

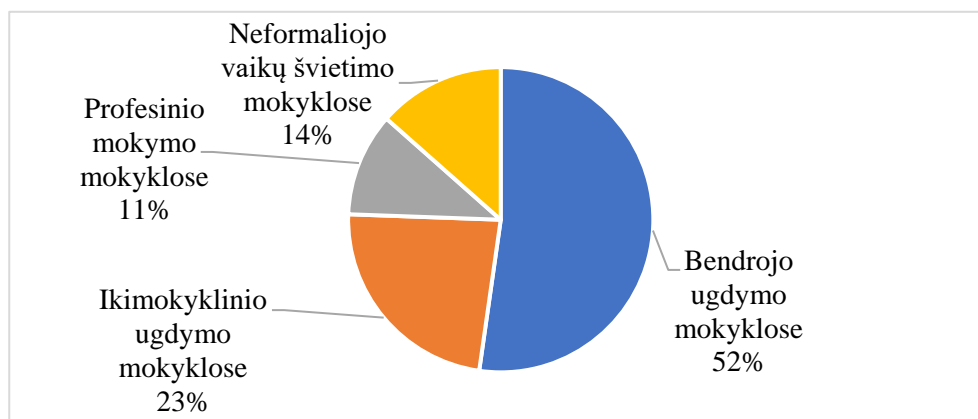
Alytaus miesto savivaldybė

Alytaus miesto savivaldybės pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą vykdo Alytaus miesto pedagoginė psichologinė tarnyba (toliau – Tarnyba)¹.

2020–2021 m. m. Alytaus miesto savivaldybėje dirbo 1351 pedagoginiai darbuotojai, iš jų 706 (52 proc.) dirbo bendrojo ugdymo, 315 (23 proc.) ikimokyklinio ugdymo, 148 (11 proc.) profesinio mokymo, 182 (14 proc.) neformaliojo vaikų švietimo įstaigose (žr. 1 pav.).

1 pav. Daugiausia pedagoginių darbuotojų dirbo bendrojo ugdymo įstaigose

Pedagoginių darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas pagal mokyklų tipus (procentais)



2021 m. Tarnyba vykdė 49 ilgalaikes programas. Jose dalyvavo 1 525 savivaldybės pedagoginiai darbuotojai (žr. 1 lentelėje).

1 lentelė. Daugiausiai programų vyko pagal prioritetą *Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas*

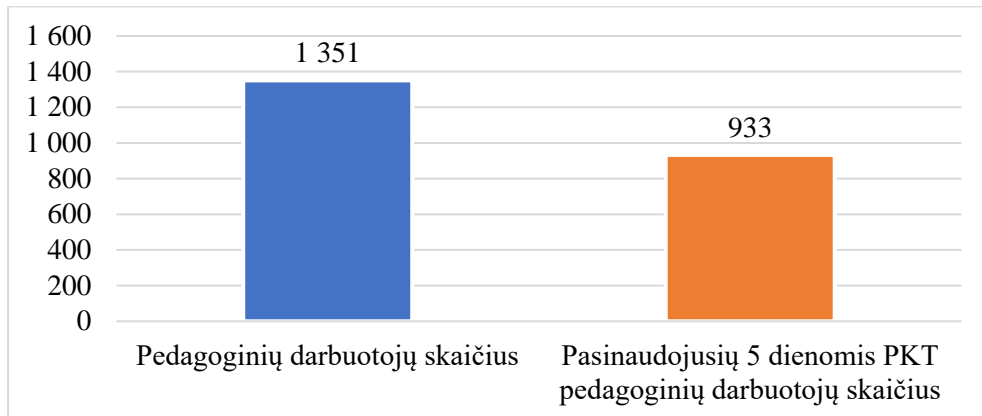
Vykdytų programų pagal prioritetus ir dalyvių pasiskirstymas

Prioritetas / prioriteto kryptys	Vykdytų programų skaičius	Vykdytų programų dalyvių skaičius
Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį	6	162
Skaitmeninio raštingumo tobulinimas	4	132
I mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas	1	4
Skaitymo gebėjimų ugdymas visose ugdymo srityse	1	26
Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas	26	808
Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos	9	297
Bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, tobulinimas	17	511
Vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas	17	555
Lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimas	3	39
Gebėjimų priimti sprendimus, grįstus duomenimis, stiprinimas	1	28
Mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą švietime	13	488
Iš viso:	49	1 525

¹ Prieiga internete <https://www.ppt.alytus.lm.lt/>

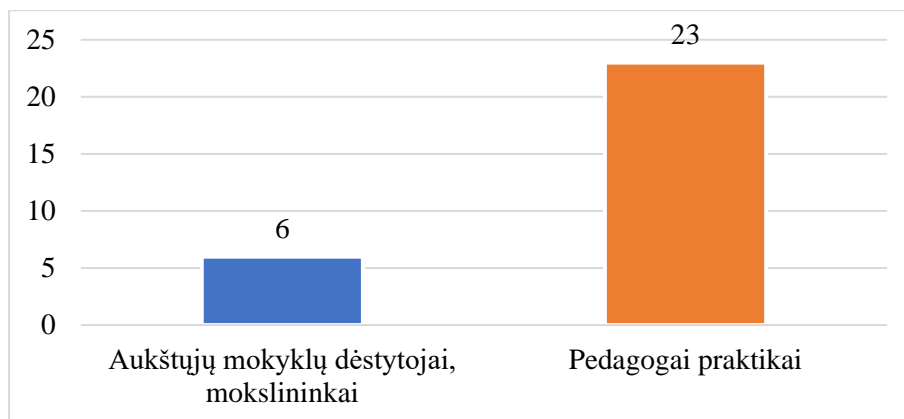
2 pav. Didžioji dalis savivaldybės pedagoginių darbuotojų pasinaudojo 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti

Savivaldybės pedagoginių darbuotojų ir pedagoginių darbuotojų, pasinaudojusių 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti, skaičius



3 pav. Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas dažniausiai įgyvendino pedagogai praktikai

Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas įgyvendinę (vykdę) lektoriniai

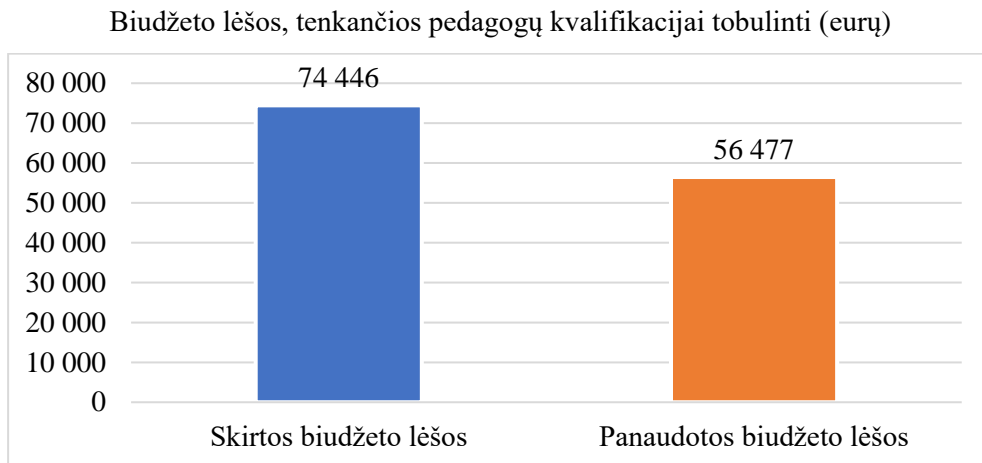


Daugiausia prioritetinių programų skirta ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojams.

2 lentelė. Prioritetinių programų ir dalyvių skaičius pagal tikslinę grupę

Tikslinė grupė	Programų skaičius	Dalyvių skaičius
Vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	1	26
Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojai	3	96
<i>(iš jų ikimokyklinio ugdymo mokytojai)</i>	-	-
Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojai	1	30
Pagalbos mokiniui specialistai	1	46
Neformaliojo vaikų švietimo pedagogai	-	-
Profesijos mokytojai	-	-

4 pav. Iš skirtų biudžeto lėšų mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti panaudota 76 proc.



Informacija apie renginius skelbiama *Semiplius* sistemoje, išsiunčiama į visas rajono ugdymo įstaigas. Ilgalaikių PKT programų renginiai derinami su mokyklų bendruomenėmis, mokyklų vadovais, mokytojais arba metodinių būrelių pirmininkais, parenkamas patogiausias laikas ir organizavimo būdas.

Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poveikį ugdymo kokybei ir mokinių pasiekimams matuoja savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyrius: renkami ir analizuojami duomenys, prognozuojamos ir skatinamos pasiteisinusios ugdymo sistemos linkmės. Remiantis 2020 m. mokyklų pažangos ataskaitomis, mokyklose numatytos tobulintinos veiklos ir pagal jas vykdytos ilgalaikės programos.

Alytaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 2021 m. įsivertinimo ir pažangos duomenų, susijusių su PKT ir jo poveikiu, analizė

Mokyklų įsivertinimo ir pažangos duomenimis, savivaldybės pedagoginiai darbuotojai dalyvavo PKT mokymuose ir tobulino *bendrasias* (lyderystės, organizacijos tobulinimo bei pokyčių valdymo, vadovavimo ir komunikavimo, mokėjimo mokytis, savivaldaus ugdymo, socialinę emocinę ir kt.), *profesines* (mokinio pažinimo ir jo pažangos pripažinimo, informacinių technologijų naudojimo, bendravimo ir bendradarbiavimo) ir *dalykines* kompetencijas, būtinas ugdymo turiniui formuoti. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo veiklos atliepė mokytojų profesinės kvalifikacijos tobulinimo poreikius, buvo grindžiamos naujausiomis edukologijos bei kitų svarbių mokymui(si) disciplinų žiniomis. Atsižvelgiant į 2021 m. iššūkius, daugelis rajono mokytojų tobulino skaitmeninio raštingumo kompetenciją: įvairių dalykų mokytojai stiprino skaitmeninių priemonių naudojimo galimybes.

Patobulinę skaitmeninę kompetenciją, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai pasirengė mokyti mokinius nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu: pasirinko tinkamas virtualias aplinkas (*Microsoft Teams, Google Classroom, Zoom, Eduka* ir kt.).

Po kvalifikacijos tobulinimo pedagoginiai darbuotojai taikė naujai atrastus, išmokus metodus, strategijas, teorijas bei metodikas. Bendrojo ugdymo mokyklų mokytojai pritaikė įtraukiojo ugdymo metodiką, buvo kryptingai organizuojamas mokinių STEAM kompetencijų ugdymas, probleminis, patirtinis mokymas(is), išbandomi įtraukiantys tyrinėjimo metodai, programavimo programėlės, PEPIS metodai.

Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai. Mokyklų įsivertinimo duomenys rodo, kad mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų žinios, gebėjimai padėjo:

- Organizuoti nuotolinį mokymą: sudarytos sąlygos mokiniams aktyviai mokytis, pasirenkant jiems tinkamas mokymosi strategijas, mokytojų profesionalus skaitmeninių įrankių valdymas ir efektyvus jų naudojimas stiprino mokinių motyvaciją, patrauklios, motyvuojančios,

sveiką konkurenciją skatinančios interaktyvios veiklos (lavinančios programėlės, žaidimai) skatino savivaldų mokėjimo mokytis kompetencijos stiprinimą.

- Sukurti klasėje gerą socialinį emocinį mikroklimatą.
- Siekti kiekvieno mokinio individualios pažangos: padaugėjo gerai arba labai gerai besimokančių mokinių skaičius tiek 1–4, tiek 5–8 klasėse arba mokinių pažangumo rodikliai išliko stabilūs.

Dėl įvairių skaitymo strategijų taikymo išaugo vienos mokyklos bibliotekos skaitytojų skaičius. Dalyvavimas 3Q ir STEP-M programose sustiprino mokinių savireguliaciją, socialinius emocinius įgūdžius, fizinę bei emocinę sveikatą.

Rekomendacijos

Atsižvelgiant į pateiktus duomenis *siūloma*:

- *skirti* daugiau dėmesio PKT stebėsenai, jos poveikio analizei: *analizuoti* pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poveikį ugdymo kokybei ir mokinių pasiekimams kartu su savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriumi, kvalifikacijos tobulinimo programų poreikį grindžiant mokslinėmis žiniomis ir pasitelkiant aukštųjų mokyklų dėstytojus;
- *skatinti* kuo daugiau rajono pedagoginių darbuotojų pasinaudoti 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti;
- *efektyviau panaudoti* PKT skiriamas lėšas.