinkoje.</p>	1	0,5		1,5	<p>Pranešimas.</p> <p>Diskusija.</p> <p>Iliustravimas pavyzdžiais.</p>

3.	Nagrinėjimų literatūros, kultūros (naujųjų medijų, kino ir pan.) tekstų atranka įvairiems ugdymo tikslams.	0,5	1		1,5	Pranešimas. Iliustravimas pavyzdžiais. Praktinis darbas grupėse.
4.	Tekstų atrankos kriterijai atsižvelgiant į ugdymo daugiakultūroje aplinkoje ypatumus. Tarpkultūrinis dialogas.	0,5	1		1,5	Paskaita / pranešimas, aptarimas, praktinis darbas grupėse.
5.	Dalykų integravimo galimybės. Vidinė ir išorinė integracija, tarpdalykinės temos.	0,5	1		1,5	Pranešimas. Iliustravimas pavyzdžiais.
6.	Pagrindinio ir vidurinio ugdymo rusų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros bendrųjų programų įgyvendinimo rekomendacijos.	0,5	0,5		1	Pranešimas. Diskusija. Iliustravimas pavyzdžiais. Aptarimas, komentarai.
	Iš viso:	4	4		8	

3 modulis. Pamokos planavimas ir organizavimas ugdant kompetencijas. (16 akad. val.)

Uždaviniai:

1. Siekiant įgyvendinti atnaujintų Bendrųjų programų turinį, atsižvelgiant į kompetencijomis grįstą ugdymą, įtvirtinti šiuolaikinės pamokos planavimo ir organizavimo principus (pamokos uždavinio ir vertinimo kriterijų formulavimas, medžiagos, veiklų, darbo metodų ir užduočių parinkimas, IKT įtraukimas ir kt.). Sukurti pamokos ir praktinių užduočių pavyzdžius ir išbandyti jų vertinimo būdus.

2. Skatinti rusų gimtosios kalbos ir literatūros mokytojus tikslingai parinkti ir naudoti skaitmenines ugdymo priemones, įgyvendinant atnaujintų programų turinį. Tobulinti gebėjimus sieti skirtingas mokymosi aplinkas su dalyko mokymosi tikslais. Gilinti mokytojų žinias apie diferencijavimo, individualizavimo ir personalizavimo galimybes rusų kalbos pamokoje, ugdymą orientuojant ne tik į žinių perteikimą, bet ir į praktines veiklas, naujų kompetencijų lavinimą.

I dalis. (8 akad. val.)

1.	Pamokų temų ir laiko planavimas atsižvelgiant į atnaujintų programų mokymosi turinį ir pasiekimus.	1	2		3	Pranešimas, praktinė veikla ir metodinės
----	--	---	---	--	---	--

	Pamokų ciklo plano pristatymas ir aptarimas.					medžiagos rengimas.
2.	Šiuolaikinės pamokos struktūra: pamokos uždavinio ir vertinimo kriterijų formulavimas, veiklų parinkimas atsižvelgiant į planuojamas ugdyti kompetencijas.	1	1,5		2,5	Iliustratyvus pavyzdžių pristatymas; darbas grupėse; bendros diskusijos.
3.	Šiuolaikinės pamokos organizavimo būdai ir metodai, naudojant IKT.	1	1,5		2,5	Pranešimas. Praktinis darbas grupėse.
	Iš viso:	3	5		8	
II dalis. (8 akad. val.)						
1.	Skaitmeninių ugdymo priemonių tikslingas parinkimas rusų kalbos pamokos metu. Mokinių kompetencijų ugdymas naudojant šiuolaikinės didaktikos mokymo(si) metodus per rusų kalbos pamokas.	1	1,5		2,5	Pranešimas. Iliustravimas pavyzdžiais. Praktinis darbas grupėse.
2.	Rekomendacijos integruotoms pamokoms, organizuojamoms skirtingose erdvėse (skaityklose, edukacinėse išvykose, parodų salėse, muziejuose ir pan.); planavimas, užduočių individualizavimas, vertinimas.	0,5	1,5		2	Pranešimas. Iliustravimas pavyzdžiais. Praktinis darbas grupėse.
3.	Ugdymo turinio diferencijavimo galimybės ir principai. Praktinė diferencijavimo ir individualizavimo veikla pamokoje, ugdant ir mokant skirtingų gebėjimų, motyvacijos, interesų, mokymosi stilių mokinius.	1	1		2	Pranešimas. Iliustravimas pavyzdžiais. Patirties aptarimas.

4.	Pamokų scenarijų kūrimas ir jų analizavimas. Pamokų ciklo plano pristatymas ir aptarimas.	0,5	1		1,5	Praktinis darbas grupėse.
	Iš viso:	3	5		8	

4 modulis. Mokomojo dalyko vertinimo ypatumai (8 akad. val.)

Uždavinys: Tobulinti vertinimo / įsivertinimo sistemą. Išnagrinėti atnaujintų Bendrųjų programų pasiekimų lygių požymius pagal pasiekimų sritis. Aptarti grįžtamojo ryšio būdus, sukurti formuojamojo, diagnostinio ir apibendrinamojo vertinimo pavyzdžius ir juos išbandyti. Stiprinti mokytojų gerosios patirties sklaidą, gilinti bendradarbiavimo ir komandinės veiklos gebėjimus.

1.	Pasiekimų lygių požymiai pagal pasiekimų sritis. Mokinių pasiekimų vertinimas. Užduočių parinkimas ir pritaikymas pamokoje pagal pasiekimų lygius.	1	1		2	Pristatymas ir aptarimas. Iliustravimas pavyzdžiais. Diskusija.
2.	Vertinimas / įsivertinimas kaip mokymosi dalis, vertinimo tikslai ir būdai. Formuojamojo, diagnostinio vertinimo taikymas pamokos metu.	1	1,5		2,5	Pranešimas. Individuali refleksija, pasidalijimas ir įsivertinimas.
3.	Vertinimo / įsivertinimo pavyzdžių kūrimas (pagal skirtingas pasiekimų sritis: kalbėjimas, klausymas ir sąveika, skaitymas, teksto supratimas ir literatūros bei kultūros pažinimas, rašymas ir teksto kūrimas, kalbos pažinimas) atsižvelgiant į atnaujintas BP.	0,5	2		2,5	Praktinis darbas grupėse.
4.	Atnaujintų bendrųjų ugdymo programų išorinis vertinimas viduriniame ugdyme.	0,5	0,5		1	Pristatymas ir aptarimas.
	Iš viso:	3	5		8	

5 modulis. Įtrauktis ir švietimo pagalba (8 akad. val.)

Uždavinys: Susipažinti su įtraukties principo įgyvendinimo aktualijomis ir tendencijomis atnaujinto ugdymo turinio kontekste.

1.	Įtraukties principo realizavimo pokyčiai ir perspektyvos atnaujinto bendrojo ugdymo turinio kontekste.	0,5	0,5		1	Įtraukianti paskaita, diskusija.
2.	Atnaujintų bendrųjų programų Rekomendacijų dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pristatymas.	0,5	0,5		1	Įtraukianti paskaita, diskusija, nuostatų modeliavimas.
3.	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių edukacinių galimybių apibūdinimas.	1	1		2	Įtraukianti paskaita, darbas grupėse, rezultatų pristatymas ir diskusija, refleksija.
4.	Mokytojo parengtis ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio kompetencijas. Paradigminis virsmas: nuo mokymo prie mokymosi įgalinimo.	0,5	1,5		2	Įtraukianti paskaita, klausimų / atsakymų sesija, diskusija.
5.	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo galimybės, iššūkiai, problemos išnaudojant atnaujintų bendrųjų programų potencialą bei Rekomendacijas. Didaktinės holistinio kompetencijų ugdymo strategijos.	0,5	1,5		2	Įtraukianti paskaita, atvejo analizė grupėse, rezultatų pristatymas, diskusija, refleksija.
	Iš viso:	3	5		8	

Tikėtina (-os) kompetencija (-os), kurią (-ias) įgyja Programą baigęs asmuo

Mokytojo bendrakultūrinės kompetencijos:

- saugoti ir plėtoti daugialypę, tautinių mažumų patirtimi praturtintą Lietuvos kultūrą;
- vadovautis šiuolaikine švietimo paskirties samprata: kurti informacinę ir žinių visuomenę;
- mokyti mokinius vadovaujantis bendražmogiškais vertybėmis.

Mokytojo profesinės kompetencijos:

- informacinių technologijų naudojimo;
- ugdymo(si) aplinkų kūrimo;
- dalyko turinio planavimo ir tobulinimo;
- mokymo(si) proceso valdymo;
- mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo;
- mokinių motyvavimo ir paramos jiems;
- profesinio tobulėjimo;

Mokytojo bendrosios kompetencijos:

- komunikacinė ir informacijos valdymo;
- bendravimo ir bendradarbiavimo;
- tiriamosios veiklos;
- reflektavimo ir mokymosi mokytis.

Įgytų kompetencijų įvertinimo būdai

Įvairių užduočių ir pamokos planų sukūrimas. Sėkmingas individualus ir grupinis praktinių užduočių atlikimas, įsitraukimo stebėjimas ir grįžtamasis ryšys, asmeninės dalyvių patirtys, diskusija, refleksija.

Programai vykdyti naudojama mokomoji medžiaga ir techninės priemonės:

Tema	Mokomosios medžiagos pavadinimas	Mokomosios medžiagos apimtis
1 modulis. Kas naujo švietime?		
Kodėl atnaujinamas ugdymo turinys?	Bendros švietimo tendencijos, reaguojant į globalaus pasaulio iššūkius. Nacionalinio lygmens susitarimai ir sprendimai atnaujinant ugdymo turinį.	PW pateiktis (8 skaidrės)
Kokia bendrojo ugdymo ateitis globalios kaitos kontekstuose?	Įtampos ir paradoksai keičiantis bendrojo ugdymo misijai. Suvaldymo strategijos ir klausimai be atsakymų mokytojui.	PW pateiktis (10 skaidrių)
Kokie švietimo ir mokyklos vystymo(si) scenarijai?	Inovatyvios švietimo sistemos, struktūros, darbotvarkės: mokymas(is) bendrojo ugdymo mokykloje ir už jos	PW pateiktis (6 skaidrės)

	ribų. Nauja bendrojo ugdymo paskirtis ir tikslai: orientacija į kompetencijas.	
Kaip ugdyti antropoceno kartą?	Paradigminis virsmas: nuo mokymo prie mokymosi įgalinimo. Holistinio kompetencijų ugdymo didaktinės strategijos. Mokytojo parengtis dalyku ugdyti mokinio kompetencijas.	PW pateiktis (12 skaidrių)
Kas gali būti kitaip ir (arba) nauja organizuojant ugdymą pagal atnaujintas bendrąsias programas?	Mokytojo, pamokos, klasės, mokyklos darbo organizavimo galimybės, iššūkiai, problemos išnaudojant atnaujintų bendrųjų programų potencialą.	PW pateiktis (5 skaidrės)
2 modulis. Mokojo dalyko programa ir metodinės įgyvendinimo rekomendacijos		
Rusų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros atnaujintos bendrosios programos aptarimas. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo kaitos kryptys: kas keičiasi? Dėl ko keičiama?	<i>Pateiktis</i> „Pagrindinio ir vidurinio ugdymo kaitos kryptys: kas keičiasi? Dėl ko keičiama?“ <i>Pranešimas</i> „Esminiai pagrindinio ir vidurinio ugdymo Rusų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros programos pakeitimai“. <i>Dokumento analizė ir diskusija</i> . Ugdymo turinys, kompetencijų raiška, pasiekimų sritys, pasiekimai ir kt. atnaujintoje programoje.	10 skaidrių, 3 lapai 3 lapai
Kompetencijomis grįsta pagrindinio ugdymo praktika: kompetencijų samprata, turinys, sandai, jų sąsajos su dalyko turiniu.	<i>Pateiktis</i> „Kompetencijomis grįsta pagrindinio ir vidurinio ugdymo praktika: kompetencijų samprata, turinys, sandai, jų sąsajos su dalyko turiniu.“	10 skaidrių, 3 lapai
Šiuolaikinis požiūris į rusų kalbos ir literatūros mokymą ir mokymąsi.	<i>Pranešimas</i> „Rusų kalba daugiakalbėje ir daugiakultūroje aplinkoje“. Daugiakalbės ir daugiakultūros aplinkos poveikis mokinių rašomajai ir sakytinei kalbai.	10 skaidrių, 3 lapai
Nagrinėjamų literatūros, kultūros (naujųjų medijų, kino ir pan.) tekstų	<i>Pateiktis</i> „Nagrinėjamų literatūros, kultūros (naujųjų medijų, kino ir pan.)	8 skaidrės,

atranka įvairiems ugdymo tikslams.	tekstų atranka įvairiems ugdymo tikslams“. <i>Dokumentų analizė ir diskusija.</i> Rekomenduojamų tekstų atrankos kriterijai atsižvelgiant į ugdymo daugiakultūroje aplinkoje ypatumus.	2 lapai
Tekstų atrankos kriterijai atsižvelgiant į ugdymo daugiakultūroje aplinkoje ypatumus. Tarpkultūrinis dialogas.	<i>Praktinis darbas, diskusija</i> „Tarpkultūrinis dialogas“.	10 skaidrių, 3 lapai
Dalykų integravimo galimybės. Vidinė ir išorinė integracija, tarpdalykinės temos.	<i>Diskusija ir individualios refleksijos.</i> Vidinė ir išorinė dalyko integracija, tarpdalykinės temos.	5 skaidrės, 3 lapai
Pagrindinio ir vidurinio ugdymo Rusų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros bendrųjų programų įgyvendinimo rekomendacijos.	<i>Praktinis darbas. Idėjų paieška ir veiklų modeliavimas.</i> Pagrindinio ir vidurinio ugdymo Rusų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros bendrųjų programų įgyvendinimo rekomendacijos.	5 skaidrės, 3 lapai
3 modulis. Pamokos planavimas ir organizavimas ugdant kompetencijas. I dalis		
Pamokų temų ir laiko planavimas Pamokų ciklo planas.	<i>Pateiktis</i> „Pamokų temų ir laiko planavimas atsižvelgiant į atnaujintų programų turinį“. <i>Praktinis darbas</i> ir diskusija. Pamokų ciklo plano pristatymas ir aptarimas.	5 skaidrės, 8 lapai
Šiuolaikinės pamokos struktūra.	<i>Pateiktis</i> „Šiuolaikinės pamokos struktūra: pamokos uždavinio ir vertinimo kriterijų formulavimas, veiklų parinkimas atsižvelgiant į planuojamas ugdyti kompetencijas“.	6 skaidrės, 5 lapai
Šiuolaikinės pamokos organizavimo būdai ir metodai.	<i>Idėjų paieška ir veiklų modeliavimas.</i> IKT panaudojimas rusų kalbos ir literatūros pamokose.	5 skaidrės, 3 lapai
3 modulis. Pamokos planavimas ir organizavimas ugdant kompetencijas. II dalis		
Skaitmeninių ugdymo priemonių tikslingas parinkimas.	<i>Pateiktis</i> „Mokinių kompetencijų ugdymas naudojant šiuolaikinės	5 skaidrės, 3 lapai

	didaktikos mokymo(si) metodus per rusų kalbos pamokas“.	
Integruotos pamokos kitose erdvėse.	<i>Praktinis darbas.</i> Rekomendacijos integruotoms pamokoms, organizuojamoms kitose erdvėse (skaityklose, edukacinėse išvykose, parodų salėse, muziejuose ir pan.); planavimas, užduočių individualizavimas, vertinimas.	10 skaidrių, 3 lapai
Ugdymo turinio diferencijavimo galimybės ir principai.	<i>Praktinė užduotis grupėms, analizė ir diskusija.</i> Praktinė diferencijavimo ir individualizavimo veikla pamokoje, ugdant ir mokant skirtingų gebėjimų, motyvacijos, interesų, mokymosi stilių mokinius.	5 skaidrės, 3 lapai
Pamokų scenarijų kūrimas ir pamokų ciklo plano sudarymas.	Pamokų scenarijų kūrimas ir jų analizavimas. <i>Praktinis darbas.</i> Pamokų ciklo plano pristatymas ir aptarimas.	5 skaidrės, 3 lapai
4 modulis. Mokomojo dalyko vertinimo ypatumai		
Pasiekimų lygių požymiai pagal pasiekimų sritis.	<i>Pateiktis</i> „Kaip keičiasi pasiekimų ir pažangos vertinimas?“ Mokinių pasiekimų vertinimas. <i>Praktinis darbas.</i> Užduočių parinkimas ir pritaikymas pamokoje pagal pasiekimų lygius.	10 skaidrių, 3 lapai
Vertinimas / įsivertinimas kaip mokymosi dalis.	<i>Praktinė užduotis, analizė ir diskusija.</i> Vertinimo tikslai ir būdai. Formuojamojo, diagnostinio vertinimo taikymas pamokos metu.	10 skaidrių, 3 lapai
Vertinimo / įsivertinimo pavyzdžiai. Skirtingos pasiekimų sritys: kalbėjimas, klausymas ir sąveika, skaitymas, teksto supratimas ir literatūros bei kultūros pažinimas, rašymas ir teksto kūrimas, kalbos pažinimas.	<i>Praktinis darbas, analizė ir aptarimas.</i> Vertinimo / įsivertinimo pavyzdžių kūrimas atsižvelgiant į atnaujintų bendrųjų programų reikalavimus.	5 skaidrės, 3 lapai
Išorinis vertinimas viduriniame ugdyme atnaujintose bendrosiose programose.	<i>Dokumento analizė. Praktinis darbas.</i> Išorinio vertinimo pakeitimų pristatymas ir aptarimas.	5 skaidrės, 3 lapai

5 modulis. Įtrauktis ir švietimo pagalba		
Įtraukties principo realizavimo pokyčiai ir perspektyvos atnaujinto bendrojo ugdymo turinio kontekste.	Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2022. (Įtraukusis ugdymas).	PowerPoint skaidrių pateiktis (8 skaidrės)
Rekomendacijų dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pristatymas.	Rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	PowerPoint skaidrių pateiktis (6 skaidrės)
Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių edukacinių galimybių apibūdinimas.	Rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	PowerPoint skaidrių pateiktis (10 skaidrių)
Mokytojo parengtis ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio kompetencijas.	Rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	PowerPoint skaidrių pateiktis (8 skaidrės)
Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo galimybės, iššūkiai, problemos išnaudojant atnaujintų bendrųjų programų potencialą bei rekomendacijas.	Rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	PowerPoint skaidrių pateiktis (12 skaidrių), užduočių lapai grupiniam darbui (2 grupės)

Mokomoji medžiaga (pavadinimas, formatas (pateiktis, leidinys, vaizdo įrašas ar pan.), apimtis ir kt.)

Lektorių pranešimų pateiktys; savarankiško darbo užduotys su medžiaga; vaizdo įrašai (ugdomųjų veiklų pavyzdžiai, ugdomųjų veiklų pristatymai). Lektoriai turi būti susipažinę su Rusų gimtosios kalbos ir literatūros bendrąja programa ir Ugdymo turinio atnaujinimo gairėmis.

Techninės priemonės

Nuotoliniams mokymams organizuoti skirta virtuali aplinka ir įranga.

Programai rengti naudotos literatūros ir kitų informacinių šaltinių sąrašas

1. „2021–2022 IR 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrieji ugdymo planai“. Prieiga per internetą: <https://www.nsa.smm.lt/bendruju-reikalu-departamentas/leidiniai/naujausi/>, žr., 2022-09-09.
2. Aktyvaus mokymosi metodai. Prieiga per internetą: <http://www.ugdome.lt/kompetencijos5-8/pagrindinis/kompetenciju-ugdymo-praktika/aktyvaus-mokymo-ir-mokymosi-metodai-ir-ju-taikymo-pavyzdziai/aktyvaus-mokymosi-metodu-aprasymas/>, žr., 2022-09-09.
3. Atnaujinamų priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų projekto priedas “RUSŲ TAUTINĖS MAŽUMOS GIMTOSIOS KALBOS IR LITERATŪROS BENDROJI PROGRAMA“, 2022.
4. Bendrųjų programų atnaujinimo gairės. NŠA, 2019. Prieiga per internetą: https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2020/01/bendruju-programu-atnaujinimo-gaires_internetine-versija.pdf žr., 2022-09-09.
5. Bruzgelevičienė, R. Ugdymo turinio kūrimas mokyklos lygmeniu: galimybės ir iššūkiai. Analizė diskusijoms kuriant ir (arba) atnaujinant ugdymo turinį. Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra, 2020. Prieiga per internetą: [Ugdymo turinio kūrimas mokykliniu lygmeniu, Ramutė Bruzgelevičienė.pdf \(lrv.lt\)](#).
6. Burke, W. Organization change – Theory and practice. New York: SAGE Publications, 2017.
7. Duoblienė, L. Pohumanistinis ugdymas. Dekoduoti. Monografija. Vilnius: Vilniaus universiteto leidykla, 2018.
8. Edukacijos tyrimais grįstos švietimo politikos formavimas. Medžiaga diskusijai. Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra, 2022.
9. Formuojamasis vertinimas – individualiai pažangai skatinti. Metodinė priemonė. Prieiga per internetą: https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2021/10/Formuojamasis-vertinimas_internetine-versija_2018.pdf žr., 2022-09-10.
10. Geros mokyklos koncepcija, 2015. Prieiga per internetą: http://www.nmva.smm.lt/wp-content/uploads/2015/08/GM_koncepcija_11-121-V.V..pdf, žr., 2022-09-09.
11. Hargreaves, A., Fullan, M. Profesinis kapitalas. Ugdymo pertvarka kiekvienoje mokykloje. Vilnius: Eugrimas, 2019.
12. Hibridinio mokymo(si) / ugdymo(si) patirties analizė. Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra, 2021. Prieiga per internetą: [Hibridinio-mokymosi-ugdymosi-patirties-analize.pdf \(smm.lt\)](#).
13. Individualizavimas. Ugdymo individualizavimo samprata. Prieiga per internetą: <https://www.ugdome.lt/kompetencijos5-8/pagrindinis/pagrindiniai-kompetenciju-ugdymo-aspektai/i-kompetencijas-orientuoto-ugdymo-gaires/individualizavimas/> žr., 2022-09-10.
14. Įtraukusis ugdymas, NŠA. Prieiga per internetą: <https://www.nsa.smm.lt/svietimo-pagalbos-departamentas/itraukties-pletros-skyrius/itraukusis-ugdymas/> žr., 2022-09-10.
15. Kiek teisingas Lietuvos bendrasis ugdymas, palyginti su kitomis Europos šalimis? 2021 lapkritis, Nr. 4 (194) Švietimo problemos analizė. Prieiga per internetą: [nr4-aLietuvos-bendrasis-ugdymas_elektroninis.pdf \(smm.lt\)](#).
16. Kompetencijų ir Vaiko raidos aprašai (Versija 4.0 2021-09-29). Prieiga per internetą: <https://www.mokykla2030.lt/kompetenciju-ir-vaiko-raidos-aprasai/> žr., 2022-09-09.
17. Lietuva Švietimas šalyje ir regionuose 2021. Nuotolinis mokymas(is). Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra. Prieiga per internetą: Nacionalinė švietimo agentūra - »

- Švietimo būklės analizės (smm.lt).
18. Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2022. Įtraukusis ugdymas. Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra. Prieiga per internetą: Nacionalinė švietimo agentūra - » Švietimo būklės analizės (smm.lt).
 19. Literatūrinis ugdymas mokykloje: kokie kūriniai ugdys mūsų vaikų kultūrinį sąmoningumą? Prieiga per internetą: https://www.youtube.com/watch?v=RpXoIjyx8X0&feature=emb_logo , žr., 2022-09-09.
 20. Mauro F. G. 2030-ieji. Kaip svarbiausios šiandienos tendencijos visiškai pakeis mūsų ateitį? Vilnius: Eugrimas, 2021.
 21. Medijų raštingumas. Metodinė medžiaga, 2021. Prieiga per internetą: https://amb.lt/regionas/data/public/uploads/2021/04/mediju-rastingumas_metodine-medziaga.pdf žr., 2022-09-10.
 22. Mokyklų pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrimas. Prieiga per internetą: <https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2022/06/Tyrimo-ataskaita-2022-06-10.pdf> žr., 2022-09-10.
 23. Mokymasis už klasės ribų. Praktinės rekomendacijos. Programa „Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje“. Vilnius: Kūrybinės jungtys, 2022.
 24. Mokymo(si) aplinka XXI amžiuje. Prieiga per internetą: <http://www.nmva.smm.lt/wp-content/uploads/2012/12/Mokymosi-aplinka-XXI-am%C5%BEiuje-2012-bir%C5%BEelis.pdf>, žr., 2022-09-09.
 25. Mokymosi analitika ir dirbtinis intelektas mokykloje: ateitis prasideda šiandien . Klaipėda: Klaipėdos universiteto leidykla, 2021.
 26. Mokymuisi palankios aplinkos kūrimas. Rekomendacijos mokyklų vadovams ir švietimo politikams. Kaunas: Vytauto Didžiojo universiteto leidykla, 2021.
 27. OECD. Back to the Future of Education: Four OECD Scenarios for Schooling, Educational Research and Innovation. OECD Publishing, Paris, 2020. Prieiga per internetą: <https://doi.org/10.1787/178ef527-en> .
 28. OECD . What Students Learn Matters: Towards a 21st Century Curriculum, OECD Publishing, Paris, 2020. Prieiga per internetą: <https://doi.org/10.1787/d86d4d9a-e>
 29. OECD . Trends Shaping Education 2022. OECD Publishing, Paris, 2022. Prieiga per internetą: <https://doi.org/10.1787/6ae8771a-en> .
 30. Pagrindinio ugdymo rusų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros bendrosios programos įgyvendinimo rekomendacijos. Prieiga per internetą: <https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-06-10/IR-Pagrindinis-ugdymas-Rusu-k.-2022.06.12.pdf> žr., 2022-09-09.
 31. Pasirengimo diegti atnaujintas bendrąsias programas įsivertinimo kriterijai. Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra, 2021. Prieiga per internetą: https://www.mokykla2030.lt/wp-content/uploads/2021/10/PASIRENGIMO-DIEGTI-ATNAUJINTAS-BENDRASIAS-PROGRAMAS-ISIVERTINIMO-KRITERIJAI_v13-su-priedais.pdf .
 32. Rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Medžiaga parengta įgyvendinant ESF projektą „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ (Pr. Nr. 09.4.2-ESFA-V-715-02-0001). Projekto vykdymo laikotarpis: 2016 m. – 2022. Prieiga per internetą:

- m. <https://www.emokykla.lt/bendrasis/bendrosios-programos/atnaujintos-bendrosios-programos/> žr., 2022-09-09.
33. Skaitmeninė mokymo priemonė tautinių mažumų gimtosioms kalboms. Prieiga per internetą: <https://smp2014tm.ugdome.lt/> žr., 2022-09-09.
 34. Skaitmeninės mokymo priemonės: <https://www.emokykla.lt/bendrasis/skaitmenines-mokymo-priemones/priemones> žr., 2022-09-10.
 35. Skaitmeninių mokymo priemonių naudojimo ugdyme metodika. Prieiga per internetą: <https://smpmetodika.ugdome.lt/> žr., 2022-09-10.
 36. Ugdymo procesas, mokant nuotoliniu būdu: iššūkiai, patirtys, sprendimai. Vilnius, 2020. Prieiga per internetą: <https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2020/11/Ugdymo-procesas-mokant-nuotoliniu-budu-issukiaipatirtys-sprendimai-1.pdf>, žr., 2022-09-10.
 37. Ugdymo turinio atnaujinimo gairės, 2019. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/e3e9269009e511ea9d279ea27696ab7b> žr., 2022-09-10.
 38. Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija. ŠMM Švietimo aprūpinimo centras. Prieiga per internetą: https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2018/04/Valstybine-svietimo-strategija-2013-2020_svietstrat.pdf žr., 2022-09-09.

Kvalifikaciniai reikalavimai lektoriams

Daktaro arba magistro laipsnis ir (arba) jam prilygstantis aukštasis išsilavinimas (humanitarinių mokslų srityje). Lektoriai turi turėti mokymų (seminarų, konsultacijų ir kt.) vedimo patirties.

Reikalavimai dalyviams

Rusų gimtosios kalbos mokytojai, dirbantys mokyklose tautinės mažumos kalba.