

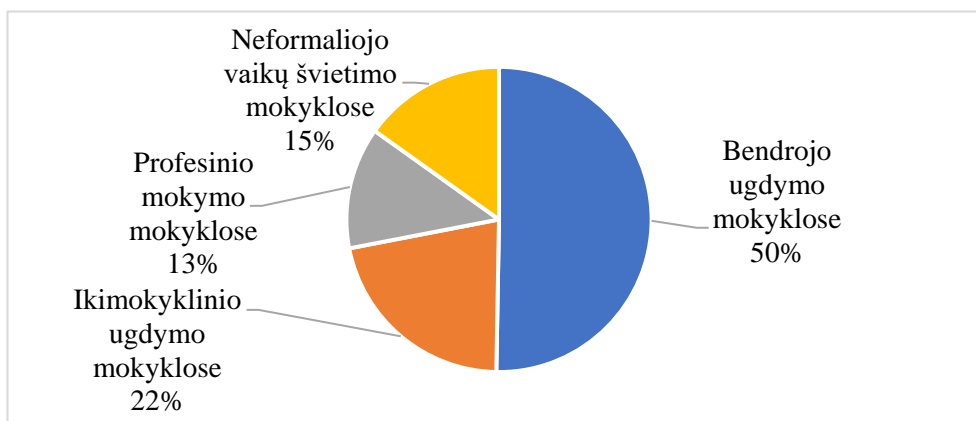
Elektrėnų savivaldybė

Elektrėnų savivaldybės pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą vykdo Elektrėnų savivaldybės švietimo paslaugų centras (toliau – Centras)¹.

2020–2021 m. m. Elektrėnų savivaldybėje dirbo 535 pedagoginiai darbuotojai, iš jų 269 (50 proc.) dirbo bendrojo ugdymo, 116 (22 proc.) ikimokyklinio ugdymo, 69 (13 proc.) profesinio mokymo, 81 (15 proc.) neformaliojo vaikų švietimo įstaigose (žr. 1 pav.).

1 pav. Daugiausia pedagoginių darbuotojų dirbo bendrojo ugdymo įstaigose

Pedagoginių darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas pagal mokyklų tipus (procentais)



2021 m. Centras vykdė 13 ilgalaikių programų (iš viso 70 modulių), kuriuose dalyvavo 1637 savivaldybės pedagoginiai darbuotojai, kai kurie iš jų išklusė kelis skirtingų programų modulius (žr. 1 lentelėje).

1 lentelė. Daugiausiai programų vyko pagal prioritetą *Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas*

Vykdytų programų pagal prioritetus ir dalyvių pasiskirstymas

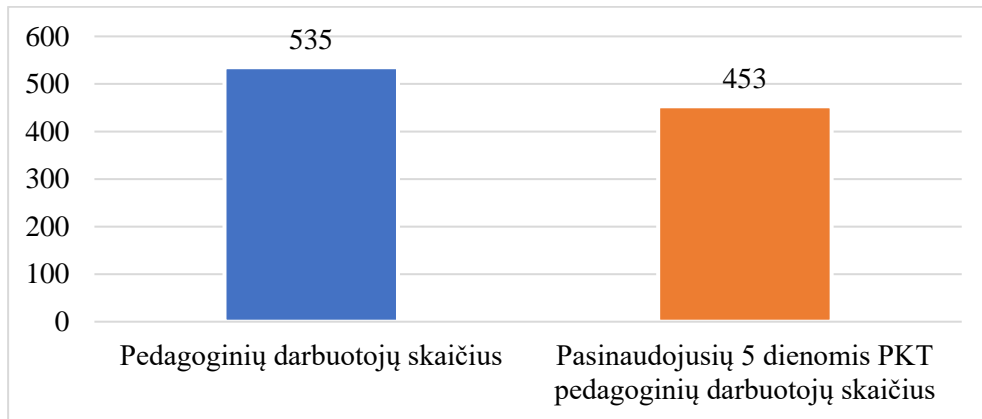
Prioritetas / prioriteto kryptys	Vykdytų programų skaičius	Vykdytų programų dalyvių skaičius
Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį	3	307
Skaitmeninio raštingumo tobulinimas	2	247
Į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas	1	60
Skaitymo gebėjimų ugdymas visose ugdymo srityse	-	-
Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas	6	776
Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos	5	639
Bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, tobulinimas	1	137
Vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas	4	554
Lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimas	2	102
Gebėjimų priimti sprendimus, grįstus duomenimis, stiprinimas	1	161
Mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą švietime	1	291
Iš viso:	13	1 637

¹ Prieiga internete <https://www.espc.lt/>

Pagal savivaldybės išskirtus PKT prioritetus vykdytos 8 ne mažiau kaip 40 valandų PKT programos. 5 programos įvykdytos dalinai, įgyvendinti ne visi programų moduliai.

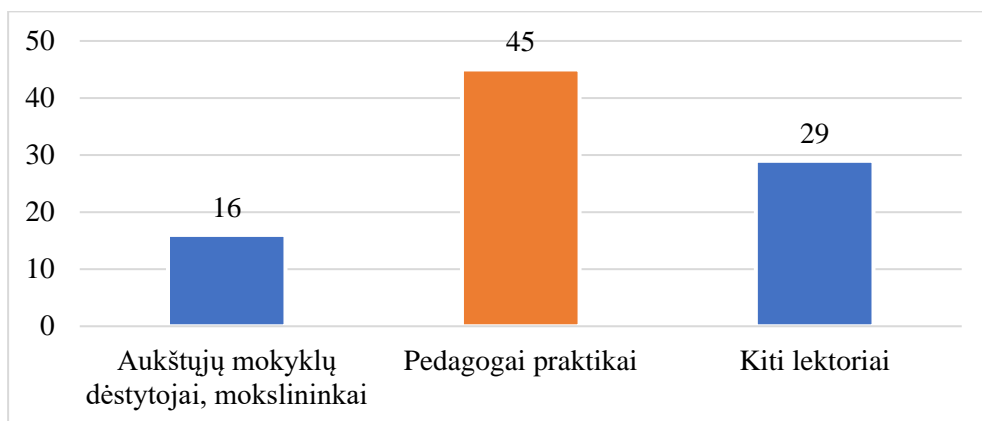
2 pav. Didžioji dalis savivaldybės pedagoginių darbuotojų pasinaudojo 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti

Savivaldybės pedagoginių darbuotojų ir pedagoginių darbuotojų, pasinaudojusių 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti, skaičius



3 pav. Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas dažniausiai įgyvendino pedagogai praktikai

Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas įgyvendinę (vykdę) lektoriai



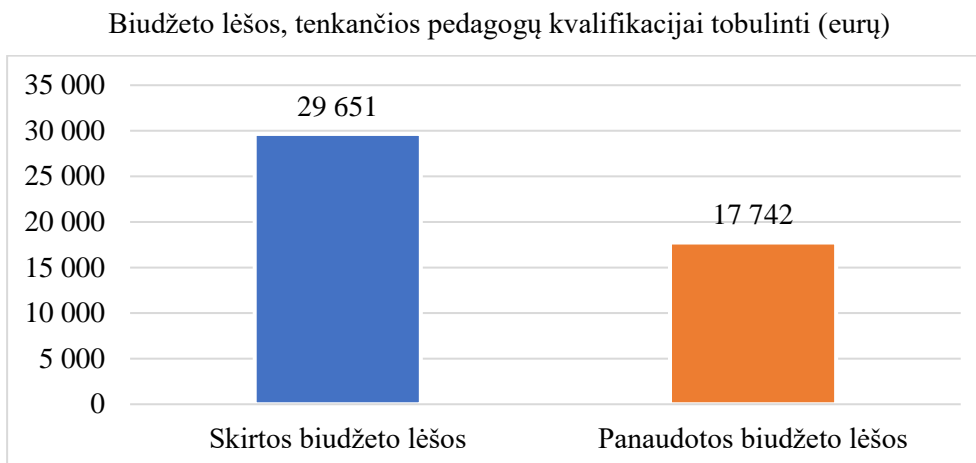
Daugiausia prioritetinių programų skirta ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojams (643 dalyviai).

2 lentelė. Prioritetinių programų ir dalyvių skaičius pagal tikslinę grupę

Tikslinė grupė	Vykdytų programų skaičius	Dalyvių skaičius
Vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	-	-
Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojai	2	643
<i>(iš jų ikimokyklinio ugdymo mokytojai)</i>	-	-
Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojai	-	-
Pagalbos mokiniui specialistai	1	118
Neformaliojo vaikų švietimo pedagogai	-	-
Profesijos mokytojai	1	161

Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojai dalyvavo vykdytose 8 programose (24 moduliai), skirtose mokyklų bendruomenėms, komandoms (578 dalyviai).

4 pav. Iš skirtų biudžeto lėšų mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti panaudota 61 proc.



Kvalifikacijos tobulinimo programų viešinimas vyksta Elektrėnų savivaldybės pedagogų metodiniuose būreliuose, Centro mėnesio veiklos planuose, kurie paskelbti www.espc.lt tinklalapyje. Renginiai derinami prie pedagogų darbo grafiko, jie vyksta tiek Centro patalpose, tiek pedagogų darbo vietose. 2021 m. PKT programų daugiausiai vyko nuotoliniu būdu.

PKT renginiuose dalyvavę pedagogai įgytas žinias pritaiko savo darbe ir tai daro teigiamą poveikį mokinių asmenybės augimui, mokymosi rezultatams (nežymiai geresni NMPP rezultatai), mokyklų kaip organizacijų pažangai. PKT poveikis matuojamas analizuojant renginių dalyvių apklausų anketų duomenis, reflektuojant ugdymo įstaigų bendruomenėms skirtų PKT programų baigiamuosiuose renginiuose. Centras naudoja pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programų įvertinimo apklausos anketą.

Elektrėnų savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 2021 m. įsivertinimo ir pažangos duomenų, susijusių su PKT ir jo poveikiu, analizė

Pagal mokyklų duomenis pedagoginiai darbuotojai dalyvavo PKT mokymuose ir tobulino *bendrąsias* (bendravimo ir bendradarbiavimo, socialinę emocinę, reflektavimo ir mokymosi mokyti), *profesines* (informacinių technologijų naudojimo, ugdymo aplinkų kūrimo, dalyko turinio planavimo ir tobulinimo, mokymo(si) proceso valdymo, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, mokinių motyvavimo ir paramos jiems, mokinio pažinimo ir jo pažangos pripažinimo, profesinio tobulėjimo) ir *dalykines* (dalyko turinio, susijusio su Bendrojo ugdymo programų pokyčiais, planavimo ir tobulinimo) kompetencijas. Vadovai tobulino informacinių technologijų naudojimo, vadovavimo ugdymui ir mokymuisi, strateginio švietimo įstaigos valdymo kompetencijas. Atsižvelgiant į 2021 m. iššūkius, kad gebėtų greitai prisitaikyti prie naujausių technologijų, daugelis mokytojų tobulino skaitmeninio raštingumo kompetenciją, susijusią su mokymosi aplinkomis, nuotolinio mokymosi įrankiais.

Patobulinę skaitmeninę kompetenciją, mokytojai pasirengė mokyti mokinius nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu: buvo taikomos EMA, Educa, E-Test, Reflectus, Google Classroom ir kitos skaitmeninės mokymo priemonės, Kahoot! grafikų braižyklė.

Po kvalifikacijos tobulinimo pedagoginiai darbuotojai taikė naujai atrastus, išmokus metodus, strategijas, teorijas bei metodikas („atvirkščios pamokos“ metodą, šiuolaikinei pamokai būdingas grįžtamojo ryšio strategijas, kūrybiško mokymo metodus, netradicinius fizinio ugdymo pratimus, įrankius mokinių vertinimui ir įsivertinimui ir kt.). Pavienės mokyklos taikė mąstymo žemėlapius.

Parengti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo individualūs planai vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

64 proc. mokytojų vedė 114 integruotų arba netradicinių pamokų.

Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai. Mokyklų įsivertinimo duomenys rodo, kad mokytojų profesinis augimas ir tobulėjimas nukeliavo iki mokinio ir padėjo jam siekti pažangos ir gerėjančių rezultatų:

- Patobulinta pamokos kokybė: pamokos tapo įdomesnės, patrauklios. Naudoti skaitmeniniai įrankiai išlaikė mokinių dėmesį, įtraukė juos į veiklas, motyvavo išbandyti įvairių rūšių užduotis ir veiklas skirtingose IT mokymo aplinkose.

- Pagerėjo mokinių pažanga. Mokinių pažangumas padidėjo, buvo mažiau neigiamų įvertinimų metiniame, lyginant su praėjusiais metais, 2 proc. padidėjo 1–4 klasių pažangių mokinių skaičius, 1,7 proc. padidėjo 5–8 klasių mokinių, pasiekusių aukštesnįjį lygį, skaičius, 14,2 proc. pagerėjo SUP turinčių mokinių rezultatai. Švietimo pagalbos specialistai suteikė reikiamą pagalbą.

- Įgytos žinios leido geriau pažinti mokinių skirtybes, mokiniams ir jų tėvams tapo aiškūs pažangos ir pasiekimų vertinimai.

Rekomendacijos

Atsižvelgiant į pateiktus duomenis *siūloma*:

- *skirti* didesnę dėmesį PKT stebėsenai: rekomenduojama Elektrėnų savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriui ir Centrai atlikti pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo ir mokinių pasiekimų koreliacijos stebėseną pasitelkiant aukštųjų mokyklų dėstytojus;

- efektyviau *panaudoti* PKT skirtas biudžeto lėšas.