

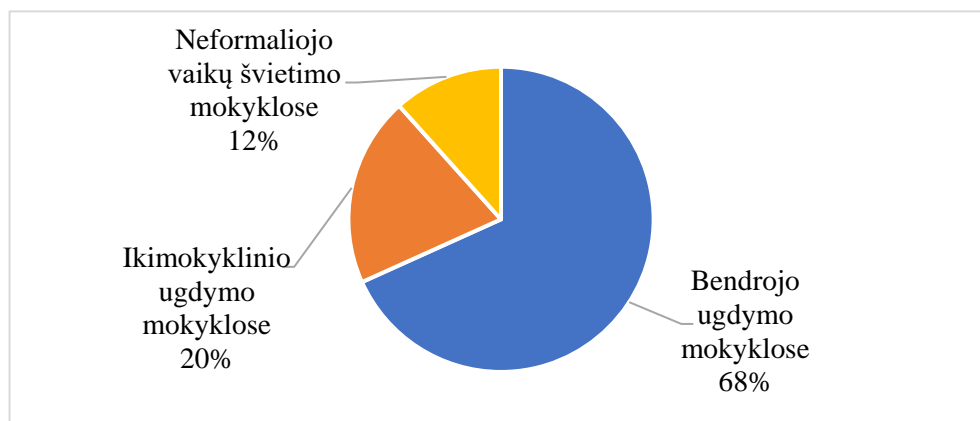
Akmenės rajono savivaldybė

Akmenės r. savivaldybės pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą vykdo Akmenės rajono jaunimo ir suaugusiųjų švietimo centras (toliau – Centras)¹.

2020–2021 m. m. Akmenės rajono savivaldybėje dirbo 378 pedagoginiai darbuotojai, iš jų 258 (68 proc.) dirbo bendrojo ugdymo, 76 (23 proc.) ikimokyklinio ugdymo, 44 (12 proc.) neformaliojo vaikų švietimo įstaigose (žr. 1 pav.).

1 pav. Daugiausia pedagoginių darbuotojų dirbo bendrojo ugdymo įstaigose

Pedagoginių darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas pagal mokyklų tipus (procentais)



2021 m. Centras vykdė 9 ilgalaikes programas. Jose dalyvavo 154 savivaldybės pedagoginiai darbuotojai (žr. 1 lentelėje).

1 lentelė. Daugiausiai programų vyko pagal prioritetą *Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį*

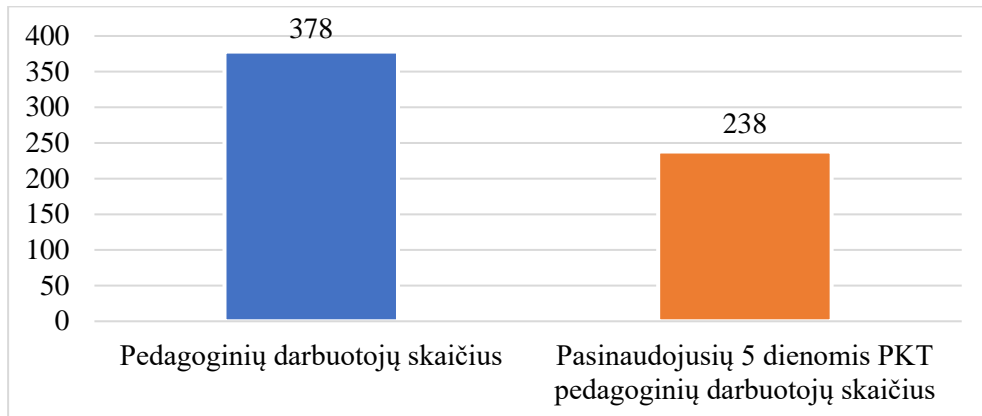
Vykdytų programų pagal prioritetus ir dalyvių pasiskirstymas

Prioritetas / prioriteto kryptys	Vykdytų programų skaičius	Vykdytų programų dalyvių skaičius
Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį	4	91
Skaitmeninio raštingumo tobulinimas	2	43
I mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas	1	32
Skaitymo gebėjimų ugdymas visose ugdymo srityse	1	16
Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas	2	43
Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos	1	20
Bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, tobulinimas	1	23
Vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas	3	20
Lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimas	-	-
Gebėjimų priimti sprendimus, grįstus duomenimis, stiprinimas	-	-
Mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą švietime	1	20
Iš viso:	9	154

¹ Prieiga internete <https://www.jsscakmene.lt>

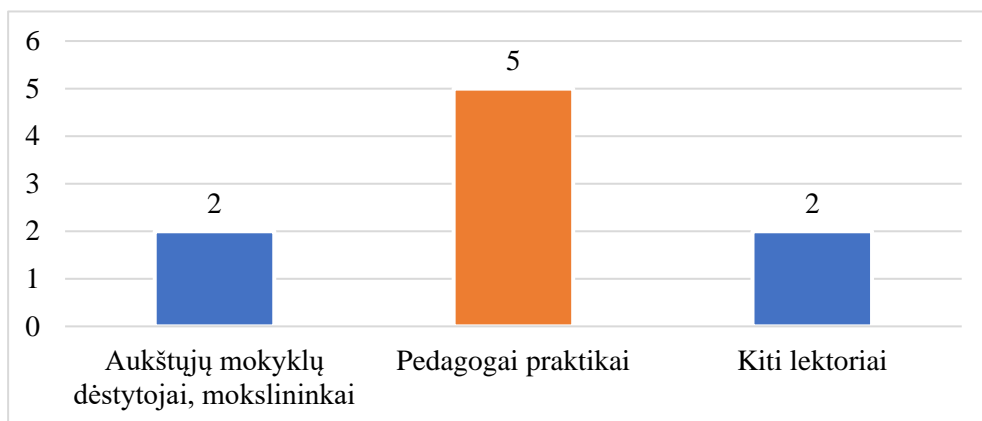
2 pav. Didžioji dalis savivaldybės pedagoginių darbuotojų pasinaudojo 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti

Savivaldybės pedagoginių darbuotojų ir pedagoginių darbuotojų, pasinaudojusių 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti, skaičius



3 pav. Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas dažniausiai įgyvendino pedagogai praktikai

Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas įgyvendinę (vykdę) lektoriai

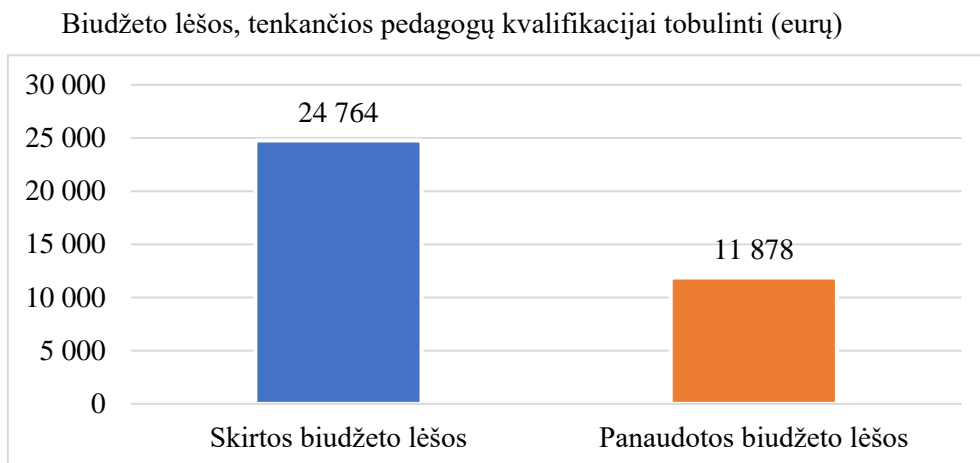


Daugiausia prioritetinių programų (63) skirta pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojams.

2 lentelė. Prioritetinių programų ir dalyvių skaičius pagal tikslinę grupę

Tikslinė grupė	Programų skaičius	Dalyvių skaičius
Vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	-	-
Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojai	1	20
<i>(iš jų ikimokyklinio ugdymo mokytojai)</i>	1	16
Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojai	3	63
Pagalbos mokiniui specialistai	1	27
Neformaliojo vaikų švietimo pedagogai	2	29
Profesijos mokytojai	-	-

4 pav. Iš skirtų biudžeto lėšų mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti panaudota 32 proc.



Informacija apie PKT renginius skelbiama interneto svetainėje www.jsscakmene.lt. Kiekvieno renginio informacija siunčiama rajono mokykloms ir pateikiama per socialinius tinklus, rajono pedagogų bendruomenės grupėse. Renginių pasiūla pateikiama atsižvelgiant į mokytojų pageidavimus, kuriuos jie išreiškia metodinių būrelių susitikimų metu. Renginiai organizuojami prisitaikant prie mokytojų darbo grafiko bei lektorių galimybių. Dalis renginių vykdomi nuotoliniu būdu.

Po renginio mokytojai atsako į anketos klausimus, kiek jiems buvo naudingas seminaras ir (ar) pritaikomos žinios jų darbe. Atsižvelgiant į bendrus rajono mokinių pasiekimus ir rezultatus, su švietimo įstaigų vadovais aptariami pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poveikis ir poreikis.

Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas atliepia mokinių mokymosi rezultatus ir pasiekimus. Dalyvavimas renginiuose suteikia pedagogams galimybę susipažinti su naujausiais metodais, priemonėmis ir bendravimo su mokiniais metodais. Informacija pritaikoma ir panaudojama ugdat mokinius.

Akmenės rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 2021 m. įsivertinimo ir pažangos duomenų, susijusių su PKT ir jo poveikiu, analizė

Remiantis mokyklų duomenimis, Akmenės r. savivaldybės mokytojai tikslingai dalyvavo PKT mokymuose ir tobulino *bendrąsias* (veiklos planavimo, patyriminės veiklos, lyderystės, bendravimo ir bendradarbiavimo, reflektavimo, socialinę emociinę ir kt.), *profesines* (informacinių technologijų naudojimo, ugdymo(si) aplinkų kūrimo, mokinių motyvavimo ir paramos jiems, mokinio pažinimo ir pažangos pripažinimo, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo), *dalykines* (ugdymo turinio atnaujinimo, ypač akcentuota dalyko pamokos refleksija) kompetencijas. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo veiklos atliepė mokytojų profesinės kvalifikacijos tobulinimo poreikius, buvo grindžiamos naujausiomis edukologijos bei kitų svarbių mokymui ir mokymuisi disciplinų žiniomis. Atsižvelgiant į 2021 m. iššūkius, daugelis rajono mokytojų tobulino skaitmeninio raštingumo kompetenciją, kad gebėtų greitai prisitaikyti prie naujausių technologijų, išmokyti jomis naudotis ir pritaikyti savo darbe.

Patobulinę skaitmeninę kompetenciją, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai pasirengė mokyti mokinius nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu: pasirinko tinkamas virtualias aplinkas (*Microsoft Teams, Google Classroom, Zoom, Eduka* ir kt.). Pradėtos naudoti *Flippity, Canva* ir *Glogster* programos skaitmeninėms mokymosi priemonėms kurti.

Po kvalifikacijos tobulinimo pedagoginiai darbuotojai taikė naujai atrastus, išmokus metodus, strategijas, teorijas bei metodikas. Bendrojo ugdymo mokyklų mokytojai ir vadovai, pagilinę socialinę emociinę kompetenciją, atliko daug praktinių užduočių, sėkmingai taikė žinias gerinant klasės mikroklimatą, mokinių pasiekimus, įgyvendino SEU programą vaikų emocijoms

stebėti. Įgyvendindami veiklas praktiškai pritaikė naujų aktyvių, ypač refleksijos, metodų, *Asaichi* metodą, tėvų įtraukimo metodiką.

Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai. Mokyklų įsivertinimo duomenys rodo, kad mokytojų profesinis augimas ir tobulėjimas nukeliavo iki mokinio ir padėjo jam siekti pažangos ir gerėjančių rezultatų:

- Pedagogų žinių tobulinimas pakėlė pamoką į aukštesnį lygmenį – ugdymosi procesas mokiniams tapo įdomesnis, sustiprėjo jų susidomėjimas mokomuoju dalyku, padidėjo dalies mokinių motyvacija ir atsakomybė už mokymosi rezultatus. Besikeičianti mokymosi metodų, priemonių ir aplinkų įvairovė darė ugdymo procesą patrauklesnį.
- Pagerėjo mokinių pažanga.
- Įgytos žinios leido geriau pažinti mokinių skirtybes, tai leido tikslingai komunikuoti su mokiniais, kad jie siektų kuo geresnių rezultatų.
- Patobulintos mokytojų informacinių technologijų naudojimo kompetencijos ir naudojamos skaitmeninės priemonės išlaikė mokinių dėmesį, įtraukė juos į veiklas.

Rekomendacijos

Atsižvelgiant į pateiktus duomenis *siūloma*:

- rengiant švietimo įstaigų vadovų ir mokytojų lyderystės kompetencijų tobulinimo programas, *plėsti* tematiką įtraukiant pokyčių valdymo gebėjimų stiprinimą;
- kuriant Akmenės r. savivaldybės bendradarbiavimo kultūrą, *plėtoti* PKT programų rengimo ir vykdymo galimybes kartu su artimesnėmis savivaldybėmis, pedagogų rengimo centrais bei aukštosiomis mokyklomis, kvalifikacijos tobulinimo programas grindžiant mokslinėmis žiniomis;
- *skirti* daugiau dėmesio PKT stebėsenai, kvalifikacijos tobulinimo poveikio analizei;
- *efektyviau panaudoti* PKT skiriamas lėšas.