

## PROJEKTAS „SKAITMENINIO UGDYMO TURINIO KŪRIMAS IR DIEGIMAS“ PROJEKTO KODAS 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001

### I užsienio kalbos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programa (trukmė 48 akad. val.)

#### Programos rengėjai

Beata Valungevičienė, dr. Eglė Petronienė, dr. Aina Būdvytytė, Gintarė Baciuškienė, dr. Jūratė Valuckienė, dr. Milda Damkuvienė, Agata Augustinovič

#### Programos pavadinimas

I užsienio kalbos mokytojų kompetencijų tobulinimo programa, skirta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.

#### Programos anotacija (aktualumas, reikalingumas, prioritetinga kryptis)

Atnaujinant ugdymo turinį, kryptingai siekiama stiprinti asmens savybių ir vertybių ugdymą ir sukurti sąlygas kiekvienam mokiniui įgyti aukštesnius pasiekimus, suteikiant tvirtus ir tvarius žinių pagrindus (Bendrųjų programų atnaujinimo gairės, 2019), o programų atnaujinimas reikalauja tobulinti mokytojų profesines kompetencijas, atsižvelgiant į atnaujintą dalyko ugdymo turinį.

Nuolat tobulėjant užsienio kalbų didaktikai bei atnaujinant bendruosius kalbų mokymosi principus apibrėžiančius dokumentus – Bendruosius Europos kalbų metmenis (BEKM (naujausia 2020 versija [CEFR-Companion Volume with new descriptors - 2018.docx.pdf](#)) atsiranda ir poreikis mokytojams tobulinti profesines žinias ir gebėjimus – tiek bendruosius, tiek dalyko. Šia BEKM versija ir Bendrųjų programų atnaujinimo gairėmis (2019) vadovaujantis buvo atnaujinamos pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo užsienio kalbų bendrosiomis programos.

Atnaujinta pirmosios užsienio kalbos ugdymo programa, Pagrindinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimo rekomendacijos ir Vidurinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimo rekomendacijų esminės nuostatos yra šios (pirmosios užsienio kalbos) profesinių kompetencijų tobulinimo programos aktualumo pagrindas. Mokytojų profesinių kompetencijų samprata apima tiek dalykines (dalyko žinios), tiek didaktines ir bendrąsias kompetencijas.

Programoje akcentuojamas sėkmingas mokinių kompetencijų ugdymas dalyku. Pedagogai turės galimybę susipažinti su pamokos planavimu ir organizavimu ugdant kompetencijas dalyku, remiantis atnaujintu ugdymo turiniu. Programoje daug dėmesio skirta metodams, kaip tikslingai ir efektyviai planuoti ugdymo turinį ir ugdymo procesą skaitmeninėje erdvėje, panaudojant atitinkamus išteklius, mokinių užsienio kalbos aktyvaus mokymosi, pasiekimų vertinimo / įsivertinimo galimybes ir strategijas, užsienio kalbos ir kitų dalykų turinio integravimui (tarpdalykinei integracijai) ir integruoto kalbos ir dalyko mokymuisi, visas veiklas orientuojant į mokinio kompetencijų ugdymą. Suteikti mokytojams reikalingų žinių ir praktinių įgūdžių apie įtraukties principo įgyvendinimo galimybes, diegiant atnaujintą ugdymo turinį. Modulyje aptariami būtini įtraukties principu grindžiami ugdymo realizavimo pokyčiai dirbant pagal atnaujintas bendrąsias programas, vertinamas kolegialios parengties potencialas pedagoginės praktikos ir nuostatų kaitai. Mokytojai derinant teoriją ir praktiką, bus mokomi kritiškai į(si)vertinti turimą profesinę parengtį įgyvendinti atnaujintų bendrųjų programų Rekomendacijas specialiuju ugdymosi poreikiu turintiems mokiniams.

Užsienio kalbų mokytojų profesinėms kompetencijoms tobulėti reikalingas individualios patirties reflektavimas ir kompetencijų įsivertinimas atnaujinto ugdymo turinio kontekste. Parengta

kvalifikacijos tobulinimo programa padės mokytojams efektyviai įvykdyti dabartinius užsienio kalbų didaktikos ir atnaujintose ugdymo programose iškeltus uždavinius ir tobulinti profesines kompetencijas.

Kvalifikacijos programai įgyvendinti parengta 5 temų kvalifikacijos tobulinimo programa, padėsianti užsienio kalbų mokytojams aktualizuoti dabartines užsienio kalbų didaktikos kryptis, suvokti užsienio kalbų ugdymo turinio kaitos ir bendrąsias ugdymo turinio atnaujinimo nuostatas. Programos trukmė 48 valandos, teorijai skiriant ne daugiau 40 %, praktikai ne mažiau 60 %, programai skirto laiko. Programos vertinimui taikomas aplanko metodas, kuris leis pedagogams įsivertinti įgytas, patobulintas kompetencijas, bei kaupti praktinius pavyzdžius darbui klasėje.

Temų turinys:

1. Kas naujo švietime;
2. Mokomojo dalyko programa ir metodinės įgyvendinimo rekomendacijos;
3. Pamokos planavimas ir organizavimas ugdant kompetencijas;
4. Užsienio kalbos vertinimo ypatumai;
5. Įtrauktis ir švietimo pagalba.

### **Programos tikslas**

Analizuojant švietimo ateities tendencijas, keisti programos dalyvių nuostatas dėl darbo pagal atnaujintas bendrąsias programas ir tobulinti bendrojo ugdymo pirmosios užsienio kalbos mokytojų profesines kompetencijas, būtinas šiuolaikinio vaiko poreikius atliepiančio ugdymo proceso organizavimui bei kokybiškam ir sėkmingam atnaujintų užsienio kalbos (pirmosios) bendrųjų programų (2022 m.) įgyvendinimui, dirbant su specialiuųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais.

### **Programos uždaviniai**

- įgyti žinių ir supratimo apie naujausias švietimo tendencijas, ateities mokyklų scenarijus, remiantis OECD ir nacionalinio švietimo tyrimais ir išvargomis;
- įgyti žinių ir supratimo apie atnaujintų užsienio kalbos (pirmosios) bendrosios programos esmines nuostatas: mokinių kompetencijų ugdymo, asmens savybių ir vertybių ugdymo, integralumo;
- tobulinti gebėjimus planuoti ir organizuoti ugdymo turinį ir procesą, parinkti metodus ir veiklas, paremtas kompetencijų ugdymu, tarpdalykine integracija, atnaujinto užsienio kalbos (pirmosios) ugdymo turinio kontekste;
- tobulinti ugdymo turinio planavimo ir mokinių pasiekimų vertinimo / įsivertinimo gebėjimus;
- įgyti žinių ir supratimo apie įtraukties principo įgyvendinimo aktualijas ir tendencijas atnaujinto ugdymo turinio kontekste;
- Diegiant atnaujintą ugdymo turinį, išanalizuoti įtraukties principo įgyvendinimą, aktualizuojant atnaujintų bendrųjų programų Rekomendacijų bei švietimo pagalbos specialiuųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pritaikymo galimybes
- grįžti užsienio kalbų ugdymą naujausių užsienio kalbų ugdymo kryptių ir mokymosi paradigmos nuostatomis;
- reflektuoti įgytą profesinių kompetencijų tobulinimo patirtį, dalintis asmenine profesine patirtimi.

### **Programos turinys, trukmė, naudojami mokymo(si) metodai (būdai)**

Eil. Nr.	Tema	Teorija (val.)	Praktika (val.)	Savarankiškas darbas (val.)	Iš viso (val.)	Mokymo metodai
<b>1 tema Kas naujo švietime?</b>						
<b>I sesija</b>						
<b>Uždavinys.</b> Diskutuoti apie švietimo tendencijas ir perprasti ugdymo turinio atnaujinimo priežastis, remiantis OECD ir nacionalinio švietimo ekspertų išvalgomis. (4 val.).						
1.	<b>Kodėl atnaujinamas ugdymo turinys?</b> Bendros švietimo tendencijos, reaguojant į globalaus pasaulio iššūkius. Nacionalinio lygmens susitarimai ir sprendimai atnaujinant ugdymo turinį.	0,5	0,5		1	Įtraukianti paskaita, diskusija.
2.	<b>Kokia bendrojo ugdymo ateitis globalios kaitos kontekstuose?</b> Įtampos ir paradoksai keičiantis bendrojo ugdymo misijai. Suvaldymo strategijos ir klausimai be atsakymų mokytojų.	0,5	0,5		1	Įtraukianti paskaita, diskusija, nuostatų modeliavimas.
3.	<b>Kokie švietimo ir (arba) mokyklos vystymo(si) scenarijai?</b> Inovatyvios švietimo sistemos, struktūros, darbotvarkės: mokymas(is) bendrojo ugdymo mokykloje ir už jos ribų. Nauja bendrojo ugdymo paskirtis ir tikslai: orientacija į kompetencijas.	1	1		2	Įtraukianti paskaita, darbas grupėse, rezultatų pristatymas ir diskusija, refleksija.
<b>II sesija</b>						
<b>Uždavinys.</b> Krišškai vertinti švietimo raidos scenarijus ir ugdymo organizavimo pokyčius mokykloje ir (arba) klasėje, rengiantis įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį. (4 val.).						
1.	<b>Kaip ugdyti antropoceno kartą?</b> Paradigminis virsmas: nuo mokymo prie mokymosi įgalinimo. Holistinio kompetencijų ugdymo didaktinės strategijos.	0,5	1,5		2	Įtraukianti paskaita, klausimų / atsakymų sesija, diskusija.

	Mokytojo parengtis dalyku ugdyti mokinio kompetencijas.					
2.	<b>Kas gali būti kitaip organizuojant ugdymą pagal atnaujintas bendrąsias programas?</b> Mokytojo, pamokos, klasės, mokyklos darbo organizavimo galimybės, iššūkiai, problemos išnaudojant atnaujintų bendrųjų programų potencialą.	0,5	1,5		2	Įtraukianti paskaita, atvejo analizė grupėse, rezultatų pristatymas, diskusija, refleksija.
<b>Iš viso:</b>		<b>3</b>	<b>5</b>		<b>8</b>	

Eil. Nr.	Tema	Teori ja	Prakti ka	Sav. darbas	Iš viso val.	Mokymo(si) metodai
<b>2 tema. Mokomojo dalyko programa ir metodinės įgyvendinimo rekomendacijos (8 val.).</b>						
<b>Uždavinys. Tobulinti pirmosios užsienio kalbos mokytojų praktinius įgūdžius, žinias ir profesines kompetencijas atnaujinto užsienio kalbos (pirmosios) ugdymo turinio kontekste.</b>						
1.	Įvadas į kvalifikacijos tobulinimo programą. Dalyvių susipažinimas.		0,5		0,5	Pristatymas. Susipažinimo žaidimas. Diagnostinis žaidimas nustatyti, kiek pedagogai pažįstami su atnaujintu dokumentu. (Google forms)
2.	Bendrosios programos struktūros apžvalga. Programos integralumas, turinio optimizavimas.	0,5			0,5	Pristatymas. Diskusija. Tikslas. Uždaviniai.
3.	Bendrųjų kompetencijų sutapimas ir dermė su pasiekimais užsienio kalbos programoje.	0,5	1		1,5	Įtraukiančioji teorinė ir praktinė paskaita. Praktinė veikla – darbas grupėse: lyginami bendrųjų kompetencijų ir kompetencijų ugdymo dalykų sandai; siejimo užduotis, rūšiuojami kompetencijų sandai; pasiekimai siejami su kompetencijomis. Aptarimas.
4.	Naujovės mokinių pasiekimų aprašyme.	0,5	1		1,5	Įtraukiančioji teorinė ir praktinė paskaita. Diskusija „Pasiekimai ir jų

	Naujos pasiekimų sritys ir pasiekimai. Pasiekimų raida.					raidos požymiai. "Praktinė veikla – darbas grupėse: pasiekimų skirstymas pagal koncentrus ir pasiekimų grupes. Pasiekimų naujovės. Aptarimas.
5.	Naujovės mokymo(si) turinio aprašyme. Nauji turinio elementai.	0,5	1		1,5	Įtraukiančioji teorinė ir praktinė paskaita. Turinio apžvalga. Praktinė veikla – darbas porose / mažose grupėse: turinio elementų skirstymas pagal koncentrus. Aptarimas.
6.	Pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimo rekomendacijos.	0,5	1,5		2	Įtraukiančioji teorinė ir praktinė paskaita. Praktinė veikla – darbas grupėse: siūlymai dėl mokytojų nuožiūra skirstomų 30% pamokų pagrindiniame ugdyme; pagilinamųjų modulių kūrimas. Pristatymas. Aptarimas.
7.	Savarankiško darbo užduoties instruktažas: darbų aplanko pristatymas.	0,5			0,5	Instruktažas. Klausimai – atsakymai.
		<b>3</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	

Eil. Nr.	Tema	Teori ja	Prakti ka	Sav. darbas	Iš viso val.	Mokymo(si) metodai
<b>3 tema. Pamokos planavimas ir organizavimas ugdant kompetencijas. (8 val.)</b>						
<b>I sesija</b>						
<b>Uždavinys. Tobulinti užsienio kalbos (pirmosios) mokytojų gebėjimus planuoti ir organizuoti ugdymo procesą, paremtą kompetencijų ugdymu, atnaujinto užsienio kalbos (pirmosios) ugdymo turinio kontekste.</b>						
8.	Pamokos planavimas ugdant komunikavimo kompetenciją. Rašytinių, sakytinių ir audiovizualinių tekstų supratimas, konspektavimas, tikslinė informacijos atranka. Gimtosios kalbos informacijos perteikimas užsienio kalba. Pranešimų pristatymas raštu ir žodžiu	0,5	1,5		2	Įtraukiančioji teorinė ir praktinė paskaita. Komunikavimo kompetencijos atpažinimo požymiai aptariamai nagrinėjant pateiktus pamokos veiklų pavyzdžius. Praktinė veikla – darbas grupėse: pamokos uždavinio formulavimas ugdant komunikavimo

	atsakant į auditorijos klausimus, diskutuojant. Tekstų analizavimas ir kritiškas jų vertinimas atskiriant faktus, nuomonę, melagingas naujienas, plėtojant informacinę ir medijų raštingumą ir pan., atsižvelgiant į adresatą, komunikacijos tikslą, situaciją.					kompetenciją; praktinės užduotys kuriant pamokų veiklų pavyzdžius / pamokas / pamokų ciklą. Pristatymas. Aptarimas.
9.	Pamokos planavimas ugdant pažinimo kompetenciją. Skaitomų ir klausomų tekstų supratimas užsienio kalba, apdorojant ir analizuojant tekstus turinio ir sandaros požiūriu. Teksto tipo atpažinimas ir temos suvokimas pagal grafinį vaizdą. Diagramų duomenų ir kt. vizualios informacijos perteikimas, bendros tendencijos nusakymas ir detalių komentavimas žodžiu ar raštu. Rašytinio teksto planavimas ir redagavimas remiantis žanro reikalavimais, atsižvelgiant į kalbos stilių / registrą ir teksto struktūrą. Problemų identifikavimas siūlant jų sprendimo būdus, savo požiūrio į problemą paaiškinimas, keliant klausimus, svarstant, ką daryti toliau, palyginant ir / ar supriešinant alternatyvas, kitų nuomonės komentavimas.	1	1		2	Įtraukiančioji teorinė ir praktinė paskaita. Pažinimo kompetencijos atpažinimo požymiai aptariamai nagrinėjant pateiktus pamokos veiklų pavyzdžius. Praktinė veikla – darbas grupėse: pamokos uždavinio formulavimas ugdant pažinimo kompetenciją; pamokų veiklų pavyzdžių / pamokų / pamokų ciklo kūrimas. Pristatymas. Aptarimas.
10.	Pamokos planavimas ugdant skaitmeninę kompetenciją. Audiovizualinio teksto supratimas, kūrimas. Sakytinė ir rašytinė	0,5	1,5		2	Įtraukiančioji teorinė ir praktinė paskaita. Skaitmeninė kompetencijos atpažinimo požymiai aptariamai nagrinėjant pateiktus



	interakcija virtualioje erdvėje.						pamokos veiklų pavyzdžius. Praktinė veikla – darbas grupėse: pamokos uždavinio formulavimas ugdant skaitmeninę kompetenciją; pamokų veiklų pavyzdžių / pamokų / pamokų ciklo kūrimas. Pristatymas. Aptarimas.
11.	Pamokos turinio planavimas ugdant kūrybiškumo kompetenciją. Rašytinių ir audiovizualinių tekstų (videofilmukų it kt.) supratimas, kūrimas, konspektavimas, tikslinės informacijos atranka. Įvairių informacijos šaltinių perteikimas žodžiu kitiems grupės nariams. Pranešimo / pristatymo (plakato, skaidrių, lankstinuko ir kt.) kūrimas ir pristatymas raštu ir žodžiu. Kūrybinės veiklos priemonės ir būdai: istorijų kūrimas, analizavimas vertinimas, diskusija.	0,5	1,5		2,5	Įtraukiančioji teorinė ir praktinė paskaita. Kūrybiškumo kompetencijos atpažinimo požymiai aptariami nagrinėjant pateiktus pamokos veiklų pavyzdžius. Praktinė veikla – darbas grupėse: pamokos uždavinio formulavimas ugdant kūrybiškumo kompetenciją; pamokų veiklų pavyzdžių / pamokų / pamokų ciklo kūrimas. Pristatymas. Aptarimas.	
		<b>2,5</b>	<b>5,5</b>		<b>8</b>		

Eil. Nr.	Tema	Teorija	Praktika	Savarankiškas darbas	Iš viso	Mokymo(si) metodai
<b>3 tema. Pamokos planavimas ir organizavimas ugdant kompetencijas. (8 val.)</b>						
<b>II sesija</b>						
<b>Uždavinys. Plėtoti užsienio kalbos (pirmosios) mokytojų gebėjimus planuoti ir organizuoti ugdymo procesą, paremtą kompetencijų ugdymu, ugdymo turinio individualizavimu ir diferencijavimu, tarpdalykine integracija, atnaujinto užsienio kalbos (pirmosios) ugdymo turinio kontekste</b>						
1.	Planuojamų ugdyti kompetencijų sąsajos su tarpdalykinėmis temomis atnaujintoje bendrojoje užsienio	0,5	0,5		1	Įtraukiančioji teorinė ir praktinė paskaita. Pristatomos tarpdalykinės temos ir jų sąsajos su kompetencijomis. Praktinė veikla:

	(1-osios) kalbos programoje. Sąsajos su kitais mokomaisiais dalykais.					analizuojama bendroji užsienio kalbų ugdymo programa, jos turinio sąsajos su kitais mokomaisiais dalykais.
2.	Integruotos pamokos turinio planavimas derinant kompetencijų (kultūrinės, pilietiškumo, socialinės emocinės ir sveikos gyvensenos) ugdymą dalyku su tarpdalykinėmis temomis ir bendrosios užsienio (1-osios) kalbų programos turiniu (temomis). Pamokos uždavinio ir vertinimo kriterijų formulavimas ir jų sąsaja su mokymo(si) diferencijavimu, individualizavimu ir personalizavimu.	1	1		2	Įtraukiančioji teorinė ir praktinė paskaita. Analizuojamos konkrečios kompetencijos ir jų sąsajos su tarpdalykinėmis temomis, analizuojamas bendrųjų užsienio (1-osios) kalbos programų turinys (temos). Aptariami integruotos pamokos uždavinio formulavimo ypatumai, analizuojami praktiniai pavyzdžiai. Praktinė veikla (darbas grupėse): integruotos pamokos uždavinio, vertinimo kriterijų formulavimas. Pristatymas. Aptarimas.
3.	Integruotos pamokos turinio planavimas derinant kompetencijų (kultūrinės, pilietiškumo, socialinės emocinės ir sveikos gyvensenos) ugdymą dalyku su tarpdalykinėmis temomis ir bendrosios užsienio (1-osios) kalbų programos turiniu (temomis). Pamokos veiklų parinkimas atsižvelgiant į	0,5	1,5		2	Praktinė paskaita. Aptiriamos galimos veiklos pamokose, analizuojami pavyzdžiai. Praktinė veikla – darbas grupėse: praktinių užduočių atsižvelgiant į ugdomas kompetencijas, tarpdalykinę integraciją kūrimas, užduotyse numatomos mokymosi individualizavimo, diferencijavimo galimybės. Pristatymas. Aptarimas.



	ugdomas kompetencijas, užduočių sąsaja su mokymo(si) diferencijavimu, individualizavimu ir personalizavimu.					
4.	Integruotos pamokos scenarijaus kūrimas atsižvelgiant į ugdomas kompetencijas dalyku ir tarpdalykinę integraciją.	1	2		3	Pristatomi integruotų pamokų scenarijai. Praktinė veikla – darbas grupėse: integruotos pamokos scenarijaus kūrimas. Pristatymas. Aptarimas.
		<b>3</b>	<b>5</b>		<b>8</b>	

Eil. Nr.	Tema	Teorija	Praktika	Sav. darbas	Iš viso val.	Mokymo(si) metodai
<b>4 tema. Užsienio kalbos vertinimo ypatumai ( 8 val.)</b>						
<b>Uždavinys.</b>						
<b>Gilinti mokinių pasiekimų vertinimo / įsivertinimo gebėjimus, žinias ir supratimą apie mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą atnaujinto užsienio kalbos (antrosios) ugdymo turinio kontekste.</b>						
1.	Ugdymo rezultatų sąvoka, jų vertinimo teoriniai ir praktiniai aspektai. Formuojamojo vertinimo strategijos. Apibendrinamojo vertinimo principai. Diagnostinio vertinimo paskirtis.	0,5	0,5		1	Įtraukiančioji teorinė paskaita. Praktinė veikla – darbas porose / mažose grupėse: vertinimo strategijų, metodų ir įrankių atpažinimo ir siejimo užduotys.
2.	Kriterinis (vs norminis) vertinimas ir įsivertinimas (BEKM, 2020). Pasiekimų lygiai, pasiekimų vertinimo kriterijai.	0,4	0,6		1	Įtraukiančioji teorinė ir praktinė paskaita. Pagrindinių sąvokų ir principų pristatymas, aiškinimas. Praktinė veikla – darbas porose / mažose grupėse: pasiekimų lygių požymių atpažinimo mokinių užduočių atliktyse užduotys.

3.	Kalbinės komunikacinės kompetencijos vertinimas. Tekstų pobūdis, žanrai ir tipai. Užduočių tipai.	0,4	0,6		1	Įtraukiančioji teorinė ir praktinė paskaita. Tekstų tipų pristatymas. Praktinė veikla – darbas grupėse: teksto žanro / tipo atpažinimo ir pavyzdžių paieškos / pateikimo užduotys; teksto tipo ir užduoties siejimo užduotys.
4.	Kalbinių gebėjimų vertinimo ypatumai: raškos gebėjimų vertinimas – esė tipai.	0,2	1,3		1,5	Įtraukiančioji teorinė ir praktinė paskaita. Esė tipų pristatymas, klasifikavimo aiškinimas. Praktinė veikla – darbas grupėse: esė tipų pavyzdžių analizė; užduočių atlikčių vertinimas.
5.	Kalbinių gebėjimų vertinimo ypatumai: sąveikos gebėjimų vertinimas – laiškų tipai.	0,5	1		1,5	Įtraukiančioji teorinė ir praktinė paskaita. Laiškų tipų pristatymas, klasifikavimo aiškinimas. Praktinė veikla – darbas grupėse: laiškų tipų pavyzdžių analizė; užduočių atlikčių vertinimas.
6.	Integruotų kalbinių veiklų atlikčių vertinimas: mediacijos gebėjimų vertinimas – santrauka ir duomenų komentavimas.	0,5	1,5		2	Praktinė veikla: darbas porose / mažose grupėse – santraukų pavyzdžių analizė, užduočių atlikčių vertinimas; duomenų komentavimo pavyzdžių analizė, užduočių atlikčių vertinimas.
		<b>2,5</b>	<b>5,5</b>		<b>8</b>	

Eil. Nr.	Tema	Teorija	Praktika	Sav. darbas	Iš viso	Mokymo metodai
<b>5 tema. Įtrauktis ir švietimo pagalba (8 akad. val.)</b>						
<b>I sesija (4 val.).</b>						
<b>Uždavinys. Susipažinti su įtraukties principo įgyvendinimo aktualijomis ir tendencijomis atnaujinto ugdymo turinio kontekste.</b>						

1.	Įtraukiojo ugdymo principo realizavimo pokyčiai ir perspektyvos atnaujinto bendrojo ugdymo turinio kontekste.	0,5	0,5		1	Įtraukianti paskaita, diskusija.
2.	Atnaujintų bendrųjų programų Rekomendacijų įvairių specialiųjų poreikių turintiems mokiniams pristatymas.	0,5	0,5		1	Įtraukianti paskaita, diskusija, nuostatų modeliavimas.
3.	Įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių edukacinių galimybių apibūdinimas.	1	1		2	Įtraukianti paskaita, darbas grupėse, rezultatų pristatymas ir diskusija, refleksija.
<b>II sesija (4 val.).</b>						
2.1.	Mokytojo parengtis ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio kompetencijas. Paradigminis virsmas: nuo mokymo prie mokymosi įgalinimo, įvertinant švietimo pagalbos poreikį tikslingai ją teikiant.	0,5	1,5		2	Įtraukianti paskaita, klausimų / atsakymų sesija, diskusija.
2.2.	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) galimybės, iššūkiai, problemos išnaudojant atnaujintų bendrųjų programų potencialą bei Rekomendacijas. Didaktinės holistinio kompetencijų ugdymo strategijos.	0,5	1,5		2	Įtraukianti paskaita, atvejo analizė grupėse, rezultatų pristatymas, diskusija, refleksija.

**Tikėtinos kompetencijos, kurias įgyja programą baigęs asmuo  
Įgytų kompetencijų į(si)vertinimo būdai**

	<b>Profesinės kompetencijas</b>	<b>Kompetencijų plėtojimo / (įsi)vertinimo būdai</b>
1.	Dalyko turinio planavimo ir tobulinimo: <ul style="list-style-type: none"> <li>– parengti mokymo programą, teminį planą remiantis ugdymą reglamentuojančiais dokumentais;</li> <li>– formuluoti mokymo(si) tikslus bei uždavinius;</li> <li>– atrinkti mokymo(si) metodus, tinkamus mokymo(si) tikslams pasiekti;</li> </ul>	Dalyviai rengs tam tikros trukmės mokymo planą tam tikram koncentrai / klasei pagal atnaujintos bendrosios programos projektą. Plane formuluos pamokos uždavinį, nurodys kompetencijas, ugdomas dalyku, mokymo ir vertinimo metodus, naudojamą medžiagą. Dalyviai rengs integruotos užsienio kalbos ir kito dalyko (IDUKM) pamokos planą ir reikalingą mokymo(si) medžiagą.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– parengti mokiniams įdomią ir patrauklią mokymo(si) medžiagą;</li> <li>– numatyti išteklius, būtinus mokymosi tikslams pasiekti.</li> </ul>	Parengto plano pristatymas / (įsi)vertinimas. Parengtos mokomosios medžiagos pristatymas, (įsi)vertinimas.
2.	Informacinių technologijų naudojimo: <ul style="list-style-type: none"> <li>– naudoti kompiuterį, internetą mokymo(si) procese, rengiant tekstinę ir vaizdinę informaciją;</li> <li>– ugdyti mokinių informacinę kultūrą ir sistemingai plėtoti jų kompiuterinį raštingumą, laikantis etinių ir higieninių darbo su kompiuteriu reikalavimų.</li> </ul>	Dalyviai išbandys įvairias programėles ir aplikacijas, užduotis ir veiklas, kurias pritaikys savo pamokose. Dalyviai sukurs audiovizualius tekstus (to vėliau mokys savo mokinius). Rengdami IDUKM pamokos planą, dalyviai numatys tikslinį IT panaudojimą. Dalyviai aptars internetinio saugumo ir internetinės etikos klausimus. Dalyvių sukurtų su IT susijusių produktų ir veiklų pristatymas, aptarimas, (įsi)vertinimas.
3.	Mokinių motyvavimo ir paramos jiems: <ul style="list-style-type: none"> <li>– sukurti aplinką, padedančią mokiniui patirti pažinimo džiaugsmą;</li> <li>– sudominti mokinius mokomuoju dalyku.</li> </ul>	Dalyviai išbandys aktyvaus ir interaktyvaus mokymosi metodus, skatinančius ugdyti mokinių kūrybiškumą. Dalyviai kurs individualizuotas ir diferencijuotas užduotis. Dalyviai išbandys įvairias programėles ir aplikacijas, skatinančias mokinių įsitraukimą. Dalyvių įsitraukimas, refleksija.
4.	Mokymo(si) proceso valdymo: <ul style="list-style-type: none"> <li>– tikslingai taikyti šiuolaikines ugdymo(si) technologijas ir mokymo(si) metodus;</li> <li>– dalyvauti kuriant ir įgyvendinant integruotų specialiųjų poreikių mokinių ugdymo(si) programas.</li> </ul>	Rengdami tam tikros trukmės mokymo planą ir integruotos pamokos planą, dalyviai numatys IT panaudojimą. Planuodami mokomąsias veiklas, dalyviai atsižvelgs į įtraukiojo / diferencijuoto ugdymo aspektą. Dalyvių refleksija įtraukiojo / diferencijuoto ugdymo klausimais.
5.	Profesinio tobulėjimo: <ul style="list-style-type: none"> <li>– objektyviai vertinti savo profesinės veiklos galias / gebėjimus.</li> </ul>	Programos pabaigoje dalyviai atliks refleksiją, užpildys ir aptars įsivertinimo anketą. Refleksija, įsivertinimas.

### Programai vykdyti naudojama mokomoji medžiaga ir techninės priemonės

#### Mokomoji medžiaga ir dalijamoji medžiaga

Tema	Mokomosios medžiagos pavadinimas	Mokomosios medžiagos apimtis
1 Tema. Kas naujo švietime?	Skaidrių pateiktys	41 skaidrė
	Dalijamoji medžiaga	-
2 tema. Mokomojo dalyko programa ir metodinės įgyvendinimo rekomendacijos.	Skaidrių pateiktys	25 skaidrės
	Dalijamoji medžiaga	359 lapai
3 tema. Pamokos planavimas ir organizavimas ugdant kompetencijas. I dalis	Skaidrių pateiktys	31 skaidrė
	Dalijamoji medžiaga	-

3 tema. Pamokos planavimas ir organizavimas ugdant kompetencijas. II dalis	Skaidrių pateiktys	52 skaidrės
	Dalijamoji medžiaga	57 lapai
4 tema. Mokojo dalyko vertinimo ypatumai.	Skaidrių pateiktys	52 skaidrės
	Dalijamoji medžiaga	-
5 tema. Įtrauktis ir švietimo pagalba	Skaidrių pateiktys	44 skaidrės

### Techninės priemonės

Geras interneto ryšys, asmeniniai kompiuteriai, multimedija.

### Programai rengti naudotos literatūros ir kitų informacinių šaltinių sąrašas

1. Bendrųjų programų atnaujinimo gairės. [https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2020/01/bendruju-programu-atnaujinimo-gaires\\_internetine-versija.pdf](https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2020/01/bendruju-programu-atnaujinimo-gaires_internetine-versija.pdf).
2. Būdvytytė-Gudienė A. ir kt., 2010. Praktinės CLIL taikymo galimybės. Šiaulių universiteto leidykla.
3. Coyle, D., Hood, P., Marsh, D., 2010. CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge University Press, Cambridge.
4. Eurydice 2022. Užsienio kalbos ir dalyko integruotas mokymas (UKDIM) Europos mokyklose. Europos švietimo informacijos tinklas „Eurydice“.
5. European Framework for CLIL Teacher Education. <https://www.ecml.at/ECML-Programme/Programme2008-2011/EuropeanFrameworkforCLILTeacherEducation/Resources/tabid/4445/language/en-GB/Default.aspx>
6. Helmke, A., 2012. Pamokos kokybė ir mokytojo profesionalumas: diagnostika, vertinimas, tobulinimas. Vilnius: Standartų spaustuvė.
7. Integruotas vokiečių kalbos ir dalyko mokymasis Lietuvoje. 2019. Goethe institutas Lietuvoje. <https://www.goethe.de/resources/files/pdf191/clilig-integruotas-vokieciu-kalbos-ir-dalyko-mokymasis-lietuvoje-e-leidinys3.pdf>.
8. Integruotos dalyko ir užsienio kalbos pamokos (EMILE, CLIL) Lietuvos mokyklose 2019. Švietimo problemos analizė. 2019 ISSN 2669-0977. ŠMSM.
9. Lietuvos švietimo ir mokslo ministerija „Formuojamasis vertinimas – individualiai pažangai skatinti“, Vilnius, 2018.
10. Marsh, D. 1994. Bilingual Education & Content and Language Integrated Learning. International Association for Cross-cultural Communication, Language Teaching in the Member States of the European Union (Lingua) University of Sorbonne. Paris.
11. Mokyklų pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrimas. <https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2022/06/Tyrimo-ataskaita-2022-06-10.pdf>.
12. Mokytojo profesijos kompetencijos aprašas. <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.291726>
13. Leisen, J. 2015. Lehrmaterialien im CLIL-Unterricht. Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht 20: 2, 38-44. Abrufbar unter <http://tujournals.ulb.tu-darmstadt.de/index.php/zif/>.
14. Užsienio kalbos (antrosios) bendroji ugdymo programa. [https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-10-10/PATVIRTINTA\\_Aurelija/19\\_UC5%BEsienio\\_kalbos\\_antrosios%2BBP%2B2022-09-30.pdf](https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-10-10/PATVIRTINTA_Aurelija/19_UC5%BEsienio_kalbos_antrosios%2BBP%2B2022-09-30.pdf)
15. Užsienio kalbų (pirmosios ir antrosios) pagrindinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimo rekomendacijos. <https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-10->

10/REKOMENDACIJOS\_Aurelija/U%C5%BEsienio%20kalb%C5%B3%20(antroji)%20PU%20BP%20%C4%AER\_2022-10-06.pdf

16. Užsienio kalbų (pirmosios ir antrosios) vidurinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimo rekomendacijos. [https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-10-10/REKOMENDACIJOS\\_Aurelija/U%C5%BEsienio%20kalb%C5%B3%20\(antroji\)%20VU%20BP%20%C4%AER\\_2022-10-06.pdf](https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-10-10/REKOMENDACIJOS_Aurelija/U%C5%BEsienio%20kalb%C5%B3%20(antroji)%20VU%20BP%20%C4%AER_2022-10-06.pdf)

17. Swafield, S. 2008. *Unlocking Assessment. Understanding for reflection and application*. David Fulton Publishers.

18. Wiliam, D. 2020. *Mokyti padedantis vertinimas. (angl. „Embedded Formative Assessment“*, 2011). Projektas „Lyderių laikas 3“.

## Kvalifikaciniai reikalavimai lektoriams

- Lektorių grupę turi sudaryti bent 4 lektoriai.
- Bent 2 lektoriai per paskutinius 3 metus turi ne mažiau kaip po 3 dienas mokymų (seminarų, konsultacijų ir kt.) mokytojams vedimo patirties.
- 4 lektoriai turi turėti didesnę nei 5 metų darbo patirtį mokant mokinius užsienio kalbų (anglų, prancūzų, rusų, vokiečių) bendrajame ugdyme.
- Lektoriai turi būti atnaujintų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo I ir II užsienio kalbų programų rengėjai.
- Bent 2 lektoriai turi turėti užsienio kalbos mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją.
- Bent 2 lektorius turi turėti mokslų daktaro laipsnį.
- Siūlomi lektoriai turi būti skirtingų užsienio kalbų (anglų, prancūzų, rusų, vokiečių) specialistai.

## Reikalavimai dalyviams

- Dalyviai turi būti pradinio, pagrindinio ir / ar vidurinio ugdymo užsienio kalbos (anglų, prancūzų, vokiečių) mokytojai.
- Dalyviai turi būti susipažinę su *Pirmosios užsienio kalbos bendrąja programa* ir įgyvendinimo rekomendacijomis.

## Nuorodos dalyviams

Užsienio kalbos (1-osios) pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų projektai

<https://www.emokykla.lt/bendrasis/bendrosios-programos/atnaujintos-bendrosios-programos>

## Priedai



Pristatymų skaidrės, dalijamoji medžiaga