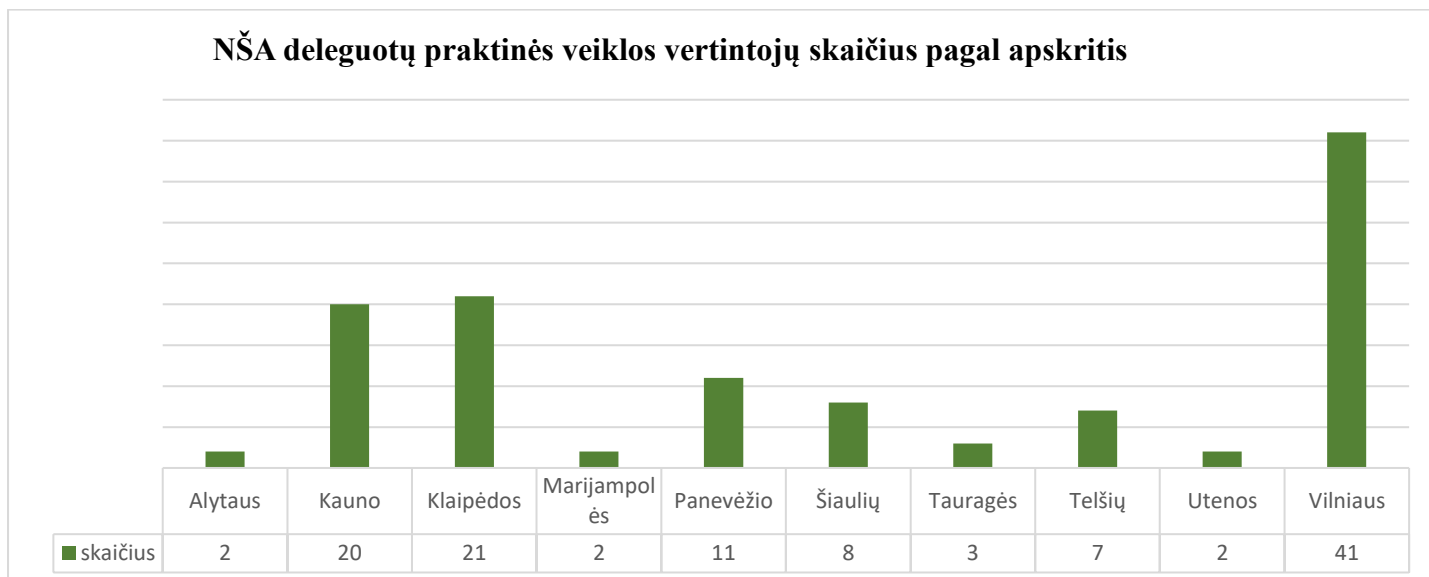


MOKYTOJŲ IR PAGALBOS MOKINIUI SPECIALIŠTŲ (IŠSKYRUS PSICHOLOGUS) PRAKTINĖS VEIKLOS IR KOMPETENCIJŲ ATITIKTIES NUSTATYTIEMS REIKALAVIMAMS 2022 METŲ STEBĖSENOS IR VERTINIMO DUOMENYS

Nacionalinė švietimo agentūra (toliau – NŠA) yra įgaliota vykdyti pedagoginių darbuotojų praktinės veiklos ir kompetencijų atitikties nustatytoms reikalavimams stebėseną ir vertinimą.

Vadovaujantis Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos nuostatų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. lapkričio 24 d. įsakymu Nr. ISAK-3216 „Dėl Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos nuostatų patvirtinimo“, 44 ir 45 punktais, NŠA deleguoja praktinės veiklos vertintojus įvertinti mokytojo ar pagalbos mokiniui specialisto, pretenduojančio įgyti mokytojo metodininko ar eksperto arba pagalbos mokiniui specialisto (išskyrus psichologus) metodininko ar eksperto kvalifikacinę kategoriją, praktinę veiklą.

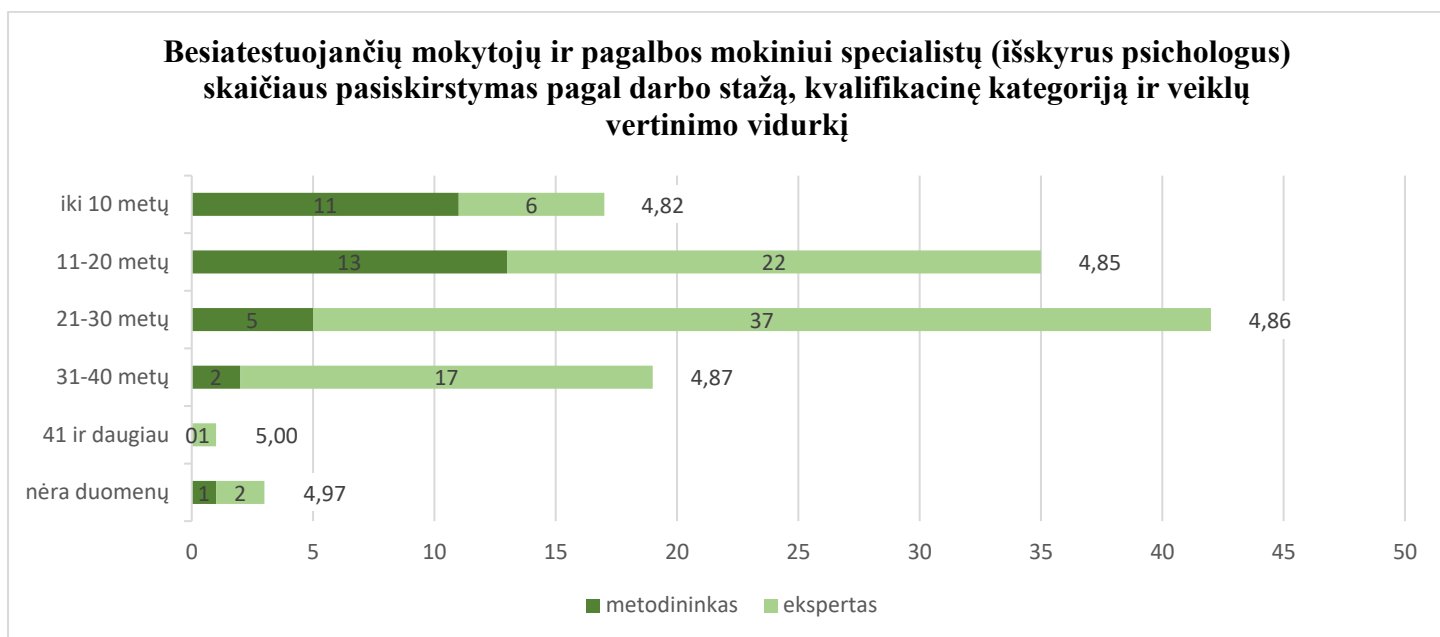
2022 m. NŠA pateikta 117 ugdymo įstaigų atestacijos komisijos prašymų deleguoti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, siekiančių aukštesnės kvalifikacinės kategorijos (metodininko ar eksperto), praktinės veiklos vertintojus. Daugiausiai praktinės veiklos vertintojų deleguota į Vilniaus, Klaipėdos ir Kauno apskritys.



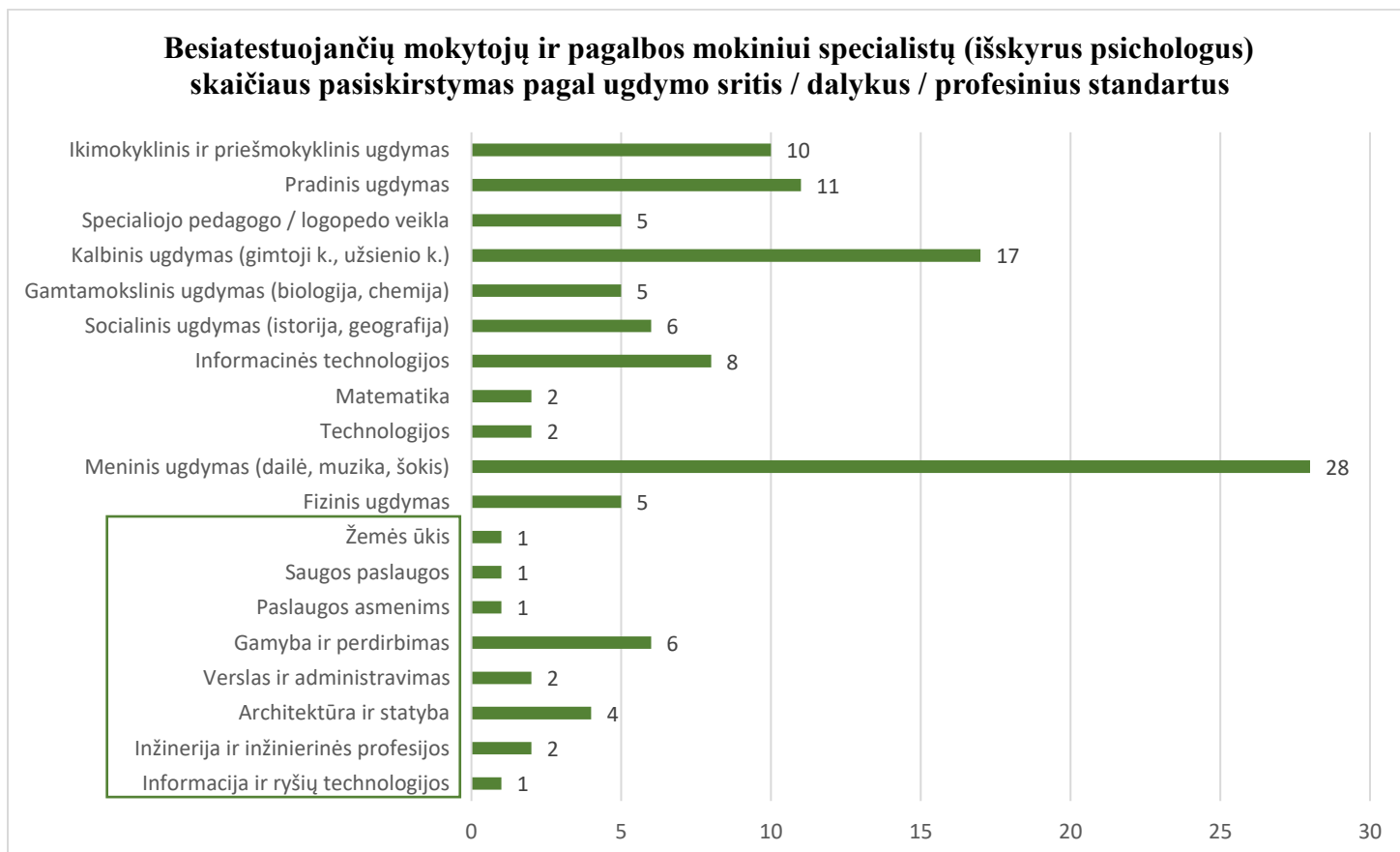
Pagal švietimo įstaigų tipus daugiausiai praktinės veiklos vertintojų deleguota į bendrojo ugdymo, mažiausiai – į ikimokyklinio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo (teikėjų) įstaigas. 117 formaliojo ir neformaliojo vaikų švietimo įstaigose siekta 32 mokytojo metodininko ir 85 mokytojo / pagalbos mokiniui specialisto eksperto aukštesnės kvalifikacinės kategorijos.

Besiatestuojančių mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) skaičiaus pasiskirstymas pagal švietimo įstaigų tipus ir pretenduojamas įgyti kvalifikacines kategorijas				
Formaliojo ir neformaliojo vaikų švietimo įstaigų tipai	Mokytojai	Pagalbos mokiniui specialistai	Pretenduojama įgyti kvalifikacinė kategorija	
			Metodininko	Eksperto
Ikimokyklinio ugdymo įstaigos	12	1	0	13
Bendrojo ugdymo mokyklos	63	4	11	56
Profesinio mokymo įstaigos	23	0	19	4
Neformaliojo vaikų švietimo įstaigos (teikėjai)	14	0	2	12
Iš viso	112	5	32	85

Apibendrinti duomenys pagal mokytojų turimo vertinamo dalyko darbo stažą ir veiklų įvertinimo kokybę rodo, kad vertinamo dalyko darbo stažas reikšmingos įtakos pamokos kokybei neturi. Aukštesnės kvalifikacinės kategorijos dažniausiai siekia mokytojai, turintys darbo stažą nuo 11-30 metų.



Iš viso vertintos 444 mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) ugdomosios veiklos, iš jų 230 (51,8 proc.) įvertintos labai gerai pagal 8 stebimus veiklos pamokoje aspektus. Analizuojant mokytojų veiklų vertinimą pagal visus pamokos aspektus vertinimo vidurkiai panašūs, skirtumai nėra statistiškai reikšmingi. Pagal ugdymo sritis / dalykus / profesinius standartus daugiausiai švietimo įstaigose siekta įgyti aukštesnes kvalifikacines kategorijas meninio ir kalbinio ugdymo srityse.



Vertinant veikas stebėtas mokytojų darbo pobūdis, mokymo stilius, sąveika su mokiniu. Šių veiksnių stebėjimas leidžia nustatyti, kokia mokymo paradigma mokytojas vadovaujasi ugdymo procese. Apibendrinti duomenys rodo, kad ugdymo procese, siekiant aukštesnės dalyko kvalifikacinės kategorijos, dažniausiai vadovautasi mokymosi paradigma.

Stebėtų ugdomųjų veiklų įvertinimas pagal ugdymo paradigmą

