

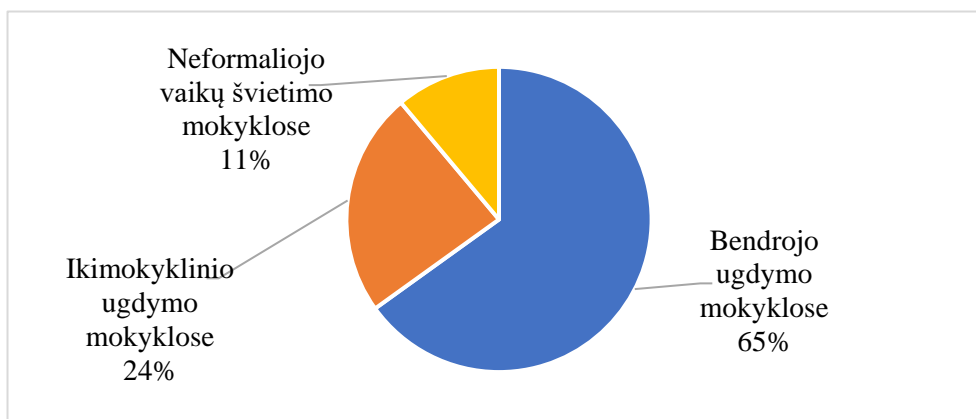
Druskininkų savivaldybė

Druskininkų savivaldybės pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą vykdo Druskininkų švietimo centras (toliau – Centras)¹.

2020–2021 m. m. Druskininkų savivaldybėje dirbo 378 pedagoginiai darbuotojai, iš jų 246 (65 proc.) dirbo bendrojo ugdymo, 90 (24 proc.) ikimokyklinio ugdymo, 42 (11 proc.) neformaliojo vaikų švietimo įstaigose (žr. 1 pav.).

1 pav. Daugiausia pedagoginių darbuotojų dirbo bendrojo ugdymo įstaigose

Pedagoginių darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas pagal mokyklų tipus (procentais)



2021 m. Centras vykdė 68 ilgalaikes programas. Jose dalyvavo 1 214 savivaldybės pedagoginių darbuotojų (žr. 1 lentelėje).

1 lentelė. Daugiausiai programų vyko pagal prioritetą *Vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas*

Vykdytų programų pagal prioritetus ir dalyvių pasiskirstymas

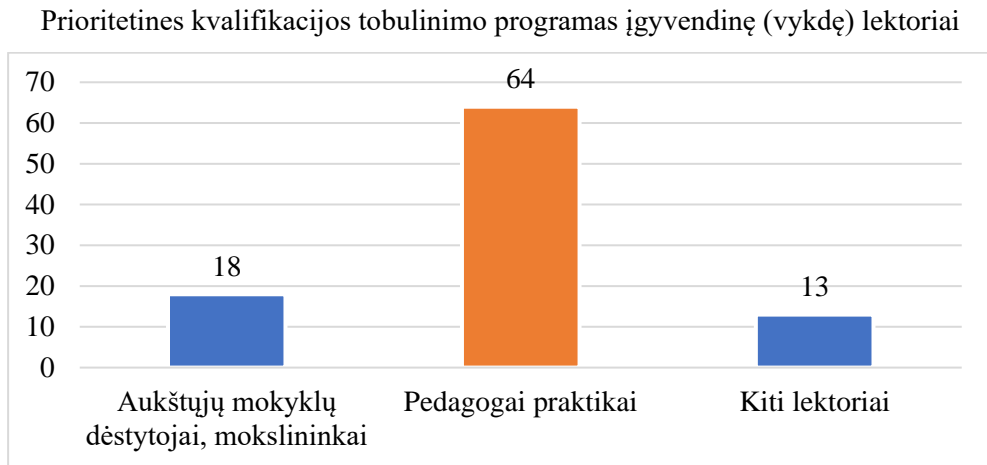
Prioritetas / prioriteto kryptys	Vykdytų programų skaičius	Vykdytų programų dalyvių skaičius
Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį	23	753
Skaitmeninio raštingumo tobulinimas	4	120
Į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas	12	371
Skaitymo gebėjimų ugdymas visose ugdymo srityse	7	262
Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas	15	273
Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos	9	166
Bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, tobulinimas	6	107
Vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas	30	188
Lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimas	1	24
Gebėjimų priimti sprendimus, grįstus duomenimis, stiprinimas	24	56
Mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą švietime	5	108
Iš viso:	68	1 214

¹ Prieiga internete <https://www.dscentras.lt/>

Pagal išskirtus savivaldybės PKT prioritetus vykdytos 4 programos ne mažiau kaip 40 valandų, jose dalyvavo 1 026 klausytojai.

Centras nekaupia informacijos, kiek pedagoginių darbuotojų pasinaudojo 5 dienomis kvalifikacijai tobulinti.

2 pav. Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas dažniausiai įgyvendino pedagogai praktikai

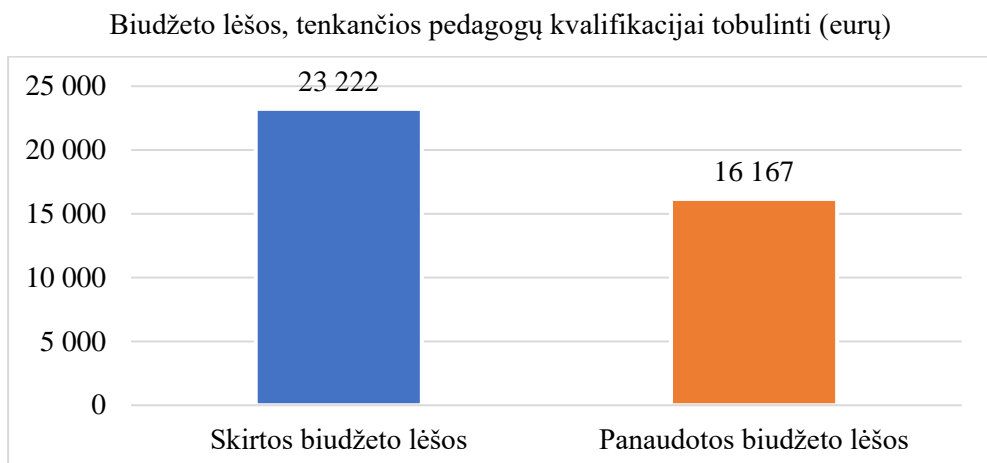


Daugiausia dalyvių sulaukė prioritetinės programos, skirtos pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojams (579) bei ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojams (424).

2 lentelė. Prioritetinių programų ir dalyvių skaičius pagal tikslinę grupę

Tikslinė grupė	Programų skaičius	Dalyvių skaičius
Vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	2	77
Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojai	3	424
<i>(iš jų ikimokyklinio ugdymo mokytojai)</i>	2	322
Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojai	4	579
Pagalbos mokiniui specialistai	-	-
Neformaliojo vaikų švietimo pedagogai	2	78
Profesijos mokytojai	1	206

3 pav. Iš skirtų biudžeto lėšų mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti panaudota 70 proc.



Informacija apie PKT programų organizavimą ir vykdymą teikiama mokykloms kas mėnesį. Su mokyklų bendruomenėmis derinamos mokymų dienos, tariamasi dėl vietos ir vykdymo formos. Apie renginius dalyviai sužino Centro interneto svetainėje, *Semiplius* sistemoje, Švietimo skyriaus renginių plane, kiekviena mokykla kas mėnesį gauna Centro renginių planą.

Vykdyt ilgalaikes programas, po kiekvieno modulio ar testinių mokymų skiriama laiko namų darbams ir refleksijai: kaip pedagogui pavyko pritaikyti programos medžiagą, su kokiais sunkumais susidūrė, kiek programa buvo naudinga ir aktuali mokinių pasiekimams gerinti.

Druskininkų savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 2021 m. įsivertinimo ir pažangos duomenų, susijusių su PKT ir jo poveikiu, analizė

Pagal mokyklų duomenis, savivaldybės pedagoginiai darbuotojai tobulino *bendrąsias* (bendravimo ir bendradarbiavimo, socialinę emociją, kūrybiškumą ir kt.), *profesines* (informacinių technologijų naudojimo, ugdymo(si) aplinkų kūrimo, dalyko turinio planavimo ir tobulinimo, mokinių pažinimo ir jo pažangos pripažinimo, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, profesinio tobulėjimo), *bendrakultūrinę* ir *dalykines* kompetencijas. Vadovai tobulino asmeninio veiksmingumo, strateginio švietimo įstaigos valdymo, mokėjimo mokytis kompetencijas. Atsižvelgiant į 2021 m. iššūkius, kad gebėtų greitai prisitaikyti prie naujausių technologijų, daugelis mokytojų, vadovų tobulino skaitmeninio raštingumo kompetenciją.

Patobulinę skaitmeninę kompetenciją, mokyklose mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai pasirengė mokyti mokinius nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu, naudodami IKT įrankius: *Kahoot!*, *Prezi*, *Learning Apps*, *EclipseCrossword*. Be to, pritaikė naujus individualios pažangos matavimo būdus. Išbandė naujas mokinių darbų vertinimo aplinkas ir jas naudojo vertindami PUPP metu atliktas užduotis.

Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai. Mokyklų įsivertinimo duomenys rodo, kad mokytojų profesinis augimas ir tobulėjimas nukeliavo iki mokinio ir padėjo jam siekti pažangos ir gerėjančių rezultatų:

- 25 proc. mokinių praėjusiais mokslo metais padarė asmeninę pažangą.
- Pagerėjo pamokos kokybė: pamokos tapo įvairesnės, įdomesnės, pamokose naudojami įvairesni mokymosi metodai ir patrauklesnė mokymosi medžiaga.
- Sustiprėjo mokinių motyvacija įsivertinti, stebėti savo pažangą.

Rekomendacijos

Atsižvelgiant į pateiktus duomenis *siūloma*:

- *skirti* didesnę dėmesį PKT stebėsenai, jos poveikio analizei;
- *efektyviau panaudoti* PKT skiriamas lėšas;
- į ilgalaikių PKT programų vykdymą aktyviau *įtraukti* aukštųjų mokyklų dėstytojus bei mokslininkus, taip skatinant bendradarbiavimą su aukštosiomis mokyklomis.